

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43137C5FEFA3A
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"; АИ
Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МДК.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2024

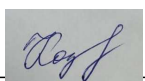
Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:
Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол №7
от «14» марта 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии



Зам. директора по
учебно-методической работе

 / Козловская О. В./

Составитель (автор): Алабина Т.В., ст. преподаватель кафедры специального дефектологического образования АНО ВО «Российский новый университет», колледж

Рецензенты: Казакова Т. А., преподаватель I квалификационной категории ГБПОУ МТ ???

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоени	Текущий контроль	Промеж уточная аттеста ция
1	2	3	4	5	6
<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8</p>	<p>Тема 1.1 Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, опрос, доклад.	КР
		<p>Тема 1.2 История формирования и развития методики обучения естествознанию</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, сообщения по плану, доклад.	КР
		<p>Тема 1.3 Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»</p>	2	Обсуждение по теме дисциплины, составление кластера, конспектирование.	КР
		<p>Тема 1.4 Основы формирования первоначальных естественнонаучных понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</p>	2	Работа в микро-группах, опрос, доклад	КР

<p>- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	развивающего образования.			
	Тема 1.5 Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру	2	Работа в микро-группах, опрос.	КР
	Тема 2.1 Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	Тема 3.1 Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».	2	Опрос, выступление	КР
	Тема 3.2 Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	2	Обсуждение содержания учебного материала, доклад	КР
Тема 3.3 Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Дискуссия по теме дисциплины, сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим миром»	КР	

<p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения</p>			щем миром»	
	Тема 3.4 Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру	2	Обсуждение содержания учебного материала, доклад,	КР
	Тема 3.5 Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	Тема 3.6 Материальное обеспечение курса	2	Обсуждение по теме дисциплины, составление кластера, конспектирование.	КР
	Тема 3.7 Вариативные программы курса «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	КР
	Тема 4.1 Основы экологии	2	Опрос, дискуссия по теме дисциплины	КР
	Тема 5.1 Методы стимулирования познавательного интереса.	2	Дискуссия по теме учебной дисциплины, проведение	КР

<p>образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- развивающую среду; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития</p>				<p>дидактической игры.</p>	
		<p>Тема 5.2 Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.</p>	2	Опрос по теме учебной дисциплины, составление плана работы кружка.	КР
		<p>Тема 6.1 Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.</p>	2	опрос по теме дисциплины	КР
		<p>Тема 6.2 Основы землеведения с элементами общей физической географии.</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, Работа с планом и географической картой	КР
		<p>Тема 7.1 Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением</p>	2	Дискуссия по теме дисциплины, составление рекомендаций	КР

<p>первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения 					
---	--	--	--	--	--

<p>образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>					
---	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3- организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 1.8 - проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Тема 1.1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Дайте характеристику «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин.
2. Какое место «Естествознания» занимает в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир».
3. Перечислите современные тенденции в методике преподавания естественнонаучного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эко направленность).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №1:

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
3. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов на тему: «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как науки и учебных дисциплин.
2. Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Тема 1.2. История формирования и развития методики обучения естествознанию

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления развития методики естествознания в России в разные исторические эпохи;
2. проанализировать вклад педагогов в развитие отечественной методики естествознания.
3. Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания.
4. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в начальной школе.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №2:

Подготовить сообщения по плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания в России (с Древней Руси до XVIII века).
2. Практическое направление в развитии методики преподавания естествознания. Учебник В.Ф. Зуева.
3. Описательно-систематическое направление в развитии биологии (начало XIX века). Система природы К. Линнея.
4. Биологическое (Ч. Дарвин) и методическое (К.Д. Ушинский, А.Я. Герд) направления в развитии методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.
5. Развитие методики в дореволюционный период (Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов и др.).
6. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-гг. XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский и др.).
7. Развитие методики в 70-80-е гг. XX века (М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.).
8. Развитие методики с 90-х гг. XX века до современного периода. Вариативность УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир». Интегративный подход к отбору содержания учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады:

Роль В.В. Половцева в развитии методики естествознания;

Роль Б.Е. Рожкова в развитии методики естествознания

Роль Д.Д. Семенова в развитии методики естествознания

Роль М.Н. Скаткина в развитии методики естествознания.

По мере рассмотрения материала следует заполнить таблицу «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»:

Исторические периоды	Педагоги	Вклад в развитие методики преподавания естествознания
----------------------	----------	---

Тема 1.3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Обсуждение по теме учебной дисциплины:

- Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир»
- изучение методической литературы;
- анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО,
- сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру;
- оформление плана кабинета начальных классов;

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №3:

Составление кластера по методам обучения;

- составление таблицы по типологии уроков;
- заполнение технологической карты урока по теме: «Домашние опасности»;
- составление плана экскурсии;
- заполнение инструкционного листа при работе с инновационными средствами обучения;
- составление заданий для развития универсальных учебных действий;
- разработка и составление циклограммы по работе с одаренными детьми;

Самостоятельная работа обучающихся:

Провести анализ образовательной программы «Живой мир». 1-4 классы (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова), конспектирование (тезисно) учебника авт. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (по отдельным темам). Составить конспект учебного занятия.

Тема 1.4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работая в микро-группах:

- необходимо проанализировать построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру для начальной школы разных авторов.
- отметить уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых

заданий, определить формируемые умения и навыки детей.

- Установить, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания, привести примеры

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №4:

Опрос обучающихся по изученным темам:

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины).
3. Методологическая основа и подходы к современной методике обучения естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетически-комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический).
4. Ее межпредметные связи.
5. Методы естественнонаучного, методического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические).
6. Заполнить сводную таблицу по формулировке дефиниций основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари.

Указать:

Название УМК: _____

Автор: _____

Год издания _____

Класс _____

Название раздела: _____

Количество часов на изучение раздела: _____

Название темы урока	Дефиниции основных понятий	Дефиниции дополнительных понятий

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады на тему:

Методика преподавания естествознания как синтетическая наука. Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания естествознания» (педагогическая, дидактико-биологическая, собственно научная и т.п.).

Тема 1.5. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос обучающихся

1. Наглядные методы обучения (методы иллюстраций и демонстраций).
2. Словесные методы обучения (рассказ, беседа и пр.)
3. Практические методы обучения естествознанию.
4. Многообразие методов и приемов формирования знаний.
5. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы.
6. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта.
7. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.

8. Стимулирующие методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках по дисциплине «Окружающий мир» (тестирование, проверочные задания и др.)
9. Характерные особенности эмпирических и теоретические методов педагогических исследований
10. Методы контроля и самоконтроля.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №5:

Работая в микро-группах:

1. Обозначить наиболее используемые методы обучения предмету «Окружающий мир»
2. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Провести наблюдение за развитием комнатных цветов (по выбору студента), описать.
3. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру. Написать реферат по плану:
 1. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
 2. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплементарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).

Тема 2.1. Содержание принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения.
2. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков.
3. Компоненты естественнонаучного образования.
4. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных) навыков.
5. Выбрать один из разделов учебной программы по «Окружающему миру» для коррекционной школы. Составить тематический план изучения данного раздела по следующей форме:

Тема и вид урока	Цели урока	Формируемые понятия	Задания по организации продуктивной деятельности	Упражнения на коррекцию мыслительных операций	Упражнения на коррекцию психических функций	Упражнения по развитию речи

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №6:

Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 90-х гг. Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир».

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисково-исследовательского метода обучения.
3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 3.1. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Практические задания, направленные на формирование знаний

Повторить теоретический материал по вопросам

1. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интерес, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
2. Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №7:

Повторить теоретический материал по вопросам

Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание объем, динамика, формы выражения) и специфика развития.

Самостоятельная работа обучающихся:

-подготовить выступления на тему: Особенности развития познания у детей дошкольного, школьного возраста окружающего мира.

- Разработать собственные упражнения по развитию познавательной деятельности младших школьников.

Тема 3.2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

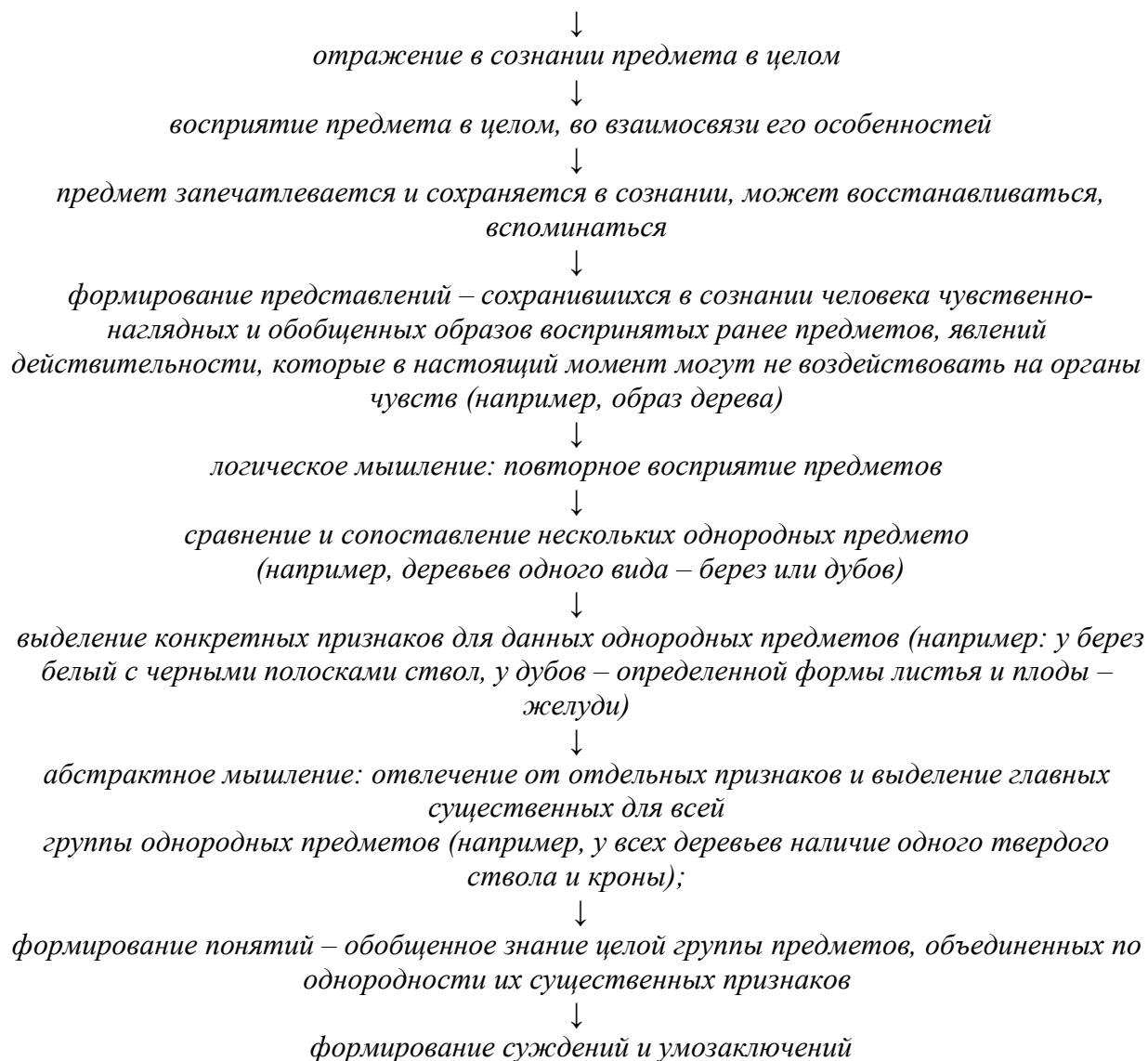
Практические задания, направленные на формирование знаний

Обсуждение содержания учебного материала:

Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естествоведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения. В основе возникновения, формирования и развития природоведческих представлений и понятий у учащихся лежит процесс мышления. Механизм может быть представлен следующей последовательностью:

чувственное мышление:

отражение в ощущениях отдельных свойств предмета



Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №8:

Подготовить доклад по вопросам:

Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.

Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования.

Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

Тема 3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.

Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова).

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова).

Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (для детей с нарушениями интеллекта).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №9:

Провести сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) и Кудрина С.В. Окружающий мир.

Работа в группах по обсуждению вопросов:

Основные трудности детей с ЗПР в усвоении природоведческого материала.

Задачи уроков окружающего мира в классах выравнивания и компенсирующего обучения.

Характеристика разделов, формы организации обучения окружающему миру детей с ЗПР.

Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира.

Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира

Тема 3.4. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала.

Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных.

Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе.

Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности их использования на уроках ОМ.

Дидактические игры и тренинговые упражнения.

Методы контроля и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №10:

Провести дидактическую игру опирающуюся на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды.

Тема 3.7. Вариативные программы курса «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Вариативность программы курса «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №11:

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (птицы, млекопитающие).

Тема 4.1. Основы экологии

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразиие микромира.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №12:

Работа с атласами и таблицами: рассмотреть и зарисовать бактерии, вирусы. Составить сравнительный анализ организмов микромира.

Работа с атласами и таблицами: Характеристика насекомых.

Тема 5.1. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в микро-группах по теме учебной дисциплины:

1. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.
2. Работая в микро-группах, составить задания для организации поисковой деятельности младших школьников при проведении экскурсий в различные сезоны года по следующим темам:

- Золотая осень
- Зимний лес полон чудес
- Раннецветущие растения
- Ледоход на реке
- Весна в природе

Продумать содержание заданий для трудовой, оздоровительной деятельности учащихся, подобрать дополнительный материал, подвижные игры, определить варианты отчетности детей по результатам экскурсии, основные выводы и обобщения*

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №13:

Разработать план экскурсии в парк, школьный уголок, школьный участок.

Тема 5.2. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №14:

Разработать план (год, четверть, неделя) работы кружка любителей природы.

Тема 6.1. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Краеведение как наука. Природные зоны России.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 15:

Край родной - мир природы.

Тема 6.2 Основы землеведения с элементами общей физической географии.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Землеведение как наука. Почва. Минералы. Горные породы.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 16:

Землеведение. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства.

Изучение темы «Почва» в начальной школе.

Минералы, горные породы и их свойства.

Тема 7.1 Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 17:

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для дошкольников.

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников начальных классов. Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие № 18:

Технологии общения с природой включают элементы, обеспечивающие безопасность школьника. - Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.

- Правила безопасного поведения в лесу.
- Действия при встрече с животными:
- Ориентирование в лесу.

Контроль и оценивание результатов обучения по предмету

«МДК 01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе»

Обязательная контрольная работа проводится в виде решения методического кейса по предмету «Окружающий мир».

Критерии оценивания: полнота и целесообразность предложенного решения, методическая грамотность, соответствие решения профессиональным и этическим требованиям к деятельности учителя начальных классов.

Примеры методических кейсов

Кейс «Секреты опыта или опытные секреты»

Ситуация

На одном из уроков по предмету «Окружающий мир» педагог совместно с учениками проводила опыт. Материалами и оборудованием опыта являлись: стакан воды, кусочек сахара, ложечка / палочка для размешивания воды, индивидуальные листы для фиксации результатов. В ходе проведения опыта учитель четко проговорил учащимся те действия, которые им необходимо поочерёдно выполнить для достижения его цели. В ходе работы ученики постоянно переспрашивали и уточняли, что им нужно сделать, а в конце вообще задали странный вопрос «А для чего мы это делали?», по окончании урока многие индивидуальные листы, в которых нужно было зафиксировать результаты опыта и выводы, оказались пустыми.

Вопросы и задания:

1. Предположите, что за опыт могли проводить ученики, используя конкретное оборудование и материалы, сформулируйте предполагаемую цель опыта, определите тему урока, на котором мог быть организован данный опыт.
2. Оцените деятельность педагога с методической точки зрения: были ли допущены ошибки во время организации опытной работы в классе, на что стоит обратить внимание педагогу и т.п.?
3. Создайте электронную памятку (чек-лист) для учителя начальных классов по организации опытной работы в классе - наглядно, презентабельно, инфографика приветствуется.

Единицы фиксации:

Аргументированные ответы на представленные вопросы (отразить ключевые моменты на слайде). Электронный чек-лист (памятка) для преподавателя по организации опытной работы в классе.

Кейс «И так сойдёт или можно иначе»

Ситуация

В пособии по русскому языку Вам встретились текст и задание к нему. Вы решили его доработать и использовать предложенный текст на уроках окружающего мира.

Прочитайте текст.

«Сова сидела и наблюдала, как лисёнок со злостью лаял на репейник, росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками. Наконец сова окликнула его:

– Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе?

Лисёнок поднял глаза полные слёз и пожаловался:

– Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки.

– Я понимаю тебя, но подумай, чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть.

Лисёнок с надеждой спросил:

– И что же мне делать?

– Знаешь, это очень просто. Для того чтоб не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной».

Задание. Сформулируйте и запишите основную мысль текста. В записи ответа может быть 1–2 предложения.

Вопросы и задания:

Задание 1. Назовите умение(-я), на проверку которого(-ых) направлено это задание. К какой группе планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) можно их отнести?

Задание 2. Предложите ещё три задания (с выбором ответа, кратким ответом и развёрнутым ответом) к данному тексту, которые можно было бы использовать на уроках окружающего мира.

Задание 3. Можно ли получившееся задание (текст с вашими вопросами к нему) назвать компетентностно-ориентированным? Почему вы так считаете?

Задание 4. Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках окружающего мира, опираясь на предложенный текст? Назовите не менее двух.

Рекомендации к выполнению

В процессе выполнения заданий кейса обратите внимание на соблюдение требований к учебному процессу, которые предусмотрены новым стандартом. При выполнении заданий назовите возраст (класс) учащихся, на который Вы ориентировались в процессе решения заданий кейса.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0