

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «Российский новый университет»)**

Институт гуманитарных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО РосНОУ
Зернов В.А.
«30» 09 2020г.

**Программа
вступительного испытания по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по направлению подготовки
45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность программы: Теория языка

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры лингвистики
и межкультурной коммуникации
«04» сентября 2020 г.
Протокол № 2

Москва 2020

1. Общие положения

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение» («Теория языка»).

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим образовательной программы третьей ступени высшего образования (ВО) и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по образовательной программе подготовки дипломированного специалиста по специальностям «Перевод и переводоведение», «Лингвистика» и «Филология» или диплом магистра по направлениям подготовки «Лингвистика» и «Филология».

1.4. Прием вступительного испытания по специальности осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области теории языка или смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

Цель вступительного экзамена заключается в определении уровня общей культуры, профессиональной компетентности и готовности будущего аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории языка и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Задачи вступительного экзамена:

- диагностировать уровень сформированности методологической культуры будущего аспиранта;
- определить степень владения им знаниями в области общего языкознания, социолингвистики и психолингвистики, а также уровень понимания современной проблематики всего круга языковедческих дисциплин.

2. Квалификационные требования

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальности сдается по вузовской программе профилирующего предмета.

Поступающий в аспирантуру должен

- показать глубокие знания программного содержания теоретических дисциплин,
- иметь представление о фундаментальных работах и публикациях периодической печати в избранной области,
- ориентироваться в проблематике дискуссий и критических взглядов ведущих ученых по затрагиваемым вопросам,
- уметь логично излагать материал,
- показать навыки владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации,
- продемонстрировать свободное владение материалом, изложенным в реферате и научных работах.

3. Форма, структура и содержание вступительного экзамена по специальной дисциплине

3.1. Форма и структура экзамена

3.1.1 Вступительные испытания по специальной дисциплине состоят из двух разделов: 1) ответ по билетам в устной форме; 2) защита научного реферата.

В билет включены два вопроса из представленных ниже основных тем. Один из вопросов затрагивает проблемы общего языкознания, а второй – фундаментальные проблемы социо- или психолингвистики. В дополнение к вопросам из билета члены экзаменационной комиссии вправе задать поступающему вопросы из любого раздела Программы.

3.1.2. Прием вступительного экзамена оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 40 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100 балльной шкале.

Критерии оценки:

100-80 баллов заслуживает поступающий, в ответе которого показаны глубокие теоретические знания в области научной дисциплины, продемонстрировано безупречное знание базовой терминологии и понимание важнейших проблем соответствующей отрасли знаний; основных научных школ и трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по научной дисциплине; умение логично и аргументировано излагать свои мысли, формулировать выводы и отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Ответ отличает высокий уровень владения понятийно-исследовательским аппаратом применительно к области специализации. На все вопросы даны правильные и полные ответы.

79-60 баллов заслуживает поступающий, показавший основные теоретические знания в области избранной научной дисциплины; излагающий содержание вопроса осознанно, однако, допускающий отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов; имеющий представление об источниках, фундаментальных работах и последних достижениях науки в данной области; умеющий анализировать факты с опорой на теорию; владеющий основными понятийно-исследовательскими категориями применительно к области специализации; способный ориентироваться в дискуссионных проблемах избранной отрасли науки; грамотно и четко излагающий материал и ответивший на дополнительные вопросы.

59-50 баллов выставляется поступающему, в целом освоившему теоретические знания и категориально-понятийный аппарат в области избранной научной дисциплины, но недостаточно полно и последовательно изложившему материал. Отвечающий демонстрирует умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы, но допускает ошибки в трактовке явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать

факты; ответ отличается в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

49-0 баллов выставляется поступающему, который имел фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов для поступающих в аспирантуру; имеет существенные пробелы теоретических знаний в области избранной научной дисциплины; демонстрирует общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы; владеет на низком уровне категориально-понятийным аппаратом в области избранной научной дисциплины; не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из практики; не раскрывает содержание вопросов и не отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

3.2. Содержание основных тем вступительного испытания

Общее языкознание

1. Язык и речь как объект лингвистики. Проблема функций языка.
2. Синхронические фонетические процессы. Фонетические изменения как фактор межуровневого взаимодействия языковых единиц.
3. Проблема уровневой организации языка. Взаимодействие языковых уровней (межуровневая интеграция).
4. Генеративная грамматика Н. Хомского и ее роль в современном общем синтаксисе.
5. Понятие о системе и структуре, особенности их применения в лингвистике. Проблема уровневой организации языка. Взаимодействие языковых уровней (межуровневая интеграция).
6. Типы отношений языковых единиц в системе: парадигматические, синтагматические, иерархические.
7. Язык и мышление как лингвофилософская проблема. Соотношение понятия и значения слова, логических (понятийных) и грамматических категорий.
8. Когнитивизм как новый подход к проблеме «язык и мышление».
9. Язык и культура.
10. Учение Ф. де Соссюра о языковом знаке. Типология знаков.
11. «Ассиметрический дуализм» языкового знака (С.О. Карцевский). Семантика, синтактика и прагматика языкового знака. Знаковые свойства языка.
12. Проблема происхождения языка.
13. Развитие языка, соотношение внутренних и внешних факторов. Проблема прогресса в развитии языка.
14. Антиномии языкового развития, принцип экономии и его роль в развитии языка.

15. Понятие о фонеме. Функции фонемы. Типы аллофонов: доминанта, варианты, вариации. Понимание фонемы в различных фонологических школах.
16. Проблема гиперфонемы и «гиперфонемной ситуации». Соотношение фонетической и фонематической транскрипции.
17. Типология ударения.
18. Синхронические фонетические процессы. Фонетические изменения как фактор межуровневого взаимодействия языковых единиц.
19. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы.
20. Понятие о морфеме. Многоаспектная типология морфем.
21. Диахронические процессы в морфологической структуре слова.
22. Соотношение словоизменения и словообразования. Лексема, словоформа, форма слова. Парадигма словоизменения и ее типы. Аналитические и синтетические формы слова.
23. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматический способ. Отличия грамматического значения от лексического.
24. Части речи и проблема их выделения и классификации.
25. Типология деривационных отношений: синтаксическая деривация/ лексическая деривация (модификация, мутация).
26. Основные грамматические категории имени и глагола в языках мира.
27. Морфологическая типология языков, ее история и проблемы. Агглютинация, фузия, изоляция, аналитизм.
28. Основные подходы к изучению синтаксиса: структурный, семантический, коммуникативный, прагматический.
29. Основные направления типологического изучения синтаксиса.
30. Основные синтаксические единицы. Проблема понимания «предложения» и «высказывания» в разных синтаксических теориях. Текст и дискурс.
31. Формальные средства выражения синтаксических отношений. Понятие о предикативности.
32. Синтаксическая синонимия.
33. Коммуникативная (тема-рематическая) организация высказывания.
34. Прагматическая организация высказывания: прямые/косвенные речевые акты, перформативы, типы иллокутивных актов.
35. Логико-семантические типы предложения.
36. Проблема значения «значения» в современной науке. Типология значений (В.В. Виноградов, М.В. Никитин и др.).

37. Семантическая структура слова. Полисемия и омонимия. Объективные критерии их разграничения. Значение и смысл.
38. Типы парадигматических отношений в лексико-семантической системе языка: синонимия, антонимия, гипонимия и пр. Проблема семантического поля.
39. Типология сем (минимальных компонентов значения). Методики семантического анализа слова.
40. Типы словарных дефиниций и критерии их отбора.
41. Проблема метаязыка в семантических исследованиях.
42. Проблема общей фразеологии: соотношение ФЕ и слова, семантический анализ ФЕ, многоаспектная типология ФЕ.
43. Проблема развития значений слов.

Социолингвистика

1. «Язык и общество»: основные социолингвистические закономерности.
2. Языковая ситуация как социолингвистическое понятие. Типология языковых ситуаций (экзогlossные/эндогlossные, диглоссия/билингвизм).
3. Коммуникативные типы языков.
4. Языковая политика, ее типы, направления, анализ практики. Проблемы языкового законодательства.
5. Отмирание языка: соотношение социального, психологического и семиотического.
6. Дивергенция и конвергенция как два основных процесса развития языков. Типология конвергентных процессов: субстрат, суперстрат, адстрат.
7. Пиджины и креольские языки.
8. Функциональная структура национального языка. Понятие о литературном языке. Норма и вариативность в литературном языке (проблема кодификации).
9. Социолингвистическая параметризация лексикона: историзмы, архаизмы, заимствованные слова и т.д.

Психолингвистика

1. Психолингвистика и как междисциплинарная наука, ее объект, предмет, предпосылки и причины возникновения.
2. Эксперимент в психолингвистике. Проблема типологии экспериментальных методики в психолингвистике.
3. Работа Л.С. Выготского «Мышление и речь» как первый фундаментальный труд по психологии речи.
4. Основные психолингвистические модели порождения речевого высказывания.
5. Проблема внутренней речи.

6. Концептуальная (логическая) и языковая картина мира, их соотношение. Гипотеза «лингвистической относительности».
7. Онтогенез речи и методы его исследования в психолингвистике.
8. Психолингвистический анализ патологии речи. Типы речевых патологий.

3.2.1. Тема научного реферата

Испытуемому предлагается выбрать тему научного реферата, исходя из предложенных тем. При выборе темы реферата рекомендуется соотнести ее с проблематикой научной области, которую будущий аспирант рассматривает в качестве основного направления своей научно-исследовательской работы в аспирантуре.

3.3. Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – М., 2014.
- Ганина Е.В., Чумаков А.М. Проблема языка в глобальном мире / под ред. – М: Проспект, 2016.
- Гируцкий А.А. Общее языкознание— Минск: Вышэйшая школа, 2017.— 240 с.

Дополнительная литература:

- Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. 2-е изд., испр. и доп. - М., 2007.
- Алпатов В.М. Язык и мысль— Москва: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.
- Ахапкина Я.Э. Современный русский язык в интернете — Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.
- Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 423 с.
- Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 2001.
- Актуальные проблемы лингвистики и литературоведения. Современные тенденции — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014.— 192 с.
- Блумфилд Л. Язык. – М., 2002
- Бондарко А. В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – М., 2003.
- Бондарко Л. В., Вербицкая Л. А., Гордина М. В. Основы общей фонетики. – СПб, 2000.
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005

- Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. – М., 2005.
- Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: КомКнига, 2007.
- Глухов В.П. Практикум по психолингвистике— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 180 с.
- Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики: Учебное пособие. – М., 2010.
- Грищенко А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография)— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 136 с.
- Даниленко В.П. Введение в лингвистику— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 342 с.
- Дементьев В.В. Коммуникативные ценности русской культуры— Москва: Глобал Ком, 2013.— 336 с
- Зализняк А.А. Русская семантика в типологической перспективе— Москва: Языки славянской культуры, 2013.— 639 с.
- Есперсен О. Философия грамматики. – М., 2006.
- Еськова Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы— Москва: Языки славянской культуры, 2014.— 536 с.
- Ефремов В.А. Основы гендерной лингвистики. СПб: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009
- Инькова О. Связность текста: мереологические логико-семантические отношения— Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019.— 375 с.
- Касевич В. Б. Введение в языкознание. – СПб., 2011.
- Кацнельсон С. Д. Категории языка и мышления. – М., 2001.
- Кибрик А. Е. Подлежащее и проблема универсальной модели языка // Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. М. 2002, с. 179-197.
- Королева И.В. Психолингвистика— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.
- Крылова М.Н. Семантика современного русского сравнения. Лингвокультурологический анализ— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 189 с.
- Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 5-е изд., стер. – М., 2008.
- Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 2002.
- Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика— Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 152 с.
- Мартине А. Основы общей лингвистики. – М., 2004.
- Маслов Ю. С. Введение в языкознание. – М., 2005.
- Мельчук И. А. Курс общей морфологии. Т. 1 – 5. М.; Вена, 1997-2006.
- Мечковская Н.Б.Общее языкознание: структурная и социальная типология языков.3-е

изд. – М., 2003.

Падучева Е. В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М, 2004.

Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 1.– М.: Языки славянских культур, 2004. – 568с.

Панов М.В. Труды по общему языкознанию и русскому языку. Том 2.– М.: Языки славянских культур, 2007. – 848с.

Падучева Е.В. Эгоцентрические единицы языка— Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019.— 440 с.

Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. М.: Изд-во РГГУ, 2011.

Торсуева И. Г. Интонация и смысл высказывания. Изд.2, испр. М., 2009.

Ушакова Т.Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 524 с.

Фитч У.Т. Эволюция языка— Москва: Языки славянской культуры, 2013.— 822 с.

Харитоновна И.В. Системный подход к исследованию языка— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 296 с.

Черниговская Т.В. Чеширская улыбка кота Шрёдингера— Москва: Языки славянской культуры, 2013.

Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 2007.

Schauchter, P. and Shopen, T. Parts-of-Speech Systems // Shopen T. (ed.). Language typology and syntactic description. Vol. 1: Clause Structure. 2d ed. 2007, с. 1-60.

Song (ed.). The Oxford Handbook of Linguistic Typology. Oxford, 2011.

4. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену по теории языка

Вступительный экзамен в аспирантуру по специальной дисциплине «Теория языка» является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в сфере общего языкознания, социо- и психолингвистики. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.