

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по качеству образования
и аккредитации

И.В. Дарда

«09» 01 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Объем программы: 36 часов

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, а именно овладеть технологиями стимулирования и вызывания активной звучащей речи у детей раннего и младшего дошкольного возраста с различными нарушениями речевого развития.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;

– Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта (Профессиональный стандарт педагога-дефектолога Приказ Минтруда РФ от 13.03.2023 N 136Н);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года № 123.

1.4. Категория обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее образование.

Срок освоения программы: 36 часов (2 недели).

Режим обучения - 2 дня в неделю, 8 часов в день.

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: итоговая аттестация в форме зачета.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: развитие имеющихся компетенций и их практическая отработка, по построению системы коррекционно – развивающего воздействия, направленного на устранение сенсорных дисфункций, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- получить простые упражнения и техники, которые помогут более результативно работать с детьми с нарушениями умственного развития;

-узнать, как применять метод сенсорной интеграции с детьми с СДВГ, РАС, ЗПР, ОВЗ, РАС и др.

-уметь составлять сенсорный профиль ребёнка и индивидуальную сенсорную профиль ребенка с ОВЗ;

-выстраивать реабилитационную работу с применением упражнений для коррекции сенсорной дисфункции;

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

| КОД | Формулировка компетенции |
|------------|---|
| ПК - 1 | Диагностика и оценка реабилитационного потенциала |
| ПК - 2 | Организация индивидуального маршрута реабилитации |
| ПК - 3 | Подбирать эффективные методы поддержки в соответствии с уровнем развития |
| ПК - 4 | Способен к выявлению детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы для организации психолого-педагогического сопровождения и возможного изменения образовательного маршрута |
| ПК - 5 | Способен определить совместно с родителями (законными представителями), другими специалистами зону ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК - 6 | Способен применять методы психолого-педагогической диагностики для оценки особенностей, уровня и динамики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья |

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель должен **знать**:

- понятия сенсорной интеграции;
- симптоматику нарушений движений и речи детей с ОВЗ.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, слушатель должен **уметь**:

- использовать эффективные технологии по сенсорной интеграции при взаимодействии с детьми и семьями;
- оценивать функционирование детей с ОВЗ на основе Международной классификации функционирования (МКФ).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- эффективными методиками развития сенсорных систем детей с ОВЗ двигательными, сенсорными, речевыми, интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, с двигательными нарушениями;
- владеть на практике методами и приемами сенсорной интеграции.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме тестирования и выполнения практического задания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной

профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации «СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

| №п /п | Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Форма контроля | Формируемые компетенции |
|-------|---|------------|---------------|--------|---------------|----------|----------------|-------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | | |
| 1 | Основные понятия сенсорной интеграции, виды систем: вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная, обоняние и вкус, проприоцептивная система. | 6 | 6 | 2 | 4 | - | зачет | ПК - 1 |
| 2 | Ранние симптомы нарушений сенсорной интеграции. SPD - расстройство обратной сенсорной информации | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | зачет | ПК - 2, ПК - 3 |
| 3 | Диагностический инструментарий: навыки развития ребенка; диагностические шкалы. | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | зачет | ПК - 4 |
| 4 | Сенсорная интеграция: игры и упражнения для детей с ОВЗ в реабилитационной работе. | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | зачет | ПК - 5 |
| 5 | Сенсорный опросник и сенсорный профиль | 4 | 4 | 2 | 2 | - | зачет | ПК - 6 |
| 6 | Итоговая аттестация | 4 | 4 | | 4 | | зачет | |
| 7 | ВСЕГО: | 36 | 30 | 12 | 18 | 8 | зачет | |

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 8 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

| Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик | 1-ая учебная неделя | | | 2-ая учебная неделя | |
|---|---------------------|-------|-------|---------------------|-------|
| | 1 зан | 2 зан | 3 зан | 1 зан | 2 зан |
| Тема 1. Основные понятия сенсорной интеграции, виды систем: вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная, обоняние и вкус, проприоцептивная система. | 4 о/л | | | | |
| Тема 2. Ранние симптомы нарушений сенсорной интеграции. SPD - расстройство обратной сенсорной информации | | А | | | |
| Тема 3. Диагностический инструментарий: навыки развития ребенка; диагностические шкалы. | | А | | | |
| Тема 4. Сенсорная интеграция: игры и упражнения для детей с ОВЗ в реабилитационной работе. | | А | А | А | |
| Тема 5. Сенсорный опросник и сенсорный профиль | | | | А | А |
| Итоговая аттестация | | | | | ИА |

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

О/Л - занятие в онлайн-формате

ИА - Итоговая аттестация

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены по каждому учебному курсу, дисциплине (модулю) практике в форме учебно – тематического плана, в котором обозначено содержание данной учебной дисциплины.

Содержание дисциплины

Учебно - тематический план по дисциплине: «Основные понятия сенсорной интеграции, виды систем: вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная, обоняние и вкус, проприоцептивная система»

| №п /п | Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Текущая аттестация (опрос +/-) |
|-------|---|--------------|---------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | |
| 1 | Тема 1.1 Основные понятия сенсорной интеграции. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | + |
| 2 | Тема 1.2 Вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | + |
| 3 | Тема 1.3 Обоняние и вкус. Проприоцептивная система. | 2 | 2 | - | 2 | - | + |
| 4 | Промежуточный контроль: | ЗАЧЕТ | | | | | |
| 5 | ВСЕГО: | 6 | 6 | 2 | 4 | - | + |

Содержание дисциплины:

Основные понятия сенсорной интеграции, виды систем: вестибулярная, слуховая, зрительная, тактильная, обоняние и вкус, проприоцептивная система.

Понятие сенсорной интеграции. Процесс организации ощущений, поступающих одновременно от разных сенсорных систем (вестибулярный аппарат, осязание, слух, зрение, обоняние и вкус). Получение полноценной информации об окружающем мире, взаимодействие со средой.

Учебно - тематический план по дисциплине: «Ранние симптомы нарушений сенсорной интеграции. SPD - расстройство обратной сенсорной информации»

| №п /п | Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Текущая аттестация (опрос +/-) |
|-------|---|------------|---------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | |
| 1 | Тема 1.1 Ранние симптомы нарушений сенсорной интеграции. SPD - расстройство | 2 | 1 | 1 | - | 1 | + |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|
| | обратной сенсорной информации | | | | | | |
| 2 | Тема 1.2 Нарушения сенсорной интеграции | 2 | 2 | 1 | 1 | - | + |
| 3 | Тема 1.3 Понятие диспраксии | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | + |
| 4 | Промежуточный контроль: | ЗАЧЕТ | | | | | |
| 5 | ВСЕГО: | 8 | 6 | 4 | 2 | 2 | + |

Содержание дисциплины:

Ранние симптомы нарушений сенсорной интеграции. SPD - расстройство обратной сенсорной информации.

Нарушение обработки сенсорной информации. Дизонтогенез. Дислексия. Выявление дисфункции сенсорной интеграции: проблемы поведения, внимания, проблемы эмоционального плана, социального взаимодействия, проблемы с самоконтролем. Для сенсорной интеграции мозг должен собирать информацию, изолированную от каждого сенсорного органа, которая обрабатывается в разных частях нервной системы.

Нарушения сенсорной интеграции (СИ) связаны с неврологическими проблемами: синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (ADHD), аутизм, дислексия, диспраксия развития, синдром Туретта или задержки речи (Goldstein & Morewitz, 2011).

Тип 1: расстройство сенсорной модуляции: мозг не может классифицировать или определять информацию, которая исходит от чувств по интенсивности, продолжительности, сложности или новизне.

Тип 2: моторное сенсорное расстройство: неорганизованные движения и двигательную неловкость, поскольку они не могут нормально обрабатывать сенсорную информацию.

Тип 3: сенсорная дискриминация: трудности дифференциации информации, поступающей от органов чувств, что приводит к таким трудностям, как диспраксия или проблемы в постуральном контроле.

Понятие диспраксии/DCD. Симптомы диспраксии.

Учебно - тематический план по дисциплине: «Диагностический инструментарий: навыки развития ребенка; диагностические шкалы».

| №п /п | Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Текущая аттестация (опрос +/-) |
|-------|---|------------|---------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | |
| 1 | Тема 1.1 Признаки и симптомы дисфункции | 2 | 2 | - | 2 | - | + |

| | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---|---|---|---|
| 2 | Тема 1.2 Опросный лист «Двигательное планирование». | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | + |
| 3 | Тема 1.3 МКФ-ДП Международная классификация функционирования. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | + |
| 5 | Промежуточный контроль: | ЗАЧЕТ | | | | | |
| 6 | ВСЕГО: | 8 | 6 | 2 | 4 | 2 | + |

Содержание дисциплины:

Нарушение обработки сенсорных сигналов: признаки и симптомы дисфункции. Диагностический опросник: Ежедневная деятельность и активность (ADL): сон, еда, личная гигиена. Коммуникация и общение. Клиническое наблюдение, стереогнозис. Когнитивные функции. Опросный лист «Двигательное планирование».

МКФ/МКФ-ДП Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (детей и подростков). Реализации принципов использования эрготерапевтических, психолого-педагогических методик, элементов физической культуры.

Учебно - тематический план по дисциплине: «Сенсорная интеграция: игры и упражнения для детей с ОВЗ в реабилитационной работе».

| №п /п | Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Текущая аттестация (опрос +/-) |
|-------|---|------------|---------------|--------|---------------|----------|--------------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | |
| 1 | Тема 1.1 Адаптация среды под ребенка с ОВЗ. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | + |
| 2 | Тема 1.2 Комплекс игровых упражнений по сенсорной интеграции. | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | + |
| 5 | Промежуточный контроль: | ЗАЧЕТ | | | | | |
| 6 | ВСЕГО: | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | + |

Содержание дисциплины:

Сенсорная интеграция: игры и упражнения для детей с ОВЗ в реабилитационной работе.

Адаптация среды и какие активности включить в ежедневную рутину Проведение групповых и индивидуальных занятий. Этапы работы: история развития, диагностика и

определение целей коррекции; программа занятий со специалистом и дома; адаптация домашней среды; занятия со смежными специалистами. Сенсорная гимнастика.

Комплекс игровых мероприятий, нацеленных на уравнивание в поведении и усидчивость при обучении в школе. Работа на оборудовании Дом Совы, упражнения с гимнастическими мячами, упражнения на креслах с гранулами. Двигательные упражнения для улучшения координации движений, упражнения с гимнастическими мячами. Интеграция работы вестибулярной системы, в том числе сниженная или повышенная активность вестибулярной системы. Работа над удержанием равновесия, устойчивости при перемещении, координацией движений, работа с пространством. Принципы, по которым необходимо организовать работу сенсорной комнаты.

Учебно - тематический план по дисциплине: «Сенсорный опросник и сенсорный профиль».

| №п /п | Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине | Всего час. | В том числе | | | Сам. раб | Текущая аттестация (опрос +/-) |
|-------|---|--------------|---------------|--------|---------------|----------|-----------------------------------|
| | | | аудит. занят. | лекции | практич. зан. | | |
| 3 | Тема 1.1 Структурированная среда. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | + |
| 4 | Тема 1.2 Информация о ребенке через сенсорный опросник. | 2 | 2 | 1 | 1 | - | + |
| 5 | Промежуточный контроль: | ЗАЧЕТ | | | | | |
| 6 | ВСЕГО: | 4 | 4 | 2- | 2 | - | + |

Содержание дисциплины:

Сенсорный опросник и сенсорный профиль.

Структурированная среда. Сопровождение ребенка в режимных моментах.

Улучшение активного участия в повседневной жизни: достижение самостоятельности ребёнка в сфере самообслуживания, соответствующей его возрасту; улучшение игровых способностей ребёнка, коммуникации ребенка с окружающим миром.

Выбор целей осуществляется в соответствии с желаниями ребёнка и его родителей, а также на основе информации о ребёнке, полученной на этапе диагностики.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Университета. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Рекомендованная литература

Нормативно-правовые источники

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 года № 681н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе».

2. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 №528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации" (Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья).

Основная литература

1. Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблемы развития с практическими рекомендациями для родителей и специалистов. М., 2019.

2. Кутузова Д. «Идите лесом» <https://dariakutuzova.wordpress.com/2019/05/08/идите-лесом>. Обзор книги проф. Чина Ли (Qing Li) «Лесные ванны: как деревья могут помочь

вам в поисках здоровья и счастья» (Forest Bathing: How trees can help you find health and happiness)

3. Танцюра С.Ю., Сапожникова О.Б., Аваков А.Р. Сенсорная интеграция детей с ОВЗ.- М., 2024

Дополнительная литература

1. Верещега И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха. М., 2018.

3. МКБ-10 <https://mkb-10.com/>

4. МКБ-11 <https://icd11.ru/>

5. Скобло Г.В. Анализ первых международных классификаций нарушений психического здоровья в младенчестве и раннем детстве. <https://www.mediasphera.ru/issues/zhurnal-nevrologii-i-psikhiatrii-im-s-s-korsakova-2/2013/5/031997-72982013521>

6. Материалы портала Run Wild, My Child: <https://runwildmychild.com/nature-therapy-for-sensory-processing-disorder>. Много идей для родителей о «терапии природой» для обогащения развития детей.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеют за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество (при наличии) | Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии) | Стаж работы по специальности |
|-------|--------------------------------------|---|------------------------------|
| 1. | Танцюра Снежана Юрьевна | Российский новый университет, к.п.н., доцент, практикующий логопед. Редактор Журнала «Логопед» | 18 лет |
| 2. | Сапожникова Ольга Борисовна | Российский новый университет, ст.преподаватель | 23 г |
| 3. | Аваков Александр Робертович | Российский новый университет, преподаватель, специалист по сенсорной интеграции, специалист по АФК. | 1 г. |

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации включает в себя итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового зачета.

9.2. Оценочные средства

Задание 1.

Подготовить доклад на тему: «Симптомы нарушений моторного развития у детей с РАС»

«Симптомы нарушений моторного развития у детей с ДЦП»

«Симптомы нарушений при СДВГ»

«Симптомы нарушений при нарушениях слуха»

Задание 2.

Моделирование или реальное проведение фрагмента обследования детей с нарушением обработки сенсорных функций.

Задание 3.

ТЕСТ.

1. Сенсорная интеграция

А) это организация сенсорных сигналов, благодаря которой мозг обеспечивает эффективные реакции тела и формирует эмоции и поведение.

Б) это индивидуальная работа педагога

В) это системные занятия по развитию речи ребенка с различными нарушениями.

2. При моторных, вестибулярных дисфункций: при таких типах нарушений ребенок может отличаться:

А) Нарушением обработки слуховой информации.

Б) неуклюжестью, неловкостью движений, избегать спортивных площадок, горок, игр с мячом, никак не осваивает катание на велосипеде, не залезает по перекладинам и др.

В) трудности с эмоциями.

3. Нарушения обработки слуховой информации проявляется:

А) дети боятся громких звуков, не переносят некоторых видов музыки (или музыку вообще), тембры голоса, часто закрывают уши руками.

Б) в тяжелых нарушениях речи.

В) в соматических заболеваниях.

4. Стратегии для тактильной системы: при низкой сенсорной чувствительности:

А) тяжелые одеяла, спальные мешки, массажные коврики, растирание жёсткой мочалкой, развитие мелкой моторики, работа с материалами разной фактуры и плотности.

Б) закрывать двери и окна, чтобы уменьшить внешние звуки.

В) сопровождать любые действия визуальными подсказками: предметами, карточками, игрушками.

5. Дизонтогенез –

А) нарушение индивидуального хода развития.

Б) правильное развитие ребенка.

В) сложности понимания текста.

6. Дислексия

А) нарушение чтения, возникающее при поражении различных отделов коры левого полушария (у правшей) или неспособность овладения процессом чтения.

Б) слуховой аппарат на одном ухе

В) нарушение движений.

7. Апраксии / диспраксия –

А) своеобразные нарушения движений, при которых не наблюдается параличей.

Б) нарушение зрения и слуха.

Г) трудности со счетом.

8. Функциональная диагностика распорядка дня включает:

А) Пробуждение и утренние процедуры ребенка, еда, посещение сада (школы), распорядок дня в учебном учреждении, возвращение домой...

Б) встреча со сверстниками, поездка к бабушке

В) подготовка к празднику, выезд на природу.

9. При нарушении сенсорной интеграции

А) Ребенок всегда будет с нарушением интеллекта

Б) Сенсорные нарушения не исключают высокого интеллекта и хорошей успеваемости.

В) Ребенок всегда будет с тяжелыми нарушениями речи.

10. Тактильная пониженная чувствительность

А) Не обращает особого внимания на раны (порезы, синяки), не расстраивается из-за уколов, может говорить, что ему нравятся уколы/ Не обращает внимания на грязные лицо и руки, текущий нос. Проявляет аутоагрессию: щипает, кусает себя, бьет себя по голове.

Б) В младенчестве не любил/не любит, чтобы его брали на руки, обнимали, выгибал спину, отодвигался. Расстраивается из-за мокрого/грязного подгузника, при его смене. Не любит находиться близко к другим людям (особенно в очередях), страшится и избегает этого.

В) Трудности с общением и пониманием, не любит есть еду ложкой.

11. Расстройство сенсорной модуляции –

А) чрезмерная или, напротив, недостаточная реакция на раздражители. Дети могут или избегать каких-то ощущений, или, напротив, их упорно искать

Б) зрительные нарушения, у ребенка трудности рассматривания предметов.

В) общение с помощью жестов.

12. Гиперчувствительность к запахам:

А) повышенное восприятие и сильные реакции на запахи; отказывается есть пищу в зависимости от ее запаха;

Б) затрудняется в различении неприятных запахов

В) не любит кушать.

Задание 4.

Демонстрация фрагмента применения сенсорной интеграции по выбору слушателя.