

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029499E40979E1569A2A437E303E9FAD3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" - И

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда



**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Проректор по научно-методической работе  
Сливин Т.С.  
«11» января 2024 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре  
научная специальность 5.3.1 «Общая психология, психология личности,  
история психологии»**

Москва - 2024

## 1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии».

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи

кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии», оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

**Задачи** кандидатского экзамена:

1) выявить и оценить знания аспирантов (соискателей) о психологических феноменах, механизмах и закономерностях психики, понимание основных принципов психологии, методологии психологического исследования, и осведомленность о направлениях развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки;

2) проверить у аспиранта (соискателя) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (соискателя) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (соискателя) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины: «Общая психология, психология личности, история психологии».

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса из разделов настоящей программы, третий вопрос – по содержанию реферата.

## **2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена**

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

**Знать:**

- 1) сущность психологических феноменов;
- 2) механизмы и закономерности психики;
- 3) основные принципы психологии;
- 4) методологию психологического исследования;
- 5) направления развития психологической мысли на разных этапах становления и развития психологической науки.

**Уметь:**

1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;

2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;

4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

#### **Владеть:**

1) технологией научного психологического исследования;

2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;

3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

### **3. Программа кандидатского экзамена**

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» и охватывают основные вопросы общей психологии, психологии личности, истории психологии, психологии культурных явлений, психологических процессов переработки информации, методологии и методов исследования в психологии, теории и методологии психологической науки, традиционных и современных моделей и средств психодиагностики.

#### **Раздел 1. История и методология психологической науки**

##### **Тема 1. Теория и методология психологической науки. Методологические принципы психологии. Методология и методы исследования в психологии**

Предмет и задачи психологической науки. Теория и методология психологической науки. Взаимосвязь идеологии, методологии и теории. Методология и методы психологического исследования. Критерии оценки психологических теорий. Психологическая практика как фактор развития и критерий оценки психологических теорий.

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования психики и личности по А.Г. Асмолову. Основные методологические принципы психологии. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации психики и личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития

психики и личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова).

Разработка и анализ общепсихологического исследования. Методология и методы исследования в психологии. Традиционные и современные модели и средства психодиагностики. Качественные и количественные методы исследования; смешанные методы.

## **Тема 2. История психологии как науки.**

Разработка и анализ историко-психологического исследования. Основные принципы историко-психологического исследования. Предмет и методы истории психологии как науки. Проведение библиографической и информационно-поисковой работы по изучению курса истории психологии. Основные этапы развития психологии. Основные факторы и принципы, определяющие историческое развитие психологии.

Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Социальное конструирование психологических понятий. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

## **Тема 3. Зарождение психологических знаний в Древнем мире.**

### **Психологические идеи в Древней Греции и Древнем мире**

Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Психологическое содержание различных учений Древней Индии.

Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля.

Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма.

Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

## **Тема 4. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения**

Учение Августина Блаженного. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.

## **Тема 5. Психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков**

Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как *tabula rasa*. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.

Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых - Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.

## **Тема 6. Развитие психологических знаний в 1-ой половине XIX века**

Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов - Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.

## **Тема 7. Развитие зарубежной и отечественной психологии в XIX -XX веках**

Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизическая проблема. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально - психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.

## **Тема 8. Психоанализ и неопсихоанализ**

Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных

действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона. Система понятий в психоанализе.

### **Тема 9. Аналитическая и индивидуальная психология**

Аналитическая психология К.Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия.

Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Система понятий, принятая в аналитической и индивидуальной психологии.

### **Тема 10. Гештальтпсихология**

Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази-потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.

### **Тема 11. Бихевиоризм и необихевиоризм**

Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон - основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций.

Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм. Система понятий, принятая в бихевиоризме для описания изучаемых явлений.

### **Тема 12. Гуманистическая и когнитивная школы в психологии**

Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы,

влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.

Когнитивная школа. Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Брунер, Р. Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Р. Зайонц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. Система понятий принятая для описания изучаемых явлений в гуманистической и когнитивной школах психологии.

### **Тема 13. Развитие отечественной психологии в XX – XXI веках.**

#### **Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии**

Реактология К. Корнилова. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Басова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии

Эволюция психики в филогенезе. Особенности психики и поведения разных видов животных (А.Н. Леонтьев, К.Э. Фабри)

Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.



## **Раздел 2. История и современные теории личности**

### **Тема 1. Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации**

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство, социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

### **Тема 2. Развитие психоанализа**

Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

### **Тема 3. Гуманистическая психология**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

### **Тема 4. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли**

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутриличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы

школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

### **Тема 5. Теории научения в психологии личности**

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

### **Тема 6. Отечественная психология личности**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская). Саморегуляция и самоорганизация личности.

Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Полипарадигмальность и разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Диспозициональная регуляция поведения. Структурно-функциональный и динамический подходы в описании личности. Устойчивость и изменчивость личности. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

Личностные процессы. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личность в условиях транзитивного общества.

Цифровизация и виртуализация бытия как факторы трансформации личности. Психологические процессы переработки информации. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и

эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.

### **Тема 7. Защитное и совладающее поведение личности. Жизнестойкость личности**

Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Механизмы психологической защиты личности. Совладающее поведение и его сравнение с защитным. Стратегии совладающего поведения личности.

Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности. Ситуационный, жизненный и бытийный (экзистенциальный) контексты существования человека. Соотношение внешнего и внутреннего в жизненном пространстве человека. Ценностные ориентации и жизненные планы личности. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

### **Тема 8. Я-концепция. Половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности**

Я-концепция и идентичность личности. Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности.

Половая идентичность и проблема ее формирования. Влияние на личность практик трансформации индивидуальных характеристик (смена пола). Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Психология половых и гендерных различий. Маскулинность, фемининность и андрогинность.

Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

### **Тема 9. Жизненный путь личности. Мировоззрение и смысложизненное самоопределение**

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст

личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

Проблема субъекта и субъектный подход в психологии.

Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностносмысловая сфера личности.

Временная перспектива. Психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование. Конструирование будущего.

Жизненный путь. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Жизненный опыт личности. Жизненная цель, жизненная задача, жизненный выбор. Стратегии жизни.

### **Тема 10. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности. Норма и патология личности**

Представление о степени и характере нарушений личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

Норма и патология личности. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

## **Раздел 3. Психология субъекта деятельности и познания**

### **Часть I. Психические процессы личности как субъекта деятельности**

#### **Тема 1. Ощущение и восприятие личности как психические познавательные процессы**

Характеристика познавательной деятельности человека. Высшие ощущения личности. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Классификация ощущений. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни и деятельности человека.

Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Отличие восприятия от ощущений.

Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явление

апперцепции. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие предметов в пространстве, времени и движении. Мотивационная и смысловая регуляция восприятия. Активация и активизация человеком своих ощущений и восприятия в деятельности и общении. Методы изучения ощущений и восприятия человека.

## **Тема 2. Память личности. Феноменология, основные теории и методы изучения памяти**

Память как высший психический познавательный процесс личности. Память в системе психики человека. Функции памяти. Виды памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувствительности и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление замещения. Связь кратковременной памяти с долговременной.

Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Индивидуальные особенности памяти, их качественный и количественные характеристики. Теории и законы памяти. Теории памяти в психологии. Приемы улучшения памяти. Воображение и память. Ассоциации и запоминание. Владение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Развитие и тренировка памяти. Влияние различных условий жизнедеятельности на мнемические процессы человека. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Профессиональная память психолога. Методы изучения памяти человека.

## **Тема 3. Внимание личности как высший психический познавательный процесс. Феноменология, основные теории и методы изучения внимания**

Общее представление о внимании как высшем психическом познавательном процессе. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, непроизвольное, произвольное внимание.

Основные свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем, и способы их оценки. Внимание как функция внутреннего контроля. Формирование и развитие внимания. Методы изучения и активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность

психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я. Гальперина. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.

#### **Тема 4. Воображение и представления личности**

Представление личности как высший психический познавательный процесс. Вторичные образы как продукт этого процесса. Роль представлений в жизнедеятельности человека. Представления и другие психические процессы личности. Виды представлений. Методы изучения представлений человека. Представления и профессиональная компетентность личности.

Психологическая сущность воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия. Основные функции воображения. Использование воображения в аутотренинге и психотерапии.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в системе познавательной деятельности человека. Воображение и образное мышление. Воображение и психические состояния человека. Методы развития воображения. Методы изучения воображения. Роль воображения в жизни человека. Роль воображения в практической деятельности психолога. Воображение и творчество.

#### **Тема 5. Мышление и речь личности как высшие психические познавательные процессы**

Мышление человека как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление. Понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное мышление. Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация. Основные формы мышления - понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Эмоционально-смысловая регуляция мышления. Классификация личности по типам мышления. Практическое мышление в сложных системах. Метакогниции, их роль в регуляции поведения и деятельности человека.

Особенности творческого мышления. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное (конкретное и абстрактное). Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека.

Понятие интеллекта. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Тесты интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта.

Устойчивость и изменчивость показателей интеллектуального развития, неоднозначность их связи с профессиональными успехами человека.

Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления. Мышление как решение задач. Мышление личности в теории деятельности (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О. К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л. С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского - Сахарова). Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие развитие мышления. Техника "брейнсторминга". Методы изучения мышления человека. Культура научного мышления психолога.

Речь личности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Освоение речи как развитие значений и смыслов.

Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальные доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления.

Восприятие и понимание речи. Речь как средство общения. Речь как высшая психическая функция. Методы изучения речи человека.

## **Тема 6. Эмоции, чувства и психические состояния личности в современной психологии**

Развитие представлений об эмоциях и чувствах человека. Виды эмоциональных процессов и их значение. Функции и виды эмоциональных явлений. Классификация эмоций и чувств. Эмоции и чувства. Психология чувств. Виды чувств. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства. Конкретные, обобщенные и абстрактные чувства. Эмоциональные состояния, аффекты и страсти. Диагностика аффекта. Эмоции и потребности. Роль эмоций в мотивационных процессах. Эмоции и мышление. Влияние эмоций на

общение, поведение и деятельность человека. Индивидуальное своеобразие эмоциональной сферы человека. Эмоции и переживания. Психология переживаний. Эмоции и система ценностей личности. Эмоции и самоконтроль. Формирование и развитие эмоциональной культуры. Эмоции в практической деятельности психолога. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс и выгорание. Реакция на фрустрацию.

Экспрессия человека. Семантика выражения эмоций. Телесные корреляты эмоций. Передача эмоциональных состояний.

Психологические теории эмоций. Учения Б. Спинозы и В. Вундта. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джеймса - Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Когнитивные теории эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера об эмоциях. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Концепция К. Изарда. Изучение эмоций в рамках деятельностного подхода. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности.

Понятие психического состояния. История изучения психических состояний. Роль и место психических состояний в системе психических явлений, их соотношение с процессами и свойствами. Функции психических состояний. Виды психических состояний, критерии их классификации. Факторы, стабилизирующие психические состояния человека. Психологическая характеристика основных состояний. Теории психических состояний. Роль эмоций в структуре психических состояний. Психические состояния человека в различных условиях жизнедеятельности. Методы диагностики психических состояний. Управление психическими состояниями. Методы оптимизации психических состояний. Регуляция психических состояний в практической деятельности психолога. Методы изучения психических состояний личности.

## **Тема 7. Воля как высший психический процесс личности**

Общее представление о воле человека в психологии. Признаки воли человека. Воля и волевые процессы человека. Основные формы проявления воли. Волевое усилие; волевое действие; волевой поступок. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и целеполагание. Воля и мотивация. Индивидуальные особенности волевой регуляции психической активности.

Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.



Теории воли. Волевая регуляция поведения как наделение его более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Формирование и развитие воли у человека. Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Значение игр, связанных с преодолением трудностей, в развитии воли у детей. Система поощрения за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности. Методы изучения волевых качеств человека.

## **Тема 8. Потребности и мотивы, мотивация деятельности человека**

Понятие потребности. Основные теории потребностей в современной психологии. Теория инстинктов и биологических потребностей У. Мак-Дауголла. Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу, А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову. Биологические, социальные и духовные потребности. Качественное отличие биологических потребностей животных и человека. Первичные и вторичные потребности. Филогенез потребностей живых существ. Онтогенез потребностей человека. Потребности и другие мотивационные факторы. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей. Потребности в структуре деятельности человека. Формирование, развитие и угасание потребностей. Методы изучения потребностей человека. Потребность в профессиональной самореализации практического психолога

Мотив и мотивировка. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Основные теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Характеристика мотивационных процессов. Проблема соотношения сознательных и бессознательных компонентов мотивации. Роль ценностей, интересов, норм в мотивации деятельности личности. Мотивационные процессы и свойства личности. Влияние мотивации на деятельность и познавательные процессы. Мотивы различных видов деятельности человека.

Потребности, мотивы, личностные ценности и ценностные ориентации, интересы, стремления. Нравственные ориентации. Направленность личности и ее системообразующая роль. Классификация мотивов и их диагностика. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация служения. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти.

Теории мотивации в зарубежной психологии. Бихевиористская концепции. Психоанализ о движущих силах поведения человека. Когнитивные теории мотивации: теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, концепции Д. Аткинсона и Ю. Роттера, теория каузальной атрибуции. Гуманистическая теория мотивации человека. Проблема мотивации в рамках теории деятельности.

Мотивы деятельности личности. Формирование и развитие мотивов деятельности практического психолога. Методы изучения мотивов деятельности человека.

## **Часть II. Индивидуальность личности как субъекта деятельности**

### **Тема 9. Сознание, самосознание и самопознание личности**

Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Сознание и психика. Состояния сознания. Функции сознания. Сознание как психический процесс. Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Признаки и свойства сознания. Пространственная, временная, информационная и энергетическая характеристики сознания. Роль речи в функционировании человеческого сознания. Функции сознания. Сознание как психический процесс. Филогенез и онтогенез сознания. Происхождение и развитие сознания человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе. Историческое развитие психических процессов, сознания и личности. Пространственная, временная, информационная и энергетическая характеристики сознания. Структура и структурный анализ сознания. А.Н. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностном смысле. В.П. Зинченко о бытийном, рефлексивном и духовном слое сознания.

Образ мира: его структура и особенности.

Построение моделей психической реальности. Требования к психологическим моделям. Возможности моделирования психической реальности. Малопараметрические модели.

Сознание и самосознание. Статическая и динамическая модель явлений сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Сознание и бессознательное. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.

Сознание и познавательные процессы.

Сознание и самосознание. Онтогенез самосознания. Компоненты самосознания. Источники и условия самопознания человека. Самопознание и рефлексия. Рефлексивные процессы. Ошибки самопознания. Самосознание и самоидентичность. Самосознание и самоконтроль. Самосознание и самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации деятельности и поведения. Методы диагностики самосознания. Самосознание человека как объект психологического воздействия.

## **Тема 10. Бессознательные процессы и явления в личности**

Основные концепции бессознательного. Надсознательное (сверхсознательное), предсознательное, бессознательное. Виды бессознательных психических явлений. З. Фрейд о комплексах Эдипа, забываниях, ошибках, описках, очитках, ослышках, других формах проявления бессознательного. К. Юнг о комплексах и архетипах. А. Адлер о комплексе неполноценности. С. Гроф о системах конденсированного опыта и базовых перинатальных матрицах. Проявление бессознательного в психической жизни, поведении и деятельности человека. Бессознательное и измененные состояния сознания. Бессознательное и сновидения. Бессознательное и медитация. Бессознательное и гипноз. Бессознательное человека как объект воздействия в воспитании, управлении, психологической подготовке, психологической и информационной войне. Проблема взаимодействия и взаимопереходов бессознательных и сознательных компонентов психической активности.

Проблема психологической защиты в современной психологии. Внутренние и внешние компоненты психологической защиты. Забывание, вытеснение, проекция, рационализация, регрессия и другие неосознаваемые механизмы психологической защиты личности. Психологическая защита и внутриличностные конфликты. Проявление психологической защиты в общении и взаимоотношениях людей. Психологическая защита и психотерапия. Индивидуальные особенностями формирования психологической защиты

## **Тема 11. Способности личности**

Общее представление о способностях. Современные подходы к пониманию сущности способностей человека. Задатки и способности. Предпосылки и условия формирования способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и мастерство. Способности и одаренность. Способности и талант. Способности и гениальность. Природа индивидуальных различий людей в способностях. Способности и задачи профессиональной ориентации. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Диагностика способностей и проблемы профессионального отбора. Профессиональные способности психолога.

Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей

способностей и задатков. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы прижизненно складывающихся человеческих способностей.

Развитие способностей. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Занятия детей техническим, художественным и научным творчеством - условия раннего проявления и ускоренного развития многих способностей. Разнообразие деятельности человека, широта сфер его общения - важное условие развития способностей. Психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности: творческий характер деятельности, оптимальный уровень трудности выполняемой деятельности, поддержание интереса ребенка к данному виду деятельности, создание нужной мотивации и положительного эмоционального настроения. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних способностей усиленной работой и особым развитием других.

Генетика поведения (психогентика) и психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

## **Тема 12. Темперамент личности**

История изучения и современные представления о психологической природе темперамента. Онтогенез темперамента человека. Проблема соотношения природных и социальных предпосылок формирования темперамента человека. Типология темпераментов. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темпераменты. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства нервной системы и темперамент. Темперамент и характер. Темперамент и личность. Темперамент и стиль деятельности, общения и поведения. Темперамент и психические состояния человека. Влияние темперамента на процесс обучения. Темперамент как объект психологического воздействия. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента психолога на его практическую деятельность

Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, динамики, силы - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других

анатомио-физиологических способностей организма к требованиям той или иной деятельности.

Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

### **Тема 13. Характер личности**

История изучения характера и современные представления о сущности данного явления. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Генезис формирования и развития характера человека. Черты характера. Структура характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Диагностика акцентуации характера. Социальные типы характеров по Э. Фромму.

Классификация характеров. Характер и темперамент. Характер и личность. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Относительная независимость характерологических особенностей человека от тех черт его личности, которые являются недостаточно устойчивыми и могут меняться от ситуации к ситуации. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Характер и доминирующие психические состояния человека. Проявление характера в поведении, общении и деятельности личности. Влияние особенностей характера психолога на стиль его профессиональной деятельности. Методы исследования характера. Проблема коррекции характерологических особенностей личности.

### **Тема 14. Направленность личности**

Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Механизм усвоения ценностей. Иерархия ценностей личности. Место ценностей в психической активности людей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности профессиональной деятельности и ценности личности. Ценностные ориентации личности как объект психологического воздействия. Методы изучения системы ценностей человека. Профессиональная направленность личности психолога.

## **Часть III. Личность и деятельность**

### **Тема 1. Психическая жизнь и поведение человека. Психология активности**

Психическая жизнь и поведение человека. Соотношение поведения и деятельности. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека. Детерминация и самодетерминация как объяснительные конструкты поведения человека.

Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности.

## **Тема 2. Общая характеристика деятельности личности. Личность как субъект деятельности**

Определение деятельности. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Деятельность как фактор происхождения, развитие и функционирование психики людей. Отличие деятельности от общения. Специфика человеческой деятельности. Виды деятельности человека. Структура деятельности.

Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Операции, их освоение. Формирование и перенос навыка. Моторные структуры.

Действия. Виды действий. Предмет действия. Цель действия. Средства действия. Образ действия. Движения и операции. Продукт действия. Мотивы деятельности. Внутренние и внешние действия, взаимосвязь между ними. Виды человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Игра как вид деятельности. Индивидуальный стиль деятельности личности. Стили общения, активности, саморегуляции. Когнитивный стиль и когнитивный контроль. Эмоциональные стили. Понятие стиля жизни. Личностный потенциал.

Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Зависимость развития психических процессов человека от его деятельности.

Личность субъект деятельности. Цели и целеобразование. Задачи в структуре деятельности. Принятие решений. Психология ошибки. Психология риска. Психические особенности личности, обеспечивающие успешность его деятельности. Компетентность личности. Наличие мотивов деятельности. Наличие соответствующих способностей. Высокий уровень функционирования в деятельности психических процессов личности. Наличие необходимых черт характера – целеустремленность, настойчивость, аккуратность, пунктуальность и т.д. Социально-психологические условия успешной деятельности личности. Взаимопонимание с другими людьми. Позитивные отношения индивида с коллегами по работе. Благоприятный для деятельности социально-психологический климат в коллективе. Совместимость личности с другими людьми. Психолог как субъект преподавательской деятельности.

## **Тема 3. Общение личности с другими людьми. Психологические проблемы общения и коммуникации**

Общение личности с другими людьми. Структура общения. Содержание, цели и средства общения. Социально-психологические явления, порождаемые общением людей. Ситуация общения. Классификация ситуаций общения.

Ситуации делового и личностного общения. Ситуации опосредованного и непосредственного общения. Ситуации общения двух и более лиц.

Роль общения в психическом развитии человека. Необходимость для человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного развития. Особая роль раннего общения для последующего психического развития индивида. Качества личности, необходимые для эффективного общения.

Развитие общения. Филогенетические и онтогенетические аспекты развития общения. Становление и использование речи как средства общения. Совершенствование содержания, целей и средств общения по мере интеллектуального и личностного роста человека.

Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискусивные способности и коммуникативные навыки.

#### **Тема 4. Личность и культурно-историческая среда**

Личность и среда. Социальные организации как исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Взаимодействие людей как фактор становления личности, ее высшей психики. Культурная среда жизни и деятельности людей и ее влияние на личность. Традиции. Обычаи. Язык. Ценностные ориентации. Социально-исторический образ жизни и личность. Экономические, политические, правовые, нравственные условия жизни и их влияние на развитие личности.

Историческая психология. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Направления исторической психологии в мировой и отечественной науке. Проблема культуры в психологии. Этнопсихология. Кросс-культурная и культурная психология.

Психология культурных явлений. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

#### **4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума**

1. Соотношение категорий поведения и деятельности в психологии. Детерминанты, определяющие психическую жизнь и поведение человека

2. Разработка и анализ общепсихологического и историко-психологического исследования.

3. Проблема критериев научности психологического знания в современном развитии психологии. Теоретико-методологические основы научной психологии.

4. Развитие психики: филогенез и онтогенез. Происхождение и развитие сознания и деятельности человека в антропогенезе, социогенезе и персоногенезе.

5. Психология активности. Надситуативная и интеллектуальная активность. Неадаптивные виды активности.

6. Методологические основы исследования личности.
7. Личность как объект и предмет исследования в общей психологии
8. Культурно-историческая теория: источники, движущие силы и развитие личности, согласно Л.С.Выготскому
9. Личность как субъект жизнедеятельности в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, В.А. Брушлинского. Персонологический подход к изучению личности в работах В.А. Петровского
10. Аномалии в поведении и жизнедеятельности личности и их исследование в работах Б.С. Братуся
11. Факторные модели описания личности и их использование в построении психодиагностических методик
12. Понятие о характере и темпераменте личности, способы их описания и диагностики
13. Теории акцентуации характера К. Леонгарду и ее применение к анализу персональных особенностей известных деятелей культуры и искусства
14. Использование модели отраженной субъектности различных уровней существования личности согласно А.В. Петровскому и В.А. Петровскому
15. Субъектно-деятельностный подход в психологии и его использование в описании различных видов активности человека
16. Категории индивид, личность и индивидуальность в общей психологии.
17. Современные психодинамические модели личности в зарубежной психологии и их практическое применение
18. Когнитивно-поведенческий подход к описанию личности и его использование в различных видах психологической практики
19. Экзистенциальный подход к описанию личности: основные идеи и их использование в практической работе психолога
20. Современные инструментальные методы персональных особенностей человека: возможности их применения и ограничения
21. Отличительные особенности рассмотрения личности и ее развития в психологии от других гуманитарных дисциплин
22. Методологические основы теоретических и эмпирических исследований личности: основные принципы, современные направления и характерных примерах
23. Проблемы психологии личности, связанные с цифровой трансформацией современного общества
24. Предметная деятельность как движущая сила развития личности современного человека.
25. Феноменология, основные теории и методы исследования внимания.
26. Феноменология, основные теории и методы исследования памяти.
27. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Психофизика. Формирование перцептивных образов. Восприятие пространства, времени и движения.
28. Феноменология, основные теории и методы исследования воображения.



29. Психологические проблемы общения и коммуникации. Психолингвистика. Психосемантика. Коммуникативное воздействие. Психология субъективной семантики. Психосемиотика. Дискурсивные способности и коммуникативные навыки.

30. Факторы, определяющие историческое развитие психологии. Основные этапы в развитии отечественной и зарубежной психологии.

31. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная напряженность, фрустрация, стресс, выгорание.

32. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование. Направленность личности и ее системообразующая роль.

33. Волевые процессы. Структура воли. Воля и целеполагание. Феномен борьбы мотивов.

34. Сознание и бессознательное. Состояния сознания. Психология неосознаваемых психических явлений.

35. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы исследования.

36. Мироззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Ценностносмысловая сфера личности. Смысловая регуляция поведения.

37. Психология половых и гендерных различий. Гендерная идентичность.

38. Временная перспектива и психологическое время. Антиципация и образы будущего. Вероятностное прогнозирование и конструирование будущего.

39. Деятельность, ее генезис, структура, динамика и регуляция. Виды деятельности. Психомоторные процессы. Время и точность реакции. Обратная связь в исполнительных процессах. Моторные структуры.

40. Творчество, его психологические механизмы (художественное, научное, техническое и другие виды творчества).

41. Система ментальных качеств и их диагностика: способности, одаренность, интеллект, талант, гениальность. Развитие способностей.

42. Основные подходы к пониманию природы интеллекта. Структура интеллекта и факторы его формирования. Виды интеллекта.

43. Психология индивидуальных различий. Генетические предпосылки способностей.

44. Стилиевые характеристики. Индивидуальный стиль деятельности. Стили общения, активности, саморегуляции, когнитивные и эмоциональные стили.

45. Проблема субъекта и субъектный подход в психологии.

46. Я-концепция и идентичность личности.

47. Личность как субъект саморазвития. Самодетерминация и самоактуализация личности. Личностный потенциал

48. Личность в условиях цифровизации и виртуализации бытия

49. Психологическое здоровье личности. Личностная зрелость и психологическое благополучие личности.

50. Теоретические модели личности как основание для консультирования, терапии и иных практик коррекции и поддержки личности.

51. Черты личности, их диагностика. Психометрика. Конструирование и апробация опросников личностных черт.

52. Жизнестойкость, устойчивость и ситуативная обусловленность поведения личности.

53. Ценности, ценностные и смысложизненные ориентации личности.

54. Экзистенциальные проблемы и экзистенциальные кризисы человека.

55. Возрастной, событийный и нарративный подходы к описанию жизненного пути. Субъективная картина жизненного пути.

56. Историко-культурное развитие психических процессов, сознания и личности. Проблема культуры в психологии.

57. Восприятие искусства и формирования художественных образов. Индивидуальные особенности восприятия искусства и художественной литературы.

58. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером. Познавательные процессы и общение в компьютерных сетях.

59. Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации.

60. Традиционные и современные модели, методы и средства психодиагностики.

### ***Структура экзаменационного билета***

**Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Научная специальность 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии»**

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат\*

Заведующий кафедрой

Лихачева Э.В.

---

\* Третий вопрос в билете – вопрос по подготовленному реферату. Аспиранту (соискателю) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать

объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для вузов / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07822-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493490>.
2. Барабанщиков В.А. Психология восприятия: организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс]/ Барабанщиков В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Высшая школа психологии, 2019.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88272.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Вольфганг Лох Основы психоаналитической теории (метапсихология) [Электронный ресурс]/ Вольфганг Лох, Гельмут Хинц— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 153 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88289.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гройсман А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Гурова Л.Л. Психология мышления [Электронный ресурс]/ Гурова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88202.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Новые тенденции и перспективы психологической науки [Электронный ресурс]/ Ч.И. Абрамсон [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88085.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Носс И.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ И. Кант [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

- Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88324.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс]/ К. Мадсен [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 728 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88325.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  10. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ П.С. Гуревич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88326.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Б.М. Теплов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс]/ У. Джемс [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 664 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Л.С. Выготский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  14. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс]/ М. Хоровитц [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 704 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  15. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Т. Энген [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 592 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  16. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс]/ Ц. Флорес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 616 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  17. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс]/ В.А. Снегирев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  18. Петер Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс]/ Петер Куттер, Томас Мюллер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88336.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  19. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4 - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494048>
20. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492434>.
21. Сарычев С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492455>.
22. Феоктистова С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491914>
23. Черепанов И.В. История и философия психологической науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черепанов И.В., Ильин С.Е., Тимошенко И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98709.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для вузов / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08999-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491743>
2. Джон Т.Э. Ричардсон Мысленные образы: когнитивный подход [Электронный ресурс]/ Джон Т.Э. Ричардсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88323.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Диянова З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492889>
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492010>
5. Кавун Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492104>
6. Когнитивная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Блинникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Кочетков В.В. Психология межкультурных различий [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Кочетков В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88201.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Ладик Б.Б. Психофизиологическая структура личности [Электронный ресурс]/ Ладик Б.Б.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Медицинская литература, 2021.— 349 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108385.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Латынов В.В. Психология коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]/ Латынов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Леонова Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495021>
11. Майкл Коул Культурно-историческая психология: наука будущего [Электронный ресурс]/ Майкл Коул— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре,

- Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Мищенко Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493928>
14. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2021.— 550 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103010.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Лаборатория знаний, 2021.— 465 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/103011.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Морозюк С. Н. Психология личности. Психология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493853>
17. Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения [Электронный ресурс]/ Моросанова В.И., Аронова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>.— ЭБС «IPRbooks»
18. Нартова-Бочавер С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492207>
19. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Основы нейропсихологии и психофизиологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 87 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html>.— ЭБС «IPRbooks»



21. Прохоров А.О. Рефлексивная регуляция психических состояний [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О., Чернов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88112.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс]: монография/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.О. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 864 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Психология креативности [Электронный ресурс]/ Любарт Годд [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88291.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Психология одаренности: от теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адаскина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88203.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88340.html>.— ЭБС «IPRbooks»
30. Ральф Р. Гринсон Техника и практика психоанализа [Электронный ресурс]/ Ральф Р. Гринсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 478 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88278.html>.— ЭБС «IPRbooks»
31. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>.— ЭБС «IPRbooks»



32. Сериков Г.В. Этнопсихология: история развития и основные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сериков Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
33. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html>.— ЭБС «IPRbooks»
34. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 [Электронный ресурс]/ А.Ю. Агафонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88388.html>.— ЭБС «IPRbooks»
35. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте [Электронный ресурс]/ Ю.В. Бессонова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88392.html>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Суворова Г.А. Психология деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов/ Суворова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>.— ЭБС «IPRbooks»
37. Ушаков Д.В. Интеллект: структурно-динамическая теория [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>.— ЭБС «IPRbooks»
38. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88374.html>.— ЭБС «IPRbooks»
39. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ушакова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88219.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Филь Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108235.html>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Фрондзей С.Н. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фрондзей С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/100184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

42. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88169.html>.— ЭБС «IPRbooks»
43. Хуторная М.Л. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хуторная М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106450.html>.— ЭБС «IPRbooks»
44. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме [Электронный ресурс]: коллективная монография/ О.И. Аблов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92898.html>.— ЭБС «IPRbooks»
45. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию [Электронный ресурс]/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
46. Шадриков В.Д. Способности и одаренность человека [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>.— ЭБС «IPRbooks»
47. Юревич А.В. Психология и методология [Электронный ресурс]/ Юревич А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Рекомендуемые Интернет – ресурсы**

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

## **6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности 5.3.1. «Общая психология, психология личности, история психологии»**

### **6.1. Порядок подготовки реферата**

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.1 «Общая психология, психология личности, история психологии» состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.4 Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не

предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.6.2 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантуры.

#### **Этапы подготовки реферата**

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

- 1) выбор темы реферата;
- 2) подбор и систематизация литературы;
- 3) составление плана реферата;
- 4) подготовка текста реферата;

**1) Выбор темы реферата.** Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамках реферата;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.

**2) Подбор и систематизация литературы.** Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.

**3) Составление оглавления реферата.** Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

#### **4) Подготовка текста реферата.**

**Написание введения.** Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).

Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

**Написание основной части.** Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

**Написание заключения.** Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

#### **6.2. Требования к реферату и критерии его оценки**

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру сверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист.

#### 6.2.4. Структура реферата:

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

**Основная часть** реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

**Заключение** предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

**Библиографический список** включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

### Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки реферата
--------	--------------------------

Отлично	<p>Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.</p>
Хорошо	<p>Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобраны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.</p>
Удовлетворительно	<p>Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты</p>

	актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).
Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

### **6.3. Проверка реферата в пакете «Антиплагиат.ВУЗ»**

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность (не менее 65% оригинальности). Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой. Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу. Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

### **6.4. Примеры тематики рефератов для защиты кандидатского минимума**

1. Психологические детерминанты гендерных различий в межличностных отношениях
2. Психологические условия удовлетворенности жизнью людей пожилого возраста
3. Психологические детерминанты надситуативной активности личности
4. Психологические условия нравственного выбора у старшеклассников
5. Психологические детерминанты гендерных различий фрустрации молодежи
6. Психологические детерминанты смысложизненных ориентаций студенческой молодежи
7. Психологические детерминанты жизнестойкости личности
8. Цифровизация и виртуализация бытия как фактор трансформации личности
9. Психологические условия самоактуализации личности

10. Психологические условия высокой самооффективности личности
11. Ценностно-смысловые детерминанты самоопределения жизненного пути
12. Психологические детерминанты информационной компетентности личности
13. Психологические условия креативности подростков
14. Психологические детерминанты совладающего поведения личности
15. Психологические особенности представлений о будущем в юношеском возрасте
16. Психологические условия и механизмы художественного творчества
17. Психологические детерминанты жизненного самоопределения личности
18. Психологические детерминанты различий субъективной картины жизненного пути молодежи
19. Психологические условия психологического благополучия пожилых людей
20. Психологические детерминанты межличностной привязанности личности
21. Психологические детерминанты морального выбора
22. Индивидуально-психологические детерминанты жизненных планов студентов-выпускников
23. Психологические стратегии совладающего поведения как детерминанта личностной успешности подростков
24. Психологические детерминанты психологического здоровья личности
25. Психологические детерминанты протестного поведения подростков
26. Психологические условия развития мотивации достижения у подростков
27. Психологические детерминанты гендерных различий аутодеструктивного поведения подростков
28. Психологические условия преодоления ценностно-смысловых конфликтов личности
29. Психологические детерминанты эмоционального интеллекта подростков
30. Смыслжизненные детерминанты психологического благополучия взрослого человека

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

## **7. Оценочный фонд кандидатского экзамена**

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.



По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. № в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки

Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена
---------------------	---

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

## 8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда № 7 от «11» января 2024 г.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент  
Э.В. Лихачева