

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«22» января 2019 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Специальность:

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«22» января 2019, протокол №6

Москва 2019 г.

В программу ГИА внесены изменения на основе приказа ректора от 16
апреля.2020 года № 80-о

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №1611;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

Программа ГИА включает в себя:

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр компетенции	Результаты освоения	Планируемые результаты обучения	Вид ГИА
			ВКР
1	2	3	4
Общекультурные компетенции			

ОК-1	- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	<i>Знать:</i> сущность мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>Уметь:</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками использования анализа, синтеза и других логических операций	+ + +
ОК-2	- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	<i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <i>Уметь:</i> анализировать место и роль России в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма <i>Владеть:</i> навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития	+ + +
ОК-3	- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	<i>Знать:</i> закономерности политических и социальных процессов <i>Уметь:</i> анализировать особенности политических и социальных процессов <i>Владеть:</i> навыками анализа политических и социальных процессах	+ + +
ОК-4	- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<i>Знать:</i> сущность норм морали, профессиональной этики и служебного этикета <i>Уметь:</i> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета <i>Владеть:</i> навыками выполнения профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	+ + +
ОК-5	- способностью работать в коллективе, толерантно	<i>Знать:</i> закономерности конфликтных ситуаций в	+

		образе жизни	
ОК-10	- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	<i>Знать:</i> закономерности коммуникации на русском языке <i>Уметь:</i> осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке <i>Владеть:</i> навыками письменной и устной коммуникации на русском языке	+ + +
ОК-11	- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	<i>Знать:</i> закономерности делового общения <i>Уметь:</i> анализировать особенности делового общения <i>Владеть:</i> навыками делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	+ + +
ОК-12	- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<i>Знать:</i> особенности работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применения основных методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации <i>Уметь:</i> осуществлять сбор и обработку информации с применением средств получения, хранения, поиска, систематизации информации <i>Владеть:</i> навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями	+ + +
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	<i>Знать:</i> психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности <i>Уметь:</i> анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и	+ +

		развития личности <i>Владеть:</i> навыками выстраивания психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	+
Профессиональные компетенции			
ПК-30	- способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	<i>Знать:</i> особенности проблем семьи и детей <i>Уметь:</i> консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	+
ПК-31	- способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних	<i>Знать:</i> сущность охраны прав и законных интересов детей и подростков <i>Уметь:</i> осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних <i>Владеть:</i> навыками анализа прав детей и подростков	+
ПК-32	- способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	<i>Знать:</i> сущность профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер <i>Уметь:</i> осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер <i>Владеть:</i> навыками экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды	+
ПК-33	- способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального	<i>Знать:</i> основные проблемы обучения, развития детей <i>Уметь:</i> консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по	+

	самоопределения	проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения <i>Владеть:</i> навыками анализа проблем обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	+
ПК-34	- способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<i>Знать:</i> сущность профориентации, планирования личностного роста <i>Уметь:</i> консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста <i>Владеть:</i> навыками профориентации	+ + +

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) составляет 9 зачетных единиц.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

2.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;
- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

2.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Влияние психологических особенностей на поведение личности в конфликтных ситуациях в организации
2. Психологические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся.
3. Психологические условия уверенности девушек в себе.
4. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
5. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
6. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности в пожилом возрасте (в юности, в зрелом возрасте)
7. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
8. Психологические условия удовлетворенности супругов в повторном браке
9. Профилактика супружеских конфликтов в молодых семьях
10. Влияние ролевых ожиданий и притязаний на удовлетворенность браком у супругов с семейным стажем от 1 года до 3 лет.
11. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
12. Согласованность ролевых позиций партнеров и их влияние на удовлетворенность браком
13. Психологические особенности представлений у современных подростков о семье и семейной жизни.
14. Психологические особенности представлений об идеальном и реальном брачном партнере у молодежи
15. Психологические условия развития речи у детей раннего возраста.
16. Влияние цветового игротренинга на эмоциональную сферу дошкольника
17. Психологические условия развития процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста
18. Психологические особенности развития творческого воображения средствами арт-терапии
19. Психологические особенности игр современного дошкольника
Психологические особенности общения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
20. Психологические особенности представлений дошкольников о дружбе и дружбе.
21. Психологические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.
22. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
23. Взаимосвязь самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
24. Личностная тревожность младших школьников в учебной деятельности и методы ее коррекции

25. Психологические условия работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста
26. Влияния тревожности подростков на их самооценку
27. Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте и методы ее коррекции
28. Психологические условия профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.
29. Психологические особенности взаимоотношений с братьями и сестрами в полных и неполных семьях.
30. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте
31. Особенности психологического благополучия детей/подростков из полных и неполных семей.
32. Психологические особенности развития репрезентативных систем в подростковом возрасте.
33. Психологические особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.
34. Взаимосвязь школьной тревожности с личностными особенностями обучающихся.
35. Взаимосвязь тревожности с когнитивными особенностями личности.
36. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений в семье с уровнем подростковой агрессии.
37. Влияние самооценки на результаты учебной деятельности студентов.
38. Психологические особенности мотивационной сферы студентов 1-4 курсов обучения
39. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов.
40. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в студенческой группе.
41. Психологические особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
42. Психологическое исследование особенностей представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
43. Психологические особенности представлений студентов о психологическом здоровье.
44. Взаимосвязь гендерных особенностей и темперамента личности у студентов-психологов.
45. Психологические особенности копинг-стратегий у студентов-психологов.
46. Психологические особенности отношения юношей и девушек к неформальному браку.
47. Психологические особенности тревожности студентов-психологов на разных этапах обучения.
48. Влияния гендерных особенностей на мотивацию учебной деятельности студентов
49. Ценностные и смысложизненные ориентации современных подростков

50. Особенности ценностей подростков, входящих в асоциальные неформальные группировки.
51. Особенности религиозного самосознания адептов разных направлений.
52. Психолого-педагогическая профилактика наркомании у детей и подростков в общеобразовательной школе.
53. Социально-психологические особенности семей подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
54. Особенности межличностных отношений у подростков, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
55. Особенности социализации малолетних матерей.
56. Особенности построения личностных отношений у подростков.
57. Взаимосвязь между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением подростков.
58. Профилактика интернет-зависимости личности.
59. Формирование психологических зависимостей от ролевых компьютерных игр.
60. Использование лжи в межличностной коммуникации как форма психологической защиты.
61. Проблема ресоциализации осужденных в российской пенитенциарной системе.
62. Курение как средство социализации подростка в группе сверстников.
63. Особенности агрессии в фанатской среде как средство диссоциализации в раннем юношеском возрасте.

2.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Таблица 2

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
--------	--

Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию;

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
--	--

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.
--	--

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:

к.п.с.н., доцент Лихачева Э.В.

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Специальность: Педагогика и психология девиантного поведения, специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Философия Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Качество научного аппарата и теоретико-методологического обоснования темы выполнения выпускной квалификационной работы, введение, теоретическая глава
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	История Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты историко-теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (теоретическая глава)
ОК-3 - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах	Социология Социальная политика Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты теоретического анализа разработанности темы выпускной квалификационной работы (теоретическая глава)

<p>ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Психологическое консультирование и психологическая коррекция Профессиональная этика и служебный этикет Психология делового общения Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Соблюдение Российского и международного законодательства, знание правовых основ профессиональной деятельности, теоретическая глава</p>
<p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Социальная психология Тренинг профессионального общения Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОК-6 - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы. Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы</p>

ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Общая психология Экономика Концепции современного естествознания Специальная подготовка Права человека Логика История цивилизаций Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Устный доклад во время защиты выпускной квалификационной работы.
ОК-8 - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения	Психология конфликта Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы
ОК-9 - способностью организовать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Анатомия и физиология центральной нервной системы Основы валеологии Физическая культура Прикладная физическая культура (элективный модуль) Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Эмоциональная и физическая устойчивость при подготовке и защите выпускной квалификационной работы
ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке	Русский язык и культура речи Культура речи Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Устный доклад во время защиты выпускной квалификационной работы. Грамотность текста выпускной квалификационной работы
ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Иностранный язык Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Содержание в списке использованной литературы выпускной квалификационной работы иноязычного источника.

<p>ОК-12- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Конституционное право России Математика Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности Криминология Специальная подготовка Уголовное право Основы гражданского и уголовного судопроизводства Основы судебно-экспертной деятельности Административное право Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения анализа литературных источников при подготовке выпускной квалификационной работы</p>
<p>ОПК-1 - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>	<p>Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Социальная педагогика Психология развития и возрастная психология Теория обучения и педагогические технологии История педагогики Педагогическая психология Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения теоретической и эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПСК-3.1 - способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы</p>	<p>Психология девиантного поведения Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

профилактики	<p>поведения</p> <p>Профилактика агрессивного поведения</p> <p>Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности</p> <p>Аудиовизуальные технологии обучения</p> <p>Методы научных исследований</p> <p>Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем</p> <p>Психология стресса</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта а профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>			
ПСК-3.2 - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<p>Основы социальной работы</p> <p>Оценка рисков образовательной и социальной среды</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПСК – 3.3 - способность разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	<p>Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними</p> <p>Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей</p>	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	<p>и подростков Превентивная психология Ювенальная юридическая психология Профилактика зависимостей Математические методы в психологии Обработка и представление результатов исследования Проблемы наркомании и алкоголизма Психология отклоняющегося поведения Преддипломная практика Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>			
<p>ПСК – 3.4 - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и оказывать психологическую помощь лицам группы риска</p>	<p>Психологическая диагностика Психолого-педагогическая диагностика Методика и технология работы социального педагога Методы психологической коррекции Психолингвистика Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-30 - способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков</p>	<p>Психология семьи Основы гражданского и семейного права Развитие правосознания у детей и подростков Развитие социально-ответственного и толерантного поведения у детей и подростков Организация досуга детей и подростков</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

	<p>Работа детского практического психолога с детьми дошкольного возраста</p> <p>Методическая работа психолога в дошкольном учреждении</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений. в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>			
<p>ПК-31 - способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p>	<p>Право социального обеспечения</p> <p>Правовая психология</p> <p>Правовое регулирование труда несовершеннолетних</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений. в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-32 - способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных</p>	<p>Коррекционная педагогика</p> <p>Психолого-педагогическая экспертиза</p> <p>Логика</p> <p>История цивилизаций</p> <p>Основы педиатрии и гигиены</p> <p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> <p>Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>

программ и мер				
ПК-33 - способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	<p>Специальная психология Психологическое консультирование и психологическая коррекция Психолого-педагогическая экспертиза Профессиональная этика и служебный этикет Психология делового общения Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>
ПК-34 - способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста	<p>Психология личности Основы профориентологии История психологии Психолого-педагогическая антропология Основы психотерапии Практикум по психокоррекции Практика по получению профессиональных умений и опыта а профессиональной деятельности Выпускная квалификационная работа (дипломная работа)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы</p>