Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Психология и педагогика общего и профессионального образования»

по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Консультирование и коучинг» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 № 841 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся: к осуществлению профессиональной деятельности «Предоставление психологических услуг в социальной сфере» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. №682н, выполнению обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (код А), выполнению трудовой функции «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию» (код А/03.7); к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В), выполнению трудовой функции «Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код В/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Методология психолого-педагогического исследования.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по заочной форме изучаются: Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применению технологии психолого-педагогического сопровождения семьи (ПК-7)	**Знать:**	
	понятие семьи, структурно-функциональные и динамические характеристики семьи	ПК-7-З1
	психологические аспекты супружеских отношений	ПК-7-З2
	психологические аспекты детско-родительских отношений	ПК-7-З3
	актуальные проблемы жизни семьи	ПК-7-З4
	сущность диагностики семьи	ПК-7-З5
	сущность психолого-педагогического сопровождения семьи	ПК-7-З6
	Уметь:	
	организовывать мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания	ПК-7-У1
	консультировать по вопросам супружеских отношений	ПК-7-У2
	разрабатывать психолого-педагогические программы по подготовке к семейной жизни и родительству	ПК-7-У3
	консультировать родителей детей разных возрастных групп	ПК-7-У4
	разрабатывать психологические рекомендации	ПК-7-У5
	организовывать психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения	ПК-7-У6
	Владеть:	
	приемами коррекции позиции родителей по отношению к ребенку	ПК-7-В1
	методиками изучения отношения ребенка к родителям и к себе	ПК-7-В2
	методикой оценки эмоционального благополучия ребенка в семье	ПК-7-В3
	приемами консультирования семьи	ПК-7-В4
	методами диагностики семьи	ПК-7-В5
	приемами разработки психолого-педагогических рекомендаций по преодолению трудностей и семейных проблем	ПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи									
1.	Семья как объект психологического анализа	17	4	4				13	ПК-7-З1, ПК-7-У1, ПК-7-В1
2.	Психологические аспекты супружеских отношений	17	4	4				13	ПК-7-З2, ПК-7-У2, ПК-7-В2
3.	Психологические аспекты детско-родительских отношений	21	8	4	4			13	ПК-7-З3, ПК-7-У3, ПК-7-В3
4.	Актуальные проблемы жизни семьи	17	4	4				13	ПК-7-З4, ПК-7-У4, ПК-7-В4
5.	Психологическая диагностика семейных проблем	17	4		4			13	ПК-7-З5, ПК-7-У5, ПК-7-В5
6.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи	15	4		4			11	ПК-7-З6, ПК-7-У6, ПК-7-В6
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Семья как объект психологического анализа

Структурно-функциональные характеристики семьи. Жизненный цикл семьи. Подходы к анализу семьи. Системный подход в описании семьи. Семья как правовое поле жизнедеятельности ребенка. Правовое регулирование семейных отношений: 1. Заключение и прекращение брака. 2. Личные права и обязанности супругов. 3. Установление происхождения детей. 4. Права несовершеннолетних детей. 5. Права и обязанности родителей. 6. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. 7. Усыновление (удочерение) детей. 8. Опека и попечительство над детьми. 9. Приемная семья.

Периодизация жизненного цикла семьи с точки зрения разных авторов (А.И. Антонов, П. Сорокин, В. Сатир, Э.К. Васильеваа, Э.Г. Эйдемиллер, В.М. Целуйко, А.Я. Варга). Анализ критериев, положенных в основу периодизации жизненного цикла семьи. 2. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла. Основные этапы развития семьи (добрачное общение, брак, «медовый месяц», молодая, зрелая, семья людей старшего возраста). Психологические проблемы

каждой из его стадий. 3. Характеристика периода ухаживания как одной из стадии жизненного цикла семьи. 4. Молодая семья, ее задачи и особенности. 5. Характеристика пожилого человека. Особенности этой стадии жизненного цикла семьи. 6. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Тема 2. Психологические аспекты супружеских отношений

Подготовка к браку и вступление в брак. Образование и формирование семьи. Родительство как этап семейной жизни. Динамика супружеских отношений.

Предбрачное знакомство. Критерии выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. Функции предбрачного периода. Мотивация брака и создания семьи. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт. Этапы адаптации супругов – первичная и вторичная адаптация.

Предпосылки супружеского благополучия (психобиологическая совместимость, образование, трудовая стабильность, возраст, продолжительность знакомства, личные качества). Типы супружеских отношений (В.Сатир, Сейгер). Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости. Психологическая совместимость супругов - совпадение и контраст характеристик. Основные подходы к пониманию совместимости супругов. Социально-психологический климат в семье.

Тема 3. Психологические аспекты детско-родительских отношений

Родительство в аспекте перинатальной психологии.

Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Родительские установки и стили воспитания. Воспитание детей в семьях разных типов. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Прародители в системе семейных отношений.

Тема 4. Актуальные проблемы жизни семьи

Сущность и факторы семейного неблагополучия. Ревность в супружеских отношениях: виды, причины и последствия. Психология супружеской измены. Распад семьи, развод. Характеристика проблемных семей. Конфликты в семье

Тема 5. Психологическая диагностика семейных проблем

Методы психологической диагностики семейных проблем. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. Исторический анализ методик психологического обследования семьи. Классификация методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительско-детских отношений; супружеской подсистемы). Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр. Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории, семейная реконструкция и семейные расстановки, опросники удовлетворенности браком, семейный стресс и семейная тревога, диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи

Понятие психолого-педагогического сопровождения семьи. Основные технологии, методы и приемы работы с семьей. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного учреждения.

Модели семейного консультирования: 1. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию. 2. Теория системных

систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования. 3. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха). 4. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи. 5. Системный подход в консультировании. 6. Структурная модель консультирования семьи. 7. Гештальт-модель семейного консультирования. 8. Основанная на опыте модель работы с семьей. 9. Эффективность деятельности психолога при использовании различных моделей консультирования семьи.

Методы и техники работы с семьей: 1. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы. 2. Понятие техники семейного консультирования. 3. Техники, направленные на изменение поведения: техника достижения компромисса (Ю.Е.Алешина), техника предписания, техника семейного совета, техника домашних заданий. Специфика их использования. 4. Техники, направленные на изменения образов: техника завершения фраз, техники драматизации, техники рисования, техника «список ценностей» (Г.Флойд), техники парадоксального вмешательства. Специфика их использования. 5. Социометрические техники: техника «семейная фотография», «семейная хореография». Специфика их использования. 6. «Смешанные» техники: техника «обмена ролями» (Дж. Морено), использование аудио- и видеозаписи, совместное выполнение семьей какого-либо задания. Специфика их использования.

Консультирование родителей. Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия. Особенности консультирования родителей разных возрастных групп. Особенности процесса консультирования родителей. Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. Коррекция отношения родителя к ребенку. Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие семьи и ее функций.
2. Периодизация жизненного цикла семьи
3. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: добрачное общение.
4. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: брак.
5. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: «медовый месяц».
6. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла семья
7. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: зрелая семья.
8. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: семья людей старшего возраста.
9. Заключение и прекращение брака. Личные права и обязанности супругов.
10. Усыновление (удочерение) детей. Приемная семья. Опека и попечительство над детьми.
11. Теории выбора брачного партнера. Мотивация брака и создания семьи.
12. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза.
13. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи.
14. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт.
15. Типы супружеских отношений
16. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости.
17. Прародители в системе семейных отношений
18. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого
19. Воспитание детей в семьях разных типов
20. Стили семейного воспитания
21. Причины супружеских конфликтов.
22. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Периодизация послеразводного процесса.
23. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др.

24. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

25. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.

26. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида.

27. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.

28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения

29. Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых.

30. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.

31. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию.

32. Теория системных систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования.

33. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха).

34. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи.

35. Системный подход в консультировании.

36. Структурная модель консультирования семьи.

37. Гештальт-модель семейного консультирования.

38. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

39. Сущность психолого-педагогического сопровождения семьи

40. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи

Планы семинарских занятий

Тема 3. Психологические аспекты детско-родительских отношений. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модели детско-родительских отношений
2. Родительские отношения и установки.
3. Воспитание детей в семьях разных типов.
4. Особенности отношений между членами семьи.

Тема 5. Психологическая диагностика семейных проблем. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Методы психологической диагностики семьи
2. Диагностика детско-родительских отношений
3. Диагностика супружеских отношений
4. Комплексное обследование семьи

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи.
2. Модели семейного консультирования.
3. Методы и техники работы с семьей.
4. Особенности консультирования родителей детей разных возрастов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Благополучная семья - супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, высок авторитет мужа, конфликтов практически нет, есть собственные традиции и ритуалы

Внешние границы - это границы между семьей и социальным окружением. Они проявляют себя посредством того факта, что члены семьи ведут себя по-разному друг с другом и с внешним окружением. Например, руководитель организации может в грубой форме отчитать своего подчиненного и через минуту позвонить домой и ласково разговаривать с женой и маленькой дочкой.

Внутренние границы создаются посредством разницы в поведении членов различных подсистем. Например, супруги ведут себя между собой иначе, чем с ребенком.

Встречающаяся семья: брак зарегистрирован, но супруги живут раздельно, у каждого из них свое жилье. Даже появление детей не является основанием для того, чтобы объединиться и жить «общим домом». Чаще всего дети остаются с матерью или отдаются на воспитание ближайшим родственникам (родителям) мужа или жены. Такая семья собирается вместе либо по праздникам и выходным дням, либо на время отпуска супругов. В остальное время супруги могут встречаться от случая к случаю, не обременяя себя и друг друга семейными проблемами и заботами, каждый из них считает, что имеет право «пожить в свое удовольствие», не заботясь о том, как чувствуют себя в такой семье дети.

Гомосексуальная семья состоит из брачных партнеров, имеющих так называемую «нетрадиционную» сексуальную ориентацию.

Дисфункциональная семья- семья, плохо или вовсе не выполняющая основные семейные функции. Термин «дисфункциональная» семья используется также для характеристики такой семейной системы, которая является причиной дисфункционального, дезадаптированного поведения одного или нескольких членов семьи.

Жизненный цикл семьи – это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физиологическое, но и морально-психологическое удовлетворение интимными отношениями.

Материально-бытовая адаптация - заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел, а также формировании удовлетворяющей их модели планирования и распределения семейного бюджета.

Межличностная адаптация супругов имеет три взаимосвязанных аспекта: аффективный (эмоциональная составляющая отношений), когнитивный (степень их понимания) и поведенческий (непосредственно реализующееся в них поведение). Успешная межличностная адаптация предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания и развитые умения организации поведенческих взаимодействий, взаимное приспособление супругов к особенностям личности друг друга.

Мусульманская семья - многоженство, узаконенное религией. Один мужчина может иметь четырех официальных жен, которые обычно живут под одной крышей или же в отдельных домах, построенных для них мужем. Если все жены и их дети находятся в одном домовладении, домашние и семейные обязанности между ними строго распределены. Муж является единовластным хозяином всех домочадцев, подчинение ему обязательно для всех членов этой семьи - от мала до велика. Он единолично принимает решения и определяет дальнейшие судьбы стареющих жен и подрастающих детей.

Неблагополучная семья- семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.

Незарегистрированный брак (так называемый гражданский) - все более распространяющаяся форма семьи; сюда же относится и пробный брак. Подобные неофициальные б-брачные союзы называют также внебрачными и сожительствами.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных и характерологических особенностей мужа и жены (максимально возможном для конкретной пары, но во всех случаях превышающем определенный уровень, ниже которого совместное

существование супругов оказывается невозможным).

Ограниченный временем брак: создание семейного союза рассматривается как разновидность своеобразной сделки. Если супруги по истечении определенного срока, о котором они условились раньше, не заявят о своем желании продлить «контракт», они автоматически считаются совершенно чужими друг другу людьми.

Открытая семья отличается тем, что гласно или негласно супруги допускают связи вне брака.

Патриархальная семья - характеризуется главенствующим положением мужчины в семейных отношениях.

Представительская функция - семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами.

Прерывающаяся семья характеризуется тем, что брак официально заключен, супруги живут вместе, но считают допустимым на время расставаться и не вести общее хозяйство.

Проблемная семья- это семья, которая не способна продуктивно решать задачи развития на той или иной стадии жизненного цикла семьи.

Развод- весьма противоречивое социально-нравственное явление, которое определяется в словаре по семейному воспитанию как «способ прекращения брака при жизни супругов».

Ревность - сложный комплекс амбивалентных чувств, центральными среди которых являются неуверенность в себе, страх, подавленность, агрессия и зависимость.

Семейный кризис - этоценностный конфликт личности и общества относительно рождения и социализации детей, выливающийся в невыполнение репродуктивной и социализационной функции семьи, сопровождающийся ослаблением семьи как союза родственников, союза родителей и детей, союза супругов, ослаблением триединства родства – родительства – супружества из-за исчезновения семейного производства, совместной деятельности родителей и детей.

Семья - ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета.

Супружеские измены – это добровольно допускаемые сексуальные отношения с внебрачным партнером, в которую один из супругов вступает тайно или без разрешения лица, с которым заключен брачный союз.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении.

Функция первичного социального контроля – обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т.д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Хозяйственно-бытовая (экономическая) функция - направлена на удовлетворение ее материальных потребностей (в пище, жилье, одежде, предметах первой необходимости и т.д.), содействует сохранению физических сил и здоровья всех членов семейной группы.

«Шведская» семья - это семейная группа, включающая в себя по несколько представителей не только женского, но и мужского пола. Юридически отношения в такой семье могут быть оформлены только между партнерами одной пары, но это не мешает всем, включенным в семейный союз мужчинам и женщинам, считать себя супругами друг друга, вести общее хозяйство, иметь общий семейный бюджет. Дети также считаются общими.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности.

Эмоциональная функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Раскройте понятие семьи и ее структурно-функциональные характеристики.

2	ПК-7-З1	Раскройте динамические характеристики семьи.
3	ПК-7-З2	Раскройте типы и уровни супружеских отношений.
4	ПК-7-З2	Раскройте ролевые представления и ролевое поведение супругов.
5	ПК-7-З3	Охарактеризуйте особенности воспитания детей в семьях разных типов.
6	ПК-7-З3	Охарактеризуйте стили семейного воспитания.
7	ПК-7-З4	Охарактеризуйте причины супружеских конфликтов.
8	ПК-7-З4	Охарактеризуйте причины и последствия разводов.
9	ПК-7-З5	Раскройте классификацию методик диагностики родительско-детских отношений.
10	ПК-7-З5	Раскройте классификацию методик диагностики супружеских отношений.
11	ПК-7-З6	Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения семьи.
12	ПК-7-З6	Опишите трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-7-У1	Предложите сценарий мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания.
14	ПК-7-У1	Составьте программу работы родительского клуба в образовательной организации.
15	ПК-7-У2	Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.
16	ПК-7-У2	Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".
17	ПК-7-У3	Разработайте схему психолого-педагогической программы по подготовке будущих родителей к родительству.
18	ПК-7-У3	Разработайте тематику занятий факультатива для старшеклассников по основам семьи.
19	ПК-7-У4	Выделите основные вопросы по консультированию родительницы. "Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива". Подготовьтесь к консультированию матерей младших школьников.

20	ПК-7-У4	Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится». Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
21	ПК-7-У5	Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.
22	ПК-7-У5	Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?"
23	ПК-7-У6	Разработайте схему алгоритма взаимодействия педагога-психолога и семей обучающихся в рамках психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения.
24	ПК-7-У6	Разработайте циклограмму по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-7-В1	Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении. Реакция взрослого:- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль!
26	ПК-7-В1	Проанализируйте ситуации похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества). Реакция одного из гостей: «Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...» Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду. Реакция взрослого: (Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться как в зеркало».
27	ПК-7-В2	Освойте проведения методики "Опросник родительского отношения" (ОРО). Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты.

28	ПК-7-В2	Освойте проведения методики "Шкала общения родителя с ребёнком" А.И. Баркан. По этой шкале определите состояние ребенка на данный момент, определите, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
29	ПК-7-В3	Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
30	ПК-7-В3	Проведите обследование ребенка младшего школьного возраста, используя методику Рене Жиля. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
31	ПК-7-В4	Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка. Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас) Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку». Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу.
32	ПК-7-В4	Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка. Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...» Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!»
33	ПК-7-В5	В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенка «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой). Подготовьте анализ. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.). После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления. По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?».
34	ПК-7-В5	Освойте методики диагностики супружеских отношений: диагностика ролевой структуры, особенностей общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов. Проанализируйте полученные результаты.

35	ПК-7-В6	Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию. Ситуация 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д.
36	ПК-7-В6	Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой: Ситуация 1. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-7-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-7-З1	1.Раскройте понятие семьи и ее структурно-функциональные характеристики. 2.Раскройте динамические характеристики семьи.
3	ПК-7-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-7-З2	3.Раскройте типы и уровни супружеских отношений. 4.Раскройте ролевые представления и ролевое поведение супругов.
5	ПК-7-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-7-З3	5.Охарактеризуйте особенности воспитания детей в семьях разных типов. 6.Охарактеризуйте стили семейного воспитания.
7	ПК-7-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-7-З4	7.Охарактеризуйте причины супружеских конфликтов. 8.Охарактеризуйте причины и последствия разводов.
9	ПК-7-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-7-З5	9.Раскройте классификацию методик диагностики родительско-детских отношений. 10.Раскройте классификацию методик диагностики супружеских отношений.
11	ПК-7-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	ПК-7-З6	11.Охарактеризуйте сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. 12.Опишите трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями.
13	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-7-У1	13.Предложите сценарий мероприятия по психологическому просвещению родителей по вопросам семейного воспитания. 14.Составьте программу работы родительского клуба в образовательной организации.
15	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-7-У2	15.Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. 16.Разработайте программу работы с данным консультативным случаем. Изложите возможные методы и способы оказания воздействия. За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать".
17	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-7-У3	17.Разработайте схему психолого-педагогической программы по подготовке будущих родителей к родительству. 18.Разработайте тематику занятий факультатива для старшеклассников по основам семьи.
19	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-7-У4	19.Выделите основные вопросы по консультированию родительницы. "Мать обратилась в консультацию по требованию воспитательницы. Девочка игнорирует замечания воспитателя. В том случае, если они настаивают на выполнении требований, проявляет агрессию. С детьми дружелюбна и заботлива". Подготовьтесь к консультированию матерей младших школьников. 20.Проанализируйте ситуации. Каким образом отношения матерей к своим детям повлияют на их психическое развитие? На особенности общения с окружающими? Ситуация 1. Анна, воспитывая своего ребенка, постоянно говорит ему: «Ты – хороший», «Я тебя люблю», «У тебя всё получится». Ситуация 2. Татьяна, общаясь со своим ребенком, часто повторяет: «Если ты будешь лучше, я буду тебя любить», «Ты хуже, чем мне хотелось бы».
21	ПК-7-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

22	ПК-7-У5	21.Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. 22.Разработайте психологические рекомендации. В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?"
23	ПК-7-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-7-У6	23.Разработайте схему алгоритма взаимодействия педагога-психолога и семей обучающихся в рамках психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения. 24.Разработайте циклограмму по психолого-педагогическому сопровождению семьи в условиях образовательного учреждения.
25	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-7-В1	25.Проанализируйте ситуацию похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. Ситуация 1. В детском саду ребенка выбрали на роль принцессы в театрализованном представлении. Реакция взрослого:- Ты же у нас самая красивая девочка в группе, кому же, если не тебе, играть эту роль! 26.Проанализируйте ситуации похвалы ребенка взрослым с позиции ее эффективности, аргументируя свой ответ. Ситуация 2. У родителей гости. Ребенок демонстрирует гостям свои рисунки (среднего качества). Реакция одного из гостей: «Какая ты молодец, настоящая художница! И красавица, как мама, и старательная, как папа...» Ситуация 3. Ребенок самостоятельно помыл посуду. Реакция взрослого: (Серьезно, без иронии) «Гляди-ка, а в эту тарелку можно посмотреться как в зеркало».
27	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-7-В2	27.Освойте проведения методики "Опросник родительского отношения" (ОРО). Проанализируйте и интерпретируйте полученные результаты. 28.Освойте проведения методики "Шкала общения родителя с ребёнком" А.И. Баркан. По этой шкале определите состояние ребенка на данный момент, определите, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем.
29	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30

30	ПК-7-В3	29.Проведите обследование ребенка старшего дошкольного возраста, используя методику «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С. Кауфмана. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье. 30.Проведите обследование ребенка младшего школьного возраста, используя методику Рене Жиля. Выявите специфику детско-родительского взаимодействия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.
31	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-7-В4	31.Используя технику «Я-сообщение», выразите отношение (с позиции родителя) к негативному поведению ребенка. Ситуация 1. В магазине игрушек ребенок устраивает истерику: «Купи машинку!» (Окружающие с интересом смотрят на Вас) Ситуация 2. Вы забираете ребенка из детского сада, воспитательница сообщает: «Ваш сын сегодня ударил девочку». Ситуация 3. Ребенок медленно одевается, вы опаздываете на работу. 32.Используя технику «Активное слушание», выразите отношение (с позиции родителя) к сообщению ребенка. Ситуация 1. Дочка маме: «Меня в садике мальчишка толкнул и я упала...». Ситуация 2. Ребенок, с плачем: «Мам, я строил-строил, а Вовка мне все поломал!» Ситуация 3. Ребенок маме: «Не хочу я в садик, хочу к тебе на работу».
33	ПК-7-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-7-В5	33.В ходе консультационной встречи с родителями дошкольника, примените технику, направленную на изменение представлений родителя о ребенка «Мой ребенок в образе растения» (И.В. Шевцовой). Подготовьте анализ. Предложите родителю (родителям) нарисовать своего ребенка в образе растения. В инструкцию не включаются никакие ограничения (испытуемые могут рисовать любые растения: деревья, цветы, кустарник, домашние растения и т.п.). После того, как родители закончат рисовать, предложите рассказать о своем растении (Что это за растение? Где растет? Какое оно?). По ходу рассказа необходимо задавать вопросы, направленные на конкретизацию деталей («Что может означать нераскрывшийся бутон?»); на процесс создания рисунка: («Вначале Вы рисовали цветок в горшке, а потом стерли и нарисовали землю, почему?»); отношения и чувства: «Вам нравится это дерево? Почему оно вызывает у Вас тревогу?»). Если в процессе обсуждения кому-то из родителей захочется исправить свой рисунок, обязательно спросите, что его не устраивает, и что означают исправления. По завершении работы предложите родителям ответить на вопрос: «Что нового Вы узнали о своем восприятии ребенка?», «Как это отражается на Вашем поведении и воспитании?». 34.Освойте методики диагностики супружеских отношений: диагностика ролевой структуры, особенностей общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов. Проанализируйте полученные результаты.
35	ПК-7-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36

36	ПК-7-В6	35.Проанализируйте ситуацию. Продумайте стратегию консультационной работы по указанной проблеме в рамках различных теоретических подходов к семейному консультированию. Ситуация 1. Супруги жалуются на частые ссоры, отсутствие помощи и поддержки со стороны партнера. Уже при первом разговоре с парой выясняется, что по отношению друг к другу они используют различные слова и выражения, произносимые в таком тоне и использующиеся в такие моменты, когда слышать их другому неприятно (типа «отстань», «принеси», «тебе бы стоило помолчать»). В процессе консультирования супругами формулируются жалобы: «Мы не понимаем друг друга», «Я не могу ей ничего рассказать, она тут же меня осуждает», «Мы не доверяем друг другу» и т.д. 36.Проанализируйте ситуацию. Постройте этапность работы семейного консультанта с указанной проблемой: Ситуация 1. На консультацию обратилась женщина, которая обеспокоена отношениями внутри семьи ее дочери. По ее мнению, муж относится к ее дочери недостаточно уважительно: дает мало денег, часто без предупреждения приводит гостей, несколько раз не приходил ночевать. На требования матери развестись дочь ответила категорическим отказом и обвинениями, что мать хочет сделать ее несчастной.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-10
2	ПК-7-З1	1. Понятие семьи и ее функций. 2. Периодизация жизненного цикла семьи. 3. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: добрачное общение. 4. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: брак. 5. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: «медовый месяц». 6. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла семья. 7. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: зрелая семья. 8. Общая характеристика основных стадий жизненного цикла: семья людей старшего возраста. 9. Заключение и прекращение брака. Личные права и обязанности супругов. 10. Усыновление (удочерение) детей. Приемная семья. Опека и попечительство над детьми.
3	ПК-7-З2	Вопросы к зачету 11-16

4	ПК-7-З2	11. Теории выбора брачного партнера. Мотивация брака и создания семьи. 12. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. Факторы, влияющие на прочность брачного союза. 13. Ролевые представления и ролевое поведение супругов. Ролевая структура семьи. 14. Типологии семейных ролей. Факторы, формирующие ролевые представления: социокультурные, родительская семья, индивидуальный опыт. 15. Типы супружеских отношений 16. Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, социокультурный и проблема совместимости.
5	ПК-7-З3	Вопросы к зачету 17-20
6	ПК-7-З3	17. Прародители в системе семейных отношений. 18. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. 19. Воспитание детей в семьях разных типов. 20. Стили семейного воспитания.
7	ПК-7-З4	Вопросы к зачету 21-27
8	ПК-7-З4	21. Причины супружеских конфликтов. 22. Развод как способ решения семейных проблем в кризисной ситуации. Периодизация послеразводного процесса. 23. Последствия развода: нарушения психических и соматических состояний, одиночество, изменение стиля жизни и др. 24. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 25. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. 26. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида. 27. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.
9	ПК-7-З5	Вопросы к зачету 29-30
10	ПК-7-З5	29. Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. 30. Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр.
11	ПК-7-З6	Вопросы к зачету 28,31-40
12	ПК-7-З6	28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в условиях образовательного учреждения. 31. Психодинамический подход. Теоретические принципы психодинамического подхода к семейному консультированию. 32. Теория системных систем М. Боуэна. Особенности процесса психологического консультирования. 33. Контекстовая теория семьи (И. Башормени-Наги и Д. Ульриха). 34. Бихевиористический подход: поведенческая модель консультирования семьи. 35. Системный подход в консультировании. 36. Структурная модель консультирования семьи. 37. Гештальт-модель семейного консультирования. 38. Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями. 39. Сущность психолого-педагогического сопровождения семьи. 40. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

5	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58898.html

3. Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75591.html

б) дополнительная литература:

2. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 c. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21253.html

3. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32040.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическаябиблиотека.Сайтсодержит
постоянно пополняющееся собрание
популярных и научныхизданий,учебников,статей из периодических изданий по педагогике,ее прикладнымотраслям

https://familypsychology.ru/ Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: овладение обучающимися системой представлений о содержании психолого-педагогического консультирования и освоении технологии психолого-педагогического консультирования в образовательной организации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовой функции «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»(код А/03.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующей учебной дисциплины: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся".

Параллельно с данной дисциплиной изучаются дисциплины: "Технология персональной эффективности", "Психология и педагогика общего и профессионального образования".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития (ПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития(ПК-4)	**Знать:**	
	задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-4-З1
	принципы психологического консультирования	ПК-4-З2
	подходы и модели психологического консультирования	ПК-4-З3
	этические нормы организации и проведения консультативной работы	ПК-4-З4
	Уметь:	
	проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ПК-4-У1
	проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-4-У2
	проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4-У3
	проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-4-У4
	Владеть:	
	приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК-4-В1
	приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4-В2
	способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК-4-В3
	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	3	4	144	46	24	18	1,6	2	0,4	33,6	64,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.										
1.	Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-З1, ПК-4-У1, ПК-4-В1
Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования										
2.	Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-З2, ПК-4-У2, ПК-4-В2
Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования										
3.	Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования	26,1	10	6	4				16,1	ПК-4-З3, ПК-4-У3, ПК-4-В3
Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации										
4.	Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации	28,1	12	6	6				16,1	ПК-4-З4, ПК-4-У4, ПК-4-В4
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Тема 2. Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования

Психоаналитическое направление в консультировании. Алдлерианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование.

Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования

Структура психолого-педагогического консультирования.
Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
Механизмы психолого-педагогического консультирования

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшеклассников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителей детей подросткового возраста Рекомендации родителям детей юношеского возраста.

Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования
3. Цель психолого-педагогического консультирования
4. Задачи консультирования обучающихся
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.
11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
12. Ориентация на нормы и ценности клиента
13. Запрет давать советы
14. Анонимность
15. Разграничение личных и профессиональных отношений
16. Активная позиция клиента
17. Психоаналитическое направление в консультировании.
18. Алдлерианское направление в консультировании.
19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса.
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
23. Проблемно-ориентированное консультирование.

24. Личностно-ориентированное консультирование.
25. Решение -ориентированное консультирование.
26. Духовно – ориентированное консультирование.
27. Модели психологического консультирования
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
30. Модель эффективного психолога-консультанта.
31. Зрелость личности консультанта.
32. Социальная зрелость личности консультанта.
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
34. Профессиональные умения психолога-консультанта.
35. Профессиональные деформации личности психолога.
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38.Структура психолого-педагогического консультирования.
39. Беседакак основная форма осуществления психологического консультирования.
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
42. Профессиональные умения психолога-консультанта.
43. Профессиональные деформации личности психолога
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса
47. Четьтрехступенчатая модель консультирования
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера
49. Осознание в консультировании
50. Спонтанность в консультировании
51. Переживание в консультировании
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании
53. Нербальный способ коммуникации в консультировании
54. Консультативный контакт, характеристика.
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста
59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса
60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Планы семинарских занятий

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

1. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
5. Проблема конфеденциальности информации

Тема 2. Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Модели психологического консультирования.
2. Подходы к психолого-педагогическому консультированию.
3. Личность психолога-консультанта в психолого-педагогическом консультировании

Тема 3. Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Структура консультационного взаимодействия.
2. Основная форма осуществления психологического консультирования (беседа).
3. Методологические основы и механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации. .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего юношеского возраста.
5. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

АДАПТАЦИЯ – общее свойство психики, заключающееся в способности приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Социальная А. – это приспособляемость индивида к условиям социальной среды. (Ср. – Дезадаптация).

АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов психологической помощи.

БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных

вопросов и другие.

ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ – (синоним — внутриличностный) – противоречия в сфере мотивов, потребностей, влечений и других динамических проявлений личности, которые приводят к травмирующим переживаниям.

ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ – компенсация человеком какого-либо собственного реального или воображаемого недостатка неадекватно преувеличенными способами.

ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – состояние или ситуация, когда невозможна нормальная адаптация (см.).

ДЕПРЕССИЯ – относительно продолжительное психическое состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональными проявлениями, снижением интереса к жизни, подавленностью или заторможенностью психических процессов (прежде всего в потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой сферах).

ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – нарушение нормального хода социализации человека, потеря или деформация важных социальных функций личности.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – вывод о наличии и мер. выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом Д.п. всегда носит вероятностный характер, его достоверность никогда не бывает абсолютной и зависит от надежности и валидности используемых методик (см. Психодиагностика).

ДИЗОНТОГЕНЕЗ – разные формы нарушения нормального онтогенетического (индивидуального) психического развития человека.

ЖАЛОБА КЛИЕНТА – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

ЗАДАЧА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ – характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения. З.п. часто включает в себя как основу диагноз психологический. Оно является основанием для дальнейшей работы с клиентом.

АПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации. ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ – открытые З. Фрейдом процессы специфического изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации. Существуют такие основные формы З.м.: вытеснение, отрицание, подавление, сублимация, рационализация, проекция, идентификация, регрессия и др. Неконструктивное проявление З.м. может сигнализировать о различных психологических проблемах и трудностях человека.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы человека, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внутриличностных проявлений психологии человека.

ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЙ – касающийся внешних проявлений психологии человека и межличностных отношений.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ – одна из основных техник проблемноориентированной психотерапии, метод психологической помощи, направленный на максимальное прояснение человеку его психологических проблем.

ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т.п.). П.п. базируется на знании самых различных условий: глубины кризиса, уровня интеллектуального развития клиента и его окружения, эффективности и коррекции психологических феноменов, подлежащих воздействию и тому подобное. П.п. характеризуется степенью благоприятности, т.е. возможности эффективного преодоления психологических трудностей и изменения психологической ситуации к лучшему. Благоприятность или неблагоприятность П.п. зависит от характера психологических проблем и их причин, а также от того, насколько грамотно сформулирована задача консультативная, т.е. того, какие задачи ставит перед собой консультант.

ПСИХОГИГИЕНА – система мероприятий, направленных на сохранение нервно-психического и психосоматического здоровья людей и создания здоровых условий труда (особенно интеллектуального), обучения и повседневной жизни. П. называют также отрасль медицинской психологии, изучающую указанные проблемы. П. опирается на данные других отраслей психологии (возрастной, педагогической, психологии труда, психофизиологии и др.), а также на общую гигиену, эргономику, научную организацию труда и др. П. тесно связанная с психопрофилактикой.

ПСИХОДИАГНОСТИКА – отрасль психологии, изучающая проблемы экспериментального выявления, количественного описания и интерпретации индцвидуально-психологических особенностей человека. Основной инструмент П. – стандартизированные тестовые методики, имеющие соответствующие психометрические характеристики: надежность, валидность, статистические нормы для данного контингента испытуемых и др. (см. также Нетестовая психодиагностика).

ПСИХОКОРРЕКЦИЯ – активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики или другие поведенческие, эмоциональные, когнитивные и т.д. проявления, создающие человеку психологические проблемы.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельности психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов. П.п. использует достижения всех других отраслей психологии и опирается в своих методах и моделях психологической помощи на результаты различных психологических школ и направлений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА – совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии. Если П.п. не может быть эффективно решена самым человеком, он нуждается в психологической помощи. Примеры П.п.: неблагоприятные психологические состояния (депрессии, кризисы и т.п.), конфликты и конфликтные переживания, трудности общения, неудовлетворенность своим Я-образом и социально-психологическим статусом, подозрение на психическое расстройство и другие. П.п. могут быть осознанными и неосознанными, явными и скрытыми, реальными и надуманными (см. Обоснованность жалобы).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ – совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем. 18 П.с., как правило, связана с конкретным жизненным эпизодом, в котором проблемы возникают или усложняются.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА – система мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных проблем: нарушений нервнопсихического и психосоматического здоровья (здесь П. тесно переплетается с психогигиеной), социально-психологических конфликтов, негармоничного развития личности, трудностей обучения, воспитания, труда, общения, имеющих психологические предпосылки, и т.п. П. называют также отрасль медицинской и практической психологии, изучающую указанные проблемы и закономерности.

ПСИХОТЕРАПИЯ – система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. П. условно разделяют на медицинскую, охватывающую лечение психологическими средствами нервно-психических и психосоматических болезней и расстройств человека (пациента) и немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента) и занимающуюся преодолением его психологических трудностей.

ПСИХОТРАВМА – травмирование психики человека; болезненно переживаемое состояние, явившееся результатом какого-либо травмирующего события или ситуации. Легкая П. вызывает отрицательное эмоциональное состояние. В более тяжелых случаях в результате П. возможны разные формы посттравматического стресса, душевные кризисы и даже нервно-психические расстройства.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – восстановление психических функций человека средствами психологической помощи. РЕМИССИЯ – временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ – система мероприятий, направленных на восстановление нормальных социальных функций человека, возвращение его к нормальной общественной жизни.

РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ – общение, ориентированное на понимание и принятия собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

РЕЦИДИВ – вторичное появление психологических проблем, симптоматики психологических дисгармоний человека или нервнопсихических нарушений. РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ – конфликт, обусловленный внутренними противоречиями между различными ролями или компонентами роли одного человека (интра-ролевые, интер-ролевые и интраперсональные Р.к.) или между дивергентными (т.е. противоречивыми или исключающими друг 19 друга) ролями разных людей (интерперсональные Р.к.), которые заключаются в несоответствии между ролевыми ожиданиями одних и ролевым поведением других людей.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ – в концепции А. Маслоу процесс самораскрытия человека, его стремление и мотивация как можно более полного выявления и развития своих личностных потенций.

САМОДИАГНОЗ – собственное объяснение клиентом психологической консультации природы и причин тех или иных психологических проблем, по поводу которых он обратился в консультацию. С. может выражать отношение клиента к своим проблемам и нередко не совпадает с диагнозом психологическим.

СИМПТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – отдельное психическое качество, особенность поведения, являющаяся приметой определенной, психологической проблемы, психического нездоровья или другой психологической реалии.

СИНДРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – совокупность симптомов психологических, имеющая общий механизм возникновения и характеризующая одну определенную психологическую реалию.

СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ – неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами. С.с.ж. наряду с явным содержанием должно обязательно подвергаться анализу.

СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система учреждений, осуществляющая психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии. С.п. решает практические задачи психодиагностики, психопрофилактики, психогигиены, психологической экспертизы, консультирования психологического и С.п. и состоит из отраслевых психологических служб.

СОПРОТИВЛЕНИЕ – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

СУИЦИД – самоубийство человека. Причиной С. являются глубокие кризисные явления, психические заболевания или внешние обстоятельства. Различают демонстративный С., представляющий лишь демонстрацию попытки С. с манипулятивными целями, и истинный С. Замышление или попытки совершить С. сигнализируют об острой необходимости в психологической помощи.

Я-КОНЦЕПЦИЯ – достаточно устойчивая система представлений человека о себе. Включает

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

в себя когнитивные компоненты (знания о себе, Я-образ); оценочные (совокупность мнений о себе, о своей индивидуальности, самооценку); поведенческие (потенциальные поведенческие реакции, связанные с Я-образом и самооценкой).

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования
2	ПК-4-З1	В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ПК-4-З2	Раскройте принципы психологического консультирования
4	ПК-4-З2	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-4-З3	Раскройте модели психологического консультирования
6	ПК-4-З3	Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-4-З4	Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы
8	ПК-4-З4	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-4-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
10	ПК-4-У1	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-4-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
12	ПК-4-У2	Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-4-У3	Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
14	ПК-4-У3	Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-4-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам
16	ПК-4-У4	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ПК-4-В1	Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
18	ПК-4-В1	Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы); С(причины происходящего);О-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ПК-4-В2	Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает).
20	ПК-4-В2	Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S-симптомы проблемы; С(причины происходящего;О-(результаты, которых клиент намерен достичь;R (ресурсы, которые необходимы для этого;Е-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ПК-4-В3	Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использование схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G-цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; Т- временные ориентиры плана предстоящих действий).
22	ПК-4-В3	Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ПК-4-В4	Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации.
24	ПК-4-В4	Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-4-З1	1.Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования 2.В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?
3	ПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-4-З2	3.Раскройтепринципы психологического консультирования 4.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования
5	ПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-4-З3	5.Раскройте модели психологического консультирования 6.Раскройте подходы к психологическому консультированию
7	ПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-4-З4	7.Раскройтеэтические нормы организации и проведения консультативной работы 8.Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы
9	ПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-4-У1	9.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, 10.Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
11	ПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-4-У2	11.Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам 12.Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
13	ПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-4-У3	13.Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 14.Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
15	ПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-4-У4	15.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам 16.Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися
17	ПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18

18	ПК-4-В1	17. Раскройте пошаговую модель консультации обучающихся по проблеме взаимоотношений с учителями с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает). 18. Раскройте пошаговую модель принятия решений родителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы); C(причины происходящего);O-(результаты, которых клиент намерен достичь);R (ресурсы, которые необходимы для этого);E-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
19	ПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-4-В2	19. Раскройте пошаговую модель консультации учителей по проблеме взаимоотношений с родителями (обучающимися) с использованием схемы анализа ТЭМП (Тело- вопросы физических ощущений, возникающих и сохраняющихся в данный момент; Эмоции –вопросы о возникновении эмоций; Мысли- обсуждение тех размышлений, на которые натолкнуло клиента все происходящее; Поведение- вопросы о том, к каким действиям все это побуждает, склонность к какому поведению отражает). 20. Раскройте пошаговую модель принятия решений учителей по проблеме успеваемости обучающихся с использование схемы анализа SCORE/ (S- симптомы проблемы; C(причины происходящего;O-(результаты, которых клиент намерен достичь;R (ресурсы, которые необходимы для этого;E-(эффекты в виде ценных долгосрочных последствий реализации намеченного).
21	ПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-4-В3	21. Раскройте пошаговую модель принятия решений администрацией школы по проблемам эффективности образовательного процесса с использование схемы анализа LIGHT (L- речь словесные маркеры задействованных ценностей; I- идеи и реализующие их интервенции; G-цели и способы их визуализации; H- положительный эмоциональный отклик; T- временные ориентиры плана предстоящих действий). 22. Продемонстрируйте план консультации между родителями и младшими школьниками по проблеме обучения. Например, родители, у которых ребенок уже начал учиться в первом классе, беспокоятся о том, что он учится плохо.
23	ПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-4-В4	23. Продемонстрируйте приемы активного слушания при использовании on-line консультации. 24. Продемонстрируйте план консультации родителей и обучающимися начальных классов по проблеме взаимоотношений. Например, родители, у которых ребенок уже учится в начальных классах школы, беспокоятся по поводу того, что у него не складываются хорошие взаимоотношения с учителями.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-15

2	ПК-4-З1	1. Сущность психолого-педагогического консультирования. 2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования 3. Цель психолого-педагогического консультирования 4. Задачи консультирования обучающихся 5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся 6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации 7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации 8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. 9. Уровни конфиденциальности. 10. Границы конфиденциальности. 11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту 12. Ориентация на нормы и ценности клиента 13. Запрет давать советы 14. Анонимность 15. Разграничение личных и профессиональных отношений
3	ПК-4-З2	Вопросы к экзамену 16-30
4	ПК-4-З2	16. Активная позиция клиента 17. Психоаналитическое направление в консультировании. 18. Алдлерианское направление в консультировании. 19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. 20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. 21. Сущность клиент-центрированной терапия К.Роджерса. 22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. 23. Проблемно-ориентированное консультирование. 24. Личностно-ориентированное консультирование. 25. Решение -ориентированное консультирование. 26. Духовно – ориентированное консультирование. 27. Модели психологического консультирования 28. Позиции консультанта по отношению к клиенту. 29. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. 30. Модель эффективного психолога-консультанта.
5	ПК-4-З3	Вопросы к экзамену 31-45
6	ПК-4-З3	31. Зрелость личности консультанта. 32. Социальная зрелость личности консультанта. 33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 34. Профессиональные умения психолога-консультанта. 35. Профессиональные деформации личности психолога. 36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. 37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. 38.Структура психолого-педагогического консультирования. 39. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования. 40. Механизмы психолого-педагогического консультирования 41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. 42. Профессиональные умения психолога-консультанта. 43. Профессиональные деформации личности психолога 44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения 45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта
7	ПК-4-З4	Вопросы к экзамену 46-60

8	ПК-4-З4	46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса 47. Четьтрехступенчатая модель консультирования 48. Шести шаговая модель консультирования А. Блазера 49. Осознание в консультировании 50. Спонтанность в консультировании 51. Переживание в консультировании 52. Вербальный способ коммуникации в консультировании 53. Нербальный способ коммуникации в консультировании 54. Консультативный контакт, характеристика. 55. Активное слушание и обратная связь в консультировании 56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста 57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста 58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового и юношеского возраста 59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса 60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 c. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

б) дополнительная литература:

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 c. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81548.html

3. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическаябиблиотека.Сайтсодержитпостояннопополняющееесясобраниепопулярныхинаучныхизданий,учебников,статейизпериодическихизданийпопедагогике,ееприкладнымотраслям

https://familypsychology.ru/ Сайт журнала «Психология и психотерапия семьи»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: овладение обучающимися системой представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования, нормативно-правовой основе деятельности данной службы, основных видах и направлениях деятельности практического педагога-психолога и типичных проблемах, входящих в компетенцию его работы.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Методология психолого-педагогического исследования, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучается Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися очной формы производственной практики: преддипломной практики и в период написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), при подготовке к сдачи государственного экзамена.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей

работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации (ПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать работу и реализовывать технологии работы психологической службы образовательной организации(ПК-8)	**Знать:**	
	нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации	ПК-8-З1
	основные направления и виды деятельности психологической службы образовательной организации	ПК-8-З2
	содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации	ПК-8-З3
	содержание работы психологической службы школы	ПК-8-З4
	Уметь:	
	разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации	ПК-8-У1
	разрабатывать макет годового плана работы педагога-психолога школы	ПК-8-У2
	определять круг психолого-педагогических проблем воспитанников дошкольной образовательной организации	ПК-8-У3
	определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы	ПК-8-У4
	Владеть:	
	приемами определения цели и задач психологической службы образовательной организации	ПК-8-В1
	методикой планирования деятельности психологической службы образовательной организации	ПК-8-В2
	методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации	ПК-8-В3
	приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной организации	ПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	4	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
1.	Теоретико-методологические и исторические аспекты психологической службы образовательной организации	18	4	4					14	ПК-8-З1, ПК-8-В1
2.	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования	20	6	2	4				14	ПК-8-З1, ПК-8-В1, ПК-8-В4
3.	Основные направления и виды деятельности психологической службы образования	20	6	2	4				14	ПК-8-З2, ПК-8-З3, ПК-8-З4, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-В3, ПК-8-В4
4.	Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации	24	8	4	4				16	ПК-8-З3, ПК-8-У1, ПК-8-У3, ПК-8-В2, ПК-8-В3
5.	Психологическая служба в школе	24,4	8	4	4				16,4	ПК-8-З4, ПК-8-У2, ПК-8-У4, ПК-8-В2, ПК-8-В3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические и исторические аспекты психологической службы образовательной организации

Понятие психологической службы. Психологическая служба как интегральное явление и единство четырех аспектов: научного (научно-исследовательского), прикладного (методического), практического и организационного. Психологическая служба в системе образования России: история становления. Психологическая служба в системе образования за рубежом. Теоретико-методологические основы психологической службы в системы образования РФ. Методологические, теоретические и методические основы психологической службы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе

образования

Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. Рабочая документация и виды документации практического психолога образования.

Тема 3. Основные направления и виды деятельности психологической службы образования

Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.

Тема 4. Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации

Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование.

Тема 5. Психологическая служба в школе

Основные виды деятельности педагога-психолога в школе. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие психологической службы в образовании.
2. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании.
3. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании.
4. Прикладной (методический) аспект психологической службы в образовании.
5. Практический аспект психологической службы в образовании.
6. Организационный аспект психологической службы в образовании.
7. Психологическая служба в системе образования России: история становления.
8. Психологическая служба в системе образования за рубежом.
9. Теоретико-методологические основы психологической службы в системы образования РФ.
10. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.
11. Концепция психологической службы образования.
12. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.
13. Рабочая документация практического психолога образования.
14. Виды документации практического психолога образования.
15. Годовой план работы педагога-психолога
16. Нормативные правовые документы в работе педагога-психолога
17. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива образовательной организации
18. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и администрации образовательной организации
19. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся и законными их представителями (опекунами)
20. Профилактическая деятельность в работе педагога-психолога
21. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности педагога-психолога
22. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога
23. Пути оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога
24. Условия успешного выполнения видов деятельности педагога-психолога
25. Диагностическая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации

26. Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации

27. Психологическое консультирование обучающихся

28. Психологическое консультирование администрации образовательной организации

29. Психологическое консультирование сотрудников образовательной организации

30. Психологическое консультирование родителей

31. Основные направления в деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации: актуальное, пропедевтическое и перспективное.

32. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.

33. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

34. Коррекционно-развивающее направление в детском саду

35. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в дошкольной образовательной организации

36. Типология психологических проблем в период детства

37. Психологическая характеристика ребенка в период кризиса 3-х лет.

38. Психологические особенности ребенка в раннем детстве.

39. Психологические особенности ребенка в младшем дошкольном возрасте

40. Психологические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте

41. Психологические особенности ребенка в период кризиса 6-7 лет.

42. Психологические особенности подготовки ребенка к школе

43. Психологические условия готовности ребенка к школе

44. Психологические условия адаптации ребенка к детскому саду

45. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации

46. Цель и задачи работы педагога-психолога в школе

47. Основные функции педагога-психолога в школе

48. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе.

49. Психологические особенности первоклассника.

50. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте

51. Психологические особенности ребенка в предподростковом возрасте

52. Психологические особенности младшего подростка

53. Психологические особенности старшего подростка.

54. Психологические особенности в юношеском возрасте.

55. Психологические особенности ребенка в кризисный период

56. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения.

57. Психодиагностика в школе

58. Психологическое просвещение в школе

59. Коррекционно-развивающая деятельность в школе

60. Организация психологического консультирования в школе.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации.

2. Концепция психологической службы образования Основные составляющие или аспекты психологической службы образования.

3. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса.

4. Рабочая документация и виды документации практического психолога образования.

Тема 3. Основные направления и виды деятельности психологической службы образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное.

2. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика.

Тема 4. Содержание работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

2. Основные психологические проблемы воспитанников дошкольной образовательной организации.

3. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.

4. Коррекционно-развивающее направление.

5. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

6. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации.

Тема 5. Психологическая служба в школе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе.

2. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения.

3. Содержание профессиональной деятельности педагога-психолога в школе: психодиагностика, психолого-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая профилактика, коррекционно-развивающая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Автономность – (греч. autonomia –независимость, от autos – сам и nomos - закон, в этике и психологии способность личности к самоопределению согласно собственным убеждениям; в педагогике рассматривается как индивидуальная позиция человека, его независимость в выборе мотивов, целей, стиля поведения и т. п.

Алгоритм - строгая последовательность этапов действий, занятия. Алгоритмическая картина-схема (путь хлеба от пшеничного поля до хлебозавода).

Амплификация – обогащение детского развития.

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Апробация – официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и

оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Вербальный – словесный.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Гностический – познавательный.

Госстандарт – основной нормативный документ, определяющий уровень образованности и гарантирующий необходимый уровень образовательных услуг.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция – объединение в целое каких-либо частей.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способе взаимных влияний, оказываемые людьми друг га друга в процессе совместной деятельности и общения.

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Мнемотехника - это технология развития памяти. Система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание: «Крокирование» (от франц. croquis – чертеж, схема, набросок) метод мнемотехники; эйдетизм, использующий образное мышление; ассоциативных цепочек (или метод «чепухи»); метод трансформации (превращения); метод Цицерона (кто? что? какой? когда? с кем? почему? что делают? для чего)

Мнемический – относящийся к процессу запоминания.

Моделирование - замена образов, действующих лиц художественного произведения какими-либо знаками или геометрическими фигурами.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или исходному положению; является отражением новых требований управления к качеству, объему и срокам подачи информации для принятия управленческих решений; непрерывное, длительное наблюдение учебного процесса и управление им; выявление и оценивание проведенных действий.

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определённых государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно -развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребёнка дошкольного возраста – предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Опорные сигналы - кодировка текста с помощью ключевых слов, букв-сигналов, предметных образов, чертежей. Основана на зрительной памяти.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Парадигма – пример, образец, модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм, ценностей, критериев.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическая деятельность – самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Предмет и продукт человеческой деятельности – личность ребёнка и его гармоничное развитие.

Педагогическое мастерство - высший уровень педагогической деятельности, заключающийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека

Природосообразность – соответствие природных способностей, возможностей личности условиям образовательной среды.

Проблемная ситуация - проблема, поиск, решение, выводы. Проблема – вопрос, требующий размышления и решения

Пропедевтический – предварительный.

Профилактический – предохранительный.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и

согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Релаксация – расслабление.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение (о памяти)

Репрезентативный (-ая, -ое от франц. representative) – показательный, дающий объективное представление о чем-либо, являющемся типичным представителем большого количества совокупности чего-либо.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Рефлексия – анализ действий и состояний. «Наблюдение ума за своей собственной деятельностью»(автор Джон Локи). Возврат назад. Анализ выяснения причин, приведших к данному результату.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Самооценка – элемент самосознания, который представляет собой ценность, приписываемую индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия подобного оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции самооценки: регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающими достижений индивида и его личности. Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности.

Сензитивный – чувственный, чувствительный к чему-либо, каким –либо влияниям.

Сенсорное воспитание – целенаправленное развитие ощущения и восприятия. Цвет, форма, величина, пространственные представления, ориентировка во времени, развитие речевого и музыкального слуха,тактильной чувствительности, обоняниюо

Синкезия – излишне сопровождающие движения к основным.

Синергия – сотрудничество, содружество.

Совершенствование – улучшение качества УМК с учетом полученных данных в ходе экспертизы (практической, теоретической).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и

средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверждённых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Фокальный метод- рассматривание предмета в незнакомом фокусе, перенося на него признаки другого предмета, придумывать необычные, фантастические предметы. Киф – клуб интеллектуалов и фантазёров

Фрустрация у детей (от лат. frustratio – обман, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Фрустрация (от лат. frustratio – обман, неудача, тщетное ожидание). Негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития, психическое состояние, вызванное неуспехом в удовлетворении потребности, желания. Причиной фрустрации может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнение какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.

Экспериментальная площадка – опорные организации, участвующие в эксперименте.

Эксперт – специалист, производящий экспертизу.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющие варьировать эти факторы с

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	1.Раскройте нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации в РФ
2	ПК-8-З1	2.Раскройте нормативные правовые основы деятельности психологической службы образовательной организации, действующие на региональном и местном уровне
3	ПК-8-З2	3.Подготовьте схему, раскрывающую направления психологической службы образовательной организации
4	ПК-8-З2	4.Подготовьте таблицу, раскрывающую виды деятельности педагога-психолога и их характеристику
5	ПК-8-З3	5.Подготовьте презентацию, раскрывающую один из аспектов содержания работы психологической службы дошкольной образовательной организации
6	ПК-8-З3	6.Раскройте содержание работы психологической службы дошкольной образовательной организации
7	ПК-8-З4	7. Охарактеризуйте содержание работы психологической службы школы
8	ПК-8-З4	8.Подготовьте презентацию, раскрывающую один из аспектов содержания работы психологической службы школы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-8-У1	9.Разработайте макет годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации
10	ПК-8-У1	10.Проанализируйте действующие примеры годового плана работы педагога-психолога дошкольной образовательной организации. Сформулируйте рекомендации по его совершенствованию
11	ПК-8-У2	11.Разработайте макет годового плана работы педагога-психолога школы
12	ПК-8-У2	12.Проанализируйте действующие примеры годового плана работы педагога-психолога школы. Сформулируйте рекомендации по его совершенствованию

13	ПК-8-У3	13.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Как помочь? Обоснуйте свой ответ Ирочка пошла в детский сад с 3-х лет. Сначала ее водила мама в сад на прогулку и в группу на час. Потом время пребывания девочку в саду стало увеличиваться. Мама вышла на работу и девочку в сад стала водить бабушка. Раньше девочка охотно шла в группу, теперь у девочки участились истерики
14	ПК-8-У3	14.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Как помочь? Обоснуйте свой ответ. Саша посещает детский сад уже два года. Мама заметила, что в одни дни – он идет в группу с огромным удовольствием. Но порой – в группу не загонишь, порой появляются слезы и даже случилась истерика
15	ПК-8-У4	15.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной неуспехов мальчика в школе? Как помочь ему хорошо учиться. Обоснуйте свой ответ Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и не достаточно аккуратно, выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.
16	ПК-8-У4	16.Проанализируйте ниже предложенную ситуацию. Что послужило причиной неуспехов мальчика в школе? Как помочь ему хорошо учиться? Обоснуйте свой ответ . Учительница первого класса, работая с шестилетними детьми, старалась активировать учебную деятельность учащихся на уроке. Она стремилась, чтобы ее уроки проходили живо, эмоционально. Когда кто-то из учащихся тянул время с ответом, она нетерпеливо прерывала его и спрашивала других. Постепенно класс разделился на очень активных, быстрых учеников и пассивных, медлительных. Среди пассивных детей оказался шестилетний Петя, который нередко заикался во время ответа. Учительница мгновенно делала выводы: «Садись, не выучил!» Раньше Петя посещал логопедическую группу детского сада. В школе заикание у Пети усилилось.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-8-В1	17.Продемонстрируйте владение приемами определения цели и задач психологической службы дошкольной образовательной организации
18	ПК-8-В1	18.Продемонстрируйте владение приемами определения цели и задач психологической службы школы
19	ПК-8-В2	19. Продемонстрируйте владение методикой планирования деятельности психологической службы дошкольной образовательной организации
20	ПК-8-В2	20.Продемонстрируйте владение методикой планирования деятельности психологической службы школы
21	ПК-8-В3	21. Продемонстрируйте владение методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы дошкольной образовательной организации. На основе анализа сайта образовательной организации дайте свою обоснованную оценку

22	ПК-8-В3	22.Продемонстрируйте владение методикой оценки эффективности и рефлексивного анализа деятельности по организации и технологии работы психологической службы образовательной организации. На основе анализа сайта школы дайте свою обоснованную оценку
23	ПК-8-В4	23. Продемонстрируйте владение приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы дошкольной образовательной организации. Разработайте схему сетевого взаимодействия
24	ПК-8-В4	24. Продемонстрируйте владение приемами организации сетевого взаимодействия с организациями и службами населенного пункта с целью реализации задач психологической службы образовательной школы. Разработайте схему сетевого взаимодействия

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1. 6.2. 6.3.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 1.
2	ПК-8-З1	Письменный опрос по теме 1. Задания для самостоятельной работы 2.
3	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 3.
4	ПК-8-З2	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 4.
5	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 5.
6	ПК-8-З3	Письменный опрос по теме 3. Задания для самостоятельной работы 6.
7	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 7.
8	ПК-8-З4	Письменный опрос по теме 4. Задания для самостоятельной работы 8.
9	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-8-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-8-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-8-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-8-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 17.
18	ПК-8-В1	Задания для самостоятельной работы 18.
19	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 19.

20	ПК-8-В2	Задания для самостоятельной работы 20.
21	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 21.
22	ПК-8-В3	Задания для самостоятельной работы 22.
23	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 23.
24	ПК-8-В4	Задания для самостоятельной работы 24.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-З1	Вопросы к экзамену 1-16
2	ПК-8-З1	1. Понятие психологической службы в образовании. 2. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании. 3. Научный / научно-исследовательский аспект психологической службы в образовании. 4. Прикладной (методический) аспект психологической службы в образовании. 5. Практический аспект психологической службы в образовании. 6. Организационный аспект психологической службы в образовании. 7. Психологическая служба в системе образования России: история становления. 8. Психологическая служба в системе образования за рубежом. 9. Теоретико-методологические основы психологической службы в системы образования РФ. 10. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. 11. Концепция психологической службы образования. 12. Место практического психолога образования в структуре образовательного процесса. 13. Рабочая документация практического психолога образования. 14. Виды документации практического психолога образования. 15. Годовой план работы педагога-психолога 16. Нормативные правовые документы в работе педагога-психолога
3	ПК-8-З2	Вопросы к экзамену 17-30

4	ПК-8-З2	17. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогического коллектива образовательной организации 18. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога и администрации образовательной организации 19. Содержательные аспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями обучающихся и законными их представителями (опекунами) 20. Профилактическая деятельность в работе педагога-психолога 21. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности педагога-психолога 22. Психологическое просвещение как вид деятельности педагога-психолога 23. Пути оценки эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога 24. Условия успешного выполнения видов деятельности педагога-психолога 25. Диагностическая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации 26. Коррекционно-развивающая деятельность в образовательной организации: сущность и принципы организации 27. Психологическое консультирование обучающихся 28. Психологическое консультирование администрации образовательной организации 29. Психологическое консультирование сотрудников образовательной организации 30. Психологическое консультирование родителей
5	ПК-8-З3	Вопросы к экзамену 31-45
6	ПК-8-З3	31. Основные направления в деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации: актуальное, пропедевтическое и перспективное. 32. Основные виды деятельности практического психолога образования: сущность и характеристика. 33. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации. 34. Коррекционно-развивающее направление в детском саду 35. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в дошкольной образовательной организации 36. Типология психологических проблем в период детства 37. Психологическая характеристика ребенка в период кризиса 3-х лет. 38. Психологические особенности ребенка в раннем детстве. 39. Психологические особенности ребенка в младшем дошкольном возрасте 40. Психологические особенности ребенка в старшем дошкольном возрасте 41. Психологические особенности ребенка в период кризиса 6-7 лет. 42. Психологические особенности подготовки ребенка к школе 43. Психологические условия готовности ребенка к школе 44. Психологические условия адаптации ребенка к детскому саду 45. Психологическое консультирование в дошкольной образовательной организации
7	ПК-8-З4	Вопросы к экзамену 46-60

8	ПК-8-З4	46. Цель и задачи работы педагога-психолога в школе 47. Основные функции педагога-психолога в школе 48. Основные виды деятельности педагога-психолога в школе. 49. Психологические особенности первоклассника. 50. Психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте 51. Психологические особенности ребенка в предподростковом возрасте 52. Психологические особенности младшего подростка 53. Психологические особенности старшего подростка. 54. Психологические особенности в юношеском возрасте. 55. Психологические особенности ребенка в кризисный период 56. Виды школьных трудностей обучающихся и причины их возникновения. 57. Психодиагностика в школе 58. Психологическое просвещение в школе 59. Коррекционно-развивающая деятельность в школе 60. Организация психологического консультирования в школе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 9).
2	ПК-8-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 10).
3	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 11).
4	ПК-8-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 12).
5	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 13).
6	ПК-8-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 14).
7	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 15).
8	ПК-8-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 16).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 17).

2	ПК-8-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 18).
3	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 19).
4	ПК-8-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 20).
5	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 21).
6	ПК-8-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 22).
7	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 23).
8	ПК-8-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (задание 24).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

3. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html

б) дополнительная литература:

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37676.html

3. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 c. — ISBN 9965-29-678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57578.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психология и педагогика общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - усвоение обучающимися систематизированных знаний о психологических механизмах и закономерностях общения взаимодействия субъектов образовательных отношений, освоения технологий эффективного общения и повышение коммуникативной компетентности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Технология персональной эффективности и др.

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучаются дисциплины: Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается участием на лекционных и семинарских занятиях в форме группового и/или индивидуального решения практико-ориентированных задач и локальных исследований по представленным темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей

работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса(ПК-2)	**Знать:**	
	теоретические аспекты психологии общения и взаимодействия	ПК-2-З1
	понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах	ПК-2-З2
	социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия	ПК-2-З3
	сущность социально-психологических проблем общения и взаимодействия участников образовательных отношений	ПК-2-З4
	Уметь:	
	организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений	ПК-2-У1
	организовывать межличностные контакты	ПК-2-У2
	применять приемы развития толерантного восприятия	ПК-2-У3
	характеризовать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПК-2-У4
	Владеть:	
	приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений	ПК-2-В1
	приемами изучения межличностных контактов	ПК-2-В2
	приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	ПК-2-В3
	приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	2	72	18	8	8	1,7	0,3		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия	14	4	4				10	ПК-2-З1, ПК-2-З2
2.	Социально-психологические проблемы образования	14	4	4				10	ПК-2-З4
3.	Социальная психология педагогического общения и взаимодействия	14	4		4			10	ПК-2-З1, ПК-2-З2
4.	Социально-психологические особенности субъектов образовательных отношений	14	4		4			10	ПК-2-З3, ПК-2-У1, ПК-2-У4
5.	Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия	10						10	ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Роль общения в психическом развитии человека. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Средства и этапы общения. Структура общения. Барьеры общения. Общение как обмен информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и речь. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.

Тема 2. Социально-психологические проблемы образования

Социальная психология как отрасль психологии, её проблематика и возможности в разрешении проблем в сфере образования.

Основные социально-психологические проблемы образовательной организации: повышение качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологические основы управления

образовательными системами, эффективность социально-педагогического взаимодействия, создание дееспособных учебных и педагогических коллективов, психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности, мотивирование учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) и др.

Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии.

Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия.

Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах.

Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении.

Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении.

Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Тема 3. Социальная психология педагогического общения и взаимодействия

Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах.

Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.

Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.

Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении.

Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе.

Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии.

Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия.

Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко о теории «педагогического взрыва». Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Воспитательные возможности социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Учет психологом особенностей взаимодействия, общения в образовательной среде для применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Тема 4. Социально-психологические особенности субъектов образовательных отношений

Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

Понимание личности в образовательном процессе. Социальное и социально-психологическое ролевое поведение личности в образовательной среде. Социально-психологический статус, позиции, роли личности в образовательной среде.

Социально-психологические особенности личности обучающегося: самоопределение и самоутверждение личности; лидер-ведомый; конформнность-нонконформность; эмпатийность-ригоризм; экстраверсия-интроверсия; экстрапунитивность, интрапунитивность, импунитивность личности; стиль поведения и деятельности; авторитет личности и другие.

Основные социально-психологические типологии личности и их учет в социально-педагогическом процессе: К.Юнга, соционическая типология, типологии личностей Э.Фромма,

А.В.Петровского, Э.Берна, Э.Шострома, М.Е.Литвака и других.

Психическая регуляция (механизмы) поведения и деятельности личности в образовательной среде. Психические регуляторы индивидуально личностного и социально-психологического плана.

Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия.

Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.

Учет практическим психологом социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия для обеспечения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

Тема 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Коммуникативная компетентность личности. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации. Техники регуляции эмоционального напряжения. Техника эффективной похвалы. Техника использования «Ты-высказываний» (Ты-сообщения) и «Я-высказываний» (Я-сообщения). Психологические приемы влияния на партнера в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении. Учет эго-состояний личности в общении. Поведение личности в стрессовой ситуации общения и технологии выхода из нее. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.
2. Роль общения в психическом развитии человека.
3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии.
4. Функции общения и факторы, детерминирующие его.
5. Средства и этапы общения. Структура общения.
6. Барьеры общения.
7. Общение как обмен информацией.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Общение и речь.
10. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу.
11. Общение как взаимодействие.
12. Природа и структура взаимодействия.
13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.
14. Общение как восприятие людьми друг друга.
15. Понятие «социальная перцепция».
16. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
17. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
18. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах.
19. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.
20. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии.
21. Шкала отношений.
22. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.
23. Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия.
24. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией.
25. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия.
26. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении

27. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии.

28. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах

29. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.

30. Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах

31. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии.

32. Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально -педагогического взаимодействия.

33. Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение

34. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении

35. Основные социально-психологические проблемы образовательной организации

36. Эффективность социально-педагогического взаимодействия

37. Проблема создания дееспособных учебных и педагогических коллективов

38. Психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности

39. Проблема мотивирования учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов)

40. Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

Планы семинарских занятий

Тема 3. Социальная психология педагогического общения и взаимодействия. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения.

2. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.

3. Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении.

4. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе.

Тема 4. Социально-психологические особенности субъектов образовательных отношений. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

2. Понимание личности в образовательном процессе.

3. Социально-психологические особенности личности обучающегося.

4. Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аффилиация - потребность человека, проявляющаяся в его желании и стремлении постоянно быть с людьми, устанавливать и сохранять положительные взаимоотношения с ними.

Вежливость - это обращение с людьми, учитывающее их потребности быть оцененными и защищенными; соблюдение правил приличия, учтивость, уважительность, тактичность, деликатность.

Взаимодействие - это действия индивидов, направленных друг к другу.

Внушаемость - это склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам. Это безотчетное изменение своего поведения под влиянием внушения. Внушаемые субъекты легко заражаются настроениями, взглядами и привычками других людей. Они часто склонны к подражанию. Внушаемость зависит как от устойчивых свойств человека - высокого нейротизма, слабости нервной системы, - так и от ситуативных его состояний - тревоги, неуверенности в себе или же эмоционального возбуждения.

Диалогическое общение - равноправное субъект-субъектное взаимодействие, имеющее целью взаимное познание, стремление к реализации целей каждого партнера.

Идентификация (или отождествление) - это установление сходства одного человека с другим.

Идентификация (от лат. identificatio - отождествляю) состоит в воображаемой подстановке себя на место партнера по общению, воображаемом взятии на себя роли, которую выполняет этот партнер, мысленном построении своего поведения таким же способом, как и партнер, примыкании к его позиции. Поставить себя на место другого не так просто, как может показаться с первого взгляда. Воображение себя на месте другого может не только не дать ожидаемых результатов, но даже осложнить взаимопонимание.

Имидж – воспринимаемый и передаваемый образ человека.

Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей ко взаимному пониманию.

Коммуникативные барьеры - это психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

Коммуникативная компетентность (компетентности в общении), т. е. умения устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. Коммуникативная компетентность включает систему знаний и умений (техник), обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека в различных ситуациях общения.

Коммуникативная культура - это совокупность культурных норм, культурологических знаний, ценностей и значений, используемых в процессе коммуникации, в том числе и при общении.

Коммуникативная толерантность - это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Конформность - это склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты. Или, проще говоря, - это свойство человека легко менять свою точку зрения, установку на что то под влиянием группового мнения. Конформность называют также внутригрупповой суггестией или внушаемостью. Правда, некоторые авторы, например А. Е. Личко и соавт., не отождествляют внушаемость и конформность, отмечая отсутствие зависимости между ними и различие механизмов их проявления. Понятие конформности часто отождествляется с конформизмом, что, с моей точки зрения, создает путаницу в понимании того и другого.

Конформизм определяется как «изменение поведения или убеждения… в результате реального или воображаемого давления группы». Иначе говоря, если конформность является свойством (качеством) человека, то конформизм - это поведение, которое может быть вызвано конформностью, а может быть и не связано с ней. Нейл с соавторами выделили две формы конформизма - уступчивость и одобрение.

Культура поведения - поступки и формы общения людей, основанные на нравственности, эстетическом вкусе и соблюдении определенных норм и правил. Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения даже в нестандартной, а порой и в экстремальной ситуации. В этой главе понятие "культура поведения" будем рассматривать как часть делового этикета, отлично понимая, что сам термин "культура" в широком смысле гораздо объемнее понятия "деловой этикет". Последний относится к категории "культура" как особенное к общему.

Межличностные отношения - это отношения, складывающиеся между отдельными людьми.

Мораль (от лат. moralis - нравственный) - это система этических ценностей, которые признаются человеком. Мораль - важнейший способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни - семье,

быту, политике, науке, труде и т.д.

Нонконформизм - опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы, хотя на самом деле и здесь точка зрения большинства является основой для поведения человека.

Общение - специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми как членами общества; в общении реализуются социальные отношения людей.

Общение - процесс взаимодействия общественных субъектов: социальных групп, общностей или личностей, в котором происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности. Общение выступает как способ бытия общества и человека. Именно в процессе общения происходят социализация личности и ее самореализация. По мнению Аристотеля, способность вступать в общение отличает человека от "недоразвитых в нравственном смысле существ" и от "сверхчеловека". Поэтому "тот, кто не способен вступать в общение или, считая себя существом самодовлеющим, не чувствует потребности ни в чем, уже не составляет элемента государства, становясь либо животным, либо божеством".

Общение вербальное происходит посредством речи, невербальное - с помощью паралингвистических средств передачи информации (громкость речи, тембр голоса, жесты, мимика, позы).

Общение непосредственное (прямое) - это естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов. Данный вид общения является наиболее полноценным, потому что индивиды в процессе его получают максимальную информацию друг о друге.

Общение опосредованное (косвенное) осуществляется в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием. Например, разговор по телефону, переписка. Опосредованное общение - это неполный психологический контакт, когда обратная связь затруднена.

Ориентация на контроль предполагает стремление контролировать, управлять ситуацией и поведением других, которые обычно сочетаются с желанием доминировать во взаимодействии.

Ориентация на понимание включает в себя стремление понять ситуацию и поведение других.

Педагогическое общение - это профессиональное общение учителя с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели. С помощью педагогического общения не только передаются знания и умения, но и изменяются свойства личности учащихся, устанавливается взаимопонимание, меняются мнения и установки.

Переговоры - способ разрешения конфликтов, при котором каждая из сторон выдвигает собственный набор требований, но склонна к уступкам, к компромиссу. Как правило, предусматривается равноправие сторон, исключаются попытки силового разрешения конфликта. П. ведутся на основе определенных и одобряемых их участниками правил и предполагают, что стороны имеют не только частные, но и общие интересы. Одним из основных элементов П. является получение и обмен информацией с целью достижения согласия.

Репрезентативная система – предпочитаемый способ обработки информации.

Речь - это процесс использования языка в целях общения людей, это говорение.

Рефлексия - способность сознания человека сосредоточиться на самом себе - как перцептивный механизм осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.

Социальное влияние - форма межличностного взаимодействия, в результате которого повторный ответ человека на проблему более сближается с ответом другого человека, чем с собственным первоначальным ответом.

Спор - обсуждение проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свое мнение.

Спор – это обсуждение в форме исследования проблемы с целью установления истины

Суггестия (внушаемость) - непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой.

Толерантность (лат. tolerantia - терпимость) - это терпимость, снисходительность к кому- или чему либо. Это установка на либеральное, уважительное отношение и принятие (понимание) поведения, убеждений, национальных и иных традиций и ценностей других людей, отличающихся от собственных. Толерантность способствует предупреждению конфликтов и установлению взаимопонимания между людьми.

Тренинг - область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении.

Умение - освоенный субъектом способ выполнения действия на основе приобретенных знаний и навыков.

Уступчивость (внешний, показной конформизм), по Нейлу с соавторами, проявляется в делании того, что нам не хочется, чтобы заслужить поощрение или избежать наказания (например, голосование за резолюцию собрания, с которой человек не согласен). Если уступчивость представляет собой ответ на приказ, то ее называют подчинением.

Эмпатия - особый способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

Этика (от греч. ethos - обычай, нрав) - учение о морали, нравственности. Термин "этика" впервые употребил Аристотель (384-322 до н.э.) для обозначения практической философии, которая должна дать ответ на вопрос, что мы должны делать, чтобы совершать правильные, нравственные поступки.

Этикет (от франц. etiquette) означает установленный порядок поведения где-либо. Это наиболее общее определение этикета.

Этикет – манера поведения человека, правила учтивости и вежливости, принятые в обществе.

Эффект категоризации состоит в том, что человеку приписываются те или иные характеристики в зависимости от того, к какой категории людей он отнесен. Например, в одном исследовании профессиональные психотерапевты смотрели снятое интервью с человеком, который в одном случае был представлен как пациент психиатрической клиники, а в другом случае - как поступающий туда на работу. В первом случае психотерапевты находили в его ответах массу признаков ненормальности и плохой адаптации. Во втором же случае психотерапевты решили, что он абсолютно нормален и хорошо адаптируется.

Эффект ореола проявляется в приписывании человеку, о котором имеется благоприятное мнение, положительных оценок и тех качеств, которые в данный момент не наблюдаются. Например, ученики, увидев на пиджаке учителя физической культуры значок мастера спорта, сделают заключение, что он обладает высоким мастерством и как педагог. В данном случае ореол спортсмена влияет на восприятие учителя физкультуры как профессионала педагога. Эффект ореола чаще всего возникает при следующих условиях: 1) когда воспринимающий судит о чертах, в которых он не разбирается; 2) когда черты связаны с нравственностью; 3) когда воспринимающий плохо знает данного человека.

Эффект первичности и новизны состоит в том, что первое впечатление о человеке сильнее, чем последующие, поэтому и велика роль первого появления учителя перед учащимися. Исправление первоначального впечатления о человеке требует длительного его познания и совершается с трудом.

Эффект стереотипизации состоит в том, что суждение о человеке выносится на основании своего ограниченного прошлого опыта или устоявшегося мнения других, некритически воспринятого субъектом общения. Стереотипы - это упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы. Стереотипизация - это идентификация человека как принадлежащего к определенной группе с присущими ей особенностями. Стереотипы играют как положительную, так и

Язык - это совокупность звуковых, словарных и грамматических средств выражения мыслей.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1.Раскройте сущность социальной психологии как отрасли психологии
2	ПК-2-З1	2.Какова проблематика и возможности в разрешении проблем в социальной психологии образования
3	ПК-2-З2	3. Раскройте понимание, виды взаимодействия в социально-педагогических системах

4	ПК-2-З2	4. Подготовьте интеллект – карту «Психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах»
5	ПК-2-З3	5.Охарактеризуйте социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия
6	ПК-2-З3	6.Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия
7	ПК-2-З4	7.Подготовьте эссе «Сущность социально-психологических проблем управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью»
8	ПК-2-З4	8. Подготовьте интеллект – карту «Виды социально-психологических проблем управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью»

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	9.Посмотрите фильм «Музыка сердца». Проанализируйте способность главной героини организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений
10	ПК-2-У1	10.Продемонстрируйте свое умение организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений
11	ПК-2-У2	11.Пополните методическими приемами организации межличностных контактов
12	ПК-2-У2	12. Продемонстрируйте свое умение организовывать межличностные контакты
13	ПК-2-У3	13. Пополните методическими приемами развития толерантного восприятия
14	ПК-2-У3	14. В группе продемонстрируйте приемы развития толерантного восприятия
15	ПК-2-У4	15. Охарактеризуйте социальные, этнические различия
16	ПК-2-У4	16. Охарактеризуйте конфессиональные и культурные различия

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	17. Продемонстрируйте владение приемами оценки совместную деятельность администрации образовательной организации
18	ПК-2-В1	18. Продемонстрируйте владение приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений
19	ПК-2-В2	19. Пользуясь приемами изучения межличностных контактов, проведите исследование контактов в вашей группе
20	ПК-2-В2	20. Продемонстрируйте владение приемами изучения межличностных контактов
21	ПК-2-В3	21. Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам руководства коллективом
22	ПК-2-В3	22. Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
23	ПК-2-В4	23. Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических различий
24	ПК-2-В4	24. Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам учета конфессиональных и культурных различий

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	1. Раскройте сущность социальной психологии как отрасли психологии
2	ПК-2-З1	2.Какова проблематика и возможности в разрешении проблем в социальной психологии образования
3	ПК-2-З2	3. Раскройте понимание, виды взаимодействия в социально-педагогических системах
4	ПК-2-З2	4.Подготовьте интеллект – карту «Психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах»
5	ПК-2-З3	5.Охарактеризуйте социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия
6	ПК-2-З3	6. Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия
7	ПК-2-З4	7. Подготовьте эссе «Сущность социально-психологических проблем управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью»
8	ПК-2-З4	8. Подготовьте интеллект – карту «Виды социально-психологических проблем управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью»
9	ПК-2-У1	9.Посмотрите фильм «Музыка сердца». Проанализируйте способность главной героини организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений
10	ПК-2-У1	10.Продемонстрируйте свое умение организовывать совместную деятельность участников образовательных отношений
11	ПК-2-У2	11.Пополните методическими приемами организации межличностных контактов
12	ПК-2-У2	12.Продемонстрируйте свое умение организовывать межличностные контакты
13	ПК-2-У3	13.Пополните методическими приемами развития толерантного восприятия
14	ПК-2-У3	14.В группе продемонстрируйте приемы развития толерантного восприятия
15	ПК-2-У4	15.Охарактеризуйте социальные, этнические различия
16	ПК-2-У4	16.Охарактеризуйте конфессиональные и культурные различия
17	ПК-2-В1	17.Продемонстрируйте владение приемами оценки совместную деятельность администрации образовательной организации
18	ПК-2-В1	18.Продемонстрируйте владение приемами оценки совместную деятельность участников образовательных отношений
19	ПК-2-В2	19.Пользуясь приемами изучения межличностных контактов, проведите исследование контактов в вашей группе
20	ПК-2-В2	20.Продемонстрируйте владение приемами изучения межличностных контактов
21	ПК-2-В3	21.Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам руководства коллективом

22	ПК-2-В3	22.Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
23	ПК-2-В4	23.Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам учета социальных, этнических различий
24	ПК-2-В4	24.Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам учета конфессиональных и культурных различий

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-5, 7-17
2	ПК-2-З1	1. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Общие представления об общении: функции, стили, уровни и стратегии. 4. Функции общения и факторы, детерминирующие его. 5. Средства и этапы общения. Структура общения. 7. Общение как обмен информацией. 8. Вербальные и невербальные средства общения. 9. Общение и речь. 10. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. 11. Общение как взаимодействие. 12. Природа и структура взаимодействия. 13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу. 14. Общение как восприятие людьми друг друга. 15. Понятие «социальная перцепция». 16. Механизмы и эффекты межличностного восприятия. 17. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 18-22
4	ПК-2-З2	18. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. 19. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. 20. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. 21. Шкала отношений. 22. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 23-34

6	ПК-2-З3	23. Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. 24. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. 25. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия. 26. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении 27. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии. 28. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах 29. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. 30. Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах 31. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии. 32. Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия. 33. Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение 34. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 6, 35-40
8	ПК-2-З4	6. Барьеры общения. 35. Основные социально-психологические проблемы образовательной организации 36. Эффективность социально-педагогического взаимодействия 37. Проблема создания дееспособных учебных и педагогических коллективов 38. Психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности 39. Проблема мотивирования учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) 40. Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 9
2	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 10
3	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 11
4	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 12
5	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 13
6	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 14
7	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 15
8	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 16

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 17

2	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 18
3	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 19
4	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 20
5	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 21
6	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 22
7	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 23
8	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 24

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86380.html

3. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83826.html

б) дополнительная литература:

2. Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.html

3. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Хмелькова М.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формировании представлений, практических умений и навыков в области проектирования и экспертизы образовательной среды

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции – «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:" Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Современные проблемы науки и образования".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются: "Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности", "Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса"," Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проводить психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации(ПК-1)	**Знать:**	
	сущность системного подхода в образовании и пути его реализации	ПК-1-З1
	сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем	ПК-1-З2
	сущность процесса проектирования образовательной среды	ПК-1-З3
	сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды	ПК-1-З4
	Уметь:	
	формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды	ПК-1-У1
	определять цель разработки и совершенствования образовательной среды	ПК-1-У2
	определять этапы и пути проектирования образовательной среды	ПК-1-У3
	разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды	ПК-1-У4
	Владеть:	
	методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений	ПК-1-В1
	способами определения цели, задач и критериев экспертизы	ПК-1-В2
	приемами поиска и отбора экспертов	ПК-1-В3
	приемами экспертизы образовательной среды	ПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		

Тема 1. Системный подход в образовании: сущность и пути реализации									
1.	Системный подход в образовании: сущность и пути реализации	18,5	6	6				12,5	ПК-1-З1, ПК-1-У1, ПК-1-В1
Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования									
2.	Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования	18,5	6	6				12,5	ПК-1-З2, ПК-1-У2, ПК-1-В2
Тема 3. Проектирование образовательной среды									
3.	Проектирование образовательной среды	16,5	4		4			12,5	ПК-1-З3, ПК-1-У3, ПК-1-В3
Тема 4. Экспертиза образовательной среды									
4.	Экспертиза образовательной среды	14,5	4		4			10,5	ПК-1-З4, ПК-1-У4, ПК-1-В4
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1.
Системный подход в образовании: сущность и пути реализации

Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Тема 2. Образовательные системы: сущность, структура, закономерности функционирования

Понятие «образовательная система». Признаки образовательной среды. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной среды. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной среды. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Проект образовательной среды. Цели проекта образовательной среды. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция

проекта. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза реализации проекта образовательной среды. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной среды.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды

Оценка эффективности образовательной среды. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Понятие «система». Системный подход.
2. Основные положения теории систем.
3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт.
4. Понятие «образовательный процесс».
5. Функции образовательного процесса.
6. Образовательный процесс как система, его структура.
7. Целостность образовательного процесса.
8. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
9. Отечественные и зарубежные образовательные системы.
10. Инновации в образовании.
11. Понятие «образовательная система».
12. Признаки образовательной среды.
13. Структура образовательных систем.
14. История развития образовательных систем.
15. Характеристика компонентов образовательной системы.
16. Функции образовательных систем.
17. Целостный педагогический процесс как образовательная система.
18. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система.
19. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система.
20. Современные образовательные системы.
21. Структура проекта образовательных систем.
22. Понятие о проектной педагогической деятельности.
23. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды.
24. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта.
25. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
26. Проектирование образовательной среды. Действия на начальной фазе проектирования.
27. Проектирование в обучении и воспитании.
28. Фаза разработки проекта образовательной среды. Действия на фазе разработки проекта.
29. Фаза реализации проекта образовательной среды. Действия на фазе реализации проекта.
30. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
31. Оценка эффективности образовательнойсреды.
32. Экспертиза как способ оценки эффективности системы.
33. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем.

34. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования.
35. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды.
36. Организация систем оценки качества образования.
37. Критерии экспертизы образовательных систем.
38. Современные подходы к оценке образовательных систем.
39. Процедура экспертизы образовательных систем.
40. Экспертиза методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Проектирование образовательной среды. Проектирование образовательной среды..
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
2. Этапы разработки проекта образовательной среды.
3. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты.
4. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании.

Тема 4. Экспертиза образовательной среды. Экспертиза образовательной среды..
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Организация и проведение экспертизы образовательной среды.
2. Организация систем оценки качества образования.
3. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем.
4. Современные подходы к оценке образовательных систем.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Доминантность образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность.

Интенсивность образовательной среды - ее структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

Когерентность (согласованность) образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания этой личности.

Мобильность образовательной среды характеризует ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

Модальность образовательной среды является ее качественно-содержательной характеристикой. В то время как все другие параметры дают количественную характеристику образовательной среды, показывая высокую или низкую степень выраженности того или иного показателя, модальность характеризует образовательную среду с качественной, типологической точки зрения. В качестве эффективного инструмента психолого-педагогической экспертизы образовательной среды выступает, в частности, коэффициент модальности, который отражает степень использования воспитанниками развивающих возможностей (ресурсов среды). Коэффициент модальности, во-первых, тем больше, чем выше активность и, во-вторых, при равной степени активности, он больше в условиях свободной активности и меньше в условиях свободной пассивности.

Обобщенность образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней – от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса/группы. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания.

Осознаваемость. Степень осознаваемости образовательной среды - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.

Социальная активность образовательной среды - показатель ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания.

Устойчивость образовательной среды характеризует ее стабильность во времени. Если другие параметры дают синхроническое описание образовательной среды, то параметр устойчивости позволяет осуществить ее диахроническое описание.

Широта образовательной среды служит ее структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в нее.

Эмоциональность образовательной среды иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Раскройте сущность системного подхода в образовании и пути реализации.
2	ПК-1-З1	Сформулируйте пути реализации системного подхода в образовании.
3	ПК-1-З2	Раскройте сущность и структуру образовательных систем.
4	ПК-1-З2	Охарактеризуйте закономерности функционирования образовательных систем.
5	ПК-1-З3	Дайте характеристику процесса проектирования образовательной среды.
6	ПК-1-З3	Раскройте принципы и условия проектирования образовательной среды.
7	ПК-1-З4	Раскройте суть экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. Экспертиза.
8	ПК-1-З4	В чем суть и какова технология экспертизы образовательной среды.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-1-У1	Определение цели и концепции проекта образовательной среды.
10	ПК-1-У1	Сформулируйте замысел проекта образовательной среды. Раскройте алгоритмы разных этапов разработки проекта образовательной среды.
11	ПК-1-У2	Сформулируйте цель проектирования образовательной среды.
12	ПК-1-У2	Сформулируйте замысел проекта образовательной культурно-исторического и деятельностного подходов.
13	ПК-1-У3	Охарактеризуйте цель самосовершенствования и саморазвития с позиции задач проектирования образовательной среды.
14	ПК-1-У3	Осуществите оценку, отбор и выбор путей реализации инновационных технологий практической деятельности в соответствии с задачами практической деятельности.
15	ПК-1-У4	Разработайте макет технологической карты проектирования образовательной среды.
16	ПК-1-У4	Разработайте рекомендации по проектированию образовательной среды.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-1-В1	Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений.
18	ПК-1-В1	Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.
19	ПК-1-В2	Сформулируйте цель и задачи экспертизы. Выделите критерии для проведения экспертизы образовательной среды.
20	ПК-1-В2	Определите пути саморазвития себя как эксперта на основе рефлексии своей деятельности. Раскройте методы поиска и оценки компетентности экспертов.
21	ПК-1-В3	Раскройте пути отбора и выбором путей реализации инновационных технологий практической деятельности.
22	ПК-1-В3	Составьте схему-сценарий алгоритма экспертизы образовательной среды.
23	ПК-1-В4	Разработайте рекомендации для принятия адекватных и ответственных решений в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.
24	ПК-1-В4	Разработайте предложения для составления учебно-методических рекомендаций для анализа и экспертизы профессиональной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	1.Раскройте сущность системного подхода в образовании и пути реализации. 2.Сформулируйте пути реализации системного подхода в образовании.
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	3.Раскройте сущность и структуру образовательных систем. 4.Охарактеризуйте закономерности функционирования образовательных систем.
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	5.Дайте характеристику процесса проектирования образовательной среды. 6.Раскройте принципы и условия проектирования образовательной среды.
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	7.Раскройте суть экспертизы как оценки эффективности образовательной среды. Экспертиза. 8.В чем суть и какова технология экспертизы образовательной среды.
9	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-У1	9.Определение цели и концепции проекта образовательной среды. Сформулируйте замысел проекта образовательной среды. 10.Сформулируйте замысел проекта образовательной среды с позиции закономерностей культурно-исторического и деятельностного подходов.

11	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-У2	11.Сформулируйте цель проектирования образовательной среды. 12.Разработайте макет технологической карты проектирования образовательной среды.
13	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У3	13.Характеризуйте цель самосовершенствования и саморазвития с позиции задач проектирования образовательной среды. 14.Раскройте алгоритмы разных этапов разработки проекта образовательной среды.
15	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У4	15.Осуществите оценку, отбор и выбор путей реализации инновационных технологий практической деятельности в соответствии с задачами практической деятельности. 16.Разработайте рекомендации по проектированию образовательной среды.
17	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-В1	17.Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений. 18.Продемонстрируйте владение методом анализа психолого-педагогических процессов и явлений с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов.
19	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-В2	19.Сформулируйте цель и задачи экспертизы. Выделите критерии для проведения экспертизы образовательной среды. 20.Определите пути саморазвития себя как эксперта на основе рефлексии своей деятельности.
21	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-В3	21.Раскройте методы поиска и оценки компетентности экспертов. 22.Раскройте пути отбора и выбором путей реализации инновационных технологий практической деятельности.
23	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-В4	23.Составьте схему-сценарий алгоритма экспертизы образовательной среды. Разработайте предложения для составления учебно-методических рекомендаций для анализа и экспертизы профессиональной деятельности. 24.Разработайте рекомендации для принятия адекватных и ответственных решений в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-10

2	ПК-1-З1	1. Понятие «система». Системный подход. 2. Основные положения теории систем. 3. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. 4. Понятие «образовательный процесс». 5. Функции образовательного процесса. 6. Образовательный процесс как система, его структура. 7. Целостность образовательного процесса. 8. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. 9. Отечественные и зарубежные образовательные системы. 10.Инновации в образовании.
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 11-20
4	ПК-1-З2	11. Понятие «образовательная система». 12. Признаки образовательной среды. 13. Структура образовательных систем. 14. История развития образовательных систем. 15. Характеристика компонентов образовательной системы. 16. Функции образовательных систем. 17. Целостный педагогический процесс как образовательная система. 18. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. 19. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. 20. Современные образовательные системы.
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 21-30
6	ПК-1-З3	21. Структура проекта образовательных систем. 22. Понятие о проектной педагогической деятельности. 23. Последовательные ступени развития проекта образовательной среды. 24. Начальная фаза проекта образовательной среды. Концепция проекта. 25. Проектирование компонентов образовательной среды: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. 26. Проектирование образовательной среды. Действия на начальной фазе проектирования. 27. Проектирование в обучении и воспитании. 28. Фаза разработки проекта образовательной среды. Действия на фазе разработки проекта. 29. Фаза реализации проекта образовательной среды. Действия на фазе реализации проекта. 30. Фаза завершения проекта образовательной среды. Рефлексивное оформление. Мониторинг.
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 31-40
8	ПК-1-З4	31. Оценка эффективности образовательнойсреды. 32. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. 33. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. 34. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. 35. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды. 36. Организация систем оценки качества образования. 37. Критерии экспертизы образовательных систем. 38. Современные подходы к оценке образовательных систем. 39. Процедура экспертизы образовательных систем. 40. Экспертиза методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 c. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79038.html

3. Кязимов, К. Г. Инновационная образовательная среда как условие подготовки квалифицированных кадров : монография / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0211-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74284.html

б) дополнительная литература:

2. Кокаева, И. Ю. Современные подходы к формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни студентов в поликультурной образовательной среде : монография / И. Ю. Кокаева, И. Г. Агузарова, К. А. Калустьянц. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 186 c. — ISBN 978-5-98935-178-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64909.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 c. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Кулешова Людмила Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам активного обучения, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в психолого-педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ,

Психология и педагогика общего и профессионального образования.

Параллельно изучается дисциплина "Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений,

Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности,

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика,

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по 1 и 2 темам, проведением практических занятий в форме микропреподавания содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Для обучающихся с использованием средств компьютерного обучения и дистанционных образовательных технологий практические занятия проводятся в форме онлайн занятий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности(ПК-3)	**Знать:**	
	- теоретические основы активного обучения	ПК-3-З1
	- классификацию и особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ПК-3-З2
	- средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий	ПК-3-З3
	- условия повышения эффективности применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности	ПК-3-З4
	Уметь:	
	- проектировать приемы и средства повышения познавательной активности обучающихся на всех этапах учебного занятия	ПК-3-У1
	- выбирать оптимальные активные методы проведения различных видов учебных занятий	ПК-3-У2
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности спланированные и спонтанные примы и средства активизации познавательной активности обучающихся	ПК-3-У3
	- разрабатывать рекомендации по применению активных методов в психолого-педагогической деятельности	ПК-3-У4
	Владеть:	
	- методикой чтения лекций с использованием активных методов обучения	ПК-3-В1
	- методикой проведения семинаров с использованием активных методов обучения;	ПК-3-В2
	- методикой проведения практических занятий с использованием активных методов обучения	ПК-3-В3
	- приемами творческого использования различных активных методов обучения при проведении различных видов учебных занятия	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	З			
1	3	2	72	22	12	8	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	З		
1.	Теоретические основы активного обучения.	6	4	4				2	ПК-3-З1, ПК-3-З2
2.	Применение активных методов обучения в лекции.	12	6	4	2			6	ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1
3.	Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.	28	8	4	2			20	ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В2, ПК-3-В3
4.	Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.	10	2		2			8	ПК-3-У4, ПК-3-В4
5.	Промежуточная атестация	16	2			1,7	0,3	14	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы активного обучения.

Содержание учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине

«Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».

Анализ современных подходов к пониманию активного обучения. Психолого-педагогические основы активного обучения. Современные подходы к активизации познавательной деятельности обучаемых. Традиционное, активное и интерактивное обучение. Средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий.

Классификация методов активного обучения. Проблемные методы. Дискуссионные методы. Игровые методы. Проектные методы. Упражнения и тренировки. Тренинги. Практическая работа. Характерные черты активных методов обучения. Приемы стимулирования познавательной активности обучающихся: просьба, одобрение, доверие, совет, намек, постановка условия, подыгрывание, ирония, упрек, осуждение, развенчание, выражение недоверия, провокация. Определение перспектив как инструмент стимулирования познавательной активности. Правила предъявления педагогической требовательности.

Тема 2. Применение активных методов обучения в лекции.

Место и роль лекции в психолого-педагогической деятельности. Цели лекции. Композиция содержания различных видов лекций. Структура лекции и ее стилистические элементы. Темп речи лектора. Особенности чтения лекций для различных категорий обучающихся. Функции лекции: познавательная, развивающая, организующая, воспитательная. Критерии оценки качества лекции. Динамика познавательной активности студентов в ходе лекции.

Методика чтения проблемной лекции. Способы создания проблемных ситуаций в ходе лекций. Уровни проблемности лекции. Условия эффективного чтения проблемной лекции.

Методика чтения лекции-диалога. Виды лекции-диалога. Условия эффективного чтения лекции-диалога.

Методика чтения лекции-визуализации. Виды наглядности, используемой при чтении лекции-визуализации. Правила применения средств наглядности в лекции. Условия эффективности чтения лекции-визуализации.

Методика чтения лекции вдвоем. Требования к лекторам, привлекаемым для чтения лекции вдвоем. Условия эффективности лекции вдвоем,

Методика чтения лекции с заведомо допущенными ошибками. Виды планируемых ошибок, которые должны будут обнаружить обучающиеся. Условия эффективности чтения лекции с заведомо допущенными ошибками.

Приемы повышения познавательной активности студентов во время лекции Дидактические средства, повышающие эффективность лекции. Использование современных мультимедийных средств повышения познавательной активности студентов в ходе лекции.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.

Задачи и виды семинарских занятий в психолого-педагогической деятельности. Назначение семинарских и практических занятий. Основные функции семинара: познавательная, воспитательная, контрольная. Подготовка преподавателя и студентов к проведению семинарского занятия. Основные виды познавательной активности студентов в ходе семинара. Структура семинарского занятия.

Методика проведения различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения. Семинар-«круглый стол». Семинар-дискуссия. Семинар-панельная дискуссия. Семинар-диспут. Семинар-пресс-конференция. Семинар-коллоквиум. Методика подготовки и обсуждения докладов и рефератов студентов. Виды текущего контроля знаний в ходе семинара. План проведения семинара. Критерии оценки качества семинара.

Практические занятия – основное средство формирования профессиональных компетенций. Средства и приемы активизации познавательной деятельности в ходе практических занятий. Качество лабораторного оборудования и учебно-материальной базы. Виды практических занятий в психолого-педагогической деятельности.

Методика проведения различных видов практических занятий с использованием активных методов обучения. Деловые и ролевые игры, организационно-деятельностные игры, функциональное проектирование, упражнения, тренировки, тренинги. Групповая и индивидуальная работа

Тема 4. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.

Психолого-педагогические условия учебного проектирования. Основы языка схемоизображения. Карта функционального проекта. Требования к учебному проекту. Порядок проведения занятия. Порядок выставления оценок. «Мозговой штурм». Индивидуальная работа: проектирование, оценка, перепроектирование, корректировка. Индивидуальные версии проекта.

Групповая версия проекта. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.

Тема 5. Промежуточная атестация

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Обучающиеся, выполнившие менее 50 % учебных заданий, указанных в разделах 6.1, 6.2, 6.3 к промежуточной итоговой аттестации в форме зачета не допускаются.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».
2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования.
3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности».
4. Раскрыть психолого-педагогические основы активного обучения.
5. Рассказать о современных подходах к активизации познавательной деятельности обучаемых.
6. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.
7. Обосновать принципы активного обучения.
8. Раскрыть средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий.
9. Рассказать о классификации активных методов обучения, раскрыть подходы различных авторов.
10. Рассказать о проблемных методах обучения.
11. Раскрыть дискуссионные методы обучения.
12. Дать характеристику упражнениям и тренировкам как методам обучения.
13. Рассказать о тренингах как активных методах обучения.
14. Дать характеристику практической работе как активному методу обучения.
15. Раскрыть приемы стимулирования познавательной активности обучающихся.
16. Назвать характерные черты активных методов обучения
17. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности во время учебных занятий.
18. Раскрыть правила и приемы предъявления педагогической требовательности в ходе учебных занятий с использованием активных методов обучения.
19. Рассказать о возможностях применения элементов театральной педагогики в ходе учебных занятий.
20. Охарактеризовать динамику познавательной активности обучающихся в ходе лекции.
21. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности в ходе лекции.
22. Рассказать о методике чтения проблемной лекции.
23. Рассказать о методике чтения лекции-диалог.
24. Рассказать о методике чтения лекции-визуализации.
25. Рассказать о методике чтения лекции вдвоем.
26. Рассказать о методике чтения лекции с заведомо допущенными ошибками.
27. Раскрыть методику проведения семинара - «круглый стол».
28. Раскрыть методику проведения семинара - пресс-конференции.
29. Раскрыть методику проведения семинара – панельной дискуссии.
30. Охарактеризовать методы, приемы и средства активизации познавательной

деятельности обучаемых в ходе семинара.

31. Раскрыть методику проведения лабораторных работ.

32. Раскрыть методику проведения деловых игр.

33. Раскрыть методику проведения проектов.

34. Раскрыть методику проведения функциональных упражнений.

35. Раскрыть методику проведения тренингов.

36. Охарактеризуйте условия эффективного проведения семинарских и практических занятий.

37. Раскрыть дидактические возможности современных мультимедийных средств в повышении познавательной активности обучающихся.

38. Раскрыть содержание подготовки преподавателя к лекции, семинарскому и практическому занятию по педагогике.

39. Сравнить эффективность традиционных, активных и интерактивных методов обучения.

40. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-педагогической деятельности.

Планы практических занятий

Тема 2. Применение активных методов обучения в лекции.. Активные методы чтения лекций. Микропреподавание.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания и чтение фрагмента проблемной лекции на тему: «Педагогические инновации в образовании».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

2. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-диалога на тему: «Решение воспитательных задач в ходе учебных занятий».

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

3 Разработка содержания и чтение фрагмента лекциис заведомыми ошибками на тему: «Педагогическое мастерство преподавателя вуза»

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

4. Разработка содержания и чтение фрагмента лекции-визуализации на тему: «Реализация принципа наглядности в психолого-педагогической деятельности»

Анализ содержания и методики чтения фрагмента лекции. Лингвистический анализ фрагмента лекции.

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему лекции без изменения методики чтения лекции.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.. Активные методы проведения семинарских занятий. Микропреподавание..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-«круглый стол» по теме: «Основные проблемы и тенденции развития психолого-педагогического образования в России».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-панельная дискуссии по теме: «Педагогическая наука и народная педагогика».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента семинара-пресс-конференции по теме: «Разработка и реализация профессиональных стандартов в психолого-педагогической деятельности».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему семинара без изменения методики его проведения.

Тема 3. Применение активных методов обучения при проведении семинарских и практических занятий.. Активные методы проведения практических занятий. Микропреподавание..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-лабораторной работы по теме: «Повышение дидактического потенциала активных методов проведения учебных занятий».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-упражнения по теме: «Отработка навыков создания проблемной ситуации в ходе учебных занятий».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-тренинга по теме: «Формирование коммуникативного мастерства преподавателя».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

Тема 4. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование.. Проектирование средств повышения познавательной активности обучающихся в освоении программы магистратуры. Функциональное проектирование..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-лабораторной работы по теме: «Повышение дидактического потенциала активных методов проведения учебных занятий».

2. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-упражнения по теме: «Отработка навыков создания проблемной ситуации в ходе учебных занятий».

3. Разработка сценария, методики и проведение фрагмента практического занятия-тренинга по теме: «Формирование коммуникативного мастерства преподавателя».

Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать тему практического занятия без изменения методики его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность личности - способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры.

Групповое (корпоративное) чувство - осознание членами группы того, что они составляют особую социальную единицу, в чем-то отличающуюся от других групп.

Дискуссионные методы — вид методов активного обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. К ним относятся методы групповой дискуссии, анализа конкретных ситуаций, «мозговогоштурма», «круглого стола», «интеллектуальной разминки», сократической беседы и др.

Дискуссия - публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения участников, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Игра деловая - игровой метод активного обучения, род операциональных игр, заключающий в своей структуре форму воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. Проведение деловой игры представляет собой развертывание особой (игровой) деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику практической деятельности.

Игра операциональная- род игровых методов активного обучения, основанных на моделировании структурно-функционального строения учебно-профессиональной деятельности. Операциональные игры по своим психологическим параметрам (мотивации, участию интеллектуальных ресурсов, эмоциональной окраске) во многом аналогичны ме¬тоду анализа конкретных ситуаций. Операциональные игры подразделяются на деловые и организационно-деятельностные.

Игра организационно-деятельностная- игровой метод активного обучения, род операциональных игр, в ходе которых с использованием моделирования профессиональной деятельности обучающимися решаются актуальные теоретические и практические проблемы, развивается рефлексивный компонент творческого мышления. Руководство игрой осуществляют профессионально подготовленные психотехники и методологи, в обязанности которых входят соответствующая организация групповой работы (проблематизация игроков, проведение в ходе игры,групповых рефлексий осуществленной умственной деятельности и т.д.) и методологическое обеспечение играющих.

Игра ролевая - род игровых методов активного обучения, основанный на моделировании и проигрывании социальных ролей в процессе решения учебно-профессиональных задач. Ролевая игра - это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной или профессиональной ситуации.

Игровые методы - методы активного обучения, основанные на игровой организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач

Имитация - приведение в действие модели путем манипулирования ее элементами, осуществляемое ЭВМ, человеком или ими обоими.

Конструирование деловой игры - создание конструкции деловой игры на базе имитационной и игровой моделей.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта

Метод анализа конкретных ситуаций- дискуссионный метод активного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.

Метод групповой дискуссии в тренинге- непрерывный, нерегламентированный обмен мнениями, суждениями между членами группы, в ходе которого создается возможность рефлексии участниками тренинга своих неосознанных проблем, внутренних противоречий, являющихся причинами трудностей в общении.

Метод «интеллектуальной разминки»- дискуссионный метод активного обучения, применяемый, как правило, на семинарских и практических занятиях для приведения обучаемых в активное «стартовое» состояние путем групповой актуализации исходных знаний.

Метод «круглого стола»- дискуссионный метод активного обучения, в основе которого лежит всестороннее глубокое рассмотрение актуальной проблемы путем ее свободного группового обсуждения. Данным методом обсуждаются, как правило, проблемы междисциплинарного

характера с участием приглашенных специалистов.

Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»)- дискуссионный метод активного обучения, при котором происходит выдвижение, генерирование, оценка и отбор новых идей решения вынесенной на обсуждение проблемы участниками группы. Сущность метода состоит в коллективной творческой работе по обсуждению и разрешению какой- то сложной проблемы.

Методы активного обучения - методы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного творческого мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для этих методов присущи активность познавательной деятельности обучающихся, тесная связь теории с практикой, направленность на овладение методом анализа и решения сложных проблем, развитая рефлексия, атмосфера сотрудничества и сотворчества, содействие овладению продуктивным стилем мышления и деятельности.

Методы обучения - способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей.

Методы традиционного обучения - методы информационно-рецептивного обучения, носящие репродуктивный характер и направленные на передачу определенной суммы знаний, формирование навыков и умений практической деятельности. К ним относятся методы устного изложения материала (лекция, рассказ и др.), методы обсуждения учебного материала (семинар, беседа и т.д.), метод самостоятельной работы, методы показа, упражнений и др.

Модель - система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала.

Навык - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

Невербальный знак - любой знак, кроме устного и письменного языка, используемый в невербальной коммуникации; применяется к широкому кругу явлений: от выражения лица и жеста до моды и статусной символики, от танца и драмы до музыки и пантомимы.

Полемика - борьба принципиально противоположных мнений по тому или иному вопросу, публичный спор с целью отстоять, защитить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента.

Принципы активного обучения - руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов обучения, которые включают в себя: принцип активности участников; принцип исследовательской (творческой) позиции; принцип объективации поведения; принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

Тренинг - вид методов активного обучения, основанных на целенаправленном, комплексном и относительно продолжительном по времени использовании совокупности методов групповой работы (ролевых игр, групповых дискуссий, психотехнических упражнений и др.) в интересах развития, психокоррекции и психотерапии личности человека.

Сценарий деловой игры — описание в словесной и/или графической форме предметного содержания, последовательности и характера деятельности игроков, а также преподавателей, ведущих игру и управляющих игровой деятельностью. Он включает: предмет игры; содержание противоречия или конфликта; способ генерирования событий в игре; общую последовательность игры и графическую модель взаимодействия игроков; характер двуплановости.

Тренинг делового общения — форма тренинга общения, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности (умение вести переговоры, выступать перед большой аудиторией, проводить совещания, правильно вести себя в конфликтных ситуациях и др.). По своей сути тренинг делового общения есть конкретизация тренинга общения применительно к профессиональной деятельности участников.

Умение — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Оно формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Форма обучения — организационный способ осуществления образовательного процесса, внешнее выражение его внутренней сущности, логики и содержания. Форма обучения, прежде всего, связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-3-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы активного обучения.
2	ПК-3-З1	Проведите сравнительный анализ и обоснуйте достоинства и недостатки традиционного, активного и интерактивного обучения.
3	ПК-3-З2	Назовите проблемные активные методы обучения.
4	ПК-3-З2	Дайте характеристику дискуссионным методам обучения.
5	ПК-3-З3	Представьте в виде таблицы (схемы, рисунка) средства, реализующие конкретный метод активного обучения.
6	ПК-3-З3	Дайте характеристику средств групповых методов активного обучения.
7	ПК-3-З4	Перечислите основные условия повышения эффективности активных методов обучения.
8	ПК-3-З4	Определите норму педагогической требовательности, повышающей эффективность активных методов обучения.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Самостоятельно определите тему проблемной лекции или выберите ее из плана практического занятия (раздел10) и разработайте средства проблематизации обучающихся на всех этапах чтения лекции проблемным методом.
10	ПК-3-У1	Разработайте план проведения семинарского занятия–«круглый стол» по избранной вами теме, в котором раскройте средства активизации познавательной деятельности
11	ПК-3-У2	В ходе плановой учебной лекции по расписанию проанализируйте использованные преподавателем активные методы обучения, определите оптимальность их применения.
12	ПК-3-У2	Выберите из расписания учебных занятий семинар и разработайте сценарий его проведения с использованием активных методов. После проведения семинара преподавателем сравните использование активных методов преподавателем и предусмотренных вашим сценарием.
13	ПК-3-У3	Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции по теме 2 учебный материал продумайте и предложите приемы проблематизации обучающихся, позволяющих достигать различные уровни проблемности.
14	ПК-3-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику.
15	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации учителю 8-9 классов об использовании активных методов обучения при проведении занятий по истории.
16	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации преподавателю вуза об использовании активных методов обучения при проведении лекций.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Разработайте план, определите содержание и методику чтения проблемной лекции (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
18	ПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание и методику чтения лекции с заведомо допущенными ошибками (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.

19	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
20	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
21	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
22	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
23	ПК-3-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео)два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности обучающихся
24	ПК-3-В4	Продумайте и запишите на видео два приема, повышающих активность обучающихся в дискуссии (провокация, выражение недоверия)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- микропреподавание
- задания и упражнения в ходе практического занятия по теме 4.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	ПК-3-З2	Письменный опрос по теме 1
4	ПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	ПК-3-З3	Письменный опрос по теме 2.
6	ПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	ПК-3-З4	Письменный опрос по теме 2.
8	ПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 9.
10	ПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 10.
11	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 11.
12	ПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 12.
13	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 13.
14	ПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 14.
15	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 15.
16	ПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 16.
17	ПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы17-18;
18	ПК-3-В1	Микропреподавание.
19	ПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20;

20	ПК-3-В2	Микропреподавание.
21	ПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22;
22	ПК-3-В3	Микропреподавание.
23	ПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24;
24	ПК-3-В4	Выполнение заданий и упражнений по теме 4.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». 2. Раскрыть требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. 3. Рассказать о планируемых результатах обучения по дисциплине «Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности». 4. Раскрыть психолого-педагогические основы активного обучения.
2	ПК-3-З1	5. Рассказать о современных подходах к активизации познавательной деятельности обучаемых. 6. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению. 7. Обосновать принципы активного обучения. 16. Назвать характерные черты активных методов обучения
3	ПК-3-З2	8. Раскрыть средства активизации познавательной деятельности обучаемых в различных видах учебных занятий. 9. Рассказать о классификации активных методов обучения, раскрыть подходы различных авторов. 10. Рассказать о проблемных методах обучения. 11. Раскрыть дискуссионные методы обучения.
4	ПК-3-З2	12. Дать характеристику упражнениям и тренировкам как методам обучения. 13. Рассказать о тренингах как активных методах обучения. 14. Дать характеристику практической работе как активному методу обучения. 39. Сравнить эффективность традиционных, активных и интерактивных методов обучения.
5	ПК-3-З3	15. Раскрыть приемы стимулирования познавательной активности обучающихся. 17. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности во время учебных занятий. 18. Раскрыть правила и приемы предъявления педагогической требовательности в ходе учебных занятий с использованием активных методов обучения. 19. Рассказать о возможностях применения элементов театральной педагогики в ходе учебных занятий.

6	ПК-3-З3	20. Охарактеризовать динамику познавательной активности обучающихся в ходе лекции. 21. Раскрыть методы активизации познавательной деятельности в ходе лекции. 37. Раскрыть дидактические возможности современных мультимедийных средств в повышении познавательной активности обучающихся. 38. Раскрыть содержание подготовки преподавателя к лекции, семинарскому и практическому занятию по педагогике. 40. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-педагогической деятельности.
7	ПК-3-З4	22. Рассказать о методике чтения проблемной лекции. 23. Рассказать о методике чтения лекции-диалог. 24. Рассказать о методике чтения лекции-визуализации. 25. Рассказать о методике чтения лекции вдвоем. 26. Рассказать о методике чтения лекции с заведомо допущенными ошибками. 27. Раскрыть методику проведения семинара - «круглый стол». 28. Раскрыть методику проведения семинара - пресс-конференции.
8	ПК-3-З4	29. Раскрыть методику проведения семинара – панельной дискуссии. 30. Охарактеризовать методы, приемы и средства активизации познавательной деятельности обучаемых в ходе семинара. 31. Раскрыть методику проведения лабораторных работ. 32. Раскрыть методику проведения деловых игр. 33. Раскрыть методику проведения проектов. 34. Раскрыть методику проведения функциональных упражнений. 35. Раскрыть методику проведения тренингов. 36. Охарактеризуйте условия эффективного проведения семинарских и практических занятий.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	Самостоятельно определите тему проблемной лекции или выберите ее из плана практического занятия (раздел10) и разработайте средства проблематизации обучающихся на всех этапах чтения лекции проблемным методом.
2	ПК-3-У1	Разработайте план проведения семинарского занятия–«круглый стол» по избранной вами теме, в котором раскройте средства активизации познавательной деятельности.
3	ПК-3-У2	В ходе плановой учебной лекции по расписанию проанализируйте использованные преподавателем активные методы обучения, определите оптимальность их применения.
4	ПК-3-У2	Выберите из расписания учебных занятий семинар и разработайте сценарий его проведения с использованием активных методов. После проведения семинара преподавателем сравните использование активных методов преподавателем и предусмотренных вашим сценарием.
5	ПК-3-У3	Опираясь на данный преподавателем в ходе лекции по теме 2 учебный материал продумайте и предложите приемы проблематизации обучающихся, позволяющих достигать различные уровни проблемности.
6	ПК-3-У3	Сформулируете по любой выбранной теме семинара 1-2 вопроса на понимание, 1-2 вопроса на уточнение, 1-2 вопроса на обоснование и 1-2 вопроса на критику.
7	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации учителю 8-9 классов об использовании активных методов обучения при проведении занятий по истории.

8	ПК-3-У4	Подготовьте письменные рекомендации преподавателю вуза об использовании активных методов обучения при проведении лекций.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Разработайте план, определите содержание и методику чтения проблемной лекции (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
2	ПК-3-В1	Продумайте план, определите содержание и методику чтения лекции с заведомо допущенными ошибками (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
3	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-«круглый стол» (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
4	ПК-3-В2	Продумайте план, определите содержание и методику проведения семинара-панельной дискуссии (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
5	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – упражнения (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
6	ПК-3-В3	Продумайте план, определите содержание и методику проведения практического занятия – тренинга (30 минут). Тему определите самостоятельно или выберите ее из плана практического занятия. Подготовьтесь к микропреподаванию.
7	ПК-3-В4	Продумайте и опишите (запишите на видео)два приема, повышающих интенсивность мыслительной деятельности обучающихся
8	ПК-3-В4	Продумайте и запишите на видео два приема, повышающих активность обучающихся в дискуссии (провокация, выражение недоверия)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489574

3. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495907

б) дополнительная литература:

1. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496840

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491730

3. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании : коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.] ; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86551.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://pp-obr.ru Педагогика и психология образования» - сайт всероссийского междисциплинарного журнала. Издание специализируется на освещении научно обоснованных решений педагогических и психологических проблем и задач обучения и воспитания на всех уровнях системы непрерывного образования – от дошкольного до дополнительного – формального, неформального и информального.

http://www.uroki.net Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей,

классных руководителей и директоров.

http://window.edu.ru/resource/355/41355 Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2, 3 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Для проведения практического занятия по теме 4 обучающимся раздаются карты функционального проекта и дидактический материал с примерами языка схемоизображения.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Шабанов Г.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7). «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются дисциплины: "Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений", "Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации".

Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации

Психология и педагогика общего и профессионального образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся(ПК-6)	**Знать:**	
	сущность и закономерности психического развития	ПК-6-З1
	факторы психического развития	ПК-6-З2
	сущность и компоненты психического здоровья	ПК-6-З3
	классификацию психических нарушений	ПК-6-З4
	факторы риска в психическом развитии ребенка	ПК-6-З5
	типологию детей «группы риска»	ПК-6-З6
	Уметь:	
	выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе	ПК-6-У1
	выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, полученного в ходе беседы	ПК-6-У2
	выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения	ПК-6-У3
	формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации	ПК-6-У4
	проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития	ПК-6-У5
	разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы	ПК-6-У6
	Владеть:	
	методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму	ПК-6-В1
	методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме	ПК-6-В2

	методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка	ПК-6-В3
	методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	ПК-6-В4
	методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка	ПК-6-В5
	методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска									
1.	Сущность и факторы психического развития	24	2	2				22	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу	25	3	2	1			22	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2
3.	Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)	27	5	4	1			22	ПК-6-З3, ПК-6-З4, ПК-6-З5, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5
4.	Предупреждение и разрешение проблем психического развития	28	6	4	2			22	ПК-6-З6, ПК-6-У6, ПК-6-В6
Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и факторы психического развития

Характеристика психологической проблемы. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. Проблемы развития и возраст. Классификация проблем психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. Понятие о кризисе психического развития. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». Проблемы развития и события жизни. Проблемы развития и время жизни. Проблемы развития и социальная дифференциация общества. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. Классификация нарушений психики.

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу

Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Перинатальное развитие. Роды. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. Предупреждение проблем психического развития до родов. Проблемы перинатального развития, родов. Новорожденный ребенок. Перинатальное развитие. Роды. Новорожденный ребенок (от 0 до 1 мес.). Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). Отставание в развитии от возрастной нормы. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности. Проблемы психического развития дошкольника. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). Страх и тревога в раннем детстве. Независимость (автономия) вместо стыда и сомнения. Притязание на признание и внимание. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). Проблемы в развитии познавательной деятельности. Агрессия и агрессивное поведение. Инициатива против чувства вины. Страхи дошкольника. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст)

Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).Трудности освоения учебной деятельности. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия). Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). Проблемы в учебной, познавательной деятельности. Ответственность - несформированность ответственности. Взаимоотношения в семье. Самопознание, самоотношение и принятие себя. Взаимоотношения со сверстниками. Проблемы в эмоциональной сфере. Проблемы, связанные с сексуальными переживаниями. Переживание агрессии. Способы разрешения проблем подростками. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).Проблемы социального и профессионального самоопределения. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития

Прогнозирование и предупреждение проблем развития. Пути разрешения проблем психического развития. Выработка способов совладания с проблемами. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. Выработка человеком защитных механизмов. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психическое развитие. Факторы психического развития.
2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития.

3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития.

4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития.

5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития».

6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья.

7. Классификация нарушений психики.

8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.

9. Проблемы перинатального развития, родов.

10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).

11. Отставание в развитии от возрастной нормы.

12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности.

13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет).

15. Проблемы в развитии познавательной деятельности.

16. Проблемы в поведении дошкольника.

17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний.

18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет)

19. Трудности освоения учебной деятельности.

20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации.

21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).

22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).

23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

24.Проблемы социального и профессионального самоопределения.

25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития.

26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).

27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.

28. Пути разрешения проблем психического развития.

29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.

30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

31. Типология детей «группы риска»

32. Сущность и закономерности психического развития

33. Закономерности психического развития

34. Характеристика детей «группы риска»

35. Характеристика методики оценки методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.

36. Характеристика методики анализа проблемной ситуации развития.

37. Характеристика методики оценки развития подростка.

38. Характеристика методики беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка.

39. Характеристика методики наблюдения за поведением.

40. Характеристика методики общения и эмоционального проявления ребенка

Планы семинарских занятий

Тема 2. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу. Факторы риска психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия.

2. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год).
3. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года).

Тема 3. Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст) . Факторы риска психического развития ребенка (младший школьный, подростковый и юношеский возраст).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет).
2. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет).
3. Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет).

Тема 4. Предупреждение и разрешение проблем психического развития. Предупреждение и разрешение проблем психического развития..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
2. Пути разрешения проблем психического развития.
3. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем.
4. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Асинхрония - выраженное опережение в развитии одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительное отставание темпов и сроков созревания других.

Ведущий вид деятельности – деятельность, в рамках которой происходят главнейшие изменения психических процессов.

Возраст - конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития, которая характеризуется совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с индивидуальными различиями, являющихся общими для всех нормально развивающихся людей.

Возраст умственного развития - соответствие умствен¬ных способностей стандартизированной возрастной норме; относительность нормы в разные исторические пе-риоды, в разных культурах.

Временные децентрации - ориентированность человека на то или иное время; проявление в децентрациях влияния возраста и индивидуальных особенностей переживания времени.

Дизонтогенез - отклонение в психическом развитии.

Жизнестойкость- система психических качеств (ресурс человека), способствующих позитивному психическому развитию, несмотря на краткосрочные или хронические, внешние или внутренние препятствия.

Кризис - состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время привычным способом.

Онтогенез – развитие психики на протяжении жизни индивида.

Поддерживающие факторы - это те люди, социальные институты, события и пр., которые способствуют нормальному психическому развитию вопреки факторам риска.

Проблемы развития - те случаи, которые приводят к отклонениям от нормы в развитии и предполагают коррекцию развития с участием соответствующих специалистов.

Психическое развитие - формирование функциональных систем и изменение качества отдельных психических функций, процессов, состояний, свойств.

Психическое развитие - качественное и количественное изменение психических процессов и

свойств личности, происходящее в результате личной активной деятельности человека под решающим влиянием общественной среды и воспитания.

Психологические новообразования возраста – это те психические качества и свойства, которых не было раньше в готовом виде и которые впервые возникают на данной возрастной ступени развития.

Психологическое время человека - отношение ко времени и переживание себя во времени.

Психологическое здоровье – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности.

Развитие – это процесс количественных и качественных преобразований.

Ретардация - запаздывание или приостановка психического развития.

Рост – количественный аспект развития. Он сводится только к количественным изменениям. А развитие предполагает и качественные преобразования, появление новообразований.

Созревание – это психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в ЦНСи других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций.

Социальная ситуация развития – специфические для каждого возраста отношения, которые складываются между человеком и социальной средой. В ней создаются предпосылки для возникновения новообразований.

Уязвимость- искажение, деформация развития под действием неблагоприятных факторов.

Филогенез – развитие психики в ходе биологической эволюции вида, от начального этапа появления зачатков сознания до его современного уровня.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития».
2	ПК-6-З1	Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования. Наименование закономерности характеристика
3	ПК-6-З2	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Факторы психического развития».
4	ПК-6-З2	Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры.
5	ПК-6-З3	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
6	ПК-6-З3	Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
7	ПК-6-З4	Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами.
8	ПК-6-З4	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались
9	ПК-6-З5	Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада.
10	ПК-6-З5	Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
11	ПК-6-З6	Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска».
12	ПК-6-З6	Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1
14	ПК-6-У1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1
15	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
16	ПК-6-У2	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
17	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
18	ПК-6-У3	Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.
19	ПК-6-У4	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
20	ПК-6-У4	Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
21	ПК-6-У5	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
22	ПК-6-У5	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
23	ПК-6-У6	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5
24	ПК-6-У6	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6
26	ПК-6-В1	Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6
27	ПК-6-В2	Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
28	ПК-6-В2	Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
29	ПК-6-В3	Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
30	ПК-6-В3	Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
31	ПК-6-В4	Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка.
32	ПК-6-В4	Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.
33	ПК-6-В5	Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 9
34	ПК-6-В5	Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 9
35	ПК-6-В6	Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития.
36	ПК-6-В6	Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	ПК-6-З1	1.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Сущность психического развития». 2.Дайте характеристику закономерностей педагогического исследования. Наименование закономерности характеристика
3	ПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-6-З2	3.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) на тему «Факторы психического развития». 4.Дайте характеристику факторов психического развития. Приведите примеры.
5	ПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-6-З3	5.Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами. 6.Дайте характеристику компонентов психического здоровья.
7	ПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-6-З4	7.Составьте таблицу «Классификация психических нарушений», дайте характеристику типов нарушений с примерами. 8.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
9	ПК-6-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-6-З5	9.Осуществите подбор литературных источников, представленных в научной электронной библиотеке, на тему «Факторы психического развития». Проанализируйте один из источников. Подготовьте тезисы для доклада. 10.Найдите и сравните классификации психических нарушений отечественных и зарубежных авторов. Выделите основание классификации. Укажите библиографически верно источник, которым вы воспользовались.
11	ПК-6-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-6-З6	11.Составьте структурно-логическую схему (интеллект-карту) «Дети «группы риска». 12.Подготовьте презентацию, посвященную характеристике типа детей «группы риска».
13	ПК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-6-У1	13.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 14.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 1
15	ПК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-6-У2	15.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 16.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 2
17	ПК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-6-У3	17.Посмотрите фильм «Клуб завтрак» или «Клуб выходного дня». Определите возраст и типичные проблемы возраста. 18Посмотрите фильм «Трасса 60». Определите возраст и типичные проблемы возраста.

19	ПК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-6-У4	19.Сформулируйте проблему и опишите проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации 20.Сформулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации см. приложение 3
21	ПК-6-У5	Задание для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-6-У5	21.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития. 22.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Спроектируйте условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития см. приложение 4
23	ПК-6-У6	Задание для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-6-У6	23.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. 24.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. Разработайте варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы. см. приложение 5
25	ПК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-6-В1	25.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 26.Прочитайте описание проблемной ситуации. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 6
27	ПК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-6-В2	27.Подготовьте схему характеристики на ребенка 28. Подготовьте схему характеристики на ребенка см. приложение 7
29	ПК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-6-В3	29.Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. 30.Подготовьте вопросы для беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. см. приложение 8
31	ПК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-6-В4	31.Опишите методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка. 32.Составьте шаблон для удобства описания социально-бытовых условий жизни ребенка.

33	ПК-6-В5	Задание для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-6-В5	33.Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. 34.Ознакомьтесь с фрагментом наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка. Определите проблему, выделив эмоциональны, поведенческие проявления, говорящие о ее наличии. Выделите противоречия, порождающие проблему. см. приложение 10
35	ПК-6-В6	Задание для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-6-В6	35.Опишите алгоритм поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития. 36.Осуществите поиск публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития (возраст на выбор).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 4,5,32,33
2	ПК-6-З1	4. Понятие о кризисе психического развития. Соотношение проблем и кризисов психического развития. 5. Виды кризисов. Причины и механизмы протекания кризисов. Сравнение понятий «кризис развития» и «проблемы развития». 32. Сущность и закономерности психического развития. 33. Закономерности психического развития.
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 1-2,8,20,27-30
4	ПК-6-З2	1.Психическое развитие. Факторы психического развития. 2. Факторы, обусловливающие проблемы психического развития. 8. Проблемы развития и их обусловленность готовностью родителей иметь ребенка. Факторы, влияющие на психическое развитие ребенка до его зачатия. 20. Сложности адаптации к новой социальной ситуации. 27. Прогнозирование и предупреждение проблем развития. 28. Пути разрешения проблем психического развития. 29. Проектирование условий жизнедеятельности без проблем. 30. Сущность здоровьеориентированного образования и пути развития культуры здоровья.
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 6,21
6	ПК-6-З3	6. Психология здоровья и психическая норма. Компоненты психического здоровья. 21. Эмоциональное неблагополучие (страхи школы, учителя, вызова к доске, контрольных работ, наказания, тревожность, плохое настроение, агрессия).
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 7,11-12
8	ПК-6-З4	7.Классификация нарушений психики. 11. Отставание в развитии от возрастной нормы. 12. Недоверие, закрытость в противовес доверию (привязанности). Отрицательные эмоциональные переживания, страхи. Отсутствие возможности реализации спонтанной активности.
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 3,9,10,13-19,22-26

10	ПК-6-З5	3. Проблемы развития. Классификация проблем психического развития. 9. Проблемы перинатального развития, родов. 10. Проблемы развития ребенка младенческого (грудного) возраста (1 месяц - 1 год). 13. Проблемы психического развития преддошкольника (1-3 года). 14. Проблемы психического развития дошкольника (3-6 лет). 15. Проблемы в развитии познавательной деятельности. 16. Проблемы в поведении дошкольника. 17. Трудности понимания эмоций других и регуляции своих эмоциональных переживаний. 18. Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (7-10 лет) 19. Трудности освоения учебной деятельности. 22. Проблемы психического развития в подростковый период (11-17 лет). 23 Проблемы психического развития в юношеском возрасте (17-20 лет). 24.Проблемы социального и профессионального самоопределения. 25. Идентификации и смешение ролей как проблема психического развития. 26. Проблемы, связанные с эмоциональными переживаниями. Проблемы во взаимоотношениях с родителями (кризис авторитетов).
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 31-40
12	ПК-6-З6	31. Типология детей «группы риска». 34. Характеристика детей «группы риска». 35. Характеристика методики оценки методику оценки социально-бытовых условий жизни ребенка. 36. Характеристика методики анализа проблемной ситуации развития. 37. Характеристика методики оценки развития подростка. 38. Характеристика методики беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка. 39. Характеристика методики наблюдения за поведением. 40. Характеристика методики общения и эмоционального проявления ребенка

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0099-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85898.html

3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

б) дополнительная литература:

2. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 c. — ISBN 978-5-9296-0754-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62997.html

3. Сафронова, М. В. Психосоциальное благополучие учащихся. Факторы риска и защиты : монография / М. В. Сафронова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 275 c. — ISBN 978-5-7782-2330-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/45152.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://psyedu.ru Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент — Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов готовности применять методы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения, ориентируясь на знание об основных научных подходах к объяснению факторов и механиз¬мов генезиса асоциального поведения

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций: «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ» (код А/01.7). «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» (код А/02.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучаются учебные дисциплины: "Психология общения и взаимодействия субъектов образовательной организации", "Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских

занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся (ПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся(ПК-6)	**Знать:**	
	сущность и классификацию девиантных форм	ПК-6-З1
	формы патологии влечений	ПК-6-З2
	характеристику методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	ПК-6-З3
	взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема	ПК-6-З4
	основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения	ПК-6-З5
	способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения	ПК-6-З6
	Уметь:	
	видеть проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия	ПК-6-У1
	опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению)	ПК-6-У2
	консультировать родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза	ПК-6-У3
	использовать знание закономерностей развития для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте	ПК-6-У4
	вычленять противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов	ПК-6-У5
	сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение и воспитание культуры здоровья	ПК-6-У6
	Владеть:	

	методиками проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии	ПК-6-В1
	методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска»	ПК-6-В2
	навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей	ПК-6-В3
	методикой разработки материалов для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей	ПК-6-В4
	методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей	ПК-6-В5
	методикой планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза	ПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения									
1.	Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций	20	2	2				18	ПК-6-З1, ПК-6-З2, ПК-6-У1, ПК-6-В1
2.	Формы патологии влечений	20	2	2				18	ПК-6-З2, ПК-6-У2, ПК-6-В2

3.	Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения	20	2	2				18	ПК-6-З3, ПК-6-У3, ПК-6-В3
4.	Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема	24	6	4	2			18	ПК-6-З4, ПК-6-З6, ПК-6-У4, ПК-6-У6, ПК-6-В4, ПК-6-В6
5.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.	20	4	2	2			16	ПК-6-З5, ПК-6-У5, ПК-6-В5
Промежуточная аттестация									
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций

Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Тема 2. Формы патологии влечений

Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе “мать-дитя”, проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно- психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Тема 3. Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения

Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема

Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Массовая мотивационная профилактическая активность.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.

Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

Основные формы профилактической работы. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии. Основные подходы в коррекции и психотерапии патологических привычных действий. Особенности работы специалиста с данной категорией детей и подростков. Своеобразие методов психотерапевтического и коррекционного воздействия.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные группы проблем психологии девиаций и асоциального поведения.
2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски».
3. Два подхода в направлениях коррекционной работы.
4. Задачи коррекции психологического развития ребенка.
5. Коррекция нормального и аномального развития.
6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка.
7. Психодинамический подход в коррекции.
8. Поведенческий подход в психокоррекции.
9. Гуманистически ориентированная коррекция.
10. Основные методы психолого-педагогической коррекции.
11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции.
12. Основные задачи психологического консультирования в школе.
13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка.
14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности.
15. Виды деформации в личностном развитии ребенка.
16. Общая характеристика явления «задержка психического развития».
17. Основные варианты ЗПР.
18. Принципы нормативности психического развития и организации обучения.
19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности.
20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема.
21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
25. Общая и специальная профилактика.
26. Пути и способы выхода из зависимости.

27. Факторы, мешающие излечению.

28. Основные формы профилактической работы.

29. Организация социальной среды; информирование; социальное обучение.

30. Организация альтернативной деятельности.

31. Организация здорового образа жизни. активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.

33. Основные направления коррекционной работы.

34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.

35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.

36.Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

37. Формы патологии влечений.

38. Характеристика патологии влечений.

39. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая проблема.

40. Профилактика асоциального поведения как социальная проблема.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.

2. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.

3. Профилактика, основанная на работе с семьями.

4. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

Тема 5. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области рисков асоциального поведения.

2. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах рисков асоциального поведения.

3. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-профилактической деятельности в отношении рисков асоциального поведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиантология — раздел науки, изучающей девиации.

Девиация — отклонение от нормы.

Дезадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как личностно значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих

успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальностъ — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и непроизвольное.

Превенция — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Трихотиломания — патологическое выдергивание волос.

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Эксгибиционизм — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Раскройте сущность девиантных форм поведения.
2	ПК-6-З1	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-6-З2	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».
4	ПК-6-З2	Раскройте классификацию форм патологии влечений .
5	ПК-6-З3	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.
6	ПК-6-З3	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7	ПК-6-З4	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого -педагогическую и социальную проблему.
8	ПК-6-З4	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9	ПК-6-З5	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
10	ПК-6-З5	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
11	ПК-6-З6	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.
12	ПК-6-З6	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было неудивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.

14	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку.
16	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм
17	ПК-6-У3	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.

18	ПК-6-У3	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был главным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было сказано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу ска¬зать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.
19	ПК-6-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже замужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.
20	ПК-6-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.

21	ПК-6-У5	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.

22	ПК-6-У5	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок: — Разве ты когда-нибудь видела настоящее море? — Нет, только на картинке, в мультике. — Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли? — Нет... — Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным. Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложи¯ла в ящик уже навсегда. 2.Проблема: непонимание взрослым; инициатива и чувство вины. 3.Противоречия, лежащие в основе данной проблемы: • между потребностью ребенка в творчестве и неодобрением взрослым творческой активности; • между желанием получить одобрение и полученным неодобрением; • между восприятием ребенком собственной деятельности и восприятием ее взрослым; • между желанием пофантазировать и выразить свои фантазии в деятельности и неодобрением взрослым проявлений детской фантазии. 4. Анализ противоречий: У ребенка в этом возрасте происходит формирование самооценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятельности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается негативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка возрастает мотивация к деятельности. В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрослым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявление интереса. Ребенок был доволен своей деятельностью, но негативная оценка вызвала обиду, недоумение, с одной стороны, и чувство вины по поводу собственной несостоятельности, некомпетентности — с другой. 5.Поведенческие реакции: • плач; • выкидывание рисунка; • отказ от дальнейших попыток рисования. 6.Поэтапный анализ: • Стиль воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятельности ребенка. • Негативная оценка деятельности матерью. Критика в адрес ребенка. Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружающих. • Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фрустрация. Отказ от подобной деятельности в будущем. • В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверенность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ничего не получится, боязнь

		выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обладает никакими талантами: «Я — абсолютная бездарность». • Отношения с матерью натянутые, частые конфликты. 7.Стратегии разрешения проблемы: Следовало провести беседу с ребенком. Найти положительные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуждение. 8. Позитивные последствия разрешения: • желание освоения различных видов деятельности; • уверенность в своих возможностях; • отсутствие страха неудачи; • адекватная оценка «+» и «••• собственной деятельности, желание совершенствоваться, развивать знания, умения, навыки. 9. Возможности предупреждения проблемы: Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.
23	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение
24	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.
26	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.
27	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
28	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-6-В3	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
30	ПК-6-В3	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.
32	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.

33	ПК-6-В5	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
34	ПК-6-В5	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
35	ПК-6-В6	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.
36	ПК-6-В6	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-6-З1	Раскройте сущность девиантных форм поведения.
2	ПК-6-З1	Раскройте классификацию девиантных форм поведения.
3	ПК-6-З2	Подготовьте интеллект карту «Формы патологии влечений».
4	ПК-6-З2	Раскройте классификацию форм патологии влечений .
5	ПК-6-З3	Дайте характеристику методик диагностики уровней девиаций и асоциального поведения.
6	ПК-6-З3	Дайте характеристику методик диагностики форм и видов девиаций и асоциального поведения.
7	ПК-6-З4	Озвучьте взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого -педагогическую и социальную проблему.
8	ПК-6-З4	Сформулируйте свой взгляд на профилактику асоциального поведения как психолого-педагогическую и социальную проблему.
9	ПК-6-З5	Раскройте основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
10	ПК-6-З5	Сформулируйте основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиаций и асоциального поведения.
11	ПК-6-З6	Раскройте способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения.
12	ПК-6-З6	Раскройте подходы к профилактике дезадаптации.
13	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому было не-удивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было.

14	ПК-6-У1	Опишите проблему развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия. Саша Б. «Когда бы я ни пришел в школу, меня там ждут одни только неприятности». При выполнении задания «Моя школа» рисует избушку на курьих ножках, а в образе Бабы-яги — учительницу. Варя М. Как только наступает суббота, всякое упоминание или напоминание о школе сопровождается криком: «Не портите мне настроение, не вспоминайте, даже слова этого не произносите!» (имеется в виду «школа»).
15	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от за¬рождения - к кульминации - совладению). На десятилетнего Павлика было страшно смотреть. Все тело в кровоподтеках, лицо распухло. Его лупили ремнем, пинали ногами, а потом, полураздетого, выгнали на улицу. Кто истязатели? Родные отец с матерью. На вид — культурные люди, модно одеты, неплохо зарабатывающие. В инспекцию по делам несовершеннолетних они прибыли на престижном автомобиле. Папа — начальник на совместном предприятии, мама — воспитатель детского сада. Что заставило их так измываться над ребенком, в чем он провинился? Оказывается, маме показалось, что он израсходовал слишком много какого-то дорогого шампуня. Нет, вины за собой они никакой не чувствовали, раскаиваться не собирались и недовольны были лишь тем, что сердобольные люди привели ребенка в милицию и эта неприятная история получила огласку.
16	ПК-6-У2	Опишите проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывая ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению). У восьмилетней Ани оказалось сломано ребро и нос, множество синяков. Это расплата за то, что она распечатала коробку конфет и угостила забежавшую подружку. Причем семья не бедствует, а устроившая расправу мама, бизнес-вумен, занимает немалый пост в одной из частных фирм
17	ПК-6-У3	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. Девятилетний мальчик И., обладающий высоким уровнем творческих способностей и высокой мотивацией учения, был зачислен в 5-й класс, наравне с 11- и 12-летними школьниками. Одноклассники не воспринимали его как равного себе, относились к нему, как к «мелкому». И. оказывался от общих мероприятий, игр, компаний, что в условиях данного учебного заведения (закрытый интернат) стало причиной одиночества и, как следствие, — агрессии, которую И. начал проявлять по отношению к окружающим, особенно к лидерам класса. И., который привык к лидерству в своем предыдущем классе, будучи одним из самых успешных, сильных и развитых учеников, лишился этой привилегии в классе более старших ребят. В очень короткие сроки он стал одним из лучших учеников, что оказалось важным в классе, где ценились ум, успехи в учебе. Ребята приняли его. Но напряжение, с которым И. пришлось заниматься довольно долго, значительно ухудшило состояние его здоровья.

18	ПК-6-У3	Разработайте материалы для консультирования родителей и коллег по вопросам рисков и проблем психического развития на разных ступенях онтогенеза. С самого детства я была «папиной дочкой», он был глав¬ным человеком для меня. Но когда мне было 10 лет, он начал пить. Изначально я ничего не знала, поэтому, когда мама подошла ко мне со словами, что, возможно, мы переедем к бабушке, так как у отца начинается горячка, это стало настоящим шоком для меня. Прошло несколько недель, и я своими глазами увидела, что такое пьяный отец. Более того, именно меня он выбрал «объектом» для вымещения агрессии. После этого мы переехали. То было ужасное время, я не могла поверить в то, что мой отец алкоголик, а именно это стали мне говорить окружающие. А через месяц-полтора отец согласился сходить к психологу (так мне было ска¬зано), и мама вместе с нами вернулась домой. Не могу ска¬зать, что я этому очень обрадовалась. Я хотела этого всей душой, но боялась, что весь кошмар повторится снова. В тот момент я запуталась в себе, в том, что для меня хорошо, что плохо. А еще через месяц, во время кокой-то мелкой ссоры, отец заявил, что это я во всем виновата, в том, что мы уехали из дома, в том, что он начал пить, а еще он сказал, что так думают все, даже мама. Правда, мама, успокаивая меня, сказала, что это не так, и я не могу быть ни в чем виноватой. Я была уверена, что она объяснит это отцу, и он извинится. Но извинений я так и не дождалась. В течение пяти лет после этого я вообще не разговаривала с отцом, за исключением ссор. Он продолжал пить и срываться на мне (бить меня). Я ждала, что мама ради меня разведется с ним, но она этого не сделала. А у меня внутри засела обида, с которой я живу до сих пор.
19	ПК-6-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для пре¬дупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Каждый день он выбегал из школы пораньше, прятался за колонну и при виде меня выскакивал с воплем: «Хромоножка!» Я изо всех сил давала ему портфелем по голове. Он шатался от удара, а я гордо удалялась к дому. Назавтра все повторялось. Я никогда не жаловалась, но однажды раскровавила ему физиономию. Его отвели в медпункт, а мне в тетради написали: «Безобразно избила мальчика». ...Мы встретились через много лет в автобусе, я уже за¬мужняя женщина с детьми. — А я вот в Америку уезжаю. Навсегда. Зачем ты замуж вышла? Я тебя любил всю жизнь, с первого сентября первого класса, — сказал он, и я чуть не заплакала и чуть снова не треснула его сумкой по голове.
20	ПК-6-У4	Используя знание закономерностей развития сформулируйте предложения для предупреждения и прогнозирования проблем развития человека в том или ином возрасте. Коля Ж. сидит на первой парте, но он скорее не сидит, а не прекращая вертится, поворачивается назад, дергает соседа, сползает с парты и ползает по полу и т. д. Учитель, работая с классом, вынужден стоять возле него и либо гладить, либо держать руку на его плече, чтобы он чувствовал присутствие учителя и необходимость его слушать. К сожалению, на ровный голос учителя, призывающий Колю успокоиться и слушать, он тоже не реагирует. При встрече с родителями учитель получила от них такие советы: вы его за ухо крутаните или по голове тресните, он у нас только так понимает.

21	ПК-6-У5	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка родилась недоношенной (семимесячной) при весе 800 граммов. Было потрачено много сил и со стороны врачей, и родителями, чтобы ребенок выжил и нормально развивался. Действительно, на протяжении всего дошкольного детства с ребенком постоянно работали невропатолог, логопед, офтальмолог (у девочки слабое зрение). В период дошкольного детства были очевидны не только проблемы здоровья и физического развития, но и проблемы психического развития: речи, мышления, выраженная гиперактивность и невнимательность, повышенная утомляемость. Однако родители, имея во всех сферах жизни высокий уровень притязаний, считали, что их ребенок должен учиться в престижной школе. Поэтому девочку определили в гимназию. В результате, приходя домой после занятий, она может только спать. Программу осваивает с большим трудом и с помощью учителя, который вместе с ней готовит домашние задания. В школу ходить не хочет.

22	ПК-6-У5	Вычлените противоречия, порождающие проблему развития с учетом биологических и социальных факторов. Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала рисунок: — Разве ты когда-нибудь видела настоящее море? — Нет, только на картинке, в мультике. — Разве ты знаешь, как выглядят настоящие корабли? — Нет... — Это не похоже на море, моря не бывают такого цвета и корабль не похож на настоящий. Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобою смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным. Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложила в ящик уже навсегда. 2.Проблема: непонимание взрослым; инициатива и чувство вины. 3.Противоречия, лежащие в основе данной проблемы: • между потребностью ребенка в творчестве и неодобрением взрослым творческой активности; • между желанием получить одобрение и полученным неодобрением; • между восприятием ребенком собственной деятельности и восприятием ее взрослым; • между желанием пофантазировать и выразить свои фантазии в деятельности и неодобрением взрослым проявлений детской фантазии. 4. Анализ противоречий: У ребенка в этом возрасте происходит формирование самооценки, общих и специальных способностей: музыкальных, художественных, танцевальных. Очень важна оценка деятельности ребенка взрослыми. Если деятельность оценивается негативно, ребенок больше не считает возможным проявление себя в этой деятельности, если подкрепляется, у ребенка возрастает мотивация к деятельности. В данной ситуации ребенку была важна поддержка взрослым, позитивная оценка рисунка, его обсуждение, проявление интереса. Ребенок был доволен своей деятельностью, но негативная оценка вызвала обиду, недоумение, с одной стороны, и чувство вины по поводу собственной несостоятельности, некомпетентности — с другой. 5.Поведенческие реакции: • плач; • выкидывание рисунка; • отказ от дальнейших попыток рисования. 6.Поэтапный анализ: • Стиль воспитания. Непонимание матерью особенностей развития ребенка. Завышенные требования к деятельности ребенка. • Негативная оценка деятельности матерью. Критика в адрес ребенка. Рекомендации в дальнейшем не делать того, в чем еще нет умения, во избежание насмешек окружающих. • Ощущение ребенком вины за свое неумение, обида, фрустрация. Отказ от подобной деятельности в будущем. • В настоящее время девушке 22 года. Перед любой новой деятельностью возникает панический страх, неуверенность в своих силах. Считает, что у нее «как всегда» ничего не получится, боязнь

		выглядеть «как дура». Что касается творческих способностей, считает, что не обладает никакими талантами: «Я — абсолютная бездарность». • Отношения с матерью натянутые, частые конфликты. 7.Стратегии разрешения проблемы: Следовало провести беседу с ребенком. Найти положительные стороны продуктов творчества, что выступило бы в роли подкрепления дальнейшей творческой деятельности. В данной ситуации стоит принести извинения ребенку и предложить совместную творческую деятельность и ее дальнейшее обсуждение. 8. Позитивные последствия разрешения: • желание освоения различных видов деятельности; • уверенность в своих возможностях; • отсутствие страха неудачи; • адекватная оценка «+» и «••• собственной деятельности, желание совершенствоваться, развивать знания, умения, навыки. 9. Возможности предупреждения проблемы: Снизить требования к деятельности ребенка. Подкрепление деятельности. Обсуждение деятельности. Формирование у родителей знаний об особенностях развития ребенка (школы для родителей). Внимательное отношение к ребенку.
23	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на здоровьесбережение.
24	ПК-6-У6	Разработайте комплексную программу помощи. Опишите, как можно сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ, направленных на воспитание культуры здоровья.
25	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у дошкольников.
26	ПК-6-В1	Осуществите подбор методик проведения диагностических методов, позволяющих определить сущность и причины проблем и нарушений в психическом развитии у младших школьников.
27	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для анкетирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
28	ПК-6-В2	Подготовьте материалы для интервьюирования социального окружения детей, имеющих проблемы и нарушения психического развития, или находящихся в «группе риска».
29	ПК-6-В3	Опишите критерии анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
30	ПК-6-В3	Опишите алгоритм анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику и коррекцию нарушений в психическом развитии детей.
31	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей детей раннего возраста.
32	ПК-6-В4	Разработайте материалы для информационных ресурсов в области факторов и проблем психического развития с целью просвещения родителей дошкольников.
33	ПК-6-В5	Разработайте сценарий мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей.
34	ПК-6-В5	Разработайте план мероприятий на год, направленных на охрану жизни и здоровья детей.

35	ПК-6-В6	Разработайте план научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.
36	ПК-6-В6	Опишите алгоритм планирования научно-исследовательской работы, направленной на изучение, прогнозирование и предупреждение проблем развития на разных ступенях онтогенеза.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-З1	Вопросы к зачету 1,2,13,15-18,20-21
2	ПК-6-З1	1. Основные группы проблем психологии девиаций и асоциального поведения. 2. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность», "социально-педагогическая запущенность", «асоциальные риски». 13. Соотношение понятий «норма» и «аномалия» психического развития ребенка. 15. Виды деформации в личностном развитии ребенка. 16. Общая характеристика явления «задержка психического развития». 17. Основные варианты ЗПР. 18. Принципы нормативности психического развития и организации обучения. 20. Отклонения в поведении как психолого-педагогическая проблема. 21. Психолого-педагогические причины и условия деформации личностного развития ребенка.
3	ПК-6-З2	Вопросы к зачету 37,38
4	ПК-6-З2	37. Формы патологии влечений. 38. Характеристика патологии влечений.
5	ПК-6-З3	Вопросы к зачету 6,22-25
6	ПК-6-З3	6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка. 22. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения. 23. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. 24. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 25. Общая и специальная профилактика
7	ПК-6-З4	Вопросы к зачету 28
8	ПК-6-З4	28. Основные формы профилактической работы.
9	ПК-6-З5	Вопросы к зачету 3-11,14,19,32-36

10	ПК-6-З5	3. Два подхода в направлениях коррекционной работы. 4. Задачи коррекции психологического развития ребенка. 5. Коррекция нормального и аномального развития. 6. Соотношение диагностики и коррекции развития ребенка. 7. Психодинамический подход в коррекции. 8. Поведенческий подход в психокоррекции. 9. Гуманистически ориентированная коррекция. 10. Основные методы психолого-педагогической коррекции. 11. Изменение состояния сознания психолого-педагогической коррекции. 14. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в условиях коррекционной деятельности. 19. Основные условия формирования мотиваций познавательной деятельности. 32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 33. Основные направления коррекционной работы. 34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
11	ПК-6-З6	Вопросы к зачету 12,26,27,31-40
12	ПК-6-З6	12. Основные задачи психологического консультирования в школе. 26. Пути и способы выхода из зависимости. 27. Факторы, мешающие излечению. 31. Организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 32. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 33. Основные направления коррекционной работы. 34. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 35. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 36.Индивидуальная и групповая коррекционные программы. 37. Формы патологии влечений. 38. Характеристика патологии влечений. 39. Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая проблема. 40. Профилактика асоциального поведения как социальная проблема.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Горбатюк, В. А. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие / В. А. Горбатюк. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 180 с. — ISBN 978-985-503-760-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84886.html

3. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58111.html

б) дополнительная литература:

2. Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65063.html

3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — М. : Генезис, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54341.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://psyedu.ru Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат биологических наук, доцент Николаева Любовь Петровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины - освоения теории и технологии психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся", "Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ", "Психология и педагогика общего и профессионального образования".

Параллельно с данной учебной дисциплиной по очной форме изучается учебная дисциплина:" Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации".

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	**Знать:**	
	сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-5-З1
	классификацию профессии и профессиональной ориентации	ПК-5-З2
	теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-З3
	сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	ПК-5-З4
	возрастные особенности профессионального самоопределения	ПК-5-З5
	особенности принятия решения о выборе	ПК-5-З6
	Уметь:	
	применять способы анализа и интерпретации диагностического исследования	ПК-5-У1
	применять способы разработки диагностических программ	ПК-5-У2
	разрабатывать программу сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-У3
	организовывать психологическое просвещение в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-У4
	консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-У5
	организовывать профориентационную работу в образовательном учреждении	ПК-5-У6
	Владеть:	
	методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального	ПК-5-В1
	методами диагностики профессионально важных качеств личности	ПК-5-В2
	приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-В3

	приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	ПК-5-В4
	приемами проектирования мероприятий по профессиональному просвещению	ПК-5-В5
	приемами разработки программ профориентационной работы в образовательном учреждении	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности									
1.	Теоретические проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	19,6	4	4				15,6	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Профессиональное самоопределение человека. Концепции профессионального самоопределения	17,6	2	2				15,6	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	Возрастные особенности профессионального самоопределения	21,6	6	6				15,6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	Основы профессиональной диагностики	21,6	6		6			15,6	ПК-5-З4, ПК-5-З6, ПК-5-У4, ПК-5-В4
5.	Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа	23,6	10	4	6			13,6	ПК-5-З5, ПК-5-У5, ПК-5-В5
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

Основные концептуальные положения профориентологии. Задачи профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Профориентология как профессия. Профориентология как научная дисциплина. Профориентология как сфера практической деятельности. Профориентация как важная составляющая профориентологии. История становления и развития профориентации. Основные характеристики профориентации. Приоритеты государственной политики в области профориентации. Формы и методы профориентологии. Основные направления развития системы профориентации: профинформирование, профпросвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, профадаптация, профтрудоустройство.

Тема 2. Профессиональное самоопределение человека. Концепции профессионального самоопределения

Сущность профессионального самоопределения. Основные признаки профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального самоопределения. Виды и типы профессионального самоопределения: жизненное самоопределение, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, социальное самоопределение. Конфликты профессионального самоопределения.

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе. Концепция Е.А. Климова. Теория Д. Холланда. Теории решения (Теории принятия решения). Биодромальная теория личности. Содержание, сущность и характеристика концепций.

Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения

Формирование субъекта профессионального самоопределения. Понятие оптации. Этапы становления субъекта труда. Основные периоды профессионального самоопределения. Основные подходы к классификации этапов профессионального самоопределения. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза. Особенности профессионального самоопределения в подростковом возрасте. Особенности профессионального самоопределения в юности.

Особенности принятия решения о выборе профессии. Мотивы (социальные, моральные, эстетические, познавательные, материальные, престижные, утилитарные) и основные условия выбора профессии.

Факторы выбора профессии. Основные подходы к классификации факторов выбора профессии. Направленность выбора. Типичные ошибки при выборе профессии и их характеристика. Этапы принятия решения о выборе профессии.

Личностный профессиональный план. Понятие личностного профессионального плана. Понятие личностного профессионального плана. Типы профессиональных планов и их характеристика. Построение профессионального плана. Личная профессиональная перспектива. Особенности построения личностной профессиональной перспективы.

Тема 4. Основы профессиональной диагностики

Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике. Основные подходы к профессиональной диагностике и их характеристика: системный, динамический, гуманистический. Методы профессиональной диагностики: наблюдение, эксперимент (профессиональное испытание), анкетные методы, метод анализа документов, метод анализа продуктов и результатов деятельности, беседа, тестовые методы, аппаратурные методы, метод обобщения независимых характеристик, конструктивные методы.

Понятие профессиографии. Основные направления профессиографического исследования. Психограмма как составляющая профессиограммы. Типы профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Методы профессиографирования: организационные методы, методы сбора эмпирических данных, методы

обработки эмпирических данных, интерпретационные методы. Составление профессиограмм в целях профориентации.

Тема 5. Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа

Цели и задачи профконсультации. Характеристика основных подходов к профконсультации (диагностико-рекомендательный, развивающий). Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогнозная.

Формы профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая. Типы и виды профконсультации. Структура и содержание профконсультации. Методы работы профконсультанта: беседа, профориентационные игры, игровые профориентационные упражнения, карточные профконсультационные методики, дискуссионный метод. Основные направления профконсультационной работы.

Понятие профинформирования и профпросвещения. Цели и задачи профинформирования и просвещения. Виды и формы профинформирования: инструкции, документы, методические и информационные материалы (справочники, плакаты, компьютерные информационные системы, видеофильмы, банки данных по вакансиям, банки данных о предложении труда для работодателей и т.д.). Массовое, индивидуальное и групповое профинформирование. Понятие профпросвещения. Виды и формы профпросвещения: индивидуальное, групповое, массовое. Методы профпросвещения: ознакомительные, обучающие, развивающие. Профориентационные курсы и программы в системе профпросвещения.

Классификация профориентационных курсов.

Основные направления организации профконсультационной помощи. Этические нормы профконсультанта. Типология профконсультационных ситуаций.

Организация профориентационной работы в школе. Цели, задачи, содержание и направления профориентационной работы в школе. Основные направления профориентационной деятельности в школе: профориентационная работа с учащимися, профориентационная работа с родителями, методическая работа с педагогическим коллективом, работа с партнерами. Формы и методы профориентационной работы в школе. Психологопедагогические условия успешного самоопределения школьников. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников и их учет в профориентационной работе школы. Критерии и показатели готовности к принятию решения о выборе профессии. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 1-3 классов. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 5-9 классов. Формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся 10-11 классов.

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии.
2. История становления и развития профориентации.
3. Основные направления государственной политики в области профориентации.
4. Формы и методы профориентации.
5. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика.
6. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения.
7. Виды и типы профессионального самоопределения.
8. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова.
9. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда.
10. Биодромальная теория личности.
11. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым.
12. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза.
13. Мотивы и основные условия выбора профессии.
14. Факторы выбора профессии.
15. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
16. Понятие личного профессионального плана.
17. Типы и структура личного профессионального плана.
18. Предмет и содержание профессиональной диагностики.

19. Методы профессиональной диагностики.
20. Понятие профессиографии.
21. Типы профессиографирования.
22. Методы профессиографирования.
23. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
24. Структура и содержание профконсультации.
25. Методы работы профконсультанта.
26. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта.
27. Организация профориентационной работы в школе.
28. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников.
29. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников.
30. Профессиональное развитие.
31. Виды и уровни профессионализма.
32. Развитие профессионализма.
33. Теории профессионального развития.
34. Профессиональная пригодность и профотбор.
35. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы.
36. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы.
37. Профессиограмма и психограмма профессий.
38. Сущность понятия «профессия». Категории профессии.
39. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.
40. Беседа как метод профориентационной работы. Игровые методы профориентационной работы.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Основы профессиональной диагностики. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Предмет и содержание профессиональной диагностики. Содержание работы по профессиональной диагностике.
2. Основные подходы к профессиональной диагностике и их характеристика: системный, динамический, гуманистический.
3. Методы профессиональной диагностики.
4. Понятие профессиографии. Основные направления профессиографического исследования.
5. Методы составления профессиограмм.

Тема 5. Профессиональное консультирование, профпросвещение и профориентационная работа . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Цели и задачи профконсультации. Характеристика основных подходов к профконсультации. Основные функции профконсультации.
2. Формы профконсультации: медицинская, психолого-педагогическая. Типы и виды профконсультации. Структура, технология и содержание профконсультации.
3. Понятие профинформирования и профпросвещения.
4. Основные направления организации профконсультационной помощи. Этические нормы профконсультанта. Типология профконсультационных ситуаций.
5. Организация профориентационной работы в школе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Адаптивность (неадаптивность) – тенденции функционирования целенаправленной системы,

определяющиеся соответствием (несоответствием) целей и результатов, которые достигаются в процессе деятельности. Адаптивность выражается в согласовании целей и результатов.

Активность - способность человека производить жизненно значимые преобразования; поведение, направленное на изменение ситуации или отношения к ней.

Амбиция - обостренное самолюбие.

Анкета (фр. enguete - список вопросов) – набор логически связанных вопросов для получения первичной социологической и социально-психологической информации.

Банк вакансий - информация о вакантных (свободных) рабочих местах на предприятиях и в организациях.

Безработица - приостановление трудовой деятельности на длительный срок из-за невозможности трудоустройства; социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу.

Безработные - трудоспособные граждане, которые по независящим от них причинам не имеют работы и заработка (трудового дохода), зарегистрированы в государственной службе занятости в качестве лиц, ищущих работу, способные и готовые трудиться, но не получившие от этой служба подходящей работы.

Биржа труда (служба занятости) - государственная организация, на которую возложено решение вопросов трудоустройства населения; выплаты пособий по безработице; организации профессиональной подготовки и переподготовки и общественных работ.

Вакансия - свободное место, незанятая должность.

Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности/вида экономической деятельности, образованная целостным набором трудовых функций, обеспечивающих ее реализацию, и необходимых для их выполнения компетенций;

Востребованность профессии на рынке труда - соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

Высшее профессиональное образование – образование, цель которого – подготовка и переподготовка специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях). Лица, имеющие начальное или среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенным ускоренным программам.

Должностная инструкция (иначе - описание работ) - нормативный документ, регламентирующий деятельность работника в структуре организации, определяющий организационно-правовое положение, содержание и условия его эффективной работы.

Должность – комплекс необходимых служебных обязанностей человека на его рабочем месте.

Должность – место, позиция работника в структуре организации, как правило, определенное в штатном расписании.

Дополнительное образование – образовательные программы различной направленности, реализуемые за рамками основных образовательных программ (на курсах, в школах-студиях, домах детского творчества и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии).

Жизненная перспектива - целостная картина будущего в сложной, противоречивой взаимосвязи ожидаемых событий, от которых, по мнению человека, зависит его социальная ценность и смысл жизни.

Жизненное самоопределение - это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.

Занятие – экономическая активность, работа, выполняемая обычно за регулярное вознаграждение.

Заработная плата - 1) цена рабочей силы, определяемая в ходе переговоров между работниками и работодателями при участии государства, обеспечивающего соблюдение достигнутых договоренностей; 2) величина денежного вознаграждения, выплачиваемого работнику за его трудовой вклад, отражающая стоимость его труда.

Индивидуальный стиль деятельности - устойчивая индивидуально-специфическая система средств, приемов, способов выполнения деятельности, позволяющая людям с разными индивидуально-типологическими особенностями добиваться равной эффективности при

выполнении одинаковой деятельности, компенсируя индивидуальные особенности, препятствующие достижению успеха.

Инициатива - побуждение к действию, готовность к принятию решений и самостоятельным активным действиям, сознательное их выполнение.

Интеллект - свойство личности, выражающееся в способности отражать в сознании предметы и явления объективной действительности в их существенных связях и закономерностях; общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению, сохранению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, способствующая более полному и глубокому отражению действительности. Субъективно интерес обнаруживается в положительном отношении, внимании к объекту интереса.

Интуиция (от лат. intueri - пристально, внимательно смотреть) - знание, возникающее без осознания человеком путей и условий его получения; способность без логического продумывания находить правильное решение проблемы.

Карьера - субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов, связанных с деятельностью работника; продвижение по служебной лестнице (от франц. cariera) - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности.

Квалификация - 1) степень и вид профессиональной подготовленности человека, наличие знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения работы; 2) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности; 3) степень профессиональной готовности работников к выполнению трудовых функций в рамках определенной профессии, специальности.

Квалификация – официально признанное/подтвержденное (в виде диплома/сертификата) наличие у лица установленного набора знаний, умений, отношений и опыта (компетенций), соответствующих требованиям к содержанию и качеству трудовой деятельности (требований профессионального стандарта).

Классификация профессий - объединение профессий в группы в соответствии с установленными критериями: отрасль экономики, цель труда, компетенции, уровень образования и т.д. (например, классификация Е.А. Климова по предмету труда, классификация Дж. Голланда по типам профессий).

Коммуникативные способности - вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в различных областях деятельности.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Компетенция – 1) это совокупность взаимосвязанных качеств личности, ее знаний, умений и навыков, способов деятельности, необходимых для успешного и качественного выполнения определенного вида деятельности, то есть понимают компетенцию как заданное требование, норму образовательной подготовки ученика; 2) социально закреплен образовательный результат, поскольку компетенции могут быть выведены как реальные требования к усвоению учащимися совокупности знаний, способов деятельности, опыта в определенной области знаний, качеств личности, действует в социуме.

Компетенция – целостный набор знаний, умений, опыта и отношений/ценностей, актуализация которого обеспечивает качественное выполнение работником трудовой функции в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Конкурентоспособность - способность выдержать конкуренцию в борьбе за достижение лучших результатов; соответствие качества предлагаемой рабочей силы спросу работодателя.

Конкуренция на рынке труда - наличие большого числа покупателей и продавцов рабочей силы, имеющих возможность свободно входить на рынок труда и покидать его.

Контрольно-измерительные (сертификационные) материалы – совокупность тестовых и практических заданий, направленных на выявление соответствия сертифицируемого требованиям профессионального стандарта.

Курсы профессиональной подготовки – образование, позволяющее приобрести трудовые навыки, знания и умения, необходимые для выполнения определенной работы, не сопровождающееся повышением образовательного уровня.

Мастерство - высокий уровень развития человека как субъекта профессиональной деятельности.

Медицинские противопоказания - перечень заболеваний, препятствующих обучению и работе по данной профессии.

Методы оценки персонала - способы проведения испытаний при подборе и оценке персонала (собеседование, анкетирование, наблюдение, тестирование, биографический метод, социологический опрос и др.).

Мотивация - использование мотивов поведения человека в целях управления его деятельностью; создание условий, обеспечивающих соответствие между интересами работника и работодателя.

Мотивы профессиональной деятельности - внутренние побуждения, определяющие направленность профессиональной активности человека в целом и ориентации человека на саму профессиональной деятельности (процесс, результат и др.) или на сопутствующие ей факторы (заработок, льготы и др.)

Навыки - автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Национальная рамка квалификаций – системное и структурированное по уровням описание квалификаций, признаваемых на национальном и международном уровнях, посредством которых осуществляется измерение и взаимосвязь результатов обучения и устанавливается соотношение дипломов, свидетельств об образовании и обучении, и сертификатов о профессиональной квалификации.

Национальная система квалификаций – совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования и обучения.

Начальное профессиональное образование - подготовка работников квалифицированного труда (рабочих, служащих) на базе основного общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования (профессионально-технических и др. училищах).

Образовательная область «Технология» - часть федерального образовательного стандарта, включающая элементы производственного обучения школьников, профессиональной ориентации, формирования практических навыков и умений.

Образовательные уровни (образовательные цензы) – 1) основное общее образование; 2) среднее (полное) общее образование; 3) начальное профессиональное образование; 4) среднее профессиональное образование; 5) высшее профессиональное образование; 6) послевузовское профессиональное образование.

Общие способности – система свойств личности, которая обеспечивает относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями.

Одаренность - 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 3) совокупность задатков, природных данных, характеристика выраженности и своеобразия способностей.

Ошибки в выборе профессии - затруднения в выборе профессии, связанные с субъективными искажениями или недостаточностью информации; затруднениями при оценке своих индивидуально-психологических особенностей; несформированностью ряда качеств, необходимых для осуществления процесса подготовки и принятия решения; объективной сложностью и неопределенностью ситуации выбора.

Повышение квалификации - рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности.

Подготовительные курсы - краткосрочная (от 2-х недель до 8-ми месяцев) подготовка поступающих в вузы и ссузы по всем формам вступительных испытаний (экзамены, собеседование, тестирование); формы обучения: очная, вечерняя, заочная, очно-заочная - для иногородних.

Предмет труда - система взаимосвязанных признаков вещей, процессов и явлений как материального, так и нематериального порядка.

Предмет труда – это объект, на который направлена человеческая деятельность. Это может быть другой человек, живая и неживая природа, технические объекты, символы, знаки, художественный образ.

Престиж (от фр. prestige - авторитет, влияние) - результат соотнесения социально значимых характеристик субъекта со шкалой ценностей, сложившейся в данной общности. Престижность - значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам

деятельности людей: социальному положению, профессии.

Проектирование профессионального пути – создание профессионального проекта, включающего оценку возможностей и потребностей человека, внешних условий; определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей) на основе сопоставления возможностей и потребностей человека с внешними условиями; анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения цели с учетом ресурсов и ограничений.

Профессионализация - процесс становления профессионала, включающий выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение профессии; осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии.

Профессионализм – высокая подготовленность к выполнению профессиональных задач, дающая возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессиональная адаптация - приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность - производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная информация - информация о состоянии и перспективах развития рынка труда, особенностях профессий и специальностей, требованиях, предъявляемых ими к человеку, условиях труда, конкретных предприятиях региона и возможностях трудоустройства.

Профессиональная компетентность – сочетание профессиональных знаний, умений, навыков и положительного опыта работы и профессионально важных качеств человека.

Профессиональная мотивация - побуждения, которые обусловливают выбор профессии и продолжительное выполнение профессиональных обязанностей.

Профессиональная обучаемость - готовность к профессиональному развитию, овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к обновляющимся профессиональным условиям.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation - установка) - комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда.

Профессиональная ориентация – комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на: формирование профессионального призвания; выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Профессиональная подготовка – приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ; профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная пригодность – сочетание психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им эффективности труда при наличии специальных знаний, умений, навыков.

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессионально важные качества (ПВК) - индивидуальные особенности человека, обеспечивающие успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональное консультирование — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической,

психофизиологической и медицинской диагностики

Профессиональное призвание – идеальное совпадение своих интересов, склонностей, способностей с требованиями конкретной профессии; высшая степень профессионального мастерства.

Профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное резюме - краткое жизнеописание потенциального работника, где указывается его образование, опыт работы, профессионально важные качества и навыки, интересы и другая информация, которая может заинтересовать работодателя.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные болезни - заболевания, вызванные неблагоприятными факторами производственной среды.

Профессиональные вредности – факторы производственной среды и условий труда, которые могут вызывать ухудшение здоровья человека (запыленность, загазованность, производственные шумы и т.д.).

Профессиональные намерения - осознанное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, включающее знания о профессии и путях ее получения.

Профессиональные ожидания - мысленные представления о своих возможных профессиональных успехах или неудачах.

Профессиональные притязания - стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности.

Профессиональные склонности - избирательная направленность человека на определенную профессиональную деятельность, побуждающая заниматься ею.

Профессиональные способности - индивидуально-психологические свойства личности человека, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профессиональный отбор - изучение и вероятностная оценка пригодности человека к овладению специальностью и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Профессиональный план - 1). образ профессионального будущего. Основные блоки профессионального плана: главная цель; цепочка ближайших и дальних целей; пути, средства и условия их достижения целей; запасные варианты и пути их достижения. 2). представления человека о профессиональной деятельности, сложившиеся на основе его склада характера, склонностей, интересов, опыта, а также знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональный подбор - подбор профессии (не предъявляющей жестких требований к работнику) для человека по критерию профессиональной успешности.

Профессиональный потенциал - совокупность возможностей и способностей для освоения и совершенствования в профессиональной деятельности.

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности/области профессиональной деятельности требования к содержанию и качеству трудовой деятельности на различных квалификационных уровнях и условиям ее осуществления, необходимому профессиональному образованию и обучению.

Профессиональный тренинг - система приемов, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств.

Профессия - вид трудовой деятельности, являющийся источником существования и требующий определенной квалификации, которая приобретается в ходе специальной подготовки и опыта работы.

Профессия – совокупность знаний, умений, опыта (компетенций) приобретенных, как правило, в результате длительной целенаправленной подготовки, трудового опыта и создающих основу для занятия определенным видом трудовой деятельности (занятия должности). Профессия предполагает наличие признанной квалификации.

Профиль обучения – это способ организации дифференцированного обучения, который предусматривает углубленное и профессионально ориентированное изучение цикла родственных предметов.

Профильный класс - форма подготовки школьников по определенному профилю к поступлению в высшие и средние специальные учебные заведения (например, гуманитарный, инженерный, медицинский, физико-математический класс).

Профконсультант - специалист, оказывающий психологическую помощь в выборе профессии.

Работник – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации. В государстве общие права и обязанности работников установлены трудовым законодательством.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Работоспособность - потенциальная возможность человека выполнять целесообразную деятельность на требуемом уровне в течение определенного времени.

Рабочая сила - 1) товар на рынке труда; 2) экономическая категория, выражающая способность к труду; совокупность физических и интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков человека, использующего их для производства жизненных благ; 3) численность населения, предлагающего свой труд на рынке рабочей силы.

Рабочие профессии – большая группа профессий, включающая несколько сотен наименований, объединяет работников, занятых на производстве и непосредственно совершающих трудовые операции (в отличие, например, управленческих работников, занятых координацией работы других людей).

Рабочие – лица, которые непосредственно создают материальные ценности, влияют на предметы труда с помощью орудий производства, проводят ремонт оборудования, перемещения грузов, уборки производственных помещений и тому подобное.

Рефлексия – это осознание собственной деятельности, ее способов, результатов, затруднений, путей их решения.

Рынок образовательных услуг - система образовательных услуг, предлагаемых образовательными учреждениями населению на территории.

Рынок труда (рынок рабочей силы) – система, позволяющая продавцам (ищущие работу) найти работу, а покупателям (работодателям) найти работников, которые им требуются для ведения производственной, коммерческой или иной деятельности.

Самообразование – это обучение, которое планируется и осуществляется самостоятельно.

Самооценка - оценка человеком своих ресурсов. Самооценка является важным регулятором поведения личности, от которого зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, эффективность деятельности и личностное развитие.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей учащихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду.

Способности - индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения продуктивной деятельности.

Среднее профессиональное образование - подготовка специалистов среднего звена образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования или на первой ступени высшего профессионального образования.

Творчество - деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Тест - в психологии - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий; основной инструмент психодиагностического обследования.

Тестирование (от англ. test - опыт, проба) - метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты) и применяемый для измерения индивидуальных различий в психологическом консультировании.

Технология педагогическая – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов в их взаимодействии, что своей задачей считает оптимизацию форм образования.

Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение, logos – понятие, учение) – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы материала, которые осуществляются во время изготовления продукции.

Требования профессии к человеку - требования, которые предъявляет профессия к личности работающего.

Труд – 1) целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизни; 2) все умственные и физические затраты, совершаемые людьми в процессе производства материальных и духовных ценностей; 3) результат деятельности, работы, произведение.

Трудовые отношения - совокупность регулирующих правил и взаимосвязей между действующими лицами по поводу отношений занятости.

Трудовые ресурсы - часть населения страны, имеющая данные, необходимые для работы в народном хозяйстве.

Трудолюбие - черта характера, заключающаяся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Удовлетворенность трудом - эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания.

Уровень квалификации – совокупность требований к выполнению трудовой деятельности, дифференцируемых по параметрам характера и содержания знаний и умений, сложности, нестандартности, ответственности и самостоятельности;

Уровень притязаний - выбор человеком цели, которая может соответствовать или не соответствовать интеллектуальным, психофизическим, материальным возможностям человека. Люди, обладающие реалистичным уровнем притязаний, отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью и критичностью.

Условия труда - сочетание социальных и производственных факторов, в которых работает человек (оплата труда, продолжительность рабочего времени, отпуска; технические, санитарно-гигиенические и производственно-бытовые условия).

Формы обучения - дневная, очно-заочная, вечерняя, заочная, дистанционное обучение, экстернат.

Целеполагание - это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего; направленность на конечные и промежуточные результаты труда.

Ценностные ориентации (от франц. orientation - установка) - установки человека, которые формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности.

Человеческие ресурсы – население, составляющее гражданский, интеллектуальный и профессиональный потенциал страны.

Эффективное поведение на рынке труда - способность успешно решать вопросы своего трудоустройства.

Эффективность труда - показатель объема труда, вложенного в организацию работником.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность,

креативность и др.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Раскройте сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
2	ПК-5-З1	Подготовьте текст небольшого выступления на родительском собрании, раскрывающего сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
3	ПК-5-З2	Раскройте классификацию профессии Климова.
4	ПК-5-З2	Раскройте классификацию профессионального типа личности Гилфорда.
5	ПК-5-З3	Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
6	ПК-5-З3	Подготовьте текст небольшого выступления перед студентами на тему «Аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности».
7	ПК-5-З4	Раскройте сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
8	ПК-5-З4	Раскройте специфику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в разных возрастах.
9	ПК-5-З5	Опишите особенности профессионального самоопределения в юности.
10	ПК-5-З5	Раскройте возрастные особенности профессионального самоопределения.
11	ПК-5-З6	Каковы особенности принятия решения о выборе профессии?
12	ПК-5-З6	Каковы мотивы выбора профессии?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-5-У1	Пользуясь ресурсами научной электронной библиотеки, найдите и сопоставьте изложенные в научных статьях результаты исследования в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Опишите результаты сопоставления.
14	ПК-5-У1	Предложите алгоритм анализа и интерпретации диагностического исследования.
15	ПК-5-У2	Разработайте макет диагностической программы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
16	ПК-5-У2	Предложите алгоритм разработки диагностической программы.
17	ПК-5-У3	Разработайте макет программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (возрастная категория на выбор).
18	ПК-5-У3	Предложите алгоритм разработки программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
19	ПК-5-У4	Разработайте сценарий мероприятия психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
20	ПК-5-У4	Предложите алгоритм организации психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
21	ПК-5-У5	Предложите алгоритм консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

22	ПК-5-У5	Попробуйте проконсультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Составьте протокол консультации, проанализируйте его.
23	ПК-5-У6	Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в образовательном учреждении.
24	ПК-5-У6	Предложите алгоритм организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
26	ПК-5-В1	Пополните методическую копилку методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
27	ПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методами диагностики профессионально важных качеств личности.
28	ПК-5-В2	Пополните методическую копилку методами диагностики профессионально важных качеств личности, определите специфику их проведения.
29	ПК-5-В3	Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
30	ПК-5-В3	Пополните методическую копилку приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
31	ПК-5-В4	Продемонстрируйте владение приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
32	ПК-5-В4	Пополните методическую копилку приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения в работе с людьми разного возраста.
33	ПК-5-В5	Пополните методическую копилку приемами проектирования мероприятий по профпросвещению, определите специфику их проведения для разной аудитории.
34	ПК-5-В5	Продемонстрируйте владение приемами проектирования мероприятий по профпросвещению.
35	ПК-5-В6	Разработайте рекомендации по разработке программ профориентационной работы в образовательном учреждении.
36	ПК-5-В6	Разработайте макет программы профориентационной работы в школе.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	ПК-5-З1	1.Раскройте сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 2.Подготовьте текст небольшого выступления на родительском собрании, раскрывающего сущность и ориентиры диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности.
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-З2	3.Раскройте классификацию профессии Климова. 4.Раскройте классификацию профессионального типа личности Гилфорда.
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-5-З3	5.Раскройте теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 6.Подготовьте текст небольшого выступления перед студентами на тему «Аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности».
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-З4	7.Раскройте сущность и закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности. 8.Раскройте специфику профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в разных возрастах.
9	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-З5	9.Опишите особенности профессионального самоопределения в юности. 10.Раскройте возрастные особенности профессионального самоопределения.
11	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-5-З6	11.Каковы особенности принятия решения о выборе профессии? 12.Каковы мотивы выбора профессии?
13	ПК-5-У1	Задания ля самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У1	13.Пользуясь ресурсами научной электронной библиотеки, найдите и сопоставьте изложенные в научных статьях результаты исследования в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 14.Опишите результаты сопоставления Предложите алгоритм анализа и интерпретации диагностического исследования.
15	ПК-5-У2	Задания ля самостоятельной работы 15-16
16	ПК-5-У2	15.Разработайте макет диагностической программы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 16.Предложите алгоритм разработки диагностической программы.
17	ПК-5-У3	Задания ля самостоятельной работы 17-18
18	ПК-5-У3	17.Разработайте макет программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (возрастная категория на выбор). 18.Предложите алгоритм разработки программы сопровождения саморазвития личности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
19	ПК-5-У4	Задания ля самостоятельной работы 19-20
20	ПК-5-У4	19.Разработайте сценарий мероприятия психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 20.Предложите алгоритм организации психологического просвещения в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
21	ПК-5-У5	Задания ля самостоятельной работы 21-22

22	ПК-5-У5	21.Предложите алгоритм консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 22.Попробуйте проконсультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Составьте протокол консультации, проанализируйте его.
23	ПК-5-У6	Задания ля самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-У6	23.Разработайте рекомендации по организации профориентационной работы в образовательном учреждении. 24.Предложите алгоритм организации профориентационной работы в образовательном учреждении.
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-5-В1	25.Продемонстрируйте владение методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 26.Пополните методическую копилку методами диагностики профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-5-В2	27.Продемонстрируйте владение методами диагностики профессионально важных качеств личности. 28.Пополните методическую копилку методами диагностики профессионально важных качеств личности, определите специфику их проведения.
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-5-В3	29.Продемонстрируйте владение приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 30.Пополните методическую копилку приемами консультирования по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения.
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-5-В4	31.Продемонстрируйте владение приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. 32.Пополните методическую копилку приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, определите специфику их проведения в работе с людьми разного возраста.
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-5-В5	33.Пополните методическую копилку приемами проектирования мероприятий по профпросвещению, определите специфику их проведения для разной аудитории. 34.Продемонстрируйте владение приемами проектирования мероприятий по профпросвещению.
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-5-В6	35.Разработайте рекомендации по разработке программ профориентационной работы в образовательном учреждении. 36.Разработайте макет программы профориентационной работы в школе.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 18-22

2	ПК-5-З1	18. Предмет и содержание профессиональной диагностики. 19. Методы профессиональной диагностики. 20. Понятие профессиографии. 21. Типы профессиографирования. 22. Методы профессиографирования.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 37-39
4	ПК-5-З2	37. Профессиограмма и психограмма профессий. 38. Сущность понятия «профессия». Категории профессии. 39. Технологические, экономические, педагогические, медицинские, психологические характеристики профессии.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 1-11
6	ПК-5-З3	1. Объект, предмет, цели и задачи профориентологии. 2. История становления и развития профориентации. 3. Основные направления государственной политики в области профориентации. 4. Формы и методы профориентации. 5. Основные направления развития профориентационной системы и их характеристика. 6. Современная парадигма понятия профессионального самоопределения. 7. Виды и типы профессионального самоопределения. 8. Концепция профессионального самоопределения Е.А. Климова. 9. Концепция профессионального самоопределения Д. Холланда. 10. Биодромальная теория личности. 11. Периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А. Климовым.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 16-40
8	ПК-5-З4	16. Понятие личного профессионального плана. 17. Типы и структура личного профессионального плана. 23. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. 24. Структура и содержание профконсультации. 25. Методы работы профконсультанта. 26. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта. 27. Организация профориентационной работы в школе. 31. Виды и уровни профессионализма. 32. Развитие профессионализма. 33. Теории профессионального развития. 34. Профессиональная пригодность и профотбор. 35. Профессиональное просвещение в системе профориентационной работы. 36. Профессиональное информирование в системе профориентационной работы. 40. Беседа как метод профориентационной работы. Игровые методы профориентационной работы.
9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 12,28-30
10	ПК-5-З5	12. Особенности профессионального становления личности на разных этапах онтогенеза. 28. Психолого-педагогические условия успешного самоопределения школьников. 29. Возрастные особенности профессионального самоопределения школьников. 30. Профессиональное развитие.
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 13-15

12	ПК-5-З6	13. Мотивы и основные условия выбора профессии. 14. Факторы выбора профессии. 15. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-4487-0251-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76799.html

3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. — М. : Академический Проект, 2017. — 352 c. — ISBN 978-5-8291-2507-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60033.html

б) дополнительная литература:

2. Медведева, Т. Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников : учебно-методическое пособие / Т. Н. Медведева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47909.htm

3. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы : учебное пособие / Е. С. Романова. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-7567-0623-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8879.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

http://psychology.net.ru/articles/ Сайт «Мир психологии». Сайт содержит статьи по психологии

http://proforientacia123.blogspot.com/p/blog-page_45.html Сайт «ПрофКомпас» содержит материалы, тесты, ресурсы по профориентационной деятельности

https://navigatum.ru/metodika.html Сайт федерального образовательного проекта «Навигатум». Игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения. Для педагогов материалы для системной профориентации и для создания идеальной траектории профориентации от 3,5 лет и до 65 лет.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение творческой личности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о понятии творческой личности, специфике творчески одаренных детей, образовательных потребностях и психологическом сопровождении творческой личности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующей учебной дисциплины: "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся".

Параллельно с данной учебной дисциплиной изучается:

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска, Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение творческой личности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен оценивать и содействовать повышению эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательных программ и оказания психолого-педагогической помощи обучающимся (ПК-5)	**Знать:**	
	сущность творческой личности и показатели детской одаренности	ПК-5-З1
	основные типы детской одаренности	ПК-5-З2
	основные возрастные особенности становления и развития творческой одаренности детей	ПК-5-З3
	методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-5-З4
	методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми	ПК-5-З5
	причины и факторы социально-психологических трудностей творчески одаренных детей	ПК-5-З6
	Уметь:	
	осуществлять подбор источников о творческой одаренности	ПК-5-У1
	оценивать творческие проявления ребенка	ПК-5-У2
	определять систему действий по развитию одаренных детей разного типа	ПК-5-У3
	разрабатывать рекомендации для педагогов по обучению и развитию одаренных детей	ПК-5-У4
	разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию творчески одаренных детей	ПК-5-У5
	анализировать и систематизировать материалы об творчески одаренных детях	ПК-5-У6
	Владеть:	
	способами распознавания основных показателей детской творческой одаренности	ПК-5-В1
	приемами определения основных типов детской одаренности	ПК-5-В2
	приемами дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей	ПК-5-В3
	основными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности	ПК-5-В4

	основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с творчески одаренными детьми	ПК-5-В5
	основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности творчески одаренных детей	ПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	4	3	108	30	16	12	1,7	0,3		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Психолого-педагогическое сопровождение развития творческой личности									
1.	Одарённость, творческая одаренность: основные термины и понятия	19,6	4	4				15,6	ПК-5-З1, ПК-5-У1, ПК-5-В1
2.	Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды	19,6	4	4				15,6	ПК-5-З2, ПК-5-У2, ПК-5-В2
3.	Диагностика детской одаренности	19,6	4	4				15,6	ПК-5-З3, ПК-5-У3, ПК-5-В3
4.	Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема	21,6	6		6			15,6	ПК-5-З4, ПК-5-З5, ПК-5-У4, ПК-5-У5, ПК-5-В4, ПК-5-В5
5.	Психологическая поддержка одаренных детей	23,6	10	4	6			13,6	ПК-5-З6, ПК-5-У6, ПК-5-В6
6.	Промежуточная аттестация	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Одарённость, творческая одаренность: основные термины и понятия

Проблема одаренности, основные подходы к её решению: общепсихологический и дифференциально-психологический. Классификация определений способностей В.Д.Шадрикова. Задатки, способности, одаренность общая и специальная.

Опыт психологического изучения детской одаренности и попытки научного её формулирования. Выделение Н.С.Лейтесом категорий одаренных детей.

Классификация типов и уровней детской одаренности В.С.Юркевич.

Тема 2. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды

Характерные (типичные) качества, присущие одаренному ребенку, выделенные А.И.Савенковым. Понятие сензитивных периодов, их связь с ярким проявлением способностей к определенному виду деятельности.

Исторический анализ проблемы одаренности, произведённый Д.Б.Богоявленской. Типы соотношения личности и среды в зависимости от уровня нервно-психической энергии по А.Ф.Лазурскому.

Тема 3. Диагностика детской одаренности

Экспериментальное исследование мышления через решение проблемных ситуаций по А.М.Матюшкину, создание им классификации проблемных ситуаций. Попытки создания тестов с целью идентификации одаренности. Методика «Креативное поле» Д.Б.Богоявленской.

Тестологический подход к выявлению одаренных детей. Иллинойская система выявления детской одаренности. Диагностика детской одаренности, наиболее часто используемые диагностические методики (Гилфорда, Торренса и др.) Организационно-педагогический способ выявления одаренности детей.

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема

Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме. Стратегии ускорения и интенсификации. Использование проблематизации, исследовательских стратегий в содержании образования для одаренных детей.

Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли. Недостаточные возможности эффективности классно-урочной системы для обучения одаренных детей, их причины и поиски устранения.

Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей

Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.

Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

Тема 6. Промежуточная аттестация

1. Основные понятия теории способностей.
2. Одаренность, талант, гениальность.
3. Научные подходы к развитию способностей.
4. Способности общие и специальные.
5. Способности и одаренность.
6. Показатели интеллектуальной одаренности.
7. Показатели академической одаренности.
8. Показатели творческой одаренности.
9. Показатели художественной одаренности.
10. Показатели лидерской одаренности.

11. Показатели психомотроной одаренности.
12. Различия по уровню развития и возрастным особенностям развития одаренности.
13. Разнообразные типы детской одаренности и их специфика.
14. Обзор диагностических методик, применяющихся в работе с одаренными дошкольниками.
15. Трудности диагностирования с целью идентификации детской одаренности.
16. Диагностика одаренности как направление работы детского (школьного) психолога.
17. Организационно-педагогическое направление диагностики детской одаренности.
18. Коррекционно-развивающая работа детского (школьного) психолога с одаренными детьми.
19. Игровая психокоррекция одаренных детей.
20. Кукольный театр как средство психокоррекции одаренных детей.
21. Библиотерапевтические приемы в психокоррекции одаренных детей.
22. Тренинги в психокоррекции одаренных детей.
23. Диспуты и мозговые штурмы в психокоррекции одаренных детей.
24. Научно-психологические основы коррекционно-развивающей работы детского (школьного) психолога с одаренными детьми
25. История становления и развития понимания детской одаренности.
26. Социально-психологические трудности одаренных детей и их причины.
27. Учебные трудности одаренных учащихся и их причины.
28. Поведенческие и коммуникативные трудности одаренных учащихся и их причины.
29. Конфликты одаренных учащихся с учителями и их причины.
30. Основные показатели детской одаренности.
31. Анализ системы понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности.
32. Способы раннего распознавания одаренности ребенка.
33. Характеристика различных типов одаренности.
34. Способности, возраст и обучение.
35. Анализ основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.
36. Анализ научно-психологических основ стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми,
37. Анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы школьного психолога с одаренными детьми,
38. Анализ системы причин социально-психологических трудностей одаренных детей.
39. Факторы социально-психологических трудностей одаренных детей.
40. Индивидуализация и дифференциация обучения как способы смягчения социально-психологических трудностей одаренных учащихся.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема. Обучение одаренных детей как психолого-педагогическая проблема.

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Разработка содержания образования для одаренных детей, количественный и качественный подходы к этой проблеме.
2. Стратегии ускорения и интенсификации.
3. Модель обогащения содержания образования Дж. Рензулли.
4. Формы эффективной организации обучения одаренных детей: метод коллективного способа обучения Дьяченко, класс-лаборатория, метод проблемных ситуаций, «неградуированные школы» и т.п.

Тема 5. Психологическая поддержка одаренных детей. Психологическая поддержка одаренных детей .

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1. Социально-психологические трудности одаренных детей, их причины и способы смягчения.

2. Объективная необходимость в индивидуализации и дифференциации обучения одаренных детей, их сущность.

3. Селективная, элективная, переходная, а также другие модели и основания дифференциации обучения одаренных детей.

4. Задачи и направления работы школьного психолога с одарёнными детьми, их преподавателями и родителями в общеобразовательной школе.

5. Особенности работы психолога в спецшколе для одаренных детей.

5. Активные методы социально-психологического обучения, используемые для психокоррекции одаренных детей.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воображение – соединение и преобразование различных представлений в целостную картину новых образов.

Вундеркинд – ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста. Вундеркинды, как правило, ярко проявляют свои способности уже в раннем возрасте.

Гениальность – высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях, философских концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений, что расценивается как создание новой эпохи в науке и культуре, считается опережающими своё время.

Дивергентное мышление – способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта.

Дифференциация обучения (от лат. differentia — разность, различие) — построение обучения на основе разделения учащихся на типологические группы, характеризующиеся сходством определенных индивидуально-психологических особенностей, в частности, интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Задатки –анатомо-физиологические особенности человека, лежащие в основе развития способностей.

Индивидуализация обучения - это: 1) такая организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход к обучающимся.

Инициативность-качество личности, позволяющее творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе (внутренней мотивации).

Инсайт – внезапное озарение, представляющее собой схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют мгновенное решение проблемы или задачи.

Компетенция– это личная способность человека решать определенный класс задач.

Креативность - способность человека к конструктивному, нестандартному мышлению и поведению, а также осознанию и развитию своего опыта.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета; для одаренного ребенка исключительно значимо любимое дело, занятие.

Любознательность – проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям.

Мотив –это внутреннее побуждение к действию.

Одаренность – особая форма проявления творческой природы психики человека; повышенный уровень развития одной или нескольких способностей.

Одаренный ребенок – ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений.

Перфекционизм– качество личности одаренного ребенка, выражающееся в стремлении к совершенству и отрицании приемлемости несовершенного результата; порождает завышенные, иногда непосильные требования к себе.

Портфолио дошкольника и младшего школьника-- психолого-педагогическая технология фиксации, отбора, накопления и изучения личных достижений одаренного ребенка.

Потребность – это состояние нужды в том, что находится вне человека и составляет необходимое условие для его нормального функционирования; для одаренного ребенка настоятельной потребностью является увлекающая его деятельность (познавательная, музыкальная, спортивная и т.п.).

Психологическое время личности – индивидуальное переживание своего физического и духовного изменения в течение времени, представленное в самосознании личным прошлым, настоящим и будущим.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает). В зависимости от конкретных условий самооценка одаренного ребенка может быть любой из перечисленных.

Социальное пространство ребенка – условия развития и бытия детской личности, которые определяются значениями и смыслами прав и обязанностей человека.

Способности – психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности. В одаренном ребенке способности обычно детерминируют личностные особенности.

Талант – это высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости.

Творчество –культурно-историческая деятельность людей, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Уровень притязаний– степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Уровень притязаний показывает, что именно человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует. Для одаренного ребенка характерен высокий уровень притязаний в значимой для него области. Обычно этот уровень всегда выше уровня группы.

Учебная деятельность – это деятельность, направленная на самого учащегося и имеющая следующую структуру:

-- учебная задача – подлежащий усвоению способ действия;

--учебные действия – действия, предпринимаемые для формирования образца усваиваемого действия и его воспроизведения;

--действие контроля – сопоставление воспроизведенного действия с образцом;

--действие оценки – определение того, насколько ученик достиг результата и степени изменений, которые произошли в самом ребенке.

Чувствительность к проблемам – способность к выявлению, дифференцированию и поиску способов решения проблем, присущая одаренным детям.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-5-З1	Ответьте на вопросы блиц-опроса: 1). Анатомо-физиологические особенности, на основе которых могут развиваться способности – это… (Задатки). 2) Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности – это… (Способности). 3) Как характеризуется повышенный уровень развития одной или нескольких способностей? (Одаренность). 4). Чем различаются общая и специальная одаренность? (Общая одаренность предполагает успех во множественных видах деятельности, специальная – в особых, конкретных). 5). Как принято определять высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости? (Талант). 6). Как характеризуется ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста? (Вундеркинд) . 7). Способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта – это… (Дивергентное мышление). 8). Проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям – это… (Любознательность).
2	ПК-5-З1	Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».
3	ПК-5-З2	Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности.
4	ПК-5-З2	Подготовьте интеллект-карту по теме «Типы одаренности».
5	ПК-5-З3	Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
6	ПК-5-З3	Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.
7	ПК-5-З4	Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.
8	ПК-5-З4	Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.
9	ПК-5-З5	Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми.
10	ПК-5-З5	Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору.
11	ПК-5-З6	Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей.
12	ПК-5-З6	Роль семьи в становлении личности одаренного ребенка.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-5-У1	Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности.
14	ПК-5-У1	Подберите литературу и источники по вопросам обучения детской одаренности.
15	ПК-5-У2	Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. --Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. --К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? --Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина? --Есть ли у Максима социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?

16	ПК-5-У2	Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и стремится побыстрее уйти после уроков. --Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. --К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? --Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? --Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?
17	ПК-5-У3	Используя описание из задания 15 ответьте на вопрос --Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина?
18	ПК-5-У3	Используя описание из задания 16 ответьте на вопрос --Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина?
19	ПК-5-У4	Разработайте рекомендации для педагогов Максима (задание 15).
20	ПК-5-У4	Разработайте рекомендации для педагогов Вити (задание 16).
21	ПК-5-У5	Разработайте рекомендации для родителей Максима (задание 15).
22	ПК-5-У5	Разработайте рекомендации для родителей Вити (задание 16).
23	ПК-5-У6	Используя журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Начальная школа», «Школьный психолог», «Народное образование» и т.п., сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
24	ПК-5-У6	Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-5-В1	Какими понятиями и показателями можно пользоваться при отнесении ученика к категории одаренных?
26	ПК-5-В1	Каков тип одаренности школьника, в чем его сущность и специфика?
27	ПК-5-В2	Подготовьте перечень методик для определения типа детской одаренности.
28	ПК-5-В2	Опишите алгоритм определения типа детской одаренности.
29	ПК-5-В3	Опишите возрастные особенности Максима из задания 15, дайте прогнозы его дальнейшего развития.

30	ПК-5-В3	Опишите возрастные особенности Вити из задания 16, дайте прогнозы его дальнейшего развития.
31	ПК-5-В4	К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Максима (задание 15), вы решились бы прибегнуть и почему?
32	ПК-5-В4	К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Вити (задание 16), вы решились бы прибегнуть и почему?
33	ПК-5-В5	Нуждается ли Максим (задание 15) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с ним?
34	ПК-5-В5	Нуждается ли Витя (задание 16) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с Витей?
35	ПК-5-В6	В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Максима из задания 15.
36	ПК-5-В6	В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Вити Рыжкова из задания 16.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	ПК-5-З1	1.Ответьте на вопросы блиц-опроса: 1). Анатомо-физиологические особенности, на основе которых могут развиваться способности – это… (Задатки). 2) Психические свойства, которые являются условиями успешного выполнения одного или нескольких видов деятельности – это… (Способности). 3) Как характеризуется повышенный уровень развития одной или нескольких способностей? (Одаренность). 4). Чем различаются общая и специальная одаренность? (Общая одаренность предполагает успех во множественных видах деятельности, специальная – в особых, конкретных). 5). Как принято определять высокий уровень развития, прежде всего, специальных способностей, своеобразное сочетание которых даёт возможность получить творческий продукт, который отличается новизной, высоким уровнем совершенства и общественной значимости? (Талант). 6). Как характеризуется ребенок с ускоренным развитием, который объединяет в собственном возрастном периоде возможности сразу нескольких возрастов и намного превосходит уровень развития других детей своего возраста? (Вундеркинд) . 7). Способность мыслить вширь и в разных направлениях, что позволяет видеть разнообразные атрибуты объекта – это… (Дивергентное мышление). 8). Проявление познавательной потребности в форме настойчивого желания узнавать, сравнивать, экспериментировать, присущее одаренным детям – это… (Любознательность). 2.Проведите анализ и сопоставление понятий «одаренность», «способности», «талант», «гениальность», «вундеркинд».
3	ПК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-5-З2	3.Охарактеризуйте по выбору любой тип детской одаренности, используя понятия детской, возрастной, экспериментальной, социальной психологии, психологии личности. 4.Подготовьте интеллект-карту по теме «Типы одаренности».
5	ПК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-5-З3	5.Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. 6.Проанализируйте и обобщите возрастные особенности становления и развития одаренности детей.
7	ПК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-5-З4	7.Докажите возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности. 8.Проанализируйте и охарактеризуйте основополагающие принципы организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.
9	ПК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-5-З5	9.Обоснуйте необходимость и возможность применения с научно-психологических точек зрения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми. 10.Обоснуйте возможность применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи по идентификации детской одаренности , по своему выбору.
11	ПК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12

12	ПК-5-З6	11.Проанализируйте и охарактеризуйте систему причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей. 12.Роль семьи в становлении личности одаренного ребенка.
13	ПК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-5-У1	13.Составьте библиографию трудов ученых, внесших вклад в изучение проблем детской одаренности. 14.Подберите литературу и источники по вопросам обучения детской одаренности.
15	ПК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16

16	ПК-5-У2	15.Максима привели в школу-новостройку на курсы подготовки для поступления в 1-й класс в будущем году. Педагог, ведущая курсы, сразу отметила прекрасные данные мальчика: он бегло читал, хорошо пересказывал и понимал прочитанное, легко выполнял в уме сложение и вычитание, мог написать печатными буквами сочинённый самостоятельно рассказ, имел большой объем памяти. Школа только начала работу, и в одном из 1-х классов был недобор учащихся, в результате чего этот класс хотели расформировать. Учительница с курсов порекомендовала принять Максима в этот класс, но выяснилось, что мальчику только 5 лет 10 месяцев. Поколебавшись, школьная администрация приняла Максима. Он стал первоклассником сразу после зимних каникул, т.е. в начале 3-й четверти, и блестяще закончил учебный год без каких-либо трудностей. Следующие несколько лет Максим постоянно являлся победителем олимпиад по разным учебным дисциплинам, продолжая отлично учиться. Несколько классов мальчик закончил экстерном и в 14 лет получил школьный аттестат. Хотя в аттестате были одни «пятерки», в получении медали ему было отказано из-за обучения по экстернатной модели. Несмотря на это, Максим без какого-либо труда поступил в университет, выдержав серьёзнейший конкурс. Те, кто работал с Максимом в школе, подчеркивали робость, стеснительность мальчика, наличие «комплексов». Он не мог сразу установить контакт с незнакомыми взрослыми людьми, для этого ему требовалось несколько встреч, чтобы убедиться в доброжелательности собеседников. От одноклассников он вообще предпочитал держаться подальше, поскольку подвергался иногда насмешкам. Комплексовал Максим из-за тщедушной наружности, неспортивной фигуры и отсутствия физической силы и выправки. --Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. --К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? --Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина? --Есть ли у Максима социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина? 16.Ученик 3-го класса Витя Рыжков – постоянный посетитель районной детской библиотеки. Он много, буквально запоем, читает. Круг его интересов по прочитанной литературе довольно широк: сюда попадает и детская, и приключенческая литература, и волшебные сказки, и книги о природе, животных, птицах. Витя охотно берет также издания, развивающие у детей смекалку, логическое мышление; часто берет красочно иллюстрированные книги по Древней истории и современной архитектуре; любит книжные новинки, рассказывающие о медицине и здоровом образе жизни; постоянно читает издания для школьников по конструированию из серии «Сделай сам». Сам Витя широко эрудирован, может поддержать разговор практически на любую тему, знает много фактов, дат, деталей во многих областях знания, далеко превышающих школьный уровень; у него развита правильная хорошая речь. Но в школе учительница недовольна его плохим почерком, отсутствием у него старания при чистописании, отмечает неряшливый вид тетрадей, на уроках – отвлеченный вид и формальное участие без интереса. Оценки Вити представляют собой пёстрое зрелище: имеются практически все виды оценок, кроме «единицы». В классном коллективе Вите неуютно, он одинок и

		стремится побыстрее уйти после уроков. --Относится ли описываемый ученик к категории одаренных? Аргументируйте свой ответ. --К какому виду одаренности, по-вашему, можно отнести одаренность Вити? Почему именно так? --Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина? --Есть ли у Вити социально-психологические трудности? Какие? В чем их причина?
17	ПК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-5-У3	17.Используя описание из задания 15 ответьте на вопрос --Есть ли у Максима школьные трудности? Какие они? В чем их причина? 18.Используя описание из задания 16 ответьте на вопрос --Есть ли у Вити школьные трудности? Какие они? В чем их причина?
19	ПК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-5-У4	19.Разработайте рекомендации для педагогов Максима (задание 15). 20.Разработайте рекомендации для педагогов Вити (задание 16).
21	ПК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-5-У5	21.Разработайте рекомендации для родителей Максима (задание 15) 22.Разработайте рекомендации для родителей Вити (задание 16)
23	ПК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-5-У6	23.Используя журналы: «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Начальная школа», «Школьный психолог», «Народное образование» и т.п., сделайте анализ психолого-педагогических описаний работы с детьми, обладающими различными видами одаренности; теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей. 24.Используя журналы, сделайте анализ теоретико-методологических основ возрастных особенностей становления и развития одаренности детей.
25	ПК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-5-В1	25.Какими понятиями и показателями можно пользоваться при отнесении ученика к категории одаренных? 26.Каков тип одаренности школьника, в чем его сущность и специфика?
27	ПК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-5-В2	27.Подготовьте перечень методик для определения типа детской одаренности. 28.Опишите алгоритм определения типа детской одаренности.
29	ПК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-5-В3	29.Опишите возрастные особенности Максима из задания 15, дайте прогнозы его дальнейшего развития. 30.Опишите возрастные особенности Вити из задания 16, дайте прогнозы его дальнейшего развития.
31	ПК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-5-В4	31.К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Максима (задание 15), вы решились бы прибегнуть и почему? 32.К каким наиболее употребимым основным стандартным методам и технологиям, позволяющим решать диагностические задачи по идентификации одаренности Вити (задание 16), вы решились бы прибегнуть и почему?
33	ПК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34

34	ПК-5-В5	33.Нуждается ли Максим (задание 15) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с ним? 34.Нуждается ли Витя (задание 16) в психокоррекции? Какие стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, вы использовали бы в работе с Витей?
35	ПК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-5-В6	35.В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Максима из задания 15. 36.В чем сущность и специфика основных социально-психологических трудностей Вити Рыжкова из задания 16.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-З1	Вопросы к зачету 1-3,5,25,31
2	ПК-5-З1	1. Основные понятия теории способностей. 2. Одаренность, талант, гениальность. 3. Научные подходы к развитию способностей. 5. Способности и одаренность. 25. История становления и развития понимания детской одаренности. 31. Анализ системы понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности.
3	ПК-5-З2	Вопросы к зачету 4,13,33
4	ПК-5-З2	4. Способности общие и специальные. 13. Разнообразные типы детской одаренности и их специфика. 33. Характеристика различных типов одаренности.
5	ПК-5-З3	Вопросы к зачету 12,27,32,34
6	ПК-5-З3	12. Различия по уровню развития и возрастным особенностям развития одаренности. 27. Учебные трудности одаренных учащихся и их причины. 32. Способы раннего распознавания одаренности ребенка. 34. Способности, возраст и обучение.
7	ПК-5-З4	Вопросы к зачету 6-11,14-17,30,35
8	ПК-5-З4	6. Показатели интеллектуальной одаренности. 7. Показатели академической одаренности. 8. Показатели творческой одаренности. 9. Показатели художественной одаренности. 10. Показатели лидерской одаренности. 11. Показатели психомотроной одаренности. 14. Обзор диагностических методик, применяющихся в работе с одаренными дошкольниками. 15. Трудности диагностирования с целью идентификации детской одаренности. 16. Диагностика одаренности как направление работы детского (школьного) психолога. 17. Организационно-педагогическое направление диагностики детской одаренности. 30. Основные показатели детской одаренности. 35. Анализ основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности.

9	ПК-5-З5	Вопросы к зачету 18-24,36-37
10	ПК-5-З5	18. Коррекционно-развивающая работа детского (школьного) психолога с одаренными детьми. 19. Игровая психокоррекция одаренных детей. 20. Кукольный театр как средство психокоррекции одаренных детей. 21. Библиотерапевтические приемы в психокоррекции одаренных детей. 22. Тренинги в психокоррекции одаренных детей. 23. Диспуты и мозговые штурмы в психокоррекции одаренных детей. 24. Научно-психологические основы коррекционно-развивающей работы детского (школьного) психолога с одаренными детьми 36. Анализ научно-психологических основ стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми, 37. Анализ направлений и задач коррекционно-развивающей работы школьного психолога с одаренными детьми
11	ПК-5-З6	Вопросы к зачету 26,28-29,39-40
12	ПК-5-З6	26. Социально-психологические трудности одаренных детей и их причины. 28. Поведенческие и коммуникативные трудности одаренных учащихся и их причины. 29. Конфликты одаренных учащихся с учителями и их причины. 38. Анализ системы причин социально-психологических трудностей одаренных детей. 39. Факторы социально-психологических трудностей одаренных детей. 40. Индивидуализация и дифференциация обучения как способы смягчения социально-психологических трудностей одаренных учащихся.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 самостоятельной работы
2	ПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 самостоятельной работы
3	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 самостоятельной работы
4	ПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 самостоятельной работы
5	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 самостоятельной работы
6	ПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 самостоятельной работы
7	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 самостоятельной работы
8	ПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 самостоятельной работы
9	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 самостоятельной работы
10	ПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 самостоятельной работы
11	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 самостоятельной работы
12	ПК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-8291-2543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36315.html

3. Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86380.html

б) дополнительная литература:

2. Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 136 с. — ISBN 978-94-6105-621-4, 978-5-89353-408-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88401.html

3. Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с. — ISBN 978-5-85218-594-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32247.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего

образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по анализу и способам, методам решения проблемных ситуаций в науке, знания особенностей методов и областей их применения, использование результатов решения проблемных ситуаций в практической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций – «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается дисциплина «Современные проблемы науки и образования».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	**Знать:**	
	сущность критического анализа проблемных ситуаций	УК-1-З1
	философские аспекты проблемных ситуаций	УК-1-З2
	сущность научной парадигмы	УК-1-З3
	критерии решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З4
	подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-З5
	пути разрешения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1-У1
	использовать системный подход в анализе критических ситуаций	УК-1-У2
	уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-У3
	анализировать научную деятельность и определять ее критерии	УК-1-У4
	использовать философские аспекты науки и научного познания	УК-1-У5
	использовать результаты анализа в профессиональной деятельности	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами критического анализа проблемных ситуаций в науке	УК-1-В1
	навыками решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-В2
	навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности	УК-1-В3
	методами системного анализа проблемных ситуаций	УК-1-В4
	способами определения научных парадигм	УК-1-В5
	навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Наука как феномен									
1.	Наука как феномен	19	4	3	1			15	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-В5, УК-1-В6
Проблемные ситуации в науке									
2.	Проблемные ситуации в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У5
Критический анализ проблемных ситуаций в науке									
3.	Критический анализ проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4
Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке									
4.	Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1			25	УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В3, УК-1-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура (система) науки: объект, предмет, цель и основные задачи науки. Классификация науки. Функции науки. Закономерности развития науки. Признаки науки. Понятие истины в науке. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы

Тема 2. Проблемные ситуации в науке

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы и их характеристика. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуация, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций. Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке

Критическое мышление как основа критического анализа. Актуальность критического мышления. Понятие критического мышления. Отличия критического мышления. Реальные помехи критическому мышлению. Методы и приемы критического мышления. Приемы развития критического мышления. Варианты практического использования критического мышления.

Необходимость критического анализа. Что такое критический анализ. Критерии точности критического анализа информации. Цель и задачи критического анализа. Принципы критического анализа. Методы критического анализа. Структура и виды критического анализа. Этапы проведения критического анализа

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке

Понятие метода научного познания и его специфика. Эмпирические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и аналогия.

Теоретические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, моделирование.

Эвристические методы решения проблемных ситуаций: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий, метод «Шести шляп», метод ментальных карт, алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы
11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.
12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.
13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
14. Причины возникновения проблемной ситуации.
15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.
16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.
17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.
19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.
20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.
21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.
22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.
23. Методики критического мышления и их характеристика.
24. Приемы развития и использования критического мышления.
25. Необходимость и понятие критического анализа.
26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
27. Принципы и методы критического анализа.
28. Структура и виды критического анализа.
29. Этапы проведения критического анализа.
30. Понятие метода научного познания и его классификация.
31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.

37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и эмпатии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Истоки, понятие и структура науки как вида человеческой деятельности.
2) Свойства и признаки научного знания.
3) Истинность в науке и проблема ее демаркации с вненаукой.
4) Функции науки и этапы в ее развитии.
5) Цель, основные задачи и классификация науки.

Тема 2. Проблемные ситуации в науке. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие проблемы и ее место в процессе познания.
2) Истоки, свойства и формулирование научной проблемы.
3) Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
4) Причины возникновения проблемной ситуации.
5) Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций

6) Виды проблемных ситуаций и их характеристика.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие критического мышления.
2) Методы и приемы критического мышления.
3) Необходимость и понятие критического анализа.
4) Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
5) Принципы и методы критического анализа.
6) Структура и виды критического анализа.
7) Этапы проведения критического анализа.

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Эмпирические методы решения проблемных ситуаций.
2) Теоретические методы решения проблемных ситуаций.
3) Эвристические методы решения проблемных ситуаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Аксиома – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Аксиоматизация - это способ организации научного знания, когда из ряда утверждений, принимаемых без доказательств, с помощью логических правил выводится остальное знание.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев;

например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Заблуждение – неадекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Идеализация – это умственная познавательная процедура, где происходит замена отдельных свойств предмета или всего предмета символом или знаком, мысленное отвлечение от чего-то с целью выделения чего-то другого и конструирование идеальных объектов (конструктов); в результате создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интервью —- вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Истина – адекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критический анализ – это оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

Критический анализ данных – это процесс определения актуальности, достоверности, полноты или вероятности представленной информации.

Критическое мышление — целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально признанные способы мышления и коммуникации (доказательство, аргументация, обоснованность, критериальность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения для принятия решений и получить их оценку в социальной дискурсивной среде.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Ложь – умышленно, с заведомой целью искажаемое знание о явлении предмета.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд пополам.

Метод — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Метод инверсии (от лат. inversio - «переворачивание, перестановка») ориентирован на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности, а также — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода - это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение — систематическое, целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира, дающее первичную информацию о мире.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это целостная социальная система, объединяющая постоянно развивающуюся систему знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей по созданию и развитию этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Объект исследования – это фрагмент объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для непосредственного использования.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Паттерн (Pattern = Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – как знание о незнании, это совокупность суждений, включающая в себя не только ранее установленные факты, но и вероятностные суждения о еще непознанном содержании объекта; противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения; постановка и решение проблемы служит средством получения нового знания.

Проблемная ситуация - проявление противоречия между существующим старым знанием и вновь обнаруженными результатами эмпирического или теоретического исследования; основой проблемной ситуации является практика.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синектика – метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач, где основной инструмент –

аналогии.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения их сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Теория (греч. theoria – "рассмотрение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Формализация - это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме с помощью искусственных языков.

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Эксперимент — активное воздействие на объект или создание искусственных условий его существования, необходимых для выявления соответствующих свойств; различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие?
2	УК-1-З1	Назовите основные области научного знания. Сколько их? В чем состоит их онтологическое и методологическое отличие
3	УК-1-З2	Назовите основные уровни научного знания и их онтологическое и методологическое различие.
4	УК-1-З2	Назовите основные единицы научного знания.
5	УК-1-З3	В чем различие аналитического и синтетического знания, а также априорного и апостериорного знания в науке?
6	УК-1-З3	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное априорное знание? Если да, каково его возможное происхождение и структура?
7	УК-1-З4	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное апостериорное знание? Если нет, то почему?
8	УК-1-З4	Существует ли различие в критериях истинности разных видов научного знания?

9	УК-1-З5	Какова структура чувственного уровня знания в науке?
10	УК-1-З5	Какова структура эмпирического уровня знания в науке?
11	УК-1-З6	Какова структура научной теории? Назовите ее основные элементы.
12	УК-1-З6	Существует и возможна ли логика открытия научных законов и теорий?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Какие виды метатеоретического научного знания вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого из них.
14	УК-1-У1	Что такое идеалы и нормы научного исследования, в чем их различие и какова их природа?
15	УК-1-У2	Какие методы построения научных теорий вам известны? Назовите их и раскройте сущность каждого из них.
16	УК-1-У2	Чем метод математической гипотезы отличается от статистического и количественного описания эмпирических данных?
17	УК-1-У3	Какие методы обоснования научных теорий вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику каждого из них.
18	УК-1-У3	Можно ли доказать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам?
19	УК-1-У4	Что такое эмпирическая интерпретация научной теории, какова ее логическая природа?
20	УК-1-У4	Назовите основные концепции научной истины.
21	УК-1-У5	Является ли методологически корректным понятие «приблизительная истина»?
22	УК-1-У5	Что такое научная ложь и чем она отличается от научной истины?
23	УК-1-У6	Что такое истина, научная истина и как вы определяете данные понятия?
24	УК-1-У6	Какие виды научных истин вам известны?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Сформулируйте 4 проблемы, которые целесообразно решать методом морфологического анализа. Объясните почему.
26	УК-1-В1	Постройте 3-х мерный морфологический ящик вариантов упаковок для чипсов с целью создания наиболее удобной для пассажира автомобиля.
27	УК-1-В2	Проведите морфологический анализ с целью создания пишущего устройства типа авторучки, позволяющей писать в темноте.
28	УК-1-В2	Разъясните условия возникновения проблемных ситуаций в науке.
29	УК-1-В3	Сформулируйте 4 актуальных проблемы совершенствования городского транспортного движения, которые целесообразно решать методом прямой мозговой атаки. Обоснуйте выбор проблем и метода.
30	УК-1-В3	Проведите информационный поиск и опишите «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method) по следующему алгоритму: 1) предназначение и цели; 2) история разработки; 3) теоретические основы; 4) план действий; 5) область эффективного применения; 6) литература.
31	УК-1-В4	Раскройте основные пути разрешения проблемных ситуаций в науке.
32	УК-1-В4	Какой из путей разрешения проблемных ситуаций в науке Вы считаете наиболее эффективным. Ответ обоснуйте.

33	УК-1-В5	Проведите информационный поиск и разработайте аннотированный список литературы и электронных источников по теме «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method).
34	УК-1-В5	Найдите и сформулируйте актуально социально значимую проблему, которую целесообразно решать средствами синектики. Обоснуйте выбор проблемы и метода. Сформулируйте требования к участникам синектических заседаний.
35	УК-1-В6	Дайте определение, опишите специфику и приведите примеры некорректно поставленных социально-экономических проблем, актуальных для современной Латвии. Опишите соответствующие проблемные ситуации.
36	УК-1-В6	Опишите актуальные и социально значимые, по вашему мнению, проблемные ситуации современной Латвии. Выявите противоречия, лежащие в их основе. Сформулируйте проблемы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26

27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика. 8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 10-17
4	УК-1-З2	10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы 11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы. 12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды. 13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке. 14. Причины возникновения проблемной ситуации. 15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации. 16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций. 17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 18-30
6	УК-1-З3	18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций. 19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления. 20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика. 21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления. 22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла. 23. Методики критического мышления и их характеристика. 24. Приемы развития и использования критического мышления. 25. Необходимость и понятие критического анализа. 26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа. 27. Принципы и методы критического анализа. 28. Структура и виды критического анализа. 29. Этапы проведения критического анализа. 30. Понятие метода научного познания и его классификация.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 31-35

8	УК-1-З4	31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 36-44
10	УК-1-З5	36. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 45-50

12	УК-1-З6	45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы в электронном виде
http://www.studfiles.ru/search/?q= Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектный менеджмент

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины - знакомство с концептуальными основами системного взгляда на управление проектами, освоение современных технологий управления проектами и приобретение практических навыков управления проектами для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о технологии управления проектами в соответствии с Национальны¬ми требованиями, предъявляемыми к руководителю проекта;

2. сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

3. развить у обучаемых творческие способности, умение работать в команде, выстраивать коммуникации, презентовать проект, умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4. сформировать у обучаемых практические навыки инициации, планирования, контроля и завер¬шения проектов с использованием программных продуктов MS Project, Project Expert.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектный менеджмент относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предварительно изучаются:

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Современные проблемы науки и образования

Культура и межкультурное взаимодействие

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Параллельно изучаются:
Технологии персональной эффективности
Современные технологии командообразования в организации
Психология и педагогика общего и профессионального образования
Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ
Методология психолого-педагогического исследования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Основы вожатской деятельности
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды
Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации
Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений
Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)	**Знать:**	
	способы и этапы проектирования организационной структуры управления	УК-2-З1
	методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования	УК-2-З2
	специфику проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-З3
	общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере	УК-2-З4
	методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности	УК-2-З5
	Уметь:	
	планировать и проектировать организационную структуру управления на практике	УК-2-У1
	организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач	УК-2-У2

	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У3
	планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У4
	нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта	УК-2-У5
	Владеть:	
	методами разработки и реализации проектного управления в организации	УК-2-В1
	навыками принятия управленческих решений решения, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу	УК-2-В2
	технологиями организации и управления проектной деятельности	УК-2-В3
	методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта	УК-2-В4
	методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами	УК-2-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	5	180	32	20	8	1,6	2	0,4	33,6	114,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Тема 1. Методология управления проектами										
1.	Методология управления проектами	30	4	2	2				26	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1
Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта										
2.	Жизненный цикл и окружение проекта	36	10	8	2				26	УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 3. Организация управления проектом										
3.	Организация управления проектом	36	10	8	2				26	УК-2-З4, УК-2-З5, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В3
Тема 4. Области знаний по управлению проектами										

4.	Области знаний по управлению проектами	30,4	4	2	2				26,4	УК-2-У5, УК-2-В4, УК-2-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14	4			1,6	2	0,4	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология управления проектами

Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Понятие проекта. Место проектного управления в общей системе знаний по менеджменту. Современное состояние управления проектами в России.

Роль проектного управления в развитии предприятия.

Управление проектами в современных условиях. Состояние предприятия и потребность в проектах. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами. Классификация проектов. Интеграция стратегического и проектного управления.

Фундаментальные основы управления проектами. Модель живой организации. Организационное развитие. Системная технология вмешательства. Подход Слеттера. Подход Куинна. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK. Международный стандарт ISO 21500. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.

Управление заинтересованными лицами проекта. Идентификация стейкхолдеров. Определение целей и уровней заинтересованности. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Тема 3. Организация управления проектом

Организационные структуры управления проектами. Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.

Процессы управления проектами. Инициация, планирование, раз¬работка, исполнение, мониторинг, завершение проекта. Определение проекта. Структура бизнес - плана по управлению проектом. Декларация о намерениях. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами

Базовые области знаний по управлению проектами. Управление содержанием, сроками, стоимостью, качеством проекта. Разработка план - графика. Назначение ресурсов. Автоматизация работ по проекту.

Обеспечивающие области знаний по управлению проектами. Управление командой управления проектом, коммуникациями, рисками, поставками, изменениями в проекте. Командные роли в проекте. Лидерство, ключевые качества руководителя проекта.

Корпоративное управление проектами. Управление портфелями проектов и программами. Проектный офис. Стандарт предприятия по управлению проектами. Создание шаблонов. Отчетность. Информирование об изменениях. Перспективы развития проектного управления.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта

2 Понятие, особенности проекта.
3 Окружение проекта: структура, состав.
4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5 Классификация проектов.
6 Сущность управления проектами.
7 Базовые системы управления проектами.
8 Задачи, назначение управления проектами.
9 Базовые понятия управления проектами (УП).
10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11 Взаимодействие целей проекта и организации.
12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14 Принципиальная модель управления проектами.
15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
16 Функции управления проектами.
17 Подсистемы управления проектами.
18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
19 Цели, стратегия и результаты проекта.
20 Проектный цикл.
21 Жизненные циклы проекта и продукции.
22 Структуризация проекта.
23 Организационная структура УП.
24 Участники проекта.
25 Разработка концепции проекта.
26 Предварительный анализ осуществимости проекта.
27 Декларация о намерениях.
28 Прединвестиционные исследования.
29 Разработка обоснований проекта.
30 Проектный анализ.
31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
32 ТЭО строительства.
33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
34 Бизнес-план проекта (предприятия).
35 Экспертиза проекта.
36 Состав экспертизы.
37 Экологическая экспертиза.
38 Торги: понятие, предмет, элементы.
39 Процедура торгов.
40 Характеристика контрактов (договора).
41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
42 Общая схема оценки проекта.
43 Характеристика денежных потоков.
44 Показатели эффективности проекта.
45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.
47 Оценка эффективности участия в проекте.
48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
49 Управление рисками проекта.
50 Управление качеством проекта.
51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
52 Календарное и сетевое планирование.
53 Управление ресурсами проекта.
54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
55 Понятие, особенности проекта.
56 Окружение проекта: структура, состав.

57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
58 Классификация проектов.
59 Сущность управления проектами.
60 Базовые системы управления проектами.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология управления проектами. Методология управления проектами.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Современное состояние управления проектами в России.
2. Роль проектного управления в развитии предприятия.
3. Управление проектами в современных условиях.
4. Состояние пред¬приятия и потребность в проектах.
5. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
6. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 1.
3. Подготовить схему: Содержание и области реализации проектной деятельности.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта. Жизненный цикл и окружение проекта.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Фазы жизненного цикла проекта.
2. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
3. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK.
4. Международный стандарт ISO 21500.
5. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.
6. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 2.
3. Подготовить таблицу: Основные этапы проекта

Тема 3. Организация управления проектом . Организация управления проектом .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:
1. Управление проектами в разных организационных структурах.
2. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.
3. Процессы управления проектами.
4. Структура бизнес - плана по управлению проектом.
5. Декларация о намерениях.
6. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
Практические задания:
1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 3.
3. Подготовить инструкцию на тему: Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами. Области знаний по управлению проектами.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Базовые области знаний по управлению проектами.
2. Обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
3. Управление изменениями в проекте.
4. Лидерство, клю¬чевые качества руководителя проекта.
5. Корпоративное управление проектами.
6. Управление портфелями проектов и программами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 4.
3. Подготовить схему: Проектный офис.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом — процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта — физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.

Цели проекта — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:
14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1

22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:

14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4

28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5
30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-12

2	УК-2-З1	1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 2 Понятие, особенности проекта. 3 Окружение проекта: структура, состав. 4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 5 Классификация проектов. 6 Сущность управления проектами. 7 Базовые системы управления проектами. 8 Задачи, назначение управления проектами. 9 Базовые понятия управления проектами (УП). 10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. 11 Взаимодействие целей проекта и организации. 12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
3	УК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-24
4	УК-2-З2	13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом. 14 Принципиальная модель управления проектами. 15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта. 16 Функции управления проектами. 17 Подсистемы управления проектами. 18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП. 19 Цели, стратегия и результаты проекта. 20 Проектный цикл. 21 Жизненные циклы проекта и продукции. 22 Структуризация проекта. 23 Организационная структура УП. 24 Участники проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к экзамену 25-36
6	УК-2-З3	25 Разработка концепции проекта. 26 Предварительный анализ осуществимости проекта. 27 Декларация о намерениях. 28 Прединвестиционные исследования. 29 Разработка обоснований проекта. 30 Проектный анализ. 31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 32 ТЭО строительства. 33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение. 34 Бизнес-план проекта (предприятия). 35 Экспертиза проекта. 36 Состав экспертизы.
7	УК-2-З4	Вопросы к экзамену 37-48
8	УК-2-З4	37 Экологическая экспертиза. 38 Торги: понятие, предмет, элементы. 39 Процедура торгов. 40 Характеристика контрактов (договора). 41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 42 Общая схема оценки проекта. 43 Характеристика денежных потоков. 44 Показатели эффективности проекта. 45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия. 46 Оценка коммерческой эффективности предприятий. 47 Оценка эффективности участия в проекте. 48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
9	УК-2-З5	Вопросы к экзамену 49-60

10	УК-2-З5	49 Управление рисками проекта. 50 Управление качеством проекта. 51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава. 52 Календарное и сетевое планирование. 53 Управление ресурсами проекта. 54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 55 Понятие, особенности проекта. 56 Окружение проекта: структура, состав. 57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 58 Классификация проектов. 59 Сущность управления проектами. 60 Базовые системы управления проектами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2
4	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 3
6	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
7	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 4
8	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
9	УК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 5
10	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
2	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
3	УК-2-В2	Решение практической задачи 2

4	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
5	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
6	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
7	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
8	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
9	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

10	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ахмаева, Л. Г. Управление разработкой интернет-проектов : учебное пособие / Л. Г. Ахмаева, Д. В. Долгополов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-1577-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119066.html

3. Мейер, Б. Основы объектно-ориентированного проектирования : учебник / Б. Мейер. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 751 с. — ISBN 978-54497-0885-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102030.html

б) дополнительная литература:

2. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

3. Павлов, А. Н. Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK®. Изложение методологии и опыт применения / А. Н. Павлов. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-93208-563-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109430.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://pmmagazine.ru/ Журнал «Управление проектами»
http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks
http://www.eup.ru Электронная библиотека по вопросам экономики и управления

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор — Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные технологии командообразования в организации

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные технологии командообразования в организации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль "Психология и педагогика общего и профессионального образования" в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы. В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» являются: изучение принципов эффективного взаимодействия в команде; формирование навыков создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде; формирование умения применять закономерности командообразования в практической деятельности организации. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО и методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденных ректором РосНОУ и профессиональным стандартом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ее изучение базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении дисциплин:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Культура и межкультурное взаимодействие

Параллельно изучаются:

Проектный менеджмент

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Методология психолого-педагогического исследования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» направлено на подготовку обучающихся к преддипломной практике, изучению таких дисциплин, как:

Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности

Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	- сущность команды и подходы к ее определению	УК-3-З1
	- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-З2
	- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели	УК-3-З3
	- суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия	УК-3-У1
	- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде	УК-3-У2
	- описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры	УК-3-У3
	- анализировать суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-У4
	Владеть:	
	- приемами управления командной работой	УК-3-В1
	- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки командной стратегии достижения цели	УК-3-В3
	- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы	УК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Этапы командообразования и управление командой									
1.	Этапы командообразования и управление командой	15	3	2	1			12	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде									
2.	Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде	15	3	2	1			12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
Тема 3. Формирование общего видения в команде									
3.	Формирование общего видения в команде	15	3	2	1			12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними									
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа сними	15	3	2	1			12	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений.

Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования
23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.
24. Сильные стороны методологии веревочного курса.
25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных

успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 3. Формирование общего видения в команде. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная

ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Задание 1

2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 1-10

2	УК-3-З1	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету: 11-20
4	УК-3-З2	11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 12. Особенности процесса социализации в группе. 13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету: 21-30
6	УК-3-З3	21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету: 31-40

8	УК-3-З4	31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

4	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199

4. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561222

б) дополнительная литература:

2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ портал «Российское образование»

http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов.

https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека

http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

http://studentam.net/ электронная библиотека учебников

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом.

https://www.pro-personal.ru портал профессионального сообщества кадровиков

https://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 02 иностранных языков

Рабочая программа учебной дисциплины

Деловые межкультурные коммуникации

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по профессиональному и академическому аспектам иностранного языка и по соответствующим функциональным стилям в устной и письменной коммуникации, сформировать у них целостные представления о принципах ведения дискуссии, перевода профессиональных и академических текстов, работы с различными источниками информации.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовой функции - психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (код А/06.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Деловые межкультурные коммуникации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина параллельно изучается с другой значимой учебной дисциплиной Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения учебной дисциплины Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке являются базой для освоения учебной дисциплины Технологии персональной эффективности.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, ролевых игр по изучаемым темам, анализом ситуаций и имитационных моделей.

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий по темам: Master’s Degree, Academic System, Time Management, Soft Skills, Public speaking and presentation skills, Presenting your research.

Содержание тем разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации;	УК-4-З1
	Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой;	УК-4-З2
	Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;	УК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов;	УК-4-З4
	Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;	УК-4-З5
	Уметь:	
	Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;	УК-4-У1
	Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря;	УК-4-У2
	Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-У3
	Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	УК-4-У4
	Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.;	УК-4-У5
	Владеть:	
	Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;	УК-4-В1
	Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов.	УК-4-В2

	Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;	УК-4-В3
	Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;	УК-4-В4
	Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам;	УК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	40	4	32	1,6	2	0,4	33,6	106,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э		
Master’s Degree										
1.	Master’s Degree.	23,6	6	4	2				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Academic System										
2.	Academic System.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Time Management										

3.	Time Management.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Soft Skills										
4.	Soft Skills.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Public speaking and Presentation skills										
5.	Public speaking and presentation skills.	24,4	6		6				18,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Presenting your research										
6.	Presenting your research.	23,6	6		6				17,6	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)										
7.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Master’s Degree.

Лекционное занятие. Ознакомление с дисциплиной, с задачами курса, со структурой данного курса, учебными пособиями, основной и дополнительной литературой.

Тема 2. Academic System.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 3. Time Management.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 4. Soft Skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 6. Presenting your research.

Практическое занятие, направленное на развитие навыков чтения, перевода и реферирования текстов по специальности, навыков восприятия на слух профессиональной и научной речи, развитие навыков ведения академической и профессиональной дискуссии, развитие навыков исследовательской деятельности.

Тема 7. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Levels of education.
2. Master’s degree.
3. Academic system.
4. Time management.
5. Soft skills.
6. Public speaking.
7. Making a presentation.
8. Business skills.
9. Distance learning.
10. Communication skills.

Планы практических занятий

Тема 1. Master’s Degree.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Степень магистра. Особые знания, умения и навыки, присущие магистрам.

Тема 2. Academic System. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Системы образования в мире. Ступени образования. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Time Management. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Управление временем. Методики распределения времени.

Тема 4. Soft Skills. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Навыки работы с компьютером. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Public speaking and presentation skills.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 6. Presenting your research. . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Презентация темы своей магистерской диссертации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
1.Degree - степень
2.Specialist degree - диплом специалиста
3.Associate degree - диплом о средне-специальном образовании
4.Earn/get/do a degree - получить диплом/степень
5.Bachelor’s degree - диплом бакалавра
6.Master’s degree - степень\диплом магистра
7.Ph.D. – Doctor of Philosophy - доктор наук
8.Ph.D. student = doctoral student = Ph.D. doctoral candidate - аспирант
9.Ph.D. program/studies - аспирантура
10.Doctoral degree = Doctor’s degree = Doctorate - степень доктора наук
11.Thesis - диссертация
12.Thesis jury - диссертационный совет
13.Doctor of Medicine – M.D. - доктор медицинских наук
14.Juris Doctor – J.D. - доктор юридических наук
15.Honor Doctor - почетный доктор
16.Community College/Junior College - техникум/колледж
17.Chancellor of University - ректор университета
18.Head of Department of … - зав. кафедрой/декан
19.Professor of Department of … - профессор кафедры
20.Lecturer - преподаватель
21.Academic transcript - сведения об успеваемости
22.Enrol(l) - зачислять(ся)
23.Admit - допускать
24.Tuition fee - плата за обучение
25.Pay one’s tuition - платить за обучение
26.At one’s own expense - за свой счет
27.Full time education/attendance/course of study - очное обучение
28.Extra-mural tuition/correspondence study/distance education - заочное обучение
29.Evening courses - вечерние курсы
30.Receive a grade - получить оценку

Задания для самостоятельной работы взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-31	Study the text and analyze its main idea p.4 ex.3

2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Translate the sentences using academic vocabulary p.6 ex.2
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name? p.25 ex.2
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education p.4 ex.2
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Explain the following expressions from different points of view p.11 ex.1
10	УК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-4-У1	Make up a list of tips to solve the problem p.26 ex.3
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Read the text and discuss different ways and methods of time management p.23 ex.2
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country p.7 ex.2
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Explain the following expression from different points of view p.5 ex.1
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country p.6 ex.2(1)
20	УК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-4-В1	Prepare a report p.14 ex.4
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue p.26 ex.1
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	What do soft skills include? Analyze and discuss the issue p.28 ex.1, 2
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Discuss the history of Russian Universities p.12 ex.1, 2
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Read the passage and conduct the case study research p.29 ex.2
30	УК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные и письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий (темы 1-6);
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы (темы 1-6);
- практические задания, проекты, «круглые столы», дискуссии и т.д. (темы 1-6);
- задания и упражнения на перевод (темы 1-6);
- составление и практическое использование глоссария (темы 1-6);
- тестирование (темы 1-6);
- реферирование аутентичных текстов, составление тезисов выступления, доклада (темы 1-6).

Задания для приобретения, углубления и закрепления знаний, умений и навыков взяты из учебника Лукиной, Л. В. Курс английского языка для магистрантов.

Задания для промежуточной аттестации взяты из учебника Алешугиной, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.3 Study the text and analyze its main idea
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2 Translate the sentences using academic vocabulary
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Do the following task (topics 1-6): p.25 ex.2 Read the passage and discuss it. What polychronic and monochronic cultures can you name?
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Do the following task (topics 1-6): p.4 ex.2 Scan the text and express your opinion on the issue of the meaning of the Bologna Process for Russian education
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Do the following task (topics 1-6): p.11 ex.1 Explain the following expressions from different points of view
10	УК-4-З5	
11	УК-4-У1	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.3 Make up a list of tips to solve the problem
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Do the following task (topics 1-6): p.23 ex.2 Read the text and discuss different ways and methods of time management
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Do the following task (topics 1-6): p.7 ex.2 Read the passage, discuss the trends mentioned in it and the trends in our country
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Do the following task (topics 1-6): p.5 ex.1 Explain the following expression from different points of view
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Do the following task (topics 1-6): p.6 ex.2(1) Read the text and make a report on the issue of gaining a Master’s degree in our country
20	УК-4-У5	
21	УК-4-В1	Do the following task (topics 1-6): p.14 ex.4 Prepare a report
22	УК-4-В1	

23	УК-4-В2	Do the following task (topics 1-6): p.26 ex.1 Study the professional vocabulary, define the term “time management” and discuss this issue
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Do the following task (topics 1-6): p.28 ex.1, 2 What do soft skills include? Analyze and discuss the issue
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Do the following task (topics 1-6): p.12 ex.1, 2 Discuss the history of Russian Universities
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Do the following task (topics 1-6): p.29 ex.2 Read the passage and conduct the case study research
30	УК-4-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-У1	
3	УК-4-У2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-У2	
5	УК-4-У3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-У3	

7	УК-4-У4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-У4	
9	УК-4-У5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
2	УК-4-В1	
3	УК-4-В2	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
4	УК-4-В2	
5	УК-4-В3	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
6	УК-4-В3	
7	УК-4-В4	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
8	УК-4-В4	
9	УК-4-В5	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects (см. Приложение 1) 2. Render Text 2 on Speciality (см. Приложение 2) 3. Speak on the topic of your research (см. Приложение 3)
10	УК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сапченко Н.А. Английский язык для магистрантов. Перевод научно-технической литературы : учебное пособие / Сапченко Н.А., Ридная Ю.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 64 c. — ISBN 978-5-7782-5287-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155860.html

3. Мартынова Е.И. English for Students of Master Program (Английский язык для магистрантов) / Мартынова Е.И., Далецкая Т.А.. — Новосибирск : Сибирский государственный университет водного транспорта, 2022. — 171 c. — ISBN 978-5-8119-0936-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148846.html

б) дополнительная литература:

1. Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85745.html

2. Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для магистрантов : учебное пособие для вузов / Е. А. Алешугина, Г. К. Крюкова, Д. А. Лошкарева. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 c. — ISBN 978-5-528-00113-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80825.html

3. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55003.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.merriam-webster.com/ Американский онлайн-словарь

https://www.britishcouncil.ru/ Британский Совет – это международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования.

http://en.wikipedia.org Онлайн-энциклопедия на английском языке.

https://www.britishcouncil.ru/english/online/websites Британский Совет разработал бесплатные сайты для детей, подростков и взрослых для самостоятельного изучения английского языка, на которых представлены разнообразные учебные аудио и видео материалы, игры, материалы для чтения, упражнения по грамматике и аудированию и многое другое.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используются предоставляемые институтами аудитории, оборудованные экраном, компьютером и проектором, позволяющими осуществлять демонстрацию презентаций.

Для совершенствования навыков аудирования и произношения ряд практических занятий проводятся в лингафонном кабинете.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Клюева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Культура и межкультурное взаимодействие

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Культура и межкультурное взаимодействие" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психология и педагогика общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представления о различии и множественности культур, особенностях их взаимодействиях, развитие учета и анализа этих особенностей в профессиональной деятельности, определение путей взаимовлияния и взаимопроникновения культур.На основе теоретического исследования дисциплины учащиеся могут формировать собственные позиции и мнения по развитию современной культуры и применять на практике способы межкультурного взаимодействия.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку учащихся к выполнению профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Культура и межкультурное взаимодействие относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Культура и межкультурное взаимодействие» изучается дисциплина «Деловые межкультурные коммуникации», "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке".

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Деловые межкультурные коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах:, а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	понятие культуры, значение и многогранность культуры как явления	УК-5-З1
	основные этапы истории культуры	УК-5-З2
	теории межкультурного взаимодействия	УК-5-З3
	особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-З4
	виды и формы современного межкультурного взаимодействия	УК-5-З5
	возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-З6
	Уметь:	
	анализировать исследования и научную литературу по культуре и межкультурному взаимодействию	УК-5-У1
	выделять основные черты и уникальные особенности различных этапов истории культуры	УК-5-У2
	сравнивать и оценивать различные теории межкультурного взаимодействия	УК-5-У3
	анализировать различные формы и виды межкультурного взаимодействия	УК-5-У4
	определять перспективы межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества	УК-5-У5
	анализировать возможные пути решения межкультурных конфликтов	УК-5-У6
	Владеть:	
	навыками межкультурного взаимодействия	УК-5-В1
	способностями определять стили и типы исторических этапов развития культуры	УК-5-В2
	навыками применения теорий межкультурного взаимодействия	УК-5-В3
	способностями отмечать особенности межкультурного взаимодействия	УК-5-В4
	навыками организации форм межкультурного взаимодействия	УК-5-В5
	способностями решать межкультурные конфликты в обществе	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	18	12	4	1,7	0,3		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Понятие культуры и межкультурного взаимодействия									
1.	Понятие культуры и межкультурного взаимодействия	22	3	3				19	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-В1, УК-5-В2
Теории межкультурного взаимодействия									
2.	Теории межкультурного взаимодействия	28	5	3	2			23	УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-В3, УК-5-В4
Стереотипы и конфликты в культуре.									
3.	Стереотипы и конфликты в культуре	26	3	3				23	УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В5, УК-5-В6
Формы современного межкультурного взаимодействия									
4.	Формы современного межкультурного взаимодействия	28	5	3	2			23	УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-В4, УК-5-В5
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Понятие культуры и межкультурного взаимодействия

Многообразие понятия культура. Функции и назначение культуры. Нормы и ценности культуры.

Значение знания основных этапов культуры.

Понятие Всемирного культурного наследия. Правовая охрана культурного наследия, основные правовые вопросы охраны культуры.

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия

Причины возникновения научной дисциплины о межкультурном взаимодействии. Различные теории межкультурного взаимодействия. Содержание. Анализ теорий межкультурного взаимодействия. Сравнение, общее и различие.

Понятие «культурного шока», применение теорий межкультурного взаимодействия.

Значение знаний о межкультурном взаимодействии. Возможность применения теорий на практике.

Тема 3. Стереотипы и конфликты в культуре

Понятие стереотипов в культуре. Причины возникновения, особенности.

Особенности межкультурных конфликтов, причины возникновения. Возможные пути решения межкультурных конфликтов.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия

Многообразие современных форм межкультурного взаимодействия. Примеры современного межкультурного взаимодействия в разных сферах.

Понятие «мультикультурализма». Анализ, значение, критика мультикультурализма.

Особенности развития современной культуры. Характерные черты, тенденции развития

современной культуры.

Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры.
2. Функции культуры.
3. Критерии для классификации культуры.
4. Основные проблемы современного исследования культуры.
5. Культурная идентичность.
6. Культурная картина мира.
7. Средства межкультурного взаимодействия.
8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии.
10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности.
11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества.
12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья.
13. Возрождение: основные идеи, представители, значение.
14. Стили и направления культуры Нового времени.
15. Культура Просвещения и Романтизма.
16. Реализм как направление культурного развития.
17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков.
18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров.
19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла.
21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
22. Мультикультурализм, особенности, черты.
23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии.
25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.
26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия.
27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Теории межкультурного взаимодействия. Теории межкультурного взаимодействия.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Проанализируйте и сравните теории межкультурного взаимодействия Э. Холла, Г. Хофстеде, М. Беннета. Выделите общие черты и основные различия.
2. Проанализируйте понятие культурного шока. Приведите примеры.
3. Найдите примеры применения теорий межкультурного взаимодействия в современном мире. Обоснуйте свой выбор.

Тема 4. Формы современного межкультурного взаимодействия. Формы современного межкультурного взаимодействия..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Межкультурное взаимодействие в сфере образования, науки. Культурные проекты.
2. Влияние современных реалий на межкультурное взаимодействие (политика, экономика, социальные изменения).
3. Конфликты в культуре, возможные пути решения.
4. Особенности развития современной культуры. Проблемы и сложности. Характерные

черты развития современной культуры.

5. Перспективы развития культуры и межкультурного взаимодействия.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Атрибуция – попытка объяснить причины поведения людей; процесс интерпретации, посредством которого индивид приписывает наблюдаемым и переживаемым событиям или действиям определенные причины.

Аккультурация - форма межкультурной коммуникации различных сообществ (или индивидов), при которой взаимодействующие культуры воспринимают свойства друг друга.

Ассимиляция — форма аккультурации, при которой человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.

Глобализация – процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.

Гуманизм - мировоззрение и система ценностей, ставящая человека, его жизнь, права, свободу и счастье на высшее место.

Денотация — значение слова, признаваемое большинством носителей данного языка (лексическое значение слова).

Идеология – система взглядов, ценностей, убеждений, идей, отражающая интересы конкретной группы людей, класса или общества, которая определяет их восприятие мира, а также цели и направление социально-политической деятельности.

Инкультурация - освоение индивидом миропонимания и поведения, присущих его культуре, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство представителей данной культуры и отличие от представителей других культур. Результатом процесса инкультурации является культурная идентичность.

Интеграция – форма аккультурации, при которой представители одной культуры перенимают ценности и нормы другой культуры при сохранении своих ценностей и норм.

Коммуникация – процесс обмена мыслями, идеями, представлениями, информацией и эмоциональными переживаниями, направленный на достижение взаимопонимания и воздействия на участников процесса.

Коннотация — совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающие ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску.

Конфликт - Столкновение, спор. Наиболее острый способ разрешения противоречий в социальном взаимодействии.

Конфликтология – наука о развитии конфликтов.

Ксенофобия – нетерпимость к чужому, непривычному, восприятие чужого как опасного.

Культура - Способ существования и деятельности человека, продукт творчества, необходимая среда обитания людей. Сфера жизни общества, которая существует в виде системы учреждений и организаций, занимающихся производством и распространением духовных ценностей (общества, клубы, театры, музеи). Совокупность ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации (элитарная культура, русская культура, культура молодежи).

Культурная диффузия – взаимное проникновение отдельных явлений культуры из одной в другую

Культурная идентичность – самоотождествление индивида с культурной группой, с принятыми в группе ценностями и нормами поведения, культурной картиной мира.

Культурная картина мира - совокупность рациональных знаний и представлений о ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов.

Культурные нормы – правила, регулирующие поведение человека в обществе.

Культурный плюрализм – модель межкультурной коммуникации, предполагающая полную легитимность существования различных культур и возникающих в их рамках экономических и политических тенденций.

Культурный релятивизм - антропологический принцип, утверждающий, что ценности, мораль и нормы культуры значимы только внутри неё самой, поэтому культуры нельзя сравнивать или ставить выше других.

Культурный шок – стрессогенное влияние новой культуры на человека (шок перехода, культурная утомляемость).

Макрокультура – культура определенной цивилизации.

Маргинализация - с одной стороны, потеря идентичности с собственной культурой, с другой — отсутствие идентификации с культурой большинства.

Медиация - процедура внесудебного урегулирования споров при содействии независимого посредника (медиатора).

Межкультурная компетентность – степень овладения коммуникативными механизмами, приемами и стратегиями, необходимыми для обеспечения эффективного процесса межкультурного общения.

Межкультурное взаимодействие - контакт различных культурных традиций, норм, правил, взаимовосприятие различных культур. Диалог культур.

Межкультурный диалог – процесс общения, взаимодействия между индивидами, группами разного этнического, культурного, религиозного, языкового происхождения.

Микрокультура – культура определенной социальной группы (субкультура).

Мультикультурализм - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.

Национальный характер – совокупность специфических психологических черт, особенностей, свойственных определенной этнической общности.

Обряды - совокупность традиционных, символических действий, установленных обычаем или религией, которые выполняются в определенном порядке.

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, навыками, умениями, а также результатами деятельности.

Обычаи - исторически сложившиеся и широко применяемые в обществе или социальной группе устойчивые правила поведения, которые соблюдаются по привычке, не нуждаются в обосновании и воспринимаются как «само собой разумеющееся».

Предрассудки – некритические суждения, предвзятое отношение к чему-либо без объективной причины.

Сепарация (в межкультурном взаимодействии) – отрицание чужой культуры при сохранении идентичности со своей культурой.

Социализация – процесс усвоения индивидом культурных норм и социальных ценностей, принятых в обществе.

Социальный контроль – механизм регуляции поведения людей в обществе, состоит из социальных норм и социальных санкций.

Стереотипы – обобщенные представления о типичных чертах, характерных для какого-либо народа или культуры.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Традиции - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, ценности, навыки и представления, принятые в определенном обществе или группе. Они выступают регулятором общественных отношений, сохраняя культурное наследие.

Ценности – важнейшие идеалы, нормы, понятия, значимые для человека, группы, общества в целом.

Фоновые знания – знания, характерные для людей, говорящих на одном языке, обеспечивающие речевое общение. Информация об определенном культурном пространстве.

Эмпатия — это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека, способность понимать его чувства, мысли и точку зрения, не теряя собственной индивидуальности.

Язык - исторически сложившаяся знаковая система (звуковая, словарная, грамматическая), служащая основным средством общения, обмена мыслями, передачи информации и выражения эмоций в обществе.

Языковая картина мира – это совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития народа.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	УК-5-З1	Найдите в словарях несколько определений слова "Культура". Определите общие черты в определениях.
2	УК-5-З1	Выделите основные функции культуры.
3	УК-5-З2	Составьте таблицу с основными этапами истории культуры.
4	УК-5-З2	Выделите характерные черты определенного этапа в истории культуры.
5	УК-5-З3	Сравните основные теории межкультурного взаимодействия.
6	УК-5-З3	С помощью любой теории межкультурного взаимодействия дайте оценку важного явления современной межкультурной коммуникации.
7	УК-5-З4	Определите основные особенности межкультурного взаимодействия в современном мире.
8	УК-5-З4	Раскройте основные положения темы "Культура и язык".
9	УК-5-З5	Перечислите основные современные формы межкультурного взаимодействия в бытовой культуре.
10	УК-5-З5	Объясните значение стереотипов в межкультурном взаимодействии.
11	УК-5-З6	Раскройте особенность межкультурных конфликтов.
12	УК-5-З6	Вспомните известные примеры межкультурных конфликтов в истории.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	Составьте список литературы по межкультурному взаимодействию.
14	УК-5-У1	Назовите отечественных авторов, которые в научных произведениях раскрывали тему культуры.
15	УК-5-У2	Составьте список наиболее, на ваш взгляд, значимых произведений культуры, которые оказали влияние на развитие межкультурного взаимодействия.
16	УК-5-У2	Приведите примеры межкультурного заимствования во времени и пространстве.
17	УК-5-У3	Дайте оценку любой теории межкультурного взаимодействия.
18	УК-5-У3	Раскройте на примере любых культур основные положения любой теории межкультурного взаимодействия.
19	УК-5-У4	Проанализируйте изменения межкультурного взаимодействия в XXI столетии.
20	УК-5-У4	Сравните формы межкультурного взаимодействия в XX и XXI столетиях.
21	УК-5-У5	Найдите и проанализируйте теории о перспективах межкультурного взаимодействия.
22	УК-5-У5	Раскройте сущность любой теории о перспективе межкультурного взаимодействия.
23	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.
24	УК-5-У6	Определите основные и наиболее приемлемые пути разрешения межкультурных конфликтов.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	Расскажите о применяемых вами навыках межкультурного взаимодействия
26	УК-5-В1	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в студенческой среде
27	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство
28	УК-5-В2	На примере современного произведения культуры расскажите о влиянии исторических культурных стилей на современное искусство

29	УК-5-В3	Приведите примеры использования навыков межкультурного взаимодействия в произведениях современной массовой культуры.
30	УК-5-В3	Дайте оценку произведению современной массовой культуры с точки зрения межкультурного взаимодействия.
31	УК-5-В4	Определите уникальные особенности современной культуры.
32	УК-5-В4	Определите, какие типы культур сформировали особенности современной культуры.
33	УК-5-В5	Составьте перечень форм современного межкультурного взаимодействия в различных сферах жизни общества.
34	УК-5-В5	Предложите новые формы и типы организации современного межкультурного взаимодействия.
35	УК-5-В6	Предложите возможные пути решения межкультурных конфликтов в современном мире.
36	УК-5-В6	Составьте план возможного выступления на тему "Межкультурные конфликты и пути их решения".

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- терминологический опрос, письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-5-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-5-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-5-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-5-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-5-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-5-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-5-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-5-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-5-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-5-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-5-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-5-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 25

26	УК-5-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-5-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-5-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-5-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-5-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-5-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	УК-5-З1	1. Культура – многообразие понятий. Компоненты культуры. 2. Функции культуры. 3. Критерии для классификации культуры. 4. Основные проблемы современного исследования культуры. 5. Культурная идентичность. 6. Культурная картина мира. 7. Средства межкультурного взаимодействия. 8. Язык как хранитель культурной информации, исследование текстов в культуре.
3	УК-5-З2	Вопросы к зачету 10 - 19
4	УК-5-З2	10. Формирование культуры в истории Древнего мира: основные черты, особенности. 11. Вклад Античности в формирование культурного наследия человечества. 12. Средневековая культура: черты, особенности. Народная культура Средневековья. 13. Возрождение: основные идеи, представители, значение. 14. Стили и направления культуры Нового времени. 15. Культура Просвещения и Романтизма. 16. Реализм как направление культурного развития. 17. Направления развития культуры рубежа XIX – XX веков. 18. Особенности развития культуры XX- XXI веков, поиск новых форм и жанров. 19. Особенности русской культуры, культурная самобытность.
5	УК-5-З3	Вопросы к зачету 9, 20, 21
6	УК-5-З3	9. Этапы формирования науки о межкультурном взаимодействии. 20. Теория межкультурного взаимодействия Э. Холла. 21. Критерии сравнения культур в теориях Г. Триандиса, Г. Хофстеде. Модель освоения культуры М. Беннета.
7	УК-5-З4	Вопросы к зачету 22, 23
8	УК-5-З4	22. Мультикультурализм, особенности, черты. 23. Особенности и проблемы развития современной культуры.
9	УК-5-З5	Вопросы к зачету 26, 27
10	УК-5-З5	26. Основные формы современного межкультурного взаимодействия. 27. Перспективы развития межкультурного взаимодействия.
11	УК-5-З6	Вопросы к зачету 24, 25

12	УК-5-З6	24. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. 25. Межкультурные конфликты, особенности, примеры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	УК-5-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-5-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебник для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16590-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564018

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568493

б) дополнительная литература:

2. Таратухина, Ю. В. Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, Л. А. Цыганова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17097-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564976

3. Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567395

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Российская научная электронная библиотека открытой науки с каталогом статей о культуре и межкультурном взаимодействии

https://www.culture.ru Портал культурного наследия и традиций культуры народов России

https://culture.gov.ru Сайт Министерства культуры РФ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат исторических наук, доцент — Воробьева С.Е.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии персональной эффективности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: формирование представлений о технологиях персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологий персональной эффективности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии персональной эффективности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует освоение учебных дисциплин: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие.

Параллельно с учебной дисциплиной "Технологии персональной эффективности" изучаются: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует изучению учебных дисциплин: Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	**Знать:**	
	сущность и ориентиры персональной эффективности личности	УК-6-З1
	ресурсы персональной эффективности и самореализации личности	УК-6-З2
	сущность и пути повышения персональной эффективности	УК-6-З3
	сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	УК-6-З4
	Уметь:	
	применять способы оценки ресурсов личности	УК-6-У1
	применять способы планирования персональной эффективности личности	УК-6-У2
	разрабатывать программу персональной эффективности личности	УК-6-У3
	проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности	УК-6-У4
	Владеть:	
	методами оценки персональной эффективности	УК-6-В1
	приемами самореализации и использования творческого потенциала	УК-6-В2
	приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности	УК-6-В3
	способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	14	8	4	1,7	0,3		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
1.	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности	15	2	2				13	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В3
2.	Ресурсы персональной эффективности личности	15	2	2				13	УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-В4
3.	Технология разработки программы персональной эффективности личности	15	6	2	4			9	УК-6-З3, УК-6-У2, УК-6-У3, УК-6-В2, УК-6-В4
4.	Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности	15	2	2				13	УК-6-З4, УК-6-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			1,7	0,3	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие личности как субъекта жизнедеятельности

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Тема 2. Ресурсы персональной эффективности личности

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. SWOT-анализ

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности

Универсальные компетенции. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.

Определение направлений персональной эффективности личности. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху

Тема 4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Персональная эффективность личности: понятие
2. Жизненный путь личности: понятие.
3. Этапы жизненного пути личности

4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие
5. Картина мира: понятие и структура
6. Представления человека о собственной личности
7. Идеальный образ желаемого будущего
8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности
9. Психологическая сущность выбора
10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
11. Сущность индивидуальности
12. Факторы развития личности
13. Гармонизация сфер развития личности
14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.
15. Сущность субъекта жизнедеятельности
16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.
17. Сущность и критерии персонального благополучия
18. Определение условий достижения жизненно важных целей.
19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.
20. Добродетели и достоинства личности.
21. SWOT-анализ: сущность
22. Критерии SWOT-анализа
23. Методика SWOT-анализа
24. Универсальные компетенции.
25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
26. Сущность жизненных планов
27. Дерево жизненно важных целей: понятие
28. Дерево жизненно важных целей: структура
29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
30. Определение направлений персональной эффективности личности.
31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
35. VIA-классификатор сильных сторон личности
36. Каталог универсальных компетенций личности
37. План повышения персональной эффективности личности: понятие
38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения
39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности
40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения

Планы семинарских занятий

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Компетенции и их виды
2. Оценка персональных компетенций личности
3. Развитие компетенций.
4. Программа развития компетенций личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива– это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка - умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия– это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность– умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой

деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетениция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость– умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modusvivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат.Optimus– «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Персональная эффективность – это набор качеств и навыков, позволяющих человеку продуктивно решать конкретные задачи, стоящие перед ним.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus– наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens– предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология– наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость– умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и

воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье(праславянское*sъčęstьje объясняют из*sъ-«хороший» и*čęstь «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание– это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность– умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ–метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности) и Threats (угрозы).

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Раскройте сущность и ориентиры персональной эффективности личности
2	УК-6-З1	В чем особенности ориентиров персональной эффективности личности
3	УК-6-З2	Раскройте ресурсы самореализации личности
4	УК-6-З2	Раскройте ресурсы персональной эффективности личности
5	УК-6-З3	В чем сущность персональной эффективности?
6	УК-6-З3	Раскройте пути персональной эффективности
7	УК-6-З4	В чем сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности
8	УК-6-З4	Определите факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для повышения персональной эффективности личности. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень
10	УК-6-У1	Продемонстрируйте способы оценки ресурсов личности для повышения персональной эффективности личности
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам повышения персональной эффективности личности в виде сетевого графика критического пути
12	УК-6-У2	Обсудите планы повышения персональной эффективности личности с однокурсниками. Подготовьте рефлексивный анализ плана повышения персональной эффективности личности
13	УК-6-У3	Составьте программу персональной эффективности одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты
14	УК-6-У3	Осуществите анализ и обсуждение программы персональной эффективности личности с однокурсниками. Внесите корректировки по результатам обсуждения
15	УК-6-У4	Разработайте «матрицу значимых людей» для оценки значения социальных контактов для повышения персональной эффективности личности
16	УК-6-У4	Оцените свои социальные контакты с людьми и группами на предмет возможностей и угроз персональной эффективности личности, определите пути согласования позиций с ними с целью реализации возможностей и нейтрализации угроз

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего плана повышения персональной эффективности личности
18	УК-6-В1	Определите степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности и Каталог универсальных качеств компетенций личности (Укажите высокий, средний или низкий уровень)

19	УК-6-В2	Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши планы по повышению персональной эффективности личности. Составьте описание этой своей эффективной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и деятельности будут для меня характерны? Будучи в образе эффективной личности, что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?
20	УК-6-В2	Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашим образом мечты, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей. Укажите, каковы взаимосвязи стратегических целей личности с персональной эффективностью личности
21	УК-6-В3	С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию образа себя как личности высокой персональной эффективностью форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки).
22	УК-6-В3	Сформулируйте основные цели, которые приблизили вас к образу себя как личности высокой персональной эффективностью. Уточните свои цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированные вами цели конкретны, измеримы, достижимы, выгодны для вас и имеют определенные временные границы
23	УК-6-В4	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации профессиональной карьеры
24	УК-6-В4	Сопоставьте внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на ваше профессиональное самоопределение: внутренние сильные и слабые качества, возможности и угрозы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 6

7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-17,26-29
2	УК-6-З1	1. Персональная эффективность личности: понятие 2. Жизненный путь личности: понятие. 3. Этапы жизненного пути личности 4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие 5. Картина мира: понятие и структура 6. Представления человека о собственной личности 7. Идеальный образ желаемого будущего 8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности 9. Психологическая сущность выбора 10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. 11. Сущность индивидуальности 12. Факторы развития личности 13. Гармонизация сфер развития личности 14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. 15. Сущность субъекта жизнедеятельности 16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия. 17. Сущность и критерии персонального благополучия 26. Сущность жизненных планов 27. Дерево жизненно важных целей: понятие 28. Дерево жизненно важных целей: структура 29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 18-23

4	УК-6-З2	18. Определение условий достижения жизненно важных целей. 19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. 20. Добродетели и достоинства личности. 21. SWOT-анализ: сущность 22. Критерии SWOT-анализа 23. Методика SWOT-анализа
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 24-25, 30-31, 35-40
6	УК-6-З3	24. Универсальные компетенции. 25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. 30. Определение направлений персональной эффективности личности. 31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху. 35. VIA-классификатор сильных сторон личности 36. Каталог универсальных компетенций личности 37. План повышения персональной эффективности личности: понятие 38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения 39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности 40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 32-34
8	УК-6-З4	32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. 33. Профессиональный успех и карьерное продвижение. 34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541417

б) дополнительная литература:

2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043

3. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540285

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование умений и навыков организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» изучаются дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Современные проблемы науки и образования, Культура и межкультурное взаимодействие.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики и преддипломной практики, а также для изучения учебных дисциплин: Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)	**Знать:**	
	- теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З1
	- направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-5-З2
	- психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов	ОПК-5-З3
	- психологическую характеристику и психологические трудности подростков	ОПК-5-З4
	- психологическую характеристику и психологические трудности старшеклассников	ОПК-5-З5
	Уметь:	
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся	ОПК-5-У1
	- проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов	ОПК-5-У2
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов	ОПК-5-У3
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста	ОПК-5-У4
	- пользоваться приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов	ОПК-5-У5
	Владеть:	
	- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе	ОПК-5-В1
	- методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий	ОПК-5-В2
	- методиками оценки познавательных универсальных учебных действий	ОПК-5-В3

	- методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий	ОПК-5-В4
	- методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся	ОПК-5-В5
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений(ОПК-7)	**Знать:**	
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений	ОПК-7-З1
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений	ОПК-7-З2
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников	ОПК-7-З3
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-З4
	- психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников	ОПК-7-З5
	Уметь:	
	- организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У1
	- организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	ОПК-7-У2
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста	ОПК-7-У3
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков	ОПК-7-У4
	- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников	ОПК-7-У5
	Владеть:	
	- приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В1

	- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе	ОПК-7-В2
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В3
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В4
	- приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации	ОПК-7-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	5	180	44	20	20	1,6	2	0,4	33,6	102,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
1.	Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся	28	8	4	4				20	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1, ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся										
2.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся	28	8	4	4				20	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2, ОПК-7-З1, ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста										

3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста	28	8	4	4				20	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3, ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3
Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков										
4.	Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков	28	8	4	4				20	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников										
5.	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников	30,4	8	4	4				22,4	ОПК-5-З3, ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5, ОПК-7-З5, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5
Промежуточная аттестация										
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся. Повышение роли психолого-педагогического сопровождения учащихся в личностно-ориентированной парадигме образования. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов. Психологическая диагностика учащихся. Коррекционно-развивающая работа. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа. Контроль за ходом психического развития школьников. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем взросления на каждом возрастном этапе развития. Разработка совместно с педагогами траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста

Психологические особенности младшего школьного возраста. Изучение личности младшего школьника. Психологические трудности младших школьников. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников. Основные гуманистические идеи индивидуальной поддержки ребенка. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Психолого

-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков

Психологическая характеристика подросткового возраста. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения подростков. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления. Диагностика психического и личностного развития учащихся подросткового возраста. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации. Профориентационная работа. Сопровождение детей «группы риска». Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников

Психологическая характеристика старшеклассников. Психологические трудности старшеклассников. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности). Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска». Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения старших школьников.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся
4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
5. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов
6. Психологическая диагностика учащихся.
7. Коррекционно-развивающая работа
8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса
9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов
10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов
11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов
12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов
13. Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков
14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков
15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков
16. Раскройте особенности самосознания подростков
17. Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников
18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников
19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников
20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников
21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями
22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений
26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников

образовательных отношений

27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся

42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся

43. Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся

44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов

46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов

47. Дайте психологическую характеристику подростков

48. Раскройте психологические трудности подростков

49. Дайте психологическую характеристику старшеклассников

50. Раскройте психологические трудности старшеклассников

51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений

53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений

54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений

55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков

59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке.
2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения школьников.
3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся.
4. Реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов.
5. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста.

Тема 2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов.
2. Психологическая диагностика учащихся.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса.
5. Психологическая профилактика проблем школьников. Профориентационная работа.
6. Тьюторское сопровождение детей школьного возраста.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшего школьного возраста. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологические особенности младшего школьного возраста.
2. Психологические трудности младших школьников.
3. Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы.
4. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников.
5. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического

сопровождения ребенка.

6. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ.

Тема 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика подросткового возраста.

2. Психологические трудности подростков, связанные с проблемами взросления.

3. Психологическая помощь и поддержка подростков в адаптации к новым условиям обучения, в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, личностных проблем и проблем социализации.

4. Профориентационная работа.

5. Сопровождение детей «группы риска».

6. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Психологическая характеристика старшеклассников.

2. Психологические трудности старшеклассников.

3. Психолого-педагогическая помощь и поддержка старших школьников в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности).

4. Профилактика девиантного поведения старшеклассников. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

5. Организация и руководство системой помощи учащимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Акселерация (лат. acceleratio - ускорение) - ускорение темпов роста и физического развития детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями.

Активность - реакция на внешнее раздражение, энергичная, усиленная деятельность, заинтересованное состояние, деятельное участие в чем-либо.

Активность – свойство всего живого. Активность личности проявляется в ее сознательных, избирательных действиях.

Акцентуация характера (понятие введено К. Леонгардом) – чрезмерная выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайние варианты нормы в психологии и поведении человека, граничащие с патологией. Акцентуации характера как временные состояния психики чаще всего наблюдаются в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда могут наступать временные нарушения адаптации и отклонения в поведении. Как правило, со временем сглаживаются, компенсируются.

Алиментное обязательство – это правоотношение, возникающее на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которого одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние – вправе его требовать.

Апатия – психическое состояние, вызванное утомлением, тяжелым переживанием или заболеванием, проявляющееся в потере интереса, в равнодушии и безразличии к окружающему.

Ассоциация – связь психических явлений, формирующаяся по определенным законам (смежность в пространстве, во времени и пр.).

Аффект - психологическое состояние, в основе которого лежит сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание.

Безопасная психологическая среда - среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней).

Беседа – один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения.

Беседа - разговор с человеком (группой) с целью выяснения интересующего исследователя вопроса; метод устного изложения учебного материала, представляющий собой вопросно-ответный способ изложения и закрепления учебного материала. Беседа может быть сообщающей, эвристической, развернутой и контрольно-проверочной.

Бессознательное - характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание.

Ведущая деятельность – вид деятельности, в котором формируются качественные изменения личности в данный период, например, игра в период дошкольного детства.

Влияние в воспитании - деятельность воспитателя, приводящая к изменению каких-либо аспектов индивидуальности воспитуемого, его поведения и сознания, форма осуществления функций педагога.

Внеклассная (внеурочная) работа - организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой во внеучебное время для расширения и углубления знаний, умений, навыков, развития самостоятельности, индивидуальных способностей, удовлетворения их интересов, обеспечения досуга.

Внимание - направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Различают непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание.

Возраст - период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Воля – процесс (состояние), проявляющийся в сознательном регулировании человеком своего поведения и деятельности, в способности к выбору действий, связанных с преодолением внешних или внутренних препятствий.

Воображение - фантазия, психический процесс, заключающийся в создании новых представлений, мыслей и образов на основе меняющегося опыта.

Воображение – форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Различают непроизвольное и произвольное, репродуктивное и творческое В.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание социальное - а) в широком смысле: СОЦИАЛИЗАЦИЯ; б) в узком смысле: целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений; в) в локальном значении: решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

Воспитательная система - объединяет комплекс воспитательных целей, людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками, освоенную среду и управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы.

Воспитывающее обучение - обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением знаний, умений, навыков, усвоением опыта и формированием эмоционально ценностного отношения к миру, друг у другу, к усваиваемому учебному материалу.

Восприятие - система приема и преобразования информации, обеспечивающая организму

отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Всестороннее развитие личности - гуманистический идеал воспитания: в обыденном смысле - талантливый человек, способный к разным видам деятельности; в научно-педагогическом смысле - процесс саморазвития индивида, осваивающего главное дело своей жизни и использующего весь спектр возможностей приобщения к общечеловеческой культуре.

Гражданские (личные) права - представляют собой совокупность правомочий, отражающие естественно – правовые начала, обеспечивающие индивидуальность и оригинальность личности во взаимоотношениях с государством и обществом.

Гуманность - человечность, человеколюбие, уважение к людям, вершина нравственности, где любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, с пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни и т.д.

Девиантное поведение (от лат. deviatio - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Д. может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Депрессия – состояние душевного расстройства, подавленности, характеризующееся упадком сил и снижением побуждений и активности.

Диагностика психического развития – обследование человека в целях установления уровня развития и индивидуальных особенностей его психики.

Дискриминация - любая форма подчинения или негативного отношения к отдельным лицам или группам, основанная на характеристиках, которые не являются приемлемыми и подходящими основаниями в условиях, в которых они имеют место.

Диспут — разновидность спора, в котором воспитанники активно высказывают свои мнения, обсуждают какую-либо проблему. Этот метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения, всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости.

Диспуты и дискуссии - относятся к интерактивной форме взаимодействия с родителями. Основным условием проведения диспута является организация всеобщего обсуждения заявленной проблемы и формирования единой точки зрения на возможности ее решения.

Дифференцированный подход в воспитании - один из способов реализации гуманистического педагогического мировоззрения, решения педагогических задач с учетом особенностей воспитанников, осуществляется через взаимодействие с группами детей, способ эффективной педагогической помощи, занимает промежуточное положение между фронтальной воспитательной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым воспитанником.

Добро - категория этики, отражающая положительные нравственные значения явлений общественной и личной жизни человека в их отношении к идеалу.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Досуг - возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество.

Духовность – родовое определение человеческого способа жизни, связанное с открытием

Душа – понятие, употребляемое для обозначения внутреннего мира человека, его сознания и самосознания.

Душевность – характеристика человека, проявляющаяся в сердечности, открытости, в способности сопереживать другому, понимать его и принимать как самоценность.

Жизненная позиция - категория, характеризующая жизнедеятельность личности и ее

направленность в жизни, определяемая убеждениями, совестью, идеалами личности.

Игра (детская) - вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними, направленный на познание окружающей действительности. И. служит одним из важнейших средств физического, умственного и нравственного воспитания.

Идеал - представление о достойном подражания, образцовом человеке, особенностях его личности, поведения и отношений с людьми.

Индивид – отдельное живое существо, представитель биологического вида.

Индивидуальность – личность в ее своеобразии.

Индивидуальные консультации - форма психологической помощи, необходимая для решения конкретных проблем. Такие консультации проводятся путем прямого личного общения педагога и родителей.

Индивидуальные особенности - внешние черты, мысли, чувства, проявление воли, потребности, мотивы, желания, интересы, привычки, настроения, переживания, интеллект, способности, склонности, темперамент и характер, свойственные индивиду.

Индивидуальный подход в воспитании - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитания по отношению к каждому ребенку.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инстинкт – форма генетически обусловленного поведения.

Интеллект – совокупность умственных способностей человека и некоторых высших животных, например, человекообразных обезьян.

Интеллектуальное поведение – тип поведения, являющийся вершиной психического

Интерактивное общение - очень популярно создание родительских групп в таких программах для общения и обмена сообщениями, как WhatsApp, Viber, Telegram. Они облегчают и ускоряют обмен информацией между учителем и родителями.

Интерес - одна из форм направленности личности, окрашенная положительной эмоцией, связана с проявлением познавательной способности.

Интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренний, умственные.

Коллектив - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения.

Компетентный (лат. competents - соответствующий, способный) - знающий, сведущий в определенной области.

Конференции - данная форма педагогического просвещения предусматривает расширение и углубление имеющихся знаний о воспитании и развитии детей, обсуждение накопленного опыта в этой сфере.

Комфортность — состояние уюта, удобства и удовлетворения, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека

Культура нравственная - показатель того, насколько глубоко требования нравственности воплотились в поступках личности, в ее поведении.

Культура поведения - совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетики.

Лекции - эта форма предполагает передачу лектором (учитель, психолог, педагогический работник, научный сотрудник) родительской аудитории научной информации.

Лекция — это развернутое и организованное в доступную форму систематическое изложение сущности той или иной проблемы социального, нравственного, эстетического, экологического и другого содержания. Метод лекции широко используется во внеурочной воспитательной работе.

Личностно-ориентированное обучение - основано на признании индивидуальности, самобытности, самоценности каждого человека; развитие человека как развитие индивида, наделенного своим субъектным опытом. Это образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, признающее за каждым учеником право выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.

Личностный подход - последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самостоятельному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Личностный подход – принцип психологии, индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как отражающей системы, определяющей все другие психические явления.

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Личность - человек как субъект отношений и сознательной деятельности.

Устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества или общности. Понятие «личность» следует отличать от понятий «индивид» (единичный представитель человеческого рода) и «индивидуальность» (совокупность черт, отличающих данного индивида от всех остальных).

Лишение родительских прав – мера семейно-правовой ответственности за нарушение родительских прав и интересов своего ребенка, предусматривающая их прекращение в принудительном порядке.

Локальная образовательная среда — это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи.

Материнство – юридический факт, установленный на основании документов, подтверждающих рождение ребенка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребенка вне его – на основании медицинских документов, свидетельских показаний или на основании иных доказательств.

Меланхолик – тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью, высокой чувствительностью, глубиной и устойчивостью эмоций при слабой их внешней выраженности, преобладанием отрицательных эмоций, низким уровнем психической активности, замедленностью реакций на стимулы, а также речевых, мыслительных и двигательных процессов, быстрой утомляемостью.

Метод обучения - система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования; способ организации учебно-познавательной деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами для достижения дидактических целей.

Метод примера - формирующееся сознание школьника постоянно ищет опору в реально действующих, живых, конкретных образцах, которые олицетворяют усваиваемые ими идеи и идеалы. Этому поиску активно содействует явление подражательности, которая служит психологической основой примера как метода педагогического влияния.

Методика воспитания - отрасль педагогической науки, учение о методах воспитания.

Методы воспитания - совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Мировоззрение – система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем.

Мировоззрение — система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений, которые отражают в сознании человека общую картину мира и определяют направленность его деятельности

Моделирование – метод исследования психических закономерностей, который заключается в построении моделей психических явлений и в изучении функционирования этих моделей с использованием полученных результатов в качестве данных о закономерностях функционирования психики.

Мораль - один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм.

Мотив – то, что побуждает человека к деятельности и придает его деятельности

осмысленность.

Мотивация - совокупность мотивов, побуждающих человека к активной деятельности.

Мышление – наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Наблюдательность - свойство личности, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малозаметные, но существенные детали.

Наблюдение – метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получения суждений о субъективных психических явлениях.

Навык – автоматизированный способ выполнения действия, сформированный в процессе упражнения. Он же рассматривается как этап в развитии поведения животных.

Наглядно-образное мышление – вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Надежность - постоянство, устойчивость результатов, получаемых с его помощью.

Наказание - это торможение и коррекция неправильного, противоречащего нормам поведения воспитанников с помощью отрицательной оценки их действий.

Намерение – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения и деятельности личности.

Направленность – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкретных условий. Характеризуется доминирующими потребностями, интересами, склонностями, убеждениями, идеалами, мировоззрением.

Настроение - устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида.

Нравственное воспитание - процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Нравственность (мораль) - совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе на основе общественного мнения.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная среда — это «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных» (Дерябо).

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, ее мировосприятия.

Образовательная технология - вся совокупность методов обучения, позволяющая при выполнении определенных условий достичь заданного образовательного эффекта.

Обратная связь – важнейший принцип управления и регулирования во всех сложных системах. Сущность его заключается в поступлении в управляющий орган информации о результатах действия, с учетом которой формируются последующие команды исполнительным органам.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общение – взаимодействие двух или более людей, включающее обмен между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера.

Обязанность - юридически закрепленные вид и мера должного поведения лица.

Ограничение родительских прав – принудительное временное изъятие ребенка от родителей без лишения родительских прав, основанное на решении суда.

Одаренность – качественно своеобразное сочетание способностей, обусловливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Ощущения – простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта.

Память генетическая – память, обусловленная генотипом, передаваемая из поколения в поколение.

Память двигательная – вид памяти, в основе которой лежит запоминание разных дижений.

Память долговременная - память, рассчитанная на длительное хранение информации.

Память кратковременная – вид памяти, характеризующийся ограниченным временем хранения информации.

Память мгновенная – память, рассчитанная на очень короткое по времени сохранение следов воспринятого и действует, как правило, только во время самого процесса восприятия.

Память механическая – память, основанная на повторении материала без его осмысления.

Память непроизвольная – запоминание без специальной установки.

Память образная – это память на различные образы. Она может быть зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой.

Память оперативная - вид памяти, проявляющийся в ходе выполнения определенной деятельности.

Память произвольная – память, основанная на запоминании со специальной установкой.

Память смысловая – вид памяти, основанной на установлении в запоминаемом материале смысловых связей.

Параметры оценки образовательной среды:

– пространственно-предметный компонент – анализ архитектурных возможностей образовательной среды;

– психодидактический компонент – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса, психологическая организация передачи знаний;

– направленность образовательной организации, отраженная в ее миссии и структуре ее деятельности;

– психологическая атмосфера в образовательной организации, в том числе характер взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса;

– ресурсы образовательной организации.

Педагог (греч. pais/paidos - дитя + ago - веду, воспитываю) 1) воспитатель, учитель, лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и обучения; 2) ученый, разрабатывающий проблемы педагогики как науки.

Педагогическая теория - система основных идей о процессах обучения и воспитания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях педагогической действительности.

Педагогическая технология – это набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений и навыков и отношений к поставленным целям.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Педагогическое взаимодействие - прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее взаимную связь, межличностные отношения.

Педагогические взаимодействия - преднамеренные контакты педагога с ребенком (длительные или временные), следствием которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях. Могут носить кооперативный (личностно-развивающий) или конкурентный (личностно-тормозящий) характер.

Педагогическое сотрудничество - открытость и настроенность учителя на детей, способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество.

Перцептивная система – совокупность анализаторов, обеспечивающих данный акт восприятия.

Перцептивные действия - основные структурные единицы процесса восприятия, включающие обнаружение объекта восприятия и соотнесение его с образами памяти.

Под педагогическим просвещением родителей понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенный в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Подвижность – свойство нервной системы, характеризующееся скоростью смены основных нервных процессов (возбуждения торможением и наоборот), способность быстро реагировать на изменения в окружающей среде.

Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний.

Понятие – форма мышления, отражающая общие существенные свойства ряда однородных предметов или явлений, выраженная словом или группой слов.

Практикумы - направлены на выработку у родителей навыков и педагогических умений, необходимых для организации правильного воспитательного взаимодействия с детьми. В ходе практикума родителей знакомят с конкретной педагогической ситуацией и предлагают найти эффективный выход из нее.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Проблемная ситуация – такая ситуация, в которой возникают интеллектуальные задачи, не имеющие однозначного решения.

Произвольное внимание – вид внимания, для которого характерно наличие сознательной цели и волевого усилия.

Просвещение - это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий относительно самостоятельный и свободный отбор индивидами сообщаемой информации. (И. Кон).

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Психолого-педагогическая экспертиза – это процесс экспертного анализа и оценочных суждений о профессиональной компетентности педагога и рефлексии им собственной деятельности, общения с позиций результативности.

Психолого-педагогическая экспертиза - междисциплинарный метод специальной психодиагностики в сфере образования, предназначенной для изучения и поддержки явлений и процессов инновационного образования с целью выявления в них психологической целесообразности и потенциала развития (Г.А.Мкртычян).

Психика – свойство мозга отражать объективно и независимо от сознания существующую действительность, обеспечивающее целесообразность поведения и деятельности.

Психические свойства личности – неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического склада личности (характер, темперамент, способности).

Психический процесс - кратковременное психическое явление, имеющее свое начало и конец. Отличается относительной однородностью своей психологической структуры: ощущения, восприятия, память, мышление, воображение.

Психическое состояние - целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие протекания психических процессов и

психических свойств личности: возбужденное, подавленное, деятельное и т.д.

Психологическое просвещение – это приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.

Психологическое просвещение – это важное направление деятельности практического психолога, представляющее собой совокупность методов и средств по информированию лиц, заинтересованных в психологических знаниях и имеющих отношение к воспитанию и образованию детей. (Марцинковская Т.Д.).

Психологическое просвещение – это раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, родителей) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика, и расширение кругозора в области психологического знания. (Чупров Л.Ф.)

Психология (от греч. psyhe – дыхание, душа и logos – наука) – наука, изучающая процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности в форме ощущений, восприятий, памяти, чувств и пр. явлений психики.

Ребенок – лицо, не достигшее 18 лет (совершеннолетия).

Рефлекс – ответный акт организма, детерминированный воздействием факторов внешней и внутренней среды на соответствующие рецепторы.

Рефлекс безусловный – врожденное, инстинктивное реагирование на стимул.

Рефлекс условный - временная связь, вырабатываемая путем сочетания условного и безусловного раздражителей.

Рефлексия – обращенность познания человека не самого себя, на свой внутренний мир, психические качества и состояния.

Рефлексология - естественнонаучное направление, возникшее в России в начале XX в., основоположником которого был В.М. Бехтерев.

Рецепторы – специальные чувствительные нервные образования, воспринимающие раздражения из внешней или внутренней среды и перерабатывающие их в нервные сигналы.

Референтность - особое свойство личности, характеризующее ее избирательное взаимодействие с социальной средой (Прохватилов).

Речь – процесс общения людей посредством языка; часто рассматривается как особый вид деятельности.

Ригидность – инертность, косность в приспособлении к новым условиям, нечувствительность к их изменениям.

Родительская позиция – это реальная психологическая и воспитательная направленность отца и матери, основанная на бессознательной оценке ребёнка, выражающаяся в определённых способах и нормах взаимодействия с ним.

Родительские права и обязанности – система имущественных и неимущественных прав и обязанностей родителей как субъектов семейных правоотношений.

Родительские собрания - одна из наиболее популярных форм взаимодействия школы и семьи, направленная на повышение педагогической образованности родителей.

Родительские чтения - предполагают изучение литературы, которая касается конкретных проблем в воспитании ребенка. После этого проводится обсуждение услышанного и определение возможных вариантов применения полученной информации на практике.

Ролевые игры - эффективная форма взаимодействия с родителями. Педагогическая ценность ролевых игр состоит в том, что родителям предлагается не только предложить некоторое решение воспитательной проблемы, но и, испытав на практике, определить уровень его эффективности.

Самоактуализация – использование и развитие человеком имеющихся у него задатков, их превращение в способности. С. как понятие введена в гуманистической психологии.

Самоконтроль – регуляция самой личностью своего состояния.

Самоконтроль — это регулярная запись своего поведения в целях выявления новых качеств характера и борьбы с недостатками.

Самонаблюдение - наблюдение, объектом которого является психические состояния самого субъекта.

Самооценка – оценка личностью самой себя.

Сангвиник – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью.

Свобода – это возможность избежать человеку воздействия со стороны государства, быть независимым от него.

Свойственники – лица, не состоящие между собой в кровном родстве, но породнившиеся посредством заключения брака.

Семейная правоспособность – способность иметь права и нести обязанности, предусмотренные семейным законодательством.

Семинары - одна из наиболее распространенных форм проведения педагогического просвещения родителей. Структура семинара состоит из теоретической и практической части. При этом теоретические положения усваиваются на основе практических действий с ними.

Семья – это общность совместно проживающих лиц, объединенных правами и обязанностями, предусмотренными семейным законодательством.

Сенсорика – понятие, обобщающее ощущения и восприятия.

Сенсорный – относящийся к органам чувств.

Сила воли – степень необходимости волевого усилия для достижения цели, преодоления субъективных трудностей.

Содержание алиментного обязательства – обязанность плательщика алиментов по их уплате и право получателя алиментов на их получение.

Сознание – высшая, свойственная только человеку, форма психического отражения объективной действительности, опосредованная общественно-исторической деятельностью людей.

Сохранение – способность удерживать материал в памяти в течении более или менее длительного периода времени.

Социальное – то, что отличает человека от животного, возникает в процессе общественно-исторического развития психики и появляется в онтогенезе психики как следствие общения с другими людьми.

Специальные способности – система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо определенной области деятельности (музыкальной, художественной, литературной и т.п.).

Способности индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Стресс – состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

Структура (личности) – совокупность устойчивых связей между отдельными чертами, обеспечивающих се целостность.

Творчество - способность адаптивно реагировать на потребность в новом образе существования; способность вызывать к жизни нечто новое.

Темперамент - совокупность индивидуальных особенностей человека, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону его деятельности и поведения.

Темперамент (лат. temperamentum - надлежащее соотношение, соразмерность) - совокупность индивидуальных особенностей личности, имеющая физиологической основой тип высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности, проявляется в силе чувств, их глубине, в скорости протекания, в устойчивости или быстрой смене.

Тест – стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом.

Толерантность (лат. tolerantia - терпение) - терпимость, снисходительность к кому-либо, чему-либо.

Тренинги - одна из форм тренировки педагогического мышления родителей. Особенность тренингов в том, что в ходе их проведения родителей информируют о правильных способах поведения с детьми и отрабатывают их, доводя до автоматизма.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности для удовлетворения своих потребностей, создание материальных и духовных ценностей.

Убеждения — это знания, перешедшие во внутреннюю позицию личности, осознанная

потребность, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями.

Уголок для родителей - в каждом классе должен находиться родительский уголок, где размещаются тематические бюллетени или газеты, посвященные определенным темам воспитания детей. Здесь же может располагаться выставка детских работ, объявления, памятки, вопросы анкет или других документов, которые используются в работе с родителями.

Умственное воспитание - формирование знаний, умений, навыков и основ мировоззрения, развитие мышления учащихся и привитие культуры умственного труда.

Упражнение — планомерно организованная деятельность, предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определенных умений и навыков или же их совершенствования.

Установка – неосознаваемое состояние готовности личности определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим ее людям или объектам.

Флегматик – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний и мимики, трудной переключаемостью с одного вида деятельности на другой и приспособляемостью к новой обстановке.

Фрустрация – эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности в достижении желаемой цели.

Характер – совокупность существенных, стержневых, устойчивых индивидуальных особенностей личности.

Холерик – тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, неуравновешенностью и общей подвижностью, бурными эмоциями, резкой сменой настроения.

Художественное воспитание - формирование потребности в общении с искусством, способности воспринимать, чувствовать, переживать, любить, оценивать искусство, наслаждаться им, создавать художественные ценности.

Цель – то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конечного результата деятельности.

Цель воспитания - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство /идеал цели воспитания/.

Ценности воспитания - человеческие смыслы воспитания, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатленные в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности и поведения.

Ценностные ориентации – система отношений личности к социально-политическим и нравственным нормам общества.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение.

Чувствительность – способность реагировать на сравнительно слабые или незначительно.

Эксперт (от лат. expertus — опытный) — сведущее лицо, приглашаемое в спорных или трудных случаях.

Экспертиза как форма психологического анализа условий обучения и воспитания (Гуружапов В.А.) рассматривается автором как деятельность по оценке образовательных технологий на основе анализа методов их проектирования и условий распространения в практике.

Экспертиза программ и учебных пособий, реализуемых в системе образования, – один из распространенных и широко используемых видов экспертной деятельности в сфере образования. Образовательные программы и проекты программ оцениваются на предмет их реализуемости, эффективности, актуальности для системы образования, целесообразности ресурсного обеспечения (кадрового, финансового, материально-технического), безопасности для всех участников образовательного процесса (как в процессе реализации, так и после его завершения, оценка отсроченного эффекта действия проекта или программы).

Экстериоризация – переход от внутреннего, умственного плана действия к внешнему, реализуемому в форме приемов и действий с предметами.

Эмоции – переживания отношений, выражающие оценку человеком определенной ситуации, связанной с удовлетворением или неудовлетворением актуальных потребностей в данный момент.

Эмпатия – способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние.

Эстетическое воспитание - целенаправленная система формирования человека, способного с позиций гуманистического общественного идеала воспринимать, оценивать эстетическое в жизни, природе и искусстве, способного жить и преобразовывать мир, творить "вторую природу" по законам красоты.

Эстетическое развитие - процесс формирования и обогащения способности к образно-художественному восприятию жизни, эмоционально-психологического отношения к ней.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся аршеклассников
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
5	ОПК-5-З3	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
6	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические особенности профориентации старшеклассников
11	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
12	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
14	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
16	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
18	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

20	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
22	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся
23	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
24	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
25	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
26	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
27	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
28	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
29	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
30	ОПК-5-У5	Разработайте психолого-педагогическую программу подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ
31	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
32	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
33	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
34	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
35	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
36	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
37	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста

38	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
39	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
40	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
41	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе.
42	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
43	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
44	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
45	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
46	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
47	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
48	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
49	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
50	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
51	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе

55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
60	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-З1	Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся
2	ОПК-5-З1	Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4	ОПК-5-З2	Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Оформите ответ в виде презентации
5	ОПК-5-З3	Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов
6	ОПК-5-З3	Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Дайте психологическую характеристику подростков
8	ОПК-5-З4	Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Дайте психологическую характеристику старшеклассников
10	ОПК-5-З5	Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди родителей обучающихся
12	ОПК-5-У1	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди родителей обучающихся

13	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической консультации среди педагогов
14	ОПК-5-У2	Предложите алгоритм проведения психолого-педагогической просветительской деятельность среди педагогов
15	ОПК-5-У3	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов
16	ОПК-5-У3	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления трудностей адаптации обучающихся младших классов
17	ОПК-5-У4	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста
18	ОПК-5-У4	Разработайте психолого-педагогическую программу преодоления неуспеваемости школьников
19	ОПК-5-У5	Спроектируйте программу преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов
20	ОПК-5-У5	Разработайте программу психолого- педагогического сопровождения профориентации старшеклассников
21	ОПК-5-В1	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе. Каков алгоритм их применения?
22	ОПК-5-В1	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
23	ОПК-5-В2	Продемонстрируйте владение методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе
24	ОПК-5-В2	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
25	ОПК-5-В3	Продемонстрируйте владение методиками оценки регулятивных универсальных учебных действий
26	ОПК-5-В3	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки познавательных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
27	ОПК-5-В4	Продемонстрируйте владение методиками оценки познавательных универсальных учебных действий
28	ОПК-5-В4	Подберите и пополните свою методическую копилку методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий. Каков алгоритм их применения?
29	ОПК-5-В5	Продемонстрируйте владение методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий
30	ОПК-5-В5	Пополните методическую копилку методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. Опишите специфику их осуществления
31	ОПК-7-З1	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
32	ОПК-7-З1	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
33	ОПК-7-З2	Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений
34	ОПК-7-З2	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
35	ОПК-7-З3	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
36	ОПК-7-З3	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников

37	ОПК-7-З4	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков подростков
38	ОПК-7-З4	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения
39	ОПК-7-З5	Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
40	ОПК-7-З5	Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников
41	ОПК-7-У1	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
42	ОПК-7-У1	Предложите мероприятие по организации совместно с родителями разработки траектории развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
43	ОПК-7-У2	Разработайте рекомендации для администрации образовательной организации на тему: «Как организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей?»
44	ОПК-7-У2	Предложите мероприятие по организации совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
45	ОПК-7-У3	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
46	ОПК-7-У3	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
47	ОПК-7-У4	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
48	ОПК-7-У4	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста
49	ОПК-7-У5	Пользуясь источниками литературы и интернет подберите упражнения для организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, проведите одно из упражнений и дайте рефлексивный анализ проведения упражнения
50	ОПК-7-У5	Спроектируйте мероприятие по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников

51	ОПК-7-В1	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
52	ОПК-7-В1	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
53	ОПК-7-В2	Продемонстрируйте владение приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе
54	ОПК-7-В2	Пополните методическую копилку приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе. Каков алгоритм их применения?
55	ОПК-7-В3	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации
56	ОПК-7-В3	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
57	ОПК-7-В4	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
58	ОПК-7-В4	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации
59	ОПК-7-В5	Пополните методическую копилку приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации. Каков алгоритм их применения?
60	ОПК-7-В5	Продемонстрируйте владение приемами планирования взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Вопросы к экзамену: 1-4, 41, 42

2	ОПК-5-З1	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 2. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в отечественной и зарубежной науке 3. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки учащихся 4. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста 41. Дайте общую характеристику теоретических подходов к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся 42. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся
3	ОПК-5-З2	Вопросы к экзамену: 5-8, 43, 44
4	ОПК-5-З2	5.Направления психолого-педагогического сопровождения школьников в учреждениях различных видов и типов 6. Психологическая диагностика учащихся. 7. Коррекционно-развивающая работа 8. Психологическое консультирование детей школьного возраста, их родителей и других участников образовательного процесса 43.Раскройте направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся 44. Подготовьте психолого-педагогического сопровождения обучающихся характеристику одного из направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5	ОПК-5-З3	Вопросы к экзамену: 9-12, 45, 46
6	ОПК-5-З3	9. Раскройте особенности эмоциональной сферы обучающихся младших классов 10. Раскройте особенности мотивационной сферы обучающихся младших классов 11. Раскройте особенности интеллектуальной сферы обучающихся младших классов 12. Раскройте особенности учебной деятельности обучающихся младших классов 45. Дайте психологическую характеристику обучающихся младших классов 46. Раскройте психологические трудности обучающихся младших классов
7	ОПК-5-З4	Вопросы к экзамену: 13-16, 47, 48
8	ОПК-5-З4	13.Раскройте особенности эмоциональной сферы подростков 14. Раскройте особенности мотивационной сферы подростков 15. Раскройте особенности интеллектуальной сферы подростков 16. Раскройте особенности самосознания подростков 47.Дайте психологическую характеристику подростков 48. Раскройте психологические трудности подростков
9	ОПК-5-З5	Вопросы к экзамену: 17-20, 49-50
10	ОПК-5-З5	17.Раскройте особенности эмоциональной сферы старшеклассников 18. Раскройте особенности мотивационной сферы старшеклассников 19. Раскройте особенности интеллектуальной сферы старшеклассников 20. Раскройте особенности ценностно-смысловой сферы старшеклассников 49.Дайте психологическую характеристику старшеклассников 50. Раскройте психологические трудности старшеклассников
11	ОПК-7-З1	Вопросы к экзамену: 21-24, 51-52

12	ОПК-7-З1	21. Психологическая профилактика проблем школьников в работе с родителями 22. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 23. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 24. Психолого-педагогические барьеры во взаимодействии педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 51. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений 52. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов с родителями как участниками образовательных отношений
13	ОПК-7-З2	Вопросы к экзамену: 25-28, 53-54
14	ОПК-7-З2	25. Психолого-педагогическое просвещение педагогов как участников образовательных отношений 26. Психолого-педагогические особенности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 27. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 28. Психолого-педагогические барьеры при взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 53. Раскройте психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений 54. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие педагогов как участников образовательных отношений
15	ОПК-7-З3	Вопросы к экзамену: 29-32, 55-56
16	ОПК-7-З3	29. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 30. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 31. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 32. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 55. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников 56. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников
17	ОПК-7-З4	Вопросы к экзамену: 33-36, 57-58

18	ОПК-7-З4	33. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 34. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 35. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 36. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 57. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков 58. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков
19	ОПК-7-З5	Вопросы к экзамену: 37-40, 59-60
20	ОПК-7-З5	37. Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 38. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 39. Психолого-педагогические барьеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 40. Мероприятия по организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 59. Раскройте психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников 60. Раскройте основной круг вопросов, с которыми связано взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 37, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 38, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 39, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 40, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 41, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 42, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 43, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 44, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 45, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 46, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 47, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 48, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 49, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-5-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 50, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 51, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 52, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
13	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 53, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 54, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
15	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 55, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 56, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
17	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 57, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
18	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 58, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
19	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 59, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
20	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 60, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

б) дополнительная литература:

2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — ISBN 978-5-7410-1254-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54149.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ Сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) старший преподаватель Горячкина Т.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» по очной форме обучения обучающиеся осваивают следующие дисциплины:

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Актуальные проблемы инклюзивного образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются базой для прохождения обучающимися учебной (ознакомительной) и производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1-З1
	- основные законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации	ОПК-1-З2
	- основные нормы и принципы профессиональной этики	ОПК-1-З3
	- информационно-методические обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-1-У1
	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие	ОПК-1-У2
	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-У3
	- разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-1-В1
	- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК-1-В2
	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности	ОПК-1-В3

	- способами анализа и критической оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента	ОПК-1-В4
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4)	**Знать:**	
	- российские традиционные духовные ценности	ОПК-4-З1
	- принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания	ОПК-4-З2
	- способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З3
	- педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-З4
	Уметь:	
	- создавать и реализовывать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-У1
	- определять уровень сформированности у детей духовно -нравственного развития	ОПК-4-У2
	- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-У3
	- планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности	ОПК-4-У4
	Владеть:	
	- способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В1
	- методикой оценки уровня сформированности у детей духовно-нравственного развития	ОПК-4-В2
	- навыками психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей	ОПК-4-В3
	- принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	ОПК-4-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	1	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Педагогическая наука и образование на современном этапе развития										
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе развития	18	4	4					14	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
2.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	22	8	4	4				14	ОПК-1-В1, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-В1
3.	Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	20	6	2	4				14	ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-У3, ОПК-1-У4, ОПК-4-В1
4.	Развитие современного образования на основе традиционных ценностей	22,4	6	2	4				16,4	ОПК-1-В3, ОПК-1-В4, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-У3
5.	Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания	24	8	4	4				16	ОПК-4-У4, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»Современная стратегия обновления и развития образования. Роль высшего образования в современном обществе. Вхождение России в мировое образовательное пространство. Болонский протокол. Современная концепция высшего образования. Основные характеристики категории «образование». Многоуровневая система подготовки специалистов. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в высшей школе. Профессиональное образование в современном обществе. Профессиональное образование как достояние личности. Профессиональное образование как социальный институт. Профессиональное образование как педагогическая структура. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании. Профилизация общеобразовательной и высшей школы. Идеи гуманитаризации образования: фундаментализации, деятельностной направленности, национального характера

профессионального образования. Идея демократизации образования. Принципы равных возможностей, многообразия, сотрудничества, открытости, регионализации, самоорганизации образования. Идея опережающего образования. Инклюзивное образование. Современные проблемы образования: вопросы теории и практики. Современные направления в развитии педагогической науки и образования.

Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. Реализация новых финансово-экономических механизмов в сфере образования (нормативное подушевое финансирование, финансирование программ развития, государственная поддержка образовательного кредитования, дифференцированная оплата труда педагогов, государственные именные финансовые обязательства и др.).

Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

Применение новых образовательных технологий (в т.ч. дистанционных образовательных технологий), внедрение электронных образовательных ресурсов, кредитно-модульной организации образовательного процесса, сетевых форм реализации образовательных программ. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации

Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего образования (ВО). Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования.

Инновационные процессы в современном образовании

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей

Критический анализ, осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей. Проблемы в определении ценностного ряда в зависимости от различного культурного (и религиозного) опыта у различных народов/слоев населения/ поколений. Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др. Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания

Проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий и понятий, программированного обучения, оптимизации обучения, концепции суггестопедии и др. и их соответствие современному общему и профессиональному образованию. Уточнение категориального аппарата общей дидактики. Формулирование современных законов, закономерностей, принципов обучения. Обоснование форм инновационного обучения, методов

активного и интерактивного обучения.

Проблема изучения человека и его воспитания с позиций педагогической антропологии (К.Д. Ушинский). Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания. Проблемы педагогического осмысления процессов аккультурации, инкультурации и социализации. Соотношение личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного воспитания. Усиление превентивной функции воспитания. Проблемы культуры в образовании и воспитании. Концепция культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). Концепция активности личности (С.Л. Рубинштейн). Методологическая концепция мыследеятельности (Г.П. Щедровицкий). Диалог культур (В.С. Библер) как философско-культурологическая парадигма педагогики и воспитания. Формулировка и обоснование целей и ценностей современного воспитания. Семейное воспитание как основа становления личности. Воспитание в общеобразовательной школе. Специфика профессионального воспитания. Воспитание толерантности, дружбы между нациями и народами. Наполнение новым содержанием, обоснование форм, методов и средств нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и других видов воспитания.

Понятие духовно-нравственного воспитания. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества. Уровни поликультурности: национальный, религиозный, статусный и др.

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм.
17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.
21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального

образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).

24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.

25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами

26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.

28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.

29. Раскройте основные положения Болонской декларации.

30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.

31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.

32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.

33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.

34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.

35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.

36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.

37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.

38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

39. Укажите современные проблемы обучения.

40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.

41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.

42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.

43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.

44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.

45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.

46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.

47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.

48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.

49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.

50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.

51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.

52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.

53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.

54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.

55. Покажите потенциал семейного воспитания.

56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.

57. Охарактеризуйте специфику воспитание в современной общеобразовательной школе.

58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.

59. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.

60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в

современных условиях.

Практические задания к экзамену

1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения.
2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования.
4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации.
6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования.
7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы.
8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации.
9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза.
10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога.
11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса.
12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы)
13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.
14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности.
15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).
17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору).
18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору).
19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору).
20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.
21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи.
22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания.
23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей.
24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования.
25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки.
26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности.
27. Предложите алгоритм написания учебного пособия.
28. Предложите алгоритм написания научной статьи.
29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур.
30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные тенденции развития современного образования и педагогической науки.

2. Развитие комплексного психолого-педагогического знания.

3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в РФ

4. Понятие профессиональной этики в педагогической сфере. Сложности реализации в современных условиях.

5. Признание равенства и конкуренции субъектов образовательной деятельности, в т.ч. негосударственных образовательных организаций

Тема 3. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Многоуровневая система подготовки специалистов

2. Реализация компетентностного подхода в профильном образовании.

3. Компетентостный подход и Болонский процесс.

4. Компетенции (компетентности) и кредитно-модульная система.

5. Профилизация общеобразовательной и высшей школы

Тема 4. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей. Развитие современного образования на основе традиционных ценностей.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Традиционные ценности в поликультурном обществе.

3.Обоснование форм инновационного обучения, методов активного и интерактивного обучения.

4. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

5.Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций

Тема 5. Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания . Проблемное поле традиционных теорий обучения и воспитания.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка эффективных дидактических методов обучения.

2. Методическое обеспечение различных этапов обучения формирования компетентности и компетенций.

3. Сложности дефиниции и связанные с этим проблемы в реализации программы воспитания.

4. Современные подходы к духовно-нравственному воспитанию.

5. Духовно-нравственное воспитание в рамках поликультурного общества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование – выделение признака из всей совокупности признаков предмета и обобщение – включение выделенного признака в более широкое понятие.

Аналогия – заключение о сходстве предметов на основании сходства по отдельному признаку.

Анализ – расчленение предмета на составляющие признаки и синтез – их соединение.

Воспитание – целенаправленное формирование личности, целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных качеств.

Высказывание – основная единица речевого общения – представляет собой нерасторжимое единство двух сторон: выражения (звуковая, вещественная, материальная сторона высказывания) и содержания (выраженная в высказывании мысль, его невещественная, идеальная сторона). Минимальные относительно самостоятельные значимые единицы языка, которые обнаруживаются в непрерывном речевом потоке и на которые, следовательно, расчленяется высказывание, называются словами. Слова и есть те самые знаки, система которых (включая правила их построения, сочетания, употребления) составляет язык.

Герменевтика – теория (а также искусство) толкования текстов, которая рассматривается и как особое философское течение, и как направление философских исследований, касающееся проблем понимания и толкования.

Гносеология – предельно широкое философское учение о познании.

Гипотеза – это форма организации знания; утверждение, содержащее предположение о чем-либо. В эпистемологии термин “гипотеза” имеет несколько значений: а) форма организации знания (противоположность факта); б) метод исследования; в) некоторая модель, позволяющая предсказывать события, но не претендующая на объяснение, на адекватное отражение реальности (именно в данном значении слово использовалось в астрономии во времена Ньютона).

Гуманизм – система воззрений, суть которой заключается в признании неотъемлемого права человека на счастье, свободу, развитие всех своих способностей. Благо человека служит критерием оценки как отдельных социальных явлений (например, для оценки научнотехнического прогресса, узаконенной эвтаназии, религиозного либо атеистического воспитания), так и общества в целом (феодального или рабовладельческого, капиталистического или социалистического, “западного” или “восточного”). Однако именно благо-то человека и понимается разными людьми по-разному. Поэтому сущность гуманизма превращается в трудную философскую проблему.

Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании. Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Под познанием понимается любая деятельность, результатом которой является знание. Достоверным считается знание, истинность которого твердо установлена (логикометодологический аспект) и очевидна, то есть не вызывает сомнений (психологический аспект). Достоверность знания зависит от того, насколько оно логически обосновано, подтверждено личным опытом или общественно-исторической практикой. Сам процесс установления истинности знания называется обоснованием, или доказательством (точно так же называются и результат процесса, и то что приводится в качестве подтверждения, аргумента).

Индукция – заключение от частного к общему и дедукция – заключение от общего к частному.

Интернализм – методологическая установка (и, соответственно, течение в философии науки), согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы (логика возникновения и разрешения проблем, интеллектуальные традиции).

Интерпретация (истолкование) в узком смысле слова – это установление значения какого-либо символа или выражения формального языка. Например: “Формула H2O выражает состав, структуру и химические свойства воды”. Интерпретация в широком смысле слова – это установление отношения научной теории к ее объекту, к области действительности. Интерпретация осуществляется посредством образов сознания, которые, с одной стороны, уподобляются объектам действительности; с другой – понятиям и предложениям теории. Один и тот же объект может описываться разными теориями, а теория может относиться к разным объектам (все они называются ее интерпретациями).

Истина – основное, ключевое понятие гносеологии. Сложилось несколько основных гносеологических (бывают еще и онтологические, но мы их здесь не рассматриваем!) концепций (то есть способов понимания) истины. 1. Корреспондентная (реферативная) концепция (от лат. correspondere – отвечать) известна с глубокой древности: утверждение (убеждение) истинно, если соответствует действительности. Истинность знания понимается как его соответствие объекту. Иными словами, истина – это зеркальное отражение или более сложное воспроизведение объекта в

человеческом сознании таким, каким он существует вне сознания. Вопросы же о том, что это за “действительность”, как она “отражается” и каков критерий пресловутого “соответствия”, в наивноматериалистических и в современных версиях корреспондентной концепции решаются по-разному. В нашей стране получил хождение термин “объективная истина”, обозначающий то содержание наших представлений (мыслей), которое не зависит от самого субъекта, не зависит ни от человека, ни от человечества.

История науки изучает собственно историю научных открытий, идей, движений, следовательно, предполагает не только философские, логико-методологические обобщения, но и обязательное использование исторических методов (таких как скрупулезное исследование подлинного экспериментального оборудования, имевшегося в распоряжении ученых прошлого, реконструкция биографических данных, работа с архивами, раскопки).

Кумулятивизм – методологическая установка, согласно которой наука развивается путем непрерывного, плавного приращения знаний.

Логика – наука о мышлении (логикой называется и сам ход рассуждений, их правильность, закономерность).

Метод – путь, способ познания.

Методология – совокупность, система методов. К основным методам ЭМПИРИЧЕСКОГО, или опытного, исследования относятся наблюдение и эксперимент.

Наблюдение – элементарный и универсальный научный метод, в основе которого лежит целенаправленное восприятие объекта (то есть наблюдение как свойственный всем людям познавательный акт, отдаленно напоминающий реакцию прослеживания у животных). Наблюдение как научный метод отличают от обычного наблюдения подчиненность определенным теоретическим представлениям и методологическая рефлексия (ясность цели; обоснованность; строгость выполнения; воспроизводимость; однозначность интерпретации результатов), а также – как правило – применение специальных технических средств.

Моделирование – исследование объектов на воспроизводящих их свойства моделях, включая и построение самих моделей. Характер и степень подобия модели оригиналу варьируют. Возможно сходство по вещественно-физическим, метрическим, структурным, функциональным и иным характеристикам.

Модернизм – противоположность фундаментализма, стремление пересмотреть, обновить устаревшие представления о чем-либо, вступающие в противоречие с новыми реалиями. Не следует путать модернизм с модернизацией, то есть с “осовремениванием” (с неадекватной интерпретацией) событий, явлений прошлого. В некотором отношении модернизм является противоположностью консерватизма, однако в качестве точного антонима данного понятия рассматриваться не может.

Научное сообщество – сообщество исследователей, имеющих сходную научную подготовку и единых в понимании сущности, предмета, целей, методов науки. Говорят, о сообществе ученых всего мира, страны, отдельной отрасли.

Научно-исследовательская программа – ряд сменяющих одна другую теорий, объединенных фундаментальными идеями и принципами. Она включает ядро (то конкретно-научное и философско-методологическое содержание, которое сохраняется без изменений во всех теориях программы), защитный пояс (то содержание, которое изменяется от теории к теории, предохраняя таким образом ядро от фальсификации) и эвристику (правила, направляющие и ограничивающие научный поиск). В развитии научной программы наблюдаются две стадии: прогрессивная (теоретический рост опережает эмпирический рост) и регрессивная (теоретический рост отстает от эмпирического, начинаются самооправдание теорий и разрушение ядра программы). Когда программа исчерпывает ресурсы развития, происходит научная революция.

Науковедение – область теоретических и прикладных исследований, предметом которых являются закономерности функционирования и развития науки, ее взаимодействие с другими социальными институтами.

Наукометрия – исследование массивов научной информации с применением статистических методов.

Когнитивная психология – направление междисциплинарно-психологических исследований, экспериментально изучающее разнообразные аспекты мыслительной деятельности и отличающееся рядом специфических методологических установок (так, когнитивная психология проявляет особый интерес к теории информации и искусственного интеллекта).

Методология – наука о приемах и методах познания и практической деятельности (словом “методология” называется также и совокупность самих методов).

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения, целенаправленная познавательная деятельность по получению определенных (ценных, обязательных, истинных, либо только считающихся таковыми) знаний и умений.

Объяснение – раскрытие сущности явления, то есть установление причинных и функциональных связей, определяющих его существенные (неотъемлемые) особенности. Обычно явление считается объясненным, если удается подвести его под некоторый закон, продемонстрировать механизмы воспроизводства и эволюции. В социально-гуманитарных науках объяснение события предполагает также учет мотивов и целей его участников. Парадигма (от греч. paradeigma – образец) – совокупность ценностей, убеждений,

Обучение – двусторонний процесс передачи знаний от учителя к ученику (преподавание и собственно (из)учение), процесс доведения знаний до определенного уровня.

Объект – это то, что противостоит субъекту в процессе познания и практики.

Описание – выражение данных опыта, фиксация результатов наблюдения (или эксперимента) посредством естественного или искусственного языка.

технических средств, принятых данным научным сообществом, выражающаяся в существовании некоторой научной традиции. Примерами парадигм служат физика Аристотеля, механика Ньютона, электродинамика Максвелла. Говорят о ньютонианской парадигме, о коперникианской и т.д. (в языкознании термин “парадигма” имеет иное значение).

Плюрализм (в философии науки) – мировоззренческая и методологическая позиция, сторонники которой подчеркивают не момент единства, а, наоборот, момент многообразия знания: в науке сосуществуют независимые друг от друга (даже несоизмеримые) “начала”, то есть равноправные формы опыта, формы познания, принципы, методы, теории, ценности, традиции.

Познание связано с особыми действиями, которые могут рассматриваться в качестве элементарных мыслительных актов, сложных операций, приемов мышления и даже научных методов.

Понимание – это с точки зрения формальной логики нахождение существенных признаков предмета, формирование понятия. Согласно широкой, научно-философской трактовке понимание – это раскрытие смысла явления, текста или поступка, проникновение в духовный мир автора некоторого утверждения или научной теории. Понимание тесно связано с сопереживанием, то есть со способностью воспроизводить мир субъективных, психических образов другого человека. Люди (даже машины) могут успешно обрабатывать информацию, не понимая ее.

Предмет – это некоторый аспект, сторона объекта, выделенная в процессе познания (или практики). Так, анатомия и физиология исследуют один и тот же объект, но предметы у них разные. Предмет может трактоваться и, наоборот, как совокупность объектов (предметная область).

Практика – способ отношения к миру, отличающий человека от остальных животных; чувственно-предметная, общественная, целеполагающая, преобразовательная деятельность.

Проблема – это форма организации знания; сформулированный в рамках определенной теории вопрос (или комплекс вопросов, задач), требующий решения. Знание в форме вопроса. Доказательство неразрешимости проблемы приводит к пересмотру оснований теории, к отказу от использования тех или иных методов.

Психология – наука о психической деятельности.

Свобода – способность выбирать одну из множества возможностей, действовать в соответствии с полученным знанием о мире, в соответствии с истиной. Под свободой понимается действие на основе познанной необходимости. Свобода заключается в способности выбирать на основе познанной необходимости одну из множества возможностей, а не действовать вопреки необходимости, реализуя тот или иной план действия. При выборе пути общественного развития свобода общества ограничена прежде всего уровнем развития производительных сил, хотя, помимо этого, конечно, географическими, климатическими условиями, действием законов народонаселения, формой правления, политическими реалиями, устоявшимися особенностями культуры, религии, правосознания. В социальной философии под волюнтаризмом понимается игнорирование законов общественного развития, преувеличение роли субъективного фактора в истории, а под фатализмом – недооценка роли свободной, сознательной деятельности людей в истории общества.

Сравнение – установление сходства и различия между предметами; отождествление и различение. Счет (действия с числами) и измерение – сравнение объектов по некоторому

количественно выраженному признаку, совокупность действий по установлению отношения одной величины к другой, принятой за единицу. Счет в уме нужно отличать от вычислений с помощью приборов, а мысленное измерение – от практических измерительных приемов и методов.

Субъект – это носитель познания и практической деятельности (индивид, группа, общество).

Суждение – форма мысли, в которой осуществляется связь понятий, утверждается или отрицается что-либо о чем-либо (утверждение или отрицание).

Умозаключение – форма мысли, в которой из одних суждений с необходимостью выводятся другие. Цепь умозаключений называется рассуждением. Умозаключение, в силу которого, признав истинность посылок, нельзя не согласиться с истинностью заключения, называется силлогизмом.

Понятия из области эпистемологии и методологии

Уровни научного знания – эмпирический, теоретический и метатеоретический. Формы организации научного знания – факт, теория, проблема, гипотеза. Теория – особая форма организации знания; это система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте. Таким образом, в структуре научной теории ясно различимы несколько элементов: а) эмпирическая основа – факты, зафиксированные средствами самой же теории и требующие объяснения; б) теоретическая основа – исходные понятия, допущения, постулаты, аксиомы, методологические принципы различного порядка (в рамках данной теории не доказываются); в) идеальный теоретический объект – абстрактная модель исследуемого объекта действительности; г) логика теории – допустимые правила логического вывода, правила доказательства; д) основной массив теории – совокупность выведенных в рамках данной теории утверждений (констатирующих, объясняющих, предсказывающих) вместе с их доказательством.

Факт – особая форма организации знания; это утверждение, фиксирующее эмпирическое (опытное) знание о некотором явлении: “Температура кипения вещества Z при условии F составляет T0 ” Часто фактом называют и само явление действительности, но такое нестрогое словоупотребление для нас малоприемлемо. В логике и методологии противоположностью факта считается гипотеза (а не вымысел!).

Формализация – это перевод содержательного знания в знаково-символическую форму в целях его дальнейшего преобразования и получения нового знания. Использование символов, например, в химии (тем более в математике), позволяет устранить многозначность слов, разработать алгоритмы решения задач, а главное – обобщить форму процессов, различающихся по содержанию! Формализация в широком смысле слова – это абстрагирование от содержания.

Фундаментализм – позиция, приверженцы которой выступают категорически против пересмотра классических, часто устаревших понятий, принципов, догм.

Ценность – значимость какого-либо явления, его соответствие потребностям, интересам, целям человека и общества. Ценности различаются рангом, бывают ценности безусловные и ценности инструментальные. Истинное знание – ценность безусловная.

Эпистемология – учение о доказательном, научном познании. Иногда она отождествляется с гносеологией, иногда – нет: если гносеология интересуется общими закономерностями познания, то эпистемология – особенностями познания научного.

Экстраполяция – распространение выводов, полученных в результате наблюдения над одной областью объекта, на другую его область и интерполяция – нахождение промежуточных значений.

Экспликация – замещение неточного понятия более точным. Формы (функции) научного знания – описание, объяснение, предсказание, понимание и истолкование (интерпретация). Они могут рассматриваться четверояко: как функции (задачи) научного познания, как его этапы, как специфические познавательные действия (но не логические операции наподобие анализа и синтеза, дедукции и индукции, а, скорее, эпистемологические процедуры, любая из которых требует выполнения всех логических операций) и, наконец, как результаты этих действий, то есть как формы знания.

Эксперимент – сложный, универсальный научный метод, включающий наряду с актами наблюдения акты преобразования изучаемого объекта; это воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях. Отличие эксперимента от наблюдения относительно. Часто наблюдение характеризуется как пассивный метод, а эксперимент – как активный.

Эмпиризм – тенденция к преувеличению возможностей эмпирического опыта и к недооценке значения теории. Одним из родоначальников эмпиризма считается Ф. Бэкон, объявивший

единственным источником достоверного знания опыт, а основными методами науки – индукцию и эксперимент.

Философия образования Термин «философия образования» характеризуется смысловой многозначностью, определяемой аспектами исследования, задачами анализа и статусом данной проблемной области, что позволяет выделять: - философию образования как научную педагогику или теорию образования(научно- педагогический аспект); - философию образования как методологию педагогической науки (методолого- педагогический аспект); - философию образования как осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно-философский аспект); - философию образования как инструмент анализа педагогической действительности (инструментально-педагогический аспект)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Раскройте основные тенденции и противоречия в развитии науки педагогики и современного образования
2	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
3	ОПК-1-З2	Раскройте понятие «образование» как междисциплинарную проблему
4	ОПК-1-З2	Раскройте отрасли педагогической науки. С какими науками связана педагогика?
5	ОПК-1-З3	Назовите основные нормативно-правовые документы образования в РФ
6	ОПК-1-З3	В чем заключается компетентностный подход в образовании?
7	ОПК-1-З4	Охарактеризуйте инновационные процессы в современном образовании
8	ОПК-1-З4	Назовите научные школы российской педагогики
9	ОПК-4-З1	Раскройте современную классификацию педагогических наук. Охарактеризуйте каждую из них
10	ОПК-4-З1	Назовите современные требования к качеству образования
11	ОПК-4-З2	Дайте характеристику традиционным духовным ценностям
12	ОПК-4-З2	Перечислите главные аспекты духовно-нравственного воспитания
13	ОПК-4-З3	Укажите формы и способы организации воспитательного процесса на основе базовых национальных ценностей
14	ОПК-4-З3	Охарактеризуйте педагогические условия духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-З4	Обоснуйте формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения на основе базовых национальных ценностей
16	ОПК-4-З4	Определите духовно-нравственную составляющую Вашей научно-исследовательской работы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-1-У1	Раскройте понятие «образование» как феномен культуры и социальный институт
18	ОПК-1-У1	Приведите примеры влияния науки на общество
19	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте основные понятия научного знания
20	ОПК-1-У2	Охарактеризуйте известные вам классификации методов научного знания
21	ОПК-1-У3	Представьте современную классификацию наук и ее отражение в образовании
22	ОПК-1-У3	В чём заключается гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе (общеобразовательной школе)? Приведите примеры
23	ОПК-1-У4	Определите в чём преемственность научных теорий и преемственность педагогического знания? Приведите примеры
24	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике. Обоснуйте их значение для развития науки педагогики

25	ОПК-4-У1	Охарактеризуйте вхождение России в мировое образовательное пространство. Как это влияет на качество образования?
26	ОПК-4-У1	Раскройте культурные ценности и цели современного профессионального образования. Обоснуйте их значимость для психолого-педагогического образования
27	ОПК-4-У2	Составьте перечень основных нормативно-правовых документов образования в РФ (не менее 5). Укажите значение их для развития системы образования в нашей стране
28	ОПК-4-У2	Раскройте содержание Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+, направление подготовки – Психолого-педагогическое образование (уровень - магистратура). Как он применяется в образовательном процессе магистратуры?
29	ОПК-4-У3	Приведите примеры использования компетентностного подхода в образовании
30	ОПК-4-У3	Обоснуйте значимость культурных ценностей и целей современного профессионального образования для педагогического образования
31	ОПК-4-У4	Раскройте целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.». Что, на ваш взгляд, является наиболее важным из представленных ориентиров? Обоснуйте свой ответ
32	ОПК-4-У4	Составьте план-конспект отдельного мероприятия нравственного толка по вопросам взаимодействия людей (коллег), представляющих разные культуры

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-1-В1	Охарактеризуйте основные направления научных исследований в педагогике и обоснуйте их значение для развития науки педагогики
34	ОПК-1-В1	Составьте описательную модель педагогической науки, демонстрирующую взаимообусловленность содержания отраслей педагогического знания
35	ОПК-1-В2	Проанализируйте методологические подходы к изучению современного образования
36	ОПК-1-В2	Проанализируйте современную нормативно-правовую ситуацию в образовании с точки зрения личного профессионального опыта
37	ОПК-1-В3	Проанализируйте влияние западных моделей образования на развитие современной российской системы образования
38	ОПК-1-В3	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
39	ОПК-1-В4	На основании анализа современных нормативных документов (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ВО, образовательные программы) определите содержание понятия «образовательные результаты»
40	ОПК-1-В4	Выделите и проанализируйте факторы, обеспечивающие преемственно-поступательный характер образования
41	ОПК-4-В1	Проанализируйте условия духовно-нравственного воспитания конкретной организации
42	ОПК-4-В1	Докажите, что наука и образование – ценность для общества и человека
43	ОПК-4-В2	Составьте таблицу методов познания с целью проектирования и обнаружения связей конкретно-научных, общенаучных и всеобщих методов познания
44	ОПК-4-В2	Раскройте основные положения концепции непрерывного образования
45	ОПК-4-В3	Составьте «портрет» педагога, соотнося его с признаками культурной эпохи и системы образования

46	ОПК-4-В3	Приведите примеры практического опыта инклюзивного образования в Вашем регионе
47	ОПК-4-В4	Приведите примеры практического опыта дополнительного образования в Вашем регионе
48	ОПК-4-В4	Укажите и охарактеризуйте (на конкретном примере) основные условия реализации духовно-нравственного воспитания

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	Письменный опрос по теме 2 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	Письменный опрос по темам 3-4. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	Письменный опрос по теме 5. Задания для самостоятельной работы 7-8.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-1-У1	
11	ОПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-1-У2	
13	ОПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-1-У3	
15	ОПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-1-У4	
17	ОПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34; Практическая работа
18	ОПК-1-В1	
19	ОПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-1-В2	
21	ОПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-1-В3	
23	ОПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-1-В4	
25	ОПК-4-З1	Письменный опрос по теме 6 Задания для самостоятельной работы 9-10
26	ОПК-4-З1	
27	ОПК-4-З2	Письменный опрос по теме 7 Задания для самостоятельной работы 11-12
28	ОПК-4-З2	
29	ОПК-4-З3	Письменный опрос по теме 8. Задания для самостоятельной работы 13-14
30	ОПК-4-З3	
31	ОПК-4-З4	Письменный опрос по темам 9-10. Задания для самостоятельной работы 15-16

32	ОПК-4-З4	
33	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 24-25
34	ОПК-4-У1	
35	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 26-27
36	ОПК-4-У2	
37	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 28-29
38	ОПК-4-У3	
39	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 30-31
40	ОПК-4-У4	
41	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42; Практическая работа
42	ОПК-4-В1	
43	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-4-В2	
45	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-4-В3	
47	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-4-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11
2	ОПК-1-З1	1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века. 2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. 3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний». 4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки. 5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики. 6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки. 7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. 8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания. 9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики. 10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 12,13,14

4	ОПК-1-З2	12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации. 13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования. 14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 15,16
6	ОПК-1-З3	15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики. 16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 17,18,19,20,21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30
8	ОПК-1-З4	17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования. 18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». 19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования. 20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования. 21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования. 22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования. 23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров). 24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. 25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами 26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации. 27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса. 28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства. 29. Раскройте основные положения Болонской декларации. 30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
9	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 31.32,33,34
10	ОПК-4-З1	31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем. 32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки. 33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания. 34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
11	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 35,36,37,38,46,49,51,58

12	ОПК-4-З2	35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества. 36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук. 37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека. 38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания 46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании 49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании 51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека. 58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.
13	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 39,40,41,42,43,44,45
14	ОПК-4-З3	39. Укажите современные проблемы обучения. 40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики. 41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования. 42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования. 43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций. 44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах. 45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.
15	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 47,48,50,52,53,54,55, 56,57,60
16	ОПК-4-З4	47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии. 48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности. 50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания 52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка. 53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения. 54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей. 55. Покажите потенциал семейного воспитания. 56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей. 57. Охарактеризуйте специфику воспитания в современной общеобразовательной школе. 60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	Практические задания (к экзамену): 2 2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	Практические задания (к экзамену): 4,5 4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации. 5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-У3	Практические задания (к экзамену): 1,6,7,8,9,10 1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения 6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования. 7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы. 8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации. 9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза. 10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	Практические задания (к экзамену): 12,27 12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы) 27. Предложите алгоритм написания учебного пособия
9	ОПК-4-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-4-У1	Практические задания (к экзамену): 20,29 20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме 29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур
11	ОПК-4-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-У2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

14	ОПК-4-У3	Практические задания (к экзамену): 26,30 26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности 30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания
15	ОПК-4-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-У4	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	Практические задания (к экзамену): 3,28 3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования 28. Предложите алгоритм написания научной статьи
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	Практические задания (к экзамену): 13,14 13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника. 14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	Практические задания (к экзамену): 11 11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	Практические задания (к экзамену): 15 15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?
9	ОПК-4-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

10	ОПК-4-В1	Практические задания (к экзамену): 16,17,18,19 16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору). 17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору). 18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору). 19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору)
11	ОПК-4-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-4-В2	Практические задания (к экзамену): 23 23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей
13	ОПК-4-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-4-В3	Практические задания (к экзамену): 24,25 24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования. 25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки
15	ОПК-4-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-4-В4	Практические задания (к экзамену): 21,22 21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи. 22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html

3. Ильин, М. В. Разработка содержания профессионального образования на основе компетентностного подхода : методические рекомендации / М. В. Ильин, Э. М. Калицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 91 c. — ISBN 978-985-503-619-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63575.html

б) дополнительная литература:

2. Горлова, Н. А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования : аналитические материалы / Н. А. Горлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 60 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26610.html

3. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 c. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15553.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоро

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор педагогических наук, профессор Макаров Михаил Иванович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ является формирование у магистрантов системы знаний о развивающих педагогических технологиях и умений по проектированию образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об особенностях применения современных развивающих педагогических технологий в образовательном процессе;
- ознакомить магистрантов с современными подходами к проектированию образовательных программ;
- рассмотреть структуру и содержание образовательных программ различного типа;
- освоить технологии разработки всех разделов образовательной программы;
- развитие у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических рефлексивных педагогических умений;
- развитие педагогического мышления, педагогического мастерства.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практики: Современные проблемы науки и образования

Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Параллельно с учебной дисциплиной Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ по очной форме обучения изучаются такие дисциплины как:

Методология психолого-педагогического исследования

Психология и педагогика общего и профессионального образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: научно-исследовательской работы, технологической (проектно-

технологической) и преддипломной, а также для изучения дисциплин по очной форме:
Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации(ОПК-2)	**Знать:**	
	- основы организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида	ОПК-2-З1
	- требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ	ОПК-2-З2
	- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ОПК-2-З3
	- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-З4
	Уметь:	
	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У1
	- применять методику и технологию проектирования образовательных программ	ОПК-2-У2
	- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования	ОПК-2-У3
	- анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-У4
	Владеть:	

	- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации	ОПК-2-В1
	- навыком участия в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ	ОПК-2-В2
	- опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-2-В3
	- умением анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ	ОПК-2-В4
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями(ОПК-3)	**Знать:**	
	- сущность и технологические основы развивающего обучения	ОПК-3-З1
	- педагогические развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-З2
	- основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-З3
	- особенности проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритм составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать учебную и воспитательную деятельность, определять благоприятные условия для развития обучающихся с учетом специфики состава (обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с выдающимися способностями)	ОПК-3-У1
	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-У2
	- самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности	ОПК-3-У3
	- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, составлять рабочие образовательные программы	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	- методикой развития возможностей обучающихся в учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3-В1
	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды	ОПК-3-В2
	- методологическими подходами к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыком проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, алгоритмом составления рабочих образовательных программ	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем						Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э			
1	2	4	144	36	16	16	1,6	2	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс	Э		
Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования										
1.	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования	22	8	4	4				14	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-3-У2
2.	Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии	20	6	2	4				14	ОПК-2-З3, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
3.	Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание	20	6	2	4				14	ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-3-У1
4.	Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	24	8	4	4				16	ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В4
5.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	20,4	4	4					16,4	ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования

Содержание учебной дисциплины «Педагогические развивающие технологии и

проектирование образовательных программ». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44. 04.02 Психолого-педагогическое образование. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ».

Анализ понятийного аппарата дисциплины.

Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии

Педагогическое проектирование. Формы и принципы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Педагогические системы. Проектирование образовательных программ.

Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода: метод проекта как механизм внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс; проблемно-поисковые и коммуникативные педагогические технологии; имитационное моделирование и игровые технологии в обучении; деловая игра; педагогическая эвристика; «Мозговой штурм»; совместная продуктивная деятельность; модульное обучение; открытые системы интенсивного обучения; информационные технологии; инновационное обучение; акмеологический подход; рефлексия совместной деятельности обучающего и обучающихся

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности. Особенности проектирования образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Разделы основной образовательной программы (образовательной программы дополнительного образования детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ, программы психолого -педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.), система условий реализации образовательных программ. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.

Тема 5. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.

Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса (внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и др.)

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Сущность и виды образовательных программ.
3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование».

5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

6. Основные понятия педагогического проектирования.

7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.

8. Уровни и принципы педагогического проектирования.

9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.

10. Субъекты и объекты проектной деятельности.

11. Особенности проектирования образовательных программ.

12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.

13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ.

15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.

16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

17. Проектирование содержания образования.

18. Проектирование образовательной программы.

19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.

20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

22. Условия реализации основной образовательной программы.

23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

25. Понятие, функции и структура рабочей программы.

26. Требования к разработке рабочей программы.

27. Алгоритм проектирования рабочей программы.

28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.

29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы.

31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования.

32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.

34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы.

35. Структура основной образовательной программы начального образования.

36. Структура основной образовательной программы основного общего образования.

37. Структура основной образовательной программы высшего образования.

38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования.

39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования.

40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования.

41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования.

42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования.
43. Структура рабочей программы.
44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
45. Особенности рабочей программы элективного курса.
46. Программа формирования универсальных учебных действий.
47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
49. Система оценки достижения планируемых результатов.
50. Методы оценки эффективности.
51. Контрольно-измерительный аппарат.
52. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
53. Выбор методов и средств на отдельном занятии.
54. Организация групповой работы на учебном занятии.
55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии.
56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия.
57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
58. Современная система методов и средств обучения.
59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
60. Сущность развивающего обучения.

Практические задания к экзамену

1. Перечислите элементы, входящие в основную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
2. Перечислите элементы, входящие в дополнительную образовательную программу, охарактеризуйте один из них подробнее.
3. Предложите перечень научно-методического обеспечения основной образовательной программы.
4. Предложите перечень научно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы.
5. Составьте план распределения полномочий между работниками при разработке проекта основной образовательной программы.
6. Составьте план очередности (этапы) составления основной образовательной программы.
7. Разработайте рекомендации по адаптации основной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
8. Разработайте план проверки основной образовательной программы.
9. Предложите план воспитательного мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями.
10. Укажите необходимые, с Вашей точки зрения, элементы учебно-методического пособия по предмету (любому).
11. Составьте рекомендации для учащегося по освоению какой-либо дисциплины (из учебного плана).
12. Составьте рекомендации для учащегося по написанию реферата/курсовой работы/ВКР.
13. Составьте рекомендации для учащегося по работе с литературой и поисковыми базами.
14. Предложите список требований к дополнительной образовательной программе.
15. Предложите список требований к реализации дополнительной образовательной программы.
16. Разработайте план заданий по диагностике способностей и возможностей учащихся в обучении (на примере отдельной дисциплины).
17. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся.
18. Предложите план развития потенциала в обучении для учащихся с ОВЗ.
19. Составьте анкету-опросник для детей/родителей по определению их интереса к

воспитательным мероприятиям.

20. Составьте план спортивного мероприятия.

21. Разработайте урок-экскурсию по городу/микрорайону.

22. Разработайте урок-экскурсию по какому-либо музею.

23. Составьте мини-проект обучающего пространства в школе/вузе/микрорайоне.

24. На конкретном примере (школы/музея/театра) покажите обучающий и воспитательный потенциал образовательной среды.

25. Составьте план индивидуальной работы с одаренным ребенком по предмету (на выбор).

26. Составьте план индивидуальной работы с отстающим ребенком по предмету (на выбор).

27. Разработайте план-конспект урока с элементами групповой (совместной) работы.

28. Проанализируйте любое воспитательное мероприятие (из собственного опыта) с точки зрения организации совместной работы учащихся.

29. Разработайте план совместного мероприятия детей и родителей.

30. Покажите, как возможно в рамках отдельного урока (внеклассного мероприятия) организовать совместную работу обучающихся с различными способностями (включая обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.

2. Особенности реализации требований ФГОС: проектирование, разработка основных и дополнительных общеразвивающих образовательных программ, процессов внедрения ключевых компетенций в образовательный процесс

Тема 2. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии. Педагогическое проектирование и педагогические развивающие технологии.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Разработка и внедрение развивающих технологий, обеспечивающих реализацию ФГОС в учебно-воспитательном процессе.

2. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.

3. Основная образовательная программа как комплексный проект.

4. Построение развивающей образовательной среды как условие реализации ФГОС.

5. Педагогические развивающие технологии, определяющего пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретной образовательной организации, реализующей основную образовательную программу.

Тема 3. Методические основы проектирования образовательных программ: структура и содержание. Методические основы проектирования

образовательных программ

.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Педагогические развивающие технологии, обеспечивающие внедрение компетентностного подхода.

2. Новые образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ.

3. Модульная организация образовательного процесса.

4. Изменение структуры ОП в соответствии с модульным принципом ее построения, где модуль является единицей формирования трудовых функций и профессиональных действий.

5. Деятельностный подход как эффективный инструмент достижения образовательного результата.

6. Сетевая интеграция с образовательными и иными организациями различного типа по организации профессиональных стажировок

Тема 4. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Теоретические и практические аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ, образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

2. Этапы проектирования основной образовательной программы (образовательных программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.) и их основное содержание.

3. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение основной образовательной программы, дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Акмеология (от греческого «акме» - пик, вершина, высшая ступень чего-либо, цветущая сила) – новая область научного знания, комплекс научных дисциплин, объектом изучения которых является человек в динамике его саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах самореализации.

Активизаций учебной деятельности является целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков, их практическом применении, а также формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Аннотация (от латинского annotation – примечание, пометка) в сжатой форме отражает основное содержание программы. Именно в аннотации наиболее целесообразно обозначить тип образовательной программы. Можно выделить четыре основных группы программ: информационные, ориентационные, фундаментальные (теоретические), прикладные.

Взаимодействие – философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие – активное влияние субъекта на объект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств

вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титовой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания. Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов.

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект – целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы

Проектирование – процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы, структурными составляющими которой являются:

- цели обучения,
- содержание обучения,
- средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса,

- студент, преподаватель,

- результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Синектика (греч. – совмещение разнородных элементов) - система методов интенсивной психологической активизации процессов нахождения решения проблемы.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного.

Учебная задача – определенно сформулированная информационная система, в которой есть информационная несогласованность между ее частями, что вызывает потребность в ее преобразовании и согласовании

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Опираясь на ст. 12 ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» назовите основные и дополнительные образовательные программы
2	ОПК-2-З1	Назовите типы образовательных организаций, которым законодательство предоставило право, наряду с основной деятельностью, осуществлять дополнительную образовательную деятельность (с указанием конкретных образовательных программ, которые образовательные организации могут реализовывать в качестве неосновной цели своей деятельности)
3	ОПК-2-З2	Сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной системы», «педагогические развивающие технологии»
4	ОПК-2-З2	Назовите основные требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
5	ОПК-2-З3	Раскройте принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы

6	ОПК-2-З3	Опишите организационную модель проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и др.)
7	ОПК-2-З4	Раскройте основные нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ
8	ОПК-2-З4	Назовите требования ФГОС НОО по проектированию раздела Образовательной программы – «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
9	ОПК-3-З1	Конструируя программу формирования УУД, в первую очередь необходимо говорить о классификации типовых задач (или заданий). Раскройте классификацию типовых задач (заданий)
10	ОПК-3-З1	Проведите сравнительный анализ Программы коррекционной работы и адаптированной образовательной программы: планируемые результаты коррекционной работы
11	ОПК-3-З2	Проведите сравнительный анализ «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
12	ОПК-3-З2	Назовите требования к разработке рабочей программы курса (предмета)
13	ОПК-3-З3	Опишите в чем преемственность планируемых результатов дошкольного и начального образования? (с использованием разных программ предшкольной подготовки)
14	ОПК-3-З3	Раскройте взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы
15	ОПК-3-З4	Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, программы внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
16	ОПК-3-З4	Назовите особенности разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательное учреждение

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-2-У1	Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему
18	ОПК-2-У1	Постройте классификационную схему видов образовательных систем
19	ОПК-2-У2	Охарактеризуйте проектирование как процесс
20	ОПК-2-У2	Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
21	ОПК-2-У3	Составьте (перечислите) к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору) глоссарий из 5-9 ключевых понятий (тех единиц знания, без которых изложение ведущих идей и реализация задач курса абсолютно невозможна)
22	ОПК-2-У3	Разработайте один из компонентов любого раздела основной образовательной программы (на выбор)

23	ОПК-2-У4	Дайте краткую характеристику пояснительной записке к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования»
24	ОПК-2-У4	Составьте интеллект-карту на тему «Содержательные линии индивидуального развития обучающегося»
25	ОПК-3-У1	Дайте общую характеристику аннотации к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, программе психолого-педагогического сопровождения и др.) (по выбору)
26	ОПК-3-У1	Составьте интеллект-карту на тему «Проектирование пояснительной записки Образовательной программы»
27	ОПК-3-У2	Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты
28	ОПК-3-У2	Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
29	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
30	ОПК-3-У3	Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)»
31	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
32	ОПК-3-У4	Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
33	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта основной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
34	ОПК-2-В1	Составьте план мини-проекта дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования (основные компоненты программы, нормативно-правовое сопровождение, примерное содержание)
35	ОПК-2-В2	Предложите план распределения полномочий работников (3-4) в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ
36	ОПК-2-В2	Подготовьте перечень документов, составляющих научно-методическое обеспечение образовательных программ
37	ОПК-2-В3	На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
38	ОПК-2-В3	Разработайте положения для учебных программ, отражающие содержательные линии индивидуального развития обучающегося
39	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры основной образовательной программы в рамках педагогического образования
40	ОПК-2-В4	Дайте критический анализ структуры дополнительной образовательной программы в рамках педагогического образования
41	ОПК-3-В1	Дайте общую характеристику пояснительной записке Образовательной программы (на выбор)
42	ОПК-3-В1	Составьте план урока (по любому предмету), где предусматривалась бы совместная работа всех обучающихся

43	ОПК-3-В2	Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
44	ОПК-3-В2	Разработайте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы»
45	ОПК-3-В3	Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК
46	ОПК-3-В3	Дайте общую характеристику пояснительной записке; особенности учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане
47	ОПК-3-В4	Дайте описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание
48	ОПК-3-В4	Составьте краткий тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описанием материально-технического обеспечения образовательного процесса

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Письменный опрос по теме 1 Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Письменный опрос по теме 2. Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10	ОПК-2-У1	
11	ОПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 19-20
12	ОПК-2-У2	
13	ОПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 21-22
14	ОПК-2-У3	
15	ОПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 23-24
16	ОПК-2-У4	
17	ОПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 33-34
18	ОПК-2-В1	
19	ОПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 35-36
20	ОПК-2-В2	
21	ОПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 37-38
22	ОПК-2-В3	
23	ОПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 39-40
24	ОПК-2-В4	
25	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 9-10

26	ОПК-3-З1	
27	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 11-12.
28	ОПК-3-З2	
29	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 13-14.
30	ОПК-3-З3	
31	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 15-16
32	ОПК-3-З4	
33	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 25-26
34	ОПК-3-У1	
35	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 27-28
36	ОПК-3-У2	
37	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 29-30
38	ОПК-3-У3	
39	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 31-32
40	ОПК-3-У4	
41	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 41-42
42	ОПК-3-В1	
43	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 43-44
44	ОПК-3-В2	
45	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 45-46
46	ОПК-3-В3	
47	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 47-48
48	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20
2	ОПК-2-З1	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Сущность и виды образовательных программ. 3. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 4. Сущность понятий «образовательная система», «образовательная среда», «проектирование». 5. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 6. Основные понятия педагогического проектирования. 7. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования 10. Субъекты и объекты проектной деятельности 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
3	ОПК-2-З2	Вопросы к экзамену 8,9,14

4	ОПК-2-З2	8. Уровни и принципы педагогического проектирования. 9. Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования 14. Особенности проектирования адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ
5	ОПК-2-З3	Вопросы к экзамену 11,16,17, 18,19,20,22,23,24
6	ОПК-2-З3	11. Особенности проектирования образовательных программ 16. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 17. Проектирование содержания образования. 18. Проектирование образовательной программы. 19. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 20. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы 21. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 22. Условия реализации основной образовательной программы. 23. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 24. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы
7	ОПК-2-З4	Вопросы к экзамену 12,13,15,25,26,27, 28,29
8	ОПК-2-З4	12. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ. 13. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС 15. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ 25. Понятие, функции и структура рабочей программы. 26. Требования к разработке рабочей программы. 27. Алгоритм проектирования рабочей программы. 28. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 29. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности
9	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 30,57,58,59,60
10	ОПК-3-З1	30. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы 57. Развивающие педагогические технологии по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 58. Современная система методов и средств обучения. 59. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. 60. Сущность развивающего обучения
11	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40,41,52,53

12	ОПК-3-З2	31. Общая характеристика основной образовательной программы начального образования. 32. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования. 33. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования. 34. Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы. 35. Структура основной образовательной программы начального образования. 36. Структура основной образовательной программы основного общего образования. 37. Структура основной образовательной программы высшего образования. 38. Особенности проектирования составляющих образовательной программы начального общего образования. 39. Особенности проектирования составляющих образовательной программы основного общего образования. 40. Особенности проектирования составляющих образовательной программы высшего образования. 41. Особенности проектирования составляющих образовательной программы дополнительного образования 52. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 53. Выбор методов и средств на отдельном занятии
13	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 25,46,47,48,54,55,56
14	ОПК-3-З3	25. Понятие, функции и структура рабочей программы 46. Программа формирования универсальных учебных действий. 47. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 48. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 54. Организация групповой работы на учебном занятии. 55. Организация учебной дискуссии на учебном занятии. 56. Учет индивидуальных особенностей учащихся в ходе проектирования учебного занятия
15	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 42,43,44,45,49,50,51
16	ОПК-3-З4	42. Учебный план: понятие, основные характеристики и требования. 43. Структура рабочей программы. 44. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 45. Особенности рабочей программы элективного курса 49. Система оценки достижения планируемых результатов. 50. Методы оценки эффективности. 51. Контрольно-измерительный аппарат

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-У1	Практические задания к экзамену: 5,14
3	ОПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-У2	Практические задания к экзамену: 6,7

5	ОПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-У3	Практические задания к экзамену: 15
7	ОПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-У4	Практические задания к экзамену: 1,2,8
9	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У1	Практические задания к экзамену: 13,18,25,26
11	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-У2	Практические задания к экзамену: 12,19
13	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-У3	Практические задания к экзамену: 11,16
15	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-У4	Практические задания к экзамену: 20,21,22

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-2-В1	Практические задания к экзамену: 3
3	ОПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-2-В2	Практические задания к экзамену: 4
5	ОПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-2-В3	Практические задания к экзамену: 9
7	ОПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-2-В4	Практические задания к экзамену: 10
9	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В1	Практические задания к экзамену: 17
11	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-3-В2	Практические задания к экзамену: 23,24

13	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
14	ОПК-3-В3	Практические задания к экзамену: 27,28
15	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
16	ОПК-3-В4	Практические задания к экзамену: 29,30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Миронов, А. В. Методическое обеспечение образовательного процесса : пособие для магистрантов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66809.html

3. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 378 c. — ISBN 978-5-4486-0187-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71559.html

б) дополнительная литература:

2. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 82 c. — ISBN 978-5-7577-0474-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67522.html

3. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 c. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15553.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 1 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучаются: Современные технологии командообразования в организации, Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесбергающие технологии» являются базой для дисциплин Инновационные процессы в образовании.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарского занятия по теме 4, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований(ОПК-8)	**Знать:**	
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-8-З1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-8-З2
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-8-З3
	- клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-8-З4
	Уметь:	
	- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	ОПК-8-У1
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-8-У2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-8-У3
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-8-У4
	Владеть:	
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-8-В1
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-8-В2
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-8-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	22	8	12	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья									
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	14	2	2				12	
Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья									
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	30	10	6	4			20	
Повреждающие факторы психического развития детей									
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	14	4		4			10	
Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий									
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	12	4		4			8	
Промежуточная аттестация (зачет)									
5.	Вопросы для подготовки к зачету	2	2			1,7	0,3		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры). Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта

31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье
35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»
38. Здоровьесберегающие программы
39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей. Повреждающие факторы психического развития детей.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.
3. Биологическое созревание и психическое развитие.
4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.
5. Пренатальные повреждения головного мозга.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.
2. Здоровьесберегающая среда.
3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Интегративная деятельность мозга, психофизиологическое созревание, пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе, гетерохрония развития, критические и сенситивные периоды. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые

отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 1.
2	ОПК-8-З1	Задание для самостоятельной работы 2.
3	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 3.
4	ОПК-8-З2	Задание для самостоятельной работы 4.
5	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 5.
6	ОПК-8-З3	Задание для самостоятельной работы 6.
7	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 7.
8	ОПК-8-З4	Задание для самостоятельной работы 8.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 9.
10	ОПК-8-У1	Задание для самостоятельной работы 10.
11	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 11.
12	ОПК-8-У2	Задание для самостоятельной работы 12.
13	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ОПК-8-У3	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ОПК-8-У4	Задание для самостоятельной работы 16.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ОПК-8-В1	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ОПК-8-В2	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ОПК-8-В3	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ОПК-8-В4	Задание для самостоятельной работы 24.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-8-З1	1. Охарактеризуйте морфофункциональную организацию ЦНС
2	ОПК-8-З1	2. Что такое психофизиологическое созревание?
3	ОПК-8-З2	3. Охарактеризуйте критические и сенситивные периоды
4	ОПК-8-З2	4. Что такое гетерохрония развития?
5	ОПК-8-З3	5. Что такое генные болезни?
6	ОПК-8-З3	6. Опишите основные проявления неврологической патологии у детей
7	ОПК-8-З4	7. Что такое психическое здоровье?
8	ОПК-8-З4	8. Перечислите наиболее распространенные здоровьесберегающие технологии
9	ОПК-8-У1	9. Разработайте план беседы с родителями (законными представителями), направленной на сбор анамнестических данных о ребенке
10	ОПК-8-У1	10. На основе анализа медицинской документации определите основные направления психолого-педагогической диагностики ребенка
11	ОПК-8-У2	11. Проанализируйте медицинскую карту ребенка, выделите нозологические формы патологии ЦНС
12	ОПК-8-У2	12. На основе анализа медицинской документации определите вероятные причины нарушений в развитии у ребенка
13	ОПК-8-У3	13. Проанализируйте результаты диагностики обучающихся, обозначьте причины трудностей в обучении у детей и предложите здоровьесберегающие технологии для их психолого-педагогического сопровождения
14	ОПК-8-У3	14. Проанализируйте письменные работы обучающихся и выявите возможные причины трудностей в обучении у детей
15	ОПК-8-У4	15. Подберите комплекс развивающих игр и упражнений, основанных на нейропсихологическом подходе
16	ОПК-8-У4	16. Подготовьте материал к консультации для родителей (законных представителей) и ближайшего заинтересованного окружения по вопросам создания здоровьесберегающей среды в условиях семьи
17	ОПК-8-В1	17. На основе научно-популярной литературы разработайте рекомендации для родителей по созданию охранительного режима для ребенка с ОВЗ
18	ОПК-8-В1	18. На основе соответствующей научно-методической литературы разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Профилактика нарушений психического здоровья у детей с минимальными мозговыми дисфункциями»
19	ОПК-8-В2	19. Продумайте план, определите содержание и перечень здоровьесберегающих технологий, направленных на преодоление трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ на этапе адаптации к образовательной организации
20	ОПК-8-В2	20. Смоделируйте деловую игру «Поддержание эмоционального здоровья подростков»
21	ОПК-8-В3	21. Разработайте план и конспект беседы (консультации) на тему: «Подготовка ребенка с задержкой психического развития к школьному обучению»
22	ОПК-8-В3	22. Разработайте и реализуйте комплекс дидактических игр и упражнений, направленных на развитие зрительных функций у детей с нарушениями зрения
23	ОПК-8-В4	23. Продумайте план беседы с родителями ребенка с нарушенным зрением по вопросу его психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного пространства

24	ОПК-8-В4	24. Разработайте рекомендации для педагогов по созданию охранительного режима для ребенка с патологией ЦНС

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-З1	Принципы строения и функционирования ЦНС.
2	ОПК-8-З1	Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций
3	ОПК-8-З2	Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге
4	ОПК-8-З2	Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном
5	ОПК-8-З3	Понятие о психофизиологическом созревании
6	ОПК-8-З3	Закономерности созревания мозга и развития психики
7	ОПК-8-З4	Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические
8	ОПК-8-З4	Родовая травма и асфиксия плода, их последствия

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-У1	Пороки развития ЦНС
2	ОПК-8-У1	Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК-8-У2	Генные и хромосомные болезни
4	ОПК-8-У2	Хромосомные аберрации. Мутации
5	ОПК-8-У3	Медико-генетическое консультирование
6	ОПК-8-У3	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста
7	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста
8	ОПК-8-У4	Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-8-В1	Понятие психического здоровья субъекта
2	ОПК-8-В1	Критерии психического и социального здоровья
3	ОПК-8-В2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
4	ОПК-8-В2	Основные концепции здоровьесбережения
5	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы
6	ОПК-8-В3	Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
7	ОПК-8-В4	Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков
8	ОПК-8-В4	Здоровье как системное понятие

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 c. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85496.htm

б) дополнительная литература:

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 c. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8873.html

3. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие / В. Г. Степанов. — Москва : Академический Проект, 2013. — 320 c. — ISBN 978-5-8291-1456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36422.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей.

Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методология психолого-педагогического исследования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: приобретение знаний о методологии научных исследований, умений организации и осуществления исследований, с целью дальнейшего проектирования и использования в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514, выполнению обобщенной трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ» (код А), выполнению трудовых функций по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (код А/05.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методология психолого-педагогического исследования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Актуальные проблемы инклюзивного образования, Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Параллельно с учебной дисциплиной «Методология психолого-педагогического исследования» изучаются дисциплины: Технология персональной эффективности, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика, а также для изучения учебных дисциплин: Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации, Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	- сущность и особенности исследовательской деятельности	ОПК-6-З1
	- требования к оформлению научных работ	ОПК-6-З2
	- требования к оформлению библиографии	ОПК-6-З3
	- особенности подготовки научных статей, тезисов	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	- анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований	ОПК-6-У1
	- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У2
	- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У3
	- описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	ОПК-6-В1
	- способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения	ОПК-6-В2
	- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования	ОПК-6-В3
	- приемами визуализации результатов исследования	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	2	2	72	22	8	12	1,7	0,3		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике									
1.	Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике	14	4	4				10	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования									
2.	Программа психолого-педагогического исследования	18	8	4	4			10	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования									
3.	Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования	16	4		4			12	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3
Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований									
4.	Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований	14	4		4			10	ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4
тема 5. Промежуточная аттестация									
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Процедуры эмпирического познания. Описание. Предсказание. Понимание. Феноменологический метод. Критерии научного исследования. Объективность, валидность, надежность, репрезентативность. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности

методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования. Основные параметры хорошей цели (значимость, актуальность, перспективность). Процедура выбора цели исследования. Фиксация и осознание проблемы исследования. Понятие проблемы, объективной и субъективной проблемы. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Научный аппарат исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Уточнение основных понятий исследования. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.

Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Методические приемы планирования и построения эксперимента. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и многофакторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Междисциплинарные исследования. Исследования в прикладных областях психологии и педагогики.

Характеристики выборки (испытуемые, экспериментальные пробы). Обоснование необходимого числа опытов. Стратегии формирования выборки. Репрезентативность выборки.

Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэкперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Формирующий психолого-педагогический эксперимент.

Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения. Фиксирование, обработка и интерпретация данных педагогического наблюдения.

Сущность педагогического эксперимента. Виды педагогических экспериментов. Специфика проведения педагогического эксперимента. Обработка и интерпретация результатов педагогического эксперимента. Проверка гипотезы эксперимента. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента: шкалы измерений, первичные и статистические данные, упорядочивание и ранжирование данных, распределение данных, описательные статистики, проверка гипотез при помощи статистического вывода, среднегрупповой и корреляционный анализ, применение статистических критериев в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Визуальное представление результатов эксперимента. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Культура презентации результатов экспериментального

исследования. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.

Источниковедческая база исследовательской деятельности. Работа в библиотеке. Современные Интернет – ресурсы. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала. Научные выводы. Формирование практических рекомендаций по итогам исследования. Использование результатов психолого-педагогического исследования в практике. Профессиональные дискуссии и обсуждения, выступления на конференциях и симпозиумах. Особенности подготовки научных статей и тезисов. Логика магистерской диссертации. Критерии оценки магистерской диссертации.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.
2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.
3. Процедуры эмпирического познания.
4. Критерии научного исследования.
5. Научное исследование, его принципы и структура.
6. Педагогические методы исследования.
7. Общенаучные логические методы и приемы познания.
8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.
9. Валидность как основная характеристика исследования.
10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
11. Требования к оформлению реферата.
12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.
13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.
14. Требования к оформлению введения
15. Требования к оформлению заключения
16. Требования к оформлению презентации научных работ
17. Требования к оформлению таблиц в научной работе
18. Требования к оформлению гиперссылок
19. Логика магистерской диссертации
20. Критерии оценки магистерской диссертации
21. Требования к оформлению интернет-источников
22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников
23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке
24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке
25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008
27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011
28. Требования к оформлению библиографии по APA-style
29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
31. Особенности подготовки научной статьи.
32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции
33. Особенности подготовки научно-популярной статьи
34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования
35. Технология подготовки обзорной научной статьи
36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях
37. Требования к тезисам.
38. Требования к научным статьям.
39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.
40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Программа психолого-педагогического исследования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Программа психолого-педагогического исследования

Основные вопросы:

1. Составляющие программы психолого-педагогического исследования и связь между ними.
2. Определение цели психолого-педагогического исследования.
3. Понятие проблемы психолого-педагогического исследования.
4. Объект и предмет психолого-педагогического исследования.
5. Сущность и функции гипотез. Формулировка рабочей гипотезы исследования.

Тема 3. Процедурно – методические аспекты программы психолого-педагогического исследования . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Характеристики выборки испытуемых. Репрезентативность выборки.
3. Сущность педагогического наблюдения. Виды педагогического наблюдения. Специфика проведения педагогического наблюдения.
4. Количественный (математический) анализ результатов педагогического эксперимента.

Тема 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Визуальное представление результатов эксперимента.
2. Основные формы научных презентаций: публикации, квалификационные работы, презентации для профессиональных встреч.
3. Источниковедческая база исследовательской деятельности.
4. Основные требования к содержанию и методике изложения исследовательского материала.
5. Особенности подготовки научных статей и тезисов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Анализ (от греч. analysis – разложение, расчленение) – рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления.

Анализ дисперсионный – этот метод обработки данных позволяет выявлять не только взаимосвязь, но и зависимости между переменными, т.е. влияние различных факторов на исследуемый признак.

Анализ корреляционный – этот метод обработки данных сводится к вычислению коэффициентов корреляции в самых разнообразных соотношениях между переменными.

Анализ регрессионный – этот метод обработки данных позволяет изучать зависимость среднего значения одной величины от вариаций другой величины.

Анализ факторный – этот метод обработки данных позволяет снизить размерность пространства данных, т.е. обоснованно уменьшить количество измеряемых признаков (переменных) за счет их объединения в некоторые совокупности, выступающие как целостные единицы, характеризующие изучаемый объект.

Анкета - перечень вопросов, предназначенный для письменного опроса. В отличие от тест-опросников анкета, как правило, не предполагает подсчёт баллов по ключам и чаще используется для социологических обследований общественного мнения, чем для психодиагностики.

Аппаратурные методики - методики, в которых испытуемый взаимодействует с определённым автоматом (аппаратом). При этом регистрируется не столько содержание реакций (не содержание ответов, как при компьютерной форме тестирования), сколько скоростно-силовые параметры поведения.

Бланковое (буклетное) тестирование - проведение стандартизированного теста в форме "бумажной технологии" - с помощью тестового буклета с заданиями и бланка (ответного листа), на котором испытуемый фиксирует свои ответы на задания.

Валидность — достоверность вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Реальный эксперимент в той или иной мере представляет безупречный эксперимент. Проведение эксперимента в соответствии с его безупречным образцом (повышение валидности) является конкретной задачей исследователя и зависит от характера реальных условий, от адекватности выбора средств.

Включённое наблюдение - наблюдение, при котором наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с людьми, за которыми он наблюдает и которых он оценивает.

Выборка стандартизации - множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы.

Вопросы-контакторы - первые вопросы, на которые захотели бы ответить большинство респондентов.

Вопросы контрольные - дают возможность уточнить правильность сообщенных респондентом сведений, а также исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы или даже анкеты.

Вопросы-фильтры - используют, когда необходимы сведения не от всей совокупности респондентов, а только от части из них. Это своеобразная «анкета в анкете». Начало и окончание фильтра обычно четко обозначаются графически. Например: «Следующий вопрос только для женщин» (и после: «Внимание! Вопросы для всех»).

Внутренняя валидность - одна из важнейших характеристик эксперимента, характеризующая меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилом статистического решения.

Гипотеза - конкретизация некоторой догадки или идеи с целью ее проверки в эксперименте.

График - графическое отображение данных, с помощью которого осуществляется анализ свойств, структуры, типа распределений.

Данные - первоначальные, еще не обработанные результаты эксперимента, зафиксированные в протоколе.

Детерминизм - закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Диагностические признаки - это определённые внешне выраженные признаки объекта диагностики, которые оказываются информативными для отнесения объекта к определённой диагностической категории.

Диагностическое обследование - конкретная программа действий с определённым объектом, направленная на регистрацию или оценку диагностических признаков и постановку диагноза данному объекту. "Обследование" следует отличать от "исследования": последнее направлено на получение обобщённого знания (проверку теоретических гипотез), тогда как обследование - на получение конкретных знаний о конкретном объекте.

Достоверность теста - психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его

результатов от сознательных фальсификаций (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений.

Дисперсия (от лат. «рассеянный, рассыпанный») - показатель разброса данных, соответствующий среднему квадрату отклонения этих данных от среднего арифметического. Равна квадрату стандартного отклонения.

Достоверность результатов исследования - характеристика их качества, соответствие сделанных выводов действительному состоянию изучаемого объекта.

Значимость результатов - статистическая достоверность полученных различий между средними значениями зависимой переменной (при воздействии разных условий независимой переменной), отвечающих экспериментальной гипотезе.

Идеальный эксперимент - эксперимент, предполагающий изменение экспериментатором только независимой переменной, зависимая переменная контролируется.

Интервью - метод получения информации от человека в ходе живого диалога (очной беседы), согласно которому специально подготовленный исполнитель (интервьюер) задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (последовательность, форма постановки вопросов и т.п.).

Интроспекция (от лат. «гляжу внутрь», «всматриваюсь») - единственный метод изучения психики. См. самонаблюдение.

Интерпретация (объяснение) - раскрытие на основе анализа эмпирических данных и теоретических положений сущности объекта, возможностей его диагностики через поиск ведущих (результативных) факторов и причин, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям.

Исследование корреляционное - исследование соотношения двух (или нескольких) переменных, характеризующих индивидуальные различия людей и их поведения.

Ключ к тесту - набор весовых коэффициентов для различных ответов на тестовые задания, позволяющий подсчитать (путём взвешенного суммирования) сырой тестовый балл испытуемого по шкале измеряемого психического свойства.

Комбинационная таблица - таблица, отображающая ряды распределений по двум и более признакам.

Компьютерные тесты - тесты, которые предполагают сбор тестовой информации в режиме диалога испытуемого с компьютером. Тесты, предполагающие компьютерную обработку информации, собранной на бланках, не являются компьютерными.

Континуум (от лат. «непрерывное», «сплошное») — непрерывность, неразрывность явлений, процессов.

Констатация - установление факта.

Контент-анализ - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т. д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминаний этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации. Контент-анализ дает возможность выявить отдельные психологические характеристики коммуникатора, аудитории, сообщения и их взаимосвязи.

Контент-анализ - анализ содержания тестового документа или множества документов (в частности, протоколов проективных методик) путём подсчёта частоты появления определённых элементов или кодифицированных признаков. Принципы КА могут быть распространены на анализ материалов наблюдения и материалов графических проективных методик.

Конфиденциальность - обязательство неразглашения информации, полученной от испытуемого (в общем случае, от делового партнёра, от участника переговоров, собеседника), или в общем случае ограничение её распространения кругом лиц, о котором испытуемый был заранее извещён.

Корреляция - реально наблюдаемый факт, пример взаимосвязи того или иного состояния независимой переменной с определенным значением зависимой переменной.

Коэффициент корреляции - статистический показатель степени и направленности взаимосвязи между двумя случайными величинами. В частном случае это может быть связь между результатами первого и повторного тестирования, между тестовым и критериальным показателем и т.п. Отрицательная корреляция указывает на обратную зависимость - рост значения одного

показателя сопровождается падением значения другого.

Концепция - система взглядов на те или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений, понимание чего-либо.

Критический эксперимент - эксперимент, проводимый для того, чтобы одновременно проверить все возможные гипотезы.

Лонгитюдное исследование - исследование, предполагающее последовательную многократную регистрацию (тестирования) определённых показателей через определённые промежутки времени с целью определения динамики изменения и взаимовлияния данных показателей.

Лонгитюдный метод - длительное, систематическое изучение.

Медиана - 1) отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны; 2) в статистике — срединное или центральное значение.

Метод - широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приёма или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединённых родством технологического приёма, также называется "техникой".

Методика - конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект обследования) в определённом классе ситуаций (условия обследования) для решения определённых задач (цель обследования).

Методология - (от греч. methodos - путь исследования или познания, logos - понятие, учение) - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Если теория представляет собой результат процесса познания, то М. определяет способы достижения и построения этого знания. М. носит всеобщий характер, но она конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности.

Метод ранжирования - метод шкалирования, при котором все объекты представляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по одной величине измеряемого признака.

Метод парных сравнений - метод шкалирования, при котором объекты предъявляются испытуемому попарно (число предъявлений равно числу сочетаний (п)).

Метод абсолютной оценки - метод шкалирования, при котором стимулы предъявляются по одному, и испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

Метод выбора - метод шкалирования, при котором индивиду предлагается несколько объектов (стимулов, высказываний и т. д.), из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

Метод моделирования - воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. В основе его лежит прием аналогии. Метод моделирования может быть использован при проектировании учебно-воспитательного процесса или его фрагментов, при выработке рабочей гипотезы.

При помощи «моделей-гипотез» раскрываются механизмы связей между элементами изучаемого процесса, создаются рекомендации по его совершенствованию.

Метод обобщения. Используется на разных этапах исследования и позволяет сделать выводы по результатам каждого из них и работе в целом.

Методы исследования - способы получения фактов о проявлениях психики.

Метод экспертных оценок - заключается в рациональной организации работы одного или нескольких специалистов над нестандартной проблемой с регистрацией и последующей обработкой полученных данных. В психологическом исследовании экспертное оценивание может рассматриваться как в качестве самостоятельного метода познания, так и в виде существенного компонента процедур наблюдения, опроса, эксперимента, анализа продуктов деятельности и др.

Мода — та величина признака, то измерение исследуемого явления, которому соответствует наибольшее число случаев или показаний и которое выражает наиболее часто встречающийся тип данного явления.

Надежность психологической информации - качественная и количественная характеристика данных исследования, определяемая обоснованностью (валидность) и устойчивостью информации.

Надёжность теста - стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования).

Синоним - точность теста.

Нормальное распределение - частичное распределение значений интегративного тестового показателя, которое возникает в результате воздействия на этот показатель со стороны множества факторов - случайных и разнонаправленных. Математик Карл Гаусс предложил функцию, описывающую НР. Графическая кривая НР имеет характерную колоколообразную форму.

Обобщение - главная цель любого эксперимента: на основании ограниченного числа полученных данных сделать выводы, распространяющиеся на более широкую область практики.

Объект исследования - это то, что познается. Объектом может быть личность, группа людей, общность людей и т. п.

Опросник - более или менее стандартизованная процедура получения информации, заключающаяся в предъявлении испытуемому вопросов в письменном виде и основанная на определённом способе интерпретации его ответов. В случае более формализованных тест-опросников вопросы даются с закрытым веером ответов (вопросы с множественным выбором), и каждый из ответов связывается с определённым вкладом в тестовый балл, что фиксируется в ключе к тесту. В тест-опросниках вопросы, как правило, формулируются в косвенной форме или в форме утверждений, описывающих определённое поведение. Опросники, в которых вопросы обращены к знанию испытуемого о себе в наиболее прямой форме, принято называть анкетами. Принято считать, что анкеты - социологическая методика, а тест-опросники - психологическая.

Опытно-педагогическая работа — «метод преднамеренных изменений в учебном и воспитательном процессе, рассчитанном на получение воспитательного и образовательного эффекта, с последующей проверкой». Опытно-педагогическая работа — средство проверки гипотезы. Она выступает как разновидность эксперимента. В отличие от него она дает только общие, суммарные представления об эффективности той или иной системы.

Парадигма - это общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, метод, оборудование и пр. Это правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.

Переменная. То, что изменяется, то, что подвержено увеличению и/или уменьшению с течением времени - то, что варьируется. П. - параметр реальности, который может изменяться или изменяется в экспериментальном исследовании.

Переменная - основной термин словаря экспериментатора: любая реальность, которая может изменяться, и это изменение проявляется для каждой науки в любом предмете изучения (общенаучном) и фиксируется в эксперименте.

Переменная независимая - изменяемая экспериментатором; включает в себя два или несколько состояний (условий, уровней).

Переменная зависимая - изменяющаяся при действии независимой переменной, принимая различные значения.

Переменная полномочная (проксимальная). Переменная, используемая в качестве косвенного измерения другой переменной, когда вторую переменную трудно измерить или непосредственно наблюдать.

Переменная промежуточная. Внутренняя переменная, которая не оценивается непосредственно, но свойства, которой могут быть выведены и проинтерпретированы на основании систематических изменений независимой переменной и наблюдения сопутствующих изменений в зависимой переменной. Гипотетические компоненты во многих теориях являются, по сути, промежуточными переменными.

Пилотажное исследование - первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.

Показатели (параметры) поведения. Количественные характеристики поведения испытуемого, проявления зависимой переменной.

Полевое исследование - исследование, проводимое для изучения связи между реальными переменными в повседневной жизни.

Поперечного среза метод. Подход к исследованию, часто используемый в экспериментальной, клинической и социальной психологии, где большие группы субъектов изучаются по одному и тому же признаку одновременно (также называется синхроническим методом). Ср. с лонгитюдным (или диахроническим) методом, где ведется наблюдение за поведением отдельных субъектов в течение длительного периода времени.

Проективные методики - методики, основанные на феномене проекции. Неоднозначное задание порождает активность испытуемого, результат которой (текст, рисунок и т.п.) позволяет сделать вывод о скрытых психических свойствах этого испытуемого. При этом происходит проекция (приписывание, перенос) психических свойств испытуемого на материал задания (фотоизображение, рисунок, двусмысленный или незавершённый текст, неоднозначную инструкцию, ситуацию, проективную роль и т.п.).

Популяция (генеральная совокупность) - вся совокупность потенциальных испытуемых, которые могут быть объектами данного исследования.

Предмет исследования (познания) - свойства, стороны, отношения реальных объектов, рассматриваемых в определенных исторических условиях (междисциплинарном, специальном), то есть свой, частный аспект рассмотрения. Он может быть по-разному сформулирован в теоретическом, эмпирическом и прикладном исследовании. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные, взаимовлияния между ними, взаимосвязи между психическими и физиологическими явлениями и т. д. Если предмет не назван, то трудно оценить адекватность методического подхода.

Психодиагностический профиль - простейшая разновидность диагностограммы в психологии. Это графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъёмы и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определённого психического свойства (фактора).

Психологический возраст - уровень умственного и личностного развития человека (ребёнка), выраженный в виде ссылки на тот возраст, представители которого в среднем показывают данный уровень.

Психологический диагноз - результат психодиагностического обследования, выраженный в простейшем случае в форме отнесения испытуемого к определённой психодиагностической категории. В общем случае ПД носит комплексный и системный характер и содержит описание структуры выявленных психических свойств (в виде профиля, в частности), возможное причинное объяснение текущего психического состояния индивида, а также прогноз его будущего поведения или возможных событий в его жизни.

Психологический тест - краткая психодиагностическая методика, предполагающая стандартизированную процедуру проведения, количественную формализованную процедуру обработки результатов и подсчёта тестовых показателей, готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей. В типичном случае тест состоит из набора отдельных заданий (пунктов) с закрытым перечнем вариантов ответа, предложенных испытуемому для выбора, инструкции по проведению, ключей, норм и инструкции по интерпретации.

Ранжирование - методический приём, при котором испытуемый выстраивает все объекты в ряд - в порядке возрастания (или убывания) заданного критерия.

Реальный эксперимент — эксперимент, в котором изменяются не только интересующие исследователя переменные, но и ряд других условий.

Репрезентативность - представленность свойств более широкого множества объектов в свойствах подмножества. В психодиагностике говорят о "репрезентативности тестовых норм" или о "тематической репрезентативности" тестовых заданий по отношению к "области валидности" теста.

Репрезентативность эксперимента — степень приближения реального эксперимента к одному из видов безупречного эксперимента. Оценка репрезентативности каждого данного эксперимента проводится обычно путем сравнения его с другим аналогичным экспериментом по отношению к данному из видов безупречного эксперимента, который служит образцом для сравнения.

Репрезентативность выборки испытуемых — степень адекватности отражения свойств и характеристик изучаемой популяции в выборке испытуемых, привлеченных для эксперимента.

Репрезентативность тестовых норм - соответствие граничных точек на распределении тестовых баллов, полученных на выборке стандартизации, аналогичным граничным точкам, которые могли бы быть получены на популяции проведения - на множестве испытуемых, для которых предназначен тест. Обычно при получении кривой нормального распределения делается вывод о том, что тестовые нормы обладают репрезентативностью. Однако нормальность не является необходимым условием репрезентативности. РТН может достигаться и в отсутствие нормального распределения.

Ретестовая надёжность - надёжность теста, которая устанавливается путём проведения повторного тестирования на той же выборке испытуемых, которая проходила первое тестирование, с последующим расчётом коэффициента корреляции между двумя показателями.

Ретроспективный (от лат. «глядеть назад») — обращенный к прошлому, посвященный рассмотрению прошлого.

Рефлексия — чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности. Цели рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности — ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т. п. Рефлексия помогает исследователю сформулировать результаты, скорректировать цели дальнейшей работы, свой собственный образовательный путь. Рефлексивная деятельность позволяет исследователю осознать свою индивидуальность.

Самонаблюдение — наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющей фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании самосознания и самоконтроля личности. Данные самонаблюдения не принимаются на веру, а учитываются в качестве фактов, требующих научного истолкования. Самонаблюдение фиксируется в письмах, автобиографиях, анкетах и др. Результат самонаблюдения — самоотчет. Самонаблюдение

не смешивать с интроспекцией как субъективным методом.

Семантика — смысловая сторона языка, отдельных слов и частей слова.

Социометрические критерии - это критерии, по которым оценивают друг друга члены группы при проведении социометрической диагностики.

Социометрия - в общем случае это методика изучения структуры группы путём сбора перекрёстных взаимных оценок, которые дают члены группы друг другу по разнообразным критериям (признакам, параметрам). В частном случае эти оценки предъявлены в виде "выборов" - положительных решений о включении каких-то членов в новую группу (или ситуацию), которые вносятся друг о друге участниками группы. Для получения информации о личностных качествах членов группы С. часто оказывается неприемлемой - из-за высокого риска ошибки включённых наблюдателей.

Стандартизация теста - совокупность экспериментальных, методических и статистических процедур, обеспечивающих создание строго фиксированных компонентов теста (инструкции, набора заданий, метода обработки протоколов и подсчёта баллов, способа интерпретации). В частном случае под стандартизацией понимается сбор репрезентативных тестовых норм и построение стандартной шкалы тестовых баллов.

Стандартизированное наблюдение - наблюдение, которое выполняется по строго очерченной методической схеме и состоит в выполнении специально обученным наблюдателем определённой последовательности действий, включающих: фиксацию определённого материала наблюдения, выявление в этом материале определённых заданных элементов и признаков, запись в протокол наблюдения этих элементов и признаков в особой кодифицированной форме, подсчёт по определённому принципу частоты встречаемости кодифицированных признаков в протоколе и т.п.

Таблица — отображение данных в виде рядов распределений с поясняющим текстом (заголовками).

Теоретическая проверка гипотез — объяснение установленных явлений с теоретических позиций (в системе научных понятий, принципов, законов).

Тест — система заданий, позволяющая измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тест-опросник - опросник, содержащий в своих пунктах заданный перечень возможных ответов и предполагающий подсчёт баллов по ключам. Высокая степень стандартизации и формализации сближает ТО с объективными тестами. Особенно широко ТО используется в личностной психодиагностике.

Факт - любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте.

Факт психологический - а) определенные акты поведения испытуемого, в которых проявляются особенности тех или иных сторон психики; б) акты совместной деятельности группы, проявления общего настроения, акты общения между людьми.

Факторы - скрытые переменные, получающиеся при обработке данных посредством факторного анализа.

Факторный анализ - статистическая процедура, используемая для определения скрытых психологических переменных испытуемых или скрытых переменных в вопросах тестов, которые могут быть выделены в ходе анализа матрицы интеркорреляций.

Шкалирование - метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

Шкала наименований - шкала, получаемая путем присвоения «имен» объектам

Шкала интервалов - первая метрическая шкала, при которой осуществляется введение меры на множестве объектов и определяется величина различий между объектами в проявлении свойства.

Шкалы лжи - специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест-опросник. ШЛ позволяет отбраковать недостоверные протоколы.

Шкала отношений - шкала, при которой измерительной процедурой является получение таких данных о выраженности свойств объекта, когда можно сказать, во сколько раз один объект больше или меньше другого.

Эксперимент - проведение исследования в условиях заранее запланированного (в частности, специально созданного) изменения реальности с целью получить результаты, которые можно обобщить.

Эмпирическая проверка гипотез - установление связи одних признаков и факторов с другими, более устойчивыми, интегративными, результативными.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Раскройте сущность и особенности исследовательской деятельности.
2	ОПК-6-З1	Каковы признаки исследовательской деятельности человека?
3	ОПК-6-З2	Сообщите требования к оформлению научных работ.
4	ОПК-6-З2	Раскройте виды и особенности научных работ.
5	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2008.
6	ОПК-6-З3	Перечислите требования к оформлению библиографии ГОСТ-2011 и APA.
7	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных тезисов.
8	ОПК-6-З4	Перечислите особенности подготовки научных статей.
9	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте особенности прикладных психолого-педагогических исследований.
10	ОПК-6-У1	Продемонстрируйте виды прикладных психолого-педагогических исследований.
11	ОПК-6-У2	Раскройте алгоритм проектирования программы научного психолого-педагогического исследования.
12	ОПК-6-У2	Разработайте программу научного психолого-педагогического исследования.
13	ОПК-6-У3	Оформите результаты психолого-педагогического исследования.
14	ОПК-6-У3	Разработайте алгоритм описания научного аппарата психолого-педагогического исследования.
15	ОПК-6-У4	Разработайте алгоритм оформления результатов психолого-педагогического исследования.
16	ОПК-6-У4	Опишите научный аппарат психолого-педагогического исследования.

17	ОПК-6-В1	Подготовьте алгоритм поиска научной и профессиональной информации по теме исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний.
18	ОПК-6-В1	Оформите методическую копилку на тему поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний .
19	ОПК-6-В2	Организуйте с однокурсниками обсуждение по одной из актуальных проблем психолого-педагогической практики, аргументируйте свою точку зрения.
20	ОПК-6-В2	Создайте научный текст по заданной логической структуре.
21	ОПК-6-В3	Осуществите подбор методов и методик исследования.
22	ОПК-6-В3	Раскройте схему осуществления подбора методов и методик исследования. Найдите в научной электронной библиотеке elibrary.ru научную статью, описывающие результаты психологического исследования (эксперимента).
23	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов представленного исследования.
24	ОПК-6-В4	Разработайте визуализацию результатов своего исследования.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	1. Специфика исследований в психологии и педагогике. 2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. 3. Процедуры эмпирического познания. 4. Критерии научного исследования. 5. Научное исследование, его принципы и структура. 6. Педагогические методы исследования. 7. Общенаучные логические методы и приемы познания. 8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования. 9. Валидность как основная характеристика исследования. 10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	11. Требования к оформлению реферата. 12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы. 13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы. 14. Требования к оформлению введения. 15. Требования к оформлению заключения. 16. Требования к оформлению презентации научных работ. 17. Требования к оформлению таблиц в научной работе. 18. Требования к оформлению гиперссылок . 19. Логика магистерской диссертации. 20. Критерии оценки магистерской диссертации.
4	ОПК-6-З2	

5	ОПК-6-З3	21. Требования к оформлению интернет-источников. 22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников. 23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке. 24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке. 25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008. 27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011. 28. Требования к оформлению библиографии по APA-style. 29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 31. Особенности подготовки научной статьи. 32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции. 33. Особенности подготовки научно-популярной статьи. 34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого-педагогического исследования . 35. Технология подготовки обзорной научной статьи. 36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях. 37. Требования к тезисам. 38. Требования к научным статьям. 39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях. 40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.
8	ОПК-6-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 c. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86448.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 c. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59226.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psyedu.ru/ http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Кулешова Людмила Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология и педагогика общего и профессионального образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология и педагогика общего и профессионального образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является: освоение и систематизация знаний и представлений обучающихся о сущности и психолого-педагогических основах общего и профессионального образования, о различных аспектах профессиональной деятельности в сфере образования, а также развитие готовности обучающихся использовать знания о научно-теоретических основах и закономерностях образовательного процесса в практике профессиональной деятельности в сфере образования.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология и педагогика общего и профессионального образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины «Психология и педагогика общего и профессионального образования» предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология и педагогика общего и профессионального образования» изучаются дисциплины: Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Методология психолого-педагогического исследования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология и педагогика общего и профессионального образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1)	**Знать:**	
	- особенности и приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации	ОПК-1-З1
	- психолого-педагогические особенности учебной деятельности	ОПК-1-З2
	- психолого-педагогические особенности воспитания	ОПК-1-З3
	- психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-1-З4
	- психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста	ОПК-1-З5
	- психолого-педагогические закономерности взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	- планировать действия участников образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-1-У1
	- анализировать структурные компоненты учебной деятельности	ОПК-1-У2
	- анализировать особенности воспитания детей	ОПК-1-У3
	- характеризовать особенности педагогических способностей и стиля педагогической деятельности	ОПК-1-У4
	- характеризовать обучающегося как субъекта образовательного процесса	ОПК-1-У5
	- анализировать ситуации взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-1-В1

	- приемами организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей обучающегося и требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также профессионального образования, в профессиональной деятельности в сфере образования	ОПК-1-В2
	- приемами разработки рекомендаций по оптимизации процесса воспитания с учетом возраста детей	ОПК-1-В3
	- приемами разработки рекомендаций по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию педагогов	ОПК-1-В4
	- приемами разработки рекомендаций по оптимизации образовательного процесса	ОПК-1-В5
	- приемами разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем							Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э			
1	2	6	216	55	24	24	1,6	3	2	0,4	33,6	127,4	Экзамен, Курсовая работа

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	КРП	Конс	Э		
1.	Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования	23	8	4	4					15	ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
2.	Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности	23	8	4	4					15	ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
3.	Психолого-педагогические аспекты воспитания	23	8	4	4					15	ОПК-1-З3, ОПК-1-У3, ОПК-1-В3
4.	Педагог как субъект образовательного процесса	23	8	4	4					15	ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4

5.	Обучающийся как субъект образовательного процесса	23	8	4	4					15	ОПК-1-З5, ОПК-1-У5, ОПК-1-В5
6.	Взаимодействие субъектов в образовательном процессе	27,4	8	4	4					19,4	ОПК-1-З6, ОПК-1-У6, ОПК-1-В6
7.	Курсовая работа	36	3				3			33	
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6		2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования

Образование как многоаспектный феномен. Образование в общекультурном контексте. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов.

Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.

Образование как процесс. Образование как результат.

Основные тенденции современного образования.

Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.

Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Два компонента личностно-деятельностного подхода: личностный и деятельностный. Развитие личности. Основные теории личности в различных психологических школах (психоаналитическая, когнитивная, гуманистическая и др.). Развитие человека как субъекта деятельности.

Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б. Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности.

Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В. Давыдова и Л.В. Занкова.

Двухстороннее единство обучения-учения в образовании. Учение как междисциплинарная проблема (философский, физиологический, психологический, социологический, педагогический и др. аспекты).

Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Основные характеристики усвоения.

Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Программа обучения самостоятельной работе.

Внешняя структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности.

Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты воспитания

Соотношение понятий воспитания и социализации. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Психологические аспекты воспитательных технологий.

Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

Гендерные аспекты воспитания.

Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности.

Тема 4. Педагог как субъект образовательного процесса

Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.).

Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).

Профессиональная компетентность учителя. Профессиональное самосознание педагога.

Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой).

Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая напрвленность).

Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса

Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву.

Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

Студент как субъект учебной деятельности.

Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия.

Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии.

Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами.

Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика.

Репрезентативность и полиинформационность общения.

Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова).

Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений.

Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.

Тема 7. Курсовая работа

1. Психолого-педагогические аспекты общего образования.
2. Психолого-педагогические аспекты дошкольного образования.
3. Психолого-педагогические аспекты начального образования.
4. Психолого-педагогические аспекты образования взрослых.
5. Психолого-педагогические аспекты профессионального образования.
6. Образование в общекультурном контексте.
7. Психолого-педагогические аспекты общего самообразования.
8. Психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса.
9. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности.
10. Развитие и саморазвитие субъектов образовательной деятельности.
11. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
12. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.
13. Психологические закономерности образования как процесса.
14. Основные тенденции современного образования.
15. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения.
16. Специфика традиционного и инновационных типов обучения.
17. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
18. Психолого-педагогические аспекты развития личности.
19. Психолого-педагогические основы развитие человека как субъекта деятельности.
20. Психолого-педагогические аспекты программированного обучения.
21. Психолого-педагогические аспекты проблемного обучения.
22. Психолого-педагогические аспекты развивающего обучения.
23. Психолого-педагогическая характеристика процесса усвоения учебного материала.
24. Психолого-педагогическая характеристика теории (концепции) планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
25. Психолого-педагогическая характеристика компонентов учебной деятельности
26. Психолого-педагогическая основы формирования навыков.
27. Психолого-педагогическая характеристика стадий усвоения учебного материала.
28. Психолого-педагогические особенности формирования навыков.
29. Психолого-педагогические детерминанты самостоятельной работы.
30. Психолого-педагогические особенности учебной мотивации.
31. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности.
32. Психологические требования к учебным задачам.
33. Проблемная ситуация как вид учебной задачи.
34. Психолого-педагогическая характеристика этапов решения задачи.
35. Психолого-педагогическая характеристика классификации учебных действий.
36. Самоконтроль в учебной деятельности.
37. Психолого-педагогические особенности безоценочного обучения.

38. Психолого-педагогические аспекты воспитания.
39. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.
40. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.
41. Психолого-педагогические особенности семейного и общественного воспитания.
42. Гендерные аспекты воспитания.
43. Психолого-педагогические аспекты самовоспитания.
44. Психологические механизмы формирования личности.
45. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности в сфере образования.
46. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.
47. Психолого-педагогическая характеристика профессиональной деятельности педагога.
48. Психолого-педагогические особенности мотивации педагогической деятельности.
49. Психолого-педагогические особенности развития профессиональной компетентности учителя.
50. Становление профессионального самосознания педагога.
51. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
52. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
53. Психолого-педагогическая характеристика стиля педагогической деятельности.
54. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.
55. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
56. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
57. Психолого-педагогический феномен сотрудничества как формы учебно-педагогического взаимодействия.
58. Психолого-педагогические особенности педагогического общения.
59. Психолого-педагогические условия преодоления барьеров в педагогическом общении
60. Психолого-педагогические условия развития коммуникативных качеств педагога.

Примечание. Обучающиеся могут предложить свою формулировку темы курсовой работы, исходя из темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и по согласованию с научным руководителем.

Тема 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования.
2. Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации.
4. Образование как процесс.
5. Образование как результат.
6. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову).
7. Соотношение традиционного и инновационных типов обучения.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Развивающее обучение в отечественном образовании.
10. Соотношение обучения и развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности.
12. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
13. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).
14. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
15. Структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная

задача, учебные действия, контроль, оценка.

16. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация.

17. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам.

18. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации.

19. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.

20. Оценка, самооценка и самоконтроль в учебной деятельности.

21. Соотношение понятий воспитания и социализации.

22. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

23. Психологические аспекты воспитательных технологий.

24. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка.

25. Особенности семейного и общественного воспитания.

26. Гендерные аспекты воспитания.

27. Самовоспитание.

28. Теории и концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

29. Психологические механизмы формирования личности.

30. Возможности и задачи воспитания на разных возрастных этапах.

31. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

32. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога.

33. Предмет педагогической деятельности.

34. Характеристика основных функций педагога.

35. Мотивация педагогической деятельности.

36. Профессиональная компетентность учителя.

37. Профессиональное самосознание педагога.

38. Педагогические способности. Сущность и характеристика

39. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание.

40. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

41. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.

42. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

43. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости.

44. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.

45. Обучаемость и обученность.

46. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

47. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности.

48. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников.

49. Студент как субъект учебной деятельности.

50. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.

51. Общая характеристика взаимодействия.

52. Взаимодействие как категория. Образовательный процесс как взаимодействие.

53. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

54. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия.

55. Психологический контакт во взаимодействии.

56. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы.

57. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения.

58. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднений.

59. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

60. Барьеры в педагогическом общении

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в психологию и педагогику общего и профессионального образования. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Образование как многоаспектный феномен. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.

2. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.

3. Мотивационная сфера субъектов в образовательной деятельности.

4. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.

5. Развитие и саморазвитие субъектов.

6. Психолого-педагогические аспекты общего и профессионального образования

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты учебной деятельности. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности.

2. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности.

3. Общая характеристика усвоения.

4. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние).

5. Самостоятельная работа как учебная деятельность.

6. Структура учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты воспитания. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические аспекты воспитательных технологий.

2. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности.

3. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания.

4. Гендерные аспекты воспитания.

5. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки.

6. Психологические механизмы формирования личности.

Тема 4. Педагог как субъект образовательного процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика

профессиональной деятельности педагога.

3. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

4. Мотивация педагогической деятельности.

5. Сущность и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональное самосознание педагога.

6. Общая характеристика стиля педагогической деятельности.

Тема 5. Обучающийся как субъект образовательного процесса. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.).

3. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения.

4. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения.

5. Студент как субъект учебной деятельности.

6. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.

Тема 6. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе . .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Общая характеристика взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса.

2. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия.

3. Психологический контакт во взаимодействии.

4. Общение как форма взаимодействия.

5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения.

6. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Барьеры в педагогическом общении

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Автоматизация, автоматизм — процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Ассоциация — (от лат. associatio — соединение) 1) связь между психическими явлениями, при которой актуализация (восприятие, представление) одного из них влечет за собой появление другого; 2) возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.

Ведущая деятельность — деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Внушение (суггестия) — (от лат. suggestio) 1) воздействие на личность, приводящее либо к появлению у человека помимо его воли и сознания определенного состояния, чувства, отношения, либо к совершению человеком поступка, непосредственно не следующего из принимаемых им норм и принципов деятельности.

Воспитание — 1) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества; 2) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т. ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов; 3) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения.

Воспитанность – комплексное свойство личности, определяющее сформированность ее качеств.

Действие — относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели. Действие может быть как внешним, выполняемым в развернутой форме с участием двигательного аппарата и органов чувств, так и внутренним, выполняемым в уме.

Действие речевое — осуществляется как громкая речь или внешняя речь про себя, которые различаются по своей функции: сообщение чего-либо другому или себе.

Действие умственное — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Деятельность — динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношенной субъекта в предметной действительности.

Задатки — врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей.

Задача — 1) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств; 2) цель, заданная в определенных условиях.

Знание — отражение в голове ребенка свойств предметов, явлений окружающего мира (знания о фактах, понятия, термины, определения, законы, теории) и способов действий с ними (правила, приемы, способы, методы, предписания).

Зона ближайшего развития — расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Игра — вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.

Интеллект — (от лат. intellectus — разумение, понимание, постижение) относительно устойчивая структура умственных способностей индивида.

Интериоризация — процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Коммуникативные способности — проявляются в специфической чувствительности педагога к способам установления с учащимися и развития педагогически целесообразных взаимоотношений на основе завоевания у них авторитета и доверия.

Личность — 1) человек как типичный представитель сформировавшего его общества; 2) человек как субъект отношений и сознательной деятельности; 3) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида.

Мотив — (от лат. movere — приводить в движение, толкать) 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности

Мотив учения — направленность учащегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Мотивация — совокупность мотивов, обусловливающих тот или иной поступок.

Мотивация достижения успеха — одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиться успехов и избегать неудач.

Мотивация учения — частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность.

Научение — это процесс и результат приобретения индивидуального опыта; 1) приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда — в сознательной деятельности. Учение отличается от научения выраженными мотивами и целями самого субъекта, возможностью выбора им способов действия; 2) обозначает процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека как высшей формы ее организации в условиях Земли).

Обучаемость — способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности.

Обучение — в широком смысле — совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле — совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

Обученность — результат прошлого опыта и, с другой стороны, — цель предстоящего обучения.

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

Общеучебные умения и навыки — это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

Опыт — общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека — труд, познание (в т. ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.

Ориентировочная основа действий (ООД) — система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия.

Оценка — отношение к социальным явлениям, человеческой деятельности, поведению, установление их значимости, соответствия определенным нормам и принципам морали (одобрение и осуждение, согласие или критика и т. п.). Определяется социальной позицией, мировоззрением, уровнем культуры, интеллектуального и нравственного развития человека.

Педагогическая деятельность — особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Педагогическая психология — наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

Педагогическая система — множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей.

Педагогические способности — совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

Педагогический такт — соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся.

Педагогическое общение — специфическое межличностное взаимодействие педагога и воспитанника (учащегося), опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе.

Педология — (от греч. pais — дитя и logos — слово, наука) течение в психологии и

педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику и психологию и развитием прикладных отраслей психологии и экспериментальной педагогики.

Поведение — присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью. Термин применим как к отдельным особям, индивидам, так и к их совокупностям (поведение биологического вида, социальной группы).

Подражание — копирование чужих движений, действий, способ усвоения новых форм поведения и деятельности.

Понимание — мыслительный процесс, направленный на выявление существенных свойств предметов и явлений действительности, познаваемых в чувственном и теоретическом опыте человека.

Понятие — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений, выраженная словом или группой слов.

Потребность — 1) внутреннее состояние, выражающее зависимость живого организма от конкретных условий существования; основной источник активности личности; 2) (в психологии) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности.

Принцип — (от лат. principum — начало, основа) руководящая идея. Основное правило поведения.

Проблема — осознание невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта.

Проблемная ситуация — состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Проблемное обучение — 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Программированное обучение — обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).

Развивающее обучение — направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей учащихся путем использования их потенциальных возможностей. Развитие — качественные и количественные, прогрессивные и регрессивные, в целом необратимые изменения в психике человека.

Рефлексия — (от позднелат. reflexio — обращенный назад) 1) размышление, самонаблюдение, самопознание; 2) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; 3) как механизм взаимопонимания — осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению; 4) (филос.) форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Самовоспитание — процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие; деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Самовоспитание предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей.

Самообразование — система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие.

Самооценка — элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения.

Самопознание — познание самого себя, изучение своей внутренней сущности в процессе

общественной деятельности.

Самосознание — осознание и оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности.

Социализация — (от лат. socialis — общественный) 1) процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта — трудовых навыков, знаний, норм, ценностей, традиций, накапливаемых и передаваемых от поколения к поколению, процесс включения индивида в систему общественных отношений и формирования у него социальных качеств; 2) процесс становления личности человека. Этот процесс предполагает: усвоение человеком общественно выработанного опыта, отношений к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта самим человеком под углом зрения своих внутренних позиций; становление у человека образа Я и выработку у себя как личности, члена общества собственного мировоззрения, реализацию своего мировоззрения в собственном опыте взаимодействия с другими людьми; участие и вклад человека в дальнейшее развитие духовных ценностей.

Способности — индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного вида деятельности.

Способности академические — способности к соответствующей области наук (к математике, физике, биологии, литературе и т. д.).

Способности гностические — заключаются в специфической чувствительности педагога к способам изучения учащихся с целью формирования у них нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности, обеспечивающего им саморазвитие даже при попадании в неблагоприятную среду.

Способности дидактические — способность передавать учащимися учебный материал, делая его доступным, преподносить материал или проблему ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль.

Способности конструктивные — педагогические способности, которые состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу, урок во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Способности перцептивные — способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.

Становление — приобретение психическим процессом новых признаков и форм в процессе развития.

Стремление — первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту.

Субъект — активно действующий и познающий, обладающий сознанием и волей индивид или социальная группа.

Теория поэтапного формирования умственных действий — учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий, выдвинутое П. Я. Гальпериным. Учение о процессах и условиях, определяющих формирование осмысленных действий, а на их основе — представлений и понятий об их объектах (разработана П. Я. Гальпериным и его сотрудниками).

Умение — способность осознанно выполнить определенное действие.

Умственные действия — разнообразные действия человека, выполняемые во внутреннем плане сознания.

Усвоение — овладение ребенком общественно выработанным опытом (т. е. значениями предметов, способами действия с ними, нормами межличностных отношений). В усвоении человек может двигаться от активной переработки общественного опыта к улучшению и преобразованию накопленного до него социального опыта (творчество). Усвоение осуществляется в учении, игре, труде и т. д. Усвоение может проходить стихийно в широком социальном опыте путем проб и ошибок и в ходе организованного обучения через поиск обобщенных ориентиров, овладение рациональными способами действия.

Установка — состояние предрасположенности субъекта к определенной активности в определенной ситуации. Явление открыто немецким психологом Л. Ланге в 1888 г.

Учебная деятельность — один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение теоретических знаний в процессе решения учебных задач.

Учебная задача — такой тип задач, при решении которых учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач.

Учение — деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний.

Формирование — целенаправленное воздействие на ребенка с целью создания условий для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Охарактеризуйте сущность, содержание и принципы образования в Российской Федерации
2	ОПК-1-З1	Раскройте приоритетные направления образовательной системы Российской Федерации
3	ОПК-1-З2	Охарактеризуйте учебную деятельность как вид деятельности
4	ОПК-1-З2	Дайте характеристику учебной деятельности как ведущего вида деятельности школьника
5	ОПК-1-З3	Раскройте психологические закономерности воспитания и самовоспитания
6	ОПК-1-З3	Раскройте психологические механизмы формирования личности
7	ОПК-1-З4	Охарактеризуйте специфику профессиональной деятельности в сфере образования
8	ОПК-1-З4	Раскройте структуру педагогической деятельности
9	ОПК-1-З5	Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности дошкольников и школьников как участников образовательного процесса
10	ОПК-1-З5	Раскройте психологические особенности студентов как участников образовательного процесса
11	ОПК-1-З6	Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса
12	ОПК-1-З6	Раскройте сущность затруднений и барьеров педагогического общения

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-1-У1	Разработайте план ваших действий по организации профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования
14	ОПК-1-У1	Разработайте план ваших действий по организации профессиональной деятельности с учетом требований федеральных государственных стандартов основного, среднего общего образования
15	ОПК-1-У2	Посмотрите фрагменты уроков, представленные в художественных фильмах и сериалах школьной тематики. Проанализируйте поставленные учебные задачи и учебные действия обучающихся, направленные на их решение.
16	ОПК-1-У2	Проанализируйте особенности мотивации и самооценки обучающегося как компонентов учебной деятельности
17	ОПК-1-У3	Проанализируйте особенности психолого-педагогические особенности воспитания детей из семей с разным типом воспитания
18	ОПК-1-У3	Посмотрите выпуск любой передачи «Супер-няня» и проанализируйте особенности воспитания детей в «проблемных семьях»
19	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте особенности личности студента по направлению «Педагогическое образование» - будущего педагога

20	ОПК-1-У4	Охарактеризуйте особенности педагогических способностей студента по направлению «Педагогическое образование» - будущего педагога
21	ОПК-1-У5	В паре с однокурсником составьте психолого-педагогические характеристики на одного обучающегося, сравните полученные характеристики, обсудите их и оптимизируйте их содержание
22	ОПК-1-У5	Разработайте характеристику на слабоуспевающего ученика
23	ОПК-1-У6	Проведите анализ моделей педагогического взаимодействия учителя с учениками (табл. 1 - в Приложении 1) и определите результат каждой из них в отношении развития учащихся, заполнив последнюю строку таблицы.
24	ОПК-1-У6	Проанализируйте различные педагогические ситуации. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель) Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у нее не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали ее у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решить несложные, на его взгляд, задачи. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на нее: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки!» С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу. Проанализируйте психическое состояние девочки. Как должны поступить педагог и родители, чтобы пробудить у нее желание учиться? Света (6 лет 2 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею., а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше». Назовите причины, повлиявшие на отношения Светы с учительницей. В чем отличие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» и детском саду и школе? Что не учел педагог в работе со Светой?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	На основе анализа прессы, сообщений в интернете или анализа художественных фильмов выявите факты, указывающие на несоблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования. Укажите, в чем суть нарушения?
26	ОПК-1-В1	Продумайте план действий по профилактическому информированию молодых коллег с целью организации их профессиональной деятельности в сфере образования с учетом соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности в сфере образования
27	ОПК-1-В2	Продумайте план, определите содержание и методику организации учебной деятельности ученика младшего школьного возраста.
28	ОПК-1-В2	Продумайте план, определите содержание и методику организации учебной деятельности подростка
29	ОПК-1-В3	Посмотрите видеофильм «Семейный уикэнд». Разработайте рекомендации по оптимизации процесса воспитания с учетом разного возраста детей в семье
30	ОПК-1-В3	Проанализируйте личностные особенности и особенности воспитания подростков, представленных актерами фильма «Клуб «Завтрак». Какие рекомендации по оптимизации процесса воспитания вы можете предложить?

31	ОПК-1-В4	На основе данных, полученных при выполнении задания 19. Разработайте рекомендации по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию будущего педагога
32	ОПК-1-В4	На основе данных, полученных при выполнении задания 20. Разработайте рекомендации по профессиональному становлению, развитию и совершенствованию будущего педагога
33	ОПК-1-В5	Разработайте рекомендации по оптимизации образовательного процесса: «В класс пришел «новенький» ученик, который ранее проходил обучение по другой образовательной программе»
34	ОПК-1-В5	Разработайте рекомендации по оптимизации образовательного процесса. «Окончание учебного года. В 5 классе есть ученик, который боится отвечать у доски. Он всегда готов к уроку, хорошо выполняет домашние задания, но у доски сразу теряется и не может ничего сказать. При этом ученик краснеет, переминается с ноги на ногу, все время теребит пуговицу, что вызывает смех в классе и это еще больше смущает ребенка».
35	ОПК-1-В6	Проанализируйте педагогическую ситуацию. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель). Предложите свои рекомендации по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснения учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и не достаточно аккуратно, выполнял их. Но как только у Сережи стали обнаруживаться трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки. Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?
36	ОПК-1-В6	Проанализируйте педагогическую ситуацию. Дайте оценку взаимоотношениям в системе «ребенок-взрослый (педагог, родитель). Предложите свои рекомендации по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом. С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5

6	ОПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ОПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ОПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену 1-10
2	ОПК-1-З1	1. Образование как многоаспектный феномен. Основные тенденции современного образования. 2. Образование как система. Сущность и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. 3. Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в Российской Федерации. 4. Образование как процесс. 5. Образование как результат. 6. Принципы традиционной и гуманистической “центрированной на мире детства” парадигм обучения (по А.Б.Орлову). 7. Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. 8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. 9. Развивающее обучение в отечественном образовании. 10. Соотношение обучения и развития.

3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену 11-20
4	ОПК-1-З2	11. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности. 12. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. 13. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). 14. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. 15. Структура учебной деятельности. Компоненты этой структуры: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. 16. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. 17. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. 18. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. 19. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. 20. Оценка, самооценка и самоконтроль в учебной деятельности.
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену 21-30
6	ОПК-1-З3	21. Соотношение понятий воспитания и социализации. 22. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. 23. Психологические аспекты воспитательных технологий. 24. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. 25. Особенности семейного и общественного воспитания. 26. Гендерные аспекты воспитания. 27. Самовоспитание. 28. Теории и концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. 29. Психологические механизмы формирования личности. 30. Возможности и задачи воспитания на разных возрастных этапах.
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену 31-40
8	ОПК-1-З4	31. Профессиональная деятельность в сфере образования. Нормативно-правовые, нравственные и этические аспекты профессиональной деятельности в сфере образования. 32. Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. 33. Предмет педагогической деятельности. 34. Характеристика основных функций педагога. 35. Мотивация педагогической деятельности. 36. Профессиональная компетентность учителя. 37. Профессиональное самосознание педагога. 38. Педагогические способности. Сущность и характеристика 39. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. 40. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.
9	ОПК-1-З5	Вопросы к экзамену 41-50

10	ОПК-1-З5	41. Характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности. 42. Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в профессиональной деятельности в сфере образования. 43. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. 44. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации. 45. Обучаемость и обученность. 46. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А. Валлон, Ж. Пиаже, В. Штерн, П.П. Блонский, Л.С. Выготский и др.). 47. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. 48. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. 49. Студент как субъект учебной деятельности. 50. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей.
11	ОПК-1-З6	Вопросы к экзамену 51-60
12	ОПК-1-З6	51. Общая характеристика взаимодействия. 52. Взаимодействие как категория. Образовательный процесс как взаимодействие. 53. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. 54. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. 55. Психологический контакт во взаимодействии. 56. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. 57. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. 58. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднений. 59. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. 60. Барьеры в педагогическом общении

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

6	ОПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
11	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
9	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

11	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ОПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 c. — ISBN 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85827.html

3. Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 c. — ISBN 978-5-4486-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70777.html

б) дополнительная литература:

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001.html

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19532.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://cppo.ru/ На сайте размещена информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

https://psy.1sept.ru/ Сайт журнала «Школьный психолог»

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://psyedu.ru/ Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется учебная аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изуча-ется обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образова-тельным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства обра-зования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучаю-щимся систематизированные знания об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их примене-ния при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность ис-пользовать современные активные методы в педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» отно-сится к базовой части учебного плана и изучается по очной форме обучения в ходе 1 сессии 1 курса.

По очной форме обучения параллельно с учебной дисциплиной Активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности» изучаются такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Теория и практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся, Культура и межкультурное взаимодействие, Современные проблемы науки и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин: Критический анализ и ме-тоды решения проблемных ситуаций в науке, Культура и межкультурное взаимодействие, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Современные проблемы науки и образования. Параллельно с учебной дисциплиной «Ак-туальные проблемы инклюзивного образования» изучаются такие дисциплины как: Де-ловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами, Управление качеством образования, Организационно-педагогические условия управления професси-ональной карьерой в образовании.

Результаты освоения дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Педаго-гические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Меди-ко-биологические основы здоровья

и здоровьесберегающие технологии, Методология психолого-педагогического исследования, Управление образовательными системами для очной формы.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуника-ции, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лек-ций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе ре-зультатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом ре-гиональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(ОПК-6)	**Знать:**	
	- теоретико-методологические основы инклюзивного образования	ОПК-6-З1
	- классификацию вариантов психического дизонтогенеза	ОПК-6-З2
	- общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ	ОПК-6-З3
	- особые образовательные потребности детей с ОВЗ	ОПК-6-З4
	- структурно-функциональные модели инклюзивного обучения	ОПК-6-З5
	- специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У1
	- проектировать образовательную среду для детей с различными нарушениями развития	ОПК-6-У2
	- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут	ОПК-6-У3

	- выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6-У4
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики	ОПК-6-У5
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-6-В1
	- методикой разработки адаптированной образовательной программы	ОПК-6-В2
	- приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах	ОПК-6-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с ОВЗ	ОПК-6-В4
	- приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях	ОПК-6-В5
	- навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования	ОПК-6-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	З			
1	1	3	108	26	12	12	1,7	0,3		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Актуальные проблемы инклюзивного образования									
1.	Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики	36	8	8				28	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	22	6	4	2			16	
3.	Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)	22	8		8			14	
4.	Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики	24	2		2			22	
Промежуточная аттестация									
5.	Вопросы к зачету	4	2			1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных обра-зовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работни-кам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дис-циплине «Организационно-педагогические условия управления профессиональной карь-ерой в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Научно-практические основы инте-грированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными воз-можностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, прави-тельственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция инте-грированного обучения и

определение социально-образовательной интеграции с педаго-гической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специ-ального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организа-ции сопровождения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы дея-тельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагно-стические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация дея-тельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ).

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интегра-ции/инклюзии в российском обществе. Модели семейного консультирования и особенно-сти сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования»
2. Место данного курса в системе педагогического образования.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения.
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.
9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.
12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности.
13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.
14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в

условиях дизонтогенеза.

17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.

18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.

19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.

20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей.

22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.

24. Специальные условия образовательного процесса.

25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.

27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.

28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.

29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.

30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.

31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.

32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.

33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи.

34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

2. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОУ по разработке индивидуального образовательного плана.

2. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специ-алистов ОУ.

2. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отрасли специальной педагогики – сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагоги-ка (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль спе-циальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного ап-парата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоци-онально-волевой сферы; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с тя-желыми и множественными нарушениями, отрасль специальной педагогики примени-тельно к детям с хроническими заболеваниями.

Общая классификация детей с ОВЗ по нарушению: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, люди с нарушением опорно-двигательного ап-парата, люди с нарушением эмоционально-волевой сферы; люди с нарушением интеллек-та, дети со стойкими образовательными затруднениями, люди с тяжелыми нарушениями речи люди со сложными недостатками развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в организации специ-ального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

Специальное образование – это процесс развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образователь-ных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социаль-ную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование ребенка/человека с ограниченными возможностями – индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты ко-торого зависят от характера, степени, времени нарушения, социальной ситуации разви-тия, начала и адекватности оказания комплексной помощи и др.

Коррекция (лат. correktio – исправление) – исправление/ ослабление/преодоление недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогиче-ских мер.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды:

на физиологическом уровне - способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий.

на психологическом уровне – нормальная работа всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, про-гнозирование развития событий и др.);

на социальном уровне – приспособление человека к сложившейся социальной сре-де за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих воз-можностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Абилитация (лат. habilis – быть способным к чему-либо) – первичное формирова-ние пострадавшей функции у детей раннего возраста с отклонениями в развитии путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Реабилитация (лат. rehabilitatio – восстановление) – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности лиц с ОВЗ путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Интеграция/инклюзия – включение ребенка с особыми образовательными по-требностями в образовательное и/или социальное пространство вместе со сверстниками.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней/нарушений.

Дефект – это физический и/или психический недостаток, влекущий за собой от-клонения от нормального развития.

Структура дефекта (ввёл Л.С. Выготский):

первичный дефект – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализа-торов) вызванное непосредственным воздействием неблагоприятного фактора;

вторичный дефект – недоразвитие психических функций, обусловленное (возни-кает под влиянием) первичного нарушения.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и вос-питании ребенка, отличается качественным своеобразием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования

15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте современные методы научного исследования в педагогике
2	ОПК-6-З1	Укажите проблемы, которые существуют в интерпретации источников знаний в педагогической науке
3	ОПК-6-З2	Раскройте основные способы осмысления и критического анализа научной информации
4	ОПК-6-З2	Выявите актуальность современных педагогических исследований
5	ОПК-6-З3	Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг
6	ОПК-6-З3	Оцените уровень современных специальных образовательных услуг
7	ОПК-6-З4	Оцените уровень нормативно-правовой базы обучения и воспитания детей с ОВЗ
8	ОПК-6-З4	Охарактеризуйте стандарты профессиональной деятельности учителя-дефектолога
9	ОПК-6-З5	Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10	ОПК-6-З5	Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
11	ОПК-6-З6	Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.
12	ОПК-6-З6	Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
13	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
14	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
15	ОПК-6-У2	Разработайте план адаптации современных достижений науки к образовательному процессу
16	ОПК-6-У2	Определите комплекс проблем, актуальных для конкретного образовательного учреждения
17	ОПК-6-У3	Проанализируйте современное состояние комплексного подхода к образовательным проблемам
18	ОПК-6-У3	Составьте план повышения квалификации педагогического работника в области дефектологического образования
19	ОПК-6-У4	Составьте классификацию педагогических работников на примере отдельного образовательного учреждения (для детей ОВЗ)
20	ОПК-6-У4	Разработайте план оптимизации труда в конкретной (известной вам) ситуации, связанной с проблемами инклюзивного образования
21	ОПК-6-У5	Проведите анализ наличия в Вашей образовательной организации необходимой нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

22	ОПК-6-У5	Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.
23	ОПК-6-У6	Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
24	ОПК-6-У6	Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.
25	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
26	ОПК-6-В1	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
27	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии)
28	ОПК-6-В2	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание
29	ОПК-6-В3	Составьте перечень основных терминов в области специальной педагогики и психологии
30	ОПК-6-В3	Выявите основные проблемы современного глоссария в области специальной педагогики
31	ОПК-6-В4	Составьте план проекта организации инклюзивной образовательной среды
32	ОПК-6-В4	Обоснуйте методы, используемые при проектировании организации инклюзивной образовательной среды
33	ОПК-6-В5	Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.
34	ОПК-6-В5	Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.
35	ОПК-6-В6	Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
36	ОПК-6-В6	Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к зачету 1-8
2	ОПК-6-З1	1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования» 2. Место данного курса в системе педагогического образования по магистерской про-грамме: «Управление образовательной организацией». 3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах. 4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России. 5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом. 6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения 7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. 8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.

3	ОПК-6-З2	Вопросы к зачету 9-15
4	ОПК-6-З2	9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения. 10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. 11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ. 12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности. 13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ. 14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса. 15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
5	ОПК-6-З3	Вопросы к зачету 16-22
6	ОПК-6-З3	16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза. 17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития. 18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ. 19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ. 20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ. 21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей. 22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
7	ОПК-6-З4	Вопросы к зачету 23-29
8	ОПК-6-З4	23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. 24. Специальные условия образовательного процесса. 25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития. 26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания. 27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ. 28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии. 29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
9	ОПК-6-З5	Вопросы к зачету 30-34
10	ОПК-6-З5	30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ. 31. Профессиональная компетентность педагога, психолога. 32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов. 33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-ями речи. 34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
11	ОПК-6-З6	Вопросы к зачету 35-40

12	ОПК-6-З6	35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. 37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	
2	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
3	ОПК-6-У2	
4	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
5	ОПК-6-У3	
6	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
7	ОПК-6-У4	
8	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
9	ОПК-6-У5	
10	ОПК-6-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)
11	ОПК-6-У6	
12	ОПК-6-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося исполь-зуются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (6.2.)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	
2	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ОПК-6-В2	

4	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ОПК-6-В3	
6	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	ОПК-6-В4	
8	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
9	ОПК-6-В5	
10	ОПК-6-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
11	ОПК-6-В6	
12	ОПК-6-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта дея-тельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в ча-сы самостоятельной работы (раздел 6.3), а также семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html

3. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html

б) дополнительная литература:

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

3. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32097.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание попу-лярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся кон-сультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начина -ющим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематиче-ское планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учеб-ники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украин-ского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экра-ном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презента-ций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы вожатской деятельности

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в детском оздоровительном лагере;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение содержанием и различными формами, и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функций – «психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Педагогика относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин и прохождение практик: Методология психолого-педагогического исследования, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Технология персональной эффективности, Проектный менеджмент,

Учебная практика: ознакомительная практика,

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Параллельно с учебной дисциплиной «Основы вожатской деятельности» изучаются такие дисциплины как: Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи, Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды, Активные методы обучения в психолого-

педагогической деятельности.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: технологической (проектно-технологической), а также для изучения дисциплин: Организация и технологии работы психологической службы образовательной организации, Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений, Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности(ДК-1)	**Знать:**	
	- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере	ДК-1-З1
	- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций	ДК-1-З2
	Уметь:	
	- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности отряда на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, возможностей вожатого, общего плана работы смены, специфики детского оздоровительного лагеря	ДК-1-У1
	- составлять планы воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей	ДК-1-У2
	Владеть:	
	- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей	ДК-1-В1
	- методикой организации коллективно-творческих дел, проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий, методикой проведения исследования в коллективе	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	3	1	36	10	8	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха								
1.	Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха	8	2	2			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-У2
2.	Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков	8	2	2			6	ДК-1-З1, ДК-1-З2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
3.	Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков	6	2	2			4	ДК-1-У1, ДК-1-У2, ДК-1-В1, ДК-1-В2
4.	Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства	8	2	2			6	
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2		1,7	0,3	4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельности педагога в учреждении детского отдыха

Содержание учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области психолого-педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка обучающихся к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов

Тема 2. Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого. Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого

Тема 3. Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков

Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива − отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд

Тема 4. Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства

Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.). Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены.

Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей.

7. Особенности организации и развития временного детского коллектива.

8. Режим дня в летнем лагере и его организация.

9. Детский летний лагерь как образовательное пространство.

10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.

11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.

12. Специфика проектной деятельности вожатого.

13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).

15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.

18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.

20. Педагогическая копилка отрядного вожатого.

21. Методика организации отрядных мероприятий.

22. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

23. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

24. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой деятельности и др.).

25. Творческая мастерская вожатого.

26. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

27. Педагогическое значение и руководство детской игрой.

28. Виды игр и методика их проведения.

29. Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ.

30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.

31. Формы организации воспитательной работы в отряде.

32. Коллективно-творческая деятельность.

33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности.

34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.

35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

36. Методика проведения «отрядного огонька».

37. Основы охраны жизни и здоровья детей.

38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; социально и педагогически обусловленный процесс раскрытия сущностных сил человека, его потенциальных человеческих возможностей.

Воспитывающими называются ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему – это может быть проблема нравственного выбора, выбора способа организации деятельности, социальной роли и др. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации.

Генератор идей - это роль, которую может выполнять, (а может быть и не способным к этому) и участник и организатор. Генератор идей выдвигает, предлагает идеи, но не обязательно способен их реализовать. Важно поддерживать генераторов идей и их предложения, особенно если он не способен на другие роли. Не все способны быть генераторами идей - поэтому неправомерно требовать выдвижение идей от всех, но спрашивать идеи и предлагать выдвигать их нужно.

Диалог – сложный, многофункциональный, социально-психологический феномен, который пронизывает все жизненное пространство человека, как на психофизическом уровне, так и на уровне социальных отношений между людьми.

Инновация – новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности.

Инновационный процесс – комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Методист образовательного учреждения – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

Методическая записка – пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато.

Методическое описание – простое изложение проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения.

Методы воспитания – способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Организатор - человек способный на организацию данного дела полностью. Организатор способен определить и сформулировать задачи, которые необходимо решить для данного дела (приведем для примера ряд задач: подготовка оформления, репетиции с актерами, договоренность по поводу магнитофона и т.д.). Организатор может выполнять часть задач сам, но обязан распределить часть задач между другими ребятами. Распределение задач должно осуществляться равномерно, по силам ребят и с учетом их роли в отряде: участник, участник-организатор и др.

Познавательные дела. Их цель – развитие у школьников познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития у школьников таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремлённость, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость. Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер – путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город весёлых мастеров, устный журнал, пресс – бой, турнир знатоков, пресс – конференция.

Поручение – метод воспитания, развивающий необходимые качества, приучающий к положительным поступкам. В зависимости от педагогической цели, содержания и характера поручения бывают индивидуальными, групповыми и коллективными, постоянными и временными. Любое поручение имеет две стороны: меру полномочия (тебе доверили, тебя попросили, кроме тебя этого никто не сможет сделать, от тебя зависит успех общего дела и т. д.) и меру ответственности (от тебя требуется усилие воли, необходимо довести порученное дело до конца и т. д.). Если какая-либо из этих сторон организована (мотивирована) слабо, то поручение не будет выполнено или не даст нужного воспитательного эффекта.

Поощрение – это выражение положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки.

Приемы воспитания – это составная часть методов воспитания, т. е. педагогически оформленные действия, посредством которых на ребенка оказываются внешние воздействия, изменяющие его взгляды, мотивы и поведение. В результате этих воздействий активизируются резервные возможности воспитанника, и он начинает действовать определенным образом.

Принципы воспитания – общие требования к воспитательному процессу, выражающиеся в

нормах, правилах, организации и проведении воспитательной работы.

Принцип гуманизма, уважения к личности воспитанника в сочетании с требовательностью к нему – воспитательный процесс должен строиться на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности воспитанника – при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление обучающегося быть лучше, а сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив – воспитание в группе в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия обучающихся в конкретной учебной группе.

Принцип единства действий и требований к воспитаннику в семье, образовательном учреждении, социуме – педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованности действий; в отношении социума педагог должен, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с обучающимися реальные события, происходящие в их жизни.

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют, когда необходимо сформировать требуемое качество быстро и на высоком уровне.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно – оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закалённым гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Средства воспитания – источники формирования личности.

Требование – это метод воспитания, с помощью которого норма поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывает, стимулирует или тормозит определенную деятельность воспитанника и проявление у него тех или иных качеств.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД – обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд – основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а также привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далёких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд – творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далёким друзьям.

Соревнование – это метод, направленный на удовлетворение естественной потребности ребенка к соперничеству, лидерству, сравнению себя с другими. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Соревнование способствует формированию качеств конкурентоспособной личности.

Участник коллективно-творческого дела получает какое-либо конкретное задание (к примеру: вырезать из бумаги цветочки для оформления, написать статью для газеты, выучить роль в сценке и сыграть ее, договориться с конкретным человеком об аренде магнитофона на спектакль и т.д.).

Участник-организатор - такой человек, который не потерял интереса к практической деятельности (выполнения задач самому), но уже способен на определение некоторых задач самостоятельно. Участник-организатор, как правило, не охватывает всего объема задач для

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Дайте характеристику вожатской деятельности
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	Назовите основные права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего оздоровительного лагеря

4	ДК-1-З2	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Сформулируйте 15 позиций для табу вожатого
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Подберите в копилку вожатого игру: на знакомство, на сплочение, творческого, спортивного, интеллектуального характера – (по одной каждого из видов), на выявление лидера
8	ДК-1-У2	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Смоделируйте действия вожатого в ситуации конфликта
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Смоделируйте действия вожатого в условиях экстремальной ситуации (доврачебная помощь)
12	ДК-1-В2	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-1-З1	Письменный опрос по теме 1
2	ДК-1-З1	
3	ДК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 1-2
4	ДК-1-З2	
5	ДК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 3
6	ДК-1-У1	
7	ДК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 4
8	ДК-1-У2	
9	ДК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 5
10	ДК-1-В1	
11	ДК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 6
12	ДК-1-В2	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,10,16,17, 18,19,20,30

2	ДК-1-З1	1. Детское общественное объединение как институт социализации. 2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. 3. Современные тенденции развития вожатской деятельности. 4. Характеристика основных видов деятельности вожатого. 5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого. 6. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей. 7. Особенности организации и развития временного детского коллектива 10. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива. 16. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 17. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения. 18. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении. 19. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого. 20. Педагогическая копилка отрядного вожатого 30. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету 8,9,11,12,13,14,15,31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40
4	ДК-1-З2	8. Режим дня в летнем лагере и его организация. 9. Детский летний лагерь как образовательное пространство 11. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста. 12. Специфика проектной деятельности вожатого. 13. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. 14. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.). 15. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении 31. Формы организации воспитательной работы в отряде. 32. Коллективно-творческая деятельность. 33. Методика и технология подготовки и проведения коллективно-творческой деятельности. 34. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация. 35. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности. 36. Методика проведения «отрядного огонька». 37. Основы охраны жизни и здоровья детей. 38. Нормативно-правовая база деятельности вожатого. 39. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого. 40. Конфликты и их профилактика в детском коллективе

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-У1	
3	ДК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 3-4, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-У2	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ДК-1-В1	
3	ДК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 5-6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ДК-1-В2	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 c. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75969.html

3. Бурмистрова, М. Н. Продуктивная практика как способ и форма профессиональной подготовки будущего педагога / М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. — 136 c. — ISBN 978-5-292-04472-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83573.html

б) дополнительная литература:

2. Тимофеева, Ю. Ф. Основы творческой деятельности. Часть 1. Эвристика, ТРИЗ : учебное пособие / Ю. Ф. Тимофеева. — Москва : Прометей, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-4263-0119-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18596.html

3. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога : материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.) / Л. Н. Алексеева, В. А. Львовский, Е. В. Высоцкая [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 209 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29875.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Головятенко Татьяна Альбертовна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление организационной культурой

Код и направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психология и педагогика общего и профессионального образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ФГОС ВО 3++).

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических знания в сфере организационной деятельности и управления изменениями в организации, изучения технологий и методов управления организационной культурой, обладание знанием и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, сформировать у магистрантов понимание проблемы изменений и создать необходимые предпосылки для управления этим процессом в реальных условиях, расширение теоретических знаний и развитие практических умений будущих менеджеров в использовании современных подходов в управлении организацией.

Задачи дисциплины:

- исследовать организационную культуру как социальное явление;
- рассмотреть аналитический подход к изучению организационной культуры;
- изучить типологию организационных культур;
- исследовать феномен преданности организации как составляющая корпоративной культуры.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ (код А), выполнению трудовых функции по психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ (код А/01.7), «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» (код А/03.7), «Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» (код А/04.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (код А/06.7), Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)» (код А/07.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление организационной культурой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников(ДК-2)	**Знать:**	
	теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З1
	методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З2
	Уметь:	
	выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как ак способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У1
	применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У2
	Владеть:	
	владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В1
	методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА

САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	2	1	36	10	8	1,7	0,3		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Организационная культура как объект исследования								
1.	Организационная культура как объект исследования	8	2	2			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Аналитический подход к изучению организационной культуры								
2.	Аналитический подход к изучению организационной культуры	8	2	2			6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Типология организационных культур								
3.	Типология организационных культур	8	2	2			6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Преданность организации как составляющая корпоративной культуры								
4.	Преданность организации как составляющая корпоративной культуры	8	2	2			6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Промежуточная аттестация (зачет)								
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационная культура как объект исследования

Предмет, цели и задачи освоения дисциплины. Культура как социальный феномен. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.

Представление о культуре в различных науках. Культура как целостная система ценностей. Социологические, исторические, нормативные, психологические, дидактические и антропологические определения культуры. Культура как духовное и материальное, культура вне и внутри личности. Культура, организация, организационная культура. Основные термины и понятия. История возникновения понятия организационной культуры. Причины научного интереса к организационной культуре. Основные атрибуты организационной культуры. Корпоративная и организационная культуры. В.А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Культура как контроль. Культура как нормативный порядок. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).

Тема 2. Аналитический подход к изучению организационной культуры

Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Материальная культура организации, ее измерение и оценка. Культура организации труда и производства, ее измерение и оценка. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.

Тема 3. Типология организационных культур

Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур.

Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры, консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клукхона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

Тема 4. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Д. Тибо и Г. Келли о факторе «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия. Теория референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли и другие). Когнитивистская ориентация (Т. Ньюком). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Теория Шутца о феномене межличностных отношений совместимости. Теория привязанности и концепция «внутренней рабочей модели» Боулби. Мейер и Ален: рассмотрение трех измерений привязанности к организации – эмоционального, нормативного и текущего.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.
2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.
3. Определение и содержание понятия организационной культуры.
4. Эволюционные формы организационной культуры.
5. Организационная культура как система.
6. Структуры организационной культуры.
7. Уровни организационной культуры.
8. Ценности как основной элемент организационной культуры.
9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.
10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.
11. Система информирования в организации как часть культуры.
12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.
13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.
14. Основные компоненты организационной культуры.
15. Свойства организационной культуры.

16. Виды организационных культур.
17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.
18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.
19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.
20. Организационная культура и внешняя среда.
21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.
22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.
23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.
24. Типология организационной культуры М. Бурке.
25. Типология организационной культуры С. Ханди.
26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.
27. Типология организационной культуры Н. Адлер.
28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.
29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.
30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.
31. Кадровая политика и организационная культура.
32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.
33. Параметры оценки состояния организационной культуры.
34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.
35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.
36. Формализованные методы изучения организационной культуры.
37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.
38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).
39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.
40. Принципы формирования организационной культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация организации – процесс приспособления организации к изменяющимся условиям окружающей среды.

Альтернатива (от лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Антропология (от греч. anthropos – человек и logos – учение) – область научного познания, в которой изучаются проблемы происхождения, существования человека в природной и искусственной среде, т.е. это наука о человеке в самом широком понятии. Предметом антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Блог – элемент сети, отражающий присутствие в ней того или иного участника через регулярно обновляемые сообщения текстового, визуального, мультимедийного или иного содержания.

Взаимодействие – обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

Внешняя неопределенность - ограниченность и неточность доступной информации о внешней среде компании.

Внутренняя интеграция – совмещение развития отдельных элементов (внутриорганизационных отношений и бизнес-процессов), приводящее к возникновению положительной синергии и эффективному достижению единой цели.

Выполнение решения – устранение проблемы, его породившей, по отношению к которой было принято решение.

Герои корпоративных историй – любые сотрудники, которые смогли справиться с трудной или нестандартной проблемой либо сумели проявить себя в определенной ситуации. Это могут быть основатели, руководители компании, которые своим энтузиазмом и мудростью привели ее к успеху, менеджеры компании, умело осуществившие какие-либо проекты, специалисты,

эффективно решившие поставленную задачу.

Гибкость – умение быстро адаптироваться к внутренним и внешним изменениям.

Группа – относительно обособленное объединение двух или более человек, взаимодействующих между собой, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения общих целей.

Деловая среда – часть внешней среды, которая является непосредственным окружением организации. В нее входят банки, рекламные и кадровые агентства, консультационные и аудиторские фирмы, лизинговые компании, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные лица и организации, с которыми организация напрямую устанавливает взаимосвязи.

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных (нематериальных) ресурсов, которые способны создавать добавленную стоимость и обеспечивать конкурентные преимущества. Интеллектуальный капитал является фактором производства, так как, наряду с другими видами капитала, представляет собой ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Исполнительность – осуществляемость принятых руководством решений.

Команда – группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области, преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Коммуникативная компетентность – способность организации выстраивать эффективные коммуникации.

Коммуникационная сеть – система физических каналов связи и коммуникационного оборудования: телефонные и компьютерные сети, сети кабельного телевидения, сотовой связи и др.

Коммуникация - 1) средство связи; 2) процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит передача и обмен информацией; 3) общение индивидов или групп.

Компетенции (макрокомпетенции) – комплекс взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и умений персонала компании, выраженных в уникальной технологии управления, создания и реализации продукции.

Корпоративная история – любое сюжетно связанное повествование, которое является выражением определенных принципов или ценностей компании. История – это носитель и передатчик корпоративных знаний.

Корпоративные легенды – истории компании, которые могут быть не основаны на реально произошедших событиях, а напротив, полностью выдуманы с целью манипуляции общественным мнением или мнением отдельного коллектива.

Корпоративные мифы - истории компании и ее сотрудников, которые частично основаны на реальных фактах, частично придуманы и преподносят события определенным образом. Они имеют направленность в желаемое будущее и обязательно показывают слушателям перспективу.

Корпоративный сторителлинг – инструмент менеджмента, который используется для понимания, интерпретации и распространения ценностей, норм, правил и принципов организационной культуры через использование корпоративных историй, мифов, легенд и героев.

Ксенофобия – боязнь и отторжение незнакомых и непривычных представлений в чужой культуре, агрессивное отношение к ним.

Культура знаний – определенная корпоративная философия, включающая базовые принципы и ценности компании, соответствующие стратегическим целям, приоритетам, стратегии управления знаниями, на которую ориентируются в своей деятельности и которую разделяют все сотрудники компании.

Культурная адаптация – приспособление к новой культуре, которое требует преодоления ряда препятствий и барьеров, таких как язык, религия, пища, личное пространство, социальное поведение и др.

Культурный шок – ощущение растерянности, опасности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.

Лидер – человек, обладающий способностью вести за собой.

Макроокружение – часть внешней среды, общей для всех организаций. Включает экономические, политические, правовые, социальные, технологические, географические, международные и другие факторы, которые влияют на организацию.

Менталитет (от лат. mens или mentis – ум, разум, интеллект и alis – другие) – устойчивая

совокупность культурных, эмоциональных, интеллектуальных, психических состояний (особенностей), характерных для той или иной этнической группы, нации, народности. Обычно этой категорией характеризуется мировоззрение, образ мышления конкретного человека.

Миссия – предназначение организации, основная цель ее существования.

Мотивация – формирование у работника совокупности внутренних побуждений, обусловленных взаимодействием индивидуальных интересов и внешних воздействий.

Мотивирование – выявление, исследование, использование внутренних побуждений работника, обусловивших его конкретное поведение.

Мультикультурализация – формирование мультинациональной культуры в организациях, в которых работники, принадлежащие к двум или более культурам, взаимодействуют друг с другом на постоянной основе.

Национальная деловая культура - нормы и правила ведения бизнеса, деловая этика, деловой этикет; является составной частью национальной культуры.

Национальная культура – совокупность ценностей, установок, убеждений и норм, разделяемых большинством жителей страны.

Неявные знания – те знания, о которых мы не подозреваем: догадки, озарения, опыт, интуиция, ноу-хау, секреты мастерства. Неявные знания сложно выразить, закодировать, формализовать, передать друг другу.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» иногда рассматривают как синоним понятий «традиция», «обряд», «ритуал».

Оптимальное решение – наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Организационная антропология – область научного познания, которая рассматривает вопросы взаимодействия человека с культурой той организации, в рамках которой человек существует, живет и действует. Включает культурную, социальную, историческую, политическую, экономическую, управленческую, философскую, синергийную, визуальную и другие виды организационной антропологии.

Организационная культура – система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения.

Организационно-управленческие (организационные) компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внутренней среды и достижению управляемости организации.

Организационные изменения – любые перемены в организации, вызванные внутренними и внешними причинами.

Организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культуру организации, отношения с клиентами.

Построение команды – целенаправленные действия, как правило, ее руководителя, по развитию участников команды и достижению эффективного взаимодействия между ними в процессе целенаправленной деятельности.

Потребительский (клиентский) капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает знания о клиентах, потребителях; капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с потребителями и клиентами.

Принятие управленческих решений – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проактивность – способность упреждать нежелательные тенденции и ускорять желаемые, в результате чего возрастает независимость организации от внешней среды.

Проблема – неразрешенное противоречие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состояниями объекта.

Рациональное решение – выбор, подкрепленный результатами объективного анализа; не зависит от опыта, накопленного в прошлом.

Риск – 1) возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий; 2) вероятность понести убытки или упустить выгоду; неуверенность в получении соответствующего дохода или убытка.

Ритуал – форма символического внешнего поведения, предполагающая цепь последовательно

совершаемых действий сигнально-знакового характера; церемония, демонстративное действие, отличающееся театрализованностью и массовостью; порядок выполнения определенных действий в определенной форме.

Роль – программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающему определенное место в структуре той или иной социальной группы. Это конкретное поведение работника в той или иной ситуации, структурированный способ его участия в жизни общества, коллектива или команды. Командная роль – относительно часто демонстрируемый тип поведения индивида в тех случаях, когда он принимает участие в работе команды.

Рыночные компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внешней среды и достижению конкурентоспособности компании.

Самоорганизация – способность системы при изменении внешних параметров самостоятельно осуществлять переход к новым структурным взаимоотношениям между ее элементами. Для команды такими элементами являются ее участники.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы, которая самостоятельно принимает решения, касающиеся ее внутренних проблем; управление как участие всех членов команды в ее деятельности.

Сетевые коммуникации – совокупность каналов передачи информации и процессов межличностного взаимодействия и общения.

Сообщество - тем или иным образом организованное объединение людей с целью реализации общих интересов.

Сообщество в социальной сети – объединение интернет-участников социальной сети по тому или иному определенному общему интересу.

Сообщество практики – группа людей, которые имеют общие интересы в определенной области знаний и стремятся работать вместе.

Сопротивление изменениям – любые поступки работников организации, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению перемен в организации.

Социализация – процесс адаптации личности к организационному окружению.

Социальная группа - относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Социальная сеть – информационная платформа, позволяющая интернет-пользователям создавать личные записи или объединяться в сообщества на основе неких открытых правил и определенного публичного протокольного соглашения.

Стадия (этап) жизненного цикла организации – период времени, который характеризуется однотипными ценностными установками, определенным кругом задач и проблем в развитии организации.

Стиль руководства – обобщенный вид поведения руководителя в отношениях с подчиненными; совокупность наиболее характерных и устойчивых методов и форм работы с подчиненными.

Сторителлинг – способ передачи информации и знаний, а также побуждение к желаемым действиям с помощью поучительных историй. Также сторителлинг можно определить как искусство увлекательного рассказа.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и целей организации, разрабатываемый на длительную перспективу.

Стратегия управления знаниями – план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности, стоимости и конкурентоспособности компании.

Традиция (лат. traditio – передача, предание) – совокупность элементов социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени; играет важную роль в организационной культуре. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и в целом – культуры.

Управление знаниями – совокупность стратегий, принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности компании.

Управленческое решение – творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционировании управляемой системы и анализа информации о ее деятельности.

Цель – желаемое будущее состояние, конкретный желаемый результат, на достижение которого направлено управление.

Ценности корпорации - принципы, регулирующие процессы социального взаимодействия между ее элементами и компонентами внешней среды.

Ценностная идентификация сотрудника – совпадение ценностных ориентаций сотрудника и ценностей корпораций.

Ценностная система – совокупность взаимосвязанных элементов (ценностей корпорации и ценностных ориентаций сотрудников), объединенных единством цели – повышение стоимости компании.

Ценностная трансформация – процесс преобразования ценностной системы или ее элементов с целью повышения уровня согласованности элементов в этой системе.

Ценностная установка - своеобразная программа деятельности человека, формируемая под воздействием ценностных ориентаций.

Ценностное управление – процесс, фокусирующий деятельность корпорации на удовлетворении общих поведенческих ожиданий, обеспечивающих повышение ее стоимости. Ценностное управление – комплексное управление, включающее действия, направленные на повышение стоимости компании за счет усиления ценностной идентичности сотрудников, формирования ценностной системы, отличающейся высоким уровнем ценностной согласованности. Ценностное управление – реализация в компании управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками корпоративных ценностей.

Ценностный аудит – диагностика состояния ценностной системы корпорации.

Ценностный портрет «идеального» сотрудника – совокупность ценностных ориентаций, обеспечивающая реализацию ценностей корпорации наилучшим образом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению (жизненная философия).

Человеческий капитал – часть интеллектуально капитала, которая включает знания, практические навыки, умения, накопленный опыт, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности и принципы.

Этноцентризм – предрасположенность людей оценивать условия своей культуры как предпочтительные; убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие ценности.

Явные знания – знания, которые могут выражаться в словах и числах, точных данных, научных формулах, процедурах, правилах и т.д. Они могут легко передаваться и обмениваться. Явные знания можно формализовать (кодифицировать), т.е. представить на бумажных, электронных и других носителях.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	1. Дайте разные определения организационной культуры (разных авторов) и сравните их между собой. В чем вы видите сходства и различия этих определений.
2	ДК-2-З1	2. Перечислите базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
3	ДК-2-З2	3. Перечислите особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации.
4	ДК-2-З2	4. Перечислите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

5	ДК-2-У1	5. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.
6	ДК-2-У1	6. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к типологии организационной культуры" на основе публикаций в периодической печати.
7	ДК-2-У2	7. Составьте обзор новых учебников по дисциплине "Управление организационной культурой" и подготовьте аналитическую справку по их содержанию.
8	ДК-2-У2	8. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность сотрудников в организации: принципы и методы формирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	9. Выполните задание 1 из приложения.
10	ДК-2-В1	10. Выполните задание 2 из приложения.
11	ДК-2-В2	11. Выполните задание 3 из приложения.
12	ДК-2-В2	12. Выполните задание 4 из приложения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	1. Охарактеризуйте сущность и структура организационной культуры.
2	ДК-2-З1	2. перечислите и раскройте компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные.
3	ДК-2-З2	3. Опишите факторы формирования организационной культуры.
4	ДК-2-З2	4. Раскройте организационное поведение как основу эффективной деятельности организации.
5	ДК-2-У1	5. Составьте таблицу "История возникновения корпоративной культуры"
6	ДК-2-У1	6. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративная и организационная культуры".
7	ДК-2-У2	7. Составьте сравнительную таблицу или графическую схему с комментариями "Типология организационных культур"
8	ДК-2-У2	8. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративные культуры, выделяемые в России"
9	ДК-2-В1	9. Напишите эссе по теме: "Организационная культура как социальное явление"
10	ДК-2-В1	10. Напишите эссе по теме: "Трансформация организационной культуры в эпоху цифровой экономики"
11	ДК-2-В2	11. Напишите эссе по теме: "Преданность организации как основа корпоративной культуры"

12	ДК-2-В2	12. Напишите эссе по теме: "Специфика организационной культуры в разных типах организаций"

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-20
2	ДК-2-З1	1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками. 2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом. 3. Определение и содержание понятия организационной культуры. 4. Эволюционные формы организационной культуры. 5. Организационная культура как система. 6. Структуры организационной культуры. 7. Уровни организационной культуры. 8. Ценности как основной элемент организационной культуры. 9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры. 10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы. 11. Система информирования в организации как часть культуры. 12. Социально-психологический климат и факторы его формирования. 13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования. 14. Основные компоненты организационной культуры. 15. Свойства организационной культуры. 16. Виды организационных культур. 17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования. 18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников. 19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей. 20. Организационная культура и внешняя среда.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 21-40

4	ДК-2-З2	21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда. 22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди. 23. Типология организационной культуры Р. Акоффа. 24. Типология организационной культуры М. Бурке. 25. Типология организационной культуры С. Ханди. 26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека. 27. Типология организационной культуры Н. Адлер. 28. Место культуры организации в социокультурной системе общества. 29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры. 30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации. 31. Кадровая политика и организационная культура. 32. Показатели анализа эффективности организационной культуры. 33. Параметры оценки состояния организационной культуры. 34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур. 35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры. 36. Формализованные методы изучения организационной культуры. 37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность. 38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате). 39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса. 40. Принципы формирования организационной культуры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	1. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.
2	ДК-2-У1	2. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к структуре организационной структуры" на основе публикаций в периодической печати.
3	ДК-2-У2	3. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодический печати по теме: Сравнительный анализ типологий организационных культур у различных исследователей в этой области.
4	ДК-2-У2	4. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность организации: принципы и методы формирования.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-В1	5. Выполните задание 1 из приложения.
2	ДК-2-В1	6. Выполните задание 2 из приложения.
3	ДК-2-В2	7. Выполните задание 3 из приложения.
4	ДК-2-В2	8. Выполните задание 4 из приложения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Колосов, В. А. Организационная культура : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567880

2. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560501

3. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247

4. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537203

5. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537853

6. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536208

7. Колосов, В. А. Организационная культура : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544257

8. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537058

9. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536388

б) дополнительная литература:

2. Семенов, А. К. Теория организации : учебник для бакалавров / А. К. Семенов, В. И. Набоков. — Москва : Дашков и К, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-394-03854-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107827.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Зеленина Т.Р.