

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)**



Утверждаю

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

01

2021 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»
Профильная направленность – «Теория и методика преподавания русского
языка как иностранного в системе цифрового образования»
Академическая магистратура**

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета
Протокол № 54/111
От 12.01.2021 г.

Москва
2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»** по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика» переутверждена на заседании Ученого совета Протокол № 50/116 от 22.06.2021 г.

1. Общая характеристика образовательной программы по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика»

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» и профилем подготовки «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» (далее – ОПОП ВО) разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о),
 - Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет»).
 - Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика", зарегистрированный в Минюсте России 26.08.2020 № 59491, (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Трудоемкость образовательной программы по очной форме обучения за учебный год составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта. Нормативный срок обучения по очной форме – 2 года.

Ускоренное обучение по образовательной программе осуществляется по индивидуальным планам.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «магистр» по направлению подготовки 45.04.02 – «Лингвистика», и выдается диплом государственного образца, который позволяет выпускникам занимать на работе должности, требующие наличия высшего профессионального образования.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

Область профессиональной деятельности 2 и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований); сфера межкультурной и межкультурной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующего типа - педагогический.

1.5. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка магистров осуществляется по профилю «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования», что предполагает способность к решению таких профессиональных задач, как:

анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

1.6. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	1.6. Учебные дисциплины и практики	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>

			<p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Современные технологии командообразования в организации	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>

	взаимодействия		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом, имеющихся ресурсов.</p>

<p>ОПК-1</p>	<p>Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Общее языкознание и история лингвистических учений Русская литература в контексте межкультурной коммуникации Закон и право в системе языка и культуры Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах Учебная практика: педагогическая практика</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные актуальные направления современных лингвистических исследований; свободно оперирует основными понятиями языкознания (язык, речь, речевая деятельность, функции языка, семиотическая природа языка, текст, прагматика текста, взаимоотношение языка, культуры, мышления, коммуникации); знает основные исторические этапы развития лингвистических идей и парадигм; ОПК-1.2. Знает и применяет на практике систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.</p>	<p>Лингвистический дискурс Языковая интерференция: теория и практика</p>	<p>ОПК-2.1. Знает особенности иноязычной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; системно оценивает достижения и вклад в лингвистику отечественных и зарубежных учёных; ОПК-2.2. Умеет отслеживать, осваивать и применять передовой опыт проведения научных исследований; знает основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности, и ведущие способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>

<p>ОПК-3</p>	<p>Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.</p>	<p>Теория обучения и воспитания Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики Методика преподавания русского языка как иностранного Учебная практика: педагогическая практика</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы, обеспечивающие развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовности к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Адекватно определяет методический потенциал современных электронных обучающих платформ (систем управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам.</p>
---------------------	---	---	--

<p>ОПК-4</p>	<p>Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p>Лингвистический дискурс Практический курс русского языка как иностранного Учебная практика: педагогическая практика</p>	<p>ОПК-4.1 адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания и использует функциональный спектр языковых средств организации текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания; ОПК-4.2. способен полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию из речевого произведения, определять его жанрово-стилистическую специфику, а также принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-4.3. владеет дискурсивными способами порождения связных текстов основных речевых форм высказывания официального, нейтрального и неофициального регистров общения в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
---------------------	---	--	--

<p>ОПК- 5</p>	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.</p>	<p>Речевая деятельность общества Практический курс русского языка как иностранного Учебная практика: педагогическая практика</p>	<p>ОПК-5.1 учитывает взаимосвязи и взаимовлияния лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации; ОПК-5.2 способен адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия, а также реализовывать собственные цели взаимодействия, с учётом ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка; ОПК-5.3 соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, использует модели типичных социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p>
<p>ОПК- 6</p>	<p>Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.</p>	<p>Общее языкознание и история лингвистических учений Языковая интерференция: теория и практика Учебная практика: педагогическая практика</p>	<p>ОПК-6.1 творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частных методов исследования в методике преподавания РКИ; ОПК-6.2 принимает решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности; ОПК-6.3. самостоятельно разрабатывает справочный аппарат исследования, осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.</p>

ОПК -7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Информационные системы в лингвистике	ОПК-7.1 Корректно использует профильные информационные интернет- ресурсы, ОПК-7.2 Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-7.3 Эффективно использует основные информационные, экспертные и иные системы представления знаний и обработки вербальной информации для повышения собственной квалификации
ДК-1	Способность к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	ДК-1.1 правила и методы самостоятельного поиска работы в определенных сферах профессиональной деятельности, структуру профессионального самоопределения ДК-1.2 умеет составлять алгоритм поиска работы, планировать и реализовывать профессиональную карьеру ДК-1.3 владеет навыками самостоятельной ориентации, навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании
ДК-2	Готовность к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	ДК-2.1. Понимает необходимость самообучения и саморазвития, развития лидерских качеств и навыков командной работы в деятельности персонала. ДК-2.2. Планирует и реализует проекты по управлению развитием персонала. формированию лидерских качеств и навыков командной работы.

ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы.	Технологии обучения русскому языку как иностранному Аспектное преподавание русского языка как иностранного Особенности русского речевого поведения в методике преподавания русского языка как иностранного Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	ПК-1.1 применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный», ПК-1.3 организует учебный процесс и разработку учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам в рамках дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный», ПК-1.3. применяет образовательные технологии и приемы формирования межъязыковой и межкультурной коммуникативной компетенции в рамках освоения дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный».
ПК-2	Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы	Основы лингводидактического тестирования в условиях цифрового образования Деловой русский язык в условиях электронной переписки Русский язык как иностранный в профессиональной сфере Аспектное преподавание русского языка как иностранного Особенности русского речевого	ПК-2.1. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы, ПК-2.2. Осуществляет организацию и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых, ПК-2.3. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

		поведения в методике преподавания русского языка как иностранного Текстовые универсалии мировой культуры в цифровом образовательном пространстве Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: преддипломная практика	
ПК-3	Способен организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Организационно-методические особенности и цифровые технологии в преподавании русского языка как иностранного в условиях краткосрочного обучения Деловой русский язык в условиях электронной переписки Русский язык как иностранный в профессиональной сфере Производственная практика: преддипломная практика	ПК-3.1. Осуществляет организацию и проведение массовых досуговых мероприятий ПК-3.2. Создает организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых ПК-3.3 Осуществляет организацию дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Кроме того, формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, межфакультетских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

Образовательная программа по направлению подготовки «Лингвистика» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий, экономической и социальной сферы.

1.8.1. Образовательный процесс по программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22; 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5; ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31; 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1. В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть «Интернет» <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/> .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «ВКР-ВУЗ.РФ» обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» обеспечивается через локальную сеть и сеть «Интернет».

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть «Интернет» [https:// www.e-edu.rosnou.ru](https://www.e-edu.rosnou.ru)). Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе Mathcad 14, Mathcad Education, КОМПАС-3D, а также к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» обеспечивается через локальную сеть и сеть «Интернет».

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Доступ к программному обеспечению Операционная система MS Windows 7; Microsoft Office 2016 Профессиональный выпуск; CA Erwin Data Modeler r7.3; CA Erwin Process Modeler r7.3; Microsoft Visual Studio 2016 RUS; Java SDK (freeware); Wolfram Mathematica 9; Project Expert 7 Tutorial; MathCad15; ARIS. (компьютерный класс)

1.8.2. АНО ВО «РосНОУ» - один из авторитетных университетов страны, имеющий сложившиеся традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения

общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Университета, определяющие концепцию формирования социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в Уставе. Помимо Ученого совета Университета, секций Научно-методического совета по различным направлениям образования, Учебно-методического объединения и других учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в Университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами и способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

Сохраняя лучшие традиции российской академической культуры, администрация и профессорско-преподавательский состав РосНОУ прикладывают все усилия для активного развития нравственных качеств и эстетических чувств студентов и магистрантов. В целом в Университете предпринимаются реальные шаги, направленные на укрепление единого речевого режима по русскому языку как в системе образовательной деятельности, так и во внеаудиторной работе.

Социокультурная среда Университета реализует воспитательную работу на всех уровнях системы образования таким образом, что все звенья воспитательного процесса находятся в тесной взаимосвязи между собой и обеспечивают системный личностно ориентированный подход к образованию. Единая социокультурная среда Университета, основанная на единых требованиях к культуре поведения, системе взаимоотношений участников образовательного процесса, ответственности студентов и преподавателей за результаты образовательной деятельности, современных подходах к организации системы образования и воспитания, едином информационном пространстве, реализации корпоративной системы электронного документооборота позволяет комплексно решать задачи максимально эффективного овладения студентами и магистрантами всей системой социальных функций: личностных, гражданских, профессиональных и трудовых. В деятельности по формированию социально, личностно и профессионально значимых компетенций администрация и профессорско-преподавательский состав Университета опираются на положения разработанной и утвержденной Концепции воспитательной работы, в рамках которой зафиксированы следующие принципы системы воспитания:

Принцип системности, предполагающий целостность, последовательность и преемственность воспитательного процесса.

Принцип демократизма, предполагающий равноправие, партнерство, гармонию интересов общества и личности.

Принцип единства профессионализма и социализации.

Принцип приоритета общечеловеческих гуманистических ценностей.

Принцип лично ориентированного воспитания, самовоспитания в сочетании с коллективными формами деятельности.

Принцип вариативности, подразумевающий выбор оптимальных форм и методов воспитательной деятельности.

Принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей студентов.

Принцип связи воспитания с жизнью общества и государства.

Деятельный подход к воспитанию, нацеливающий на развитие общественной активности, коммуникативных и лидерских черт.

В рамках единой социокультурной образовательной среды Университета и в соответствии с основными положениями Концепции воспитательной работы разработана система форм и средств воспитательной деятельности, которая дополняет имеющиеся в рамках образовательных программ программы формирования общекультурных компетенций. К наиболее эффективным формам такой работы относятся традиционные акции, конкурсы, викторины, тематические вечера, научные конференции и многое другое.

Социокультурная среда Университета находится в состоянии постоянной модернизации, цель которой состоит в адаптации к потребностям компетентностно-ориентированного образования, к стремительно меняющимся условиям инновационной социальной среды современного общества.

1.8.3. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические, профессиональные и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных образовательных и научных учреждений, являющихся заказчиками кадров, государственных и общественных организаций, лекции и мастер-классы ведущих специалистов в области теории и методики преподавания РКИ, теории и практики лингводидактического тестирования, информационных и ИКТ-технологий в обучении РКИ и др.

1.8.3. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.8.4. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года, в заочной форме – 2,4 года.

1.8.5. Образовательная программа включает семинарские занятия по учебным дисциплинам, формирующим у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки: Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира, Общее языкознание и история лингвистических учений, Речевая деятельность общества, Теория обучения и воспитания, Описание русского языка как иностранного с позиций лингводидактики, Методика преподавания русского языка как иностранного, Русская литература в контексте межкультурной коммуникации, Закон и право в системе языка и культуры, Языковая интерференция: теория и практика, Лингвострановедение России как учебная дисциплина и ее представление в сетевых электронных ресурсах и др.

Образовательная программа включает практические занятия по учебным дисциплинам, формирующим у обучающихся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки: Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Лингвистический дискурс, Методика преподавания русского языка как иностранного, Практический курс русского языка как иностранного, Информационные системы в лингвистике, Деловой русский язык в условиях электронной переписки, Русский язык как иностранный в профессиональной сфере

1.8.6. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей), предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;
- при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;
- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

1.8.7. ОП ВО «Лингвистика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на сайте АНО ВО РосНОУ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедр, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPR books (ЭБС IPR books), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPR books содержится более 15 000 изданий – учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPR books систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPR books онлайн 24 часа в сутки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к Открытой информационной системе (ОИС) РосНОУ (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). В настоящее время студенты университета обеспечены учебниками на 100%. Библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно. Фонд дополнительной литературы представлен справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями в расчете не менее 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Все образовательные ресурсы Университета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета.

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете более 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотека АНО ВО «РосНОУ» обеспечивает широкий доступ студентов к периодическим изданиям (отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ), обзор которых представлен в таблице ниже:

Обзор подписки библиотеки университета на периодические издания (газеты, журналы, сборники НТИ)

№п/п	Обзор подписки на периодические издания	Комплектность подписки
1	Отечественные газеты	12 наименований
2	Отечественные журналы	16 наименований
3	Отечественные издания научно-технической информации	11 наименований
	Всего:	39 наименований
4	Электронные форматы доступа к отечественным журналам	23 электронных издания
5	Электронные форматы доступа к отечественным журналам по общественным и гуманитарным наукам	11 электронных изданий
6	Электронные форматы доступа к отечественным газетам	12 электронных изданий
	Всего:	46 электронных изданий
7	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется бумажный формат доступа	4 издания
8	Зарубежные газеты и журналы, на которые имеется электронный формат доступа	10 изданий
	Всего:	14 изданий

В структуру информационного обеспечения образовательного процесса включены следующие открытые образовательные ресурсы, содержащие электронные журналы или электронные версии печатных изданий по вопросам теоретической и прикладной лингвистики, теории и методики преподавания РКИ, информация о которых имеется в распоряжении всех участников образовательного процесса по данной ОП и размещена на сайте РосНОУ на странице факультета гуманитарных технологий:

Зарубежные издания:

Communication

<http://alsic.u-strasbg.fr/>

Ciberletras

<http://www.lehman.cuny.edu/faculty/guinazu/ciberletras/>

CLCWeb

<http://clcwebjournal.lib.purdue.edu/>

Early Modern Literary Studies

<http://extra.shu.ac.uk/emls/emlshome.html>

Especulo: Revista de Estudios Literarios

<http://www.ucm.es/info/especulo/>

Le francais dans le monde

<http://www.fdlm.org/>

Heroic Age: A Journal of Early Medieval Northwestern Europe

<http://www.heroicage.org/>

Lingua Romana

<http://linguaromana.byu.edu/>

Linguistic Discovery

<http://linguistic-discovery.dartmouth.edu/webobjbin/WebObjects/Journals.woa/xmlpage/1/issue>

Linguistik Online

<https://bop.unibe.ch/linguistik-online/>

POROI : The Journal Online .

<http://ir.uiowa.edu/poroi/>

Reconstruction

<http://www.reconstruction.ws/>

Romanticism on the Net

<http://www.ron.umontreal.ca/>

Directory of Open Access Journals (DOAJ)

<https://doaj.org/>

TESL-EJ: Teaching English as a Second or Foreign Language

<http://www.tesl-ej.org/wordpress/>

texto ! Textes & Cultures

<http://www.revue-texto.net/index.php>

Полнотекстовые лингвистические ресурсы на английском и других языках

MARK ROSENFELDER'S METAVERSE.

<http://www.zompist.com/>

LINGUISTIC RESOURCES ON THE INTERNET

<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>

ILOVELANGUAGES

<http://www.ilovelanguages.com/>

LINSE - LINGUISTIK-SERVER ESSEN

<http://www.linse.uni-essen.de/linse/index.php>

Linguist List

<http://www.linguistlist.org/>

LinguaLinks Library

http://www.ethnologue.com/LL_docs/show_contents.asp?bookshelf=Linguistics

THE LINGUISTIC FUNLAND

<http://www.linguistic-funland.com/> Resources for language teaching and learning, linguistics

CHOMSKY.INFO

THE NOAM CHOMSKY WEBSITE

<http://chomsky.info/>

Springer

<http://www.springer.com/?SGWID=5-102-0-0-0>

Wiley Online Library -

<http://onlinelibrary.wiley.com/>

KODEKS. Портал немецких славистов-медиевистов

<http://kodeks.uni-bamberg.de/>

Отечественные электронные издания:

Вопросы литературы

<http://www.bibliorossica.com/index.html>

Новое литературное обозрение

<http://magazines.russ.ru/nlo/>

Вопросы психолингвистики

http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_ph

Вопросы филологии

http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vopr_phil

Вопросы языкознания

<http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Все выпуски журнала "Вопросы Языкознания" за 1952-2013 гг.

<http://georgewladlukas.livejournal.com/20545.html>

Филологические науки

<http://www.gramota.net/editions/2.html>

Русская литература

<http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=82>

Новый филологический вестник

<http://ifi.rgggu.ru/vestnik.html>

Известия Академии Наук, сер. Литературы и языка.

<http://feb-web.ru/feb/izvest/default.asp>

Русская речь

<http://russkayarech.ru/>

Русский язык за рубежом

<http://www.russianedu.ru/>

Вестник Воронежского Государственного университета

Лингвистика и межкультурная коммуникация

<http://www.vestnik.vsu.ru/content/lingvo/index.asp>

Вестник Ивановского Государственного университета.

Серия Филология

<http://ivanovo.ac.ru/ru/about-ivsu/official-docs/viewcategory/45-seriya-igumanitarnye-naukir>

Вестник ОГУ on-line

Гуманитарная серия

<http://www.osu.ru/doc/1026/lang/0/cat/12/page/0>

Красноярская Государственная Академия музыки и театра. Полнотекстовая электронная библиотека российских рецензируемых журналов (БАК)

http://www.kgamit.ru/library/electronic_information_resources/text-through_periodicals.html

Logos

<http://www.intelros.ru/>

Philologica

<http://www.rvb.ru/philologica/>

РЕСУРСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

"Ruthenia" - гуманитарное издательство

www.ruthenia.ru

"Русский язык" - справочно-информационный портал

www.gramota.ru

Институт русского языка

Лингвистические сайты

<http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>

Культура письменной речи

www.grammar.ru

Национальный корпус русского языка

<http://www.ruscorpora.ru/>

Средневековые исторические источники Востока и Запада в русских переводах

<http://www.vostlit.info/>

Ресурсы по языкознанию и филологии Института языкознания РАН

www.iling-ran.ru

Институт лингвистических исследований РАН

<http://iling.spb.ru/index.html>

Российская лингвистика (RUSLING)

www.rusling.narod.ru

Языковой остров

www.sprach-insel.com

"Philology.ru" - русский филологический портал

<http://www.philology.ru/>

Казанская лингвистическая школа

<http://kls.ksu.ru/index.php>

"Диалог" - ежегодный международный семинар

<http://dialog-21.ru/>

ГОРОД ПЕРЕВОДЧИКОВ

<http://www.trworkshop.net/>

БиблиоРоссика - современная электронно-библиотечная система, содержащая более 16000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде.

<http://www.bibliorossica.com/index.html>

Словари и энциклопедии на «Академике»

<http://dic.academic.ru/>

Всё о рифме и стихосложении

<http://rifmoved.ru/>

Школа Юного Филолога

www.philol.msu.ru/~school/

В помощь изучающим иностранные языки

STUDY.RU

www.study.ru

Английский язык онлайн

<http://www.native-english.ru/>

British Council phonemic chart

<http://www.teachingenglish.org.uk/article/phonemic-chart>

BBC Learning English

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> ?

Learn English Kids

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>

Всё о международном экзамене TOEFL

<http://www.toefl.ru/>

USINGENGLISH.COM - Learning English as a Second Language

<http://www.usingenglish.com>

LANGUAGES-ON-THE-WEB

<http://www.lonweb.org/>

ENGLISH SPACE

<http://www.englishspace.com/>

Мультязыковой проект Ильи Франка

<http://www.franklang.ru/>

Мультязыковой портал для изучающих немецкий, испанский, японский, чешский и др. языки.

www.foreign-languages.com

Онлайн-переводчики

Translator

<http://imtranslator.net/plugin-translator.asp>

Perevod.dneprcity.net

<http://perevod.dneprcity.net/>

Applied Language Solutions

<http://www.capitatrtranslationinterpreting.com/>

Reverso

http://www.reverso.net/text_translation.aspx?lang=RU

Babylon 10 - Free Translator and Dictionary

<http://www.babylon.com/>

Free Online Translations Online Language Translator

<http://itranslate4.eu/en/>

1.9. Сведения о профессорско-преподавательском составе.

1.9.1. Реализация ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», профильная направленность – «**Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования в системе цифрового образования**», академическая магистратура, обеспечивается научно-педагогическими кадрами в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Магистерская образовательная программа по профильной направленности «**Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования**» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками

РосНОУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

1.9.2. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества привлекаемых научно-педагогических работников.

1.9.3. Реализация ОП обеспечивается квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, повышают свою квалификацию и стаж педагогической работы более 10 лет. Научным руководителем программы является доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела АНО ВО «РосНОУ» Н.А.Ковалева.

1.9.4. 100% (т.е. более 55%) преподавателей, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ОП, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

1.9.5. К образовательному процессу привлечено 20% преподавателей из числа действующих сотрудников профильных организаций (Институт языкознания РАН, ФГСН РУДН, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ), Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина) и их стаж работы по данному профилю превышает 10 лет.

2. Материально-техническое обеспечение данной ОП.

Занятия, организуемые в рамках реализации ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профильная направленность – **«Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования»** проходят в специально оборудованных помещениях, которые представляют собой учебные аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения профессионально-ориентированных занятий используются мультимедийные и лингафонные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием и лицензионными компьютерными программами, лаборатории, учебные кабинеты Центра образования иностранных граждан.

Образовательный процесс по программе обеспечивается в том числе наглядными материалами, справочной литературой, учебными и методическими материалами, размещенных в оборудованных тематических аудиториях (английского языка, испанского

языка, китайского языка, немецкого языка, персидского языка, французского языка), а также в кабинете лингвистики и межкультурной коммуникации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации студентов по образовательной программе являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

1.9.1. Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов и эссе, подготовки аналитических обзоров и докладов, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина. Учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение текущего контроля, находятся в рабочих программах учебных дисциплин.

1.9.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов.

1.9.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы ;

- прохождения всех видов практики (Учебная практика: педагогическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Производственная практика: преддипломная практика), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса, проводимых на официальном сайте Университета в разделе «Студенту» по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, 70% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области социальной работы ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области социальной работы

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

- учебные планы по очной и заочной форме (оригиналы).

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

3.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

- календарные учебные графики по очной и заочной форме (оригиналы).

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя:

наименование и цель освоения дисциплины (модуля);

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

объем дисциплины /(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю).

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины (модуля) могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются)

5. Рабочие программы всех практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места практики в структуре образовательной программы;

- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;

- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;

- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является обязательной составляющей нормативно-методического обеспечения основной образовательной программы бакалавриата, направлен на обеспечение качества образовательного процесса и представляет собой совокупность контролирующих материалов позволяющих оценить знания, умения, владения навыками будущей профессиональной деятельности студентов с целью установления соответствия уровня подготовки студентов на данном этапе обучения требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

6.1.1. Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий и/или лабораторных работ, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

6.1.2. Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

6.1.3. В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

6.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

6.1.5. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ.

6.2. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся
- индивидуальные задания на практику, формы отчетов о прохождении практики.

6.2.1. Зачет, зачет с оценкой проводятся согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины (модуля); твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не умеет делать выводы и обобщения

6.3. Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

6.3.1. До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет по предыдущей части учебной дисциплины (модуля), если он предусмотрен учебным планом, не защитившие курсовую работу по данной учебной дисциплине (модулю), если она предусмотрена учебным планом, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

6.1.2. Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

6.1.3. Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

6.1.4. По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических

	задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

6.1. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации. Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно. Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

6.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

6.2.1. Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.2.2. Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.2.3. Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

6.2.4. В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

6.3 Ответственным исполнителем за формирование фонда оценочных средств на кафедре является заведующий кафедрой с учетом закрепленных учебных дисциплин. Непосредственным исполнителем формирования фонда оценочных средств по учебной дисциплине является сотрудник кафедры из числа научно-педагогического состава назначенный распоряжением Директора Института и несущий ответственность за качество его разработки, составления и оформления.

6.4 Формирование фонда оценочных средств по учебной дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки студентов 45.04.02 Лингвистика, профилю Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования.

6.5 Материалы фонда оценочных средств рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры обеспечивающей преподавание соответствующих учебных дисциплин, оформляются на бумажном и электронном носителях и хранятся на кафедре.

6.6 Изменения, исключение и включение новых оценочных средств в фонд осуществляется по решению составителей и оформляется в листе дополнений и изменений в рабочей программе учебной дисциплины.

6.7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений навыками и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.7.1. Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения промежуточной аттестации (экзаменов и зачетов, практик). Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства: - вопросы для зачета и критерии оценки знаний обучаемых; - вопросы и билеты для экзаменов и критерии оценки знаний обучаемых; - тестовые задания для проведения тестирования знаний обучаемых после завершения изучения учебной дисциплины; - программы практик (учебной, производственной, преддипломной и др.), задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики и критерии оценки практики.

6.7.2 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации размещены в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик.

7. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.