

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021AEF5894AF8F4FEE55B8505

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Г.А. Шабанов  
«26» января 2022 г.



**Образовательная программа высшего образования  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(уровень магистратура)**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Образовательная программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Ученого совета 26.01.2022г., протокол № 57/123

Москва  
2022 год

# **1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

## **1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы**

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от «05» апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 128, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о), с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Лобановой Е.В., доктора биологических наук, доцента Васильевой Н.Н., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., представителями, объединениями работодателей (генеральный директор ООО Центр развития ребенка «Росток» Тишина Л.А., педагог-психолог ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» № 73, учитель-логопед ООО Центр развития ребенка «Росток» Артемова Е.Э.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

## **1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

### **1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники**

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых, педагогической деятельности в профессиональном образовании.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование обучающиеся готовятся к решению профессиональной деятельности типа сопровождение, выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации.

### **1.4. Направленность образовательной программы.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе работе по восстановлению и реабилитации (код А/04.7).

**1.5. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке</b>	<p><b>Знать:</b>            УК-1–31            - сущность критического анализа проблемных ситуаций;            УК-1–32            - философские аспекты проблемных ситуаций;            УК-1–33            - сущность научной парадигмы;            УК-1–34            - критерии решения проблемных ситуаций в науке;            УК-1–35            - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке;            УК-1–36            - пути разрешения проблемных ситуаций в науке;</p> <p><b>Уметь:</b>            УК-1–У1            - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций;            УК-1–У2            - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;</p>	<p><b>УК-1.1.</b>            Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b>            Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>УК-1.3.</b>            Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>

			<p>УК-1–У3  - уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–У4  -анализировать научную деятельность и определять ее критерии;</p> <p>УК-1–У5  - использовать философские аспекты науки и научного познания;</p> <p>УК-1–У6  - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-1–В1  -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В2  -навыками решения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В3  - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1–В4  - методами системного анализа проблемных ситуаций;</p> <p>УК-1–В5  - способами определения научных парадигм;</p> <p>УК-1–В6  -навыками использования полученных результатов анализа для</p>	
--	--	--	---	--

			достижения поставленных научных задач;	
УК-2	способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<b>Проектный менеджмент</b>	<p><b>Знать:</b>  УК-2–31  - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере;  УК-2–32  - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере;  УК-2–33  - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами;  УК-2–34  - методические подходы к планированию и реализации проектов;  УК-2–35  - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;</p> <p><b>Уметь:</b>  УК-2–У1  - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;  УК-2–У2  - планировать и распределять задачи между участниками проекта;  УК-2–У3  - обосновывать управленческие</p>	<p><b>УК-2.1.</b>  Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p><b>УК-2.2.</b>  Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p><b>УК-2.3.</b>  Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>УК-2.4.</b>  Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>УК-2.5.</b>  Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

			<p>решения в области проектирования организационных структур управления проектами;  УК-2–У4</p> <p>- эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;  УК-2–У5</p> <p>- нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;</p> <p><b>Владеть:</b>  УК-2–В1</p> <p>- технологиями организации и управления проектной деятельности;  УК-2–В2</p> <p>- методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;  УК-2–В3</p> <p>- современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;  УК-2–В4</p> <p>- навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;  УК-2–В5</p> <p>- методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами.</p>	
УК-3	способность	<b>Современные</b>	<b>Знать:</b>	<b>УК-3.1.</b>

	<p>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>технологии командообразования в организации</b></p>	<p>УК-3–31 - сущность команды и подходы к ее определению; УК-3–32 - сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–33 - сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3–34 - суть барьеров в общении между членами группы;</p> <p><b>Уметь:</b> УК-3–У1 - анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3–У2 - сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3–У3 -описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3–У4 - анализировать суть барьеров в общении между членами группы;</p> <p><b>Владеть:</b> УК-3–В1 - приемами управления командной</p>	<p>Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. <b>УК-3.2.</b> Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. <b>УК-3.3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. <b>УК-3.4.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <b>УК-3.5.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
--	--	---	---	--



			<p>работой; УК-3–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде;</li> </ul> <p>УК-3–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами оценки командной стратегии достижения цели;</li> </ul> <p>УК-3–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;</li> </ul>	
УК-4	<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке</b></p>	<p><b>Знать:</b> УК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бизнес-идиомы, специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> </ul> <p>УК-4–32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;</li> </ul> <p>УК-4–33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров;</li> </ul>	<p><b>УК-4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p><b>УК-4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в</p>

			<p>УК-4-34</p> <p>- жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.);</p> <p>УК-4-35</p> <p>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>УК-4-У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций;</p> <p>УК-4-У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты,</p>	<p>академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p><b>УК-4.5.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
--	--	--	--	--

			<p>содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3</p> <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):</p> <p><u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами.</p> <p><u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4</p> <p>- в области письма: писать отчет или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание;</p> <p>УК-2–В2</p> <p>- навыками «нечитаемого»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами;</p> <p>УК-4–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты);</li> </ul> <p>УК-4–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке;</li> </ul> <p>УК-4–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</li> </ul>	
УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие	<b>Культура и межкультурное взаимодействие</b>	<b>Знать:</b> УК-5–З1 -особенности и разнообразие	<b>УК-5.1.</b> <b>Знает:</b> особенности поведения и мотивации людей

	<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление;</p> <p><b>Уметь:</b> УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных</p>	<p>различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>УК-5.2</b> <b>Умеет:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p><b>УК-5.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
--	---	--	---	---

			<p>толерантное отношение к представителям иных культур;  УК-5–У6  -соотнести межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b>  УК-5–В1  -навыками межкультурного общения;  УК-5–В2  - способами анализа особенностей и сущности различных культур;  УК-5–В3  -культурой общения представителями различных культур;  УК-5–В4  -методами организации межкультурного взаимодействия;  УК-5–В5  - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур;  УК-5–В6  - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Технологии персональной эффективности	<p><b>Знать:</b>  УК-6–З1  - сущность и ориентиры персональной эффективности личности;</p>	<p>УК-6.1.  Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов</p>

	<p>основе самооценки</p>		<p>УК-6–32 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–34 - сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; <b>Уметь:</b> УК-6–У1 - применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2 - применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3 - разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4 - проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности; <b>Владеть:</b> УК-6–В1 -методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2</p>	<p>карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
--	--------------------------	--	--	---



			<p>-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3</p> <p>- приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самооэффективности; УК-6–В4</p> <p>- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.</p>	
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ОПК-1	<p>способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b> ОПК-1–31 -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; ОПК-1–32 - основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-1–33 - основные нормы и принципы профессиональной этики; ОПК-1–34 -сущность, закономерности, принципы, основные функции, методы управления образовательными системами; ОПК-1–35 -критерии результативности образовательной системы;</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> <b>Владеет:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,</p>

			<p>ОПК-1–36  - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании;</p> <p><b>Уметь:</b>  ОПК-1–У1  -анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>ОПК-1–У2  - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</p> <p>ОПК-1–У3  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1–У4  - разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1–У5  - использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем;</p> <p>ОПК-1–У6  -применять инновационные технологии менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям</p>	<p>требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
--	--	--	--	--

			<p>развития управляемой систем в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> ОПК-1–В1 -способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>ОПК-1–В2 - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>ОПК-1–В3 -действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1–В4 - способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p>ОПК-1–В5 -навыками организации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента;</p> <p>ОПК-1–В6</p>	
--	--	--	--	--

			- навыками построения эффективного управленческого цикла.	
ОПК-2	способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>Педагогические развивающие технологии проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	<p><b>Знать:</b> ОПК-2 –31 -основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; ОПК-2–32 - требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; ОПК-2–33 -методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; ОПК-2–34 -нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-2–У1 - применять методы и технологию проектирования основных и</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> <b>Знает:</b> принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> <b>Умеет:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> <b>Владеет:</b> разрабатывает целевой, содержательный и</p>

			<p>дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-2–У2</b> - применять методику и технологию проектирования образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-2–У3</b> - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования;</p> <p><b>ОПК-2–У4</b> - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ;</p> <p><b>Владеть:</b> <b>ОПК-2–В1</b> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p><b>ОПК-2–В2</b> - навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ;</p> <p><b>ОПК-2–В3</b> - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
--	--	--	--	---

			ОПК-2–В4 - умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ.	
ОПК-3	способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Педагогические развивающие технологии проектирование образовательных программ, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	<b>Знать:</b> ОПК-3–31 - сущность и технологические основы развивающего обучения; ОПК-3–32 - педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; ОПК-3–33 - основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; ОПК-3–34 - особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ;  <b>Уметь:</b> ОПК-3–У1 -анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с	<b>ОПК-3.1.</b> <b>Знает:</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания.  <b>ОПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;

			<p>выдающимися способностями);  ОПК-3–У2  -использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;  ОПК-3–У3  -самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности;  ОПК-3–У4  -проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы;  <b>Владеть:</b>  ОПК-3–В1  -методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности  ОПК-3–В2  -навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;  ОПК-3–В3</p>	<p>организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b>  <b>Владеет:</b> проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей</p>
--	--	--	---	--

			<p>- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; ОПК-3–В4</p> <p>- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ.</p>	<p>обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
ОПК-4	<p>способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Современные проблемы науки и образования, Учебная практика: ознакомительная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b> ОПК-4–31 -российские традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; ОПК-4–32 - основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; ОПК-4–33 - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> <b>Знает:</b> принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> <b>Владеет:</b> способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>



			<p>представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации;</p> <p>ОПК-4-34</p> <p>- основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>ОПК-4-У1</p> <p>-определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>ОПК-4-У2</p> <p>-проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>ОПК-4-У3</p> <p>-проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;</p> <p>ОПК-4-У4</p> <p>-планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-4-В1</p> <p>-принципами духовного и нравственного воспитания детей на</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основе российских традиционных ценностей;  ОПК-4–В2  -основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  ОПК-4–В3  -навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей;  ОПК-4–В4  -принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.</p>	
ОПК-5	<p>способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><b>Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Психологическая диагностика и коррекция развития лиц с ограниченными</b></p>	<p><b>Знать:</b>  ОПК-5–31  - теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  ОПК-5–32  -направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b>  <b>Знает:</b> способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования,</p>

		<p><b>возможностями здоровья,</b>  <b>Производственная практика: научно-исследовательская работа,</b>  <b>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p>	<p>ОПК-5-33  - психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов;  ОПК-5-34  - психологическую характеристику и психологические трудности подростков;  ОПК-5-34  - психологическую характеристику и психологические трудности подростков;  ОПК-5-35  - психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников  <b>Уметь:</b>  ОПК-5-У1  -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей, обучающихся;  ОПК-5-У2  -проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов;  ОПК-5-У3  - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов;  ОПК-5-У4  - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении  <b>ОПК-5.2.</b>  <b>Умеет:</b> разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).  <b>ОПК-5.3.</b>  <b>Владеет:</b> организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной</p>
--	--	--	--	--

			<p>обучающихся подросткового возраста;</p> <p>ОПК-5–У5</p> <p>- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-5–В1</p> <p>- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе;</p> <p>ОПК-5–В2</p> <p>- методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5–В3</p> <p>- методиками оценки познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5–В4</p> <p>- методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>ОПК-5–В5</p> <p>- методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся.</p>	<p>деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6	<p>способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной</p>	<p><b>Методология психолого-педагогического исследования, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Производственная</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ОПК-6–31</p> <p>- сущность и особенности исследовательской деятельности;</p> <p>ОПК-6–32</p> <p>- требования к оформлению научных работ;</p> <p>ОПК-6–33</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b></p> <p><b>Знает:</b> общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности</p>

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>практика:</b> <b>технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p>	<p>- требования к оформлению библиографии; ОПК-6-34</p> <p>- особенности подготовки научных статей, тезисов ОПК-6-34</p> <p>- нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; ОПК-6-35</p> <p>- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6-36</p> <p>- образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Уметь:</b> ОПК-6-У1</p> <p>-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; ОПК-6-У2</p> <p>- проектировать программы научного</p>	<p>использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> <b>Умеет:</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>
--	---	--	---	---

			<p>психолого-педагогического исследования;</p> <p>ОПК-6–У3</p> <p>- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>ОПК-6–У4</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6–У5</p> <p>-организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>ОПК-6–У6</p> <p>-применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ОПК-6–В1</p> <p>- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p>ОПК-6–В2</p> <p>- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	--	---

			<p>обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ОПК-6–В3</p> <p>-способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ОПК-6–В4</p> <p>- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; ОПК-6–В5</p> <p>-методикой организации деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–В6</p> <p>-навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
ОПК-7	<p>способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p><b>Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</b> <b>Производственная практика: научно-исследовательская работа,</b> <b>Производственная</b></p>	<p><b>Знать:</b> ОПК-7–31</p> <p>-психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; ОПК-7–32</p> <p>-психолого-педагогические закономерности взаимодействия</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> <b>Знает:</b> образовательный процесс; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;</p>

		<p><b>практика:</b>  <b>технологическая</b>  <b>(проектно-</b>  <b>технологическая)</b>  <b>практика</b></p>	<p>педагогов как участников образовательных отношений;  ОПК-7-33  -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников;  ОПК-7-34  -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков;  ОПК-7-35  -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников;</p> <p><b>Уметь:</b>  ОПК-7-У1  - организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p>	<p><b>ОПК-7.2.</b>  <b>Умеет:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p><b>ОПК-7.3.</b>  <b>Владеет:</b> осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для</p>
--	--	--	--	--



			<p>ОПК-7–У2  - организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7–У3  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>ОПК-7–У4  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков;</p> <p>ОПК-7–У5  - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников;</p> <p><b>Владеть:</b>  ОПК-7–В1  - приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных</p>	<p>организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
--	--	--	---	--

			<p>особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p> <p>ОПК-7–В2</p> <p>- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;</p> <p>ОПК-7–В3</p> <p>-приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации;</p> <p>ОПК-7–В4</p> <p>-приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации;</p> <p>ОПК-7–В5</p> <p>-приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического</p>	
--	--	--	---	--

			сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации.	
ОПК-8	способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b>	<b>Знать:</b> ОПК-8–31 - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; ОПК-8–32 - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; ОПК-8–33 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8–34 - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; <b>Уметь:</b> ОПК-8–У1 -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8–У2 -организовать научное педагогическое исследование; ОПК-8–У3 - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности, обрабатывать данные и их	<b>ОПК-8.1.</b> <b>Знает:</b> современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования <b>ОПК-8.2.</b> <b>Умеет:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

			<p>интерпретировать;  ОПК-8–У4  - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  <b>Владеть:</b>  ОПК-8–В1  - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании здоровьесберегающей среды;  ОПК-8–В2  -навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации;  -навыком управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;  ОПК-8–В3  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  ОПК-8–В4  - современными технологиями</p>	<p><b>ОПК-8.3.</b>  <b>Владеет:</b> использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок</p>
--	--	--	---	---

			организации сбора, обработки данных;	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ПК-1	<p>способность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций</p>	<p><b>Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b>  ПК-1–31  - особенности психических процессов лиц с ограниченными возможностями здоровья;  ПК-1–32  - классификацию вариантов психического дизонтогенеза;  ПК-1–33  - общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ;  ПК-1–34  - возрастные особенности развития лиц с ОВЗ;  <b>Уметь:</b>  ПК-1–У1  - определять специфические особенности психического развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ;  ПК-1–У2  - проектировать и осуществлять индивидуально ориентированную программу развития лиц с ОВЗ на различных уровнях образования;  ПК-1–У3  - разрабатывать индивидуально-образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;  ПК-1–У4</p>	<p><b>ПК-1.1</b>  <b>Знает:</b> общие и специфические особенности психического развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы диагностика развития лиц с ОВЗ; принципы контроля хода психического развития лиц с ОВЗ на различных уровнях образования разных видов образовательных организаций.</p> <p><b>ПК-1.2.</b>  <b>Умеет:</b> проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психического развития лиц с ОВЗ, осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных видов образовательных организаций.</p> <p><b>ПК-1.3.</b>  <b>Владет:</b> навыками учета особенностей психического развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и использования психолого-педагогических методов в процессе психолого-педагогического</p>

			<p>- выбирать оптимальные психолого-педагогические методы изучения психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Владеть:</b> ПК-1-В1</p> <p>- навыками психолого-педагогического обследования высших психических функций у лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1-В2</p> <p>- навыками проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ психического развития лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-1-В3</p> <p>- навыками реализации индивидуально-ориентированных программ развития лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных и возрастных возможностей;</p> <p>ПК-1-В4</p> <p>- навыками использования активных методов привлечения родителей в процесс психического развития лиц с ОВЗ</p>	<p>изучения психического развития лиц с ОВЗ, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций.</p>
ПК-2	<p>способность проектированию сотрудничеству педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных</p>	<p>к в с</p> <p><b>Сравнительная специальная педагогика, Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья,</b></p>	<p><b>Знать:</b> ПК-2-31</p> <p>- основные индивидуальные особенности развития лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-32</p> <p>- закономерности психического и речевого развития у лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-33</p> <p>- виды нарушений развития лиц с</p>	<p><b>ПК-2.1</b> <b>Знает:</b> технологию проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.</p>

	<p>маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психокоррекционные технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p>ОВЗ;          ПК-2–34          - особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ;          ПК-2-35          - особенности интеграции лиц с ОВЗ;          ПК-2-36          - современные технологии разработки адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ.  <b>Уметь:</b>          ПК-2–У1          - выявлять и анализировать особенности развития лиц с ОВЗ;          ПК-2–У2          - осуществлять выбор эффективных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ;          ПК-2–У3          - рационально выбирать технологии, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;          ПК-2–У4          - подбирать и использовать адаптированные образовательные программы по развитию лиц с ОВЗ;          ПК-2-У5          - осуществлять подбор индивидуальных образовательных маршрутов по развитию лиц с ОВЗ;</p>	<p><b>ПК-2.2.</b>  <b>Умеет:</b> проектировать адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества с педагогами образовательных организаций.</p> <p><b>ПК-2.3.</b>  <b>Владеет:</b> навыками проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.</p>
--	--	--	---	---

			<p>ПК-2-У6</p> <p>- использовать технологии и методы развитию лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-2-В1</p> <p>- навыками сравнения, анализа и обобщения различных адаптированных образовательных программ и образовательных маршрутов лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-В2</p> <p>- навыками проектирования и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-В3</p> <p>- навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ по результатам их психолого-педагогического изучения;</p> <p>ПК-2-В4</p> <p>- навыками психолого-педагогического изучения особенностей развития лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-В5</p> <p>- навыками практического использования методов и приемов по преодолению нарушений у лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-2-В-6</p> <p>- навыками практического применения современных технологий по коррекции и развитию</p>	
--	--	--	---	--



			лиц с ОВЗ для успешной их социальной адаптации и интеграции.	
ПК-3	<p>способность к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями - дефектологами, учителями-логопедами)</p>	<p><b>Коррекционно-педагогические технологии в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b> ПК-3–31 - теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; ПК-3–32 - классификацию вариантов психического дизонтогенеза; ПК-3–33 - общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ; особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; ПК-3–34 - стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. <b>Уметь:</b> ПК-3–У1 - определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития; ПК-3–У2 - проектировать коррекционно-развивающую среду для лиц с различными нарушениями развития; ПК-3–У3</p>	<p><b>ПК-3.1</b> <b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p> <p><b>ПК-3.2.</b> <b>Умеет:</b> подбирать и применять психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p> <p><b>ПК-3.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками применения психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</li> </ul> <p>ПК-3–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и применять оптимальные психолого-педагогические технологии в коррекции и выявлении нарушений развития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>ПК-3-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-3-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой разработки адаптированной образовательной программы и/или образовательного маршрута для лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-3-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования коррекционно-развивающего пространства, в том числе в инклюзивных формах для лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-3-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием стандартизированных методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ.</li> </ul>	<p>использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).</p>
ПК-4	<p>способность к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами,</p>	<p><b>Социально-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ПК-4–З1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы организации психолого-педагогической коррекции нарушений развития;</li> </ul> <p>ПК-4–З2</p>	<p><b>ПК-4.1</b></p> <p><b>Знает:</b> принципы и особенности обеспечения организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными</p>

	<p>учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p><b>педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого, раннего и дошкольного возраста, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p>- классификацию нарушений социализации и адаптации лиц с ОВЗ; ПК-4-33 - общие и специфические закономерности психического развития лиц ОВЗ; ПК-4-34 - особые образовательные потребности лиц с ОВЗ; <b>Уметь:</b> ПК-4-У1 - определять специфические особенности развития и актуальные коррекционно-педагогические задачи процесса социализации и адаптации лиц с ОВЗ; ПК-4-У2 - проектировать образовательную коррекционно-развивающую среду для лиц с ОВЗ; ПК-4-У3 - разрабатывать направления и содержание психолого-педагогической коррекции нарушений развития; ПК-4-У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в коррекции и сопровождении лиц с ОВЗ; <b>Владеть:</b> ПК-4-В1 - методикой психолого-</p>	<p>педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p><b>ПК-4.2.</b> <b>Умеет:</b> обеспечивать организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p> <p><b>ПК-4.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся</p>
--	---	--	--	--

			<p>педагогического обследования и сопровождения лиц с ОВЗ;  ПК-4-В2  - методикой разработки направлений и содержания психолого-педагогической работы по выявлению и коррекции нарушений развития;  ПК-4-В3  - приемами разработки и реализации коррекционно-развивающего пространства лиц с ОВЗ  ПК-4-В4  - навыками организации совместной психолого-педагогической работы по сопровождению лиц с ОВЗ.</p>	<p>недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
ПК-5	<p>способность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и</p>	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b>  ПК-5-31  - теоретико-методологические основы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ;  ПК-5-32  - современные техники и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, а также приемы коррекционно-развивающей и психологической работы с семьей ребенка с ОВЗ;  ПК-5-33  - общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ;  ПК-5-34</p>	<p><b>ПК-5.1</b>  <b>Знает:</b> современные техники и приемы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p> <p><b>ПК-5.2.</b>  <b>Умеет:</b> организовывать консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по</p>

	<p>психологической помощи</p>		<p>- особенности индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</p> <p><b>Уметь:</b> ПК-5–У1</p> <p>- определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития;</p> <p>ПК-5–У2</p> <p>- проектировать реабилитационных психолого-педагогические программы помощи семьям детей с нарушениями развития;</p> <p>ПК-5–У3</p> <p>- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут;</p> <p>ПК-5–У4</p> <p>- выбирать оптимальные техники и приемы психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b> ПК-5-В1</p> <p>- методикой психолого-педагогического сопровождения семей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5-В2</p> <p>- методикой разработки адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ;</p>	<p>вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> <b>Владеет:</b> навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; навыками применения современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>
--	-------------------------------	--	--	--

			<p>ПК-5-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техниками и приемами коррекционно-развивающей и психологической помощи детям с нарушениями развития;</li> </ul> <p>ПК-5-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ</li> </ul>	
ПК-6	<p>способность разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p><b>Формирование коммуникативно-речевых компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья, Развитие речевых способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социокультурной реабилитации, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>ПК-6-31</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы разработки программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-6-32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию речевого дизонтогенеза;</li> </ul> <p>ПК-6-33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие и специфические закономерности речевого развития лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-6-34</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-6-35</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику разработки программы коррекционно-развивающей работы по формированию речи у лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p>ПК-6-36</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптированные программы</li> </ul>	<p><b>ПК-6.1</b></p> <p><b>Знает:</b> технологию разработки программы коррекционно-развивающей работы и особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>ПК-6.2.</b></p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p><b>ПК-6.3.</b></p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

			<p>речевого развития лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b> ПК-6–У1 - определять специфические особенности речевого развития и особые образовательные потребности лиц ОВЗ; ПК-6–У2 - проектировать коррекционно-развивающую программу по речевому развитию лиц с ОВЗ; ПК-6–У3 - разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся и воспитанников с особенностями речевого развития; ПК-6–У4 - выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии по формированию речевых способностей лиц с ОВЗ; ПК-6–У5 - выбирать эффективные психолого-педагогические условия по формированию речевых способностей лиц с ОВЗ; ПК-6–У6 - выбирать специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию речевых способностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-6-В1 - методикой обследования речевого развития лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-6-В2 - методикой разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся и воспитанников с ОВЗ;</p> <p>ПК-6-В3 - приемами проектирования коррекционно-развивающей программы по речевому развитию лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-6-В4 - специальными техниками и приемами формирования коммуникативно-речевых способностей лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-6-В5 - навыками создания коррекционно-развивающего пространства по речевому развитию лиц с ОВЗ;</p> <p>ПК-6-В6 - навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по речевому развитию лиц с ОВЗ.</p>	
ПК-7	способность к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с	<b>Артпедагогические технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психокоррекционные</b>	<p><b>Знать:</b> ПК-6-31 - теоретико-методологические основы разработки программы коррекционно-развивающей работы по развитию творческих способностей и реабилитации лиц с</p>	<p><b>ПК-7.1</b> <b>Знает:</b> технологию формирования и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>



	<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>технологии реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика: преддипломная практика</b></p>	<p>ОВЗ;          ПК-6-32          - виды психотерапевтических техник и приемов;          ПК-6-33          - общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ;          ПК-6-34          - особенности организации коррекционно-развивающих занятий для лиц с ОВЗ;          ПК-6-35          - специфику разработки программы коррекционно-развивающей работы по развитию творческих способностей лиц с ОВЗ;          ПК-6-36          - разновидности программ творческого развития лиц с ОВЗ;</p> <p><b>Уметь:</b>          ПК-6-У1          - определять специфические особенности творческого развития и особые образовательные потребности лиц ОВЗ;          ПК-6-У2          - проектировать коррекционно-развивающую программу по творческому развитию лиц с ОВЗ;          ПК-6-У3          - выбирать эффективные психотерапевтические техники</p>	<p><b>ПК-7.2.</b>  <b>Умеет:</b> реализовывать планы по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ПК-7.3.</b>  <b>Владеет:</b> навыками создания и реализации коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	---	---	---	--

			<p>реабилитации лиц с ОВЗ;  ПК-6–У4  - выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии по формированию творческих способностей лиц с ОВЗ;  ПК-6–У5  - выбирать эффективные психолого-педагогические условия по формированию творческих способностей лиц с ОВЗ;  ПК-6–У6  - выбирать специальные методы и приемы психокоррекционной работы по развитию творческих способностей лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b>  ПК-6-В1  - методикой диагностики творческого потенциала лиц с ОВЗ;  ПК-6-В2  - методикой разработки образовательной программы для обучающихся и воспитанников с ОВЗ;  ПК-6-В3  - приемами проектирования коррекционно-развивающей программы по творческому развитию лиц с ОВЗ;  ПК-6-В4  - специальными техниками и приемами формирования творческих</p>	
--	--	--	--	--

			<p>способностей лиц с ОВЗ; ПК-6-В5</p> <p>- навыками создания коррекционно-развивающего пространства по творческому развитию лиц с ОВЗ; ПК-6-В6</p> <p>- навыками проведения коррекционно-развивающих и психотерапевтических занятий для лиц с ОВЗ.</p>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>				
ДК-1	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<b>Основы вожатской деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> ДК-1-31</p> <p>- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; ДК-1-32</p> <p>- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> ДК-1-У1</p> <p>- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря; ДК-1-У2</p>	<p><b>Знать:</b> организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере; нормативно-правовые основы, специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; специфику построения взаимодействия с детьми и подростками; технологию игровой деятельности; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций; способы и приемы самоанализа.</p> <p><b>Уметь:</b> решать типовые задачи профессиональной деятельности; эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком решения</p>

			<p>- составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;</p> <p><b>Владеть:</b>  ДК-1–В1  -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;</p> <p>ДК-1–В2  -методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе.</p>	<p>педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.</p>
ДК-2	<p>готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p>	<p><b>Управление организационной культурой</b></p>	<p><b>Знать:</b>  ДК-2–31  - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;</p> <p>ДК-2–32  -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p><b>Уметь:</b>  ДК-2–У1  -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;</p>	<p>Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций;</p>

			ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; <b>Владеть:</b> ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Современные технологии командообразования в организации, Культура и межкультурное взаимодействие, Технология персональной эффективности посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

## 1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 (дефектологическое) образование обновляется ежегодно с учетом развития культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по магистерской программе осуществляется в помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создаются социокультурные условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной и образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечен по адресу [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервер [online.ru/](http://yurait-online.ru/).

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется по адресу [www.vkr-vuz.ru](http://www.vkr-vuz.ru).

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена в образовательной программе, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействия участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие используется портал электронного обучения на базе СДО МГУ «Эду» (<https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронных образовательных технологий, к современным профессиональным информационным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблиц 1.1 и 1.2), а также к справочно-правовым системам Гарант и КонсультантPlus обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>)

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1c.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (использование симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На учебных курсах предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения.

межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современный командообразование в организации, Технология персональной эффективности.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерами с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-научной литературы).

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS состоит из изданий более **600** федеральных, региональных, вузовских издателей, научных исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченно для пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность ознакомиться с печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин и практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно обучающихся по соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в университете имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, учебно-научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к которым обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения компьютерного индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета.

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания обучающихся спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели на контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные крепления для инвалидных колясок.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатные учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, портативных информационных индукционных систем «Индуктор» для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, устанавливаются индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета доступны для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными преподавателями и работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом для реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, принимаемых для реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, установленным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2008 г. № 1/н.

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, принимаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют высшее образование (или) ученую степень (или) ученое звание (или) квалификацию (или) практическую работу, соответствующую преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, принимаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют высшее образование (или) ученую степень (или) ученое звание (или) квалификацию (или) практическую работу, соответствующую преподаваемой дисциплине (модулю), и стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, принимаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют высшее образование (или) ученую степень (или) ученое звание (или) квалификацию (или) практическую работу, соответствующую преподаваемой дисциплине (модулю), и стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

### **1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации**

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе являются: текущий контроль, промежуточная государственная аттестация и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения практических работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по дисциплинам.



Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

#### **1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующей стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снижать стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг собственными средствами.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

#### **1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность оценки качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и результатов подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации фондов оценочных средств участвуют представители организаций и соответствующих направленности образовательной программы: генеральный директор ООО Центр развития ребенка «Росток» Тишина Л.А., педагог-психолог ГКО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» № 73, уполномоченный представитель ООО Центр развития ребенка «Росток» Артемова Е.Э;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (образовательной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной) преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Практики, проводимых в профессиональных организациях, являются преддипломными практиками;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематических докладов, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно по итогам учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной деятельности Университета подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, размещаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru/>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета. Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых представляются сторонними организациями, деятельность которых соответствует образовательной программе.

1.11.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствия (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работниками объединений, а также уполномоченными ими организациями, в том числе образовательными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-образовательными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области специального дефектологического образования;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе контроля подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области специального дефектологического образования.

## **2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное дефектологическое образование**

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, экзаменационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в учебных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебной деятельности: контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебной деятельности: самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся по очной форме обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся по заочной форме обучения.

*(прилагаются все учебные планы)*

## **3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

### **3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
  - календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы)
- (прилагаются все календарные учебные графики)*

#### **4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план**

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих планируемым результатам освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования такого обеспечения);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (включая сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут включаться и иные сведения и (или) материалы.

*(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)*

#### **5. Программы практик, предусмотренных учебным планом**

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих планируемым результатам освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения  
По решению кафедры в состав программы практики могут включаться сведения и (или) материалы.

*(программы практик прилагаются)*

## **6. Фонд оценочных средств**

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных программ практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество контрольных работ определяется кафедрой;

- материалов для проведения письменных и устных опросов;

- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;

- тематики аналитических обзоров;

- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- практических заданий, выполняемых обучающимися во время смены работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четкой шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательных программ;

- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки деятельности);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;

- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их выполнению и критерии оценки;

- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов по практике.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более половины заданий преподавателем.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся пропустил учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания и продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и

требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточной

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики от
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает систему понятий, категориальную систему дисциплины; твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основных понятий;</li> <li>- не допускает существенных неточностей в ответах;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>- делает выводы и обобщения.</li> </ul>
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины;</li> <li>- не изучил большую часть материала;</li> <li>- допускает существенные неточности при рассмотрении вопросов;</li> <li>- испытывает трудности в применении знаний;</li> <li>- не умеет делать выводы и обобщения.</li> </ul>

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного кафедрой и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по основным вопросам.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы;</li> <li>- правильно решены и выполнены практические задачи и упражнения;</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, но не всегда выделялось главное;</li> <li>- правильно решены и выполнены практические задачи и упражнения;</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- даны в основном правильные ответы;</li> </ul>

	поставленные вопросы, но без должного обоснования; - правильно решены и выполнены более половины практических задач и упражнений.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

#### Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный, 3 – творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, научной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов к проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методов исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена на «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена на «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в приложении к программе практики.

#### **6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, реализуемой в рамках программы государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)**

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к государственному экзамену, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются на сайте государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательных программ, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями определяются университетом на основании локальных актов университета, рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытой государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих в комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

## **7. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения и отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания; - материально-техническая база работы.

*Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский университет».*

## **8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися в рамках образовательной программы.

*Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.*

## **9. Методические материалы, включенные в образовательную программу кафедры (методические материалы прилагаются)**

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки освоения основной профессиональной образовательной программы педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образова



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «**

**2022г.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## Пояснительная записка

### **1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

### **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

- 2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

### **3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>1</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

### **1.2. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»**

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

**Гражданско-патриотическое воспитание.** В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

**Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

**Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни** предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по

учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

**Профессионально-трудовое воспитание** представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

**Культурно-просветительское воспитание** направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

**Экологическое воспитание** направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

**Научно-образовательное воспитание** формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.



### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиасектор, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
  - особенности развития современного этапа российского общества;
  - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
  - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
  - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;

акции, волонтерские движения;  
игры, соревнования;  
клубы, студии;  
встречи со специалистами;  
проектная деятельность;  
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;  
школа студенческого актива;  
фестиваль Дружбы народов;  
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;  
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;  
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;  
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;  
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;  
дни Донора в РосНОУ;  
спортивные турниры;  
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской

интеллектуальной. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;  
специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;  
тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

## **2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

**Социокультурное пространство** – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;  
планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  
организация воспитательной работы;  
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;  
регулирование воспитательной работы.

### **3.2. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

### I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Отражается в ежегодном отчете о результатах самообследования деятельности АНО ВО «Российский новый университет» и направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

### II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Сентябрь						
Направ ления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата , место, время и формат проведения	Названи е мероприятия и организатор	Форм а проведения мероприятия	Ответ ственный от ООВО	К оличество участни ков
гражданско-патриотическое	Просветительская	05.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого со-управления	16.09.2022 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	23.09.2022 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2022 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный	Московские студенческие спортивные игры,	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

			союз	фестивали, слёты, проекты		
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2022, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	08.09.2022, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет, Студенческий парламентский клуб	80
научно-	Просветительская	В течение	Кинолекторий	Кинолекция	Кафед	1



образовательное	ая	месяца Ауд. 704	«Исторический» «Война 1812 года глазами современников и потомков»		ра философии	00
<b>Октябрь</b>						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2022, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	17-19.10.2022 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки/юноши)  Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования  Соревнования	Кафедра физического воспитания  Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов  Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое						
культурно-просветительское	Досугово-творческая	14.10.2022 16:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	20.10.2022, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Досугово-творческая	28.10.2022, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	25.10.2022, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнования	ДДМиВР Ителлектуальный клуб	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Роль и значение литературы и киноискусства народов России»	Кинолекция	Кафедра философии	100
<b>Ноябрь</b>						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий	Московские студенческие	Кафедра физического	Сборные команды

			спортивный союз	спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	воспитания	университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)  В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу  Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования  Соревнования	Кафедра физического воспитания  Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов  Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	17.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	21-25.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	02.11.2022, 10.11.2022, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский	80

		Малахитовы й зал			клуб	
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Первая мировая война, которая не была неизвестной»	Кинолекция	Кафедра философии	100
<b>Декабрь</b>						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	01.12.2022 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2022, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00- 19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00- 15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) В течение месяца. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) В течение	Лично- командное первенство РосНОУ по гиревому спорту  Лично- командное первенство РосНОУ по дартсту  Лично- командное	Соревновани я  Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания  Кафедра физического воспитания  Кафедра физического	Сборны е команды институт ов  Сборные команды институт ов  Сборны е

		месяца. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	первенство РосНОУ по шахматам	Соревнования	воспитания	команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	16.12.2022, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	22.12.2022, 16:00-19:00 Малахитовый зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.12.2022, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	24.12.2022 10:00- 13:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности религиозной жизни в древней Руси, Средние века, Новое и Новейшее время»	Кинолекция	Кафедра философии	100
<b>Январь</b>						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий	Лично-командное первенство РосНОУ по	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущен

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	упражнениям ГТО			ные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2023, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
<b>Февраль</b>						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2023, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	15.02.2023 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
Формирование у обучающихся	В течение месяца по	Лично-командное	Массовые соревнования	Кафедра физического	Все студент	

	физической культуры	расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	первенство РосНОУ по упражнениям ГТО		воспитания	ы, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2023, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	21.02.2023 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
<b>Март</b>						
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	30.03.2023 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	06.03.2023, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	16.03.2023 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	31.03.2023	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	28.03.2023, Ауд. 704	Кинолекторий «Профилактика	Кинолекция	Кафедра философии	100



			экстремизма и терроризма в молодежной среде»			
<b>Апрель</b>						
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	21.04.2023 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)  В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)  В течение месяца	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки)  Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши)  Кубок ректора	Соревнования  Соревнования  Соревнования	Кафедра физического воспитания  Кафедра физического воспитания  Кафедра	Сборные команды институтов  Сборные команды институтов  Сборные команды

		10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	РосНОУ по волейболу (смешанный состав)		физического воспитания	институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	22.04.2023 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	27.04.2023	Студенческий танцевальный конкурс «Старгин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии	100
<b>Май</b>						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	05.05.2023 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2023	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2023 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40

	Наставничество	27.05.2023, Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер- классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00- 19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00- 19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)  В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по армрестлингу  Лично- командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревновани я  Соревновани я	Кафедра физического воспитания  Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов  Сборны е команды институт ов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	03.05.2023 04.05.2023 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающ ей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое	Профессионал ьная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер- классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-	Досугово-	15.05.2023	Общеуниверсит	Конкурс	ДДМиВР,	100

просветительское	творческая	- 31.05.2023 12:00-19:00 Малахитовый зал	етский конкурс «Персона года»		Студенческий совет, Творческие студии	
	Досугово-творческая	25.05.2023 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности развития русского военного искусства»	Кинолекция	Кафедра философии	100
<b>Июнь</b>						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2023	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2023	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

		(ул.Авиамоторная, 55, к.31)				
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
<b>Июль</b>						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	
<b>Август</b>						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2023 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300