

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РосНОУ
доктор технических наук,

профессор  В. А. Зернов

«20» апреля 2020 г.

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
автономной некоммерческой организации
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

г. Москва – 2020 г.

Введение

Самообследование Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ») проводится ежегодно в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора от 03 марта 2020 года № 43/о «О ежегодном самообследовании образовательных программ», Положения об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального образования и высшего образования», утвержденного приказом ректора от 06 марта 2018 года № 73/о, проведено самообследование образовательных программ, филиалов и университета в целом. Для проведения самообследования образовательных программ распоряжениями деканов институтов (директоров института и колледжа) и директоров филиалов созданы рабочие группы в структурных подразделениях университета.

В целях координации деятельности и сосредоточения усилий членов рабочих групп и научно-педагогического состава на ключевых вопросах самообследования были подготовлены методические рекомендации по самообследованию основных образовательных программ, университета и филиалов в целом, которые были направлены в структурные подразделения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям: анализ и оценка контингента студентов, аспирантов, слушателей, принятых на обучение в текущем учебном году; структура подготовки, динамика численности студентов, аспирантов и слушателей; содержание подготовки выпускников; организация образовательного процесса; система обеспечения качества подготовки студентов; трудоустройство выпускников; дополнительное образование; обеспечение образовательного процесса научно-педагогическими кадрами; учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность кафедр и университета; международное сотрудничество;

внеучебная и воспитательная работа; учебно-материальная база образовательного процесса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» (далее - РосНОУ) создана решением собрания учредителей 24 июля 1991 года и зарегистрирована Исполкомом Фрунзенского райсовета г. Москвы как общество с ограниченной ответственностью "Российский независимый открытый университет" (свидетельство № 793 от 12 августа 1991г.). Ректором университета со дня его основания является доктор технических наук, профессор Зернов Владимир Алексеевич. Образовательная деятельность в университете ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО), Уставом АНО ВО "РосНОУ", лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 28 апреля 2016 г. № 2120 (бланк - серия 90Л01, № 0009158).

Образовательная деятельность в 2018 году осуществлялась по 83 программам высшего образования (44 программа бакалавриата, 4 программы специалитета, 26 программ магистратуры, 9 программ подготовки научных кадров), 18 программ среднего профессионального образования, 55 программ дополнительного образования. Все реализуемые образовательные программы имеют государственную аккредитацию до 24 марта 2022 года, свидетельство о государственной аккредитации от 24 июня 2016 года № 2046 (бланк - серия 90Л01, № 0002145).

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

Структура, численность студентов, педагогического и вспомогательного персонала определяются Уставом университета, исходя из необходимости эффективного комплексного решения задач, стоящих перед вузом, и требований, определяемых Федеральными государственными образовательными стандартами. В состав университета входят: 7 институтов, колледж; 10 лабораторий; 27 отделов; 5 управлений; 2 департамента, редакционно-издательский дом; библиотека; 6 филиалов, 15 территориальных центров доступа к электронной образовательной системе головного вуза. Между всеми структурными подразделениями организовано деловое взаимодействие.

В АНО ВО "РосНОУ" сформирована и действует предусмотренная Уставом система управления (обобщенная система управления университетом представлена на рисунке 1).

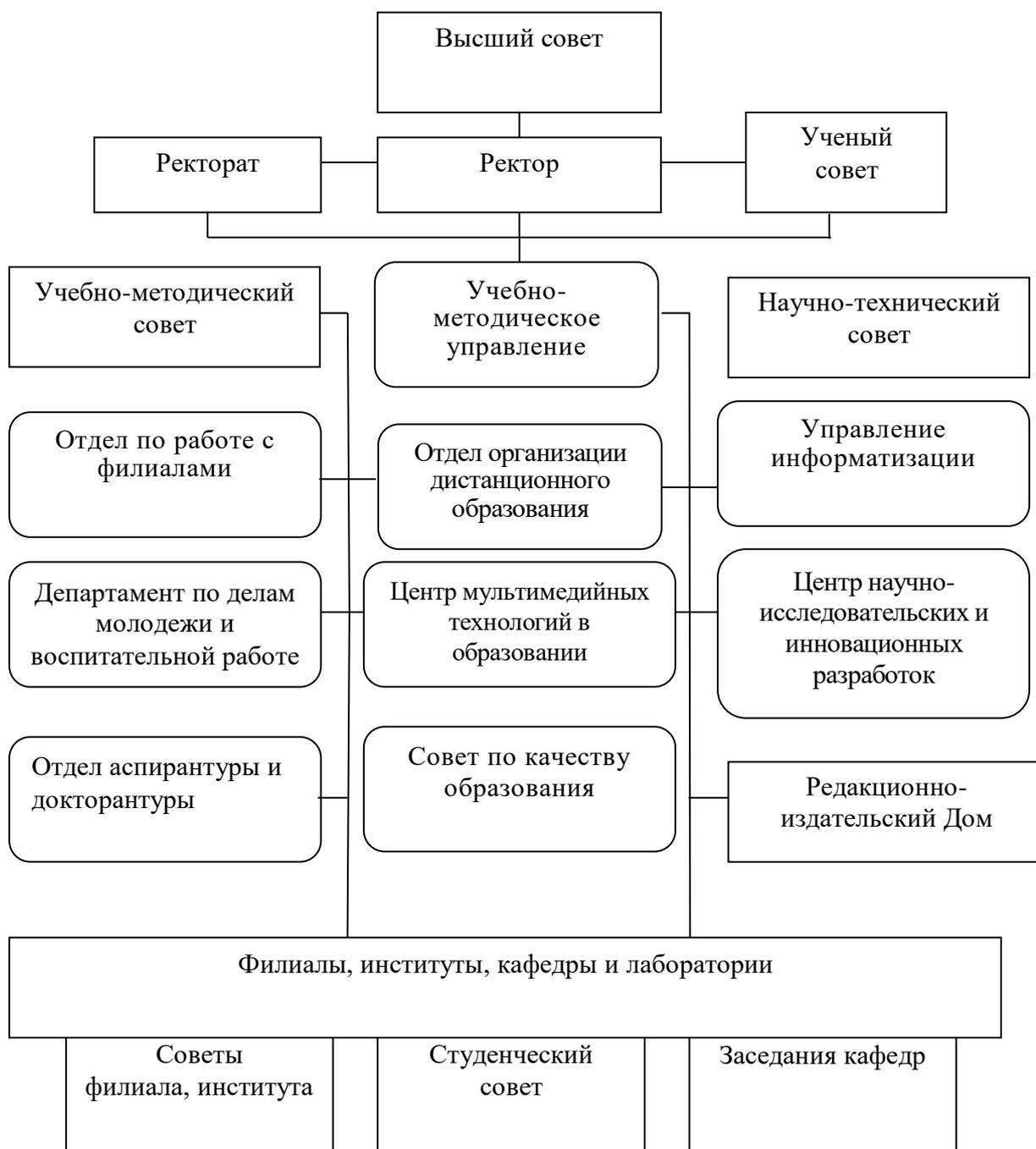


Рис. 1. Структура управления РосНОУ

Разработаны соответствующие Положения, регламентирующие деятельность структурных подразделений. Центральными органами управления РосНОУ являются Высший совет, ректор, Ученый совет, ректорат, научно-методический совет.

В соответствии с пунктом 5.2. Устава Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» высшим

органом управления Университетом является коллегиальный орган управления – Высший совет.

В соответствии с пунктом 5.2.1. Устава АНО ВО «РосНОУ» *Высший совет* Университета состоит из трех членов: двух членов, являющихся учредителями Университета, указанных в пункте 1.8. Устава (постоянный состав) и одного члена, избранного Советом учредителей Университета (переменный состав).

Общее руководство деятельностью РосНОУ осуществляет *ректор*, избираемый собранием учредителей и общим собранием коллектива по представлению Ученого совета университета. Управление вузом строится на принципах коллегиальности и единоначалия.

Ученый совет университета осуществляет научно-методическое руководство вузом. Содержание работы Ученого совета определяется уставными целями и задачами вуза. В соответствии с утвержденным регламентом заседания Ученого совета проводятся 1 раз в два месяца. На заседаниях Ученого совета, рассматриваются: вопросы лицензирования и аккредитации университета и филиалов; повышения качества подготовки специалистов; содержания учебных планов и основных образовательных программ; совершенствования содержания обучения; улучшения психолого-педагогического и методического обеспечения учебного процесса; повышения эффективности НИР; улучшения организационной и воспитательной работы со студентами; структурные изменения в университете; избрание по конкурсу научно-педагогических работников; вопросы аттестации преподавателей; отчеты руководителей кафедр, институтов, председателей государственных экзаменационных комиссий; присвоения ученых званий; утверждения тем диссертационных исследований, назначения научных руководителей и др. На заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты ректора, проректоров, руководителей подразделений вуза.

В состав Ученого совета входят ректор, проректоры, научные руководители исполнительные директора институтов, заведующие кафедрами, ведущие специалисты РосНОУ, преподаватели и представитель от студентов – председатель Студенческого совета университета.

Всего в составе Ученого совета - 25 человек: 10 - докторов наук, профессоров, 13 - кандидатов наук, доцентов, 2 сотрудника университета; из них 3 член-корреспондента, 3 заслуженных деятеля, 3 лауреата государственных премий, 12 почётных работников высшего профессионального образования. В состав ученого совета входит председатель студенческого совета. В соответствии с решением аттестационной коллегии Минобразования РФ от 16.02.2000г. (протокол №2) Ученому совету РосНОУ было предоставлено право представления преподавателей университета к присвоению ученых званий профессора и доцента по специальности. В период с 2016 по 2019 годы Ученым советом РосНОУ было представлено 14 аттестационных дел, в том числе к присвоению ученого звания профессор – 1, доцент - 13.

Совещательным органом управления университета является ректорат. Заседания ректората проводятся каждый понедельник. На них рассматриваются важнейшие аспекты деятельности университета: концепция развития вуза и качества подготовки специалистов, реализация требований Федеральных государственных образовательных стандартов и организации учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской работы, оптимизации учебно-методического обеспечения учебных занятий, укрепления учебной дисциплины, организации набора и рекламы, кадровые проблемы, вопросы организационной структуры вуза, открытия филиалов и представительств, совершенствования финансово-хозяйственной деятельности, развития учебно-материальной базы и др.

Важным средством управления структурными подразделениями университета и обеспечения качества образования являются *служебные совещания*, проводимые, как правило, один раз в месяц (последний вторник месяца). На них обсуждаются оперативные вопросы организации и ведения образовательного процесса.

Особое место в системе управления вузом принадлежит *Научно-методическому совету* вуза. Его заседания проходят не реже одного раза в 2 месяца. На заседания для обсуждения и принятия коллективного решения выносятся вопросы содержания учебных планов и программ, возможности издания учебников и учебно-методических пособий, современные проблемы изучения и внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий и многие другие вопросы научно-методической деятельности университета, которые затем представляются в Ученый совет и на утверждение ректору.

Действенной формой управления университетом является изучение и обобщение передового опыта деятельности педагогических коллективов институтов и кафедр. Опыт находит освещение в регулярных изданиях университета: газете «Радио 22», журналах «Вестник РосНОУ», «Высшее образование сегодня».

Текущее управление образовательным процессом по основным образовательным программам осуществляют учебно-методическое управление, администрация институтов, заведующие кафедрами.

В структуре институтов организационную работу со студентами всех форм обучения ведет администрация, в состав которых входят исполнительные директора институтов, их заместители, специалисты и секретари институтов и кафедр. В институтах созданы советы институтов, возглавляемые исполнительными директорами, действующие на основе соответствующего положения.

Ученый совет университета, советы институтов и филиалов, другие структурные подразделения работают по планам, которые разрабатываются заранее и утверждаются. Информация о работе Ученого совета университета, ректората и служебных совещаний регулярно освещается на специальных

стендах, в университетских газетах, а также на сайте РосНОУ в Интернете (<http://www.rosnou.ru>). На сайте в соответствии с требованиями Рособнадзора представлены все необходимые сведения об образовательной организации, а также материалы Ученого совета, информация о планах развития, принятых решениях, положения по организации образовательного процесса и о системе обеспечения качества образования, расписания занятий. Распорядительные документы доводятся регулярно и оперативно до всех подразделений.

В системе управления РосНОУ существует строгая подчиненность, закрепленная соответствующим приказом ректора «О распределении обязанностей в ректорате РосНОУ», что позволяет эффективно осуществлять квалифицированное руководство деятельностью подразделений и служб. Ряд полномочий по управлению университетом делегированы проректорам. Направления их деятельности и обязанности определены в Уставе университета и в соответствующих должностных инструкциях.

Общее руководство деятельностью обособленных структурных подразделений университета осуществляет ректор вуза. Непосредственное управление их деятельностью осуществляет проректор по учебной работе, который регулярно отчитывается о своей работе перед Ученым советом университета.

В соответствии с Положением целью деятельности филиалов является содействие гражданам в реализации права на получение среднего профессионального и высшего образования, а также на дальнейшее повышение своего образовательного уровня на основе освоения программ дополнительного образования. Предметом деятельности филиалов являются: организация и осуществление учебного процесса, включающего все виды учебных занятий, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования и учебными планами РосНОУ; реализация образовательных программ среднего профессионального и высшего образования и соответствующего дополнительного образования для всех типов и форм обучения.

Непосредственное управление деятельностью филиала осуществляет директор, который назначается на должность и освобождается от занимаемой должности приказом ректора вуза и действует на основании Устава университета, Положения о филиале и доверенности, выданной ректором РосНОУ.

Сформированные в университете на данный момент структура и система управления позволяют организовать качественную подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам. Тем не менее, следует усилить работу по совершенствованию взаимодействия между различными подразделениями университета, исключить дублирование выполняемых функций.

2. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРИНЯТЫХ НА ОБУЧЕНИЕ В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ

В настоящее время в университете и филиалах по различным формам обучения по программам высшего образования обучается, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий 11184 студента, (в головном вузе: 8604 чел., филиалы - 2580).

По формам обучения: очная форма всего 2335 (головной вуз - 2136/филиалы 199); очно-заочная форма обучения 1148 (головной вуз - 440/филиалы 708); заочная форма обучения 8121 (головной вуз 6028/филиалы 1673).

По программам среднего профессионального образования обучается всего 873 человека, в том числе по очной форме – 873 (головной вуз – 503, филиалы 370).

В 2019 году Министерством образования и науки РФ для обучения за счет средств федерального бюджета было выделено 252 места, в том числе программы бакалавриата 150 места, специалитета - 14 мест, магистратуры - 68 мест, программам СПО -20 мест;

Конкурс заявлений, поданных на места для обучения за счет средств федерального бюджета составил 32,4, на места по договорам с оплатой стоимости обучения по очной форме обучения – 3,4; по очно-заочной форме обучения 2,1 по заочной форме – 2,5.

7 абитуриентов зачислены на программы бакалавриата на места за счет средств федерального бюджета по квоте лиц, имеющих особые права по очной форме обучения;

3 абитуриента зачислены на программы бакалавриата на места за счет средств федерального бюджета по целевой квоте по очной форме обучения;

164 абитуриентов зачислены на 1 курс по общему конкурсу на программы бакалавриата (специалитета) на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме обучения.

На места по договорам с оплатой стоимости обучения зачислено: по очной форме – 475 (бакалавриат – 386, специалитет – 75, магистратура – 14); по очно-заочной форме – 140 (бакалавриат – 126, специалитет – 7, магистратура – 7), по заочной форме - 1277 (бакалавриат – 1149, специалитет – 9, магистратура – 119).

Средний балл зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право на места для обучения за счет средств федерального, по очной форме составляет – 64,14.

Средний балл зачисленных абитуриентов на 1 курс по целевой квоте на места для обучения за счет средств федерального, по очной форме составляет – 57,33.

Средний балл ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет 77,02.

Средний балл ЕГЭ зачисленных на 1 курс абитуриентов по общему конкурсу на места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме 58,21; по очно-заочной форме - 61,1, по заочной форме - 59,03.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по квоте лиц, имеющих особое право, на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме составляет – 48.

Минимальный проходной балл ЕГЭ зачисленных абитуриентов на 1 курс по целевой квоте на места для обучения за счет средств федерального бюджета по очной форме составляет – 52,3.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу на места для обучения за счет средств федерального бюджета, по очной форме составляет – 61,7.

Минимальный проходной ЕГЭ зачисленных по абитуриентов на 1 курс по общему конкурсу места по договорам с оплатой стоимости обучения составляет: по очной форме – 41,1; по очно-заочной форме – 47,3, по заочной форме – 42,7.

Прием в аспирантуру осуществлялся на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

3. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ, ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2016 года по 31 декабря 2019 года характеризуется данными, представленными в таблице 1

Таблица 1.

Динамика численности студентов в период с 1 октября 2016 года по 31 декабря 2019 года

№	Структурное подразделение	01.10.2016	01.10.2017	01.10.2018	31.12.2019
1	Юридический институт	3023	2304	1943	1199
2	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	668	738	830	986
3	Институт психологии и педагогики	1178	1337	1308	1278
4	Институт экономики, управления и финансов	3390	2416	2499	1765
5	Институт бизнес-технологий	804	762	766	1809
6	Институт гуманитарных технологий	778	748	510	543
7	Налоговый институт	1710	1787	1384	1024
8	Колледж	612	498	450	503
	ВСЕГО в головном вузе	10453	10590	9690	9107

Из таблицы следует, что численность студентов на 31.12.2019 года по сравнению с 01.10.2016 года уменьшилась на 1346 чел., по сравнению с 01.10.2018г. на 583 чел.

По-прежнему, наиболее востребованными направлениями подготовки/специальностями на рынке образовательных услуг являются экономика, менеджмент, юриспруденция, перевод и переводоведение, таможенное дело, реклама и связи с общественностью, государственное и муниципальное управление, психолого-педагогическое образование, управление персоналом, электроэнергетика и электротехника. К наименее востребованным направлениям подготовки относятся: сервис, социальная работа, информатика и вычислительная техника, прикладная математика и информатика, математическое обеспечение и администрирование информационных систем.

Всего в университете реализуется 75 программ высшего образования (44 программы бакалавриата, 4 программы специалитета, 27 программ магистратуры), 13 программ подготовки научных кадров, 8 программ среднего профессионального образования, 86 программ дополнительного образования (47 программ повышение квалификации, 39 программ переподготовки).

Сведения о реализации образовательных программ бакалавриата и специалитета на 31 декабря 2019 года по структурным подразделениям представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Сведения о реализуемых направлениях подготовки/специальностях и направленностях (профилях)/специализациях по программам бакалавриата и специалитета

№	Структурное подразделение	Количество реализуемых направлений подготовки /специальностей	Количество реализуемых образовательных программ
1	Юридический институт	1	2
2	Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий	8	9
3	Институт психологии и педагогики	5	9
4	Институт экономики, управления и финансов	3	6
5	Институт бизнес-технологий	6	14
6	Институт гуманитарных технологий	4	6
7	Налоговый институт	1*	2
	ВСЕГО в университете	28 (реализация направления подготовки Экономика осуществляется в Налоговом институте)	48 (44 - программ бакалавриата, 4 - программы специалитета)

		и в институте экономики, управления и финансов)	
--	--	---	--

За отчетный период увеличилось количество реализуемых программ и численность обучающихся в магистратуре. Сведения о реализации образовательных программ магистратуры приведены в таблице 3

Таблица 3

Сведения о реализации образовательных программ магистратуры

№	Направление подготовки	Количество образовательных программ	Количество магистрантов
1.	Прикладная математика и информатика	1	10
2.	Психология	2	53
3.	Юриспруденция	2	83
4.	Лингвистика	1	25
5.	Реклама и связи с общественностью	2	16
6.	Психолого-педагогическое образование	2	45
7.	Специальное (дефектологическое) образование	1	48
8.	Педагогическое образование	1	66
9.	Экономика	2	157
10.	Финансы и кредит	1	15
11.	Менеджмент	2	14
12.	Туризм	1	9
13.	Информационные системы и технологии	2	46
14.	Прикладная информатика	1	19
15.	Управление персоналом	2	40
16.	Гостиничное дело	1	14
17.	Сервис	2	11
18.	Государственное и муниципальное управление	1	3
19.	ИТОГО	27	674

Усиление требовательности к качеству освоения образовательных программ, соблюдению Устава Университета во многом способствовало увеличению количества студентов, отчисляемых из университета по различным причинам, в том числе, за финансовые и академические задолженности, нарушение учебной дисциплины, Устава РосНОУ, по собственному желанию.

Основными причинами такого положения является усиление требовательности руководства университета, деканатов, научно-педагогического состава к студентам, повышение ответственности за качество освоения образовательной программы, соблюдение учебной и финансовой дисциплины.

В таблице 4 представлены обобщенные сведения о студентах, отчисленных в 2019 году.

Таблица 4

Сведения о количестве студентов, отчисленных из университета

	Отчислено ВСЕГО	за академи- ческие и финан- совые задолжен- ности	Собствен- ное желание	перевод в другой вуз	перевод на другие формы обучения и другие программы	прибыли из других вузов	восста- новлены
ОЧНАЯ ФОРМА	187	115	53	19	348	49	31
ОЧНО- ЗАОЧНАЯ ФОРМА	69	42	24	3	33	12	14
ЗАОЧНАЯ ФОРМА	555	452	81	22	338	238	125
ИТОГО	811	609	158	44	719	299	170

Повышается академическая мобильность студентов. В течение года перешли на обучение на другие формы и программы обучения – 719, прибыли из других вузов переводом 299 обучаемых, 44 студента РосНОУ перешли в другие вузы, 170 человек восстановлены в Университете для продолжения обучения.

В отчётном году продолжалась подготовка кадров высшей квалификации по 7 направлениям (13 программ) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В таблице 5 представлены сведения о подготовке кадров высшей квалификации в отчетном году.

Таблица 5

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации

№ пп	Код и наименование направления подготовки	Шифры специальностей в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников	Наименование направленности подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Количество аспирантов
1.	09.06.01 Информатика и	05.13.01	Системный анализ, управление и обработка информации	3

	вычислительная техника	05.13.10	Управление в социальных и экономических системах	2
		05.13.18	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	1
2.	37.06.01 Психологические науки	19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	10
3.	38.06.01 Экономика	08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)	4
		08.00.10	Финансы, денежное обращение и кредит	1
		08.00.05	Экономика и управление народным хозяйством (рекреация и туризм)	3
4.	40.06.01 Юриспруденция	12.00.01	Теория и история права и государства, история учений о праве и государстве	1
		12.00.03	Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право	1
		12.00.08	Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право	1
5.	44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	1
6.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	10.02.19	Теория языка	2
7.	51.06.01 Культурология	24.00.01	Теория и история культуры	1
Итого			13 программ	31

Спектр реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования не изменился по сравнению с предыдущим годом, но численность обучающихся увеличилась на 59 человек (таблица 6).

Таблица 6

Сведения по программам среднего профессионального образования

№	Образовательная программа	Количество обучающихся
1	Туризм	81
2	Гостиничный сервис	60
3	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	39
4	Прикладная информатика (по отраслям)	28
5	Банковское дело	52
6	Право и организация социального обеспечения	129

7	Операционная деятельность в логистике	51
8	Реклама	63
	ВСЕГО	503

Заметны положительные изменения и в реализации программ дополнительного образования: расширился спектр реализуемых образовательных программ, увеличилась численность обучающихся (таблица 6).

Таблица 7

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования в 2019 году

Название программы	Объем в часах	Кол-во слушателей	Объем денежных средств
Повышение квалификации			
Публикация статей на английском языке в научных журналах поисковой платформы Web of Science: Гуманитарные науки	36	18	36000
Инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования	36	43	110000
Использование информационно-коммуникационных технологий и электронной информационно-образовательной среды в высшем образовании	36	44	107500
ФГОС среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса	72	10	25000
Педагогическая инноватика	72	2	6000
Менеджмент качества образовательной организации	72	2	12000
Командообразование и методы групповой работы	72	1	6000
Профессиональная компетентность преподавателя в условиях реализации ФГОС 3++	72	159	186500
Искусство психодиагностики. Теория и практика	36	4	8000
Мастер-класс Людмилы Николаевны Собчик «Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика»	72	34	68000
Применение электронно-информационной образовательной среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	72	36	90000
Искусство психодиагностики. Психология индивидуальности. Теория и практика	72	1	3000
Актуальные проблемы и инновационные технологии в психологии и образовании	72	39	19000
Современные подходы в преподавании иностранного языка в профессиональной сфере	72	1	2500
Технологии гостиничной деятельности	72	2	5000
Как делать бизнес в Китае и с Китаем	27	1	25500

Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала организации	72	3	18000
Инновационный менеджмент организации	72	2	12000
Управление проектами организации	72	2	12000
Мотивация и стимулирование трудовой деятельности персонала организации	24	1	6000
Инновационный менеджмент организации	24	1	6000
Основы государственного и муниципального управления	24	1	6000
Правовое обеспечение профессиональной деятельности и охрана труда	16	1	2500
Теория и практика песочной терапии	72	4	4000
Педагогика правосознания	144	15	32400
Организация образовательного процесса дошкольников с ОВЗ	72	4	14000
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в средних, средних специальных и высших учебных заведениях	72	1	4000
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	72	1	2500
Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных заведениях	72	20	104500
Бухгалтерский учет + 1С: Предприятие + управление персоналом	200	4	52000
Профессиональная переподготовка			
Государственное и муниципальное управление	504	2	50000
Теория и методика преподавания иностранных языков (английский язык)	1080	4	81500
Тренер-преподаватель	520	8	176000
Реклама и связи с общественностью	504	3	50500
Перевод в сфере профессиональной коммуникации (английский язык)	1080	1	82000
Педагогика дополнительного образования	506	2	44000
Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста	1080	2	80000
Практическая психология	504	1	22000
Психолого-педагогическое образование	560	2	22000
Психологическое консультирование (практическая психология)	620	1	20000
Учитель русского языка и литературы	504	2	24000
Практическая психология (психологическое консультирование)	1080	4	160000
Педагогика и методика начального образования	1080	6	240000
Экономика	504	1	11000
Современные тенденции управления гостиничным предприятием	288	2	10000

Психология управления персоналом	504	1	46000
Педагогика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	520	26	324000
Преподаватель высшей школы	520	1	22000
Кадровый менеджмент. Управление персоналом	504	2	52000
Логопедия	1080	4	392000
Логопедия	720	3	192000
Менеджмент в образовании	504	8	73200
Юриспруденция	504	1	22000
Методика образовательной работы с детьми дошкольного возраста	504	2	44000
Социальный педагог	504	1	22000
Управление персоналом	260	1	12000
Экономика	504	2	10000
Клиническая психология	1100	18	465000
Финансовый менеджмент	520	1	15000
Социальный педагог	520	1	7000
Бухгалтерский учет и налогообложение	250	58	588 160
Кадровый менеджмент	250	58	523 180
Профессиональное обучение			
Оператор персонального компьютера со знанием 1С: Управление торговлей	72	16	159850
Бухгалтерский учет + 1С: Предприятие + управление персоналом	200	8	80000
ИТОГО:	710		3 996 950

Вывод:

В целом структура подготовки обучающихся в университете отражает складывающиеся социально-экономические условия и познавательные запросы будущих специалистов, а динамика их численности свидетельствует о чутком реагировании образовательного процесса на изменения в сфере предоставляемых образовательных услуг, спроса специалистов на рынке труда.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Содержание подготовки бакалавров, специалистов и магистров в университете определяется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++), за исключением направления подготовки магистратуры Юриспруденция, по которому содержание подготовки определяется Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Подготовка студентов колледжа осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Образовательные программы по каждому направлению подготовки/специальности университет разрабатывает самостоятельно.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде следующих компонентов:

- общей характеристики образовательной программы;
- учебных планов по всем формам обучения;
- календарных учебных графиков по всем формам обучения;
- рабочих программ дисциплин;
- программ практик;
- программ государственной итоговой аттестации;
- оценочных средств;
- методических материалов;
- иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению института, филиала, кафедры.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Каждый компонент образовательной программы разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов.

При разработке образовательной программы особое внимание уделяется следующим вопросам:

- содержанию образования первых двух лет обучения, которое предусматривает изучение дисциплин, имеющих преимущественно общекультурную функцию, направленных на формирование общекультурных компетенций, а также дисциплин, составляющих фундамент подготовки будущего специалиста;

- содержанию вариативной части, дисциплины которой соответствуют направленности (профилю)/специализации образовательной программы;

- предоставлению студентам реальной возможности участвовать в формировании своей программы обучения, индивидуальных сроков и темпов получения высшего образования и принимать участие в работе совета института при обсуждении содержания основной образовательной программы;

- обеспечению ритмичной учебной деятельности студентов, равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего периода обучения.

В образовательную программу включаются оригиналы всех учебных планов по всем формам обучения, в т.ч. с полным сроком обучения, ускоренного обучения на базе СПО, на базе ВО, за счет повышения темпов обучения.

В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы

обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочие учебные планы по направлениям подготовки, специальностям соответствуют требованиям ФГОС.

Согласованность содержания и логическая последовательность изложения включенных в них учебных дисциплин, читаемых кафедрами, наличие межпредметных связей, последовательность изучения дисциплин носит «обеспечивающий характер».

Все учебные планы рассмотрены на заседании Ученого совета университета и утверждены ректором.

Разработанные учебные планы на каждое направление подготовки/ специальности по бюджету времени в целом, объему аудиторных занятий соответствуют нормативам, установленным ФГОС.

На основе учебного плана очной формы обучения разработаны учебные планы для очно-заочной и заочной форм обучения, а также индивидуальные учебные планы.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу и все виды практики, планируется из расчета не более 54 часов в неделю, а объем аудиторных занятий – исходя из требований, установленных ФГОС для каждого направления подготовки, специальности.

Рабочие программы учебных дисциплин являются основополагающими учебно-методическими документами, определяющими общее содержание и методические установки при изучении конкретных учебных дисциплин в процессе подготовки специалиста. Они разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана и определяют научное содержание, историческое построение и последовательность ее изучения, краткие методические рекомендации по отработке разделов и тем, а также объем учебного времени, отводимого на изучение дисциплины и его распределение по разделам, темам и видам учебных занятий в соответствии с учебным планом. Учебная программа совместно с квалификационной характеристикой является основой для последующей разработки тематического плана, конкретизирующего содержание и определяющего структуру изучения дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин в университете являются едиными для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

По решению кафедры в состав рабочей программы дисциплины могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

8. В образовательную программу включаются оригиналы программ учебной и производственной практик. Программы практики включают в себя:

указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;

перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места практики в структуре образовательной программы;

указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;

содержание практики;

указание форм отчетности по практике;

фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;

перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

Расписание учебных занятий является документом, регламентирующим организацию учебных занятий со студентами университета, и относится к числу основных документов планирования учебного процесса.

В расписании содержится полная информация о времени, месте и виде занятий для каждого курса, отдельных его потоков и учебных групп, с указанием лиц, проводящих занятия.

В университете расписание составляется: по очной и очно-заочной формам обучения - на семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную сессию, отдельно формируется расписание экзаменационной сессии; по очно-заочной и заочной формам обучения в группах выходного дня - на весь семестр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии; по заочной форме обучения - на триместр и включает все виды учебных занятий, практик, зачетную и экзаменационную сессии. Расписание разрабатывается в учебно-методическом управлении, утверждается проректором по учебной работе и доводится до научно-педагогического состава и студентов не позднее, чем за неделю до начала занятий.

Изменения в расписании занятий допускаются в исключительных случаях по согласованию с начальником учебно-методического управления и с разрешения проректора по учебной работе.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Допускается проведение сдвоенных занятий без перерыва по 90 минут.

Для эффективной организации учебного процесса в институтах ведется следующая основная учетная документация, необходимая для организации учебного процесса:

- ежемесячные сводные отчеты института о движении контингента студентов;
- списки студентов института по группам;
- личные дела студентов института;
- учебные карточки студентов;
- зачетные и экзаменационные ведомости;
- экзаменационные листы;
- сводные ведомости успеваемости студентов;
- журнал регистрации выпускных квалификационных работ;
- журналы учета выдачи зачетных книжек, студенческих билетов, логинов и паролей доступа в ЭБС;
- журнал учета выдачи справок – вызовов студентам;
- журнал учета посещаемости учебных занятий студентами;
- журнал регистрации контрольных и курсовых работ;
- журнал учета выдачи справок о периоде обучения;
- журнал учета выдачи справок об обучении;
- журнал регистрации зачетных и экзаменационных ведомостей;
- журнал регистрации экзаменационных листов;
- журнал учета учебной работы профессорско-преподавательского состава института.

Вывод: Анализ учебных планов, образовательных программ, рабочих учебных программ дисциплин показывает, что содержание подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО), ФГОС СПО.

5. СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Внутривузовская система качества образования в университете является комплексом разработанных нормативно-методических документов, определяющих содержание, технологии, методы и средства работы всех должностных лиц, преподавателей и студентов по дальнейшему повышению качества образовательного процесса и профессиональной компетентности выпускников университета.

Обеспечение качества рассматривается университетом как создание определенных условий и выделение необходимых ресурсов, позволяющих достичь поставленных целей по качеству. К ним, прежде всего, относятся учебно-методическое, финансовое обеспечение, материальная база, способности персонала, подготовленность студентов, информационное обслуживание.

В целях максимальной открытости деятельности университета, ознакомления всех участников образовательного процесса вуза и общественности с мерами, принимаемыми в университете по обеспечению гарантии качества, систематизации и ходе работы по созданию системы качества на сайте РосНОУ (<http://www.rosnou.ru>) создана специальная страница «Система обеспечения качества».

Внедряемая в университете система качества образования не ориентирована на решение всех проблем, это лишь одно из средств и условий достижения общей цели – повышение качества образования. Осуществляется это, прежде всего, за счет высокого уровня координации действий и управленческих решений всех субъектов образовательного процесса, оптимального распределения функций и полномочий, учета многообразного вида связей, отношений и процессов, происходящих в системе высшего образования.

Гарантией качества образования в университете является реализация основных направлений по совершенствованию системы качества образовательного процесса:

- разработка, применительно к современным условиям миссии и видения университета, политики и стратегических целей вуза в области качества;
- совершенствование организационной структуры по управлению качеством;
- разработка необходимых документов для деятельности вуза по обеспечения качества образования;
- определение видов деятельности, основных и обеспечивающих процессов университета, необходимых для системы качества, их содержания и ответственных за качество реализации;

- создание механизмов и процедур качественной разработки, утверждения и систематического обновления основных образовательных программ;
- разработка и внедрение системы периодической оценки и мониторинга реализации образовательных программ;
- разработка эффективной методики оценки, показателей и критериев уровня знаний студентов;
- обеспечение гарантии качества преподавательского состава, разработка механизмов и критериев оценки компетентности преподавателей;
- создание ресурсов обучения и поддержки студентов (финансовых, информационных, материальных, методических и др.);
- разработка и внедрение информационных систем, необходимых для системы обеспечения качества;
- создание механизмов и процедур обеспечения открытости вуза, предоставления объективной информации о его деятельности.

Обязательным элементом в создании системы обеспечения качества образования в университете является обучение основных должностных лиц по управлению качеством, подготовка специальных людей, владеющих методикой, процедурой и механизмами управления качеством и обеспечения гарантии качества подготовки специалистов в университете.

В этих целях разработана учебная программа и определен порядок обучения соответствующих лиц от институтов и подразделений вуза. Помимо этого учеба представителей университета (проректоров, руководителей структурных подразделений) проходит в базовых центрах по качеству с последующим получением соответствующего сертификата. Для повышения квалификации организаторов и участников образовательного процесса в вузе издается соответствующая литература, методические пособия и рекомендации по обеспечению гарантии качества образования.

Участие студентов в процедуре гарантии качества

Одним из основных компонентов системы качества образования является привлечение студентов к управлению вузом (студенческое самоуправление). Организующим звеном в деле работы со студентами и привлечения их к работе по оценке качества образовательного процесса является Управление по делам молодежи и воспитательной работе.

Решающая роль здесь принадлежит Студенческому совету университета. Согласно Положению о студенческом совете в его состав входят представители всех институтов. В совете созданы и работают четыре комиссии: по учебной, культурно-массовой, научно-исследовательской и спортивной работе. Студенческий совет действует в рамках развития студенческого самоуправления. Он оказывает содействие студентам в решении учебных, социальных, бытовых и прочих жизненных вопросов.

Студенческий совет активно взаимодействует с администрацией и руководством вуза. Ректор университета, представители ректората ежемесячно участвуют в заседаниях Студенческого совета, совета общежития, в различных мероприятиях культурного и воспитательного характера (конкурсах,

художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, КВН, театральной студии и др.)

Руководство вуза учитывает мнение Студенческого совета по вопросам совместной компетенции и, таким образом, деятельность совета влияет на основные образовательные, хозяйственные и другие процессы университета.

Представители студентов входят в состав Ученого совета университета и советов институтов, научно-методического совета и совета по качеству вуза.

Привлечение обучающихся к активному участию во всех видах деятельности и процессах вуза позволяет не только получить сигналы о слабых или сильных сторонах функционирования университета, но и в полной мере использовать механизмы для наиболее эффективного раскрытия внутреннего потенциала самих студентов.

Студенты участвуют в ежегодно проводимых в университете социологических исследованиях с целью выяснения уровня удовлетворенности студентов образовательным процессом. Обучающимся предоставлены широкие возможности вносить свои предложения и пожелания. Итоги опросов тщательно анализируются, рассматриваются на заседаниях Ученого совета и при необходимости принимаются конкретные корректирующие меры по улучшению качества образования.

Важным инструментом оценки качества подготовки выпускников университета является государственная итоговая аттестация студентов по программам среднего профессионального и высшего образования.

В университете разработаны фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

По каждому направлению подготовки (специальности) разработаны:

-программы государственной итоговой аттестации (в зависимости от форм ГИА);

-критерии оценок, которые заблаговременно доводятся до студентов и членов ГЭК;

-методические материалы, определяющие процедуру проведения государственного экзамена и/или защиты выпускных квалификационных работ;

-методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ.

Программы государственных экзаменов, критерии оценки выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются Ученым советом университета. Тематика выпускных квалификационных работ и закрепление руководителей утверждаются приказом проректора по учебной работе.

Для проведения государственной итоговой аттестации в университете создаются по каждой образовательной программе государственные экзаменационные комиссии. Председатели ГЭК утверждаются в Министерстве образования и науки РФ. В состав государственных экзаменационных комиссий входят как научно-педагогические сотрудники других вузов, являющиеся специалистами в данной области подготовки, так и представители работодателей,

научно-исследовательских учреждений, профессора и доценты выпускающих кафедр РосНОУ.

Вопросы, связанные с государственной итоговой аттестацией выпускников, ежегодно рассматриваются на Ученом совете университета, а также на советах институтов и заседаниях выпускающих кафедр.

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Результаты государственных экзаменов выпускников в 2019 году

В приведенных ниже таблицах рассматриваются общие показатели результатов государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Таблица 8

Результаты государственных экзаменов выпускников в 2019 году

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
38.04.01	Экономика	4,1
38.04.02	Менеджмент	4
40.03.01	Юриспруденция	3,7
40.04.01	Юриспруденция	4,5
38.05.02	Таможенное дело	4,1
01.04.02	Прикладная математика и информатика	4,3
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,4
09.04.03	Прикладная информатика	4,7
37.04.01	Психология	4,8
44.04.01	Педагогическое образование	4,5
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	5
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	5
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	4,8
45.03.02	Лингвистика	4
43.04.01	Сервис	5
43.04.02	Туризм	5
38.04.03	Управление персоналом	4,5
45.05.01	Перевод и переводоведение	4,3

45.04.02	Лингвистика	4,3
43.04.03	Гостиничное дело	5
	Итого	4,5

Таблица 9

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
выпускников в 2019 году**

Код	Направление подготовки /специальность	Средний балл
38.03.01	Экономика	4,3
38.04.01	Экономика	4,4
38.03.02	Менеджмент	4,1
38.04.02	Менеджмент	4,1
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	4,5
40.03.01	Юриспруденция	3,9
40.04.01	Юриспруденция	4,6
38.05.02	Таможенное дело	4,3
43.03.02	Туризм	4,6
43.04.02	Туризм	5
43.03.01	Сервис	4,7
43.04.01	Сервис	5
43.03.03	Гостиничное дело	4,5
43.04.03	Гостиничное дело	5
38.03.03	Управление персоналом	4
38.04.03	Управление персоналом	4,6
01.04.02	Прикладная математика и информатика	5
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4,4
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	4,1
09.03.02	Информационные системы и технологии	4,5
09.03.03	Прикладная информатика	4,1
09.04.02	Информационные системы и технологии	4,3
09.04.03	Прикладная информатика	4,6
38.03.05	Бизнес-информатика	4,3
37.03.01	Психология	4,3
37.04.01	Психология	4,8
39.03.02	Социальная работа	4,7

44.03.01	Педагогическое образование	4,7
44.04.01	Педагогическое образование	4,7
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	4,8
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	4,8
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	4,7
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	5
42.03.01	Реклама и связи с общественностью	4,6
42.04.01	Реклама и связи с общественностью	4,7
42.03.03	Издательское дело	4,8
45.03.02	Лингвистика	4,4
45.05.01	Перевод и переводоведение	4,3
45.04.02	Лингвистика	4,9
01.03.02	Прикладная математика и информатика	4,2
	Итого	4,5

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки выпускников университета. В отчетах Государственных экзаменационных комиссий отмечается, что защита выпускных квалификационных работ и сдача государственных экзаменов ежегодно организуются на основе планов подготовки к итоговой аттестации, разрабатываемых на всех институтах. Институтами своевременно и качественно готовятся и представляются в комиссии все необходимые документы: справки о выполнении студентами учебного плана и полученных ими оценках, зачетные книжки, графики подготовки выпускных квалификационных работ, расписания государственной итоговой аттестации и другие материалы.

В заключениях председателей ГЭК отмечается достаточно высокий теоретический и практический уровень подготовки выпускников, понимание ими особенностей новых условий рыночного хозяйствования, хорошее владение современными методами комплексного анализа экономических явлений и показателей, в том числе математического аппарата и современных информационных технологий.

По заключениям ГЭК тематика выпускных квалификационных работ отвечает направленности (профилю)/ специализации подготовки и требованиям, предъявляемым к содержанию работ, а уровень подготовки и образованности выпускников – требованиям ФГОС ВО.

Содержание выпускных квалификационных работ свидетельствует о добросовестном отношении студентов к их написанию, достаточно глубоких знаниях материала. Многие из них в процессе подготовки своих работ проявили способность к творческому обобщению и анализу материала, умение опираться в своих исследованиях на широкий круг источников и специальной литературы. В ходе защиты выпускных квалификационных работ выпускники не уклонялись от

обсуждения проблемных дискуссионных вопросов и, в большинстве случаев, аргументированно высказывали свое отношение к той или иной проблеме.

В тоже время, членами государственных экзаменационных комиссий отмечаются и слабые стороны отдельных выпускных квалификационных работ, такие как: отсутствие выводов и предложений по результатам исследования, оформительская небрежность в некоторой части работ, отклонение от ГОСТ при оформлении библиографии, некоторое несоответствие поставленных задач целям исследования. Работы ряда выпускников страдали некоторым схематизмом, расплывчатостью границ исследования, слабой опорой на результаты преддипломных исследований.

В отчетах председателей ГЭК даются также рекомендации по совершенствованию теоретической и практической подготовки выпускников, которые в основном сводятся к следующему:

- по отдельным направлениям подготовки расширить и актуализировать тематику выпускных квалификационных работ, при её разработке шире использовать региональные интересы и проблемы, практиковать связь курсовых и дипломных исследований;

- увеличить количество баз для проведения производственной практики, соотносить индивидуальные задания на практику студентов с темами их выпускных квалификационных работ;

- повысить практическую направленность подготовки студентов к профессиональной деятельности в учреждениях финансовой, банковской и кредитной систем;

- активнее внедрять в учебный процесс информационную базу, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов;

- руководителям более требовательно относиться к выводам студентов в выпускных квалификационных работах с точки зрения их аргументированности.

По результатам анализа заключений ГЭК и их широкого обсуждения в педагогических коллективах в университете разрабатываются конкретные мероприятия, ориентированные на ликвидацию отмеченных недостатков, повышения качества подготовки специалистов.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательную деятельность в университете ведут 439 преподавателей, занимающих 236,25 ставки. В том числе 208 человек (165,25 ставки) являются штатными преподавателями вуза, 35 человек (11 ставок) – внутренними совместителями, 62 человека (26,5 ставки) – внешними совместителями, 134 человек (33,5 ставки) - почасовики. Укомплектованность штатов профессорско-преподавательского состава педагогическими работниками, имеющими в университете основное место работы, составляет – 85,82%.

308 преподавателей, занимающих 175,75 ставки, имеют ученые степени и звания, из них: кандидатов наук, доцентов – 230 человек (130,5 ставки), докторов наук, профессоров – 78 человек (45,25 ставки). Доля преподавателей с учеными

степенями и званиями среди профессорско-преподавательского состава университета составляет 74,39%, в том числе докторов наук, профессоров – 19,15%.

Общая характеристика профессорско-преподавательского состава университета представлена в таблице 10.

Таблица 10

Качественная характеристика научно-педагогических работников университета

Показатель	Категория ППС	размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки		размер ставки	
		1		0,75		0,5		0,25		ИТОГО	
		чел.	ст.	чел.	ст.	чел.	ст.	чел.	ст.	чел.	ст.
Общая численность профессорско-преподавательского состава	ВСЕГО,	133	133	7	5,25	93	46,5	206	51,5	439	236,25
	Штатных	133	133	7	5,25	40	20	28	7	208	165,25
	Внутр. совм. -					9	4,5	26	6,5	35	11
	Внеш. совм.					44	22	18	4,5	62	26,5
	Почасовиков					0	0	134	33,5	134	33,5
С учеными степенями и званиями	ВСЕГО, в т.ч.	102	102	7	5,25	75	37,5	124	31	308	175,75
	Штатных	102	102	7	5,25	26	13	19	4,75	154	125
	Внутр. совм. -					8	4	14	3,5	22	7,5
	Внеш. совм.					41	20,5	16	4	57	24,5
	Почасовиков							75	18,75	75	18,75
Докторов наук, профессоров	ВСЕГО	24	24	1	0,75	29	14,5	24	6	78	45,25
	Штатных	24	24	1	0,75	13	6,5	7	1,75	45	33
	Внутр. совм. -					2	1	3	0,75	5	1,75
	Внеш. совм.					14	7	9	2,25	23	9,25
	Почасовиков							5	1,25	5	1,25
Кандидатов наук, доцентов	ВСЕГО	78	78	6	4,5	46	23	100	25	230	130,5
	Штатных	78	78	6	4,5	13	6,5	12	3	109	92
	Внутр. совм. -					6	3	11	2,75	17	5,75
	Внеш. совм.					27	13,5	7	1,75	34	15,25
	Почасовиков							70	17,5	70	17,5
без ученой степени	ВСЕГО	31	31	0	0	18	9	82	20,5	131	60,5
	Штатных	31	31	0	0	14	7	9	2,25	54	40,25
	Внутр. совм. -					1	0,5	12	3	13	3,5
	Внеш. совм.					3	1,5	2	0,5	5	2

	Почасовико в							59	14,75	59	14,75
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	----	-------	----	-------

Среди преподавателей университета - 8 академиков и членов-корреспондентов различных академий России. Почетное звание "Заслуженный деятель науки РФ", "Заслуженный работник высшей школы РФ" имеют 8 человек, звание "Почетный работник высшего профессионального образования РФ" - 18 человек. Более 25 преподавателей и сотрудников имеют другие почетные звания, награждены орденами и медалями РФ и СССР, 5 профессоров и доцентов - лауреаты Государственных премий СССР, Премий Правительства РФ в области образования и других премий, проф. Зернов В. А. - в работе УМО по юриспруденции.

Повышению удовлетворенности персонала способствует значительным образом динамика роста заработной платы профессорско-преподавательского состава, которая представлена на рисунке:

Вывод: Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод, что качественный состав профессорско-преподавательских кадров достаточно высок и соответствует современным требованиям.

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ И БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учебно-методического обеспечения учебного процесса в университете имеется библиотеки в учебных корпусах и общежитии, в которых насчитывается 229334 экземпляров учебно-методической и научной литературы, в том числе 144900 экземпляра учебно-методической литературы не старше 5 лет, 13110 экземпляров – обязательная учебно-методическая литература.

За 2019 год на приобретение литературы было истрачено 331407 рублей, в том числе на приобретение учебно-методической литературы 331407 рубля, научной - 5500 рублей. Подписка на периодические издания проведена на сумму 296603 рублей.

На 1 студента университета приходится более 70 экземпляров печатных изданий, находящихся в библиотечном фонде. 100% укрупненных групп специальностей и направлений подготовки обеспечены электронными учебными изданиями, в количестве не менее 80 изданий по основным областям знаний

В университет имеется **Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks), которая** содержит более 128000 изданий, из них более 40000— учебные и научные издания по различным дисциплинам, около 700 наименований российских и зарубежных журналов, более 2000 аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более 600 федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего, среднего и дополнительного профессионального образования. ЭБС IPR BOOKS содержит эксклюзивные издания, не представленные в других ресурсах, в том числе книги издательств группы компаний IPR MEDIA: «Вузовское образование», «Профобразование»,

«Ай Пи Эр Медиа». ЭБС ежедневно пополняется новыми актуальными изданиями.

Среди неоспоримых преимуществ ЭБС IPR BOOKS — быстрота и удобство поиска и фильтрации изданий, расширенный функционал, современные и удобные сервисы для пользователей, высокая адаптивность системы, внимательный подход к каждому читателю. Работа с системой возможна как в онлайн, так и в офлайн режимах.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks онлайн 24 часа в сутки.

Отличительной особенностью ЭБС IPRbooks является предоставление пользователям уникальной возможности работы с системой различными способами. ЭБС IPRbooks может использоваться как в онлайн режиме для чтения книг на сайте, так и может быть установлена для работы в локальном режиме на одном или нескольких компьютерах.

Существенное значение для совершенствования учебно-методического обеспечения издание научной и учебной литературы преподавателями и сотрудниками университета.

8. КАЧЕСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В 2019 году научно-исследовательская и научно-методическая деятельность (НД) в университете организовывалась и проводилась силами научно-педагогических работников (НПР): работников профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников, сотрудников АУП, а также исследователями, привлекаемыми на основе договоров гражданско-правового характера. По многим направлениям научной деятельности работа проводилась в кооперации с другими вузами и академическими институтами. Объемы этой работы в 2019 году остались на уровне прошлого года, однако интенсивность кооперации значительно возросла.

В формировании научной стратегии университета главную роль играет планирование тематик научных исследований. Планирование осуществляется на следующих уровнях: кафедральный, институтский, уровень научных и учебно-научных лабораторий, научно-исследовательских центров, управления развития научной и инновационной деятельности (УРНИД), филиалов университета, университета в целом.

Прежде всего, университет, как целостное научно-образовательное учреждение, определил одно приоритетное направление на длительную перспективу. Таким направлением является комплекс научно-исследовательских работ под общим названием: «Цивилизация знаний (Российские реалии)». Это направление соответствует многопрофильности университета, оно актуально для России и находится в тренде мировой проблематики в осознании современной цивилизации как общества, основанного на знаниях. Благодаря этому, университет может интегрироваться в единое мировое научно-инновационное пространство, одним из главных элементов которого является единое

образовательное пространство. В прошедшем году основной акцент в этом направлении был сделан на формирование современных компетенций молодых специалистов, разработку междисциплинарных проблем, стимулирование научной публикационной активности.

Главным движущим звеном развития научного потенциала вуза являются творческие научные коллективы, сообщества, включающие различные формы организации научной работы. В первую очередь среди них можно выделить научные школы, создававшиеся в РосНОУ в течение многих лет. Ими определяются основные направлениями НД. В 2019 году в университете действовали следующие школы:

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Волновая теория катастроф

(01.01.03 Математическая физика)

Руководитель научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель института информационных систем, инженерных и компьютерных технологий.

Участники научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Растягаев Д. В. к.ф.-м.н., доцент, проректор по информационным технологиям, Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Бова Ю. И., ст. преподаватель, Маслянкин В.И. к.ф.-м.н., с.н.с., Михалёва Е.А., зам. Исполнительного директора института,

Математическое и компьютерное моделирование распространения, фокусировки и рассеяния электромагнитных волн в задачах телекоммуникации, позиционирования, радиосвязи, радиолокации, радионавигации, а также при дистанционном зондировании природных и искусственных сред

(05.13.18 Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация)

Руководитель научной школы: Лукин Д. С. д.ф.-м.н., профессор.

Участники научной школы: Крюковский А. С. д.ф.-м.н., профессор, научный руководитель факультета информационных систем, инженерных и компьютерных технологий, Ипатов Е.Б., к.ф.-м.н., доцент МФТИ, Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Поляков В.Т., к.т.н., доцент, Растягаев Д. В., кандидат физико-математических наук, доцент, проректор по информационным технологиям РосНОУ, Бова Ю. И., Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с.

Методы семантического моделирования для мониторинга и прогноза социокультурных угроз и террористической активности в сети Интернет

(05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.11 Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Золотарев Олег Васильевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Клименко И.С. доктор физико-математических наук, профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарнин М. М., кандидат технических наук, ведущий научный сотрудник Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» РАН, Хакимова А. Х., кандидат биологических наук, Ведущий научный сотрудник АНО «Институт физико-технической информатики», Кузнецов К. И., научный сотрудник ИФТИ, Шарапова Л.В., ИО заведующего кафедрой информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Раскатова М.В., к.т.н., доцент, Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Трефилова О.Л., ст. преподаватель.

Математическое моделирование процессов управления в социальных системах и цифровой экономике

(05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах; 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Клименко Игорь Семенович, доктор физико-математических наук, профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ.

Участники научной школы: Золотарев О.В., к.т.н., доцент, заведующий кафедрой информационных систем в экономике и управлении, РосНОУ, Шарапова Л.В., ИО заведующего кафедрой информационных технологий и естественно-научных дисциплин, Плуталов М.А., аспирант, Чеботарёв Г.А., аспирант, Белова Н.А., магистрантка, Коровко П.Г., аспирант, Холодков С.В., аспирант, Суков А.И., к.ф.-м.н., доцент, профессор РосНОУ, Лабунец Л.В. д.т.н., с.н.с., Алибеков И.Ю., к.т.н., Скуратовский А.Г., ст. преподаватель, Митряев Э.И., д.т.н., профессор, Матюнина О.Е., к.т.н., исполнительный директор института ИСиИКТ, Пучков В.А., доцент, Белотелов Н.В., к.ф.-м.н., доцент, Беляев К.С., ст. преподаватель, Протасова Ю.Е., ст. преподаватель, Даниленко О.И., ст. преподаватель. .

Термодинамическая экология и информационная энтропия

(01.01.03 Математическая физика, 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям); 05.13.19 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность)

Руководитель научной школы: Агеев Андрей Андреевич, доктор технических наук, профессор кафедры ОМиИ, РосНОУ.

Участники научной школы: Балыкина А.М., к.п.н., зав. кафедрой ОМиИ, Жигунова Л.К., к.х.н., доцент, Низамов В.Ж., к.т.н., ст.н.с., доцент, Палкин Е.А., к.ф.-м.н., профессор, Пикулин Ю.С., е.т.н., доцент, Сергеев А.В.,

ст.преподаватель, Смолина С.Г. к.т.н., доцент, Тихонова Н.А., секретарь кафедр университета.

Проектирование и математическое моделирование сложных электронных систем на новых физических принципах

(05.12.07 Антенны, СВЧ устройства и их технологии; 05.12.13 Системы, сети и устройства телекоммуникаций; 05.12.14 Радиолокация и радионавигация; 05.13.20 Квантовые методы обработки информации)

Руководитель научной школы: Седунов Борис Иванович, кандидат физико-математических наук, доцент, профессор кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, автор принципов и научный руководитель теоретической и экспериментальной отработки системы "Сплав" оперативного детального наблюдения поверхности Земли из Космоса, главный конструктор Минэлектронпрома по спецпрограмме "Сплав", нацеленной на разработку и организацию производства новых изделий электронной техники космического назначения.

Участники научной школы: Поляков В.Т., к.т.н., доцент, профессор РосНОУ, член-корреспондент РАЕН, Председатель совета клуба радиолюбителей-коротковолновиков RU-QRP, Почётный радист СССР; Батманова О.В. зам. заведующего кафедрой Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ; Смирнов Ю.В., старший преподаватель кафедры Телекоммуникационных Систем и Информационной Безопасности РосНОУ, Гладышев А.И., д.т.н., доцент, Келлин Н.С., к.ф.-м.н., с.н.с., доцент, Краснобаев Ю.Л., к.т.н., доцент, Толмачев А.И., к.ф.-м.н., доцент, Гуськов Б.Л., ст. преподаватель, Мизанетдинов Н.М., к.ф.-м.н., доцент. .

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе
(01.04.15 Физика и технология наноструктур, атомная и молекулярная физика)**

Руководитель научной школы: Демичева О. В. к.ф.-м.н., зав. лабораторией углеродных наноматериалов.

Участники научной школы: Лаптев В.И. д.хим.н. (Германия), Агеев А.А. д.хим.н., профессор кафедры основ, Рыбалко В.В., к.ф.-м.н., доцент.

СОЦИОЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Управление качеством образования

(13.00.08 Теория и методика профессионального образования)

Руководитель научной школы: Зернов В. А. д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Лобанова Е. В. д.п.н., профессор, проректор по развитию, Шабанов Г. А. д.п.н., профессор проректор по учебной работе, Дарда И.В., д.т.н., профессор, проректор по учебной работе.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Концептуальные вопросы цивилизации знаний

(22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы)

Руководитель научной школы: Колин К.К., д.т.н., профессор, гл. научный сотрудник ВЦ им. Дородницына ФИЦ «Информатика и управление РАН».

Участники научной школы: Тарко А.М., д.ф.-м.н., профессор, гл. научный сотрудник ВЦ им. Дородницына ФИЦ «Информатика и управление РАН» Палкин Е. А. к.ф.-м.н., профессор, проректор по научной работе, Савельев А. Д. к.т.н., доцент, ведущий научный сотрудник.

Публичное речевое воздействие: социально-психологические аспекты

(22.00.06. Социология культуры)

Руководитель научной школы: Тарасов Е.Ф. д.филол.н., профессор.

Участники научной школы: Гойхман О.Я. д.п.н., профессор, зав. кафедрой социально-культурного сервиса, Гончарова Л.М. к.филол.н., доцент кафедры социально-культурного сервиса, Голикова Т. А., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

Субъектогенетический подход к психологической саморегуляции личности

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Огнёв А.С., д.психол.н., профессор, научный руководитель института психологии и педагогики.

Участники научной школы: Лихачева Э. В., кандидат психологических наук, доцент, Николаева Л. П., кандидат биологических наук, доцент.

Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России.

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Агапов В.С. д.психол.н., профессор.

Участники научной школы: Кулешова Л. Н., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда РосНОУ, Козинцева П. А., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и психологии труда РосНОУ, Балыкина А.М., к.пед.н., зав. кафедрой ОмИИ РосНОУ. .

Развитие личности в инновационном образовательном пространстве

(19.00.05 Социальная психология)

Руководитель научной школы: Подымова Л. С., доктор педагогических наук, профессор, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, академик МАНПО,

Участники научной школы: Головятенко Т. А., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогического образования, Полякова М. А., кандидат педагогических наук, доцента кафедры педагогического образования

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Правовое образование, правовое просвещение, формирование правосознания населения и профилактика преступности (12.00.08 Уголовное право и криминология; 12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право)

Руководитель научной школы: Сухарев А.Я. д.юр.н., советник ректора.

Участники научной школы: Елбаев Ю. А., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой экономической оценки и земельного кадастра Российского университета дружбы народов, Москва, Тыртышный А. А. - Кандидат психологических наук, профессор, член экспертной комиссии комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию, член Совета Московского областного отделения Ассоциации юристов России, член Ассоциации юристов России (АЮР), Ассоциации юридического образования (АЮРО), Климентов В. Л. - кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора Музея космонавтики по научной работе, Галоганов А.П. - вице-президент ФПА РФ, президент АП Московской области, президент Федерального союза адвокатов России, Почетный адвокат России, доктор юридических наук, Кожанов Т. А., заведующий лабораторией правовых исследований юридического факультета АНО ВО «Российский новый университет»

Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве (12.00.10 Международное право)

Руководитель научной школы: Кашкин С. Ю., доктор юридических наук, профессор, кафедра теория и история права и государства.

Участники научной школы: Рустамова И. Т., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой правового регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенного дела (ПРВЭДиТД) юридического института АНО ВО «Российский новый университет», Рыбаков В. А., доцент кафедры правового регулирования внешнеэкономической деятельности и таможенного дела (ПРВЭДиТД) юридического института АНО ВО «Российский новый университет»

Проблемы здравоохранительного права (12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право)

Руководитель научной школы: Муслов Б. В., управляющий партнер консалтинговой компании «Yurkraft Medical», кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой здравоохранительного права.

Участники научной школы: Гареев А. А. - кандидат юридических наук, доцент, партнер московского офиса Консалтинговой медико-правовой компании Yurkraft medical, член Правления Объединения участников профессиональной деятельности в сфере здравоохранения «Право в здравоохранении», Петров С. В. -

Руководитель управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации, Герой Российской Федерации, генерал-майор юстиции, Сёмина Т. В. - начальник юридического отдела Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева Минздрава России, кандидат социологических наук

**Исследование современной уголовно-правовой политики России
(12.00.08 Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право)**

Руководитель научной школы: Кунц Е. В., д.ю.н., профессор

Участники научной школы: Махтаев М. Ш. - доктор юридических наук, профессор, профессор кафедры криминалистики Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Баринов С.В. – к.ист.н., профессор кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет", Авдалян А. Я. - доцент кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет", Бимбинов А. А. - кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры криминального права юридического института АНО ВО "Российский новый университет".

Проблемы защиты прав потребителей

(12.00.03 Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право; 12.00.15 Гражданский процесс, арбитражный процесс)

Руководитель научной школы: Ситдикова Л. Б., доктор юридических наук, профессор, Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Участники научной школы: Помазкова С. И., кандидат юридических наук, доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин АНО ВО РОСНОУ, Павлов А. В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, Людвиг С. Д., кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве

(10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание)

Руководитель научной школы: Клюканов И. Э., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социокультурных коммуникаций.

Участники научной школы: Вашунина И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Иванова О. Ю., кандидат культурологии, доцент, научный руководитель Института ГТ, Синекوپова Г. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций, Синькова О. М., кандидат

филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода, Рябова М. Э., доктор философских наук, профессор, профессор кафедры теории и практики перевода.

**Семантические аспекты современного дискурса
(10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и
сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Веретенников А. А., кандидат филологических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Участники научной школы: Ерофеева Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Сазонова Т. Ю., доктор филологических наук, заведующая кафедрой теории и практики перевода, Ильина В. А., доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики перевода, Сотова О. М., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Традиции и новаторство в преподавании иностранных языков и культур

**(10.02.19 Теория языка; 10.02.20 Сравнительно-историческое
типологическое и сопоставительное языкознание)**

Руководитель научной школы: Сударь Г. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Участники научной школы: Левитская Е. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Лемешко Ю. Г., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Ленинцева В. А., кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Трунова А. С., кандидат филологических наук, ст.преподаватель кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации, Шатравка А. В., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

**Интертекстуальное пространство русской литературы
(10.02.01 Русский язык)**

Руководитель научной школы: Сугай Л. А., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций.

Участники научной школы: Иванова О. Ю., кандидат культурологии, доцент, научный руководитель Института ГТ, Ковалева Н. А., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

**«Русистика – 2050»
(10.02.01 Русский язык)**

Руководитель научной школы: Хайруллин Р. З., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации.

Участники научной школы: Антропова М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и издательского дела, Вертунова Н. Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Гершанова А. Ф., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и издательского дела, Приорова И. В., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русского языка и издательского дела.

МЕДИЦИНСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах (14.01.04 Кардиология; 14.02.02 Общественное здоровье и здравоохранение)

Руководитель научной школы: Зернов В.А. д.т.н., профессор, ректор.

Участники научной школы: Руденко М.Ю. к.т.н., доцент, зав. лабораторией сердечно-сосудистой системы человека, К.К.Мамбергер, в.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Д.Ф.Македонский, с.н.с. лаборатории сердечно-сосудистой системы человека, Дворина О.Г., к.м.н., врач-кардиолог, Огнев А.С., д. психол. н., профессор, научный руководитель Института психологии и педагогики.

Здоровьесберегающие технологии

(14.02.02 Общественное здоровье и здравоохранение)

Руководитель научной школы: Ступаков Г.П. д.м.н., профессор, академик РАМН, научный руководитель Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

Участники научной школы: Щербинина Н.В. к.м.н., доцент, ведущий научный сотрудник Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании», Костюков В.И., к.т.н., директор Центра «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Основы цифровой экономики: социальный и отраслевой аспекты (22.00.03 Экономическая социология и демография; 05.13.10

Управление в социальных и экономических системах; 08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)

Руководитель научной школы: Регент Т.М., д.э.н., профессор, научный руководитель института ЭУиФ.

Участники научной школы: Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Ганина С.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента, Глинкина О.В., к.э.н., к.п.н., профессор кафедры менеджмента, Масленникова А.В., к.э.н., доцент, зав.кафедрой ГМУ, Новикова М.М., к.соц.н., зав.кафедрой управления персоналом, Пизенгольц В.М., д.э.н., профессор, Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и банковского дела, Вершинина О.В., к.э.н., доцент, Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Чайников В.В. д.э.н., профессор.

Комплексная оценка потенциала территорий для разработки и реализации стратегий социально-экономического развития (08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности); 05.13.10 Управление в социальных и экономических системах)

Руководитель научной школы: Регент Т.М., д.э.н., научный руководитель института.

Участники научной школы: Масленникова А.В., к.э.н., доцент, зав.кафедрой ГМУ, Епихина Г.М., к.э.н., доцент, исполнительный директор института ЭУиФ, Ганина С.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой менеджмента, Глинкина О.В., к.э.н., к.п.н., профессор кафедры менеджмента, Новикова М.М., к.соц.н., зав.кафедрой управления персоналом, Пизенгольц В.М., д.э.н., профессор, Кувшинова Ю.А., к.э.н., доцент, зав. кафедрой финансов и банковского дела, Вершинина О.В., к.э.н., доцент, Соколова Е.Н. к.э.н., доцент, зав кафедрой экономики, Чайников В.В. д.э.н., профессор.

Туристский потенциал регионов России и методология его рационального использования (24.00.03 Музееведение, консервация и реставрация историко-культурных объектов; 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности)

Руководитель научной школы: Фролов А. И. к.и.н., доцент.

Участники научной школы: Морозова Н.С., д.э.н. профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий, Зворыкина Т.И., д.э.н. профессор, Макарова Д.Д., к.э.н.

Формирование и развитие туристского рынка России (05.13.10 Управление в социальных и экономических системах; 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности)

Руководитель научной школы: Морозова Н.С. д.э.н., профессор, научный руководитель Института бизнес-технологий.

Участники научной школы: Морозов М.А. д.э.н., профессор, Морозов М.М. к.э.н, доцент.

Практика организации выполнения научных проектов в рамках научных направлений школ, а также выполнения конкурсных НИР внешних заказчиков основана на формировании научных коллективов по межкафедральному принципу.

В 2019 году получила дальнейшее развитие система организации управления научной деятельностью: институты получили новые инструменты, стимулирующие публикационную активность НИР, активность участия в выполнении научных проектов.

Основными формами научных исследований являются: теоретические фундаментальные исследования в рамках направлений научных школ; НИР, выполняемые по заказу сторонних организаций, в рамках грантов РНФ, РФФИ, МОиН РФ, Президентских грантов и др., на хоздоговорных условиях; прикладные

разработки, выполняемые по заказу вузов и иных сторонних организаций; инициативные разработки, активно поддерживающихся на кафедрах и в рамках университетских научных лабораторий. Более того, как и в предыдущем году, в 2019 г. многие инициативные разработки стали основой для проведения НИР по заказу организаций высшего образования. Основной акцент в современных условиях сделан на информационные технологии в образовании и психолого-педагогические технологии, способствующие усвоению новых знаний.

Как видно из перечня основных направлений НИД, тематика научных исследований хорошо коррелирует с профилем подготовки студентов в институтах. При формировании планов НИР на кафедрах, помимо НИР, выполняемых в рамках основных направлений, каждое учебное подразделение формирует дополнительно собственный план научной деятельности, в который, как правило, входят инициативные разработки и научные исследования.

Так, например, в институте информационных систем и инженерно-компьютерных технологий имеется следующее распределение тематик НИР: научное направление «Математическое моделирование», темы: «Теория катастроф для описания пространственно-временной структуры частотно-модулированных сигналов в плазме», «Теория катастроф в задачах излучения, распространения и фокусировки широкополосных радиосигналов», «Особенности фокусировки акустических волн на сфере», «Численное моделирование распространения частотно-модулированных пространственно-временных сигналов в неоднородной, анизотропной ионосфере», «Теоретическое описание и математическое моделирование фокусировки электромагнитных полей в метаматериалах», «Концепция спутниковой распределенной вычислительной системы», «Информационно-аналитическая система прогнозирования макроэкономических показателей», «Экологическая опасность сотовой телефонии» и другие; научное направление «Информатика и вычислительная техника», темы: «Интероперабельность при реализации сетевых информационных-управляющих систем», «Поиск информации в условиях неопределенности», «Машинный анализ данных», «Прикладная информатика»; научное направление «Управление сложными системами», темы: «Глобальные проблемы и модели цивилизации», «Информационные технологии в управлении», «Управление в условиях неопределенности».

В институте экономики, управления и финансов проводятся фундаментальные и прикладные исследования в области микро и макроэкономики в условиях цифровизации всех основных процессов. Творческим коллективом научных школ факультета экономики, управления и финансов были инициированы новые исследования по темам: «Особенности современного менеджмента», «Управление человеческим капиталом в международном менеджменте и маркетинге», «Комплексная оценка потенциала регионов для реализации стратегий социально-экономического развития», «Научные и правовые основы государственного и муниципального управления». Совместно налоговым институтом развиваются исследования в области «Цифровой экономики»,

Коллектив преподавателей и сотрудников института продолжает исследования, начатые ранее Петраковым Н.Я. в рамках основанной им научной школы, по теме «Уровень и качество жизни населения в контексте модернизации социально-экономического развития России». Продолжаются научные исследования и по направлению: «Заработная плата домохозяйств и производительность труда в Российской Федерации». С участием работников УРНИД начата работа по новому направлению: «Социально-экономические проблемы развития Арктической зоны».

В институте Бизнес-технологий в отчетный период творческим коллективом научных школ развивалось направление «Формирование и развитие туристского рынка в России». Успешно выполнены работы по следующим темам: «Роль и место культурного наследия в инфраструктуре туризма муниципального образования», «Совершенствование механизмов инновационной активности предприятий», Развитие сферы речных круизов в России», «Анализ туристского потенциала регионов и разработка рекомендаций по его использованию в сфере внутреннего туризма», «Повышение эффективности управления персоналом в вузе на основе программ лояльности» и др. В начале учебного периода 2019/2020 года в институт была переведена кафедра менеджмента, что существенно расширило перечень тем исследований в области управления.

В настоящее время проводятся исследования по таким направлениям, как «Проблемы изучения и использования исторического наследия России в сфере туризма», «Формирование и развитие инфраструктурного обеспечения предпринимательской деятельности в туризме», «Повышение качества услуг туристических организаций», организация волонтерского движения в направлении взаимодействия со старшим поколением и др.

Основные задачи в области научной работы юридического института: проведение научной работы в интересах совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки высококвалифицированных юристов, активное участие профессорско-преподавательского состава института в разработке актуальных проблем правовой теории и практики с учетом процессов, происходящих в России, целенаправленное проведение научной работы со студентами.

На сегодняшний день творческим коллективом научных школ юридического института был успешно выполнен ряд работ в рамках социально значимых проектов, поддержанных грантами Президента РФ, государственных и муниципальных органов власти, местного самоуправления, а также специализированных организаций. Проект «Школа правозащитников», выполненный в рамках гранта Президента РФ, получил высокую оценку Уполномоченного представителя по правам человека.

За отчетный период были исследованы этико-правовые и образовательные проблемы цифровизации юридического образования, проблемы организации досудебного урегулирования споров между врачами и пациентами, проблемы практико-ориентированных технологий юридического образования.

В течение 2019 года проведены исследования по темам: «Школа правозащитников: учиться действовать», «Участие институтов гражданского общества в социальные проекты РФ», «Исследования современной уголовно-правовой политики России», «Актуальные проблемы развития институтов частного права. Досудебное урегулирование споров в социальной сфере: опыт России и зарубежных стран», «Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве» с изданием соответствующих монографий.

Суммарный объем привлеченных средств на научные исследования по данным проблемам составил 13 380 тыс. рублей.

В рамках укрепления международного и научного сотрудничества была проведена активизация совместных научных исследований по актуальным проблемам права совместно с государственными и частными институтами стран ЕАЭС, ТС, СНГ, БРИКС и другими заинтересованными сторонами.

К 2020 году планируется расширить совместные научно-исследовательские проекты международных научных коллективов с ведущими правовыми школами Евразии.

В данный момент научными школами осуществляются совместные проекты с Исламским университетом «Азад» (Иран) и Католическим университетом Лилля (Франция).

Для института педагогики и психологии основными задачами в области научной деятельности являются: исследование педагогических методов, учитывающих личностные факторы обучающегося, разработка психолого-педагогических технологий преодоления стрессовых ситуаций.

В университете на регулярной основе организуется проведение научных и научно-практических конференция разных уровней. Так за прошедшие пять лет было проведено 71 мероприятие, из которых 28 международного и 31 всероссийского уровня.

В 2019 г. университет организовал 14 научных конференций разного уровня на своих площадках, а также принял участие в качестве соорганизатора в 3 всероссийских и 1 международной конференции. Особо следует отметить проведение Международной тематической конференции «Дибровские чтения» и «Современная коммуникативистика», имевших большой резонанс в научном сообществе. Также на высоком уровне была проведена ежегодная (в этом году – XX, юбилейная) научная конференция «Цивилизация знаний: российские реалии».

Помимо общеуниверситетских научных мероприятий институтов организуют конференции, семинары, круглые столы на своем уровне.

С целью продвижения практики научных исследований в студенческую среду в университете организована регулярная работа 25 студенческих научных кружков:

1. **Культурно-досуговая деятельность в гостиничном сервисе и туризме** (Руководитель: Осокина Ирина Валериановна)
2. **Актуальные проблемы массовой коммуникации** (Руководитель: Решетников Сергей Николаевич)

3. **Коммуникативные технологии в рекламе и PR** (Руководитель: Гончарова Любовь Марковна)
4. **Актуальные проблемы социальной работы** (Руководитель: Люткене Галина Викторовна)
5. **Специальный перевод** (Руководитель: Синькова Оксана Михайловна)
6. **Современные информационные технологии в переводе** (Руководитель: Ракушина Елена Анатольевна)
7. **«Зеленая лампа» (Проблемы русской словесности)** (Руководитель: Гершанова Анна Феликсовна)
8. **«Греческий вокруг нас»** (Руководитель: Иванова Ольга Юрьевна).
9. **Интегрированные исследования в лингвистике** (Руководитель: Клюканов Игорь Энгелевич)
10. **Современные информационные технологии в переводе** (Руководитель: Ракушина Е.А.).
11. **Клуб «Музыка и слово»** (Руководитель: Нургалиев В.Ж.).
12. **Студенческий радиокружок** (Руководитель: Поляков Владимир Тимофеевич)
13. **Юный налоговый** (Руководитель: Ткач Елена Вячеславовна)
14. **Актуальные проблемы в области современного образования** (Руководитель: Головятенко Татьяна Альбертовна)
15. **Актуальные проблемы современного специального образования** (Руководитель: Дорошенко Оксана Викторовна)
16. **Кардио- и окулометрический мониторинг психофизиологического состояния человека** (Руководитель: Огнев Александр Сергеевич)
17. **Финансовый аналитик** (Руководитель: Кувшинова Юлия Александровна)
18. **Маркетинг и реклама в деятельности современного менеджера** (Руководитель: Ганина Светлана Александровна)
19. **Современный менеджмент** (Руководитель: Глинкина Ольга Владимировна)
20. **Экономика России и социальное рыночное хозяйство** (Руководитель: Соколова Екатерина Николаевна)
21. **Современный управленец** (Руководитель: Масленникова Анна Викторовна)
22. **Проблемы уголовного права** (Руководитель: Вражнов Алексей Сергеевич)
23. **Проблемы защиты прав человека** (Руководитель: Гаркуша Полина Игоревна)
24. **Проблемы интеграционного права** (Руководитель: Демченко Маргарита Сергеевна)

25. Проблемы защиты прав потребителей (Руководитель: Кожихин Алексей Петрович)

Ежегодный конкурс на лучшую научно-исследовательскую работу студентов (Конкурс НИРС) в 2019 г. был перенесён на конец года с целью подвести итоги к конференции «Цивилизация знаний в 2020 г.». В конкурсе 2019 г. приняли участие более 40 работ, однако до финального этапа было допущено только 12 работ в связи с высоким порогом по самостоятельности выполнения работы. Итоги Конкурса НИРС за последние три года приведены в таблице. К моменту проведения самообследования конкурс НИРС 2018/2019 еще не закончился и итоги не подводились. В 2019 году конкурс проектно-исследовательских работ не проводился.

Конкурс НИРС 2016/2017 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс НИРС 2017/2018 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс ПИРС 2017/2018 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.	Конкурс НИРС/НПР 2018/2019 (факультеты, филиалы)	Кол-во чел.
1 место конкурса							
Бизнес-технологий	1	ИСиКТ	1			Итоги не подведены	
2 место конкурса							
Тамбовский филиал	1	Психологии и педагогики	1	Тамбовский филиал	2	Итоги не подведены	
				ИСиКТ	1		
3 место конкурса							
		Экономики, управления и финансов	1	ИСиКТ	8	Итоги не подведены	
		Психологии и педагогики	1			Итоги не подведены	
Итого лауреатов ПИРС 2016/2017	2	Итого лауреатов НИРС 2017/2018	4	Итого лауреатов ПИРС/НПР 2017/2018	11	Итого лауреатов НИРС/НПР 2018/2019	12

Финансирование научной деятельности.

В соответствии с практикой планирования и организации научной деятельности финансирование НИР идет по двум каналам: внешнее финансирование (договоры с внешними организациями, гранты, госконтракты) и финансирование из средств бюджета университета (научные проекты, реализуемые структурами университета в рамках основной деятельности).

Динамика финансирования НИД за 5 лет представлена в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

Финансирование НИД (тыс. руб.)

Год выполнения	2015	2016	2017	2018	2019
Вид НИД					
Фундаментальные	1450,0	12059,6	790,0	4100,1	900,0
Прикладные	48951,8	28440,9	41 729,9	25144,0	37961,6
Разработки	12871,0	12867,7	12 791,0	25128,2	26649,0
Всего	63272,8	53368,2	55 373,9	54372,3	65510,6

Для сопоставления ниже приведена более углубленная информация по динамике развития финансирования НИД и ее структуры.

Таблица 8.2.

Финансирование НИД
(тыс. руб.)

Вид НИД	Год выполнения										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Фундаментальные	1100	500	2050	4290	850	1765	1450,0	12059,6	790,0	4100,1	900,0
Прикладные	7715,316	31370	32700	84020	34591	30091,7	48951,8	28440,9	41 729,9	25144,0	37961,6
Разработки	1681,5	2540	30716*	11700*	52214*	37296,2	12871,0	12867,7	12 791,0	25126,2	26649,0
Всего	10497	34410	65466	100010	87655	69152,9	63272,8	53368,2	55 373,9	54372,3	65510,6

Как видно из представленных данных, общие объемы НИД имели значительный рост в 2012 и 2013 гг., что связано с формированием новой структуры управления развитием научной и инновационной деятельности (УРНИД) с условиями самофинансирования научных проектов. В последние два – три года, 2016 – 2018 гг. общие объемы НИР стабилизировались на уровне 50-60 млн. руб. в год. А в отчетный 2019 г. немного выросли. Причиной тому является отчасти изменение структуры научных исследований, финансируемых внешними заказчиками. Предпочтение отдается большим научным проектам, выходящим на технологические платформы и отрасли реальной экономики. Для успешного формирования и выполнения проектов такого масштаба в университете имеется база лишь по небольшому числу направлений исследований. Это: нанотехнологии, медицинские технологии, математическое моделирование и информационные системы. В 2019 году ситуация с объемами финансирования получила некоторое развитие. Следует, однако заметить, что важным результатом предшествующей политики финансирования НИР по техническим направлениям за счет внутренних средств явилось открытие в 2017 г. образовательных программ по Наноинженерии, Электротехнике и электроэнергетике, что несомненно является важным результатом общей стратегии развития научной и образовательной деятельности в университете. Соотношение между фундаментальными и прикладными научными исследованиями (включая разработки) и его динамика представляет таблица 8.3.

Таблица 8.3

Соотношение фундаментальных и прикладных исследований

Относительная доля работ	Год выполнения										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Фундаментальные	11%	1,5%	3,1%	4,3%	9,7%	2,6%	2,3%	22,6%	1,4%	7,5%	1,4%
Прикладные НИР и разработки	89%	98,5%	96,9%	95,7%	90,3%	97,4%	97,7%	77,4%	98,6%	92,5%	98,6%

Доля фундаментальных исследований в течение длительного времени остается на уровне до 10%, нерегулярна и в последнее время снижается. Это связано с профилем вуза, ориентированным на прикладное образование выпускников и постоянным стимулированием руководством процессов, связанных с выполнением инновационных проектов, имеющих большую прикладную направленность.

Укрупненную структуру источников финансирования внутренних затрат на НИД иллюстрирует таблица 8.4.

Таблица 8.4

Структура финансирования НИД (тыс. руб.)

Источники финансирования	Год выполнения										
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Внешние источники	7070,4	26480	62386	82258	64874	34991,4	24772,9	22973,7	18 549,2	28305,2	32386,6
Собственные средства	3426,4	7930	3080	17752	16481	34161,5	38499,9	30394,5	36824,7	26067,1	33124,0

Значительное увеличение финансирования из внешних источников в 2011 - 2013 годах обусловлено привлечением средств Минобрнауки, сосредоточенных в комплексных проектах в сфере подготовки преподавательских кадров по Русскому языку, по продвижению Русского языка в национальных образования РФ и в международном масштабе. В 2014 году финансирование из внешних источников сократилось на 46% по сравнению с предыдущим годом. В дальнейшем эта тенденция продолжилась и в последние три года доля финансирования НИР за счет собственных средств возросла до 50%. И в 2019 году эта тенденция сохранилась. Общее падение финансирования из внешних источников за этот период было компенсировано увеличением финансирования из собственных средств (доля расходов на НИР возросла до 3.5% от оборота собственных средств) в основном разработок прикладного характера, которые имеют коммерческий потенциал. Изменение в политике внутреннего финансирования связано с перспективными планами увеличения доли дохода от результатов НИД. На текущий момент доходы от НИОКР составляют на 2019 г. в общих доходах организации составили 2,2%, на очень низком уровне находится и показатель о доходах от управления объектами ИД. В 2019 году заключены только два лицензионных соглашения на использование результатов ИД. При этом университет имеет 30 единиц

поддерживаемых в настоящее время РИД (в т.ч. 17 патентов и 10 авторских программ для ЭВМ).

Тенденция к снижению объемов выполненных научных работ, начавшаяся в 2013 г. к 2017 г. остановлена за счет реструктуризации финансирования и в 2018-2019 гг. наметился рост этого показателя.

Показатели научно-технической деятельности и ее результативность.

При планировании научно-исследовательской деятельности руководители соответствующих структур и университета в целом руководствуются нормативными показателями НИД университета в соответствии с приказом пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и требованиями приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением «Об организации и проведении самообследования университета и образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) среднего профессионального и высшего образования», утвержденного приказом ректора от 06 марта 2014 г. №144, Приказ Минобрнауки России от 27 мая 2015г. № 538 « Об утверждении Порядка проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников».

Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования – 9. Только по основным направлениям НИД, представляемым, в частности, и научными школами, можно выделить:

- «Физико-математические» («Волновая теория катастроф», «Исследование информационных процессов и моделирование информационных структур», «Новые технологии получения углеродных нанотрубок и наноструктурированных материалов и композитов на их основе»);
- «Медицинские науки» («Биофизические явления в кровеносной и лимфатической системах», «Здоровьесберегающие технологии»);
- «Исторические науки» («Исторические аспекты развития российской государственности»);
- «Экономические науки» («Современные проблемы отраслевого менеджмента», «Социально-экономический потенциал модернизации России»);
- «Филологические науки» («Публичное речевое воздействие», «Информационно-коммуникативные проблемы в поликультурном пространстве», «Семантические аспекты современного дискурса»);
- «Юридические науки» («Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве», «Проблемы здравоохранительного», «Исследование современной уголовно-правовой политики России», «Правовое образование, формирование правосознания населения и профилактика преступности», «Проблемы защиты прав потребителей»);

- «Психологические науки» («Социально-психологические проблемы взаимодействия личностей в деятельности», «Развитие концепции Я и самости субъекта в динамике социально-экономических преобразований России»);
- «Педагогические науки» («Управление качеством образования»);
- «Культурология» («Социально-культурные аспекты музейного туризма»).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет согласно таблице 8.1 составляет 65510,6 тыс.руб., что соответствует достаточному уровню финансирования. Следует, однако, отметить, что общее снижение финансирования НИД в 2015 – 2017 гг. имеет структурные основы и именно это обусловлено необходимостью в перестройке инвестиционной политики университета. Следует и в дальнейшем значительно усилить инновационную составляющую научных разработок, обеспечив приток средств для финансирования НИД за счет доходов от коммерциализации научных результатов.

Динамика среднегодового объема научных исследований на единицу научно-педагогического персонала может быть определен из Таблицы 8.5.

Таблица 8.5

Эффективность работы научно-педагогического персонала

Показатель	Год выполнения									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Численность НПП (всего)	346	335	315	281	455	413	389	288	264	243
Численность НПП (по ставкам)	189	182	175	172	174	241	182	175	191	203
Объем внутреннего финансирования НИД (тыс. руб.)	34410	65466	100010	87655	69152,9	63832,3	53368,2	55373,9	54372,3	65510,6
Годовой объем на единицу НПП (тыс. руб.)	99,5	195,4	317,5	331,9	152	154,6	137,2	192,2	205,9	269,6
Годовой объем на штатную единицу НПП (тыс. руб.)	182,1	359,7	571,5	509,6	397,4	264,9	293,2	316,4	284,7	322,7

Средний годовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала (учитываются все штатные работники головного вуза, совместители и почасовики по занимаемым ставкам, или по эквиваленту ставок для почасовиков) составляет в 2019 году 322,7 тыс. руб., что является достаточным показателем. Объем работ, выполненных в университете по заказам

сторонних организаций в расчете на штатную единицу НИИ в 2019 г. составил 105,4 тыс. руб. (с учетом работ, выполненных по заказу образовательных учреждений – 126,0 тыс. рублей). Эти цифры соответствуют критериями мониторинга вузов. По сравнению с прошлым годом данные показатели сохранены на прежнем уровне.

Организация научно-исследовательской работы по направлениям подготовки

Направления подготовки специалистов сгруппированы в соответствии с реализуемыми программами в институтах, где и выполняются в основном научно-исследовательские работы.

Общая структура управления НИИ представлена на рисунке 8.1.

Общее руководство НИИ осуществляет *Ученый совет университета*. Под его контролем работают:

Совет научных руководителей институтов, научно-технический совет, ведущие текущую организационную, информационную работу общеуниверситетского уровня (в т.ч. организацию конференций, издание научных публикаций как разового, так и периодического характера, вопросы патентования);

управление развития научной и инновационной деятельности;

управление информатизации;

аспирантура (в соответствии с Федеральным законом об образовании с 2014 г. аспирантура вошла в ООП как третий образовательный уровень высшего образования);

докторантура;

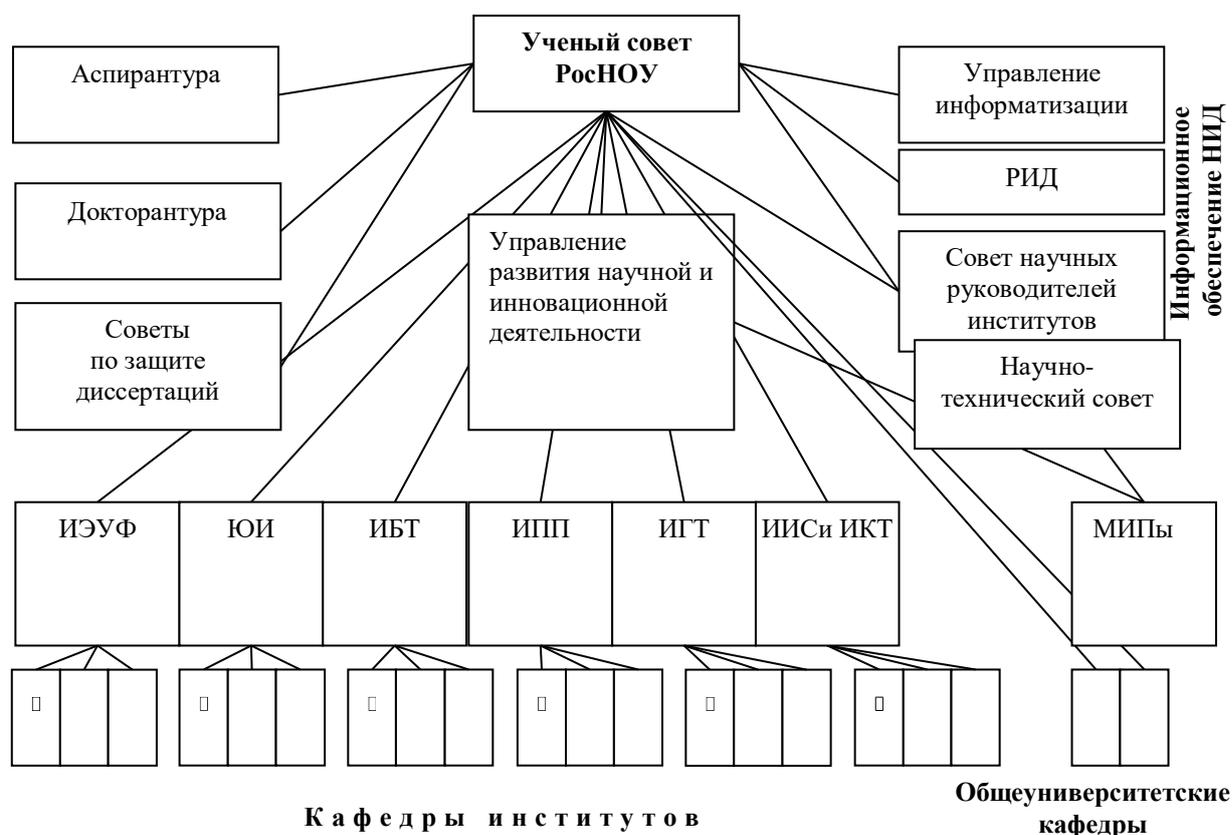
специализированные советы по защите диссертаций.

Таким образом, в данной структуре реализуется принцип вертикального управления с развитыми горизонтальными связями. В случае формирования НИИ по сложным вопросам практику получило формирование временные научные коллективы (научные лаборатории и центры) из представителей различных подразделений университета, привлеченных отечественных и зарубежных исследователей.

В НИИ активно участвуют службы обеспечения этой деятельности: управление информатизации и управление развития научной и инновационной деятельности.

Организация НИИ ведется на основе документов, разработанных и принятых в Университете:

- а) Положение о научно-исследовательской деятельности РосНОУ;
- б) Положение об организации и выполнении договорных НИИ в РосНОУ;
- в) Положение о проведении научных мероприятий в РосНОУ;
- г) Положение об аспирантуре РосНОУ;
- д) Положение о работе специализированных советов в РосНОУ;
- е) Положение о Научно-техническом совете РосНОУ;
- ж) Положение о Научно-образовательном центре РосНОУ;



- з) Положение о научно-исследовательской лаборатории РосНОУ;
- и) Положение об аспирантуре.
- к) Положение о докторантуре.
- л) Положение о конкурсе на лучшую научную работу сотрудников и аспирантов РосНОУ.

Эти и другие внутренние нормативные документы охватывают все организационные моменты НИД вуза. Таким образом, уровень организации НИР по циклам дисциплин и направлениям подготовки соответствует организации НИР на уровне факультетов и кафедр.

Рис. 8.1. Схема организации НИД

Особую роль в организации НИД играют малые инновационные предприятия (МИПы). На момент проведения самообследования их число равно 5. Эти МИПы были созданы по инициативе РосНОУ и авторов инновационных разработок. Они не попадают под действие Федерального закона от 02.08.2009 г. № 217-ФЗ, поскольку он относится только к МИПам, созданным на базе государственных вузов. Задача этих структурных подразделений – вести коммерциализацию научных проектов, разрабатываемых в лабораториях и научных группах. На настоящий момент из всех МИПов только ООО «НПП Центр нанотехнологий» имеет внешние заказы на производимый им продукт на основе углеродных нанотрубок. Суммарный годовой объем пробных заказов на конец 2019 г. составил 0,5 млн. руб., что меньше показателей 2018 года. Данные подразделения создают нужную для развития науки инфраструктуру и

определяют в своем секторе научный имидж РосНОУ, однако за отчетный год число МИПов сократилось еще на 1 по причине их экономической несостоятельности.

Публикационная эффективность научно-исследовательской деятельности

Важным результатом НИД, проводимой различными структурными подразделениями РосНОУ, помимо решения задач, сформулированных для этих работ, и представляемых в форме отчетов, научных статей и т.п., являются также научные и научно-методические публикации, подготовка научно-педагогических кадров и иные аспекты научной деятельности вуза.

В 2019 г. наукометрические показатели сотрудников научных и учебных организаций стали важным индикатором эффективности НИД. Кроме того, были введены финансовые стимулы прямого и косвенного действия, связанные с публикационной активностью как к отечественных, так и в зарубежных научных изданиях.

В 2016 – 2019 гг. РосНОУ провел значительную организационно методическую работу, направленную на усиление своих позиций в наукометрических базах. Динамика показателей (по данным РИНЦ) представлена в Таблице 8.6.

Таблица 8.6

Наукометрические показатели сотрудников (по данным РИНЦ на 19.04.2019 г.)

РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ	
Москва	
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	<u>17936</u>
Число публикаций в РИНЦ	<u>16131</u>
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	<u>2040</u>
Число цитирований публикаций на elibrary.ru	145528
Число цитирований публикаций в РИНЦ	125678
Число цитирований из публикаций, входящих в ядро РИНЦ	14446
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	138
Индекс Хирша по публикациям в РИНЦ	131
Индекс Хирша по ядру РИНЦ	41
g-индекс	249
i-индекс	20
Число авторов	809
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	421

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 5 ЛЕТ (2015-2019)

Название показателя	Значение
Число публикаций на elibrary.ru	<u>8648</u>
Число публикаций в РИНЦ	<u>7534</u>
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	<u>748</u> (9,9%)
Число статей в журналах, входящих в RSCI	<u>293</u> (3,9%)
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	<u>392</u> (5,2%)
Число статей в российских журналах из перечня ВАК	<u>2840</u> (37,7%)
Число статей в зарубежных журналах	292 (3,9%)
Число статей в российских журналах	3654 (48,5%)
Число статей в российских переводных журналах	177 (2,3%)
Число статей в журналах с ненулевым импакт-фактором	3653 (48,5%)
Число публикаций, процитированных хотя бы один раз	2720 (36,1%)
Число публикаций, выполненных в сотрудничестве с другими организациями	4490 (59,6%)
Число публикаций с участием зарубежных авторов	158 (2,1%)
Число монографий	<u>228</u> (3,0%)
Число патентов	<u>54</u> (0,7%)
Число авторов, имеющих публикации на elibrary.ru	568
Число авторов, имеющих публикации в РИНЦ	551
Число авторов, имеющих публикации, входящие в ядро РИНЦ	155
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	118
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в RSCI	68
Число авторов, имеющих статьи в журналах, входящих в перечень ВАК	402
Число авторов, опубликовавших монографии	142
Число цитирований на elibrary.ru	18522
Число цитирований в РИНЦ	15133
Число цитирований в ядре РИНЦ	2262 (14,9%)
Число цитирований из ядра РИНЦ	2714 (17,9%)
Число цитирований только статей в журналах РИНЦ	6099 (40,3%)
Число самоцитирований	3892 (25,7%)
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,365
Среднее число публикаций в расчете на одного автора	13,67
Среднее число цитирований в расчете на одну публикацию	2,01

ПУБЛИКАЦИИ ЗА 2019 ГОД ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ
Естественные науки	<u>42</u>	<u>22</u>	<u>26</u>	<u>28</u>	<u>52</u>	<u>69</u>
Технические науки	<u>8</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>8</u>	<u>21</u>	<u>26</u>
в т.ч. военные науки	<u>1</u>	0	0	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
Медицинские науки	<u>4</u>	0	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>11</u>
Сельскохозяйственные науки	<u>2</u>	0	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>6</u>
Общественные науки	<u>47</u>	<u>19</u>	<u>30</u>	<u>9</u>	<u>335</u>	<u>427</u>
в т.ч. педагогические науки	<u>3</u>	0	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>43</u>	<u>58</u>
Гуманитарные науки	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>35</u>	<u>50</u>
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	<u>1</u>
Всего статей организации за год	<u>109</u>	<u>47</u>	<u>62</u>	<u>51</u>	<u>451</u>	<u>596</u>
Всего статей организации за 5 лет	<u>535</u>	<u>264</u>	<u>333</u>	<u>280</u>	<u>2764</u>	<u>3857</u>

ЦИТИРОВАНИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ЗА 5 ЛЕТ ПО ОБЛАСТЯМ ЗНАНИЙ

Область знаний	ЯДРО РИНЦ	WOS	SCOPUS	RSCI	ВАК	РИНЦ (2019)	РИНЦ (5 лет)
Естественные науки	434	403	395	69	129	502	1548
Технические науки	37	8	26	22	69	102	573
в т.ч. военные науки	0	0	0	0	1	1	1
Медицинские науки	3	1	0	2	10	10	25
Сельскохозяйственные науки	7	4	3	7	8	9	39
Общественные науки	154	80	110	81	836	1050	3513
в т.ч. педагогические науки	1	1	1	0	48	58	240
Гуманитарные науки	23	12	17	6	49	77	213
в т.ч. искусствоведение и культурология	0	0	0	0	0	0	15
Всего цитирований статей организации за год	658	508	551	187	1101	1750	
Всего цитирований статей организации за 5 лет	1806	1358	1502	557	3568	5911	

Название показателя	ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГОДАМ									
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Число публикаций на портале elibrary.ru	<u>781</u>	<u>992</u>	<u>1086</u>	<u>1107</u>	<u>1507</u>	<u>1574</u>	<u>1805</u>	<u>1986</u>	<u>1738</u>	<u>1557</u>
Число публикаций в РИНЦ	<u>721</u>	<u>911</u>	<u>1030</u>	<u>1053</u>	<u>1369</u>	<u>1414</u>	<u>1612</u>	<u>1691</u>	<u>1524</u>	<u>1310</u>
Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ	<u>80</u>	<u>103</u>	<u>141</u>	<u>105</u>	<u>137</u>	<u>130</u>	<u>165</u>	<u>141</u>	<u>171</u>	<u>141</u>
Число статей в журналах	<u>482</u>	<u>633</u>	<u>728</u>	<u>738</u>	<u>821</u>	<u>816</u>	<u>939</u>	<u>849</u>	<u>731</u>	<u>613</u>
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	<u>32</u>	<u>57</u>	<u>77</u>	<u>56</u>	<u>73</u>	<u>65</u>	<u>83</u>	<u>59</u>	<u>104</u>	<u>81</u>
Число статей в журналах, входящих в RSCI	<u>52</u>	<u>66</u>	<u>79</u>	<u>60</u>	<u>65</u>	<u>54</u>	<u>73</u>	<u>48</u>	<u>61</u>	<u>57</u>
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	<u>370</u>	<u>469</u>	<u>555</u>	<u>525</u>	<u>604</u>	<u>581</u>	<u>657</u>	<u>610</u>	<u>525</u>	<u>467</u>
Число монографий	<u>42</u>	<u>48</u>	<u>59</u>	<u>52</u>	<u>51</u>	<u>59</u>	<u>48</u>	<u>44</u>	<u>36</u>	<u>41</u>
Число патентов	<u>13</u>	<u>13</u>	<u>10</u>	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>11</u>	<u>8</u>	<u>19</u>	<u>9</u>	<u>7</u>
Число публикаций с участием зарубежных авторов	14	23	27	27	35	41	40	36	31	27
Число цитирований на elibrary.ru	6001	7485	7997	9431	13031	15987	17890	16468	14170	11050
Число цитирований в РИНЦ	5484	6870	7244	8476	11071	13489	14485	12528	12106	9639
Число цитирований в ядре РИНЦ	488	495	597	613	789	768	906	973	1372	1289
Число цитирований из ядра РИНЦ	724	751	868	894	1112	1128	1279	1320	1716	1649
Число цитирований статей за последние 5 лет	602	741	805	1296	1947	2496	1900	1917	2205	1916
Средневзвешенный импакт-фактор журналов, в которых были опубликованы статьи	0,377	0,361	0,421	0,313	0,353	0,342	0,392	0,343	0,377	0,373
Число авторов публикаций на elibrary.ru	241	252	290	319	373	359	338	353	341	286
Число авторов публикаций в РИНЦ	237	242	280	312	353	346	321	337	320	274
Число авторов публикаций, входящих в ядро РИНЦ	43	38	58	41	59	49	72	74	67	67
Число авторов статей в журналах	191	199	246	271	283	258	263	265	241	186
Число авторов статей в	26	19	36	21	42	30	44	43	44	50

журналах Web of Science или Scopus										
Число авторов статей в RSCI	34	32	43	23	38	29	38	33	27	26
Число авторов статей в журналах ВАК	171	173	224	241	246	228	227	235	208	168
Число авторов монографий	41	41	39	47	55	55	50	39	39	64
Число авторов публикаций с участием зарубежных организаций	9	10	10	12	18	18	21	18	12	19
Число авторов, зарегистрированных в Science Index	0	19	95	213	327	370	393	413	436	425
Число публикаций, загруженных в РИНЦ	1418	2397	2962	4995	6674	8721	10653	12535	14281	16248
Число просмотров публикаций за год	14014	12723	17496	34190	50461	53065	121687	160271	114215	124854
Число загрузок публикаций за год	2281	4106	6086	9506	12783	13456	18680	30733	30919	32937

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название журнала	Роль
■ <u>Высшее образование сегодня</u>	учредитель, издательство
■ <u>Cardiometry</u>	учредитель
■ <u>Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире</u>	учредитель, издательство
■ <u>Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество</u>	учредитель, издательство
■ <u>Вестник Российского нового университета. Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление</u>	учредитель, издательство

Как видно из динамики показателей, публикационная активность сотрудников и учащихся университета из года в год растет. Учитывая, что на момент самообследования данные в базе РИНЦ не в полной мере отражают публикации 2019 года, видно, что публикационная активность имеет показатели не меньшие, чем в 2018 году. Особенно замечено рост публикаций в журналах, индексируемых в зарубежных базах.

Учитывая, однако, рост требований при подготовке конкурсных проектов по НИР в части публикаций в высокорейтинговых журналах, входящих в международные наукометрические базы данных, в 2019 г. были введены в дополнительные меры по стимулированию публикации научных результатов в высокорейтинговых научных журналах России и, особенно, иностранных научных журналах. Они дают положительный результат.

Российский новый университет издает на своей базе пять научных журналов: «Cardiometry» (входит в базу «Scopus»), Вестник Российского нового университета Серия: Сложные системы: модели, анализ и управление (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек в современном мире (входит в список ВАК), Вестник Российского нового университета Серия: Человек и общество (входит в список ВАК). С 2017 года в структуре РИД издается журнал «Высшее образование сегодня» (входит в список ВАК).

Работа аспирантуры и докторантуры

Аспирантура РосНОУ открыта в 2000 году. Обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259; .
- Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 27.03.1998 № 814 (с изменениями и дополнениями от: 16 марта, 27 ноября 2000 г., 17 февраля 2004 г., 26, 28 марта 2014 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Положением об Аспирантуре (приказ от 13.11.2019 г. №367/о).
- Положением о Докторантуре (приказ от 15.12.2016 г. №377/о).
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденными приказом ректора.

В настоящее время в соответствии с действующей лицензией обучение в аспирантуре ведется по 7 направлениям подготовки (реализуются следующие программы подготовки аспирантов, данные приведены по перечню «Соответствие Номенклатуре специальностей научных работников направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»):

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

- 051301 «Системный анализ, управление и обработка информации»;
- 051310 «Управление в социальных и экономических системах»;
- 051318 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»;

37.06.01 Психологические науки

- 190001 «Общая психология, психология личности, история психологии»;

38.06.01 Экономика

- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством» (по сферам деятельности);
- 080005 «Экономика и управление народным хозяйством»(рекреация и туризм);
- 080010 «Финансы, денежное обращение и кредит»;

40.06.01 Юриспруденция

- 120001 «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»;
- 120003 «Гражданское право, предпринимательское право, семейное право, международное частное право»;
- 120008 «Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право»;

44.06.01 Образование и педагогические науки

- 130001 «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

46.06.01 Языкознание и литературоведение

- 100219 «Теория языка»;

51.06.01 Культурология

- 240001 «Теория и история культуры».

Программы аспирантуры самостоятельно разрабатываются и утверждаются на кафедрах университета. Имеющие государственную аккредитацию программы аспирантуры разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Профильная направленность аспирантских программ по соответствующему направлению подготовки определяется выпускающей кафедрой и утверждается приказом ректора университета.

Динамика открытия программ послевузовской подготовки и динамика числа аспирантов, обучающихся на этих программах представлена на рисунках 8.2, 8.3.

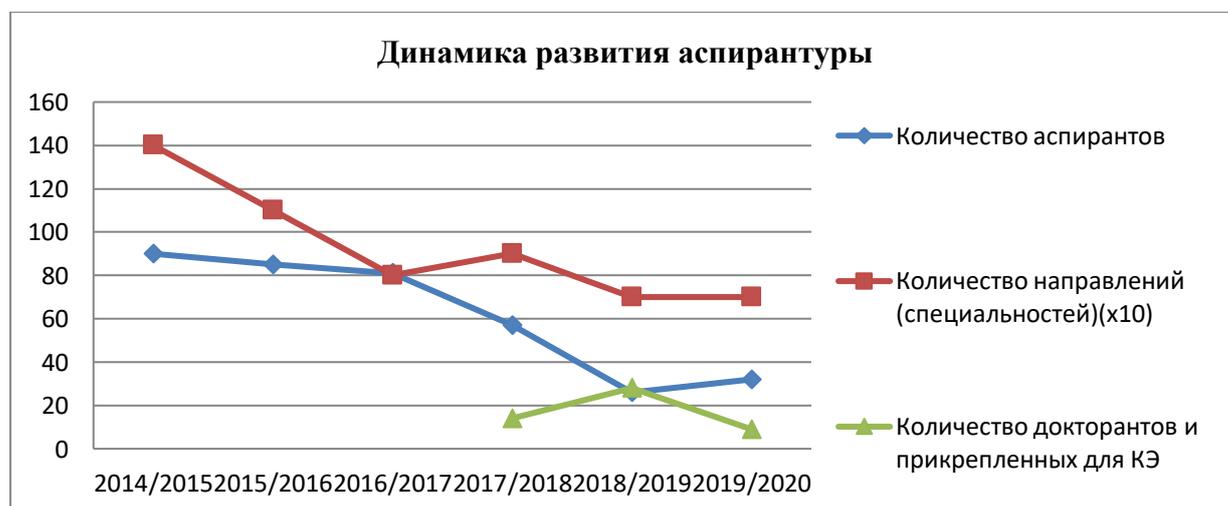


Рис. 8.2.

Общая численность аспирантов на конец 2019 г. составила 32 человека. По отношению к приведенному контингенту студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего профессионального образования, это составляет лишь 1,4 %. Отмечается общая тенденция к уменьшению численности аспирантов в конце пятилетнего периода, что связано, с двумя факторами: изменение в законодательства РФ в сфере образования (изменились цели подготовки в аспирантуре) и наличие на текущий момент лишь одного действующего специализированного совета по защите диссертаций на базе университета (по специальностям «Общая психология» и «Психология трудовой деятельности»). Тем не менее по сравнению с 2018 годом в 2019 году имеется небольшое увеличение контингента аспирантуры. Основная часть аспирантов учатся по заочной форме.

По количеству укрупненных направлений подготовки и в соответствии с классификатором специальностей научных работников по научным направлениям, аспирантура РосНОУ охватывает своей деятельностью достаточно широкий спектр наук.

Изменение структуры подготовки кадров в аспирантуре представлено на рисунке 8.3.

Динамика структуры подготовки кадров высшей квалификации в 2014 – 2019 гг.

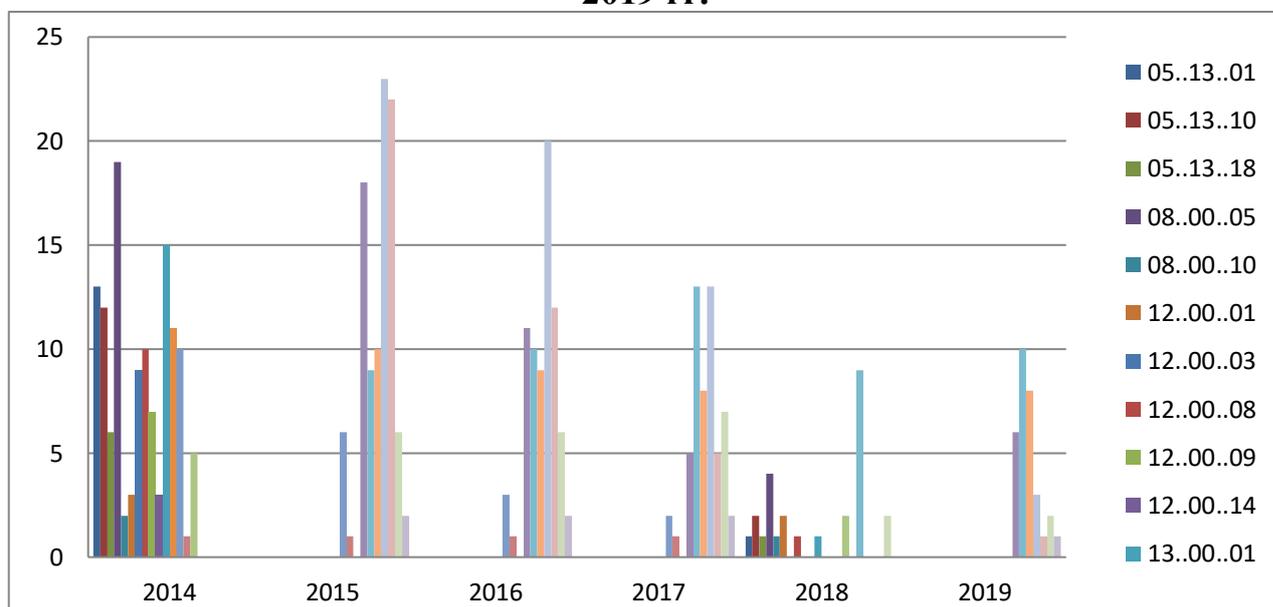


Рис. 8.3

Научные направления подготовки в аспирантуре: «Технические науки», «Экономические науки», «Социальные науки», «Юридические науки», «Педагогические науки», «Филологические науки».

Число окончивших аспирантуру за 2011–2019 гг. составляет 198 чел. притом, что число защитившихся в срок до одного года после завершения 13 чел., а общее число защит выпускников последних трех лет составляет всего 22 человек, то есть чуть более 11%. Динамика успешно окончивших аспирантуру РосНОУ и защит выпускников аспирантуры представлена на рисунке 8.4. Низкий

процент защит обусловлен общим снижением интереса к обучению в аспирантуре, недостаточной организационной работой руководителей аспирантов, не мотивированных защитой как конечным показателем их работы. Значительную роль здесь также сыграли решения о реорганизации системы специализированных советов в РФ, которые, фактически, значительно сократили число функционирующих советов по специальностям подготовки в аспирантуре РосНОУ.

Сведения об окончании аспирантуры

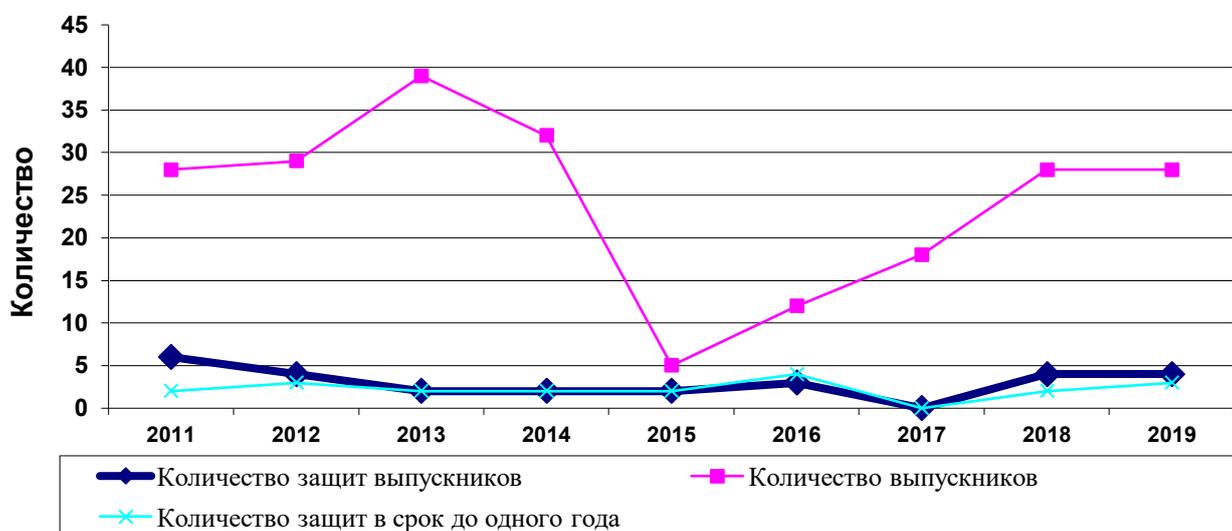


Рис. 8.4

Наполнение программ аспирантуры в текущем году представлено на рисунке 8.5.

Следует обратить внимание, что аспирантура нашего университета не является бюджетной и только в 2013 г. стала получать бюджетные места. Введение новых стандартов в аспирантуре серьезно ограничило предоставление бюджетных мест, а требования по выполнению стандартов по стоимости образовательных программ практически сделало невозможным платное образование по очной форме. Отсев на первом и втором годах обучения составляет значительный процент (54% в среднем за 5 лет), что, на наш взгляд, является естественным. Поэтому говорить об эффективности работы аспирантуры по показателю числа защитившихся относительно поступивших можно лишь условно. С введением в действие нового закона об образовании (№273-ФЗ) данный показатель работы аспирантуры становится неосновным. Однако на наш взгляд, следует сохранить контроль за качеством работы аспирантуры в том числе и по данному показателю.

Докторантура в РосНОУ открыта по специальностям 08.06.01 «Экономическая теория» и 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством». Решение об открытии докторантуры принято Ученым советом приказ № 168 от 14.10.2005 г. Приказом № 200 от 22.10.2008 в докторантуре РосНОУ открыты ещё две специальности: 05.13.10. «Управление в социальных и экономических системах» и 05.13.18 «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ».

Сведения о подготовке кадров высшей квалификации в 2018/2019



Рис. 8.5

Работа специализированных советов

С 14 декабря 2015 года в Российском новом университете действует диссертационный совет в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №1561/нк создании объединённого совета по защите диссертаций (диссертационного совета) на базе Российского нового университета (РосНОУ), Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина и Института мировых цивилизаций.

Диссертационный совет рассматривает диссертации на соискание учёной степени кандидата наук или доктора наук по следующим научным специальностям:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);

19.00.03. Психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

В 2019 году было проведено частичное изменение состава Совета и его возглавила доктор психологических наук Рубцова Надежда Евгеньевна. Учитывая рекомендации ВАК и готовность работ к защите за 2019 г., Диссертационным советом Д 999.057.03 были рассмотрены и успешно защищены 5 диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук по следующим научным специальностям:

19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) – 3 чел.: Коломиец О.В. (научный руководитель проф. Кулешова А.Н.), Сидоренко Д.В. (научный руководитель Агапов В.С.), Балыкина А.М. (научный руководитель Агапов В.С.).

19.00.03. Психология труда – 2 чел.: Мацюк Т.Б. (научный руководитель Леньков С.Л.), Ослякова И.В. (научный руководитель Гайдамашко И.В.).

9. Внеучебная деятельность.

Приоритетными направлениями воспитательной работы со студентами и внеучебной деятельности в вузе педагогический коллектив АНО ВО «Российский новый университет» считает:

- воспитание гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, через развитие волонтерского движения, сохранения исторической памяти, пропаганду традиционных культурных, семейных, духовно-нравственных, национальных ценностей, воспитание культуры межнационального общения;

- создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии;

- формирование у молодежи навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;

- дальнейшее развитие студенческого самоуправления, делегирование студентам значимых и ответственных полномочий в организации студенческой жизни, приобщение их к внедрению в студенческую жизнь разнообразных форм деятельности, направленных на развитие социальной и гражданской активности;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности.

В настоящее время организация внеучебной работы университета осуществляется следующими структурными подразделениями:

- Департаментом по делам молодежи и воспитательной работе;
- Стипендиальной комиссией;
- Студенческим советом университета;
- Студенческими советами институтов;
- Студенческим советом общежития;
- Творческими студиями – театральной, вокальной, танцевальной, лигой КВН;
- Студенческой творческой мастерской;
- Интеллектуальным клубом,
- Волонтерским корпусом.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности осуществляется путем размещения информации на сайте АНО ВО «РосНОУ», в социальных сетях, на специальных стендах университета и институтов, Студенческого совета университета.

Для осуществления воспитательной деятельности в университете создана и постоянно развивается необходимая материально-техническая база, включающая:

- кабинеты сотрудников и студенческого совета, оборудованные необходимой оргтехникой;
- актовЫй зал, оборудованный экраном, акустической и световой системами, специальной аппаратурой для вокально-инструментальных ансамблей;
- плазменные панели для показа фильмов, слайдов, видеороликов и других видео материалов во время проведения мероприятий.

Анализ решения основных задач и развитие приоритетных направлений деятельности.

В соответствии с целями и задачами воспитания студенческой молодежи, определенными в Концепции воспитания студентов РосНОУ и Плате работы Департамента по делам молодежи и воспитательной работе со студентами в 2019 году, основные усилия были сконцентрированы на следующих направлениях деятельности:

I. Поддержание и развитие университетских традиций

За отчетный период в университете прошли следующие общеуниверситетские мероприятия:

День влюбленных в науку

14 февраля 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл ежегодный День влюблённых в науку. Этот праздник, придуманный в РосНОУ, объединяет международный День всех влюблённых и день рождения Сергея Петровича Капицы, учёного-физика, популяризатора науки и научного руководителя РосНОУ до 2012 года.

Организовали День влюблённых в науку департамент управления информацией, департамент по делам молодёжи и воспитательной работе, студенческое научное общество РосНОУ, студенческий совет РосНОУ.

Праздник, на который пришли не только студенты, но и участники интеллектуальных игр РосНОУ для школ и колледжей, начался с традиционной акции «Атомные валентинки». Каждый участник акции получал половинку валентинки с частью формулы или цитаты и должен был найти человека со второй половинкой. Каждая пара, составившая целую валентинку, получала приз.

Студентка Института психологии и педагогики Евгения Рицкая провела химическое шоу, а студент Института бизнес-технологий Никита Селезнёв — научную викторину, в которой участники угадывали учёных по фотографии. На сенсорных моноблоках каждый желающий мог пройти тест на знание цитат «Думай как учёный». Работала открытая лаборатория, где можно было испытать на себе действие айтрекера.

Одним из главных событий Дня влюблённых в науку стало выступление научно-популярного блогера, автора YouTube-канала «Физика от Побединского», автора книги «Только физика, только хардкор!» Дмитрий Побединский. Популяризатор науки рассказал о том, насколько огромна Вселенная, почему далекие галактики кажутся красными, что такое энтропия и тёмная энергия и как может умереть Вселенная.

Студенты могли задать вопрос Дмитрию при регистрации. На встрече популяризатор выбрал самый интересный вопрос, автору которого подарил подписанный экземпляр книги "Только физика, только хардкор". Самый интересный вопрос по мнению Дмитрия задала студентка 1 курса Института бизнес-технологий Елена Жилудько, которая спросила о перспективах основания колонии на Марсе.

Праздник продолжился интеллектуальными играми, которые прошли в формате, изобретённом в РосНОУ. В играх приняли участие 6 сборных, состоявших из команд институтов по интеллектуальному триатлону и кандидатов на звание «Мисс РосНОУ» и «Мистер РосНОУ».

Открыла турнир участница вокальной студии РосНОУ Анна Бондаренко (БТ, 1 курс) исполнившая песню Эдит Пиаф Non «Je ne regrette rien».

Завершился День влюблённых в науку церемонией награждения и песней «Пока мы молоды» группы «Герои» в исполнении участников вокальной студии РосНОУ Анны Бондаренко, Натальи Астафуровой (БТ, 1 курс) и Сергея Шилова (ИЭУиФ, 1 курс).

Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».

Этот конкурс традиционно вызывают широкий интерес в студенческой среде. В конкурсе принимают участие лучшие представители от каждого института на основании решения студенческих советов институтов. Проведение студенческого конкурса направлено на создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала студенческой молодежи и реализацию следующих задач:

- развитие лидерских качеств и организаторских способностей студентов
- формирование командного духа и сплочение студенческих коллективов;

- пропаганда здорового образа жизни;

- повышение уровня художественного и исполнительского мастерства студенческих творческих коллективов;

- активизация совместной работы преподавателей, администрации и студенческого актива институтов/филиалов и университета по организации внеучебной работы со студентами;

- поддержка и развитие университетских традиций.

6 марта 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) состоялся финал ежегодного конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ – 2019».

Главный университетский конкурс с 2007 года был проведён уже 12 раз. В этом году темой конкурса стали «Мифы и легенды Древней Греции». Каждая пара получила музу какого-либо вида искусства или науки. Участники показали творческие номера, используя атрибутику муз и раскрывая сферу, которой она покровительствует. Также конкурсанты представили видео-визитки, где они озвучили мультфильмы с тематикой мифов, и прошли на дефиле в образах античных героев.

Ведущими конкурса стали Игорь Князев (председатель Студсовета РосНОУ) и Мария Карпушина (Мисс РосНОУ 2018) в образах Зевса и Геры.

Кроме участников конкурса перед зрителями выступали вокальная студия и команда КВН РосНОУ.

В конкурсе приняли участие восемь пар:

Мария Островская и Никита Пулькин (Колледж РосНОУ)

Алиса Калацей и Андрей Таран (Институт экономики, управления и финансов)

Ксения Осипова и Арсений Попов (Институт гуманитарных технологий)

Ангелина Серёгина и Дмитрий Гудков (Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий)

Алика Жордания и Георгий Саная (Институт психологии и педагогики)

Шерзат Нарметов и Варвара Бабенко (Юридический институт)

Виктория Тургунова и Андрей Цыбденев (Институт бизнес-технологий)

Надежда Попченко и Кирилл Кабанов (Налоговый институт)

На предварительном этапе конкурсанты участвовали в интеллектуальном, спортивном турнирах и фотоконкурсе, также каждая пара представила свой социальный проект.

В официальной группе ВК РосНОУ прошло голосование за фотографии конкурсантов (за время голосования группа увеличилась на 268 человек и её численность превысила 12 тысяч участников). По итогам голосования в номинации «Звезда интернета» победили представителям колледжа РосНОУ Мария Островская и Никита Пулькин — за них проголосовали 274 человека. Награду в этой номинации вручил редактор интернет-ресурсов РосНОУ Александр Ткачёв.

Жюри, состоящее из профессиональных фотографов, также оценило фотоработы участников. Звания «Мисс Фотомоделль» и «Мистер Фотомоделль» были присуждены Виктории Тургуновой (БТ) и Арсению Попову (ГТ).

Финальный этап конкурса судили:

PR-менеджер стоматологии «Премоляр», спонсор конкурса Денис Сергеевич Роска;

основатель и руководитель Дома моды Ирины Аликовой, основатель марки L-ALIX Collections, ведущий российский дизайнер Ирина Аликова;

основатель и владелец сети городских мини-кофеен «ДА Кофеин», управляющий директор стоматологической клиники «Мой ортодонт», член фотосоюза России Дмитрий Андриянов;

начальник отдела рекламы и маркетинга РосНОУ, директор салона красоты «Автограф», генеральный директор Центра инновационной медицины Наталья Андриянова;

начальник управления международного сотрудничества РосНОУ Георгий Александрович Габриелян;

председатель жюри конкурса, проректор по учебной работе РосНОУ Григорий Александрович Шабанов.

Денис Роска вручил участникам сертификаты и скидки на прохождение обследования в стоматологии «Премоляр». Дом моды Ирины Аликовой предоставил участницам конкурса платья, в которых они выступили на финале.

Дмитрий Андриянов вручил финалистам пачки с вкусным кофе от сети кофеен «ДА Кофеин».

По завершении финала Ирина Аликова предложила ввести ещё одну специальную номинацию «Мисс L-ALIX Collections». Это бренд Ирины, созданный в 1988 году. Номинация была присуждена Варваре Бабенко (Юридический институт). Ирина подарит ей фотосессию и разместит один из её снимков в своём лукбуке.

Итоги конкурса:

«Мисс Дружба» — Алиса Калацей (ИЭУиФ), «Мистер Дружба» — Георгий Саная (ИПП);

«Мисс Креативность» — Варвара Бабенко (ЮИ), «Мистер Креативность» — Георгий Саная (ИПП);

«Мисс Социальная активность» — Ангелина Серёгина (ИСиКТ), «Мистер Социальная активность» — Андрей Цыбденев (БТ);

«Мисс Спорт» — Алика Жордания (ИПП), «Мистер Спорт» — Дмитрий Гудков (ИСиКТ);

«Мисс Артистичность» — Алиса Калацей (ИЭУиФ), «Мистер Артистичность» — Кирилл Кабанов (НИ);

«Мисс Очарование» — Ксения Осипова (ГТ), «Мистер Галантность» — Андрей Таран (ИЭУиФ);

«Мисс Находчивость» — Надежда Попченко (НИ), «Мистер Находчивость» — Шерзат Нарметов (ЮИ);

«Мисс Фотомодель» — Виктория Тургунова (БТ), «Мистер Фотомодель» — Арсений Попов (ГТ);

«Звезда интернета» — Никита Пулькин и Мария Островская (Колледж РосНОУ);

«Вице-Мисс РосНОУ» — Ангелина Серёгина (ИСиКТ), «Вице-Мистер РосНОУ» — Арсений Попов (ГТ).

«Мисс РосНОУ 2019» — Алика Жордания (ИПП), «Мистер РосНОУ 2019» — Георгий Саная (ИПП).

Фестиваль «Дружба народов»

Основная цель проведения фестиваля - воспитание толерантности и уважения к людям разных национальностей, приобщение обучающихся к творчеству разных стран мира и традициям национальных культур, формирование патриотического отношения и чувства гордости за свое Отечество.

В ходе подготовки и участия в Фестивале обучающиеся, с одной стороны, знакомятся с культурными традициями народов разных стран, с другой стороны, происходит сплочение студенческих коллективов, развитие университетских традиций, творческих и коммуникативных способностей обучающихся; формируются стремления к участию в общественной жизни университета у обучающихся, преподавателей и сотрудников, навыки работы в команде единомышленников.

Традиционно фестиваль включает следующие этапы:

1. Презентация о стране (компьютерная).

2. Дефиле в национальных костюмах.

3. Ярмарку национальной кухни.

4. Концертную программу.

25 апреля 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл традиционный фестиваль с многолетней историей — «Дружба народов».

В университете учатся студенты из разных стран, поэтому очень важно знать традиции разных наций, их характер и быт. Мы все разные, мы отличаемся друг от друга, каждый народ имеет свою неповторимую историю, и в то же время нас очень многое объединяет.

Тема фестиваля в 2019 году — «Юмор национального характера».

Путём жеребьёвки учебным подразделениям РосНОУ достались следующие страны:

Институт гуманитарных технологий — Таиланд;

Институт экономики, управления и финансов — Ирландия;

Институт психологии и педагогики — Финляндия;

Юридический институт — Израиль;

Налоговый институт — Абхазия;

Колледж РосНОУ — Грузия.

Открыл концертную программу Сергей Шилов с кавером на песню «A million voices», под которую участники выходили в национальных костюмах и с государственными флагами представляемых стран.

Программа выступления каждого учебного подразделения включала рассказы о стране, которые сопровождались фото- и видеоматериалами. Концертная программа «Юмор национального характера» включала национальные песни, танцы и юмористические сценки, характерные для представителей выбранной страны. Ключевым выступлением на фестивале «Дружба народов» стало представление Центра иностранных граждан во главе с Вячеславом Нургалиевым. Иностранные студенты покорили всех своей искренностью и дружелюбием. Пакистанцы, индийцы, сирийцы, китайцы и японцы выступали на одной сцене как одна семья. Иностранные студенты РосНОУ спели песню «Чёрный кот» под аккомпанемент иранского пианиста Бедрама Мамнума.

В рамках фестиваля прошел заочный этап конкурса «Культурные игры 2019», в рамках которого куратор конкурса Алика Жордания совместно с китайскими студентами провела интерактивную подготовку к Китайскому Новому году. Были организованы мастер-классы, на которых участники и зрители Фестиваля могли завязать китайский узел на удачу, нарисовать «счастье» с помощью иероглифов и узнать географические особенности и историю Китая. Затем для зрителей был проведён тест о Китайском Новом годе. Самые сообразительные были награждены сувенирами.

Завершился Фестиваль выступлением солистки вокальной студии Натальи Астафуровой с песней «Улыбайся», дегустацией национальных блюд и чаепитием участников.

Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон».

16 мая 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл VI межрегиональный конкурс художественного слова «Золотой микрофон».

Организатор конкурса — департамент по делам молодёжи и воспитательной работе РосНОУ, Студенческий совет РосНОУ. Спонсоры конкурса - автошкола «Развитие» и ресторан азиатской кухни «Шикари».

Ведущими конкурса стали студент первого курса БТ Никита Селезнёв и студентка первого курса БТ Виктория Тургунова.

В конкурсе приняли участие студенты МГУ имени М. В. Ломоносова, РГУ имени А. Н. Косыгина, ФУ при Правительстве РФ, МПГУ, РосНОУ, МГППУ, РГУТИС, МГГЭУ, МГИК, МГЮА, МИРЭА, РГСУ, МГОУ, ГАУГН и других образовательных учреждений — всего 61 человек.

Участники соревновались в трёх номинациях:

«Авторская песня» (7 участников);

«Авторское слово» (16 участников);

«Художественное слово» (38 участников).

Выступления оценивали:

Владимир Карпук, руководитель Театральной школы NEXТ, художественный руководитель нижегородского экспериментального театра NEXТ, актёр и режиссёр творческой лаборатории Римаса Туминаса при театре Вахтангова, победитель IV межрегионального конкурса «Золотой микрофон»;

Екатерина Бабабекова, актриса театра и кино (сериалы «Не родись красивой», «9 месяцев», «Универ», «Зайцев+1»), ведущая концертных программ, педагог по сценической речи.

Юрий Дунаев, актёр, режиссёр, педагог, автор и ведущий мастер-класса «Искусство актера», руководитель семинара «История театра в контексте всемирной истории», автор книг о театре;

Александр Новиков, участник группы «Интонация», автор саундтреков к сериалу «Молодёжка».

Также в рамках конкурса прошёл тренинг «Публичное выступление», который провела Алика Жордания, студентка института психологии и педагогики РосНОУ, тренер Московского регионального тренингового центра. Алика рассказала о том, как правильно строить публичное выступление, как преодолеть страх сцены, что делать, если забыл слова.

Все члены жюри в конце мероприятия выступили с творческими номерами и провели мастер-классы для участников.

ИТОГИ КОНКУРСА

Гран-при — Шапеко Диана Сергеевна (Московский политехнический университет).

Номинация «Художественное слово»:

1 место — Жигунова Василиса Олеговна (Тверской колледж культуры имени Н. А. Львова)

2 место — Кузнецова Анна Сергеевна (Тверской колледж культуры имени Н. А. Львова)

3 место — Фрумкин Кирилл Романович (МГЮА)

Номинация «Авторское слово»:

1 место — Новосёлова Анна Александровна (Московский государственный областной университет)

2 место — Карандашов Максим Васильевич (Тверской колледж культуры имени Н. А. Львова)

3 место — Хмелевская Юлия Владимировна (Тверской колледж культуры имени Н. А. Львова)

Номинация «Авторская песня»:

1 место — дуэт Великановой Ангелины Сергеевны и Юнусова Айдера Ислямовича (РТУ МИРЭА)

2 место — Мусатов Илья Николаевич (Московский институт культуры и искусств)

3 место — Мочалина Дарья Руслановна (РГУ имени А. Н. Косыгина)

Отзывы участников конкурса опубликованы на сайте университета: http://www.rosnou.ru/interest/microfon_interview/

Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты

18 октября 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл праздник «Посвящение в студенты».

Темой посвящения стали «Планеты». Каждый институт представил свою планету и её историю. Студенческий совет университета сыграл роль Галактического совета, путешествующего по Вселенной с остановками на планетах институтов. Представление открылось видеообращением главы Галактического совета (и председателя студенческого совета РосНОУ) Алики Жордании, которая дала первокурсникам советы, как успешно пройти посвящение и влиться в студенческую жизнь.

Ведущими праздника стали студенты второго курса Института бизнес-технологий, члены студсовета Никита Селезнёв, Виктория Тургунова и Екатерина Смирнова.

Вокальная студия РосНОУ исполнила песню «Миллион голосов», после чего институты начали представлять свои планеты.

Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий — планета «Черныш»;

Институт гуманитарных технологий — планета «Вестерос Гуманитариос»;

Институт бизнес-технологий — планета «БТ-5»;

Налоговый институт — планета «Вира»;

Институт экономики, управления и финансов — планета «Монеточка»;

Юридический институт — «Планета Стражей»;

Институт психологии и педагогики — планета «Голубая Абракадабра».

Выступление каждого института состояло из театральных, танцевальных и вокальных номеров.

На сцене Малахитового зала также выступила студентка Колледжа РосНОУ Алина Алтунина с гимнастическим номером. Студенты университета Елизавета Карпица, Даниил Довбыш и Алиса Калацей исполнили танцевальный номер,

состоящий из хип-хопа и вога, а участница вокальной студии РосНОУ Аля Карелин исполнила песню «Суперзвезда».

После представления институтов на сцену Малахитового зала вышел Галактический (студенческий) совет РосНОУ и исполнил танцевальный номер.

После выступления институтов руководитель департамента по делам молодёжи РосНОУ Наталья Владимировна Буторова провела награждение институтов согласно результатам Кубка ректора за 2018/19 учебный год. Бронзовым призёром стал Юридический институт, серебряным — Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий, а переходящий Кубок ректора получил Институт психологии и педагогики. Затем прошло награждение координаторов студенческих проектов и активных членов студсовета. Все они получили стипендии ректора.

Университетский турнир по боулингу

5, 6 и 11 ноября 2019 года в развлекательном центре «ГУ-15» прошло первенство Российского нового университета (РосНОУ) по боулингу.

5 ноября прошёл отборочный тур:

«В сборе» (ИСИКТ) — 1538 баллов; лучший игрок — Тимур-Антоний Хаитов;

«Юристы» (ЮИ) — 1432 балла; лучший игрок — Станислав Блох;

“No name” (БТ) — 1370 баллов; лучший игрок — Егор Колесников;

«Несерьёзные люди» (НИ) — 1341 балл; лучший игрок — Кирилл Курносов;

«РосНОУ» (Колледж) — 1173 балла; лучший игрок — Роман Сомов;

“Dibs Gang” (ИЭУиФ) — 1170 баллов; лучший игрок — Артур Капитонов;

«Аврора» (ГТ) — 1113 баллов; лучший игрок — Арман Амбарцумян;

«Признаки деменции» (ИПП) — 1030 баллов; лучший игрок — Павел Доронин.

По итогам отборочной игры в полуфинал прошли команды ИСИКТ, БТ, Колледжа, НИ и ЮИ.

6 ноября прошёл полуфинал:

«Несерьёзные люди» (НИ) — 1453 балла;

“No name” (БТ) — 1423 балла;

«В сборе» (ИСИКТ) — 1416 баллов;

«Юристы» (ЮИ) — 1165 баллов;

«РосНОУ» (Колледж) — 1062 балла.

Первые три команды полуфинала прошли в финал, а в личном первенстве в лидеры вышли Тимур-Антоний Хаитов (ИСИКТ) среди юношей и Екатерина Смирнова (БТ) среди девушек.

11 ноября состоялся финал первенства:

“No name” (БТ) — 1602 балла;

«В сборе» (ИСИКТ) — 1582 балла;

«Несерьёзные люди» (НИ) — 1422 балла.

Чемпион РосНОУ по боулингу 2019 года — команда Института бизнес-технологий “No name”.

В индивидуальном первенстве лучшими игроками стали:

· среди юношей — Хаитов Тимур-Антоний (ИСИКТ, 2 курс), набравший по результатам трёх игр 1206 баллов;

· среди девушек — Астафурова Наталья (БТ, 2 курс), 835 баллов.

Победители и призёры турнира получили от развлекательного центра «ГУ-15» подарочные сертификаты на бесплатную игру в боулинг.

Интеллектуальные студенческие игры

Главная цель интеллектуальных студенческих игр - популяризация разнообразных форм молодежного интеллектуального досуга, повышение уровня культурной и профессиональной эрудиции студентов.

4 апреля 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) впервые прошла интеллектуальная игра «Универсум», организованная интеллектуальным клубом РосНОУ «Шоколад».

Ведущим игры стал Игорь Князев, председатель студенческого совета РосНОУ.

В игре приняли участие девять команд:

Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий;

Юридический институт;

Институт экономики, управления и финансов;

Институт бизнес-технологий;

Институт гуманитарных технологий;

Институт психологии и педагогики;

Налоговый институт;

Колледж РосНОУ;

Сборная РосНОУ (вне конкурса).

Игра состояла из двух туров, в каждом из которых было по 12 заданий. На обдумывание каждого вопроса участникам давалось 60 секунд. По истечении времени команды сдавали ответы в письменном виде, их правильность оценивало жюри.

Состав жюри:

руководитель департамента по делам молодёжи и воспитательной работе РосНОУ Наталья Владимировна Буторова;

заместитель руководителя департамента по делам молодёжи и воспитательной работе РосНОУ Виктория Владимировна Гузенко;

председатель студенческого научного общества РосНОУ Дарья Рожкова;

заместитель председателя студенческого совета РосНОУ Алика Жордания;

заместитель председателя студенческого совета РосНОУ, председатель студенческого совета общежития РосНОУ Ирина Ванян.

Больше всего командам понравились вопросы о теории отделения Луны от Земли, о слове, которое вызывает полубморочное состояние перед едой у

художника, о музыке, посвящённой космосу, и о болезни, которая имеет десять стадий и заканчивается смертью.

Во второй тур игры прошли 6 команд:

Юридический институт;

Институт гуманитарных технологий;

Институт психологии и педагогики;

Институт экономики, управления и финансов;

Сборная РосНОУ;

Колледж РосНОУ.

В конце игры для определения победителя были заданы три дополнительных вопроса.

Победитель (вне конкурса) — Сборная РосНОУ (10 правильных ответов во втором туре);

1 место — Институт психологии и педагогики (9 правильных ответов во втором туре);

2 место — Юридический институт (8 правильных ответов во втором туре);

3 место — Институт гуманитарных технологий (7 правильных ответов во втором туре);

4-5 места — Колледж РосНОУ и Институт экономики, управления и финансов (по 5 правильных ответов во втором туре);

6-7 места — Институт бизнес-технологий и Налоговый институт (по 5 правильных ответов в первом туре);

8 место — Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий (4 правильных ответа в первом туре).

23 октября 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) состоялась интеллектуальная игра в формате спортивного «Что? Где? Когда?».

Игра была организована интеллектуальным клубом РосНОУ, студенческим советом и департаментом по делам молодёжи и воспитательной работе. Ведущим выступил председатель интеллектуального клуба Никита Мизин.

Игра, в которой приняли участие 9 команд РосНОУ, прошла в 3 тура по 12 вопросов.

Результаты «ЧГК»:

1 место — «не PРедел» (БТ), 21 балл;

2 место — «Признаки деменции» (ИПП), 20 баллов;

3 место — «Несерьёзные люди» (НИ), 18 баллов;

5 место — «лингвисты» (ГТ), 14 баллов;

4 место — «YourFaqPowerGang 2.0» (ЮИ), 15 баллов;

6 место — «Пони любят равиоли» (ИСИКТ), 13 баллов;

7 место — «Клевер» (БТ), 12 баллов;

8-9 место — «Легенды» (колледж) и «Активы» (ИЭУиФ), по 11 баллов.

В качестве гостей игры выступила команда «Приключения панды-гитариста» (команда igames.team, департамент управления информацией), ответившая на 22 вопроса из 36.

Результаты игры учтены в рейтинге команд в Чемпионате РосНОУ по интеллектуальным играм.

13 ноября 2019 года в Российском новом университете состоялась игра «Брэйв-ринг», в которой приняли участие сборные команды всех учебных подразделений РосНОУ.

Турнир проходил в формате плей-офф.

Отборочный раунд:

команда «Легенды» (Колледж) победила команду «Активы» (ЭУиФ);

команда «Потом придумаем» (ИСИКТ) — команду «Признаки деменции» (ИПП);

команда «Серьёзные люди» (НИ) — команду «He PРедел» (БТ);

команда «Провокатура» (ЮИ) — команду «пингвисты» (ГТ).

Полуфинал:

«Легенды» (Колледж) одолели «Потом придумаем» (ИСИКТ);

«Провокатура» (ЮИ) — «Серьёзных людей» (НИ).

Финальный раунд выиграла команда «Провокатура» (ЮИ), которая стала победителем игры.

11 декабря 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошла интеллектуальная игра в формате спортивного «Что? Где? Когда?».

«ЧГК» прошёл в 3 тура по 12 вопросов. Игру провёл председатель интеллектуального клуба РосНОУ Никита Мизин.

Результаты «ЧГК»:

1 место — «Легенды» (КР), 18 баллов;

2 место — «He PРедел» (БТ), 17 баллов;

3 место — «Признаки деменции» (ИПП), 16 баллов;

4 место — «Несерьёзные люди» (НИ), 14 баллов;

5 место — «Научный переполох» (СНО), 12 баллов;

6 место — «Активы» (ИЭУиФ), 10 баллов.

Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).

Одна из задач проведения фестиваля – это поиск творчески одаренных студентов и их дальнейшее участие в муниципальных, региональных и других конкурсах, проводимых среди студенческой молодежи.

С 19 по 22 ноября 2019 года в Российском новом университете прошёл фестиваль студенческого творчества «РосНОУ ищет таланты» (РИТА). Это мероприятие проводится каждую осень с 2016 года. Студенты читают отрывки произведений, исполняют песни, демонстрируют свою хореографию или показывают себя в оригинальном жанре. Победители номинаций и направлений выступают на зимнем гала-концерте, где собираются все студенты университета.

19 ноября прошёл первый фестиваль день — танцевальное направление.

В состав жюри вошли:

Лилия Савоста (выпускница Кемеровского государственного университета культуры и искусств (КемГУКИ) по специальности «Балетмейстер-репетитор»; лауреат международных и межрегиональных хореографических конкурсов в составе профессиональных хореографических ансамблей КемГУКИ; победитель в

номинации „Best dance show“ чемпионат „Be yourself dance championship“ в составе команды „13 dance studio“ под руководством Николая Барнина);

Андрей Андрацкий (тренер Открытой федерации спортивного танца (ОФСТ), педагог спортивно-танцевального коллектива BAILE; кандидат в мастера спорта по спортивным танцам; многократный победитель и финалист московских чемпионатов и финалист этапов кубка Европы и мира);

Мария Артёмова (выпускница Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма по специальности «Режиссура массовых спортивно-художественных представлений»); руководитель творческого хореографического объединения современного танца «Акцент» центр «Романтик» города Щёлково; руководитель команды „Smash Beat Group“ города Щёлково — неоднократного победителя и призёра танцевальных чемпионатов и фестивалей);

Елизавета Карпиза (студентка 4 курса Российского нового университета; участница команды „Art Fox Creative“ под руководством хореографа Алены Фокс; участница команды „Red Haze“ под руководством хореографа проекта «Танцы на ТНТ» Дмитрия Черкозянова; работает в команде АКсrew с артистом Катей Адушкиной (блогер, танцор, певица); преподаёт в школе танцев „JamTown“, детских садах, частных школах.

Свои танцевальные номера представили 10 студентов.

Второй конкурсный день (20 ноября) был посвящён вокальному и инструментальному искусству.

В состав жюри входили:

Анастасия Алентьева (АСИЯ), участница проекта «Песни на ТНТ»; победитель проекта «Музыкастинг 2.0» на «Новом радио»; автор и исполнитель песен «Последняя слабость», «Пепел и дым», «Не привыкай»;

Владислав Королёв, участник проекта «Песни на ТНТ»; лауреат всероссийских и международных конкурсов; участник проекта «Музыкастинг» на «Новом радио»; артист мюзиклов;

Анна Барабошина, студентка Российской академии музыки имени Гнесиных лауреат международных музыкальных конкурсов; участница проекта «Голос», участница вокального фестиваля в Иордании;

Слава Киладзе, лауреат международных и российских вокальных конкурсов, фестивалей и творческих объединений „Soul Kitchen“, «Пасхальный Фестиваль В. Гергиева», „SmetanaFest“; выступал в залах Saxon State Orchestra Dresden, Musicverein, Obecní dum, Palace Of Art, La Scala, в Мариинском театре, Большом театре (главная сцена, новая сцена), КЗ Чайковского; основатель и фронтмен бойз бэнда „The Scott“.

Свои номера представили 36 студентов.

Заключительный день фестиваля прошёл 22 ноября и был посвящён направлениям «Театральное искусство» и «Оригинальный жанр».

В жюри — актёры, педагоги сценического искусства, режиссёры:

Бабабекова Екатерина (актриса театра и кино, снималась в фильмах «Не родись красивой», «Русалка», «Универ»); член Гильдии актёров кино России; лауреат всероссийских и международных фестивалей и конкурсов в номинации

«Художественное слово»; ведущая концертных программ; педагог сценической речи);

Юлия Трунова (актриса молодёжного «ПРОСТОтеатра»; педагог и режиссёр детской театральной студии «... И там, и сям...»; за 20 лет играла в 17 спектаклях, в четырёх спектаклях входила в режиссёрскую группу; многократный лауреат городских, региональных, международных фестивалей детских, молодёжных, любительских театров; победительница в номинации «Лучшая женская второго плана» за роль Салли в спектакле «Над пропастью во ржи»);

Рубен Депенян (выпускник актёрского отделения Сухумского музыкального училища имени А. Ч. Чичба; актёр труппы Государственного русского театра драмы Республики Абхазия, играет в спектаклях «Братец Кролик & Братец Лис» С. Астраханцева, «Примадонны» К. Людвиг, «Ревизор» Н. В. Гоголя, «Все мои сыновья» А. Миллера, «Клинический случай» Р. Куни);

Артур Калайджян (выпускник Сухумского музыкального училища имени А. Ч. Чичба с дипломом «артист сцены, народные инструменты, аккордеон»; выпускник Сухумской высшей театральной студии с дипломом «актёр театра и кино; с апреля 2019 года руководит театральной студией, хором, аккомпанирует в детской хореографической студии).

В направлении «Театральное искусство» выступили 22 студента.

Итоги фестиваля были подведены 20 декабря на гала-концерте в рамках новогоднего студенческого вечера .

Танцевальное искусство:

1 место — Алтунина Алина (Колледж), 15 баллов;

2 место — Сидякин Устин (БТ), 12 баллов;

3 место — Гусева Алина (ГТ), 10 баллов;

Приз жюри — Кулешова Дарина (ГТ) «Восточный танец».

Вокальное искусство:

1 место — Петрова Анна (ИПП), 15 баллов;

2 место — Прокопьева Кристина (ИЭУиФ) и Мелконян Арутюн (ИЭУиФ), по 6 баллов;

3 место — дуэт Макарова Ангелина (БТ) и Арабаджийская Евгения (ЮИ), по 5 баллов;

Приз жюри — Оганесян Елизавета (Колледж) и Федоров Михаил (ЮИ).

Инструментальное искусство:

2 место — Новиков Георгий (ИСиКТ), 12 баллов;

3 место — Осипова Ксения (ГТ) и Некрасов Ильдар (ГТ), по 5 баллов.

Театральное искусство:

1 место — Демьянова Евгения (ИПП), 15 баллов;

2 место — Логинова Валентина (ИПП) и Авербух Клара (ГТ), 6 баллов;

3 место — Байбикова Элина (БТ), 10 баллов;

Приз жюри — Капитонов Артур (ИЭУиФ).

Оригинальный жанр:

1 место — Чертовских Алина (БТ), 15 баллов;

2 место — Алтунина Алина (колледж), 12 баллов.

Новогодний студенческий вечер

20 декабря 2019 года в Российском новом университете прошёл новогодний концерт для студентов — «Невероятное цирковое представление в РосНОУ». Институты подготовили номера, главной темой которых был цирк.

Программа вечера включала:

концерт творческих студий университета;
студенческие театрализованные постановки по мотивам диснеевских мультфильмов;
танцы;
конкурсы;
церемонию награждения победителей IV фестиваля студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты);
новогоднюю фотосессию.

Главной составляющей концерта стали подготовленные институтами новогодние номера с песнями и танцами в стиле цирковых представлений:

студенты Института бизнес-технологий соревновались на сцене в мастерстве заклинания змей;

Институт гуманитарных технологий раскрыл секрет величайшего фокуса — как сдать сессию;

студенты Юридического института на один день стали дрессировщиками;
серьёзные ребята из Института информационных систем и инженерно-компьютерных технологий примерили на себя роль клоунов;

Институт психологии и педагогики продемонстрировал зрителям акробатические таланты.

В подготовке новогодней программы активное участие принимали студенты театральной, вокальной и танцевальной студий университета, а также лауреаты фестиваля студенческого творчества РИТА.

Концертную программу завершило выступление хора русских и китайских студентов, которые исполнили песню на китайском.

Завершился праздник дискотекой в Малахитовом зале.

II. Студенческое самоуправление.

Особая роль в организации воспитательной работы принадлежит студенческому самоуправлению. Именно студенческое самоуправление должно быть действенным механизмом развития новых направлений и форм общественно-полезной деятельности студентов.

Студенческий совет решает вопросы, связанные с обучением в университете студентов за счет средств федерального бюджета. Этой категории студентов выплачивается государственная академическая стипендия, а так же оказывается материальная поддержка в виде материальной помощи, и выплаты социальной стипендии. Студенческий совет университета готовит документы к рассмотрению стипендиальной комиссией по следующим вопросам:

- предложения по распределению средств для выплаты академической стипендии;

- предложения по распределению средств для выплаты социальной стипендии;

- предложения по оказанию материальной помощи и материальной поддержки студентам, обратившимся с соответствующими заявлениями и выплаты материального поощрения.

На основании рекомендаций Студенческого совета университета и решений стипендиальной комиссии в 2019 года материальная помощь оказана 313 студентам ВО и 16 студентам СПО.

Наиболее активным студентам была назначена доплата к академической стипендии в размере от 20% до 50 % за особые успехи в научной, общественной и волонтерской деятельности.

Социальную стипендию получают порядка 6 студентов СПО и 71 студентов ВО.

По ходатайству студенческого совета происходит переход студентов, обучающихся на местах по договорам с оплатой стоимости обучения на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Если на одно освободившееся место претендует несколько кандидатов, Студенческий совет университета изучает заявления студентов, запрашивает в институтах характеристики, данные об успеваемости студента, о посещаемости занятий и участии в общественной жизни. Далее студентов приглашают на заседание Студенческого совета и беседуют с каждым из них. Обсудив все кандидатуры, выбирают наиболее достойного. В течение учебного года Студенческий совет организовал 8 собраний по переводу на освободившиеся бюджетные места.

Также дисциплинарная комиссия Студенческого совета проводит собрания, связанные с принятием решений о наказании студентов, нарушивших правила проживания в общежитии или устав университета. и.

За 2019 год Студенческий совет провел большую работу по реализации культурно-массовой деятельности университета.

Наиболее значимыми мероприятиями студенческого совета в 2019 году стали:

25 января – организация студенческой встречи в рамках проекта «Диалог на равных», присутствовали приглашенные актеры телесериала «Молодежка» и музыкальная группа «Интонация»; сборная интеллектуального клуба РосНОУ приняла участие в межвузовском интеллектуальном турнире "IQ гонка", который прошёл в ресурсном центре некоммерческих организаций;

14 февраля - 6 марта – проведения ряда социальных акций в рамках конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2019»;

14 февраля – проведение интеллектуального этапа конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2019»;

19 февраля – проведение спортивного этапа конкурса «Мисс и мистер РосНОУ 2019»;

25 февраля – лекция о классической музыке, которую провела Ульяна Волкова – профессиональная пианистка, певица, руководитель группы "Smart", концертмейстер;

27 февраля – организация и проведение коммуникационно-деловой игры «Я, ты, мы — коллектив», которую провел руководитель комитета по образованию Московской ассоциации предпринимателей (МАП), руководитель учебно-информационного центра «Бизнес-школа МАП», советник президента МАП Олег Молодцов;

6 марта – финал конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ 2019»;

28 марта – проведение турнира по шашкам;

4 апреля – организация интеллектуальной игры «Универсум», которая впервые была проведена Интеллектуальным клубом РосНОУ;

24 апреля и 30 октября – организация и проведение Дня Донора совместно с Центром Крови и Национальным фондом развития здравоохранения;

25 апреля – организация традиционного праздника «День дружбы народов»; участие Студенческого совета РосНОУ в конкурсе по росписи пасхальных яиц в рамках Московского пасхального фестиваля;

21 апреля – студенты приняли участие в конкурсе «Письмо Грибоедову» и поддержали сложившуюся традицию проведения совместных мероприятий с Библиотекой № 1 имени А. С. Грибоедова, координатор Волонтерского корпуса Ксения Осипова заняла 3 место;

8 мая – Студенческий совет совместно с вокальной студией организовали торжественный митинг и праздничное выступление у памятника Воинской славы в сквере Российского нового университета, посвященные празднованию Дня Победы;

16 мая – проведение VI межрегионального конкурса художественного слова «Золотой микрофон»;

21-24 мая – представители Студенческого совета и Студенческого актива РосНОУ приняли участие в IV Всероссийском фестивале «Молодое движение» и заняли призовые места;

25 мая – команда Студенческого совета РосНОУ «Фиолетовый питон» заняла 4-е место в межвузовском конкурсе «Культурные игры 2019». Финал конкурса состоялся в пространстве «Модуль». Командам необходимо было организовать тематические зоны, посвященные разным направлениям музыки. Студенты РосНОУ подготовили площадку в стиле 2000-х с соответствующей атрибутикой, музыкой и интересными играми;

Август – набор и обучение кураторов, подготовка к встрече первокурсников.

31 августа – проведение кураторами квеста на знакомство со студентами первого курса всех направлений;

2 сентября – участие в организации Дня знаний и праздничного концерта для первокурсников;

10 сентября – организация презентации внеучебной деятельности, в том числе творческих студий РосНОУ;

14 сентября – участие в Параде московского студенчества;

19 сентября – отчетно-выборная конференция Студенческого совета РосНОУ. На конференции присутствовали: члены Студенческого совета,

сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе, делегаты от студенческого самоуправления институтов.

Кандидатом на пост председателя студенческого совета стали Алика Жордания (ИПП) и Ирина Ванян (ЮИ). Присутствующие ознакомились с программой кандидатов и их предложениями по оптимизации работы Студенческого совета. Выборы проходили путём открытого голосования, в результате которого председателем студенческого совета РосНОУ избрали Алику Жордания.

25 сентября – проведение школы студенческого актива РосНОУ на базе учебно-тренингового комплекса парк-отеля «Велес», в рамках которой был организован тренинг по основам менеджмента, который провел представитель Московского регионального тренингового центра АТ РСМ.

Студенческий совет организовал командобразующий квест для студентов-участников ШСА, чтобы подготовить их к активной общественной жизни в вузе.

11 октября – поездка в детский дом г. Покров Владимирской области в рамках студенческой акции «Подари улыбку детям»;

18 октября – проведение общеуниверситетского посвящения в студенты РосНОУ;

23 октября – организация и проведение интеллектуальной игры в формате спортивного «Что? Где? Когда?»;

5-11 ноября – помощь в организации турнира по боулингу;

16 ноября и 21 декабря – организация мероприятия «Ночная ледовая покатушка» совместно с катком «Морозово». Студенты приняли участие в конкурсах, играх и дискотеке на льду;

19-22 ноября – организация четвертого ежегодного фестиваля студенческого творчества «РосНОУ ищет таланты»;

1-5 декабря – председатель студенческого совета РосНОУ Алика Жордания, заместитель председателя студенческого совета РосНОУ Анастасия Фролова и председатель студенческого совета института Бизнес-технологий Ольга Полуэктова приняли участие в межрегиональном образовательном Семинаре лидеров Студенческого самоуправления ЦФО «Перспектива-2019»;

4 декабря – оказание содействия в организации и проведении Дня карьеры в РосНОУ;

20 декабря – организация новогоднего концерта «Невероятное цирковое представление в РосНОУ»;

25 декабря – организация и проведение праздничных мероприятий и новогодней детской сказки для воспитанников подшефного детского дома в г. Покрове Владимирской области;

27 декабря – организация детского новогоднего праздника, в рамках которого Студенческий совет поставил новогоднее театрализованное представление.

Необходимо обратить внимание, что представители студенческого совета совместно с кураторами первокурсников и волонтерами РосНОУ занимаются

организацией всех традиционных мероприятий в соответствии с планом работы Департамента по делам молодежи и воспитательной работы.

Студенческий совет РосНОУ является активным участником городских объединений студенческих самоуправлений, а именно общероссийского общественного молодежного движения «Ассоциация студентов и студенческих объединений России» и автономной некоммерческой организации «Студенты Москвы».

Основными задачами развития студенческого самоуправления являются выявление среди студенческого актива институтов лидеров, способных быть организаторами самоуправления, и обучение общественно активных студентов в школах студенческого актива.

III. Гражданско-патриотическое воспитание.

Шефство университета и студентов над детским домом г. Покров Владимирской области продолжается на протяжении многих лет. Ежегодно увеличивается число волонтеров из числа студентов университета, желающих присоединиться к этой работе. В 2019 году организованы 3 поездки в подшефный детский дом.

28 мая 2019 года состоялась поездка в подшефный детский дом, во время которой традиционно проводится футбольный матч, спортивные игры с детьми младшего возраста и пикник.

11 октября 2019 года студенты-волонтеры Российского нового университета (РосНОУ) посетили подшефный детский дом в городе Покров Владимирской области.

Поездку организовали департамент по делам молодёжи и воспитательной работе, студенческий совет и волонтерский корпус РосНОУ.

По традиции студенты передали воспитанникам детского дома альбомы, краски, ручки и тетради, собранные в РосНОУ в рамках ежегодной акции «Подари улыбку детям!», а также подготовили для них конкурсы, танцы и песни.

Кроме того, координатор проекта, студентка второго курса Юридического института Арина Белокопытова решила сделать детям сюрприз и привезла аппарат для изготовления сладкой ваты.

25 декабря 2019 года творческая студия Российского нового университета (РосНОУ), студенческий совет РосНОУ и Департамент по делам молодёжи и воспитательной работе традиционно посетили подшефный детский дом в Покрове (Владимирская область).

Студенты показали новогоднюю сказку и поздравили воспитанников детского дома с Новым годом и Рождеством. Представление по мотивам новогодней сказки «Маша и Витя против “Диких Гитар”» было создано под руководством студентки 4 курса Института психологии и педагогики Валентины Логиновой.

Студенты различных институтов приняли участие в театрализованном представлении:

Павлинова Юлия (БТ, 1 курс)- в роли Маши;

Коротченков Кирилл (ИСИКТ, 1 курс) – в роли Вити ;
Логинова Валентина (ИПП, 4 курс) – в роли Бабы-Яги;
Осипова Ксения (ГТ, 4 курс) – в роли Лешего;
Жордания Алика (ИПП, 3 курс) – в роли Лесовичка;
Фёдоров Михаил (ЮИ, 1 курс) – в роли Кота Матвея;
Овчинников Тимофей (ГТ, 1 курс) – в роли Косяка;
Королёв Фёдор (БТ, 3 курс) – в роли Деда Мороза;
Тургунова Виктория (БТ, 2 курс) – в роли Снегурочки;
Александрова Софья (ИСИКТ, 2 курс) и Смирнова Анастасия (БТ, 2 курс) - аниматоры.

Развитие донорского движения началось с организованных студенческим советом поездок студентов для дачи крови в Центр Крови и РДКБ. Ежегодно в университете День Донора проходит дважды. Накануне каждого Дня Донора студенческий совет и волонтерский корпус университета организовывал рекламную компанию в университете. Использовали размещение информации на стендах, раздачу листовок, объявления по радиосвязи. Цель – популяризация донорского движения в университете и разъяснение конкретных условий, которые должны соблюдаться потенциальными донорами. В 2019 году День Донора состоялся в университете дважды: 24 апреля и 18 октября.

24 апреля 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) для участия в акции зарегистрировались 175 человек. Некоторые студенты не были допущены к донации по состоянию здоровья (низкое давление, простуда, недостаточный вес).

В ходе акции было собрано 21 600 миллилитров крови. 30 человек сдавали кровь в первый раз, остальные — опытные доноры. В их числе:

ведущий специалист Управления развития научной и инновационной деятельности Елена Александровна Рывкина (7 раз);

студентка 2 курса магистратуры Института гуманитарных технологий Мария Козлова (7 раз);

студентка 4 курса Института психологии и педагогики Елизавета Симонова (7 раз);

студент 3 курса Института бизнес-технологий Илья Ефремов (6 раз).

Всего кровь сдали 48 человек:

Институт бизнес-технологий — 14 человек;

Институт экономики, управления и финансов — 13 человека;

Институт информационных систем и инженерно-компьютерных технологий — 5 человека;

Институт гуманитарных технологий — 6 человек;

Юридический институт — 4 человека;

Институт психологии и педагогики — 2 человека;

Налоговый институт — 2 человека;

Колледж — 1 человек;

сотрудники РосНОУ — 1 человек.

30 октября 2019 года в Российском новом университете (РосНОУ) прошёл очередной день донора.

В ходе акции было собрано 21 600 миллилитров крови. 28 человек сдавали кровь в первый раз, остальные — опытные доноры. Ведущий специалист научного отдела Елена Александровна Рывкина и помощник проректора по учебной работе Мария Андреевна Козлова сдавали кровь в восьмой раз,.

Всего кровь сдали 48 человек:

ЮИ — 14 человек;

БТ — 11 человек;

ИЭУиФ — 8 человек;

ИСИКТ — 6 человек;

ГТ — 4 человека;

ИПП — 3 человека;

сотрудники — 2 человека.

Помощь в организации и проведении дня донора оказывал волонтерский корпус РосНОУ.

Полный список студентов, участвующих в акции, представлен на сайте РосНОУ https://www.rosnou.ru/useful/donor_day2019/

Организация донорского движения остается одним из главных направлений работы по развитию гражданской ответственности и социальной активности студентов, воспитанию таких личностных качеств, как милосердие и добросердечие.

15 февраля 2019 года студенты и сотрудники Российского нового университета (РосНОУ) вместе с ветеранами конструкторского бюро «Туполев» собрались на митинг, посвященный выводу войск из Афганистана. Это мероприятие традиционно проходит в небольшом сквере на территории университета у мемориала погибшим воинам.

Несмотря на занятость и на плотный график учебных занятий многие студенты откликнулись на предложение принять участие в мероприятии.

Студенты РосНОУ почтили память воинов-интернационалистов, погибших в Афганистане, минутой молчания. Были произнесены слова признательности, благодарности, выступить могли все желающие. Закончился митинг возложением цветов, после чего студенты вернулись к учебе.

8 мая 2019 года студенты и сотрудники Российского нового университета (РосНОУ) вместе с ветеранами конструкторского бюро «Туполев» собрались на митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.

В мероприятии приняли участие ветераны Великой Отечественной войны Даниил Иванович Гапеев, Иосиф Моисеевич Гиндин и Александр Абрамович Капитановский, а также сотрудники ПАО «Туполев», сотрудники и студенты Российского нового университета.

Студентка 1 курса магистратуры института психологии и педагогики РосНОУ Любовь Луканова выступила с поэтической композицией по произведениям Ольги Берггольц.

Завершился митинг возложением цветов к памятнику погибшим воинам — сотрудникам ОКБ «Туполев».

09 мая 2019 года волонтерский отряд РосНОУ принял активное участие в Параде Победы и оказывал необходимую помощь организаторам торжественного шествия Бессмертного полка.

IV. Профессиональная ориентация студентов и организация помощи в трудоустройстве.

На сегодняшний день вопрос трудоустройства выпускников определяет конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг. Работодатели не стремятся брать молодых сотрудников на работу, так как у них нет опыта. Производственные практики в ВУЗах чаще не дают нужных профессиональных навыков. Студентам говорят прийти в последний день практики для оформления документов. А на собеседовании «многообещающе» говорят: «Мы Вам перезвоним». Востребованность специалистов, закончивших вуз, определяется уровнем полученных знаний и готовностью к труду, иными словами, владением технологией построения карьеры и трудоустройства.

Российский новый университет (РосНОУ) постоянно выявляет и оценивает степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников вуза. Руководство университета считает своей главной задачей – помогать студентам и выпускникам в построении карьеры.

Основная цель Центра развития карьеры – это оказание содействия в трудоустройстве: обучение, консультирование и мотивирование студентов на то, когда, где и как правильно искать работу. Для этого Центром регулярно проводятся мастер-классы, тренинги, воркшопы по карьерным вопросам, а также через ярмарки вакансий и презентации компаний организуется прямой контакт работодателя со студентами и выпускниками. Миссия Центра – показать студентам сферу их карьерных возможностей и инструменты, необходимые для того, чтобы возможности стали реальностью.

На данный момент Центр имеет соглашение о сотрудничестве в сфере трудоустройства более с 40 крупными компаниями-работодателями. За 2019 год официально было оформлено партнерство с 5 организациями, среди которых Московский кредитный банк, ГБУ «Моя Карьера» и тд. Студентов и выпускников РосНОУ систематически приглашают на работу значимые компании: ANCOR, Московский аэропорт Домодедово, ГБУ «Моя карьера», РОСБАНК, банк Авангард и множество других.

Студенты и выпускники РосНОУ проходят практики, стажировки и в последующем трудоустраиваются в государственные организации: Следственный комитет РФ, Администрацию Президента РФ, аппарат Государственной Думы и Совет Федерации Федерального Собрания РФ, МВД РФ, МИД РФ, Минюст РФ, Минрегионразвитие РФ, Федеральную антимонопольную службу РФ, Федеральную налоговую службу РФ, Федеральную таможенную службу РФ, а также в спецслужбы.

Помимо этого, университет способствует в трудоустройстве студентов и временной подработки в собственных институтах и департаментах. Студенты работают секретарями, помощниками на кафедрах, менеджерами проектов. Так же бывают периодические подработки для активистов: работа на образовательных выставках, в летней приемной кампании, на больших мероприятиях в составе стендовой команды.

В 2019 году Центр карьерного роста принимал активное участие в работе профориентационных и карьерных форумов и: мастер-класс «Резюме как пропуск на собеседование» (март), Карьерная конференция и финал ДКЭ (июнь), «Ярмарка вакансий: карьера начинается здесь» (июнь), «Студенческие работы и стажировки как социальный лифт» (октябрь) и мн.др.

Крупнейшее профориентационное мероприятие в РосНОУ Ярмарка вакансий «День карьеры» прошло 4 декабря 2019 года. Ярмарка состояла из двух частей: первая – презентации актуальных вакансий, программ стажировок и практик от компаний-работодателей, вторая – карьерные мероприятия (мастер-классы, тренинги). В Ярмарке приняли участие 12 компаний, которые провели для студентов 4 специальных мероприятия. Более 150 студентов посетили Ярмарку в отчётном году.

В 2019 года в РосНОУ продолжила работу школа вожатых «А-Я вожатый», в рамках которой проводились учебные, учебно-тренировочные занятия и другие мероприятия для подготовки вожатых и волонтеров к работе в детском лагере «Остров Героев» в летний период. Все занятия, проводимые в РосНОУ, были бесплатными. В школе «А-Я вожатый» занимались 8 студентов РосНОУ.

Одним из важных направлений деятельности Центра является работа с выпускниками университета.

Выпускники РосНОУ – это 45 тысяч дипломированных специалистов, занимающих руководящие должности или должности ведущих специалистов, управляющие своими компаниями и агентствами. Многие выпускники построили карьеру в стенах университета.

С мая по июнь 2019 года Центром карьерного роста РосНОУ было проведено анкетирование выпускников 2019 года, с целью получения информации о предстоящем трудоустройстве студентов или продолжении обучения, карьерных перспективах развития.

По итогам анкетирования 60,5 % выпускников очной формы обучения – работают по профессии или в смежных областях и 40,8 % – планировали продолжать обучение (магистратура, аспирантура).

По данным мониторинга Министерства образования и науки РФ, не менее 80 % выпускников РосНОУ сразу по окончании вуза получают работу. По собственным данным университета, более 60 % выпускников 2019 года уже работают по специальности или в смежных областях.

В 2019 году в РосНОУ завершил обучение 1 студент с инвалидностью, обучавшийся по образовательным программам высшего образования, который еще в процессе обучения на старших курсах самостоятельно подобрал место работы.

В 2020 году Центр планирует продолжить работу по организации взаимодействия студентов и работодателей, проведению карьерных и профориентационных мероприятий (мастер-классов, тренингов, презентаций и т.п.), содействию временной занятости студентов (поиск работодателей по временной работе), а также наладить партнерские отношения с крупными компаниями для предоставления рабочих мест выпускникам на постоянную занятость.

V. Творческие студии.

Театральная студия

(руководитель Н.И. Курсевич)

В 2019 года работа театральной студии РосНОУ была направлена на подготовку студийцев к качественным выступлениям в рамках запланированной творческой деятельности.

С целью патриотического воспитания молодёжи в рамках занятий Театральной студии Н.И. Курсевич были инициированы совместные благотворительные выступления студийцев с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны.

В течение года на сцене Малахитового зала РосНОУ состоялись концерты Театральной студии, посвящённые праздничным датам календаря.

Информация о деятельности Театральной студии регулярно размещается на сайте РосНОУ и сайте «Театральная студия РосНОУ под руководством Н. Курсевич» (<http://teatr-studi.ucoz.ru>).

Преподавание в театральной студии ведётся по следующим направлениям:
актерское мастерство;
сценическая речь;
ораторское искусство.

В рамках работы Театральной студии руководитель Н.И. Курсевич проводит индивидуальные занятия с обучающимися, а также традиционные семинары, помогающие студийцам эффективно осваивать навыки социальной адаптации («О проблемах и искусстве общения в творческом коллективе», «Конфликты в творческом коллективе и методы их разрешения», «Этика общения в творческом коллективе», «Правила внутреннего распорядка жизни творческого коллектива», «О совершенствовании личностных качеств в творческом процессе создания сценических образов», «О сути и навыках руководящей работы в творческом коллективе», «О теории актёрского мастерства», «О теории искусства художественного слова», «О методах формирования творческой личности в театральном коллективе»); проводятся тренинги по технике речи, тренинги по актёрскому мастерству; проводится анкетирование студийцев с целью совершенствования педагогической работы; руководитель учащимся предоставляет возможность посетить в виде мастер-классов различные творческие мероприятия Москвы (просмотры дипломных спектаклей в театральных ВУЗах, спектакли ЦАТРА, театра «Сатириконт», поэтические вечера в ЦАТРА, вечера в «Доме актёра» и т. д.); руководителем студии проводились экскурсии «По закулисью Театра Армии» с рассказом об истории ЦАТРА,

учащиеся ежемесячно на протяжении театрального сезона посещают спектакли с участием своего педагога, после чего всегда проводятся обсуждения увиденных представлений.

В 2019 году студенты Театральной студии принимали активное участие в региональных, городских и внутренних конкурсных проектах:

Межрегиональный творческий конкурс военно-патриотических программ вузов России «Победа во имя будущего»;

Московская Студенческая весна;

Межрегиональный конкурс художественного слова «Золотой микрофон» и др.

Международный конкурс «ArtВолна» в Санкт-Петербурге;

В 2019 году Театральная студия РосНОУ вела активную социальную работу, что засвидетельствовано в многочисленных благодарственных письмах.

Ежегодно студийцы выступают на благотворительных концертах в Центрах Социального Обслуживания «Сокольники» и «Марьино роща».

Творческая жизнь коллектива активно развивается: идет подготовка к празднованию Юбилея Великой Победы в 2020 году, а также 20-летия творческой жизни Театральной студии РосНОУ под руководством Н.И. Курсевич.

Вокально-инструментальная студия

(руководитель Бахаревская Е.А.)

Занятия вокальной студии (групповые) проходили два раза в неделю по средам и пятницам с 16.00 до 20.00. Время индивидуальных занятий согласовывалось с каждым участником отдельно. В 2019 году вокальную студию посещали 15 студентов, которые принимали активное участие в общеуниверситетских мероприятиях и конкурсах.

Студенты вокальной студии 19 марта 2019 г. приняли участие в 1 туре IV Открытого фестиваля «Московская студенческая весна»:

- Сергей Шилов (ЭУиФ, 1 курс) с песней «Silent storm»,

- Кристина Прокопьева (ЮИ, 3 курс) с песней «Босая»

- Наталья Астафурова (БТ, 1 курс) которая вместе с Сергеем Шиловым исполнила песню «Абсолютно все»

По результатам 1 тура во второй тур прошел Сергей Шилов с песней «Silent storm».

24 марта 2019 года состоялся Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам» в котором приняли участие:

- Сергей Шилов (ЭУиФ, 1 курс) с песней «Березы» и

- Наталья Астафурова (БТ, 1 курс) с песней «Музыка звучит»

- Также Сергей и Наталья спели в дуэте песню «Абсолютно все»

По итогам фестиваля за выступление в дуэте с песней «Абсолютно всё» Сергей и Наталья получили звания лауреатов 3 степени, а за сольные выступления были награждены дипломами 1 степени.

12 апреля 2019 года в Ресурсном центре НКО Комитета общественных связей города Москвы состоялась церемония награждения лауреатов IV Открытого фестиваля «Московская студенческая весна».

По результатам фестиваля Сергей Шилов (1 курс, ЭУиФ) стал лауреатом второй степени в номинации «Эстрадная песня».

С 21 по 24 мая 2019 года на базе пансионата «Солнечная поляна» Одинцовского района Московской области прошёл IV Всероссийский фестиваль «Молодое движение» в котором приняли участие Астафурова Наталья (БТ, 1 курс) и Прокопьева Кристина, (ЮИ, 3 курс)

Итоги конкурса:

- Музыкальное направление, номинация «Эстрадный вокал» — Прокопьева Кристина, 2 место;

- Музыкальное направление, номинация «Академический вокал» — Астафурова Наталья, 1 место.

26 октября 2019 года в Подольске в молодёжном центре «Максимум» состоялся III Городской фестиваль неформальной музыки «Максимально свободные риффы». Наталья Астафурова исполнила песню «Львиное сердце», а Сергей Шилов — песни «Камень на сердце», “Silent Storm” и “I love you baby”.

По результатам фестиваля Наталья заняла 3 место, а Сергей 1 место.

27 октября 2019 года в Красноармейске состоялся XXII Открытый городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Осенний каприз 2019». Ученики вокальной студии Наталья Астафурова, Кристина Прокопьева и Сергей Шилов выступили с песней «Грустный денс». С сольными номерами выступили Сергей Шилов («Камень на сердце») и Кристина Прокопьева (“Want You Back”).

По итогам конкурса в номинации «Соло» Сергей Шилов занял 3 место, Кристина Прокопьева —1 место. В номинации «Дуэты, трио» трио Натальи, Сергея и Кристины заняло 1 место.

Танцевальная студия РосНОУ

(руководитель Калинин А.А.)

За учебный год было проведено 84 учебных занятия. В состав танцевальной студии на конец года входило 10 человек. Занятия проходили 2 раза в неделю (вторник, четверг) в вечернее время в спортивном зале комплекса РосНОУ «Авиамоторная».

Участники танцевальной студии принимали участие в общеуниверситетских мероприятиях. Участвовали в дне открытых дверей и презентации творческих студий РосНОУ 18 мая 2019 г. Выступали 25 декабря 2019 г. на «Новогоднем концерте РосНОУ». Оказывали помощь в подготовке вступления, дефиле, творческого направления студентам к конкурсу «Мистер и миссис РосНОУ 2019» 6 марта 2019 г.

На 2020 год запланирована работа для привлечения студентов в танцевальный коллектив, а также подготовка к участию группы в фестивале студенческого творчества «Молодое движение», «Московская студенческая весна», «РИТА» и др.

Лига КВН РосНОУ

(руководитель Бахаревская Е.А.)

В течение учебного года было проведено 84 занятия, в том числе и выездных.

В РосНОУ организована школа КВН, где все желающие могут учиться играть в КВН, свободно выражать свое творческое начало, используя социально-приемлемые формы, изучают основные принципы КВН-движения. Программа Школы КВН предполагает создание условий для самореализации и саморазвития личностных качеств, для становления социально-активной личности. Развитие социальной активности и организаторских навыков студентов происходит через их участие в конкурсных и развлекательных программах. КВН – как форма общения молодежи, способствует развитию коммуникативных способностей, способности к анализу и осмыслению событий, процессов и явлений.

В 2019 году команды КВН РосНОУ принимали участие:

в играх открытой Лиги КВН РосНОУ, включая Большой фестиваль и Чемпионат по разминке;

в студенческих турнирах «Первый кубок» (игра для первокурсников РосНОУ), «Новогодний кубок» и другие.

В XXX Международном фестивале команд КВН «КиВиН-2019»,

в Фестивале Открытой Егорьевской лиги, где заняла 3 место.

Сборная команда РосНОУ приняла участие в сезоне Открытой лиги КВН МПГУ.

Так же в сезоне лиги КВН МПГУ приняли участие команды: «Потом придумаем» (сборная первокурсников ИСИКТ и ЮИ) и «Холодная сторона подушечки» (ИСИКТ, 3 курс).

Сборная РосНОУ приняла участие в сезоне Лиги городов Золотого кольца России, где стала Вице-чемпионом лиги.

Результаты игр:

- Фестиваль – 1 место

- 1/4 - 1 место

- 1/2 - 2 место

- Финал – Вице – чемпионы, и номинация «Лучшая актриса».

VI. Воспитательная работа со студентами, проживающими в общежитии.

Воспитательная работа со студентами - одно из важных направлений деятельности Департамента по делам молодежи и воспитательной работе. Это консультирование абитуриентов по вопросам заселения в общежитие, ведение базы данных по размещению в общежитии, решение текущих вопросов, связанных с проблемами проживания в общежитии. Совместно с администрацией общежития решаются вопросы, связанные с улучшением условий проживания студентов, а так же по фактам нарушения студентами Правил внутреннего распорядка.

Сотрудники Департамента по делам молодежи и воспитательной работе совместно с заведующим общежитием обходят все комнаты и проводят беседы со студентами о Правилах внутреннего распорядка в общежитии и ответственности за их нарушение, а также организуют общее собрание студентов, проживающих в общежитии.

В течение года проводится работа по профилактике правонарушений в общежитии и по принятию мер административного воздействия к нарушителям правопорядка. Всего в 2019 году в студенческом общежитии проживало порядка 600 человек, из них 10 человек, относящихся к категории лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, живут бесплатно; и 38 человек – освобождены от платы за аренду и оплачивают 50% стоимости за коммунальные услуги.

Регулярно проводится работа по контролю за состоянием студентов с целью выявления случаев употребления ими наркотических или алкогольных веществ, проводятся разъяснительные беседы о запрете курения.

Для студентов, проживающих в общежитии, оборудована спортивная площадка для игры в футбол и баскетбол, установлен турник. Для занятий в тренажерном зале кафедра физического воспитания организует работу преподавателей в вечернее время (18.00-20.00) два дня в неделю.

Совместно с сотрудниками «Комплекса на Авиамоторной» активно решаются вопросы улучшения социально-бытовых условий проживания в общежитии. Продолжена работа по развитию взаимодействия между всеми службами и сотрудниками, отвечающими за разные стороны работы общежития.

VII. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни

В 2019 году в РосНОУ традиционно проводились мероприятия, направленные на охрану здоровья, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни.

В 2019 году в рамках сотрудничества с АНО "Центр профилактики преступлений "Родители за мир без преступности, насилия и наркотиков" был организован цикл лекций по темам: «Как наркотики влияют на организм и их влияние на личность человека», «Спиртные напитки и здоровый образ жизни - выбор за тобой!», «Здоровый образ жизни!». Методики, разработанные в Центре, позволяют донести до каждого слушателя не только конкретную информацию, но еще и сделать так, чтобы эта информация через эмоциональное переживание была глубоко воспринята человеком. В результате проведенных встреч студенты оставляют отзывы о том, что такой формат им нравится, лекторы рассказывают очень интересно и сообщают такие факты, которые ранее были неизвестны. Также есть возможность задать много вопросов и получить не общие, а конкретные ответы по любой теме

Студенческий актив университета регулярно проводит акции и флешмобы против табако- и наркозависимости.

В сфере пропаганды здорового образа жизни для студентов работают спортивные секции по: волейболу, баскетболу, йоге, армрестлингу, дартсу, пауэрлифтингу, легкой атлетике, плаванию, самбо, дзюдо, вольной борьбе, настольному теннису, фитнесу. Студенты РосНОУ регулярно принимают участие в спортивных мероприятиях.

10. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ВУЗА

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, развертывание и оснащение учебно-научных лабораторий, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время университет располагает учебно-материальной базой на 4 площадках по адресам: ул. Радио д.22, , ул. Авиамоторная д.55/5, ул. Авиамоторная д.55/31, ул. Вилиса Лациса д.6/1 и д.8/1, ул. 3Хорошевская, д.2, стр.1 общей площадью 40104 кв.м. Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности, представлены в таблице 18.

Таблица. 18

Наличие и использование площадей для ведения образовательной деятельности

2841	Всего площадей	оборудованная охранно-пожарной	из гр. 3 площадь по форме владения, пользования:			
			на правах собствен	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
2	3	8	9	10	11	12
Общая площадь зданий	40104	X	38910	0	1194	0
из нее площадь по целям использования: учебно-лабораторных	27994	27994	26800	0	1194	0
в том числе: учебная	14962	14962	14281	0	681	0
из нее площадь крытых спортивных сооружений	1096	1096	1096	0	0	0
учебно-вспомогательная	11814	11814	11301	0	513	0
предназначенная для научно-исследовательских подразделений	210	210	210	0	0	0
подсобная	1008	1008	1008	0	0	0
из нее площадь пунктов общественного питания	1008	1008	1008	0	0	0
общежитий	12110	12110	12110	0	0	0
в том числе жилая	4508	4508	4508	0	0	0
из нее занятая обучающимися	4508	4508	4508	0	0	0
прочих зданий	0	X	0	0	0	0

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 студента составляет 14, кв.м., в том числе, находящихся в собственности университета и его учредителей – 13,7 кв.м.

Для организации дистанционного обучения студентов используются специализированные видеостудии, оборудованные средствами мультимедиа и веб-камерами.

Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные и специализированные программы, программы тестирования и др.). В качестве основных операционных систем на персональных компьютерах учебных подразделений используются лицензионные клиентские ОС семейства Windows. Операционные системы других типов (Linux, FreeBSD) используются кафедрами института Информационных систем и компьютерных технологий для проведения специализированных курсов.

В компьютерных классах установлено специализированное программное обеспечение: для обучения системам бухгалтерского учета и управления предприятием (1С:Предприятие), графические пакеты (Adobe Creative Cloud for team, Adobe Photoshop CS3, Adobe Premiere Pro CS, CorelDRAW Graphics Suite X5), пакеты видеобработки (Pinnacle Studio 17, Adobe Creative Cloud for team), системы компьютерного проектирования (AutoCAD 2009, AutoCAD 2016, КОМПАС-3D), средства разработки и моделирования Бизнес процессов, информационных систем и баз данных (CA ERwin Process Modeler r7.3, ARIS 10), анализа вычислительных сетей (Cisco Packet Tracer), системы программирования и разработки программных приложений (RAD Studio Architect, CodeGear RAD Studio 2009, Embarcadero RAD Studio XE5, Microsoft Visual Studio 2017, SWI-Prolog), средства математического моделирования и анализа данных (Mathcad 14, Wolfram Mathematica 9), статистического анализа (Statistica Basic for windows, STATISTICA 6), разработка, управление и администрирование баз данных (CA ERwin Data Modeler r7.3), пакеты управления проектами (Microsoft Project 2019 standart, Project Expert 7 Tutorial).

Для обеспечения обучения средствам разработки, внедрения и администрирования информационных систем и технологий институт Информационных систем и технологий и общеуниверситетская кафедра основ математики и информатики используют в программе продукты компании Microsoft Office 365. Применение данного продукта позволяет вести обучение современным и эффективными средствами.

На кафедрах юридических дисциплин используются лицензионные пакеты справочно-правовых систем Гарант и Консультант. На кафедрах института управления, экономики и финансов используются программы 1С:Предприятие, для направлений института бизнес-технологий используется ПО: ПК «САМО-тур», Вnovo PMS (Подписка).

В качестве офисных пакетов прикладного ПО используются лицензионные пакеты корпорации Microsoft. Из программных продуктов, входящих в данные пакеты можно отметить Word, Excel, PowerPoint и Outlook. Для обеспечения

работы студентов и преподавателей имеется подписка Microsoft Office 365. Подписка Microsoft Office 365 обеспечивает доступ студентов и преподавателей к онлайн приложениям Microsoft Office из любого рабочего места с доступом в Интернет, а также организации обмена учебными материалами в режимах онлайн и оффлайн. Приложение Teams обеспечивает возможность проведения вебинаров и записи он-лайн лекций.

Для работы в Интернет используются веб-браузеры (Internet Explorer, Chrome и другие), программы для работы с электронной почтой (Outlook Express, Office Outlook), программы обмена мгновенными сообщениями (Skype, Teams).

В Университете используется электронная библиотечная система IPRBooks (доступ <http://www.iprbookshop.ru>) и ЭБС Юрайт (доступ <https://biblio-online.ru/>), для проверки курсовых и выпускных квалификационных работ используется система ВКР-ВУЗ.РФ (<http://www.vkr-vuz.ru>).

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

Для обеспечения безопасности используются лицензионные программы Dr.Web и NOD32 в качестве антивирусного ПО на всех компьютерах Университета. Контроль доступа к информационным ресурсам, защита персональных данных в локальной сети и управление трафиком обеспечивается специализированными программно-аппаратными средствами Cisco. Обеспечения требований безопасности для подключения к ФИС ГИА, ФИС приема, ФРДО, ФИС ЕГИСМ применяются специализированные средства VipNet.

Для организации обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе оптико-волоконных линий операторов Авантел, Тел и Первая линия, выделенного канала Интернет, двух мини АТС, также организована IP - телефония. Университет использует множественное подключение к сети Интернет, с резервированными волоконно-оптическими линиями с суммарной пропускной способностью 320Мб/с, (100+100Мб/с – корпус «Радио», 100Мб/с – корпус «Авиамоторная», 20– корпус «Планерная», и сеть 100Мб/с для объединения корпусов «Авиамоторная»- «Радио»- «Планерная»), что обеспечивает возможность подключения более 2000 портов пользователей с резервированием и с доступом на уровне 100 Мб/с.

Обеспечена сетевая связность корпусов «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная» с помощью волоконно-оптической линии с пропускной способностью 100Мб/с. Все подразделения обеспечены широкополосным выходом в Интернет.

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется мобильный компьютерный класс, создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены на всех этажах учебного корпуса ул. Радио, 22, в читальном зале библиотеки, актовом зале.

Беспроводная сеть также организована и в корпусах Университета на ул. Авиамоторной и ул. Вилиса Лациса. Зона бесплатного и авторизованного Wi-Fi покрытия включает все корпуса, и обеспечивается 25 точками доступа. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет, возможность доступа к образовательным ресурсам корпоративной информационной системы.

Все структурные подразделения Университета, имеют подключение к локальной вычислительной сети, а также могут использовать ресурсы инфраструктуры виртуализации и сетевого хранения информации. Вычислительная сеть структурирована, включает 40 сегментов с учетом требований информационной безопасности, в том числе, требований по обработке персональных данных. Работу сети и различных сервисов обеспечивают 54 физических серверов (из них 54 интранет-серверов) и 27 виртуальных серверов.

Для обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернет и электронных библиотек Университета (ЭБС Юрайт и IPRbooks) организованы стационарные компьютерные места в читальных залах библиотеки в корпусах «Радио», «Авиамоторная» и «Планерная», также благодаря сети Wi-Fi доступ к электронным библиотекам обеспечивается с мобильных устройств учащихся. Электронные библиотечные системы поддерживают адаптивные технологии: версия сайта для слабовидящих; адаптивный ридер для чтения книг (тексты размещены в векторном формате, что позволяет увеличивать масштаб страницы до 300% без потери качества изображения), специальное мобильное приложения WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих, встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание, коллекция аудиозданий для обучения.

Для обеспечения мобильного доступа студентов в читальных залах библиотек организованы точки Wi-Fi, обеспечивающие доступ к ресурсам Интернет и электронных библиотек.

Для организации дистанционного обучения в учебном процессе используются системы видеоконференцсвязи: BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции и платформа iMind (на условиях аренды сервисов), обеспечивающая качественное проведение вебинаров, видеоконференций и интерактивных видеолекций, Teams – корпоративная платформа в составе Microsoft Office, объединяющая в рабочем пространстве чат, видео общение, встречи, заметки и вложения. Для организации электронного обучения на собственных серверах университета развернуты системы дистанционного обучения Universys и Moodle. В системах размещены все необходимые электронные материалы для обучения, текущего промежуточного и итогового контроля студентов с помощью дистанционных технологий.

В целом материально-техническая оснащенность университета достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется. Учебно-лабораторная база соответствует лицензионным

нормативам и позволяет готовить кадры с высшим и средним профессиональным образованием по всем направлениям (специальностям), указанным в лицензии.

Стратегия развития материальной базы университета направлена на своевременное обеспечение качественной подготовки специалистов с учетом роста количества обучаемых.

Основная часть собственных помещений расположена в Центральном, Юго-Восточном и Северо-Западном административных округах г. Москвы в зоне «шаговой» доступности от станций метрополитена. В связи с длительным отсутствием нормальной эксплуатации прежними владельцами, потребовались глубокая реконструкция и капитальный ремонт зданий, включая инженерные системы и коммуникации. Благодаря постоянной работе по минимизации затрат и поиску оптимальных конструктивных решений, удалось в кратчайшие сроки за счет исключительно собственных средств, не только восстановить возможность эксплуатации помещений с соблюдением требований СЭС и пожарной безопасности, но и оснастить их системами безопасности, теплоснабжения, вентиляции, кондиционирования, мебелью, компьютерной техникой, мультимедийным и другим оборудованием, позволяющим проводить учебный процесс на современном уровне.

Для оперативного обмена информацией организована современная телекоммуникационная сеть в составе опτικο-волоконных линий операторов, выделенного канала Интернет, двух АТС. Обеспечены финансированием и постоянно ведутся работы по благоустройству территории.

Постоянной заботой администрации является снижение эксплуатационных затрат, коммунальных платежей с целью не допустить увеличения стоимости обучения на фоне постоянного удорожания энергоносителей. Все здания оборудованы приборами учета, автоматизированными тепловыми пунктами, завершены работы по монтажу высокоэкономичной автономной газовой котельной, что особенно важно для здания общежития, где существенно повышена комфортабельность проживания и обеспечения теплом и горячей водой в любое время года.

Аварийно-техническое обслуживание осуществляется собственными квалифицированными специалистами и включает текущий мелкий ремонт помещений, замену и утилизацию электроламп, ремонт и замену электроустановочных приборов, остекления, водопроводной и сантехнической арматуры, дверных петель и замков, установку информационных стендов, утепление оконных проемов, вывоз мусора, устранение засоров канализации, протечек систем водоснабжения, отопления и т.д. В ходе рассмотрения вариантов приобретения недвижимости для контроля медицинской безопасности привлекаются специализированные организации, положительные решения принимаются с учетом официального заключения об отсутствии вредных веществ и излучений. Мебель, конструктивные элементы, строительные материалы допускаются к укомплектованию и ремонту помещений только при наличии соответствующих сертификатов.

Медицинское обслуживание студентов и сотрудников организуется непосредственно по месту проведения занятий.

Частично платной основе предоставляются уникальные медицинские услуги Центром инновационной медицины: диагностика сердечно-сосудистой системы по индивидуальному геммо-коду, мануальная терапия опорно-двигательной системы, иглотерапия, стоматология, гинекология и др. Для размещения Центра реконструирована с учетом требований к медицинским учреждениям часть университетского здания по ул. Радио, д. 22 (более 500 кв.м.). Кабинеты Центра оснащены новейшим медицинским оборудованием и приборами, в том числе собственной разработки. Качественное медицинское обслуживание обеспечивается квалифицированным медицинским персоналом. Питание на учебных площадках обеспечивает ООО «Вереск – Л» и ИП «Ламская Е.Н.»

Физическая безопасность обеспечивается лицензированным персоналом ЧОП, контролирующим доступ и ситуацию внутри зданий посредством периодических обходов и систем видеонаблюдения. Посты охраны на проходных оснащены турникетами, металлоискателями и тревожными кнопками вызова вневедомственной охраны МВД. При входе в университет оборудованы турникеты с системой контроля доступа по магнитным картам, интегрированной в общеуниверситетскую корпоративную информационную систему «РосНОУ», что позволит оперативно и автоматически отменять доступ, например, в случае утери пропуска, отчисления студента или наличия длительной задолженности за обучение или проживание, вести учет посещаемости и пребывания на рабочем месте.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности, наряду с проведением организационных мероприятий и первичными средствами пожаротушения, помещения оборудованы системами автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре. Деятельность университета не наносит вреда окружающей среде, уборка прилегающих территорий, вывоз мусора и твердых бытовых отходов производится своевременно и установленным порядком.

Сохранность имущества обеспечивается в первую очередь за счет постоянного поддержания в рабочем состоянии и своевременного ремонта, четко налаженного учета материальных ценностей. Вынос габаритных вещей контролируется охраной, системами видеонаблюдения и невозможен без письменного распоряжения администрации.

Таким образом, на момент самообследования имеющиеся в распоряжении РосНОУ площади достаточны для организации учебного процесса для всего контингента студентов университета.

При решении социальных задач, возникающих в ходе реализации образовательных программ, в РосНОУ в полном объеме учитывается специфика платного негосударственного образования. Основной задачей здесь является снижение финансового фактора на возможность получения высшего образования для студентов из малообеспеченных семей и удаленных регионов России. Представляются различные формы оплаты обучения в рассрочку (вплоть до

помесячной оплаты). Решение о предоставлении персональных условий оплаты принимается ректором университета на основании заявления студента с обоснованием необходимости таких условий.

Важной проблемой в создании комфортных социальных условий является обеспечение иногородних студентов местами для проживания в студенческих (недорогих) общежитиях.

В целом, организация и состояние социально-бытовых условий в университете (общественное питание, медицинское обеспечение, бытовое обслуживание общежитий) могут быть оценены как удовлетворительные и соответствующие лицензионным нормам.

11. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международная деятельность РосНОУ осуществляется в соответствии со стратегическим планом развития вуза, положением об Управлении международного сотрудничества. Научное и культурное взаимодействие с зарубежными партнерами способствует активной интеграции университета в мировое образовательное пространство, реализации образовательной политики РФ в области подготовки высококвалифицированных специалистов и научных кадров для России и зарубежных стран, формированию единого образовательного пространства со странами СНГ, повышению престижа и конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг.

За последнее 16 лет РосНОУ вышел на качественно новый уровень участия в международном образовательном сотрудничестве и международной академической мобильности.

В университете организовано обучение иностранных студентов, включая обучение на иностранных языках, налажен процесс стажировки педагогов и ученых из-за границы, устраиваются летние школы изучения русского языка и культуры, межкультурной коммуникации, международного права и международных отношений.

В настоящее время международное сотрудничество РосНОУ осуществляется по следующим основным направлениям:

- приведение образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ, а также со странами БРИКС;
- обеспечение академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ, повышение конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда;
- подготовка специалистов для зарубежных стран;
- ведение научно-исследовательской работы по проблемам международного образования, участие в совместных проектах с зарубежными вузами-партнерами и организациями;

- осуществление информационно-представительских и протокольных мероприятий различного уровня;

В целях приведения образовательного процесса в соответствии с международными, прежде всего европейскими стандартами, принципами и нормами, вытекающими из факта создания единого образовательного пространства в Европе и задач формирования единого образовательного пространства в СНГ и БРИКС осуществлялось:

- совершенствование системы управления вузом, механизмов оценки и контроля качества образования в соответствии с международными стандартами качества образования;

- выдача Приложения к диплому выпускника вуза, согласованного с формой «Diploma Supplement» (ЮНЕСКО).

Для обеспечения академической мобильности преподавателей и студентов РосНОУ, повышения конкурентоспособности выпускников Университета на международном рынке труда, реализации совместных образовательных программ в настоящее время заключены и действуют 78 соглашений о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. В их числе: Ереванский государственный университет языков и социальных наук имени В.Я. Брюсова(Армения); Новый болгарский университет(Болгария); Панъевропейский университет Апеирон(Босния и Герцеговина); Sinergija University(Босния и Герцеговина); SER EDUCACIONAL(Бразилия); UNI CARIОСА(Бразилия); Ассоциация частных бразильских вузов (ABMES) (Бразилия); Organisational Learning Center(Великобритания); Blackburn College(Великобритания); Walsall College(Великобритания); Общественная некоммерческая организация "Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы" (ВАПРЯЛ), Центр русского языка и культуры "Русское слово"(Греция); JIS University, JIS College of Engineering(Индия); AMITY Universities & Institutions(Индия); International Institute of Information Technology PUNE(Индия); University of Technology and Management(Индия) Meghalaya(Индия); University of Petroleum and Energy Studies (UPES)(Индия); Al-Kitab University College(Ирак); Университет им. Алламе Табатабаи (Иран); Islamic Azad University(Иран); University of Isfahan(Иран); Ferdowsi University of Mashhad(Иран); Pooyan Research Institute of Energy(Иран); Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева(Казахстан); College of Tourism and Hotel Management(Кипр); Кыргызско-Российский Славянский университет(Киргизия); Университет Адам(Киргизия); Center for International Studies of the Sun Yat-sen University(КНР); Guanghong University of Foreign Studies(КНР); Чжецзянский университет международных исследований(КНР); Переводческий институт Университета им. Сунь Ятсена(КНР); Цзинаньский университет Китая(КНР); Институт русского языка Пекинского университета иностранных языков(КНР); Хэйлунцзянский университет Китая(КНР); Guangxi Normal University(КНР); Политехнический университет Гонгконга (КНР); Universidade de Macau (КНР); Supernovas International Holding Limited (КНР); Палата по торговле и туризму "Коста-Рика - Россия"(Коста-Рика); BA School of Business and Finance(Латвия); Vilnius Business

Colledge(Литва); Arts, Sciences and Technology University in Lebanon(Ливан); Тираспольский государственный университет(Молдова); The University of Finance and Management in Bialystok (Польша); Государственная высшая профессиональная школа в г. Плоцке(Польша); The Polytechnic Institute of Porto(Португалия); Instituto Superior Technico, Universidade de Lisboa(Португалия); Высшая школа деловой экономики и предпринимательства (Сербия); Singidunum University(Сербия); Matej Bel University(Словакия); Hsiuping Institute of Technology(Тайвань); Beykent University(Турция); Университет Фатих(Турция); Bahcesehir University(Турция); Yeditepe University(Турция); Altinbas University(Турция); Бухарский государственный университет(Узбекистан); Ровенский Институт Славяноведения(Украина); Hautes Etudes D'Ingenieur(Франция); EIMP - Международная Школа Менеджмента в Париже(Франция); Католический университет Лилля (Франция); Школа гостиничного хозяйства г. Ниццы(Франция); Черногорский государственный университет(Черногория); University of Hradec Kralove(Чехия); Ибероамериканский Университет UNIBE(Эквадор); Academia Naval Almirante Illingworth S.A. (ANAI)(Эквадор); Instituto Technologico Superior "Almirante Illingworth" (AITEC)(Эквадор) и др.

В РосНОУ реализуются образовательные программы в партнерстве с зарубежными образовательными организациями высшего образования и научными организациями (см. таблицу 18):

Таблица 18

№	Наименование программы	Наименование партнерской организации	Программа обучения	Направление подготовки/специальность
1	Специальный перевод	Sun Yat-sen University (SYSU) - Китай	Специалитет	45.05.01 - Перевод и переводоведение
2	Лингвистика	Zhejiang International Studies University (ZISU) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
3	Лингвистика	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS) - Китай	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
4	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Islamic Azad University (IAU) - Иран	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
5	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Allameh Tabatabai University (ATU) - Иран	Магистратура	45.04.02 - Лингвистика
6	Международное и европейское право	Université Catholique de Lille - Франция	Магистратура	40.04.01 - Юриспруденция
7	Международный маркетинг	Ecole Internationale de Management de Paris (EIMP) - ФРАНЦИЯ	ДПО	080111 - Маркетинг
8	Правовое регулирование интеграционных процессов на постсоветском пространстве	ЕАЭС	ДПО	40.06.01 - Юриспруденция
9	Международный туризм	Univerzitet Crne Gore - Черногория	Бакалавриат	43.03.02 - Туризм
10	Социальная работа	Univerzita Hradec Králové - Чехия	Бакалавриат	39.03.02 - Социальная работа
11	Языкознание	Pan-European University "Apeiron" – Республика Сербская (Босния и Герцеговина)	Аспирантура	45.06.01 - Языкознание и литературоведение

В настоящее время активно реализуются совместные образовательные программы, включая обмены студентами и стажировки по следующим направлениям:

- Управление в области гостеприимства и Туризм - OLC и Блэкберн Колледж (Великобритания);
- Международный бизнес - OLC и Блэкберн Колледж (Великобритания);
- Международный маркетинг - Международная Школа менеджмента в Париже (Франция);
- Иностранные языки (китайский) / межкультурная коммуникация - Университет Сун Ят-Сеня (КНР), Чжэцзянский Университет Международных Исследований (КНР); Гуандунский университет иностранных языков и международной торговли (КНР);
- Иностранные языки (персидский) / межкультурная коммуникация - Университет Азад (Иран);
- Туризм и сфера обслуживания – Черногорский государственный университет (Черногория), Университет Сун Ят-Сеня (КНР);
- Информационные технологии - Индийский институт информационных технологий (ИИТ-А) и JIS University (Индия).
- Менеджмент - Университет Технологии и Менеджмента (Индия), Международная Школа менеджмента в Париже (Франция), Варшавский университет (Польша).

Ведется работа по реализации программ двойных дипломов с Католическим университетом Лилля (Франция) – международное и европейское право (магистратура и PhD), Университет Hradec Králové (Чехия) – социальная работа (бакалавриат и магистратура), Guangdong University of Foreign Studies (КНР) – русский язык как иностранный (магистратура).

В РосНОУ реализуются образовательные программы на иностранном языке (см. таблицу 18):

Таблица 18

Образовательные программы на иностранном языке

№	Наименование программы	Язык обучения	Наименование партнерской организации (если есть)	Программа обучения	Направление подготовки/специальность
1	Социальная работа	Английский	University of Hradec Králové	Бакалавриат	39.03.02 - Социальная работа
2	Россия и Иран: теория и практика межкультурного диалога	Персидский	Islamic Azad University (IAU)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика
3	Лингвистика	Китайский	Guangdong University of Foreign Studies (GDUFS)	Бакалавриат	45.03.02 - Лингвистика

В настоящее время в РосНОУ проходят обучение и стажировки более 500 иностранных граждан из более 40 стран мира, таких как: Алжир, Аргентина, Афганистан, Бангладеш, Бразилия, Вьетнам, Греция, Египет, Индия, Иордания,

Иран, Камерун, КНР, Коста-Рика, Марокко, Непал, Пакистан, Румыния, Тайвань, Турция, Филиппины ЦАР, Шри-Ланка, Эквадор, Япония и других, а также стран СНГ, включая Грузию и страны Балтии.

Ежегодно по программам обмена, рассчитанных от 1-го до 2-х семестров, из партнерских вузов в РосНОУ приезжают учиться от 20 до 50 студентов.

Основанием для такой работы явились соглашения с иностранными вузами, соглашения с общественными и коммерческими организациями, договора о совместной деятельности по подготовке иностранных студентов с российскими вузами-партнерами

В рамках международного сотрудничества осуществлялась научно-исследовательская работа по проблемам международного образования, профессорско-преподавательский состав вуза принимал участие в совместных европейских проектах. С 2014 года в РосНОУ функционирует международная кафедра культурологии и социокультурных коммуникаций. В 2010-2019 г.г. в РосНОУ проведено 28 международных научных конференций и семинаров. Преподаватели и сотрудники университета участвовали в 234 международных конференциях и семинарах, национальных образовательных выставках и презентациях, проводимым по проблемам интеграции России в мировое образовательное пространство.

С 2014 года в РосНОУ успешно функционирует Центр культуры Ирана и персидского языка (Иранский центр). Центр входит в состав управления международного сотрудничества РосНОУ, ему оказывается поддержка Культурного представительства при посольстве Исламской Республики Иран в Российской Федерации. Иранский центр в РосНОУ ведет работу по повышению качества подготовки кадров в области иранистики и эффективности научно-исследовательских работ в этой области, организует обучение персидскому языку на курсах различной интенсивности и для разных целевых аудиторий, занимается организацией языковых стажировок для обучающихся и преподавателей в Исламскую Республику Иран, устанавливает доверительные связи с университетами Ирана, продвигает обучение в России для граждан Ирана.

В 2019 году в управлении международного сотрудничества РосНОУ открыт Центр стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР РосНОУ). Миссия центра соответствует миссии всего университета и направлена на обеспечение эффективного сотрудничества и продвижение перспективных идей и инициатив для развития отношений между экспертным, образовательным и научным сообществами Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Центр призван выстроить эффективную платформу с наиболее полным набором услуг и продуктов для развития экономических, образовательных и научных связей со странами АТР.

С открытием Центра АТР в РосНОУ стала работать программа обмена международными рабочими практиками студентов WIE (World Internship Exchange), заключены соглашения с ведущим вузом КНР - Политехническим университетом Гонконга (PolyU). По программе WIE в РосНОУ в 2019 году прошли практику 30 студентов из ведущих вузов Гонконга (PolyU, The Open

University of Hong Kong, Hong Kong Baptist University и The Education University of Hong Kong).

Ежегодно с зарубежными вузами-партнерами РосНОУ УМС совместно с институтом ГТ и при поддержке волонтеров-студентов проводит летние и зимние школы. В 2019 году прошла летняя школа по культуре, искусству и истории России с участием группы студентов (9 человек) из Университета Макао (КНР, САР Макао) и школа русского языка с учебным центром русского языка и культуры «Русское слово» (Греция) в которой приняло участие 14 человек.

РосНОУ вошел в рейтинг лучших университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии — QS EЕСА (Emerging Europe and Central Asia) University Rankings 2018. В рейтинг QS EЕСА включены 300 вузов Армении, Азербайджана, Беларуси, Боснии и Герцеговины, Болгарии, Хорватии, Чехии, Эстонии, Грузии, Венгрии, Казахстана, Киргизстана, Латвии, Литвы, Польши, Румынии, России, Сербии, Словакии, Словении, Турции и Украины. От России в QS EЕСА University Rankings вошли 95 вузов, в том числе Российский новый университет (позиция 251-300). Университеты оценены по нескольким показателям, среди которых международная деятельность, количество преподавателей с научными степенями, эффективности интернет-ресурсов, репутации в академической среде и среди работодателей. РосНОУ на 74 месте по количеству иностранных студентов (39,9 баллов) и на 114 месте по эффективности веб-ресурсов (46,4).

В 2019 году РосНОУ вошел в рейтинг QS BRICS в список 400 лучших вузов БРИКС (позиция 351-400). От России в него вошёл 101 вуз — 99 государственных и 2 негосударственных.

В 2019 году Ассоциация составителей рейтингов, рэнкингов и иных оценок эффективности (АСР) опубликовала список лучших вузов мира по версии Московского международного рейтинга вузов «Три миссии университета» (MosIUR). Рейтинг MosIUR оценивает три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом. По итогам рейтинга MosIUR РосНОУ вошёл в интервальную группу 1101–1200 в мировом рейтинге и в интервальную группу 59–74 среди российских вузов.

В шорт-лист рейтинга MosIUR вошли 1700 вузов из 112 стран (в первую очередь вузы-лидеры национальных рейтингов по списку IREG Observatory on Academic Ranking and Excellence (сокращенно IREG Observatory), отобранные из 28 тысяч вузов мира), а в финальную версию — 1200 вузов из 79 стран.

С 2014 г. РосНОУ является постоянным членом IREG Observatory — международной некоммерческой ассоциации по ранжированию организаций и университетов. Ежегодно РосНОУ принимает участие в форумах по линии IREG Observatory, результаты которых влияют на общие подходы в ранжировании вузов и выбор критериев оценки эффективности работы университетов в мировом образовательном пространстве.

В научно-образовательном процессе вуза принимают участие видные политические и государственные деятели, ведущие иностранные профессора,

лауреаты Нобелевской премии. Также в образовательном процессе вуза принимают участие носители иностранных языков.

Активная научно-образовательная деятельность международной кафедры культурологии и социокультурных коммуникаций вышла на взаимодействие с 30 зарубежными специалистами из 10 стран.

В целом проводимая руководством, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета деятельность по развитию международного сотрудничества с ведущими зарубежными странами, образовательными учреждениями, организациями способствовала интеграции РосНОУ в мировое образовательное пространство, укреплению международных связей и авторитета отечественного образования на рынке международных образовательных услуг.

Существенное место в международном сотрудничестве занимало проведение протоколно-организационных мероприятий, визитов в РосНОУ зарубежных делегаций; взаимодействие с зарубежными партнерами, федеральными органами власти РФ, МИД России, учреждениями Российской Федерации за рубежом при подготовке официальных и рабочих визитов делегаций РосНОУ; осуществление совместно с российскими и зарубежными партнерами программ визитов и координация деятельности по их выполнению.

Кроме университетов, РосНОУ активно взаимодействует с образовательными и общественными объединениями и организациями по вопросам продвижения русского языка и культуры России в зарубежных странах; подготовке и участию в проектах, имеющих своей целью совершенствование научного и учебно-методического аспектов изучения и преподавания русского языка в зарубежных учебных заведениях:

- Всегреческая ассоциация преподавателей русского языка и литературы (Греция);
- Учебный центр русского языка и культуры «Русское слово» (Греция);
- Вальдорфская школа г. Линц (Австрия);
- Технический колледж имени А. Меуччи (Италия);
- Школа Марселин в Больцано (Италия) и другие.

С каждым из названных зарубежных университетов РосНОУ имеет в разной степени научно-образовательные связи, деловые творческие отношения. Данное сотрудничество способствует повышению конкурентоспособности и упрочению позиций РосНОУ на мировом образовательном рынке.

С каждым годом РосНОУ наращивает сотрудничество с зарубежными партнерами - растут объемы протоколно-организационного обеспечения мероприятий: (встреч, сопровождения и проводов делегаций; организации переговоров; обеспечения перевода во время визитов иностранных делегаций с привлечением внутренних и внешних кадров; формирования культурной программы; координации работы служб университета при подготовке мероприятий и др.

С подобными задачами сталкиваются большинство университетов, где ведется международная деятельность, направленная на всестороннее

взаимодействие с зарубежными партнерами, обучаются иностранные граждане, представляющие разные культуры.

К тиражированию предлагается организация консорциумов российских университетов по реализации совместных образовательных программы с зарубежными партнерами, что в значительной мере консолидирует ресурсы вузов для решения общих задач.

Целью консорциума является учреждение системы межвузовского сотрудничества, а именно:

- Объединение своих усилий в рамках консорциума для достижения общих целей и задач в сфере высшего образования.
- Создание механизмов для развития академической мобильности студентов и преподавателей.
- Создание площадки для развития международных и межрегиональных социально-экономических коммуникаций.

Консорциум открыт для присоединения к нему высших учебных, не является юридическим лицом. Члены консорциума могут совместно принимать участие в проектной деятельности как на местном, так и на международном уровне.

С 2014 года успешно функционирует «ЗРВ» консорциум в составе четырех университетов (Белгородский университет кооперации, экономики и права, Региональный открытый социальный институт (г. Курск), Ростовский государственный экономический университет «РИНХ», Российский новый университет).

РосНОУ позиционирует себя как инновационный вуз, нацеленный на развитие современного научно-образовательного пространства в негосударственном секторе образования, работающий для всей России и других стран, как уникальное образовательное учреждение высшего профессионального образования, внедряющее на всех уровнях, в интересах людей из всех социальных групп и регионов стандарты доступного для всех высококачественного образования.

Миссия университета в современных условиях состоит в том, чтобы расширить возможности удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством обеспечения условий получения качественного среднего, высшего, дополнительного и послевузовского профессионального образования; внести определенный вклад в удовлетворение потребностей российского общества и государства, других стран в квалифицированных специалистах со средним и высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации; в накоплении, сохранении и приумножении нравственных, культурных и научных ценностей российского общества.

В существующих реалиях следование целям и задачам миссии обеспечивает гармоничное взаимодействие структурных подразделений для работы университета на международной арене.

Основным тормозящим процессом в гармонизации взаимодействия российского университета на международной арене является недостаточная оперативность ответов на текущие запросы партнеров, неспешность исполнения поставленных целей, отсутствие оптимального взаимодействия исполнителей на уровнях ниже руководящих.

Для создания максимально удобных, привлекательных условий для того, чтобы талантливая молодежь, а также молодые учёные из других стран приезжали учиться и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в университетах России необходимо, как уже неоднократно предлагалось, вынести студентов в отдельную категорию иностранных граждан, что в свою очередь обеспечит эффективное взаимодействие с органами власти такими, как МВД, социальные службы и др.

Внутриведомственные инструкции и установленные нормативные сроки, касающиеся миграционного учёта создают серьёзные барьеры для пребывания иностранных граждан, приезжающих в Россию с целью учёбы и научно-исследовательской работы в вузах, что не может не сказаться на выборе нашей страны в качестве места учебы и научной деятельности.

По нашему опыту, студент теряет интерес к обучению в России, если один на один сталкивается с проблемами, связанными с обеспечением бытовых условий проживания, неоправданно строгой системой миграционного учёта.

Для повышения академической мобильности студентов и профессорско-преподавательского состава необходимо повышать уровень знания иностранных языков, предусмотрев в учебном плане увеличение часов для изучения иностранных языков. Кроме того, необходимо расширять практику создания отдельных образовательных модулей, целиком реализующихся на иностранном языке. Это даст возможность не только привлечения иностранных студентов для обучения в российских вузах, но и интегрировать российские специализированные курсы на международных образовательных платформах, что в свою очередь будет способствовать укреплению позиций России в международном научном сообществе, поднимет российские вузы в системе международных рейтингов и научных индексах.

Общий вывод по результатам самообследования

Проведенное самообследование университета показало, что в целом содержание, организация и качество образовательного процесса по всем реализуемым образовательным программам среднего профессионального, высшего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

Результаты проведенного самообследования позволяют сделать заключение, что все образовательные программы реализуются в полном соответствии с установленными лицензионными нормативами и показателями государственной аккредитации.

Проректор по учебной работе



Г. А. Шабанов