

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

МДК.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Профессионального модуля

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальности:
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
для специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель: Самсонова Т.С., учитель начальных классов ГБОУ города
Москвы «Измайловская школа 1508»

Рецензент: Сапожникова О.Б., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института
среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Текущий контроль	Промеж уточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<u>Знать:</u> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы психодиагностики и основные	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.	Тема 1.1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	Дискуссия по теме дисциплины, опрос, доклад.	экзамен
		Тема 1.2. История формирования и развития методики обучения естествознанию	2	Дискуссия по теме дисциплины, сообщения по плану, доклад.	экзамен
		Тема 1.3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»	2	Обсуждение по теме дисциплины, составление кластера, конспектирование.	экзамен
		Тема 1.4. Основы формирования первоначальных естественных понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	Работа в микро-группах, опрос, доклад	экзамен
		Тема 1.5.	4	Работа в	экзамен

признаки отклонения в развитии детей; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в	Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру		микро-группах, опрос.	
	Тема 2.1. Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»	2	Устный опрос и индивидуальные письменные задания, реферат.	экзамен
	Тема 2.2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе	2	Дискуссия по теме дисциплины, Анализ УМК, составление проекта урока.	экзамен
	Тема 3.1. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».	4	Опрос, выступление	экзамен
	Тема 3.2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».	2	Обсуждение содержания учебного материала, доклад,	экзамен
	Тема 3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	2	Дискуссия по теме дисциплины, сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим	экзамен

том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Уметь: проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах	образования		миром»	
	Тема 4.1. Основы землеведения с элементами общей физической географии.	2	Дискуссия по теме дисциплины, Работа с планом и географическо й картой	экзамен
	Тема 4.2. Основы экологии растений	2	Опрос, дискуссия по теме дисциплины	экзамен
	Тема 4.3. Основы экологии растений: Хвойные растения.	2	опрос по теме дисциплины, экскурсия в лес.	экзамен
	Тема 4.4. Основы экологии животных: Земноводные, пресмыкающиеся.	2	опрос по теме дисциплины, работа с атласом-определителем	экзамен
	Тема 4.5. Основы экологии животных: Птицы и млекопитающие.	2	опрос по теме дисциплины, работа с атласом-определителем	экзамен
	Тема 4.6. Основы экологии животных. Микромир.	2	опрос по теме дисциплины, работа с атласом и таблицами.	экзамен

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной	Тема 4.7. Основы экологии животных. Насекомые.	2	опрос по теме дисциплины, работа с атласом и таблицами.	экзамен
	Тема 4.8. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.	2	опрос по теме дисциплины	экзамен
	Тема 4.9. Формирование нравственных отношений школьников к миру людей и экологических отношений к миру природы	2	Дискуссия по теме дисциплины, конспект	экзамен
	Тема 5.1. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением	2	Дискуссия по теме дисциплины, составление рекомендаций	экзамен
	Тема 5.2. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением.	2	Командная работа по теме дисциплины, составление рекомендаций	экзамен
	Тема 5.3. Меры безопасности дошкольника при взаимодействии с природным окружением	2	Разбор учебных комплексов	экзамен
	Тема 6.1. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру	4	Дискуссия по теме учебной дисциплины, проведение дидактической игры.	экзамен

работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-	Тема 6.2. Методы стимулирования познавательного интереса.		2	Устный опрос по теме учебной дисциплины	экзамен
	Тема 6.3. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.		2	Дискуссия по теме учебной дисциплины, экскурсия	экзамен
	Тема 6.4. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.		2	Дискуссия по теме учебной дисциплины, работа на учебно-опытном участке	экзамен
	Тема 7.1. Методы и приемы формирования знаний и умений.		2	Опрос по теме учебной дисциплины	экзамен
	Тема 7.2. Методы и приемы формирования знаний и умений: Моделирование.		2	Опрос по теме учебной дисциплины	экзамен
	Тема 8.1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.		2	Работа в группах по теме учебной дисциплины.	экзамен
	Тема 8.2. Типология уроков обучения «Окружающий мир»		6	Работа в группах по теме учебной дисциплины, конспект урока.	экзамен
	Тема 8.3. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»		2	Работа в микро-группах, составление плана экскурсии в	экзамен

компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,			парк.	
	Тема 8.4. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.	2	Опрос по теме учебной дисциплины, составление плана работы кружка.	экзамен
	Тема 9.1. Материальное обеспечение курса	4	Опрос по теме учебной дисциплины, составление плана уголка живой природы.	экзамен
	Тема 10.1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.	2	Опрос по теме учебной дисциплины.	экзамен
	Тема 10.2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период	4	Опрос по теме учебной дисциплины, сравнительный анализ.	экзамен
	Тема 10.3. Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе.	2	Опрос по теме учебной дисциплины, сравнительный анализ	экзамен
	Тема 11.1. Вариативные программы курса «Окружающий мир»	2	Опрос по теме учебной дисциплины.	экзамен

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - проведении в четвертом классе начальной					
---	--	--	--	--	--

школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных					
---	--	--	--	--	--

образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
------	------------------	--------------------------------------

1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*
---	--	-----------------------------

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. - Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- ПК 1.1 - проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
- ПК 1.2 - планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3 - организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4 - формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5 - осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6 - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1

	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - итоговая форма оценки знаний, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Тема 1.1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Дайте характеристику «Естественной истории», «Природоведения»,

- «Естествознания», «Окружающего мира» как учебных дисциплин.
2. Какое место «Естествознания» занимает в современном интегрированном образовательном компоненте стандарта «Окружающий мир».
 3. Перечислите современные тенденции в методике преподавания естественнонаучного материала в начальной школе (содержательные, часовые, интегративные; мировоззренческий, адаптационно-социализирующий, практический аспект, эконоправленность).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №1

Опрос по теме учебной дисциплины

1. Содержание и задачи предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
3. Формирование ключевых компетенций у младших школьников через учебные занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовка докладов на тему: «Естественной истории», «Природоведения», «Естествознания», «Окружающего мира» как науки и учебных дисциплин.
2. Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир».

Тема 1.2. История формирования и развития методики обучения естествознанию

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Основные направления развития методики естествознания в России в разные исторические эпохи;
2. проанализировать вклад педагогов в развитие отечественной методики естествознания.
3. Роль В.В. Половцева, Б.Е. Рожкова, Д.Д. Семенова, М.Н. Скаткина и других ученых-методистов в развитии методики естествознания.
4. Целевые ориентиры и содержание методики обучения естествознанию в

начальной школе.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №2:

Подготовить сообщения по плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания в России (с Древней Руси до XVIII века).
 2. Практическое направление в развитии методики преподавания естествознания. Учебник В.Ф. Зуева.
 3. Описательно-систематическое направление в развитии биологии (начало XIX века). Система природы К. Линнея.
 4. Биологическое (Ч. Дарвин) и методическое (К.Д. Ушинский, А.Я. Герд) направления в развитии методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.
 5. Развитие методики в дореволюционный период (Д.Н. Кайгородов, В.В. Половцов и др.).
 6. Развитие методики преподавания естествознания в советский период до 70-гг. XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский и др.).
 7. Развитие методики в 70-80-е гг. XX века (М.Н. Скаткин, З.А. Клепинина и др.).
 8. Развитие методики с 90-х гг. XX века до современного периода.
- Вариативность УМК по изучению дисциплины «Окружающий мир».
Интегративный подход к отбору содержания учебного материала.

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады:

Роль В.В. Половцева в развитии методики естествознания;

Роль Б.Е. Рожкова в развитии методики естествознания

Роль Д.Д. Семенова в развитии методики естествознания

Роль М.Н. Скаткина в развитии методики естествознания.

По мере рассмотрения материала следует заполнить таблицу «Исторический аспект развития методики преподавания естествознания»:

Исторические периоды	Педагоги	Вклад в развитие методики преподавания естествознания
----------------------	----------	---

Тема 1.3. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Обсуждение по теме учебной дисциплины:

- Изучить стандарт образования для начальной школы и выделить цели и задачи, требования и содержание природоведческого материала, рекомендуемого для усвоения младшими школьниками в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

- изучение методической литературы;
- анализ примерной рабочей программы, ФГОС НОО,
- сравнение и анализ разных линий УМК по окружающему миру;
- оформление плана кабинета начальных классов;

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №3:

Составление кластера по методам обучения;

- составление таблицы по типологии уроков;
- заполнение технологической карты урока по теме: «Домашние опасности»;
- составление плана экскурсии;
- заполнение инструкционного листа при работе с инновационными средствами обучения;
- составление заданий для развития универсальных учебных действий;
- разработка и составление циклограммы по работе с одаренными детьми;

Самостоятельная работа обучающихся:

конспектирование (тезисно) учебника авт. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. «Методика преподавания естествознания в начальной школе» (по отдельным темам);

Тема 1.4. Основы формирования первоначальных естествоведческих понятий у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работая в микро-группах:

- необходимо проанализировать построение и содержание рабочих тетрадей на печатной основе по окружающему миру для начальной школы разных авторов.
- отметить уровень сложности и характер (репродуктивные, творческие и пр.) предлагаемых заданий, определить формируемые умения и навыки детей.
- Установить, на формирование каких УУД, направлены предлагаемые задания, привести примеры

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №4:

Опрос обучающихся по изученным темам:

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации, интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Понятийный аппарат методики (философские, научные, педагогические, природоведческие, заимствованные термины).
3. Методологическая основа и подходы к современной методике обучения

естествознанию (диалектический, системно-структурный, синергетически-комплексный, дидактический, гуманистический, культурологический).

4. Ее межпредметные связи.
5. Методы естественнонаучного, методического исследования (теоретические, эмпирические, математико-статистические).
6. Заполнить сводную таблицу по формулировке дефиниций основных и дополнительных понятий по каждой теме раздела, используя материалы учебника и словари.

Указать:

Название УМК: _____

Автор: _____

Год издания _____

Класс _____

Название раздела: _____

Количество часов на изучение раздела: _____

Название темы урока	Дефиниции основных понятий	Дефиниции дополнительных понятий

Самостоятельная работа обучающихся:

Подготовить доклады на тему:

Методика преподавания естествознания как синтетическая наука.

Многообразие научных трактовок понятия «методика преподавания естествознания» (педагогическая, дидактико-биологическая, собственно научная и т.п.).

Тема 1.5. Методы обучения младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях по окружающему миру

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос обучающихся

1. Наглядные методы обучения (методы иллюстраций и демонстраций).
2. Словесные методы обучения (рассказ, беседа и пр.)
3. Практические методы обучения естествознанию.
4. Многообразие методов и приемов формирования знаний.
5. Наблюдения и опыты как основные методы изучения природы.
6. Отличительные признаки наблюдения и опыта. Структура наблюдения и опыта.
7. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой.
8. Стимулирующие методы (использование загадок, дидактические игры, сказкотворчество и пр.) и методы контроля и самоконтроля на уроках по дисциплине «Окружающий мир» (тестирование, проверочные задания и др.)

9. Характерные особенности эмпирических и теоретические методов педагогических исследований
10. Методы контроля и самоконтроля.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №5:

Работая в микро-группах:

1. Обозначить наиболее используемые методы обучения предмету «Окружающий мир»
2. Структура наблюдения и опыта. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой. Провести наблюдение за развитием комнатных цветов (по выбору студента), описать.
3. Составление конспекта (технологической карты) урока по окружающему миру.

Тема 2.1. Содержание и принципы отбора учебного материала по интегративному предмету «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Устный опрос и индивидуальные письменные задания

1. Общие и специфические принципы обучения естествознанию.
2. Многообразие современных дидактических систем и специфика преподавания в них естествознания.
3. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: методологические; научные; психологические; педагогические, в т.ч. общедидактические, частно дидактические - естествоведческие (традиционные - сезонности, краеведческий, экологической направленности, природоохранный, общеземлеведческий; вариативные, авторские - педоцентрический, культурологический, «принцип айсберга» и т.п.) и исторические (историзма, интеграции, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний, культурологический, энциклопедичности).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №6:

Написать реферат по плану:

1. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
2. Принципы построения дидактической модели интегрированного курса «Окружающий мир» (комплементарности, доминанты и противоположности, иерархичности и преемственности, комплексности, эмоциональной активности, вариативности, многоуровневости и сбалансированности).

Тема 2.2. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Синтетический характер содержания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе и последовательность усложнения.
2. Структурные характеристики естественнонаучного и обществоведческого блоков.
3. Компоненты естественнонаучного образования.
4. Характеристика уровней формируемых у младших школьников естественнонаучных знаний, умений (общеучебных, специальных) навыков.
5. Выбрать один из разделов учебной программы по «Окружающему миру» для коррекционной школы. Составить тематический план изучения данного раздела по следующей форме:

Тема и вид урока	Цели урока	Формируемые понятия	Задания по организации продуктивной деятельности	Упражнения на коррекцию мыслительных операций	Упражнения на коррекцию психических функций	Упражнения по развитию речи
------------------	------------	---------------------	--	---	---	-----------------------------

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №7:

Специфика построения и тематические блоки природоведческих программ 90-х гг. Содержание интегративной образовательной области «Окружающий мир».

1. Анализ УМК по «Окружающему миру» для начальных классов по системе развивающего обучения Л. Занкова.
2. Проект урока по окружающему миру с использованием поисковоисследовательского метода обучения.
3. Требования, предъявляемые к ведению тетради.
4. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 3.1. Специфика познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира».

Практические задания, направленные на формирование знаний

Повторить теоретический материал по вопросам

1. Характеристика познавательной деятельности младших школьников (познавательные интересы, активность, стадии развития) и способов ее стимулирования в процессе изучения естествознания (обществоведения). Развитие познавательно-поисковых способностей, наблюдательности, внимательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала детей в процессе обучения «Окружающему миру».
2. Приемы развития логического мышления детей на природоведческом материале. Возможная исследовательская деятельность школьников в процессе освоения окружающего.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №8:

Повторить теоретический материал по вопросам

Ступени познания ребенком окружающего мира (ощущение, восприятие, представление, формирование понятий) и их характеристика. Классификация понятий дисциплины «Окружающий мир». Критерии их оценки (содержание, объем, динамика, формы выражения) и специфика развития.

Самостоятельная работа обучающихся:

-подготовить выступления на тему: Особенности развития познания у детей дошкольного, школьного возраста окружающего мира.

- Разработать собственные упражнения по развитию познавательной деятельности младших школьников.

Тема 3.2. Методика формирования у младших школьников представлений и понятий в курсе «Окружающий мир».

Практические задания, направленные на формирование знаний

Обсуждение содержания учебного материала:

Этапы, пути осуществления и условия эффективности протекания данного процесса. Специфика работы с отвлеченными мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, время и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира. Уровни сформированности у учащихся начальных классов естественноведческих понятий (фактологический, описательный, доказательный, творческий) и методика их определения.

В основе возникновения, формирования и развития природоведческих представлений и понятий у учащихся лежит процесс мышления. Механизм может быть представлен следующей последовательностью:



абстрактное мышление: отвлечение от отдельных признаков и выделение главных существенных для всей группы однородных предметов (например, у всех деревьев наличие одного твердого ствола и кроны);



формирование понятий – обобщенное знание целой группы предметов, объединенных по однородности их существенных признаков



формирование суждений и умозаключений

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №9:

Подготовить доклад по вопросам:

Система представлений и понятий на уроках естествознания в начальной школе.

Использование алгоритмированного подхода в процессе ее формирования.

Алгоритм составления конспекта занятия по принципу «понятийной грозди».

Тема 3.3. Ознакомление с окружающим миром в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития.

Реализация образовательных программ для слабослышащих обучающихся. УМК «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова).

Реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УМК «Живой мир. 1-4 классы» (Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова).

Кудрина С. В. Окружающий мир. УМК для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вида – для детей с нарушениями интеллекта).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №10:

Провести сравнительный анализ программы «Ознакомление с окружающим миром» (Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова) и Кудрина С.В. Окружающий мир.

Работа в группах по обсуждению вопросов:

Основные трудности детей с ЗПР в усвоении природоведческого материала.

Задачи уроков окружающего мира в классах выравнивания и компенсирующего обучения.

Характеристика разделов, формы организации обучения окружающему миру детей с ЗПР.

Виды продуктивной деятельности и развитие речи детей с ЗПР при изучении окружающего мира.

Формирование природоведческих представлений и понятий у детей с ЗПР на уроках окружающего мира

Самостоятельная работа обучающихся:

составить конспект учебного занятия.

Провести анализ образовательной программы «Живой мир». 1-4 классы (Н.Б. Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова)

Тема 4.1. Основы земледования с элементами общей физической географии.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Земледование. Географическая оболочка Земли и ее компоненты. Почва - состав, свойства. Изучение темы «Почва» в начальной школе. Минералы, горные породы и их свойства.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №11:

- Работа с планом и географической картой в начальной школе.

Ориентирование. Работа с компасом. Определение географических координат. Работа с атласом.

- Формы внеурочной работы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе: работа с дневником наблюдений за погодными явлениями, на географической площадке и пр.

Тема 4.2. Основы экологии растений

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Общие сведения о живых организмах.

Царство растений. Сезонные циклы в растительном мире.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №12:

Определение органов цветковых растений и их функций. Размножение и развитие растений.

Тема 4.3. Основы экологии растений: Хвойные растения.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразие хвойных растений.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №13:

Экскурсия в лес. Рассмотреть дерево сосну и ель. Составить характеристику по алгоритму учителя.

Тема 4.4. Основы экологии животных: Земноводные, пресмыкающиеся.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Зоология - наука о животных.

Сезонные циклы в животном мире.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №14:

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (земноводные, пресмыкающиеся).

Тема 4.5. Основы экологии животных: Птицы и млекопитающие.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразие животного мира. Птицы и млекопитающие.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №15:

Работа с атласом-определителем «От Земли до неба» А.А. Плешакова - составление сравнительных характеристик (птицы, млекопитающие).

Тема 4.6. Основы экологии животных. Микромир.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразие организмов микромира. Характеристика.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №16:

Работа с атласами и таблицами: Рассмотреть и зарисовать бактерии, вирусы. Составить сравнительный анализ организмов микромира.

Тема 4.7. Основы экологии животных. Насекомые.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Многообразие насекомых. Полезные и вредные насекомые. Общественные насекомые.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №17:

Работа с атласами и таблицами: Характеристика насекомых

Тема 4.8. Основы краеведения. Природные зоны и сообщества.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Краеведение как наука. Природные зоны России.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №18:

Край родной - мир природы

Тема 4.9. Формирование нравственных отношений школьников к миру людей и экологических отношений к миру природы

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Основное направление работы в области формирования милосердия и других нравственных характеристик состоит во введении школьника в сложную систему взаимоотношений с окружающими, акцентируя внимание детей на чувства, переживания другого человека.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №19:

Формирование эстетических отношений с окружающим миром; Технологии взаимодействий с окружающим миром; Технология взаимодействия с природными объектами в классе, дома; Технология коллекционирования природных объектов; Технология природоохранительной деятельности.

1. Идеи духовно- нравственного воспитания в современных УМК программы обучения по «Окружающему миру».
2. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
3. Учебная экологическая тропа.
4. Проект урока по теме «Дикие и домашние животные» 1 класс.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить конспект по теме учебного занятия.

Написать эссе на тему: Мои домашние животные и уход за ними.

Тема 5.1. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

Правила безопасного поведения на воде.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №20:

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для дошкольников.

Составить рекомендации по безопасному пользованию телевизором для школьников начальных классов. Составить рекомендации по безопасному

пользованию телевизором для школьников в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 5.2. Меры безопасности младшего школьника при взаимодействии с природным окружением.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Командная работа по теме учебной дисциплины:

Изучение материала по охране безопасности жизнедеятельности на уроках «Окружающего мира»

Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность школьника:

- Правила безопасного поведения в лесу.
- Действия при встрече с животными:
- Ориентирование в лесу.
- Безопасное поведение дома и на улице.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №21:

Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.

Тема 5.3. Меры безопасности дошкольника при взаимодействии с природным окружением

Практические задания, направленные на формирование знаний

Разбор учебных комплексов на наличие материала по изучаемой теме:

1. Технологии общения с природой включают и элементы, обеспечивающие безопасность дошкольника:

- Правила безопасного поведения в лесу.
- Действия при встрече с животными:
- Ориентирование в лесу.
- Безопасное поведение дома и на улице.

2. УМК: учебный материал представлен несколькими содержательными линиями: природа; жизнь города и села; здоровье и безопасность; общение; первоначальные географические и экономические представления; история родной страны: (Н.Ф. Виноградова, О.Т. Поглазова А.А. Плешаков)

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №22:

Безопасное поведение дома и на улице. Разработать рекомендации по безопасному поведению дома и на улице.

Тема 6.1. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений к окружающему миру

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Использование загадок, кроссвордов, ребусов и пр. занимательного материала.

Работа по составлению и разбору фенологических и экологических рассказов-загадок, «портретов-загадок» растений и животных.

Включение в урок окружающего мира изучения произведений художественной литературы, рассказов писателей-натуралистов о природе.

Сочинение сказок, театральная педагогика, возможности их использования на уроках ОМ. Дидактические игры и тренинговые упражнения.

Методы контроля и самоконтроля: тестирование, карточки и перфокарты, проверочные задания и пр.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №23:

Провести дидактическую игру опирающиеся на создание в учебном процессе игровых ситуаций, а также занимательные упражнения, загадки, кроссворды

Тема 6.2. Методы стимулирования познавательного интереса.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Устный опрос по теме учебной дисциплины:

Методы активизации познавательной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках окружающего мира. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №24:

Изучение особенностей методики проведения и организации опытов в начальной школе. Методика демонстрационных опытов.

Тема 6.3. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Виды экскурсий. Структура экскурсии

Приемы организации деятельности детей на экскурсиях

Методический инструментарий преподавателя:

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое занятие №25:

Проведение экскурсии на пришкольный участок.

Тема 6.4. Методы стимулирования познавательного интереса школьников в начальной школе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас»

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №26:

Работа на учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Работа в классном уголке «Мир вокруг нас» в группе и индивидуально.

Самостоятельная работа обучающихся:

Составить характеристики экологических групп птиц: водоплавающих, околоводных, лугов (открытых пространств), лесных сообществ.

Тема 7.1. Методы и приемы формирования знаний и умений.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

1.Поливариативность подходов к трактовке понятия «метод обучения» в современной науке. Метод как синтетическое образование. Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификации (по дидактической задаче, характеру деятельности).

2.Общая характеристика методов и методических приёмов обучения естествознанию. Многообразие словесных методов обучения младших школьников естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №27:

Практические методы обучения естествознанию

Методика работы с картографическими пособиями.

Тема 7.2. Методы и приемы формирования знаний и умений: Моделирование.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Моделирование. Виды моделей, используемых в курсе «Окружающий мир» (структурные, функциональные; предметные, предметно-схематические, графические, постановочные). Технология моделирования на уроках естествознания и ее своеобразие в традиционной и развивающей системах обучения.
2. Проанализируйте конспект урока по теме: ... Выделить структурные элементы урока; Обоснуйте целесообразность используемых на уроке методов, приемов, форм и средств поставленным целям.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №28:

Работа с песком. Песочное моделирование в курсе «Окружающий мир».

Тема 8.1. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в группах по теме учебной дисциплины:

Неоднозначность трактовки понятия «форма обучения» в современной методике преподавания «Окружающего мира». Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы, а также фронтальных, групповых, парных, индивидуальных ее видов в курсе естествознания; возможности их сочетания. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №29:

Изготовить наглядное средство обучения для урока окружающего мира (естествознание).

Тема 8.2. Типология уроков обучения «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в группах по теме учебной дисциплины:

1. Урок - ведущая форма изучения природы, его типология и функции. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути его совершенствования и интенсификации. Разнообразие классификаций естественнонаучных и обществоведческих уроков в начальной школе. Специфика типов урочных занятий по естествознанию. Традиционная и дробная структура урока, ее взаимосвязь с типом конкретного занятия.
2. Смешанный (комбинированный) урок как наиболее распространенный тип занятия в курсе «Окружающий мир», его структурные компоненты.

Предметные уроки, их структура и этапы. Роль предметных уроков в формировании у младших школьников природоведческих представлений и понятий. Трудности в подготовке, организации и проведении. Вводные, контрольные и обобщающие уроки, их система и структура.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №30:

Разработать конспекты урока по курсу «Окружающий мир».

Тема 8.3. Методика организации экскурсий по курсу «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Работа в микро-группах по теме учебной дисциплины:

1. Подготовка учителя к экскурсии, ее оборудование. Этапы проведения экскурсионной работы; структура урока-экскурсии иллюстративного, исследовательского, комбинированного характера. Возможности проведения на нем мини-исследований, мини-экспериментов. Методические приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников на экскурсии в природу. Общие требования к проведению экскурсий в начальной школе. Методика краеведческой работы в начальной школе.
2. Работая в микро-группах, составить задания для организации поисковой деятельности младших школьников при проведении экскурсий в различные сезоны года по следующим темам:
 - Золотая осень
 - Зимний лес полон чудес
 - Раннецветущие растения
 - Ледоход на реке
 - Весна в природеПродумать содержание заданий для трудовой, оздоровительной деятельности учащихся, подобрать дополнительный материал, подвижные игры, определить варианты отчетности детей по результатам экскурсии, основные выводы и обобщения*

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №31:

Разработать план экскурсии в парк, школьный уголок, школьный участок.

Тема 8.4. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир» в учебно-воспитательном процессе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение различных заданий учащимися по наблюдению за объектами живой и неживой природы, проведение опытов, различные виды коллекционирования, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п. Групповая внеклассная работа: кружки любителей природы, различные виды экскурсий, клубы, общества, - в т.ч. и эпизодического характера (в целях подготовки праздника и другого массового действия).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №32:

Разработать план (год, четверть, неделя) работы кружка любителей природы.

Тема 9.1. Материальное обеспечение курса

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

1. Суть понятия «материальное обеспечение курса». Значение артериальной базы для проведения занятий по естествознанию, доставляющие учебно-методического комплекса: кабинет естествознания в помещении для начальной школы с соответствующим оборудованием; уголок живой природы; учебно-опытный участок; географическая площадка; экологическая тропа.

Отдел (кабинет) естествознания в помещении для начальной школы и его составляющие (методический и экспозиционный разделы, средства обучения). Принципы создания оборудования для уроков естествознания, его классификация. Специфические требования к изготовлению самодельного оборудования. Традиционный минимум для начальной школы (наглядные природоведческие, экранно-звуковые средства обучения, картографические пособия) и методика работы с ним. Дидактические требования к отбору и размещению в отделе естествознания оборудования и наглядных учебных пособий. Методика работы в нем

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №33:

Разработать план уголка живой природы. Требования к подбору, размещению и содержанию в нем растений и животных.

Тема 10.1. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф.Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход). Морфолого-систематическое (описательно-систематическое) направление. Преподавания школьного естествознания (А.М.Теряев, И.И.Мартынов, Ю.И.Симашко, И.И.Шиховской, В.В.Григорьев, Д.С.Михайлов, К.К.Сент-Илер и др.).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №34:

Дать сравнительный анализ различных подходов методике преподавания курса «Окружающий мир».

Тема 10.2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

1.Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918-1950-х годов (трудовая школа, программы ГуСа(1927), постановления 1930-х гг., учебные планы и нововведения в методике 1930-1980-х годов). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию 1920-х гг. - применение активных методов: «лабораторного» (идея Е.Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У.Килпатрик), «активно-трудового», «исследовательского», «экскурсионного» и пр. Многообразие подходов к разработке школьного учебника природоведению (образовательный, практико-эмпирический, дестабилизационный, конструктивный).

2.Взгляды Н.К.Крупской, К.П.Ягодного, П.А.Завитаева, М.Н.Скаткина, Б.Е.Райкова на преподавания естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Разработки В.П.Горощенко, Л.Ф.Мельчакова, А.А.Монич, А.М.Низовой, В.С.Перекаловой, О.Н.Сороцкой и др. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века (П.А.Архангельский, Б.И.Гаджиев, П.В.Иванов и др.). Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №35:

Провести сравнительный анализ преподавания естествознания в советский период.

Тема 10.3. Специфика методики преподавания естествознания на современном этапе.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, гуманитаризация на фоне популяризации культурологического и поликультурного подхода, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №36:

Провести сравнительный анализ современных программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.

Тема 11.1. Вариативные программы курса «Окружающий мир»

Практические задания, направленные на формирование знаний

Опрос по теме учебной дисциплины:

В раздел включено *пять* вариативных курсов: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

Практические задания, направленные на формирование умений

Практическое задание №37:

Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по программе «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине: Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания курса «Окружающий мир».
2. Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
3. Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
4. Зарождение и развитие методик преподавания естественных обществознания, истории в России: В. Ломоносов, В.Ф. Зуев, К.Д. Ушинский, А.Я.Герд, Д.Д. Семёнов, Д.Н. Кайгородов, Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С.Севрук, И.И. Полянский и др.
5. Основные взгляды на методики преподавание естественных наук и истории в дореволюционной России.
6. Современные направления развития МПОМ. Место и значение «Окружающего мира» в учебном плане начальной школы. Требования ФГОС НОО к начальному естественнонаучному образованию.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир».
8. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
9. Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
10. Характеристика природоведческих понятий.
11. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников.
12. Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации.
13. Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
14. Выбор и оптимальное сочетание методов и приёмов в обучении «Окружающему миру».

15. Словесные методы обучения в рамках интегрированного курса «Окружающий мир».
16. Рассказ, его виды, требования к рассказу как методу обучения на уроках «Окружающего мира».
17. Объяснение, инструктаж как методы обучения «Окружающему миру».
18. Беседа, её значение и место при изучении природы, истории, обществознания, требования к беседе.
19. Методика работы с текстами учебников в разных классах.
20. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов.
21. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Классификация практических методов.
22. Самостоятельная работа на уроках «Окружающего мира», её значение, виды.
23. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
24. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
25. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
26. Моделирование как метод изучения природы.
27. Учебник как комплексное средство обучения в курсе «Окружающий мир»
28. Проблемно-поисковые методы обучения на уроках окружающего мира.
29. Игровые методы обучения окружающему миру.
30. Моделирование как метод изучения природы
31. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир».
32. Урок как основная форма организации учебной деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
33. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
34. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
35. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
36. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
37. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования.
38. Экологическая направленность экскурсий в природу.
39. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
40. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
41. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).

42. Проблемное обучение на уроках «Окружающего мира». Подходы к реализации проблемного обучения на уроках «Окружающего мира». Способы создания проблемных ситуаций.
43. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации.
44. Внеурочная работа по изучению окружающего мира. Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью. Виды внеурочной работы.
45. Проектная деятельность школьников в рамках изучения курса «Окружающий мир».
46. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
47. «Окружающий мир» в программе «Школа России». Концептуальные положения программы, особенности структуры содержания, подходы к построению уроков, других форм занятий, специфика применения методов. Учебно-методическое оснащение.
48. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание нравственного и эстетического воспитания.
49. Воспитание учащихся на уроках «Окружающего мира». Задачи и содержание трудового, санитарно-гигиенического воспитания.
50. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования.
51. Экологическое воспитание в начальной школе.
52. Методика проведения предметного урока «Ориентирование на местности. Компас».
53. Методика проведения предметного урока «Снег и лед».
54. Методика проведения экскурсии «Весенние явления в природе».
55. Методика проведения предметного урока «Тела, вещества, частицы» (по системе «Зеленый дом»).
56. Методика формирования понятий «план» и «карта». Работа с картой.
57. Методика проведения экскурсий «Растения и животные водоема».
58. Методика проведения экскурсий «Растения и животные леса».
59. Методика проведения предметного урока «Полезные ископаемые и их охрана».
60. Методика проведения лабораторных опытов. Опыт «Свойства воды», «Круговорот воды в природе».
61. Методика проведения вводных уроков в курсе «Окружающего мира» их характеристика (показать на конкретном примере).
62. Методика проведения обобщающих уроков по естествознанию (показать на конкретном примере).