Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рабочие программы учебных дисциплин

по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

5.2.1. Экономическая теория

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Организационно-методологические основы научных исследований

5.2.1. Экономическая теория

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организационно-методологические основы научных исследований относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных предшественников над исследуемой научной проблемой;
- концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, умения вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; уметь искать диссертации предшественников и проверять регулярно результаты научной жизни, по ключевым словам своей диссертации;
- принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям, умение формировать письмо в редакцию и устранять замечания;
- принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных

достижений;

- значение паспортов специальности для развития науки в России, умение фокусироваться на поставленной задаче;
- принцип поиска раздела диссертационного совета на сайте целевого вуза и сбора информации по составу документов, представляемых к защите в диссертационный совет за 3 месяца до защиты;
- правила назначения и участия рецензентов и оппонентов при защите кандидатской диссертации;
- права и обязанности аспиранта и научного руководителя; уметь заполнять индивидуальный план.

Уметь:

- находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны,

делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных предшественников;

- работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые области и нецелевые области для сбора данных;
- составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач;
- выделять предмет и объект исследования;
- разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;
- умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;
- знать этапы представления диссертации на защиту в диссертационный совет;
- учиться вести деловую и научную переписку;
- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;
- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- готовить научные статьи по требованиям научных профильных журналов по научной специальность и оформлять по правилам редакции в рамках научной специальности;
- писать письма в редакцию и представлять подготовленную статью;
- определять стратегию научного исследования с учётом специфики вида профессиональной деятельности;
- разрабатывать новые методы научного исследования;
- формулировать выводы в научных статях и диссертации с учетом положений паспорта научной специальности.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;
- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов;
- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности ;
- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах;
- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;
- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в тои числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	34	12	18	1,6	2	0,4	33,6	76,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
1.	Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.	18	6	2	4				12	
2.	Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.	18	6	2	4				12	
3.	Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.	18	6	2	4				12	
4.	Методология научного исследования: отличие методики от методологии.	18	6	2	4				12	
5.	Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.	14	2	2					12	
6.	Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.	22,4	6	4	2				16,4	
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

Нормативные основы обучения в аспирантуре (Законы РФ и приказы ВАК, регулирующие подготовку в аспирантуре, 951 приказ ФГТ РФ). Основные термины,

отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель.

Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия (Министерства образования и науки РФ https://vak.minobrnauki.gov.ru/main).

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению

ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа. Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приёма в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре. Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках 951 приказа (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно- педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов). Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначение соруководителя. Обязанности научной организации. Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры. Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного

компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при

реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода.

Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации. Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления

диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд. Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по

выбранной научной специальности). Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения

проблемы, решаемой в диссертации. Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами.

Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования. Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главы Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста = 1 главы диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень. Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ, Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть? Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям.

Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи.

Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК. Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умения достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.

Методология науки: сущность. 4 уровня в структуре методологического знания. Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных

исследований. Принципы системного подхода. Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, техникоэкономических систем, экономических систем регионального значения, транспортнопромышленных систем. Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки). Виды исследований в зависимости от направленности. Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических исследования, языковые исследования, исследования в области

компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий. Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну). Постулаты исследователя. Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок. Последовательность этапов при работе над диссертацией: (1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема -формулируем после поиска проблемы; 3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера). Схема

непрерывного мониторинга литературных источников научного характера. Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений). Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (российского и иностранного происхождения).

Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения. Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА. Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты)

с отметкой почты, датой и штампом. Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности. Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат. Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации. Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению. Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта. Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом. Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России. Нормативная база:

1)Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года)

«О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PHD диссертации за рубежом). Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации. Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России. Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук. Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК. Отличие ученых степеней и ученых званий в России. Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке

присвоения ученых званий" (вместе с "Положением о присвоении ученых званий"). Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении

ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.

Конкурентоспособности государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализа критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР).

Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год. Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объёме валового экспорта, %) (график) Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности.

Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Группировка стран со средним уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки. Группировка стран с низким уровнем развития науки (перспективные направления исследований). Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Планы практических занятий

Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.1. Проанализировать базу диссертаций www.dissercat.com или сайт библиотеки имени Ленина (diss.rsl.ru), по ключевым словам, предлагаемой темы диссертации.

1.2. Сформировать файл с перечнем диссертаций, по ключевым словам, ориентировочной темы диссертации с учетом структуры нового паспорта специальности,

но при учете нумерации старых паспортов специальности до 2022 года.

1.3. Определиться с тематикой диссертации. Вписать её в данный лист (до 3 вариантов).

Основная задача:

Подобрать защищенные диссертации и авторефераты за последние 7 лет согласно паспорта научной специальности.

Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные задачи занятия:

1. Зайти на официальный сайт Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации на главную страницу: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main; в разделе «Документы» найти справа кнопку «Рецензируемые издания»;

2. Выгрузить в свою папку весь «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (по состоянию на дату проведения занятия в режиме он-лайн из аудитории), зарегистрированных по вашей научной специальности с учетом старой и новой нумерации паспортов специальностей.

3. Сформировать файл с перечнем профильных журналов, в которых могут быть опубликованы научные статьи по вашему научному профилю.

4. Сделать таблицу с указанием:

- названия журнала, номера специальностей;
- адреса сайта;
- номеров телефонов, электронной почты журналов;
- проверить выбранный журнал в таблице Категоризации и квартилирования журналов; только журналы с квартилями 3-2-1 выбираем для дальнейшей публикации.
- составить письмо в редакцию с текстом в выбранные редакции.

Аспирантам 1 курса достаточно отобрать 20-25 научных журналов, аккредитованных ВАК РФ по научной специальности, найти сайты всех журналов, указать в данной таблице по своей специальности требования к статьям, принимаемым данным журналом.

Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.

. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Составить аннотированное заключение по защищенной кандидатской диссертации в рамках своего перечня научных специальностей (изучить архитектурные особенности диссертации своей научной специальности). Старые шифры и новые шифры специальностей берутся в равной степени для анализа диссертации

Составить ответы на вопросы листа-анкеты, выданной преподавателем на 5 листов. Написать ответы по изучаемой полнотекстовой диссертации, текст которой находится в папке в аудитории.

Основные вопросы для заполнения анкеты по полному тексту диссертации из базы защищенных диссертаций (для аннотирования разрешаются только диссертации, защищенные за последние 2-3 года):

1. Название кандидатской/докторской диссертации;
2. № научной специальности;
3. Цель исследования;
4. В чём заключается заявленная в работе актуальность исследования? Для какой области жизнедеятельности человека она представлена? Сформулировать кратко из перечня заявленной актуальности до 4 предложений. Определить тренд диссертации;
5. В каком разделе диссертации автор представляет цель, предмет, объект;
6. Сколько задач исследования ставит перед собой автор? _
7. Какие выводы с практической точки зрения вам интересны для проведения своего исследования?
8. Сколько публикаций данного автора вы смогли найти в общедоступных базах (e-library, cyberleninka, scopus, прочих)
9. В приложении к диссертации сколько публикаций демонстрирует автор? Имеются ли полнотекстовые статьи в форме приложений??
10. Как вы считаете? Почему одни диссертации содержат приложения в форме опубликованных статей, а другие – нет?
11. Сколько у автора статей ВАК?
12. За какие годы?
13. Сколько статей Scopus/Web of science?
14. Тезисов конференций?
15. Сколько источников литературы представил автор? За какой период времени?
16. На свои собственные статьи автор в списке литературы ссылался? В каком количестве представлены в списке литературы труды непосредственно автора диссертации? В работе имеется список сокращений? На какой странице диссертации?
17. Сколько терминов представлено?
18. Перечислите, какие рисунки в диссертации являются наиболее информативными и значимыми?
19. Что они помогают визуализировать?
20. Номера каких рисунков относятся к теоретико-методическому обоснованию диссертации?
21. Какие математические и экономико-математические методы использовал автор?
22. На каких страницах исследования они впервые описаны?
23. Эксперимент автором проведен? Да/нет?
24. В чем его суть?
25. Период представленных данных? Годы исследования?
26. Понятен ли вам принцип построения графических, расчетных моделей?
27. Какие алгоритмы построены и предложены?
28. На каких страницах диссертации представлено их применение?
29. Какой алгоритм или метод описан детально в работе?
30. В какой главе/разделе?
31. Ссылается ли при описании алгоритма автор на какие-либо работы других авторов или нет?
32. Сколько таблиц сформировано автором?

33. Как они пронумерованы?

34. Выводы к 1 главе достаточно были убедительны, чтобы обосновать актуальность задачи в диссертации?

35. Какие термины применил автор для большей убедительности, чтобы обосновать задачи в диссертации?

36. Из каких структурных элементов состоит диссертация? На какой странице автор излагает этот отчет?

37. На каком количестве конференций (международных и общероссийских) автор представил свои материалы?

38. За какой период времени?

39. В деятельности каких центров в рамках каких проектов внедрены результаты работ данной диссертации?

40. В чем состоит практическая значимость работы?

41. Сколько положений новизны заявляет автор?

42. Сколько глав/разделов содержит диссертация?

43. Сколько патентов/свидетельств о регистрации программы ЭВМ зарегистрировал автор??

44. Какая ученая степень присуждена автору?

Дата сдачи задания_____

Подпись аспиранта_____.

Тема 4. Методология научного исследования: отличие методики от методологии. . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Зайти на сайт ВАК РФ. Дать определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

Основные вопросы занятия:

1. Отобрать целевые Университеты и Институты, на базе которых сегодня действуют ваши профильные диссертационные советы. Составить таблицу для своих учебно-коммуникационных целей.

2.Сформировать таблицу по своему номеру специальности ВАК с указанием всех подходящих диссертационных советов по своему шифру.

3. Диссертационные советы. Найти страницу данного диссертационного совета, вписать в таблицу страницу с сайта, где в разделе наука – диссертационные советы расположена его посадочная страница на сайте университета. Найти адрес электронной почты диссертационного совета, телефоны адрес и внести в таблицу.

4. Определить ближайший для вас по территориально-региональному признаку диссертационный совет.

5. Сформировать список документов по шифру данного диссертационного совета, которые выложены для ознакомления за 3 месяца до защиты по каждому претенденту на защиту

(СОСТАВИТЬ СПИСОК НАЗВАНИЙ ФАЙЛОВ, КОТОРЫЕ ВЫВЕШЕНЫ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ НА САЙТЕ ВУЗА) последовательно от текста диссертации до Решения диссертационного совета.

6. Определить количество статей, которые были представлены в автореферате претендента на защиту, количество тезисов.

7. Экспертные советы. Раздел на сайте ВАК. Найти состав совета по своим наукам. Определить состав пофамильно своего экспертного совета по направлению подготовки

диссертации, отобрать фамилии членов экспертного совета по вашей специальности и найти все статьи в базе Киберленинка или e-library экспертов. Сохранив состав совета, найти научные труды экспертов по профильным наукам. Сдать данное задание строго в электронную почту преподавателя и выслать в свою электронную почту для выполнения домашнего задания.

Домашнее задание. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен

Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ. . .

Время - 0 час.

Основные вопросы:

Практическое занятие: подготовить дома презентацию и доклад по выбранной и утвержденной на кафедре теме диссертации на 15 минут. Выступление перед аудиторией до 19 человек. Тактика выступления. Заслушиваем выступления аспирантов-коллег по научной специальности, в режиме живой дискуссии разбираем узкие места выбранной темы, сложности с поиском данных.

Основные вопросы:

1. Представление аспиранта: фамилия, имя отчество, представление назначенного научного руководителя, темы диссертации.

2. Представление доклада об актуальности выбранного направления исследования, целей, задач, перспективы формирования научной новизны, причина выбора темы диссертации.

3. Наличие защищенных работ в базах диссертаций РФ -количество, за какой период времени, где проходили защиты? Название городов РФ.

4. Наличие научных журналов по научной специальности, отобранное количество, наличие ответов редакций по результатам первой переписки аспиранта; устный доклад о проблемах подбора журналов;

5. Какие социально-экономические, технологические, информационно-компьютерные проблемы будут решаться по результатам подготовки диссертации, удалось ли найти достоверные данные и каков их источник?

6. Вопросы из аудитории. Ответы аспиранта.

Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Изучаем базу Scopus, Web of science.

Основные вопросы: Что такое наукометрия. Знакомство с базами научных журналов: самостоятельное изучение сайтов, работа с ключевыми словами своей диссертации в рамках данных баз.

- 1. Scopus. Регистрация.
- 2. РИНЦ. eLIBRARY.ru Регистрация.
- 3. Академия Google. Регистрация.
- 4. Microsoft Academic. Регистрация.
- 5. Index Copernicus. Регистрация.
- 6. SJR. Регистрация.
- 7. MedLine. Регистрация
- 8. PubMed. Регистрация
- 9. Science Direct. Регистрация
- 10. Arxiv.Org. Регистрация
- 11. CiteSeerX. Регистрация
- 12. WorldWideScience. Регистрация
- 13. BASE. Регистрация
- 14. AMiner. Регистрация

Международные наукометрические базы данных. Цель: пройти регистрацию, производить поиск литературных научных источников по своей теме диссертации. Scimago Journal & Country Rank (SJR) -база для проверки статуса журнала в системе Scopus.

Индекс Хирша (H – индекс).

Импакт-фактор журнала.

Индекс самоцитирования.

Особенности подготовки научных статей в зарубежные журналы, индексируемые в глобальных базах цитирования Scopus и Web of Science.

Основные этапы публикационного процесса.

Структура научной статьи для международной наукометрической базы.

Выбор и проверка журнала.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов очной формы обучения 1 курса по дисциплине «Организационно-методологические основы научных исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты авторефератов, диссертаций, монографий, научных статей, переводить и анализировать статьи на иностранных языках;
- проанализировать нормативно-правовые акты по выбранному направлению научного исследования, дать им правовую оценку;
-уметь искать законодательную базу с обновлениями и дополнениями;
-уметь правильно цитировать источник литературы и делать ссылки/сноски, формировать рисунки, графики, таблицы, обобщающие опыт предшественников-теоретиков и практиков;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать диссертации и авторефераты на иностранном языке; читать научные статьи иностранных журналов;
- находить отраслевую статистику и отраслевые отчеты по профилю проводимого исследования;
- готовить доклады и презентации в форме слайдов к практическому занятию;
- обосновывать свою точку зрения как аналитика в выбранном поле научного исследования;
- знать шифры паспортов специальности;
- знать, где найти журналы, в которых следует публиковать результаты своей научной работы для обнародования научных результатов;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области

технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые

умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации

межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях в совершенствовании математического моделирования и комплексов программ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

Задания для самоподготовки:

1. Записаться в библиотеку имени Ленина, посетить зал электронных диссертаций 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.

2. В библиотеке имени Ленина посетить зал электронных баз диссертаций научных статей, создать логины и пароли доступа в систему электронных публикаций.

3. Найти образцы опубликованных статей по перспективному направлению диссертации по научной специальности, ознакомиться в типовой структурой статьи ВАК, докладом конференций.

4. Отобрать в библиотеке «Киберленинка» статьи по своему направлению исследований и ознакомиться с типовой структурой статей ВАК по своим ключевым словам диссертации.

5. Сформулировать тему своей диссертации, вычленить 7 пар ключевых слов, собрать диссертации -аналоги из доступных для поиска и посещения баз диссертаций, составить таблицу с полным именем автора, названием и годом работы, названием диссертационного совета, где была защита, научной новизной (5-6 пунктов), что запомнилось в работе.

6. В рамках литературного обзора своей диссертации (1 части диссертации) следует ссылаться на труды членов ближайшего по региональной доступности для вас диссертационного совета, научного руководителя, членов экспертного совета, представить их точку зрения на вашу исследуемую тематику. Список экспертов с профильными работами должен составлять минимум 25 учёных (у которых есть близкие, по ключевым словам, научные труды).

7. Составить список защищенных диссертаций и статей ВАК членов экспертного совета, по ключевым словам, своей диссертации.

8. Сформировать базу авторефератов и диссертаций, по ключевым словам, своей темы диссертации, составить список литературы. Не менее 50 источников с полным описанием источника. Часть 1. Найти законы, подзаконные акты, приказы, регулирующие работу целевого сектора в рамках темы диссертации. Не менее 10 источников за 2020-2024 годы. Часть 2. Сформировать базу научных статей на дату доклада, по ключевым словам, диссертации не менее 30 источников. Часть 3 списка литературы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Опишите систему подготовки в аспирантуре.

2. Раскройте права и обязанности аспиранта и научного руководителя.

3. Дайте определение высшего аттестационного комитета РФ. Каковы его функции?

4. Что такое наукометрия?

5. Приведите примеры квартилированных журналов ВАК на дату выполнения задания.

6. Что такое корреляционный анализ? Планируете ли Вы исследовать существующие зависимости между переменными в своей диссертации? Опишите, пожалуйста, приёмы.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. задания 1-4 для самоподготовки.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. задания 5-8 для самоподготовки.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538032

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536410

б) дополнительная литература:

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535293

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539139

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://vak.minobrnauki.gov.ru Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации

http://www.aspirantura.ru Национальный портал для аспирантов

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=9110754700 2&f=12971 Перечень рецензируемых изданий, в которых должны быть опубликованы основные результаты диссертационных исследований:

https://vak.minobrnauki.gov.ru/dc#tab=_tab:dc~ Специализированные учёные советы:

https://docs.cntd.ru/document/499034490?marker=64U0IK О формах заключения диссертационного совета по диссертации и заключения организации, в которой выполнена диссертация или к которой был прикреплен соискатель. Заключение диссертационного совета:

https://vgltu.ru/files/documents/dissert_sov_01/levin/otzyv_veduwej_org_levi n.pdf Отзыв ведущей организации. Форма:

https://diss.rsl.ru Библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки имени В.И. Ленина.:

https://www.dissercat.com Электронная библиотека диссертаций:

https://rosstat.gov.ru/territorial. Сайты территориальных органов Росстата:

https://catalogue.nla.gov.au/Search/Home?lookfor=subject:%22Dissertations %2C%20Academic%20--%20Great%20Britain%20--%20Bibliography%20-- %20Periodicals.%22&iknowwhatimean=1 British National Bibliography for Report Literature:

https://www.researchinformation.info/product/index-theses The essential link between publishers, librarians and researchers:

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) д.э.н. Клунко Наталья Сергеевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

История и философия науки

5.2.1. Экономическая теория

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности специалиста; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации системного анализа, управления и обработки информации научного исследования; научить аспирантов создавать новое знание в профессиональной области, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История и философия науки относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам учебного плана аспирантуры и изучается обучающимися очной формы обучения на 1курсе.

Параллельно с Историей и философией науки изучаются дисциплины "Организационно-методологические основы научных исследований" и "Иностранный язык".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «История и философия науки» предшествует изучению дисциплины научной специальности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Знать:

- методологию и теорию профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в тои числе в междисциплинарных областях;
- общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;
- основы разработки стандартов и форматов профессионального информационного сообщества, предъявляемые к результатам исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- сущность целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Уметь:

- анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в тои числе в междисциплинарных областях;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;

- реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;

- предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствие с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;

- разрабатывать новые методы научного исследования;

- системно представлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

- раскрывать сущность, специфику и структуру исследовательских коллективов.

Владеть:

- современными методами научно-психологического исследования и пользованиями информационно-коммуникационными технологиями;

- навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;

- методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности;

- владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах жизни общества;

- навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ;

- содержательными характеристиками компонентов проектирования и осуществления комплексных исследований, в тои числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способами профессионального совершенствования.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э			
1	1	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	2	3	108	25	9	12	1,6		2	0,4	33,6	49,4	Экзамен
	Итого	5	180	36	12	18	3,300	0,3	2	0,4	33,6	110,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З	Конс	Э		

1.	Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.	25	5	2	3					20	
2.	Структура и динамика истории и философии науки.	24	4	1	3					20	
3.	Зачет	23	2			1,7	0,3			21	
4.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	18	6	3	3					12	
5.	Особенности современного этапа развития науки.	21	9	3	6					12	
6.	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.	18,4	5	2	3					13,4	
7.	Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.	13	1	1						12	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен).	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и

восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 3. Зачет

См. файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные

взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социальногуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социальногуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества

Тема 7. Место информатики и вычислительной техники в системе наук и в современном мире.

Становление научной информатики. Объект, предмет и функции информатики
Система информационных наук, их техническая основа и перспективы развития. Связь информации и вычислительной техники с другими науками. Сущность образования как информационной категории. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере информации и вычислительной техники.
Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере информации и вычислительной техники. Структура научного исследования.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по учебной дисциплине:
1. Предмет истории и философии науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Структура научного познания: эмпирический и теоретический уровни.
4. Основания науки: идеалы и нормы науки, научная картина мира, философские основания науки.
5. Зарождение научных знаний в Древнем мире.
6. Античная наука: истоки и этапы.
7. Философские взгляды Платона и развитие науки.
8. Философские идеи Аристотеля.
9. Средневековая наука: этапы и особенности.
10. Философские идеи Н. Макиавелли.
11. Основные достижения науки Нового времени.
12. Научная революция XVII века, основные достижения науки.
13. Философия Нового времени и развитие науки. Р. Декарт.
14. Эмпиризм Ф. Бэкона, становление дисциплинарно организованной науки.
15. Философия Нового времени. Учение Т. Гоббса.
16. Философия Нового времени (Дж. Локк).
17. Философские и научные воззрения Ш. Монтескье и Ж-Ж Руссо.
18. Философский гуманизм И. Канта.
19. Философия Г. Гегеля.
20. Философская концепция марксизма.
21. Позитивистская концепции науки. Первый позитивизм.
22. Второй позитивизм. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки.
23. Критический рационализм К. Поппера.
24. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
25. Плюралистическая концепция науки П. Фейерабенда.
26. Концепция личностного знания М. Полани.
27. Эволюционная концепция науки Ст. Тулмина.
28. Парадигмальная концепция науки Т. Куна.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Глобальные научные революции и историческая смена типов рациональности.
31. Значение научных революций.
32. Зарождение научной школы в России: основные этапы.
33. История российской науки: исследование философии науки.
34. Центральные проблемы современной философии.
35. Особенности научного познания.
36. Наука как социальный институт.
37. Научное знание как сложная развивающаяся система и её критерии.
38. Проблема истинности научного знания.
39. Этические проблемы современного научного знания.
40. Специфика социального познания.
41. Прогностическая роль научного знания.
42. Этос современной науки.
43. Специфика и принципы постнеклассической науки.
44. Подходы к определению и сущность науки.

45. Наука в культуре современной цивилизации.
46. Основные этапы исследования искусственного интеллекта.
47. Машинное обучение, значение в научных доктринах.
48. Прикладное значение использования искусственного интеллекта.
49. Этические проблемы в применении искусственного интеллекта.
50. Математические методы в исследовании искусственного интеллекта.
51. Программное обеспечение как научная задача. Концептуальные разработки.
52. Математическое моделирование как научный метод исследования.
53. Обработка информации как научная проблема.
54. Информационное общество как научная концепция.
55. Способы обработки и хранения информации как сфера научных интересов.
56. Исследование программных систем, особенности, значение.
57. Исследование мультимедийных систем, методы и особенности.
58. Функциональное значение программирования в науке.
59. Изучение языков программирования, значение, основные научные задачи.
60. Перспективы использования научных разработок в сфере искусственного интеллекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.
Основные стадии исторической эволюции науки.
. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Современная философия науки как учение об общих закономерностях исторического развития научного познания.
2. Подходы к исследованию науки:
- интернализм и экстернализм;
- презентизм и антикваризм.
3. Позитивистское и неопозитивистское понимание науки.
4. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, М. Полани.
5. Концепции науки отечественных философов В.С. Степина, М.А. Розова и др.
6. Генезис науки.
7. Особенности научного познания. Наука и паранаука.
8.. Первые теоретические системы знаний эпохи Античности.
9. Наука в Средние века. Формы логического мышления эпохи Средневековья.
10. Становление опытной науки Нового времени. Формирование идеалов опытного и математизированного знания.

Тема 2. Структура и динамика истории и философии науки.
. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Структура научного знания как знания эмпирического.
2. Структура научного знания как знания теоретического.
3. Основания, идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научные картины мира.
4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.. .
Время - 3 час.
Основные вопросы:
1. Роль научных традиций в развитии науки
2. Научные революции, их типы и роль в возникновении нового знания.
3. Междисциплинарные взаимодействия как фактор развития науки.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки. . .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Место науки в культуре и ее роль в жизни общества и формировании личности.
2. Философия права в системе наук.
3. Особенности современных методологических программ науки.
4. 4. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
5. Глобализация и проблема диалога культур.
6. Научно-технический прогресс и проблема выживания и устойчивого развития человечества.
7. Будущее науки.

Тема 6. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

1. Социально-гуманитарные науки и их становление и развитие .
2. Методология социально-гуманитарных наук. Понимание и объяснение.
3.Социальные проблемы современного процесса иформатизации.
4. Разъясните в чем суть математического моделирования, численных методов и комплексов программ как основа философского анализа развития современного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине «История и философия науки» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у аспирантов творческих навыков, инициативы, умению

организовать свое время.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины «История и философия науки» аспиранты по каждой теме учебно-тематического плана должны:

- изучать тексты учебников и учебных пособий;
- проанализировать нормативно-правовые акты по каждой теме, дать им правовую оценку;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных библиотек (библиотека КИС «РосНОУ», ЭБС Юрайт и IPR books);
- готовить доклады и сообщения к семинарскому занятию;
- решать учебно-профессиональные задачи к семинарскому занятию;
- готовиться к обсуждению актуальных вопросов, активно обсуждаемых в научном сообществе.

Критерии оценки

Оценка "отлично" выставляется, если аспирант правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "хорошо" выставляется, если аспирант в основном правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "удовлетворительно" выставляется, если аспирант не в полной мере правильно и умело воссоздает теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы,

раскрывает психологические основы формирования личности

выпускника вуза, проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется, если аспирант не умеет воссоздавать теоретико-методологические основы научной специальности высшей школы, раскрывает психологические основы формирования личности выпускника вуза, не проявляет необходимые умения в области технологии профессионального образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1 Подготовьте план научного исследования по теме: Современное общество и совершенствование научной деятельности.

2 Подготовьте сообщение по теме: Структура теоретического знания.

3 Назовите основные этапы экспериментального исследования.

4 Разъясните различие между эволюционным развитием науки и научной революцией.

5 Обоснуйте в чем состоит суть методологических программ социально-гуманитарного познания.

6 Перечислите методологические требования к научному исследованию.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1 Подготовьте сообщение по теме: Роль вычислительной техники в развитии современной науки.

2 Назовите основные этапы истории и становления науки.

3 В чем состоит различие между методом и методикой исследования.

4 Дайте определение проблемам гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5 Аргументированно разъясните системный анализ, управление и обработку информации как основы философского анализа развития современного общества.

6 Охарактеризуйте структуру методологического обоснования научного исследования.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1 Проанализируйте и сделайте обзор публикаций по теме Вашего научного исследования.

2 Назовите причины зависимости прогресса науки от научных знаний эпохи.

3 Перечислите отличия номотетического и идеографического подходов к эмпирическому исследованию.

4 Подберите современные публикации по проблеме объяснения, описания и практической роли информационных технологий в науке.

5 Раскройте и аргументируйте роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

6 Охарактеризуйте структуру и подготовьте вариант экологической и социально-гуманитарной экспертизы научно-технических проектов.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535851.

3. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17441-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533112.

4. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540109.

5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540102.

б) дополнительная литература:

2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535605.

3. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534807

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://hp.iphras.ru/about Журнал "История Философии"

https://www.sibran.ru/journals/PhN/ Журнал “Философия науки”

https://rnchpst.ru/journal Журнал Российского национального комитета по истории и философии науки и техники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, профессор — Шлыков Владимир Михайлович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык

5.2.1. Экономическая теория

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Иностранный язык относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с дисциплиной изучается дисциплина научной специальности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной учебной дисциплины являются базой для изучения дисциплины научной специальности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

• особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

• деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;

• общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;

• тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

• принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;

• извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;

• свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;

• следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

• навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

• навыками понимания лекций по общим вопросам;

• навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;

• основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	1	3	108	29	3	24	1,7	0,3				79	Зачет
2	2	3	108	22		18	1,6		2	0,4	33,6	52,4	Экзамен
	Итого	6	216	51	3	42	3,300	0,3	2	0,4	33,6	131,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.											
1.	Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.	54	15	3	12					39	
Research methods. The use of computers on research. Research presentations.											
2.	Research methods. The use of computers on research. Research presentations.	48	12		12					36	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3			4	
Academic conferences. Academic writing.											
4.	Academic conferences. Academic writing.	35	9		9					26	
Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.											
5.	Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.	35,4	9		9					26,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											

6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Prepare rendering of articles about your scientific field you have chosen (three articles)

Тема 4. Academic conferences. Academic writing.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Prepare an article on one of the issues of post-graduate education course.
2. Speak about the scientific field you have chosen.

Планы практических занятий

Тема 1. Postgraduate education. Doing postgraduate research. Writing PhD thesis.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

Тема 2. Research methods. The use of computers on research. Research presentations.. .

Время - 12 час.

Основные вопросы:

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

Тема 4. Academic conferences. Academic writing. . .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

Тема 5. Postgraduate student grants. Postgraduate jobs.. .

Время - 9 час.

Основные вопросы:

Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Reading rules - основные правила чтения
2. Phonetic symbols - фонетические знаки
3. Possessive case of nouns - притяжательный падеж существительных
4. Degrees of comparison of adjectives and adverbs - степени сравнения прилагательных
5. Modal verbs - модальные глаголы
6. Passive voice - пассивный залог
7. Non-finite forms of the verb – неличные формы глагола
8. Oblique moods - косвенные наклонения

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7 а. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов:

1. Прочитайте краткий фрагмент научной статьи на английском и составьте словарь из 10-15 терминов с переводом и объяснением, в чем их особенность для вашей научной области.

2. Изучите два примера: устный доклад (видео, подкаст) и письменную статью (аннотация, статья) на английском. Сравните особенности структуры, стиля и лексики.

3. Выпишите 10 устойчивых выражений для начала, обсуждения и завершения научной дискуссии на иностранном языке. Объясните, для какой ситуации каждое подходит.

4. Найдите и опишите 5 типичных фраз, отражающих особенности речевого этикета в деловой переписке на английском языке (например, приветствие, прощание, благодарность).

Задания, направленные на оценку умений аспирантов:

1. В паре с одногруппником или самостоятельно проведите мини-дискуссию (5–7 минут) на английском на выбранную научную тему.

2. Прочитайте англоязычный научный текст и составьте таблицу с ключевыми фактами, найденными цифрами и выводами.

3. Возьмите неадаптированный абзац научной статьи по вашей специальности и выполните письменный перевод на русский язык.

4. Изучите структуру устной или письменной научной презентации на иностранном языке. Составьте краткий план (bullet points): какие разделы обычно включают, в какой последовательности, для чего нужен каждый раздел.

Задания, направленные на формирование навыков (владений):

1. Прочитайте небольшой фрагмент научной дискуссии на английском языке и напишите короткое эссе (150 слов) о затронутых мировоззренческих или методологических вопросах.

2. Послушайте или посмотрите лекцию на английском языке по общенаучной теме

(например, TED talk). Выпишите ключевые мысли и 5 новых слов.

3. Найдите англоязычную статью по специальности. Определите главную идею и три supporting facts, оформите краткий конспект.

4. Прочитайте небольшой научный текст или статью на английском языке. Составьте на английском краткое резюме (summary) этого текста из 5–6 предложений, сохраняя основную информацию и логику изложения.

7 б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Задания, направленные на оценку знаний аспирантов - См. Файл "ФОС для промежуточной аттестации" в Приложении 1.

Задания, направленные на оценку умений аспирантов - См. ФОС для проведения текущего контроля.

Задания, направленные на формирование навыков (владений) - См. ФОС для проведения текущего контроля.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Трофимова, Н. А. Английский язык для аспирантов: кандидатский экзамен : учебное пособие / Н. А. Трофимова, Н. А. Мацкевич. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-6051706-4-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/158053.html

3. Гливенкова, О. А. Английский язык для аспирантов. Развитие навыков письменной научной речи : учебник / О. А. Гливенкова, Т. В. Мордовина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-4497-2590-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135353.html

б) дополнительная литература:

1. Английский язык для аспирантов : учебное пособие / Т. С. Бочкарева, Е. В. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 109 с. — ISBN 978-5-7410-1695-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71263.html

2. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. — 79 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/23809.html

3. Скорик, Л. Г. Французский язык : практикум по развитию навыков устной речи / Л. Г. Скорик. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75965.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.multitran.com/ Словарь
https://www.merriam-webster.com/ Словарь и энциклопедия
https://www.online-translator.com/translation Он-лайн переводчик
https://translate.yandex.ru/?utm_source=slovari Он-лайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями
по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными
образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных
психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо лингафонный кабинет.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент Галивец И.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Экономики, управления и финансов

Кафедра 17 экономики

Рабочая программа учебной дисциплины

Экономическая теория

5.2.1. Экономическая теория

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Экономическая теория» – формирование системного представления о законах функционирования экономических систем, а также отдельных экономических субъектов на основе освоения аспирантами категориального аппарата экономической науки и методологии научного познания, углубленного изучения основных направлений экономической мысли, современных теорий и аналитических моделей, совершенствования навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Экономическая теория относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.2.1. «Экономическая теория». Данная дисциплина изучается на первом и втором курсе.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Экономическая теория» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Содержание программы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- приемы и способы проведения системного исследования развития социально-экономических систем;
- существенные аспекты проведения научных исследований в области профессиональной деятельности;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности в современной экономике.

Уметь:

- осуществлять систему сбора и анализа тенденций развития экономических процессов;
- разрабатывать и научно обосновывать в виде научного отчета, статьи или доклада научной гипотезы в области профессиональной деятельности;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные риски реализации этих вариантов;
- проводить экспертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей.

Владеть:

- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов в области современной экономики;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методикой анализа и научного обоснования процессов развития социально- экономических систем;
- технологией проведения процедур сбора и обобщения в виде научного отчета, статьи или доклада.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э			
1	2	2	72	11	3	6	1,7	0,3				61	Зачет
2	3	4	144	32	12	18	1,7	0,3				112	Зачет
3	4	4	144	28	9	15	1,6		2	0,4	33,6	82,4	Экзамен
	Итого	10	360	71	24	39	5	0,6	2	0,4	33,6	255,4	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З	Конс	Э		
Современное состояние мировой экономической науки											
1.	Современное состояние мировой экономической науки	29	4	1	3					25	
Типы рыночных структур и макроэкономические регуляторы											
2.	Типы рыночных структур и макроэкономические регуляторы	31	5	2	3					26	
Промежуточная аттестация (зачет)											
3.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3			10	
Общее экономическое равновесие											
4.	Общее экономическое равновесие	32	8	4	4					24	
Базовые модели экономического роста											
5.	Базовые модели экономического роста	32	6	2	4					26	
Эндогенный экономический рост											

6.	Эндогенный экономический рост	36	10	4	6					26	
Денежная теория											
7.	Денежная теория	26	6	2	4					20	
Промежуточная аттестация (зачет)											
8.	Промежуточная аттестация (зачет)	18	2			1,7	0,3			16	
Неопределенность и несовершенство международных рынков капитала											
9.	Неопределенность и несовершенство международных рынков капитала	35	7	2	5					28	
Теоретические подходы к исследованию экономических систем, экономического развития и экономических колебаний											
10.	Теоретические подходы к исследованию экономических систем, экономического развития и экономических колебаний	35	9	4	5					26	
Государственное регулирование современного развития. Экономические проблемы федерализма. Федеральные целевые программы и инновационная политика государства											
11.	Государственное регулирование современного развития. Экономические проблемы федерализма. Федеральные целевые программы и инновационная политика государства	36,4	8	3	5					28,4	
Промежуточная аттестация (экзамен)											
12.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современное состояние мировой экономической науки

Современное состояние мировой экономической науки. Особенности современной экономической науки. Пересмотр сложившихся методов и доктрин. Распространение нормативного элемента. Широкое внедрение эконометрических методов. Экспансия экономического подхода для исследования процессов в смежных дисциплинах.

Эволюция названий экономической науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория». Концептуальные особенности экономической науки, соответствующие разным ее названиям.

Тема 2. Типы рыночных структур и макроэкономические регуляторы

Классификация рыночных структур. Современные рыночные структуры и концентрация. Экономическая власть компаний в современной рыночной экономике.

Экономическая и административная монополия. Показатели монопольной власти. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Ценообразование в условиях монопольного положения производителя. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени). Сравнение эффективности распределения ресурсов при дискриминации. Регулирование естественной монополии. Неэффективность монополии и способы ее измерения. Рентоориентированное поведение.

Экономика несовершенной конкуренции Дж.Робинсон.

Модели олигополии Курно и Бертрана. Олигополия по Штакельбергу. Сравнение олигополии при сговоре и при конкуренции по Курно, Бертрану и Штакельбергу. Стратегическое поведение компаний на олигополистических рынках. Анализ интеграционных процессов на отраслевых рынках. Стратегии слияний и поглощений фирм. Региональная и межрегиональная монополизация России как специфическая черта российской экономики. Регулирование конкуренции на товарных рынках. Концепция политики поощрения конкуренции Ф.А.фон Хайека (труд «Дорога к рабству» и др.). Особенности антимонопольного регулирования в кризисный и посткризисный период.

Макроэкономические регуляторы. Механизм рыночного саморегулирования. Государственное регулирование национального хозяйства. Варианты государственного регулятора экономикой. Основные черты смешанной системы управления. Способы обеспечения синтеза рыночного и государственного регулирования.

Воздействие макроэкономических регуляторов на социальные отношения. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Тема 3. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства.

3. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста.

4. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева.

5. Разновидности кризисов. Материально-технологическая основа периодичности кризисов.

6. Теоретические основы проблемы соотношения рынка и государства и ее историческое воплощение.

7. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Особенности шестого технологического уклада.

8. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Современные рыночные модели.

9. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

10. Рыночное равновесие: сравнительная статика и динамика. Модель AD-AS. Государственное антициклическое регулирование.

11. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.

12. Поведенческая экономическая теория и проблема нестабильности финансовых рынков.

13. Особенности современной экономической науки. Пересмотр сложившихся методов и доктрин. Распространение нормативного элемента. Широкое внедрение эконометрических методов. Экспансия экономического подхода для исследования процессов в смежных дисциплинах.

14. Эволюция названий экономической науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория». Концептуальные особенности экономической науки, соответствующие разным ее названиям.

15. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

16. Доход и прибыль предприятия. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность производства.

17. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочных периодов.

18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры и общественная эффективность. Ценовая и неценовая конкуренция.

19. Издержки производства и себестоимость продукции. Методы калькулирования себестоимости.

20. Инвестиции, классификация, принципы инвестирования. Инвестиционный проект, его состав и оценка эффективности.

21. Инновационное, информационное и инвестиционное обеспечение развития современного предпринимательства.

22. Модель поведения производителя. Целевая функция производителя. Задача минимизации издержек, задача максимизации прибыли.

23. Понятие частичного и общего равновесия. Модель Эрроу-Дебре. Закон Вальраса.

24. Понятие Парето-оптимальности. Первая и вторая теорема благосостояния. Экономика обмена и ее графическое представление (ящик Эджуорта).

25. Теория монополии. Ценообразование в условиях монопольного положения производителя. Неэффективность монополии и способы ее измерения. Рентоориентированное поведение.

Тема 4. Общее экономическое равновесие

Понятие частичного и общего равновесия. Модель Эрроу-Дебре. Закон Вальраса. Условия существования равновесия. Понятие Парето-оптимальности. Первая и вторая теорема благосостояния. Экономика обмена и ее графическое представление в случае двух товаров и двух потребителей (ящик Эджуорта).

Теории и модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.

Структурные элементы равновесия. Модель AD-AS. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Трансформационные и трансакционные издержки.

Модель доходов и расходов («Крест Кейнса»). Дефляционный (рецессионный) и инфляционный разрывы. Кейнсианская функция потребления. Функция сбережения Кейнса. Модель «инвестиции-сбережения».

Эффект мультипликатора. Кейнсианский мультипликатор инвестиций. Сверхмультипликатор Э.Х.Хансена. Акселератор. Модель мультипликатора-акселератора Хикса-Самуэльсона.

Модель IS-LM с фиксированными ценами (упрощенная кейнсианская модель). Условие равновесия на товарном рынке. Условие равновесия на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Инвестиционная и ликвидная ловушки.

Основы теорий неокласичесского синтеза в трудах В.Парето, Дж.Хикса. Ликвидная ловушка Хикса. Крест Хикса в модели IS-LM. Дальнейшее преодоление дихотомии микро- и макроэкономического анализа в трудах П.Э.Самуэльсона, У.Филлипса, Р.М.Солоу, Д.Патинкина.

Тема 5. Базовые модели экономического роста

Неокейнсианские модели экономического роста, характерная для них общая зависимость между инвестициями и сбережениями. Последователи Кейнса: Р.Харрод, Н.Калдор, Е.Домар, Э.Хансен, Дж.Робинсон и др. Модель Харрода-Домара. Коэффициент капиталоемкости (приростной фондоемкости). Гарантированный, сбалансированный, естественный экономический рост по Харроду.

Неоклассические модели (на базе производственной функции). Предпосылки их построения: полная занятость, гибкость цен на всех рынках, полная взаимозаменяемость факторов производства. Модель производственной функции Кобба-Дугласа. Модификация модели в трудах Э.Денисона, Я.Тинбергена, Р.Солоу). Модель экономического роста Р.Солоу. Значение уровня развития технологий в модели Солоу.

Модель Рамсея–Касса–Купманса – неоклассическая модель экзогенного экономического роста в условиях совершенной конкуренции. Шоки в модели Рамсея-Касса-Купманса. Влияние государственных расходов. Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.

Тема 6. Эндогенный экономический рост

Типы экономического роста в зависимости от различных критериев. Выделение эндогенного и экзогенного экономического роста – в зависимости от природы движущих сил. Эндогенные факторы экономического роста: объем потребления и сбережений, объем и динамика инвестиций, доходы населения и т.д. Потребление домохозяйств как основной драйвер экономического развития. Парадокс бережливости.

Теория потребительского выбора. Целевая функция потребителя. «Экономический человек» А.Смита. Теория ограниченной рациональности Г.Саймона. Динамика реальных доходов населения России в 2012 – 2024 гг.

Инвестиции в человеческий капитал, инновации и знания как важнейшие источники экономического роста. Вклад в формирование теории экономики знаний Д.Белла, Г.Кана, В.Иноземцева (теория постиндустриального общества), М.Портера, Р.Солоу, М.Кастельса, Дж.Стиглица (теория информационной экономики), Б.Гейтса, Г.Минса, Д.Шнайдер (теория

глобальной сетевой экономики («новой экономики»)), Т.Шульца, Г.Беккера (теория человеческого капитала), Ф.Махлупа, П.Дракера, Э.Тоффлера, В.И.Вернадского (теории гуманистической экономики, «экономики знаний») и др.

Информация как важнейший экономический ресурс XXI века. Формирование постиндустриального, информационного общества, экономики знаний. «Третья волна» по Э.Тоффлеру. Наступление четвертой «промышленной революции» и шестого технологического уклада . Противостояние индустриальной и постиндустриальной цивилизаций.

Модель эндогенного экономического роста П.Ромера. Три главные посылки в модели.

Технологические изменения в конечном продукте (изменения количества и качества). Индекс Диксита-Стиглица.

Тема 7. Денежная теория

Теории денег (металлистическая, номиналистическая, количественная, марксистская, монетаристская, кейнсианская и др.).

Уравнение обмена или уравнение Фишера в количественной теории денег. Уравнение Кембриджской школы.

Спрос и предложение денег в кейнсианской модели рынка денег. Спрос на деньги для осуществления текущих сделок. Спрос на деньги в спекулятивных целях. Функция совокупного спроса на деньги. Равновесие на денежном рынке по Кейнсу, определение процентной ставки. Эластичность спроса по процентной ставке. Зависимость между величиной сеньоража и темпом роста денежной массы. Модель гиперинфляции Кейгана. Гиперинфляция и гипердефляция в моделях Кейгана и Сидрауски.

Модель пересекающихся (перекрывающихся) поколений. Способы введения денег в модель с перекрывающимися поколениями. Функция спроса на деньги. Стационарное состояние в модели. Нейтральность денег.

Модель М.Сидрауски. Деньги в функции полезности и бюджетное ограничение домашнего хозяйства в модели. Условие оптимального распределения между денежными балансами и потреблением. Стационарное состояние в модели. Супернейтральность денег.

Инфляция как феномен, возникающий на денежном рынке. Определение общего уровня инфляции с помощью индексов Пааше, Ласпейреса, Фишера. Денежное правило сбалансированной долгосрочной монетарной политики М.Фридмена.

Тема 8. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Виды дискриминации. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени).
2. Теория олигополии. Модели олигополии Курно, Бертрана, Штакельберга.
3. Экстерналии и их виды. Провалы рынка в экономике с экстерналиями. Налоги (субсидии) Пигу, интернализация внешних эффектов.
4. Экономика с общественными благами. Условия эффективности экономики с общественными благами. Равновесие Линдаля и его эффективность.
5. Добровольное финансирование общественных благ. Проблема безбилетника при добровольных вкладах в финансирование общественных благ (в равновесии по Нэшу).
6. Модель чистого обмена в условиях неопределенности. Склонный/несклонный к риску агент и связь с функцией полезности. Концепция контингентного блага.
7. Модель Солоу. Реакция стационарного режима на изменение нормы накопления.
8. Модель Рамсея-Касса-Купманса. Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.
9. Модель перекрывающихся поколений с монетарным сектором. Нейтральность денег.
10. Модель Сидрауски с деньгами. Супернейтральность денег.
11. Неопределённость и несовершенство международных рынков капитала. Правило Вальраса.
12. Распределение рисков. Риск недобросовестного поведения в международном кредитовании.
13. Эндогенный экономический рост. Модель Ромера с трудом в качестве фактора для инноваций.
14. Модели рынков труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
15. Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Характеристика товарной номенклатуры. Матрица БКГ.
16. Факторы, оказывающие влияние на эффективность функционирования предприятий.

Оптимальный объем производства.

17. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.

18. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Теории неоклассического синтеза.

19. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. Мультипликаторы инвестиций, государственных расходов, налогов. Модель мультипликатора-акселератора Хикса-Самуэльсона.

20. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Неокейнсианские и неоклассические модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.

21. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.

22. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.

23. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснения.

24. Предложение денег банковской системой и регулирование денежной массы. Кредитно-денежный мультипликатор. Инструменты кредитно-денежной политики.

25. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.

26. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. Основные положения монетаризма.

27. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Кривая Филлипса.

28. Теория инфляции. Инфляция: понятие, виды. Ценовые индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.

29. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономического рационального целеполагания и Парето-оптимального распределения ресурсов.

Тема 9. Неопределенность и несовершенство международных рынков капитала

Финансовые ресурсы мира: финансовая помощь, мировой финансовый рынок, золотовалютные резервы. Структура рынка капитала (финансового рынка): валютный рынок, рынок деривативов, рынок страховых услуг, кредитный рынок, рынок акций.

Производные финансовые инструменты (деривативы) – валютные фьючерсы, опционы, свопы и др. Резервная валюта. Мировые финансовые центры.

Кредит и его формы. Обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Денежная масса и денежная база. Кредитно-денежный мультипликатор. Косвенные методы воздействия центрального банка на денежную массу (инструменты кредитно-денежной политики).

Международное движение факторов производства и основные формы его миграции. Теорема Хекшера-Олина. Правило Вальраса. Причины экспорта и импорта прямых зарубежных инвестиций. Бегство и экспорт капитала. Чистый отток капитала. Инструменты международного заимствования и кредитования.

Суверенный риск и инвестиции. Распределение рисков при асимметричной информации. Риск недобросовестного поведения в международном кредитовании.

Эволюция мировой валютной системы. Современная валютно-финансовая система. Международные валютные отношения. Основные элементы мировой валютной системы. Платежный баланс страны. Счет текущих операций и счет операций с капиталом и финансовыми инструментами (счет движения капитала) в структуре платежного баланса. Валютный курс и факторы, его образующие. Зависимость экспорта и импорта капитала от падения (девальвации) / роста (ревальвации) национальной валюты. Валютные ценности. Текущие валютные операции и операции, связанные с движением капитала.

Россия на мировом рынке капитала. Иностранные инвестиции в экономику России: проблемы и перспективы. Мировой кризис задолженности и его разрешение в современных условиях. Оффшорные зоны в мировой экономике.

Тема 10. Теоретические подходы к исследованию экономических систем, экономического развития и экономических колебаний

Понятия «национальная экономическая система», «национальная экономика», «национальный экономический строй», «национальные модели экономики».

Национальная экономика как экономическая система. Классификация стран мира: а) по достигнутому уровню экономического развития (классификация ООН); б) по уровню доходов на душу населения (классификация Всемирного банка); в) по доминированию технико-экономических укладов в национальной экономике; г) по способам регулирования хозяйственной деятельности; д) по степени открытости национальных экономик мировому рынку). Структура национальной экономики (структура производственной деятельности, воспроизводственная структура, региональная, внешнеторговая). Структура обрамления. Ментальные структуры.

Национальное богатство и его структура. Методы оценки национального богатства. Нефинансовые (произведенные и непроизведенные) и финансовые активы.

Национальные модели рыночной экономики в современном мире. Экономические и внеэкономические факторы, предопределяющие формирование национальной модели экономики в России. Специфические российские цели национального экономического развития и проблемы их реализации. Модернизация как стратегическая задача развития России. Характеристики российской экономической модели. Сравнение с наиболее характерными зарубежными моделями экономики. Теоретические споры о характере и способах развития российской экономики.

Цикличность экономического развития. Экстернальные и интернальные теории. Модель Н.Калдора. Классификация экономических циклов по Шумпетеру. «Большие циклы экономической конъюнктуры» Н.Д.Кондратьева. Трехцикличная схема экономической динамики Й.Шумпетера.

Безработица и инфляция как формы дисбаланса экономики. Формы безработицы. Полная занятость (естественный уровень безработицы). Причины возникновения безработицы: школа марксисткой политической экономии, неоклассическая школа, кейнсианская школа. Потери от безработицы (закон А.Оукена). Кривая Филлипса. Стагфляция. Тенденции в развитии двух ведущих проблем экономики (инфляции и безработицы), находящихся в сложном диалектическом единстве, в странах ОЭСР в последней трети XX века. Международное движение труда как фактора производства в современном мире.

Государственное антициклическое регулирование. Политика экспансии и политика сдерживания. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Господствующая тенденция в государственной политике противодействия существующим на данный момент колебаниям экономической конъюнктуры.

Провалы (фиаско) рынка. Экстерналии и их виды. Налоги (субсидии) Пигу, интернализация внешних эффектов. Асимметричная информация, интерналии. «Рынок лимонов» Дж.Акерлофа. Общественные блага.

Поведенческая экономическая теория и проблема нестабильности финансовых рынков. Работы М.Алле, Г.Саймона, Д.Канемана, А.Тверски, В.Смита.

Тема 11. Государственное регулирование современного развития. Экономические проблемы федерализма. Федеральные целевые программы и инновационная политика государства

Теоретические основы проблемы соотношения рынка и государства и ее историческое воплощение. Саморегулирование рынка и пределы государственного регулирования рыночной экономики. Теорема о «невидимой руке» А.Смита. Принцип нейтральности государства в английской политической экономии. Ориентация на поощрение государственного вмешательства в экономику у Дж.М.Кейнса. Ограничение государственного вмешательства в экономику у М.Фридмена и монетаристов («Назад к Смиту!»). Дискреционная политика и автоматические встроенные стабилизаторы.

Институциональная теория государства. Теория спонтанного экономического порядка Дж. Амбека, теория анархии Дж. Хиршлейфера, теории социального контракта Т. Гоббса, Дж. Локка. Теория общественного договора Дж. Бьюкенена. Модель оседлого бандита (автократа) Мак - Гира - Олсона.

Теория институциональных изменений. Эффект колеи (path dependence). Экстрактивные инклюзивные политические и экономические институты.

Система инструментов государственного регулирования экономики. Мультипликатор государственных расходов и налоговый мультипликатор. Государственный бюджет, его структура и роль в рыночной экономике. Источники финансирования бюджетного дефицита. Эффект Оливера-Танзи. Кривая А.Лаффера.

Становление государственного регулирования экономики в переходном периоде.

Определение «региональной политики». Место и цели государственной экономической политики. Территории с особым экономическим статусом. Свободные экономические зоны. Другие особые формы.

Экономические проблемы федерализма. Проблемы разграничения полномочий и предметов ведения. Экономические проблемы местного самоуправления. Усиление неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов по экономическому и социальному развитию. Дифференциация уровней экономического развития регионов. Дифференциация региональных уровней доходов населения. Дезинтеграционные тенденции и возможности их преодоления. Внешние и внутренние факторы дезинтеграции. Федеральные целевые программы в РФ: состав и финансирование. Научно-техническая и инновационная политика государства. Влияние политики государства на организацию рынка.

Тема 12. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства.

3. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста.

4. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева.

5. Разновидности кризисов. Материально-технологическая основа периодичности кризисов.

6. Теоретические основы проблемы соотношения рынка и государства и ее историческое воплощение.

7. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Особенности шестого технологического уклада.

8. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Современные рыночные модели.

9. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

10. Рыночное равновесие: сравнительная статика и динамика. Модель AD-AS. Государственное антициклическое регулирование.

11. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.

12. Поведенческая экономическая теория и проблема нестабильности финансовых рынков.

13. Особенности современной экономической науки. Пересмотр сложившихся методов и доктрин. Распространение нормативного элемента. Широкое внедрение эконометрических методов. Экспансия экономического подхода для исследования процессов в смежных дисциплинах.

14. Эволюция названий экономической науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория». Концептуальные особенности экономической науки, соответствующие разным ее названиям.

15. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

16. Доход и прибыль предприятия. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность производства.

17. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочных периодов.

18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры и общественная эффективность. Ценовая и неценовая конкуренция.

19. Издержки производства и себестоимость продукции. Методы калькулирования себестоимости.

20. Инвестиции, классификация, принципы инвестирования. Инвестиционный проект, его состав и оценка эффективности.

21. Инновационное, информационное и инвестиционное обеспечение развития современного предпринимательства.

22. Модель поведения производителя. Целевая функция производителя. Задача минимизации издержек, задача максимизации прибыли.

23. Понятие частичного и общего равновесия. Модель Эрроу-Дебре. Закон Вальраса.

24. Понятие Парето-оптимальности. Первая и вторая теорема благосостояния. Экономика обмена и ее графическое представление (ящик Эджуорта).

25. Теория монополии. Ценообразование в условиях монопольного положения производителя. Неэффективность монополии и способы ее измерения. Рентоориентированное поведение.

26. Виды дискриминации. Ценовая дискриминация (первой, второй и третьей степени).

27. Теория олигополии. Модели олигополии Курно, Бертрана, Штакельберга.

28. Экстерналии и их виды. Провалы рынка в экономике с экстерналиями. Налоги (субсидии) Пигу, интернализация внешних эффектов.

29. Экономика с общественными благами. Условия эффективности экономики с общественными благами. Равновесие Линдаля и его эффективность.

30. Добровольное финансирование общественных благ. Проблема безбилетника при добровольных вкладах в финансирование общественных благ (в равновесии по Нэшу).

31. Модель чистого обмена в условиях неопределенности. Склонный/несклонный к риску агент и связь с функцией полезности. Концепция контингентного блага.

32. Модель Солоу. Реакция стационарного режима на изменение нормы накопления.

33. Модель Рамсея-Касса-Купманса. Фискальная политика и рикардианская эквивалентность.

34. Модель перекрывающихся поколений с монетарным сектором. Нейтральность денег.

35. Модель Сидрауски с деньгами. Супернейтральность денег.

36. Неопределённость и несовершенство международных рынков капитала. Правило Вальраса.

37. Распределение рисков. Риск недобросовестного поведения в международном кредитовании.

38. Эндогенный экономический рост. Модель Ромера с трудом в качестве фактора для инноваций.

39. Модели рынков труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.

40. Товарная политика предприятия, жизненный цикл товара. Характеристика товарной номенклатуры. Матрица БКГ.

41. Факторы, оказывающие влияние на эффективность функционирования предприятий. Оптимальный объем производства.

42. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы.

43. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская. Теории неоклассического синтеза.

44. Мультипликационные эффекты в национальной экономике. Мультипликаторы инвестиций, государственных расходов, налогов. Модель мультипликатора-акселератора Хикса-Самуэльсона.

45. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Неокейнсианские и неоклассические модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.

46. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.

47. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.

48. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснения.

49. Предложение денег банковской системой и регулирование денежной массы. Кредитно-денежный мультипликатор. Инструменты кредитно-денежной политики.

50. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.

51. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность. Основные положения монетаризма.

52. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица. Кривая Филлипса.

53. Теория инфляции. Инфляция: понятие, виды. Ценовые индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.

54. Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Нарушение экономического рационального целеполагания и Парето-оптимального

распределения ресурсов.

55. Гистерезис (естественный уровень безработицы как результат фактической истории). Потери от безработицы (закон Оукена).

56. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Адаптивные и рациональные ожидания.

57. Взаимодействие рынков товаров и денег. Модель IS-LM.

58. Теория коллективных действий и теория социального капитала.

59. Институциональная теория государства. Теория спонтанного экономического порядка Дж. Амбека, теория анархии Дж. Хиршлейфера, теории социального контракта Т. Гоббса, Дж. Локка. Теория общественного договора Дж. Бьюкенена. Модель оседлого бандита (автократа) Мак - Гира - Олсона.

60. Теория институциональных изменений. Эффект колеи (path dependence), эффект блокировки.

61. Социокультурная экономика.

62. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Социально-экономические альтернативы.

63. Типы новых переходных экономик.

64. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

65. Индустриальная и постиндустриальная системы. Формирование постиндустриального, информационного общества, экономики знаний. «Третья волна» по Э. Тоффлеру. Наступление четвертой «промышленной революции».

66. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Современные рыночные структуры.

67. Технология производства. Производительность факторов и научно-технический прогресс. Информация как важнейший экономический ресурс XXI века.

68. Теоретическая проблема экономической безопасности.

69. Национальное богатство. Состав, структура и динамика национального богатств. Нефинансовые и финансовые активы. Методы оценки национального богатства.

70. Координация производительных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Производительность доступных ресурсов.

71. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

72. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов. Экономическая динамика и ее типы.

73. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

74. Государственный бюджет, его структура и роль в рыночной экономике. Источники финансирования бюджетного дефицита.

75. Провалы (фиаско) рынка, необходимость, возможности и пределы государственного регулирования рыночной экономики. Асимметрия информации, интерналии. «Рынок лимонов» Дж. Акерлофа.

76. Равновесный реальный объем национального производства. Факторы отклонения от равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы.

77. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Целевая функция потребителя. «Экономический человек» А. Смита.

78. Теория потребительского выбора.

79. Основные принципы распределения доходов, материальных благ и услуг в социально ориентированной рыночной экономике. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

80. Социально-экономические особенности труда в товарном производстве. Труд и предпринимательская деятельность.

81. Роль сбережений и инвестиций в обеспечении экономического роста: неоклассический и кейнсианский подходы.

82. Признаки и условия возникновения товарного хозяйства. Экономическая сущность товара. Теория трудовой стоимости и маржинализм о свойствах товара.

83. Концентрация капитала и производства. Оптимальные размеры предприятий.

84. Теории абсолютной ренты. Факторы существования абсолютной ренты в современных условиях.

Планы практических занятий

Тема 1. Современное состояние мировой экономической науки. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Предмет экономической теории. Современные подходы к определению предмета экономической теории. Микро- и макроэкономика: проблема разграничения предметов и их взаимосвязь.

2. Этапы экономического исследования. Экономические категории, принципы, законы. Методы исследования экономической теории. Микро- и макроэкономический анализ.

3. Сочетание теоретического и эмпирического анализа. Экономико-математические методы, возможности и границы их использования для анализа экономических процессов. Эконометрические методы экономического анализа.

4. Информационная база экономических исследований. Статистические способы проверки теоретических гипотез.

5. Взаимосвязь экономики и политики. Экономические интересы и цели. Позитивная и нормативная экономическая теория.

6. Человек как субъект хозяйственно-экономической деятельности. Экономические агенты и их типы. Поведенческие предпосылки анализа процесса принятия экономических решений. Типы рациональности, критерии их классификации. Трудности процесса рационального экономического мышления.

7. Становление и развитие экономической теории. Основные научные школы и современные направления развития экономической теории. Становление и развитие российской экономической мысли. Дискуссии и поиски в современной российской экономической науке.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Каковы современные подходы к определению предмета? Почему не сложилась единая трактовка предмета экономической науки?

2) Обоснуйте логику экономического исследования. Какие методы используются в экономических исследованиях?

3) Каковы границы применения математических методов в экономике?

4) Приведите примеры информационной базы экономических исследований. Сформулируйте требования к информационным источникам.

5) Приведите примеры позитивного и нормативного анализа. На какой анализ Вы планируете опираться в своей научной работе?

6) Какие типы рациональности Вам известны? Каковы их особенности?

7) Охарактеризуйте основные этапы развития экономической науки.

Тема 2. Типы рыночных структур и макроэкономические регуляторы. .

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Конкуренция: понятие и виды. Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция: чистая монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Состязательные рынки. Квазиконкурентные рынки. Основные признаки определения рыночной структуры: число и величина фирм-производителей; степень дифференцированности их продукции; условия вхождения на рынок и выхода из него; степень контроля фирмы над ценой собственной продукции.

2. Показатели силы рыночных факторов и их критическое значение. Индекс Херфиндаля-Хиршмана. Критерий Лернера. Коэффициент концентрации.

3. Барьеры входа в отрасль. Нестратегические барьеры входа в отрасль: положительная отдача от масштаба и минимально эффективный выпуск, вертикальная интеграция, диверсификация деятельности фирмы, дифференциация продукта, эластичность спроса, иностранная конкуренция, институциональные барьеры. Стратегические барьеры входа в отрасль.

4. Сущность и признаки чистой монополии. Препятствия для вступления предприятий в отрасль. Спрос на продукцию чистого монополиста. Цена и предельная выручка (предельный доход) в условиях чистой монополии. Положение монопольной фирмы, обеспечивающее максимальную валовую прибыль. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация.

5. Регулируемая монополия. Общественно оптимальная цена. Основные методы экономического регулирования деятельности монополиста.

6. Сущность, основные признаки и причины образования олигополии. Ломаная кривая спроса. Равновесие в условиях олигополии. Методы ценообразования в олигополистических отраслях. Экономические последствия олигополии.

7. Определение и признаки монополистической конкуренции. Равновесие в условиях монополистической конкуренции в краткосрочном и долговременном периодах. Формы неценовой конкуренции и их использование фирмой для достижения экономической прибыли.

8. Антимонопольное законодательство: цели, инструменты, этапы развития. Антимонопольное законодательство в Российской Федерации.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Какие показатели для оценки силы рыночных факторов используются в экономике?

2) Что такое барьеры входа и выхода? Приведите примеры.

3) Рассмотрите стратегические и нестратегические барьеры. Какие барьеры преобладают в российской экономике? Приведите примеры.

4) Изучите классификацию конкуренции Штакельберга. В чем отличие современного подхода и подхода Штакельберга к анализу конкуренции?

6) Сравните различные модели рынка.

7) Какова особенность монополистической конкуренции как рынка? Приведите примеры дифференциации товара.

8) Каковы цели антимонопольного регулирования? Охарактеризуйте российское антимонопольное законодательство.

Тема 4. Общее экономическое равновесие. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Понятие равновесия. Частичное равновесие. Спрос, предложение, равновесие рынка. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Модели экономического равновесия Ф.Кенэ и К.Маркса. Модель В.Леонтьева “затраты - выпуск”.

2. Общее равновесие. Основные условия общего конкурентного равновесия. Теория общего равновесия Л.Вальраса.

3. Кейнсианская модель краткосрочного экономического равновесия. Потребление и его модели. Сбережения. Инвестиции. Средняя склонность к потреблению и сбережению. Предельная склонность к потреблению и сбережению.

4. Инвестиции, их источники. Виды инвестиций в экономике. Автономные и индуцированные инвестиции. Кейнсианская функция инвестиций. Неоклассическая функция инвестиции. Инфляционный и дефляционный разрывы в экономике. Парадокс бережливости.

5. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса.

6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.

7. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем национального производства. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их влияние на положение равновесия в макроэкономике.

8. Общее равновесие и благосостояние. Оптимум Парето.

9. Эффективность и справедливость. Конкурентное равновесие и реальная эффективность экономики.

10. Факторы, нарушающие общее конкурентное равновесие.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Каковы особенности достижения частичного равновесия в мгновенном, краткосрочном и длительном периоде?

2) Что означает достижимость и устойчивость равновесия?

3) Рассмотрите достижение общего равновесия. Какие недостатки имеет модель Л.Вальраса? В чем преимущества анализа Эджуорта? Сформулируйте оптимум по Парето.

4) Как изменяется ставка процента при движении вдоль кривой совокупного спроса?

5) Как изменяются реальный и номинальный спрос на деньги при движении вдоль кривой совокупного спроса?

6) Какие факторы определяют совокупный спрос? В чем отличие отраслевого спроса и совокупного? 7) Чем определяется совокупное предложение? Почему в долгосрочном периоде кривая совокупного предложения вертикальна?

8) Приведите обоснование кривой AS в рамках классической и кейнсианской концепции. Каким должно быть государственное регулирование в рамках данного подхода?

9) Почему классической модели совокупного предложения оказалось недостаточно для описания реальных экономических явлений?

10) Какие предпосылки, лежащие в основе кейнсианской кривой совокупного предложения, также малореалистичны?

11) Что отражает равновесие в модели AD-AS? В чем различие краткосрочного и долгосрочного равновесия?

12) Рассмотрите подходы к социальной справедливости.

Тема 5. Базовые модели экономического роста. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Рост и эволюция структуры национальной экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.

2. Моделирование экономического роста: набор переменных, особенности факторного анализа. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.

3. Неоклассическая модель роста Р.Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. Золотое правило накопления.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Укажите различия между кейнсианскими и неоклассическими теориями экономического роста. Как решена проблема эффективности в различных моделях экономического роста?

2) Обоснуйте условие непрерывного роста уровня жизни в модели Р.Солоу. От чего зависит устойчивый темп роста дохода на одного работника в модели Р.Солоу?

3) Дайте определение "золотого правила" и покажите, как оно используется в модели роста Р.Солоу.

Тема 6. Эндогенный экономический рост. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. НТП как фактор экономического роста. Структурные факторы экономического роста.

2. Роль экономической структуры в обеспечении темпов экономического роста и его направленность. Точки роста. Структурная политика государства, ее приоритеты, концепции и механизм. Проблема границ экономического роста.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Каким образом государство может повлиять на экономический рост в неоклассических моделях?

2) Каковы темпы экономического роста в России за последние десятилетие. Какие меры государственного регулирования экономического роста используются в России?

3) Объясните, чем отличаются трактовки понятия «капитал» модели Ромера от модели Лукаса.

4) Каков механизм влияния накопления человеческого капитала на экономический рост?

5) Объясните, как воздействует государственная экономическая политика на экономический рост.

6) Каковы преимущества и недостатки рассмотрения человеческого капитала в рамках научно -технического прогресса?

Тема 7. Денежная теория. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Ликвидность денег. Денежное обращение. Скорость обращения денег. Системы денежного обращения. Денежная масса. Денежные агрегаты и их виды.

2. Предложение денег. Сущность и формы кредита. Кредитная система и ее особенности в различных странах. Развитие кредитной системы в России. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки и их функции. Источники предложения денег. Денежный мультипликатор.

3. Спрос на деньги. Монетаристский и кейнсианский подходы к определению спроса на деньги. Денежный рынок и его равновесие.

4. Необходимость и методы государственного регулирования денежного рынка. Сеньораж. Норма обязательных резервов и учетная ставка процента. Экспансионистская и рестриктивная денежная политика, ее влияние на экономику. Взаимосвязь финансовой и денежно-кредитной политики государства.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Что означает спекулятивный спрос на деньги? Какие факторы его определяют?

2) Какая связь, по мнению монетаристов, существует между денежной массой и уровнем цен? В чем состоит «денежное правило» М.Фридмена?

3) Можно ли утверждать, что требование Центрального банка к коммерческим банкам держать обязательные резервы эквивалентно введению дополнительного налога на банковскую деятельность?

4) Какие условия способствуют более эффективному контролю денежной массы со стороны Центрального банка?

Тема 9. Неопределенность и несовершенство международных рынков капитала. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Анализ открытой экономики. Международное разделение труда - основа формирования мирового рынка. Причины и роль международной торговли. Теории международной торговли. Ценообразование в мировой торговле.

2. Влияние внешней торговли на макроэкономическое равновесие. Свободная торговля и протекционизм. Торговые барьеры. Влияние тарифа на национальную экономику. Всемирная торговая организация (ВТО). Внешняя торговля России и проблемы развития.

3. Платежный баланс. Структура платежного баланса. Счет текущих операций. Торговый баланс. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Международное движение капитала. Прямые и портфельные инвестиции. Резервные активы.

4. Валюта и валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валют. Паритет покупательной способности. Девальвация и ревальвация валют. Конвертируемость валюты.

5. Валютный курс и макроэкономическое равновесие. Влияние валютного курса на торговый и платежный баланс, национальный доход и его распределение. Выбор валютной политики.

6. Международный валютный рынок. Мировая валютная система. Современная валютная система. Международные валютно-финансовые организации.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Объясните, почему экспорт товаров и услуг – функция только обменного курса, в то время как импорт зависит как от обменного курса, так и от уровня национального дохода.

2) Можно ли утверждать, что превышение экспорта над импортом характеризует рост мирового спроса на товары данной страны, а значит, улучшение экономической ситуации в стране?

3) Объясните экономическое содержание платежного баланса России.

4) Какое регулирование должно проводить государство при наличии длительного дефицита платежного баланса? торгового баланса? Какие меры по регулированию платежного баланса следует принимать в России?

5) Как изменятся золотовалютные резервы Центрального банка, если абсолютная величина расчетного баланса превышает величину торгового баланса? Какова величина Золотовалютных резервов России? Какие факторы определяют их динамику?

6) К каким макроэкономическим последствиям ведет снижение курса национальной валюты? Приведите примеры из российской практики.

7) Сформулируйте сущность плавающего и фиксированного валютного курса. Каковы их преимущества и недостатки? Приведите примеры из российской практики.

8) Какие функции выполняет валютный рынок в экономике? Охарактеризуйте валютный рынок России.

9) Как влияет девальвация на внешнеторговый оборот, платежный баланс, благосостояние страны? Приведите примеры из российской практики.

10) Каковы преимущества и недостатки валютных политик? Приведите примеры валютных политик разных стран.

11) В чем заключаются главные цели макроэкономической политики в открытой экономике? В чем суть правила распределения ролей? Каковы его преимущества и недостатки? Как они используются в российской экономической политике?

Тема 10. Теоретические подходы к исследованию экономических систем, экономического развития и экономических колебаний. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

Форма проведения семинара – собеседование.

1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклического развития экономики. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов.

2. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Колебание уровня инвестиций как фактор неустойчивости макроэкономического равновесия. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Монетарная концепция экономических циклов.

3. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода. Теория длинных волн Н.Кондратьева. Реальный деловой цикл.

4. Безработица и ее типы: фрикционная, структурная, циклическая. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Гистерезис безработицы. Определение уровня безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.

5. Сущность и измерение инфляции. Причины и механизм инфляции. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры правительства. Факторы и особенности инфляции в России.

6. Теории стабилизации. Саморегулирование в рыночной экономике. Кейнсианский механизм государственной политики. Основы концепции монетаристов. Теория экономики предложения. Теории стабилизации макроэкономики и их использование в экономике России.

Для более углубленного понимания поставленных проблем аспирантам необходимо ответить на ряд вопросов:

1) Проведите сравнительный анализ экзогенных и эндогенных теорий циклов по следующим признакам: причины циклов, государство как источник циклических колебаний, необходимость регулирования.

2) Приведите аргументы «за» и «против» теории реального делового цикла.

3) Перечислите прошедшие волны на основе теории длинных волн Н.Д.Кондратьева. Каковы причины данных циклических колебаний?

4) Какова основа среднесрочного цикла? Почему именно он является предметом макроэкономического регулирования?

5) Какой принцип лежит в основе модели экономического цикла Самуэльсона–Хикса? Какие параметры экономической системы выступают границами циклических колебаний?

6) Подтвердите или опровергните утверждение: «Появление новых пузырей неизбежно, поскольку без них экономика США не сможет существовать. На смену деловому циклу пришел цикл пузырей» (Э.Йенсен).

7) Каково значение политических циклов в рассмотрении экономической конъюнктуры?

8) Какие теории более точно отражают процессы, происходящие на рынке труда? Ответ обоснуйте. Каковы критерии выделения различных видов безработицы?

9) На основе статистических данных проиллюстрируйте циклический характер безработицы в России. Какие факторы определяли данную динамику?

10) Дайте определение инфляционного налога и обоснуйте, что общего у него с обычными налогами государства. Объясните, почему инфляционный налог равен дефициту государственного бюджета?

11) Какие меры может использовать государство для борьбы с инфляционными тенденциями в экономике?

12) Назовите основные инструменты Центрального банка России и другие мероприятия государства, позволившие значительно снизить темпы инфляции в стране к концу 1990-х гг.

Тема 11. Государственное регулирование современного развития. Экономические проблемы федерализма. Федеральные целевые программы и инновационная политика государства. .

Время - 5 час.

Основные вопросы:

1. Сущность, функции и основные черты финансов. Финансовая система. Государственный бюджет. Бюджетная система России.

2. Источники доходов бюджета. Сущность и виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пропорциональные, прогрессивные и регрессивные налоги. Налоговая система в России.

3. Расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Особенности бюджетного дефицита и проблемы сбалансированности бюджета в России.

4. Государственный долг. Внутренний и внешний долг и их влияние на экономику. Основные направления бюджетно-налоговой политики.

1) Почему государственный бюджет занимает центральное место в финансовой системе? Обоснуйте.

2) Каковы недостатки политики бюджетного дефицита? Сформулируйте преимущества и недостатки использования дефицита бюджета для поддержания экономической стабильности.

3) Какие концепции государственного долга являются наиболее реалистичными?

4) Сформулируйте опасности формирования профицита государственного бюджета для индустриально развитых, сырьевых и развивающихся экономик.

5) На основе статистических данных проанализируйте динамику и факторы формирования государственного долга России.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Экономические категории — это абстрактные, логические, теоретические понятия, которые в обобщенном виде выражают родовые признаки определенных экономических явлений и процессов. Например, товар, собственность, капитал, прибыль, рынок, спрос, заработная плата, рабочая сила и др.

Различают общие, особенные и специфические экономические категории. К общим относятся понятие производства и его факторов.

Производство- это созидание благ в результате взаимодействия человека с природой. В процессе производства даровые блага природы преобразуются в продукты, необходимые для жизни людей.

Средства производства - это средства и предметы труда в их единстве. Они образуют вещественный фактор производства.

Средства труда - это те орудия, с помощью которых человек воздействует на предмет труда.

Предметы труда - это часть продуктов природы (сырье) или продуктов, предшествующих стадии производства, на которую направлен человеческий труд. Ядро социально-экономических отношений - отношения собственности.

Собственность - система экономических и юридических отношений, характеризующих формы владения, пользования и распоряжения имуществом и землей как фактором производства.

Особенными категориями называют явления и процессы, характерные более чем для одного способа производства, но не свойственные всем периодам истории человечества.

К особенным категориям относят такое понятие, как форма производства: по характеру соединения факторов производства и по формам присвоения результатов производства. По характеру соединения факторов формы производства бывают натуральными (производство продукта для себя, строй изолированных производителей, ведущих работы на собственные нужды, производство и потребление здесь не разделены) и товарными (строй обособленных производителей, связанных между собой рынком)

Специфические категории отражают особенности хозяйственных явлений в рамках определенной экономической системы, к ним относят хозрасчет, конкуренцию, акционерную форму собственности.

Стоимость (С) – экономическая категория товарного производства, представляющая собой овеществленный в товаре общественный труд, затраченный на производство товара. Величина стоимости определяется общественно необходимым рабочим временем.

Себестоимость продукции (Ссп) – все издержки, связанные с производством продукции (товаров, работ, услуг). Себестоимость является частью цены.

Цена (Ц) – денежное выражение стоимости товара. Она должна возмещать все издержки производства и обращения и приносить прибыль определенных размеров.

Прибыль (П) – прибыль предприятия – это разность между выручкой от реализации продукции общими издержками.

Норма прибыли (Нп) — это коммерческая рентабельность – определяется как отношение прибыли ко всему авансированному капиталу, выражается в процентах.

Рентабельность производства (Рп) – это обобщающий показатель его эффективности, отражающий размер прибыли, приходящийся на каждую денежную единицу производственных фондов.

Потребности - это нужда в чём-либо, что необходимо человеку для поддержания его жизнедеятельности. Потребности - это виды товаров и услуг, в которых нуждаются люди, и которые они желают иметь, потреблять и использовать. Потребности делятся на биологические, свойственные животным и человеку, и социальные, которые носят исторический характер, и зависят от уровня развития экономики и культуры. Потребности многообразны. Их можно классифицировать по различным критериям:

1. Потребности в средствах существования, то есть, в благах, удовлетворяющих жизненно важные потребности людей (еда, одежда, жильё и т.д.).

2. Потребности в социально-культурных средствах жизни (образование, культура, досуг и т.д.).

3. Потребности в средствах деятельности (средства труда, предметы труда и т.д.).

4. Потребности в удовлетворении социально-престижных благ (предметы роскоши, туристические поездки и т.д.).

5. Потребности в безопасности (защита от внешних врагов и преступников и т.д.).

6. Потребности в саморазвитии (повышение образовательного, профессионального и культурного уровней).

Благо - это всё то, что способно удовлетворять жизненные потребности людей и приносить им пользу. Полезность благ - это комплексная субъективная оценка свойств данного блага в данный момент времени. При этом степень полезности одного и того же блага для разных индивидов в разных условиях может значительно отличаться

Классификация экономических благ.

1. По натуральным характеристикам блага подразделяются на: вещественные и информационные объекты; индивидуальные и коллективные действия. Благо, имеющее вещную форму, называется продуктом. Действие, направленное на удовлетворение человеческих потребностей называется услугой. Продукты и услуги в целом обозначаются термином "продукция".

2. По степени удалённости от конечного потребителя различают потребительские блага и ресурсы.

3. По длительности использования блага классифицируются на а) долговременные, используемые многократно (здания, оборудование, книги, автомобили и др.) и б) кратковременные, используемые в процессе разового потребления (хлеб, молоко, спички и др.).

4. По характеру потребления различают два вида благ:

- частные блага, потребляемые каждым человеком индивидуально (стакан воды, порция мороженого);
- коллективные блага, которые потребляются совместно (посещение театра, поездки в автобусе и др.).

Количество каждого блага в любой момент времени ограничено. Редкость - это характеристика экономических благ, означающая, что запасы благ меньше потребности в них. Поскольку блага редки, неизбежной становится конкуренция за их использование на всех уровнях экономики

Экономические законы выражают существенные, устойчивые, постоянно повторяющиеся причинно-следственные связи и взаимозависимости между экономическими процессами и явлениями. Понятие "закон" родственно понятию "сущность" чего-либо. Экономические законы выражают сущность экономических отношений.

Закон спроса — величина (объём) спроса уменьшается по мере увеличения цены товара.

Закон предложения - при прочих неизменных факторах величина (объём) предложения увеличивается по мере увеличения цены на товар.

Закон конкуренции - закон, состоящий в том, что каждый товаропроизводитель и другие участники рынка стремятся получить наиболее выгодные условия производства и сбыта продукции (работ и услуг), а также пользования капиталом.

Закон стоимости – закон, который используется при определении стоимости товара на основе общественно необходимых затрат труда на его производство

Функции закона стоимости

1. Учетная. Если цены товаров равны их стоимостям, то суммировав цены всех товаров можно подсчитать затраты общественного труда.

2. Регулирующая. Осуществляет регулирование масштабов и структуры производства. Эта функция действует при отклонении цены от стоимости под влиянием спроса и предложения. Возможны три варианта:

а) спрос больше предложения -> цена больше стоимости товара -> производство расширяется;

б) спрос меньше предложения -> цена меньше стоимости -> производство сокращается;

в) спрос равен предложению -> цена равняется стоимости -> равновесие производства

3. Стимулирующая. Закон стоимости стимулирует развитие производительных сил, внедрение достижений НТП, повышение производительности труда. В результате снижается индивидуальная стоимость товара, что даёт дополнительный доход производителю.

4. Дифференцирующая функция. Под действием закона стоимости происходит социально-экономическое расслоение товаропроизводителей.

Экономические принципы — теоретические обобщения, которые содержат предположения, усреднения, выражающие определенные тенденции развития хозяйственной системы.

Познавательная (гносеологическая) функция. Реализуется посредством исследования сущности экономических процессов и явлений. Раскрывая и формулируя экономические категории и законы, экономическая теория тем самым обогащает знания людей, приумножает интеллектуальный потенциал общества, расширяет научное мировоззрение людей, оказывает содействие научному предвидению хозяйственного развития общества.

Методологическая функция заключается в том, что экономическая теория выступает методологической базой для целой системы конкретных экономических наук, поскольку раскрывает основоположные понятия, экономические законы, категории, принципы хозяйствования, которые реализуются во всех областях и сферах человеческой деятельности.

Практическая функция экономической теории заключается в научном обосновании экономической политики государства, а также в разработке рекомендаций относительно применения форм и методов рационального хозяйствования.

Прогностическая функция экономической теории заключается в разработке научных основ предвидения перспектив социально-экономического развития в будущем. В сущности она сводится к разработке прогнозов, долгосрочных программ развития общественного производства с учетом будущих ресурсов, затрат и возможных конечных результатов.

Воспитательная функция состоит в формировании у граждан экономической культуры, логики современного экономического мышления, аналитических способностей, которые обеспечивают целостное представление о функционировании экономики на национальном и общемировом уровнях и дают им возможность выработать грамотное хозяйственное поведение в условиях рыночной системы. Она воспитывает в них осознание того, что достичь профессиональных успехов и высшего жизненного уровня можно лишь овладев глубокими знаниями, в результате настойчивой работы, проявления предприимчивости и инициативы, принятия обоснованных решений и способности принимать на себя ответственность за свои хозяйственные действия в условиях конкуренции.

Агрегированные показатели — совокупные, т.е. объединенные показатели, используемые в макроэкономическом анализе. Суммируются характеристики многих тысяч рынков, составляющих национальную экономику. Эти показатели позволяют анализировать хозяйственную систему как единый рынок страны. Примеры: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД).

Акселератор инвестиционный — коэффициент, показывающий зависимость изменения инвестиций от изменения дохода.

Антиинфляционная политика — составная часть экономической политики. Направлена на регулирование темпа инфляции в пределах, не вызывающих отрицательных социально-экономических последствий

Банки — особые экономические организации, институты, предназначенные для обслуживания экономических отношений. Банки выполняют следующие операции:

- активные операции — операции по размещению средств банка: ссудные (учетно-ссудные), расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые операции с ценными бумагами (кроме инвестиционных), гарантийные операции. До 80% банковских активных операций приходится на ссудные и учетно-ссудные операции и операции с ценными бумагами;
- активно-пассивные операции — комиссионно-посреднические операции, по которым банки получают доход не в виде процентов, а в виде комиссионных платежей;
- пассивные операции (т. 9) — операции по мобилизации денежных средств. Результатом проведения пассивных операций банка является формирование банковских ресурсов, которые отражаются в пассиве баланса банка..

Бедность - социальное явление, характеризуемое глубиной, остротой и продолжительностью жизни ниже «порога бедности». Характеризуется длительным отсутствием ресурсов, не компенсируемых предыдущими сбережениями и отказом от приобретения дорогостоящих товаров и услуг.

Безработица — одна из форм макроэкономической нестабильности наряду с кризисами и инфляцией. Возникает из-за несовершенства работы рыночного механизма. Обусловлена превышением численности людей, желающих найти работу (предложение рабочей силы) над количеством имеющихся рабочих мест, соответствующих профилю и квалификации претендентов на эти рабочие места (спрос на рабочую силу).

- Структурная безработица — форма безработицы, возникающая из-за территориального или профессионального несоответствия структуры спроса и предложения на рабочую силу. Связана с технологическими сдвигами в экономике, в результате которых происходит обесценение уровня квалификации некоторых категорий рабочей силы.

- Фрикционная безработица — форма безработицы, отражающая текучесть кадров, связанную с переменой рабочих мест, сменой места жительства, получением образования, выходом из декретного отпуска, переходом с низкооплачиваемой работы на более высокооплачиваемую или интересную. Такая безработица обычно ограничивается краткими сроками.

- Циклическая безработица — форма безработицы, возникающая в связи со спадом деловой активности. Характерна для фаз депрессии и спада экономического цикла. С переходом к оживлению и подъему число безработных уменьшается.

- Уровень безработицы, или норма безработицы (т. 4) — отношение числа безработных к численности всей рабочей силы, выраженное в процентах. Используется для анализа динамики безработицы.

Бюджет - роспись (баланс) доходов и расходов.

Бюджетный дефицит - превышение расходов бюджета над его доходами.

Валовой внутренний продукт (ВВП) - основной макроэкономический показатель, используемый для реального статистического измерения производства и потребления национального продукта (НП). В соответствии с аксиомой кругооборота ВВП может быть определен в любой из фаз воспроизводственного процесса: ВВП в сфере производства — стоимость товаров и услуг, произведенных на территории данной страны за определенный период времени (чаще всего за год). ВВП есть результат деятельности основных секторов экономики за год; ВВП в сфере распределения сумма первичных доходов и материальных затрат субъектов экономики за определенный период времени. При подсчете на этой стадии хозяйственного кругооборота ВВП состоит из трех компонентов: первичных доходов владельцев факторов производства, амортизационных отчислений, косвенных налогов; ВВП в сфере потребления — сумма всех затрат, на которые пошла произведенная за определенный период времени продукция. Основными компонентами ВВП в сфере потребления являются: 1) личное потребление (С); 2) валовые инвестиции (Ie); 3) государственные закупки товаров и услуг (G); 4) чистый экспорт (Хп).
Номинальный ВВП (т. 1) — валовой внутренний продукт, подсчитанный в текущих ценах определенного периода:

Валовой национальный доход (ВНД) — показатель, в котором учитываются первичные доходы, полученные резидентами данной страны за рубежом и нерезидентами в связи с их участием в производстве ВВП данной страны. Принципиальное различие между ВВП и ВНД заключается в следующем: ВВП измеряет поток конечных товаров и услуг, а ВНД — поток первичных доходов. С количественной стороны они различаются на сальдо первичных доходов, полученных из-за границы, т.е. разницу между доходами резидентов данной страны, полученными из-за границы, и доходами нерезидентов, переданными за границу: ВНД - ВВП + сальдо первичных доходов из-за границы.

Валютное регулирование - направление денежно-кредитной политики центрального банка. Управление валютными потоками и внешними платежами, формирование валютного курса национальной денежной единицы.

Встроенный стабилизатор - инструменты фискальной политики, которые автоматически смягчают колебания совокупного выпуска и занятости. Примеры: прогрессивное налогообложение доходов; пособия по безработице.

Государственные расходы - денежные средства, потраченные государством на закупки товаров и услуг, объемы которых определяются состоянием государственного бюджета.

Денежно-кредитная политика — важнейшее направление экономической политики государства. Посредством изменения предложения денег и через процентную ставку осуществляется воздействие на экономику в целом. Объект денежно-кредитной политики — спрос на деньга и их предложение .

Денежный агрегат - показатель структуры денежной массы, принятый в международной практике

Дефлятор ВВП - показатель, используемый для измерения инфляционных процессов в стране. Получается путем сравнения номинального и реального ВВП.

Доход - 1) денежные и натуральные поступления от использования факторов производства; 2) общая сумма денег, заработанных или полученных в течение какого-либо периода (обычно за год). Номинальный доход - доход в денежной сумме. Реальный доход- номинальный доход,скорректированный с учетом индекса цен на товары и услуги.

Располагаемый личный доход (РЛД) исчисляется путем вычитания из личного дохода суммы подоходного налога с граждан и некоторых неналоговых платежей государству. РЛД используется на потребление и сбережение.

Доходов политика - совокупность мер, направленных на сдерживание инфляции. Заключается в согласовании и увязке темпа роста заработной платы и цен под наблюдением и контролем государства. Ежегодно государством устанавливается верхний предел повышения номинальной заработной платы и цен, использования экономических стимулов и санкций (например, налогов) для воздействия на соотношение прибыли и заработной платы.

Закон Оукена - отношение между уровнем безработицы и величиной отставания ВВП, которую математически выразил американский экономист Артур Оукен. Согласно закону Оукена превышение на 1% реального уровня безработицы над уровнем безработицы при полной занятости приводит к отставанию реального объема ВВП на 2% от его потенциального уровня. Более поздние исследования показали, что для современного этапа развития экономики значение данного коэффициента составляет 2,5.

Инвестиционный спрос - объем спроса инвесторов на заемные средства.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) - комбинированный показатель качества жизни. Согласно методике ООН рассчитывается на основе ожидаемой продолжительности жизни, уровня образования, реального ВВП на душу населения.

Индекс цен - показатель, отражающий соотношение цен на товары и услуги за два различных периода времени. Позволяет оценивать инфляционные процессы. Рассчитывается по принципу корзины цен, т.е. используется постоянная структура производства или потребления.

Инфляция предложения (издержек) - тип инфляции, при котором цены растут в результате увеличения издержек производства в условиях недоиспользования производственных мощностей.

Инфляция спроса - тип инфляции, при котором возникает избыток денег по отношению к количеству предложенных товаров и экономика реагирует повышением цен.

Налоговая система - совокупность налогов, сборов, пошлин и других платежей, взимаемых в установленном порядке.

Налоговая ставка - величина налога с единицы объекта налога (%).

Научно-технический прогресс - внедрение новых, более совершенных технологий, освоение новых эффективных методов организации производства и управления, что в конечном итоге приводит к новому качеству (к более высокому результату) использования факторов производства.

Национальное богатство (НБ) - важнейший среди накопленных показателей. НБ - это совокупность ресурсов и иного имущества страны, создающая возможность производства товаров, оказания услуг и обеспечения жизни людей.

Общественное воспроизводство - процесс непрерывного самоподдержания и самовозобновления экономической активности в рамках отдельной страны или мирового хозяйства в целом.

Обязательные резервы - инструмент денежно-кредитного регулирования в рамках монетарной политики. Представляют собой процентную долю от обязательств коммерческого банка. Эти резервы коммерческие банки обязаны хранить в центральном банке.

Основной психологический закон - люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той мере, в какой растет доход (Дж.М. Кейнс).

Платежный баланс - 1) стоимостное обобщение всей суммы взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством за определенный период, обычно за год; 2) статистическое отражение всей суммы экономических операций данной страны с остальными странами за определенный период.

Система национальных счетов (СНС) - записанная в форме бухгалтерских счетов система показателей, отражающих разные стороны воспроизводственных процессов в экономике страны.

Совокупное предложение - все конечные товары и услуги, которые производятся в стране, или реальный объем производства при каждом данном уровне цен.

Стагфляция - ситуация макроэкономического неравновесия, характеризующаяся переплетением кризисных процессов с ускорением инфляции (ростом цен).

Структурная политика - экономическая политика в отношении структурных изменений. Представляет собой совокупность мер воздействия на изменение меж- и внутриотраслевых пропорций в экономике.

Цикл - периодические колебания экономической активности, выражающиеся и более или менее регулярном повторении спадов и подъемов производства.

Цикличность экономическая - особая закономерность и принцип функционирования рыночной системы экономики.

Экономическая политика государства - совокупность мер, направленных па то, чтобы упорядочить ход экономических процессов, оказать на них влияние или предопределить их результаты. Представляет собой процесс достижения определенных целей.

Экономический рост - 1) долговременная тенденция увеличения и совершенствования общенационального продукта и факторов его производства; 2) одна из основных целей общества; 3) состояние экономики, вызванное экспансией основной массы экономических субъектов.

Экономическое развитие - понятие, более полно по сравнению с понятием экономического роста отражающее хозяйственный прогресс. Означает не только умножение результатов производства, но и становление в национальном хозяйстве новых прогрессивных пропорций, которые в свою очередь формируют предпосылки последующего развития.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

1. «Реалистичность предпосылок»: проблема или преимущество? Милтон Фридман утверждал, что теорию следует оценивать исключительно по точности ее прогнозов, а не по реалистичности допущений. Австрийская школа (Мизес, Хайек) настаивает на реалистичности априорных аксиом человеческого действия.

Вопрос для дискуссии: Можно ли считать неоклассическую модель «рационального выбора» полезной, если её предпосылки (полнота информации, стабильные предпочтения) систематически опровергаются поведенческой экономикой? Или же мы должны требовать от экономической теории буквального соответствия фактам?

2. Экономический рост: цель или средство? Неоклассическая теория роста (Солоу) и эндогенные модели (Ромер) рассматривают рост ВВП как безусловное благо.

Вопрос для дискуссии: Можно ли построить устойчивую экономическую теорию, которая в качестве целевой функции ставит не максимизацию потребления (GDP), а минимизацию совокупных страданий или увеличение свободного времени? Если да, то какой должна быть производственная функция в такой модели?

3. Инфляция: всегда ли это монетарный феномен? Фридман: «Инфляция всегда и везде — денежное явление». Однако шоки предложения (цепочки поставок, энергокризис) показывают, что цены могут расти и при стабильной денежной массе.

Вопрос для дискуссии: Является ли теория количественной денег (MV=PY) устаревшей в эпоху фиатных денег и глобальных цепочек добавленной стоимости? Что первично: денежная масса или инфляционные ожидания агентов?

4. Поведенческая экономика: «дополнение» или «революция»? Канеман и Тверски показали систематические ошибки восприятия вероятностей. Традиционная теория полезности рушится.

Вопрос для дискуссии: Должна ли поведенческая экономика заменить неоклассическую, или её задача — лишь предлагать «мягкие подталкивания» (nudges) на периферии? Если человек иррационален, можем ли мы вообще строить нормативные экономические модели?

5. Теория фирмы: почему существуют иерархии? Коуз объяснил существование фирм транзакционными издержками. Однако современные цифровые платформы (Uber, Amazon) стирают границы между рынком и фирмой.

Вопрос для дискуссии: В эпоху AI и смарт-контрактов транзакционные издержки стремятся к нулю. Означает ли это, что классическая фирма как институт исчезнет, уступив место «сетям контрактов»? Или появляются новые виды издержек (например, издержки доверия к алгоритму)?

6. Цифровые активы (Криптовалюты) и теория денег. Деньги выполняют три функции: мера стоимости, средство обмена, средство сбережения. Биткоин нестабилен (плохая мера) и медлителен (плохое средство обмена).

Вопрос для дискуссии: Является ли биткоин «пузырем» или это принципиально новый актив, требующий пересмотра теории денег? Может ли цифровая валюта центрального банка (CBDC) существовать без нарушения принципов свободы контракта?

7. Искусственный интеллект как фактор производства. Традиционно факторы — Земля, Труд, Капитал. AI претендует на роль «мыслящего труда».

Вопрос для дискуссии: Если AI замещает не только рутинный труд, но и творческий интеллект (кодинг, дизайн, юридический анализ), что произойдет с предельной производительностью труда человека? Требует ли это введения безусловного базового дохода (UBI) как экономической необходимости, а не социальной милости?

8. Экономическая теория — это наука или идеология?

Экономические рекомендации всегда предполагают нормативные суждения (что справедливо, что эффективно).

Вопрос для дискуссии: Возможна ли экономическая теория, полностью свободная от ценностных суждений (value-free)? Или выбор между монетаризмом, кейнсианством и марксизмом — это в конечном счете выбор между разными этическими системами распределения благ, замаскированный под математику?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

1. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

потребительские расходы домохозяйств - 400 000

чистые инвестиции - 30 000

амортизация - 50 000

государственные закупки товаров и услуг - 70 000

экспорт - 35 000

импорт - 25 000

косвенные налоги на бизнес - 9 000

Определите ВВП, ЧВП и НД.

2. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

ВВП - 60

потребительские расходы - 20

государственные расходы - 2

чистый экспорт - 1

Каков объем инвестиций, если амортизационные отчисления равны 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен НД?

3. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

ВНП - 5000

валовые инвестиции - 600

чистые инвестиции - 90

государственные расходы на товары и услуги - 900

косвенные налоги на бизнес - 150

Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

4. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): ВНП = 5000, потребительские расходы = 3200, государственные расходы = 900, чистый экспорт = 80. Рассчитайте величину инвестиций и объем импорта при условии, что экспорт равен 350 млрд. руб.; ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 млрд. руб.

5. В течение двух лет объем номинального ВВП увеличился с 500 млрд. руб. до 560 млрд. руб. Дефлятор ВВП за эти же два года изменился со 125 до 140%. Сделайте вывод об изменении реального ВВП на основании соответствующего расчета.

6. Номинальный ВВП России вырос с 2000 г. по 2008 г. с 5,2 до 33,54 трлн. руб. При этом цены выросли на 275%. Удалось ли решить задачу удвоения ВВП? На сколько процентов вырос объем производства?

7. При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

8. Экономика описана следующими данными (ден. ед.): потребление составляет 350, плановые инвестиции равны 100, государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. Рассчитайте предельную склонность к потреблению.

9. Рассчитать равновесный объем валового внутреннего продукта, если совокупный спрос при неизменном уровне цен характеризуется функцией $Yd = C + I$, функция инвестиций имеет вид $I = 1000 – 40 • i$, потребительские расходы домохозяйств описываются уравнением $C = 100 + 0,7 • Y$. Реальная ставка процента (i) составляет 10 %.

10. В 2020 году потенциальный ВВП составил 2300 ден. ед., уравнение кривой совокупного спроса (AD) принимало вид $Y = 2600 – 2P$. В 2016 году потенциальный ВВП увеличился на 1,5 % и уравнение кривой совокупного спроса (AD) приняло вид $Y = 2700 – 2P$. На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2024 году?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

1. Чему будут равны равновесный уровень дохода и величина мультипликатора автономных расходов, если планируемые сбережения равны –20 + 0,2Y, а планируемые инвестиции составляют 60?

2. При постоянном уровне цен совокупный спрос в национальной экономике характеризуется функцией Yd = C + I. Функция инвестиций имеет вид I = 800 – 40 × i. Потребительские расходы домохозяйств описываются зависимостью C = 80 + 0,4 × Y. Реальная ставка процента (i) равна 8 %. Определить равновесный объем валового внутреннего продукта.

3. При увеличении инвестиций с 60 до 70 ден. ед. равновесный доход увеличился с 450 до 530 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

4. Сбережения в экономике заданы формулой S = 0,02 × DI2 – 5, где DI – располагаемый (чистый) доход. Найдите предельные склонности при DI = 12 ден. ед.

5. При увеличении инвестиций с 40 ден. ед. до 50 ден. ед. равновесный доход увеличился с 300 ден. ед. до 345 ден. ед. Найдите мультипликатор расходов и предельную склонность к потреблению.

6. Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана таблицей:

Y 100 150 200

C 150 175 200

Определите алгебраический вид функции потребления.

7.Экономика описана следующими данными: C = 350 + 0,9Y; I0 = 250; (X – M)0 = 130; G0 = 120. Рассчитайте равновесный уровень ВВП и величину мультипликатора совокупных расходов.

8. Экономика описана следующими данными (ден. ед.): потребление составляет 350, плановые инвестиции равны 100, государственные расходы составляют 150. Инвестиции возросли на 10, и новое равновесное значение дохода составило 640. Рассчитайте предельную склонность к потреблению.

9. Зависимость между величиной национального дохода и объемом совокупных сбережений домашних хозяйств задана таблицей:

Y 200 300 400

S 220 240 260

Определите алгебраический вид функции сбережения.

10. Реальный ВВП 2006 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2007 года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

Вопросы для научной дискуссии:

1. Неоклассические и кейнсианские представления о взаимодействии совокупного спроса и совокупного предложения.

2. Определение экономического потенциала и уровня экономического развития стран в рыночной системе хозяйства.

3. Экономический рост и его источники, типы, показатели. Государственное стимулирование экономического роста.

4. Взаимосвязь воспроизводства и цикличности. Типы, характеристика и причины экономических циклов. Длинные циклы Кондратьева.

5. Разновидности кризисов. Материально-технологическая основа периодичности кризисов.

6. Теоретические основы проблемы соотношения рынка и государства и ее историческое воплощение.

7. Влияние технологических укладов на процессы формирования и функционирования экономических структур. Особенности шестого технологического уклада.

8. Факторы и закономерности эволюции экономических систем. Современные рыночные модели.

9. Закономерности глобализации мировой экономики и ее воздействие на функционирование национально-государственных систем.

10. Рыночное равновесие: сравнительная статика и динамика. Модель AD-AS. Государственное антициклическое регулирование.

11. Теория фирмы. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.

12. Поведенческая экономическая теория и проблема нестабильности финансовых рынков.

13. Особенности современной экономической науки. Пересмотр сложившихся методов и доктрин. Распространение нормативного элемента. Широкое внедрение эконометрических методов. Экспансия экономического подхода для исследования процессов в смежных дисциплинах.

14. Эволюция названий экономической науки «политическая экономия», «экономикс», «экономическая теория». Концептуальные особенности экономической науки, соответствующие разным ее названиям.

15. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

16. Доход и прибыль предприятия. Формирование и распределение прибыли. Рентабельность производства.

17. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочных периодов.

18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры и общественная эффективность. Ценовая и неценовая конкуренция.

19. Издержки производства и себестоимость продукции. Методы калькулирования себестоимости.

20. Инвестиции, классификация, принципы инвестирования. Инвестиционный проект, его состав и оценка эффективности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний:

1. Теория институциональных изменений. Эффект колеи (path dependence), эффект блокировки.

2. Социокультурная экономика.

3. Теория переходной экономики и трансформация социально-экономических систем. Социально-экономические альтернативы.

4. Типы новых переходных экономик.

5. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

6. Индустриальная и постиндустриальная системы. Формирование постиндустриального, информационного общества, экономики знаний. «Третья волна» по Э. Тоффлеру. Наступление четвертой «промышленной революции».

7. Смешанные экономические системы: структура, виды, историческое место. Современные рыночные структуры.

8. Технология производства. Производительность факторов и научно-технический прогресс. Информация как важнейший экономический ресурс XXI века.

9. Теоретическая проблема экономической безопасности.

10. Национальное богатство. Состав, структура и динамика национального богатств. Нефинансовые и финансовые активы. Методы оценки национального богатства.

11. Координация производительных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Производительность доступных ресурсов.

12. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.

13. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов. Экономическая динамика и ее типы.

14. Экономический цикл как следствие борьбы за перераспределение национального дохода.

15. Государственный бюджет, его структура и роль в рыночной экономике. Источники финансирования бюджетного дефицита.

16. Провалы (фиаско) рынка, необходимость, возможности и пределы государственного регулирования рыночной экономики. Асимметрия информации, интерналии. «Рынок лимонов» Дж. Акерлофа.

17. Равновесный реальный объем национального производства. Факторы отклонения от равновесия. Инфляционный и дефляционный разрывы.

18. Рациональный потребитель как субъект рыночной экономики. Целевая функция потребителя. «Экономический человек» А. Смита.

19. Теория потребительского выбора.

20. Основные принципы распределения доходов, материальных благ и услуг в социально ориентированной рыночной экономике. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

21. Социально-экономические особенности труда в товарном производстве. Труд и предпринимательская деятельность.

22. Роль сбережений и инвестиций в обеспечении экономического роста: неоклассический и кейнсианский подходы.

23. Признаки и условия возникновения товарного хозяйства. Экономическая сущность товара. Теория трудовой стоимости и маржинализм о свойствах товара.

24. Концентрация капитала и производства. Оптимальные размеры предприятий.

25. Теории абсолютной ренты. Факторы существования абсолютной ренты в современных условиях.

Задания, направленные на формирование профессиональных умений:

Подготовьте материал для доклада, отразив в нем статистически подтвержденные выводы и рекомендации по следующим темам:

1. Эволюция предмета экономической теории: от «богатства» к «поведению» и «сложности». (Анализ того, как менялся объект изучения — от классической политэкономии до поведенческой экономики и нейроэкономики).

2. Институционализм vs неоклассика: конвергенция или непреодолимый разрыв? (Насколько сегодняшняя «новая институциональная теория» действительно «неоклассическая»?).

3. Экономическая теория и политика: границы применимости (на примере денежно-кредитной или антикризисной политики).

4. Теории экономических циклов в условиях структурных трансформаций: применимость модели Кондратьева–Шумпетера к XXI веку.

5. Современные вызовы монетарной политики: инфляция спроса vs инфляция издержек в посткризисных экономиках.

6. «Современная денежная теория» (MMT): научный прорыв или популистский тупик? (Критический разбор идеи неограниченного эмиссионного финансирования).

7. Эффекты «инерции» и «гистерезиса» в макроэкономической динамике: теоретические модели и эмпирические проверки.

8. Связь неравенства доходов и экономического роста: новые эмпирические исследования.

9. Теория фирмы в XXI веке: от максимизации прибыли к максимизации стоимости и ESG-целям. (Субъективность целеполагания в условиях неопределенности).

10. Теория игр как инструмент анализа несовершенной конкуренции: практические кейсы (платформенные рынки, слияния, аукционы).

11. Экономика платформ: сетевое равновесие, двухсторонние рынки и регулирование монополий.

12. Теория транзакционных издержек Р. Коуза и ее эволюция в цифровой экономике.

13. Феномен «институциональных ловушек»: механизмы возникновения, закрепления и преодоления (на материалах переходных экономик).

14. Права собственности, контракты и экономический рост: эмпирические исследования (индексы Всемирного банка vs реальные кейсы).

15. Эволюция теории международной торговли: от Рикардо до «новой торговой политики» П. Кругмана и теорий глобальных цепочек стоимости.

16. Санкции как инструмент экономического принуждения: теоретические модели эффективности и эмпирика (парадокс «бумеранга»).

17. Деглобализация и региональная интеграция: новые вызовы для теории сравнительных преимуществ.

18. Модели эндогенного роста (Ромер, Агион–Хауитт): объясняют ли они современное технологическое неравенство?

19. Эффект «творческого разрушения» в эпоху ИИ: какие отрасли исчезают, а какие возникают? (Шумпетер на новый лад).

20. Человеческий капитал и знания как экономический ресурс: проблемы измерения и накопления в условиях «утечки умов».

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений:

1. Кейс-задание. Рост уровня номинальной заработной платы в России составил в 2014 году 9% в год, в 2015 г. – 4,72%, в 2016 г. – 7,8%, в 2017 г. – 6,7%, в 2018 г. – 8,6%. На основе данных Росстата определите уровень цен по представленным годам и тенденцию снижения реальной заработной платы (снижается, остается неизменной или растет).

2. Обязательные резервы банка составляют 45 млн руб., депозиты – 600 млн руб. Определите норму обязательных резервов.

3. В некотором банке фактические резервы равны 45 млн руб., общая сумма текущих вкладов – 120 млн руб., норма обязательных резервов – 15%. Определите величину избыточных резервов банка.

4. Определить, верно или неверно утверждение (Да или Нет)

- Экономическим циклом называют промежуток времени между двумя одинаковыми состояниями экономической конъюнктуры
- Интенсивный экономический рост характеризуется увеличением объемов реального ВВП за счет вовлечения в производство дополнительных ресурсов при сохранении технической основы
- Амплитуда колебаний – период времени, в течение которого совершается одно полное колебание деловой активности
- Циклы Китчина связаны с изменением инвестиционного спроса предприятий, с долгосрочным накоплением факторов производства и усовершенствованием технологий
- Теория длинных волн была подробно разработана русским экономистом Николаем Дмитриевичем Кондратьевым
- Оживление – фаза экономического цикла, в течение которой реальный объем производства повышается относительно дна цикла и достигает предкризисного уровня
- С развитием национальных экономик и усилением международной взаимозависимости кризисы из локальных (национальных) превращаются в мировые
- В состав экономически неактивного населения входят только пенсионеры
- Уровень безработицы – это доля безработных в общей величине рабочей силы
- Фрикционная безработица возникает, если изменяется отраслевая или территориальная структура с
- Полной занятостью называют ситуацию, когда в экономике наблюдается только естественная безработица
- Современная инфляция носит эпизодический характер
- Инфляция, способствуя повышению цен и нормы прибыли, вначале выступает как фактор оживления конъюнктуры
- Умеренная инфляция составляет от 30–40 %
- Подавленная инфляция свойственна для рыночной экономики
- Для экономики СССР длительное время была характерна подавленная инфляция, которая выражалась в росте неудовлетворенного спроса и денежных сбережений населения, которые не находили реализации
- Под номинальным доходом понимают фактический доход, полученный экономическим агентом в виде заработной платы, прибыли, процентов, ренты и т.д.
- Инфляция спроса возникает в случае, когда происходит рост цен на сырье для производимых товаров
- Милитаризация экономики никак не влияет на уровень инфляции
- Кривая Филлипса отражает взаимодействие темпов инфляции и безработицы

5. Определить, верно или неверно утверждение (Да или Нет):

- Деньги – это товар, обладающий стоимостью и ценой
- Покупательная способность денег растет, если растут цены
- Совокупное количество выпущенных в обращение денежных знаков, включая наличные деньги, чеки, денежные средства населения и организаций, хранимые на счетах в банках и в иных кредитных организациях, а также подлежащие обязательной оплате денежные обязательства, представляет собой денежную массу
- Наличные деньги не обладают ликвидностью
- Как мера стоимости деньги являются единицей счета, с которой могут сравниваться ценности различных товаров
- Под денежной системой понимают всю совокупность финансовых ресурсов страны
- Согласно правилу монетаристов, государство должно поддерживать темп роста денежной массы на уровне средних темпов роста реального ВВП
- Под альтернативной стоимостью хранения денег (издержками хранения) понимается упущенная выгода в виде неполученных процентов (дивидендов), которые могли бы быть получены, если бы деньги были обменены на менее ликвидные, но доходные финансовые активы
- Процентная ставка (норма процента) – это выраженная в процентах за один год сумма (процент), которую заемщик уплачивает кредитору за пользование деньгами
- Под денежными агрегатами понимают все наличные деньги, обращающиеся в стране
- Реальная ставка процента – ставка, в которой не учитывается темп инфляции
- Связь номинальной и реальной процентных ставок описывается уравнением И.Фишера
- Предложение денег в экономике осуществляет государство
- Графически предложение денег обычно изображают в виде вертикальной прямой
- Равновесие денежного рынка – это такая ситуация, когда количество активов, которое экономические агенты хотят иметь в виде денег, равно денежной массе, предлагаемой банковской системой
- Центральный банк создает наличные деньги, которые поступают в экономику путем покупки у населения, фирм и правительства золота, иностранной валюты и ценных бумаг, а также через предоставление правительству и коммерческим банкам кредита
- Денежный мультипликатор – это коэффициент самовозрастания денег
- Увеличение предложения денег в экономике приводит к увеличению банковской процентной ставки
- Политика систематического нарушения равновесия денежного рынка через увеличение предложения денег получила название кейнсианской денежной политики
- Денежно-кредитную политику государство проводит через государственный бюджет
- Ключевая ставка – это процент, под который Центральный банк предоставляет ссуды коммерческим банкам
- Операции на открытом рынке – это купля-продажа Центральным банком государственных ценных бумаг или первоклассных коммерческих векселей

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569733

3. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560045

4. Поликарпова, Т. И. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16934-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562812

5. Розанова, Н.М. Национальная экономика: учебник для вузов / Н.М.Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 607 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16543-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -URL: https://urait.ru/bcode/531271

6. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А.В.Сидорович [и др.]; под редакцией А.В.Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 564 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16202-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/530611

7. Минакова И.В. Экономическая теория: учебник / Минакова И.В., Добринова Т.В., Солодухина О.И. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-4383-0257-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/125763.html

8. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587426

9. Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582868

б) дополнительная литература:

1. Бойцова, Е. Ю. Экономическая теория: макроэкономика, микроэкономика. Актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вощикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18817-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566029

2. Экономическая теория: учебник для вузов / Е.Н.Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-99952-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/488561

3. Экономическая теория (политическая экономия): учебник для магистров / И.К.Ларионов [и др.]. - Москва: Дашков и К, 2022. - 647 с. - ISBN 978-5-394-04714-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120804.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.ach.gov.ru Счетная Палата РФ
http://www.cbr.ru Центральный Банк России
http://www.duma.gov.ru Государственная Дума РФ
http://www.expert.ru Журнал Эксперт
https://rosstat.gov.ru/ Федеральная служба государственной статистики
http://www.government.ru Правительство РФ
http://www.nalog.ru Федеральная налоговая служба

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория с компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) к.э.н., зав. кафедрой Логачева О.В.