

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Управление образовательной организацией

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры педагогического образования
Протокол № 10 от «10» мая 2021 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент Головятенко Т.А.

Москва 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикатор УК-1.1. Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

Индикатор УК-1.2. Умеет применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Индикатор УК-1.3. Владеет методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.

1. Проблема – это:

- a) форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать
- b) характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема
- c) уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы
- d) решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло

2. Гипотеза представляет собой:

- a) форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов
- b) знание в форме научной гипотезы
- c) научная догадка
- d) связующее звено между теорией и догадкой

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

- a) противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения
- b) фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное
- c) фундаментальные теории и стандарты рассуждений
- d) эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы

- a) характер мышления эпохи
- b) уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема
- c) недостаточность и ограниченность прежних научных проблем
- d) ошибочность старых теорий

5. Полезность информации оценивается

- a) по тем задачам, которые можно решить с ее помощью
- b) по соответствию информации мнению экспертов
- c) по внутренней непротиворечивости
- d) аналогией с другой полезной информацией

6. Главной трудностью информационного обеспечения является

- a) обоснованный отбор так называемой излишней информации
- b) накопление наибольшего объема информации
- c) проверка истинности информации
- d) распространение информации

7. В процессе постановки проблемы осуществляется
- социальный заказ науке
 - определение компетентности исследователей
 - контроль за ходом общественного развития
 - реализация пользы научной информации
8. Методологической рефлексией называют
- анализ отношений другой пары компонентов познавательной деятельности: системы знаний и системы познавательной деятельности.
 - стимулирование выбора определенного метода исследования
 - определение соответствия метода исследования научной проблеме
 - определение задачи исследования
9. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность
- системы объектов
 - системы знаний
 - системы действий
 - система анализа
10. Выберите правильные ответы компонентов рациональности
- законосообразность и целенаправленность
 - целесообразность и результативность
 - безошибочность и практичность
 - все перечисленное
11. Является ли проблема исходной формой организации знаний?
- да
 - нет
12. Для решения научной задачи требуется
- преобразование имеющегося знания
 - получение нового знания
 - постановка неопределенных вопросов
 - выбор определенных вопросов
13. К естественным системам объективной реальности относят
- природу и общество
 - технические системы
 - знания, приобретаемые в социальной среде
 - приобретенный смысл научных знаний
14. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,
- какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация
 - насколько научным языком она излагается
 - какова краткость изложения проблемы
 - насколько корректно изложение проблемы
15. Понимание представляет собой
- приписывание объектам реальности определенного смысла соответственно их назначению в процессе человеческой деятельности
 - правильный метод научного анализа проблемы
 - концептуальное изложение возникшей научной проблемы, с учетом ее особенностей
 - разграничение сущности между познанием и пониманием

16. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции
- организации, отбора и оценки эмпирических данных
 - процесс познания проблемной ситуации
 - учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию
 - противопоставление эмпирических знаний теоретическим
17. Корректная подготовка и эффективное решение проблемы возможны лишь в том случае, если
- используется картина мира, являющаяся системой истинных представлений о мире.
 - осуществляется с позиций ценности теоретической интерпретации эмпирических данных
 - задается определенный срез (угол зрения) на объективно существующую проблемную ситуацию
 - выполняет селективную функцию картины мира
18. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы, являются следующие:
- методологические установки и ценностные ориентации
 - стиль мышления и картина мира
 - концептуальный аппарат и используемый язык
 - все перечисленные
19. Ценностные ориентации при формулировании проблемы имеют следующую детерминацию:
- задаются самой проблемной ситуацией как фрагментом человеческой деятельности.
 - определяется ценностными факторами, реализующимися в процессе постановки проблемы
 - стиль мышления познающего субъекта
 - сложность феномена, описываемого понятием
20. Целью описания проблемной ситуации является
- создание исходной совокупности знаний о ней
 - предположения о сути исходных знаний
 - сравнение новых знаний со старыми
 - усвоение новых знаний
21. Осмысление проблемной ситуации трактуется как
- установление ее смысла в структуре человеческой деятельности.
 - реконструкция смысла, содержащегося в описании
 - анализ источников полученного знания
 - применение имеющихся методов исследования
22. Формирование теоретической схемы проблемы понимается как
- построение системы теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации
 - выделение особенностей полученного знания
 - поиск методов исследования научной проблемы
 - полный отказ от старых теоретических схем
23. Формулирование проблемы рассматривается как следующие:
- заключительный этап ее постановки.
 - важнейший момент соотнесения теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации
 - определение сферы ее практического использования
 - определение критериев истинности полученных знаний

24. Под внешней структурой проблемы как системы предполагается
- понимать ее функционирование как целое
 - функции, которые выполняет проблема в процессе познания
 - функции практического применения
 - все перечисленное
25. Под внутренней структурой проблемы предполагается
- система упорядоченных связей (отношений) между ее элементами.
 - познавательный цикл и познавательная ситуация
 - предварительное описание внешней структуры проблемы
 - описание проблемы как системы
26. Содержательная структура проблемы определяется
- структурой проблемной ситуации
 - потребностями человеческой практики
 - категориальной структурой мышления познающего объекта
 - всеми перечисленными факторами
27. Выберите правильные ответы к утверждению: содержательная структура проблемы обуславливается
- связями и отношениями между концептами, которые определяются категориальной структурой мышления
 - реальными связями и отношениями между элементами проблемной ситуации
 - связью с действительностью
 - связью с практической деятельностью людей
28. Вопрос представляет собой
- форму выражения проблемы
 - саму научную проблему
 - постановку проблемы
 - верны все ответы
29. В результате решения проблемы возникает
- новое знание
 - новые научные проблемы
 - новая цепь вопросов, содержательно увязанная
 - новые гипотезы
30. Метод анализа иерархий (МАИ) состоит
- в декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части, в дальнейшей последовательности суждений по парным сравнениям
 - в иерархической расстановке вопросов, составляющих проблему
 - в отделении главных проблем от второстепенных
 - все ответы верны

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Индикатор УК-2.1. Знает методические подходы к планированию и реализации проектов с учетом специфики проектной деятельности в профессиональной сфере.

Индикатор УК-2.2. Умеет планировать и распределять задачи и ресурсы между участниками проекта, обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами.

Индикатор УК-2.3. Владеет технологиями разработки и управления проектом исходя из потребностей организации и имеющихся ресурсов.

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...
 - a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
 - b) разработку концепции управления персоналом
 - c) создание финального отчета
 - d) расформирование команды

2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия ...
 - a) обзор и анализ динамики изменений в проекте
 - b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
 - c) корректирующие действия
 - d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте

3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:
 - a) отсеивание заведомо неприемлемых идей
 - b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки
 - c) оценка жизнеспособности проекта
 - d) оценка экономической эффективности проекта

4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:
 - a) выравнивание ресурсов расписания
 - b) быстрый проход.
 - c) анализ методом Монте-Карло
 - d) анализ ABC

5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
 - a) инициации
 - b) планирования
 - c) исполнения
 - d) координации

6. Выберите правильное определение вехи проекта:
 - a) событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
 - b) период завершения важных работ проекта.
 - c) оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности

7. Диаграмма Ганта – это ...
 - a) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
 - b) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
 - c) дерево ресурсов проекта
 - d) организационная структура команды проекта

8. Для кого предназначается бизнес план?
- кредиторы
 - потребители продукции проекта
 - деловые партнеры
 - проектировщики
9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:
- сроков реализации
 - простоты реализации
 - их стоимости
 - их прибыльности
10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:
- анализ проблемы и потребности в проекте
 - утверждение окончательного бюджета проекта
 - подписание контрактов и контроль за их выполнением
11. Замысел инвестора реализуется в форме:
- декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
 - ходатайства о намерениях
 - резюме проекта
 - рекомендаций по проекту
12. Завершающая стадия планирования предметной области проекта
- построение структурной декомпозиции предметной области проекта
 - анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
 - уточнение основных характеристик проекта
 - анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
 - выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта
13. Индекс выполнения сроков 87% означает:
- выполняется 87% запланированного объема
 - проект будет задержан по времени на 87%
 - по завершению проект выполним лишь на 87% объема
 - все ответы верны
14. Инновационные проекты отличаются ...
- высокой степенью неопределенности и рисков
 - целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
 - необходимостью использовать функциональные организационные структуры
 - большим объемом проектной документации
15. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...
- не выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - меньше 3 лет
 - выходит за рамки жизненного цикла проекта
 - не определен

16. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- санкционирование начала проекта
 - утверждение сводного плана
 - окончание проектных работ
 - подведение итогов проекта
17. Какие существуют ограничения при реализации проекта?
- финансовые
 - культурологические
 - социальные
 - исследование ситуации и развития компании
18. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?
- экономические и правовые
 - экономические и социальные
 - экономические и организационные
 - правовые и социальные
19. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:
- выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
 - идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
 - управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
 - нет верных ответов
20. Календарный план – это ...
- документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
 - сетевая диаграмма
 - план по созданию календаря
 - документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
21. Концепция проекта...
- должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
 - обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
 - обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
 - обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
22. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:
- спонсор проекта
 - менеджер проекта
 - топ-менеджер (старший менеджер) проекта
 - команда проекта
23. Кто контролирует проект по время планирования:
- менеджер проекта
 - топ-менеджер проекта

- c) функциональный менеджер
 - d) заказчик
24. К способам снижения проектного риска относится
- a) диверсификация
 - b) мотивирование
 - c) планирование
 - d) контроль
25. К числу основных характеристик проекта следует относить:
- a) все перечисленные характеристики
 - b) наличие альтернативных технических решений
 - c) продолжительность проекта
 - d) исходно-разрешительная документация проекта
26. Контроль и регулирование контрактов включает ...
- a) учет выполнения работ по контракту
 - b) закрытие контрактов
 - c) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
 - d) заключение контрактов
27. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:
- a) неофициальное устное обращение
 - b) неофициальное письменное обращение
 - c) официальное устное обращение
 - d) все ответы верны
28. Метод критического пути используется для ...
- a) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
 - b) планирования рисков проекта
 - c) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
 - d) определения продолжительности выполнения отдельных работ
29. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:
- a) сетевой диаграммы, показывающей логику проекта
 - b) диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта
 - c) поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта
 - d) все ответы верны
30. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:
- a) графики, приоритеты проекта и ресурсы
 - b) стоимость
 - c) несогласие менеджера проекта с целями
 - d) финансирование

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикатор УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

Индикатор УК-3.2. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Индикатор УК-3.3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Сущность командообразования состоит в:

- a) объединении нескольких групп для совместной деятельности
- b) гуманистическом подходе к работе
- c) принципе сплоченности коллектива

2. Команда – это:

- a) вид корпоративной культуры
- b) любой трудовой коллектив
- c) небольшая группа людей с общими целями и интересами

3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

- a) комплектование команды
- b) формирование общего видения
- c) знакомство

4. К современным тенденциям работы в команде можно отнести:

- a) усложнение структуры организации
- b) увеличение объема продаж
- c) изменение форм собственности

5. Российская специфика работы коллективов предполагает:

- a) развитие конкурентоспособности коллектива
- b) особое развитие корпоративной культуры
- c) увеличение доли продукции на мировом рынке

6. Книгу «Секреты успешного управления командой» написал:

- a) Джефферсон М.
- b) Уэст М.
- c) Коунн Д.

7. Внутренний PR организации – это:

- a) управляемая деятельность по развитию корпоративной культуры
- b) стоимость бизнеса на сегодняшний день
- c) все ценности команды

8. К внешней среде организации относится:

- a) процессы мировой экономики
- b) совокупность внешних по отношению к организации факторов
- c) политическая ситуация в стране

9. Назовите отличительные черты команды:

- a) сплоченность
- b) оперативность

с) общее мировоззрение

10. Коллективом можно назвать:

- a) группу, объединенную для совместной деятельности
- b) заинтересованную друг в друге группу
- c) любое производственное объединение

11. Рабочие решения в командообразовании – это:

- a) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях
- b) решить вопросы финансирования работников
- c) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров

12. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

- a) формирование общего видения
- b) знакомство
- c) институциализация

13. На качество коммуникаций к команде влияет:

- a) уровень системы ценностей
- b) уровень заработной платы сотрудников
- c) уровень образования

14. Назовите виды лидерства:

- a) корпоративное лидерство
- b) общественное лидерство
- c) финансовое лидерство

15. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:

- a) гетерогенность состава команды
- b) гомогенность состава команды
- c) однородность состава команды

16. Уровни разработки стиля руководства:

- a) общественный и публичный
- b) биологический и психологический
- c) финансовый и руководящий

17. Для работы в технологии тимбилдинга создаются:

- a) рабочие задачи
- b) рабочие группы
- c) рабочие команды

18. Распределение ролей в команде осуществляется:

- a) указанием сверху
- b) действенным распределением
- c) анкетированием

19. Миссия организации помогает в формировании команды:

- a) в создании и поддержке репутации организации

- b) в выработке командного духа организации
- c) в обеспечении эффективной работы

20. Группы в команде разделяются на:

- a) личные и общественные
- b) большие, средние и малые
- c) эффективные и неэффективные

21. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- a) делегировать полномочия сотрудников
- b) осуществлять руководство внутренним PR
- c) знать основы технологического процесса

22. Корпоративный PR включает:

- a) формирование корпоративного имиджа
- b) формирование пакета акций
- c) формирование бизнес-плана организации

23. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:

- a) команда перемен
- b) команда специалистов
- c) проектная команда
- d) все ответы неверны

24. Лидер – это человек:

- a) обладающий специальными способностями
- b) выбранный коллективом
- c) стремящийся к власти

25. Система оптимизации вознаграждений в командообразовании включает в себя:

- a) разработку штрафов и премий
- b) моральное поощрение
- c) равномерное наказание за не сделанную работу

26. Лидерство в группе складывается из следующих компонентов:

- a) формального, трудового, делового
- b) эмоционального, делового, информационного
- c) трудового, неформального, эмоционального

27. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

28. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- a) экономики и делопроизводства
- b) психологии и социологии

с) философии и культуры

29. Какие механизмы социального взаимодействия применяются в командообразовании:

- а) направление на повышение квалификации
- б) оптимизация вознаграждений
- с) распределение обязанностей

30. Что является эффективным подходом к формированию команды:

- а) избирательный подход
- б) целеполагающий подход
- с) финансовый подход

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор УК-4.1. Знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

Индикатор УК-4.2. Уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.

Индикатор УК-4.3. Владеть методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.

1. Использование канцеляризмов характерно для стиля

- а) публицистического,
- б) официально-делового,
- с) разговорного,
- д) художественного

2. Лексическая сочетаемость не нарушена в выражении (выберите один вариант ответа)

- а) гуманитарный профиль;
- б) спросить вопрос;
- с) широкая информация;
- д) непроронить фразы.

3. Even when the economic situation is, there is always present the need for planning in a new business.

- а) strong
- б) mighty
- с) huge
- д) hefty

4. Whatever happens in the future there is absolutely no for good market research before you launch a new product.

- а) substitute
- б) consideration
- с) criterion

d) contemplation

5. Your concern is naturally the plan but don't forget your capital or your premises.

- a) primarily
- b) primary
- c) firstly
- d) initially

6. When people are considering whether to loan your new business a substantial sum, they are going to your potential

- a) encompass
- b) evolve
- c) enquire
- d) evaluate

7. It is worthwhile as much market research information as possible before you work out your plan.

- a) including
- b) snatching
- c) gathering
- d) grabbing

8. Her next task was to have a meeting with the bank manager to that she had a secure enough plan to warrant a loan.

- a) demonstrate
- b) declare
- c) state
- d) announce

9. There are certain weaknesses in your plan that need to be urgently if you are to succeed.

- a) affixed
- b) addressed
- c) acquired
- d) attended

10. Since the start of the business many new ideas have out of the original plan.

- a) shown
- b) developed
- c) gained
- d) built

11. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

- a) механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
- b) потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
- c) психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
- d) психотехнические приемы манипулятивного воздействия

12. Цель формального приема в начале переговоров...

- a) спровоцировать собеседников
- b) создать атмосферу взаимопонимания
- c) высказать точку зрения своей стороны
- d) выслушать точку зрения партнеров

13. She was very enthusiastic about her new job and was making rapid progress nobody's business.

- a) as

- b) like
- c) with
- d) similar

14. I really wouldn't joke about it because these people are deadly serious and business.

- a) signify
- b) require
- c) mean
- d) need

15. He didn't hesitate to tell me that I wasn't wanted and just told me to my own business.

- a) mind
- b) concern
- c) look after
- d) tend to

16. to demand as necessary or essential; have a compelling need for

- a) enroll
- b) advance
- c) award
- d) require

17. the relative usefulness or importance of something as judged by specific qualities

- a) enroll
- b) require
- c) value
- d) concern

18. a general explanation or description of something

- a) overview
- b) master
- c) enroll
- d) advance

19. having or showing exceptional knowledge, experience, or skill in a field of endeavor

- a) overview
- b) master
- c) enroll
- d) concern

20. В начале делового совещания необходимо сразу...

- a) согласовать правила работы
- b) решить спорные вопросы
- c) высказать одну из точек зрения
- d) объявить повестку дня

21. Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие...

- a) сторонники эффективного решения проблемы
- b) приверженцы противоположных точек зрения
- c) сотрудники с разной степенью деловой заинтересованности
- d) компетентные специалисты

22. Personal Time Management is a set of tools which allow you to ... wastage.
- eliminate
 - ultimate
 - eliminate
 - persistence
23. Earning a graduate degree is evidence of ..., determination, intellectual prowess.
- Honours degree
 - advanced
 - ultimate
 - persistence
24. While holding a graduate degree is not a guarantee of ... success, it certainly opens many more doors for employment.
- require
 - completion
 - ultimate
 - advanced
25. The number of occupations that typically ... a master's degree will increase.
- persistence
 - requires
 - ultimate
 - eliminate
26. Students often enter master's degree programs to ... skills in new technologies and methods that have developed in their fields
- acquire
 - challenging environments
 - require
 - completion
27. A master's degree is an academic degree awarded by universities or colleges upon ... of a course area of study demonstrating mastery or a high-order overview of a specific field of study or professional practice.
- acquire
 - persistence
 - advanced
 - completion
28. Master's graduates are expected to possess ... knowledge of a specialized body of theoretical and applied topics.
- ultimate
 - eliminate
 - advanced
 - require
29. Some students study at overseas schools
- require
 - at their own expense
 - acquire
 - persistence

30. An ... is a Bachelors programme with a higher degree of academic difficulty.

- a) advanced
- b) ultimate
- c) eliminate
- d) Honours degree

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор УК-5.1. Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.

Индикатор УК-5.2. Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.

Индикатор УК-5.3. Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.

1. Правительство США приняло «Акт о службе за границей» и создало Институт службы за границей

- a) в 1946 г.
- b) в 1959 г.
- c) в 1939 г.
- d) в 1920 г.

2. Выберите правильные ответы: отношения между культурами могут быть:

- a) утилитарными.
- b) неприятия.
- c) взаимодействия.
- d) позитивными.

3. В современной науке инициатива изучения процесса социализации принадлежит

- a) Э.Дюркгейму
- b) П.Сорокину.
- c) Г.Зиммелю.
- d) Д.Миду

4. Первичная стадия инкультуризации начинается

- a) с рождения ребенка и продолжается до подросткового возраста
- b) с рождения ребенка и до 35 лет
- c) в течение всей жизни
- d) с 10 до 18 лет

5. Какую ситуацию Э.Холл определил как «культурные очки»?

- a) когда большинство людей рассматривают свою собственную культуру как центр и меру оценки других культур
- b) когда поступки людей не одинаковы в различных отношениях
- c) стремлением завершить разговор и прервать контакт с человеком другой культуры
- d) когда индивид полностью принимает чужую культуру

6. Эмпатия – это

- a) желание понять другого человека, не обидеть его, умение поставить себя на его место
- b) желание, чтобы его понял другой индивид
- c) замкнутость, отсутствие коммуникабельности
- d) высокая оценка собственной культуры, но не своей

7. Психологическая эмпатия – это

- a) сопереживание другому человеку, основанное на том, что в одних и тех же обстоятельствах все люди испытывают приблизительно одинаковые чувства и ощущения
- b) глубокое переживание своих неудач
- c) психологическая оценка индивидом другого индивида
- d) первоначальное впечатление от встречи индивидов

8. Ценностные ориентации представляют собой

- a) субъективно осознанные личностью и наделенные личным смыслом социокультурные ценности
- b) ценности, созданные обществом или цивилизацией за время их существования
- c) принципы совместного существования людей
- d) ценности, представляющие собой пользу для индивида

9. Идентичность – это

- a) самоотождествление индивида с какими – либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами
- b) определение общих черт, объединяющих индивидов
- c) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо субкультуре
- d) идентификация индивида как принадлежащего к какой либо антикультуре

10. К типам общения относятся

- a) ритуальное общение
- b) манипулятивное общение
- c) гуманистическое общение
- d) все перечисленные

11. Автором теории культурных изменений является

- a) Э.Холл.
- b) Г.Хофштеде
- c) Э.Хирш.
- d) Г.Зиммель

12. Аккультурация представляет собой

- a) сложные отношения между культурами, ходе которых каждая из них обнаруживает свою самобытность и специфику, взаимно адаптируются путем заимствования их лучших продуктов
- b) полное принятие ценностей иной культуры
- c) доминирование одной культуры над другой
- d) неприятие иных культур, отличных от своей культуры

13. Что из перечисленного является стратегией аккультурации?

- a) ассимиляция
- b) маргинализация

- c) интеграция
- d) все перечисленные

14. Социокультурная адаптация – это

- a) умение свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту, на работе и в школе
- b) достижение психологической удовлетворенности в рамках новой культуры
- c) умение приспособиться к любым социокультурным изменениям
- d) верны все ответы

15. Термином «культурный шок» определяют

- a) стрессогенное воздействие новой культуры на человека
- b) восхищение достижениями иных культур в отличие от своей
- c) отсутствие культурных ценностей в иных культурах
- d) сравнение своей культуры с иными

16. Маргинальная личность представляет собой

- a) личность вне культурных рамок. У которой отсутствует культурная идентичность и абсолютно правильное поведение
- b) личность, не считающаяся с моралью и нравами культуры
- c) личность, не способная к эмпатии
- d) личность, не признающая культурные нормы своей культуры

17. Называют межличностной аттракцией

- a) процесс предпочтения одних людей другим, взаимное притяжение и симпатия между людьми
- b) процесс неприятия одних людей другими
- c) отсутствие коммуникации на межкультурном уровне
- d) установка приоритетов и предпочтений в культуре

18. К внутренним, или межличностным детерминантам аттракции относят

- a) физическая привлекательность партнера по общению демонстрируемый стиль общения.
- b) фактор сходства между партнерами по общению
- c) выражение личного отношения к партнеру в процессе общения
- d) все перечисленные

19. Суть фундаментальной атрибуции состоит в том, что

- a) всем людям свойственно преувеличивать значение личностных факторов и недооценивать ситуативные факторы при интерпретации причин поведения и действия других людей
- b) преувеличение влияния отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- c) недооценка возможностей отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства
- d) все перечисленное

20. Что из перечисленного входит в ошибки атрибуции?

- a) ошибка иллюзорных корреляций
- b) ошибка ложного согласия
- c) мотивационная предубежденность
- d) все перечисленное

21. Под стереотипом понимается:
- a) устойчивые, постоянно повторяющиеся формы поведения
 - b) сравнение различных форм поведения
 - c) одновременные действия нескольких индивидов
 - d) одновременные действия одного индивида
22. Функциями стереотипов являются
- a) функция передачи относительно достоверной информации
 - b) ориентирующая функция
 - c) функция влияния на создание реальности
 - d) все перечисленные
23. Зависимость между культурной принадлежностью того или иного человека и приписываемыми ему чертами характера обычно
- a) неадекватно
 - b) адекватно
 - c) толерантное
 - d) нетолерантное
24. Социокультурная компетентность представляет собой
- a) готовность и способность партнеров по межкультурному взаимодействию к ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера
 - b) готовность к межкультурному взаимодействию на основе профессиональной компетентности и образованности
 - c) знание психологических особенностей партнеров по взаимодействию
 - d) только первые два из перечисленных
25. Составными элементами межкультурной коммуникации являются
- a) аффективные элементы
 - b) когнитивные элементы
 - c) процессуальные элементы
 - d) все перечисленные
26. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетентности является
- a) интеграция
 - b) сегрегация
 - c) дискриминация
 - d) полное неприятие
27. Межкультурный компонент межкультурной компетентности включает.
- a) Механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения
 - b) постоянный учет своих культурных ценностей и их защита в ходе межкультурного взаимодействия
 - c) все ответы верны
 - d) только вариант б
28. Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе.
- a) принципа толерантности
 - b) принципа культурной дискриминации

- с) приоритетов ценностей собственной культуры
- д) нетерпимости к иной культуре

29. Интолерантность основана на

- а) неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.
- б) неправильное, ошибочное восприятие представителя иной культуры в ходе межкультурной коммуникации.
- с) объяснение поведения человека иной культуры сквозь призму своей культуры.
- д) все перечисленное

30. Фрустрация – это:

- а) психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности
- б) чувство эйфории, восторга, счастья в ходе межкультурного взаимодействия
- с) уход от действительности в мир идей и собственных представлений
- д) верны все три ответа

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Индикатор УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Индикатор УК-6.3. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы, критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение». Выберите один верный ответ.

- а) конкурентное (состязательное) целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- с) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- а) заданное (пассивное) целеполагание
- б) ценностное целеполагание
- с) конкурентное (состязательное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- умение воодушевлять людей
 - инициативность
 - организованность
 - умение реализовать свои замыслы
4. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- организованность
 - инициативность
 - умение реализовать свои замыслы
 - ответственность
5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- умение согласовывать интересы
 - организованность
 - инициативность
 - умение воодушевлять людей
6. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- умение реализовывать замыслы
 - самообучаемость
 - инициативность
 - ответственность
7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- ответственность
 - инициативность
 - организованность
 - умение согласовывать интересы
8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ
- самообучаемость
 - инициативность
 - ответственность
 - организованность

9. Целью саморазвития личности является: «...умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) инициативность
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»? Выберите один верный ответ

- a) личностный рост
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

11. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) конкретность
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) измеримость

12. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

13. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) достижимость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

14. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели? Выберите один верный ответ.

- a) выгодность
- b) измеримость
- c) временные рамки
- d) конкретность

15. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижение цели? Выберите один верный ответ.

- a) временные рамки
- b) измеримость
- c) выгодность
- d) конкретность

16. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - сильные стороны
- b) внутренние факторы - слабые стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

17. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - слабые стороны
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

18. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия, которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – возможности
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

19. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – угрозы
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

20. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

21. У студентки Ларисе в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

22. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

- a) «Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»
- b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»
- c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»
- d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

23. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

- a) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»
- b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»
- c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- d) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение

образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

24. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

а) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

б) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

с) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

25. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

а) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

б) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

26. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

а) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

- b) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»
- c) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»
- d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

27. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- d) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

28. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

29. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

- b) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

30. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

- a) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»
- b) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»
- c) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»
- d) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикатор ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

Индикатор ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикатор ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Действующий ФЗ «Об образовании РФ» вступил в силу

- a) с 1 сентября 2013 г.
- b) с 1 января 2013 г.
- c) с 31 декабря 2012 г.
- d) с 31 декабря 2013 г.

2. Высшую юридическую силу имеют

- a) федеральные законы
- b) указы Президента РФ
- c) постановления Правительства РФ

d) нормативные акты федеральных органов власти

3. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных ФЗ «Об образовании РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность – это...

- a) академические права и свободы
- b) гражданские права и свободы
- c) экономические права и свободы
- d) политические права и свободы

4. Документ установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном ФЗ «Об образовании РФ», и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ «Об образовании РФ – это...

- a) документ об образовании и (или) квалификации
- b) профессиональный стандарт
- c) документ о повышении квалификации
- d) все перечисленное

5. Характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций – это...

- a) квалификация
- b) компетентность
- c) профессия
- d) специальность

6. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?

- a) федеральном, региональном, муниципальном
- b) религиозном, общественном
- c) национальном, межрасовом
- d) внутреннем, внешнем

7. К функциям управления образовательным процессом относят:

- a) педагогический анализ
- b) целеполагание
- c) планирование
- d) все ответы верны

8. Периодичность прохождения аттестации образовательным учреждением по закону – ...

- a) 12 лет
- b) 5 лет
- c) по требованию учредителя
- d) 3 года

9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...

- a) квалификацией

- b) специализацией
- c) специальностью
- d) образованием

10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...

- a) согласованность действий контроля между членами администрации
- b) неожиданный характер контроля
- c) высокая познавательная мотивация обучающихся
- d) наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса

11. Философское учение о природе ценностей

- a) аксиология
- b) герменевтика
- c) онтология
- d) нравственность

12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение работников к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования – это...

- a) профессиональная этика педагога
- b) нравственный кодекс педагога
- c) должностная инструкция педагога
- d) имидж педагога

13. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ составляет...

- a) правовой статус педагогического работника
- b) компетенцию педагогического работника
- c) квалификацию педагогического работника
- d) должность педагогического работника

14. Право на занятие педагогической деятельностью включает

- a) образовательный ценз
- b) возрастной ценз
- c) имущественный ценз
- d) все перечисленное

15. К академическим правам педагога относится...

- a) право на бесплатное пользования библиотеками и информационными ресурсами
- b) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации
- c) право на выбор учебников и учебных пособий
- d) все перечисленное

16. Управление, которое позволяет гибко реагировать на изменения во внешней среде и в самой педагогической системе, отличается...

- a) технологичностью
- b) авторитарностью
- c) адаптивностью

d) рациональностью

17. Процесс управления любой педагогической системой предполагает:

- a) целеполагание (постановку целей)
- b) планирование (принятие решений)
- c) все ответы верные

18. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательной организации на основе законодательного положения, называется ...

- a) циклограммой
- b) концепцией развития учреждения
- c) приказом руководства общеобразовательного учреждения
- d) уставом общеобразовательной организации

19. Плановое ведение хозяйства, регулирование оплаты труда и надбавок относятся к _____ методам управления.

- a) экономическим
- b) административным
- c) психологическим
- d) социологическим

20. Стилем управления образовательными системами, в основе которого – широкое использование административных методов, является ____ стиль.

- a) авторитарный
- b) либеральный
- c) манипулятивный
- d) гуманистический

21. Педагогическим работникам запрещено использовать образовательную деятельность для...

- a) политической пропаганды
- b) религиозной агитации
- c) разжигания социальной/расовой/национальной и др. ненависти
- d) все перечисленное

22. Аттестация педагогических работников проводится

- a) раз в пять лет
- b) ежегодно
- c) поквартально
- d) раз в десять лет

23. Формализованный показатель завершения цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности – это...

- a) уровень образования
- b) профессиональная компетенция
- c) квалификация
- d) навык

24. К педагогической деятельности НЕ допускаются лица...
- a) имеющие или имевшие судимость
 - b) имеющие среднее специальное образование
 - c) придерживающиеся неортодоксальных религиозных взглядов
 - d) все перечисленное
25. Какие должности предусмотрены в организациях, осуществляющих деятельность по реализации программ высшего образования?
- a) научно-педагогических работников
 - b) воспитателей
 - c) тьютеров
 - d) модераторов
26. Принципы управления...
- a) вытекают из закономерностей организации процесса управления
 - b) носят случайный характер
 - c) устанавливаются решением администрации образовательного учреждения
 - d) утверждаются органами управления образования
27. Процедура назначения и выборов руководителя общеобразовательной организации определяется...
- a) образовательной программой
 - b) конституцией РФ
 - c) уставом общеобразовательной организации
 - d) законом РФ «Об образовании в РФ»
28. Основное содержание принципа _____ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов.
- a) научности
 - b) демократизации и гуманизации
 - c) объективности и полноты информации
 - d) системности и целостности
29. Конкретные формы и процедуру аттестации педагогических работников выбирает ...
- a) педагогический совет школы
 - b) аттестуемый
 - c) руководитель образовательного учреждения
 - d) родительский комитет
30. Выборность руководителя образовательной организации, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа _____ управления.
- a) гуманизации
 - b) системности
 - c) научной обоснованности
 - d) демократизации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Индикатор ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

Индикатор ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.

Индикатор ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

1. К основным образовательным программам относятся:

- a) основные общеобразовательные программы
- b) основные профессиональные программы
- c) основные программы профессионального обучения
- d) программы повышения квалификации

2. К дополнительным образовательным программам относятся:

- a) дополнительные общеразвивающие программы
- b) программы повышения квалификации
- c) программы профессиональной переподготовки
- d) все перечисленные

3. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...

- a) Федеральными государственными образовательными стандартами
- b) Государственными образовательными стандартами
- c) Рекомендациями Правительства РФ
- d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ

4. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...

- a) ФГОСы
- b) ГОСТы
- c) ГОСы
- d) все перечисленное

5. Один из методологических подходов к современному образованию, основанный на ценностях педагогических процессов и явлений и ценностном согласовании педагогической теории с мировоззрением субъекта образовательного процесса:
- а) педагогическое проектирование
 - б) педагогическое прогнозирование
 - в) метод проектов
 - г) педагогическая реконструкция
6. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности – это...
- а) педагогическое проектирование
 - б) педагогическое прогнозирование
 - в) метод проектов
 - г) педагогическая реконструкция
7. Разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса или ситуации и основных путей их реализации – этап...
- а) педагогическая модель
 - б) педагогическая система
 - в) педагогический конструкт
 - г) педагогическая технология
8. Детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях – этап...
- а) педагогический конструкт
 - б) педагогическая модель
 - в) педагогическая система
 - г) педагогическая технология
9. Формы педагогического проектирования – это...
- а) документы
 - б) модели
 - в) системы
 - г) все перечисленное
10. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:
- а) концепция
 - б) теория
 - в) план
 - г) методическая разработка
21. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...
- а) образовательная программа
 - б) рабочая программа
 - в) концепция
 - г) план

22. Комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся:

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) устав
- d) учебный план

23. Основные общеобразовательные программы:

- a) образовательные программы начального общего образования
- b) образовательные программы основного общего образования
- c) образовательные программы среднего профессионального образования
- d) программы профессиональной подготовки

24. Основные профессиональные образовательные программы:

- a) образовательные программы среднего профессионального образования
- b) образовательные программы высшего образования
- c) образовательные программы среднего общего образования
- d) программы профессиональной подготовки

25. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами – это...

- a) дополнительное образование
- b) общее образование
- c) развивающее образование
- d) развивающее обучение

26. Дополнительные образовательные программы:

- a) дополнительные общеобразовательные программы
- b) дополнительные предпрофессиональные программы
- c) дополнительные профессиональные программы
- d) все перечисленное

27. К дополнительным профессиональным программам относится/-ятся

- a) программы повышения квалификации
- b) программы профессиональной переподготовки
- c) дополнительные общеобразовательные программы
- d) дополнительные предпрофессиональные программы

28. Структура основной образовательной программы включает...

- a) целевой компонент
- b) содержательный компонент
- c) организационный компонент
- d) все перечисленные

29. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы

- с) оценку достижения результатов
d) все перечисленное
30. Организационный раздел основной образовательной программы включает...
a) учебный план
b) систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
c) оба ответа верные
31. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык
a) Литература
b) Литературное чтение
c) Родной язык
d) Все перечисленные
32. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Математика и информатика» ООП ООО: Алгебра, Геометрия, Информатика
a) Математика
b) Арифметика
c) Тригонометрия
d) Все перечисленное
33. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание
a) География
b) Философия
c) Литература
d) Основы духовно-нравственной культуры народов России
34. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в девятом классе составляет...
a) 36 часов
b) 35 часов
c) 33 часа
d) 32 часа
35. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...
a) 32 часа
b) 33 часа
c) 35 часов
d) 36 часов
36. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...
a) Окружающий мир
b) Обществознание
c) Биология
d) География

37. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

38. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

39. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в четвертом классе составляет...

- a) 23 часа
- b) 22 часа
- c) 21 час
- d) 20 часов

40. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это...

- a) индивидуальный образовательный маршрут
- b) дополнительная образовательная программа
- c) вспомогательная образовательная программа
- d) индивидуальный образовательный комплекс

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикатор ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

Индикатор ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной

или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.

Индикатор ОПК-3.3. Владеет: проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

1. Нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности – это...

- a) методика
- b) технология
- c) методология
- d) техника

2. Алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий:

- a) методика в образовании
- b) методика в обучении
- c) методика в воспитании
- d) педагогическая технология

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения – это...

- a) моделирование
- b) конструирование
- c) проектирование
- d) аналогия

4. Признание деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка – признак...

- a) деятельностного подхода
- b) компетентностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

5. Приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию – признаки...

- a) компетентностного подхода
- b) деятельностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

6. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования – это...

- a) педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) методология

7. При проектировании образовательных программ принцип ориентации на человека называется...

- a) принципом человеческих приоритетов
- b) гуманистическим принципом
- c) гуманитарным принципом
- d) акмеологическим принципом

8. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментарий педагогического процесса – это...

- a) развивающая педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) педагогическая система

9. Алгоритм проектирования основной образовательной программы включает в себя...

- a) аналитический этап
- b) проектировочный этап
- c) обобщающий этап
- d) все ответы верны

10. Определение Основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы содержится в...

- a) ФЗ «Об образовании в РФ»
- b) Федеральных государственных образовательных стандартах
- c) Уставе образовательной организации
- d) Постановлении Правительства РФ

11. Развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций свойственны...

- a) проблемно-поисковым и коммуникативным педагогическим технологиям
- b) имитационному моделированию
- c) информационным технологиям
- d) эвристическим методам

12. Выберите из списка проблемно-поисковые технологии
- кейс-метод
 - проблемная ситуация
 - деловая игра
 - мозговой штурм
13. Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе, лежит в основе...
- имитационного моделирования (игровых технологий)
 - исследовательских технологий
 - эвристических технологий
 - информационных технологий
14. К игровым имитационным технологиям относится/-ятся:
- имитационный тренинг
 - ролевая игра
 - игровое проектирование
 - все ответы верны
15. Отработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами – это...
- имитационный тренинг
 - ролевая игра
 - игровое проектирование
 - все ответы верны
16. Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность:
- имитационный тренинг
 - ролевая игра
 - игровое проектирование
 - все ответы верны
17. Методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления – это...
- педагогическая эвристика
 - проблемно-поисковая технология
 - имитационное моделирование
 - акмеологический подход
18. Постановка проблемы – генерация идей – систематизация и их оценка – этапы технологии
- «мозговой штурм»
 - проблемное обучение
 - коммуникативные технологии
 - метод проектов
19. Отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся:

- a) модуль
- b) раздел
- c) компонент
- d) план

20. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося специально создается для...

- a) конкретного одаренного обучающегося
- b) обучающегося с особенностями развития
- c) группы обучающихся
- d) все ответы верны

21. Среди перечисленных выберите формы дискуссии

- a) круглый стол
- b) дебаты
- c) открытый урок
- d) ролевая игра

22. При грамотном проведении учебной дискуссии особое значение имеет...

- a) аргументация
- b) владение материалом
- c) кругозор
- d) характер

23. Способ организации обучения, которое осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию учащихся и воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения – это...

- a) педагогическая игра
- b) спектакль
- c) кейс-метод
- d) все перечисленное

24. Деятельность по решению творческих задач на основе интуитивных процедур – это...

- a) эвристическая деятельность
- b) игровая деятельность
- c) упражнения
- d) креативность

25. Часто применяемый в педагогике и менеджменте как активный метод обучения – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы...

- a) мозговой штурм
- b) метод синектики
- c) метод инверсии
- d) метод эвристических вопросов

26. Выберите метод/ы контроля

- a) опрос
- b) контрольная работа
- c) упражнение

d) все перечисленное

27. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных – это...

- a) тьютер
- b) модератор
- c) фасилитатор
- d) медиатор

28. Процесс организации, планирования и реализации задуманного, необходимый в большинстве сфер деятельности, включая педагогическую:

- a) проектирование
- b) нормирование
- c) стимулирование
- d) преподавание

29. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

30. В портфолио научного работника включается/-ются

- a) патенты на изобретения
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор ОПК-4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор ОПК-4.2. Умеет: применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикатор ОПК-4.3. Владеет: способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1. Воспитание, направленное на приобщение молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями:

- a) духовно-нравственное воспитание
- b) гуманистическое воспитание
- c) гуманитарное воспитание

d) этическое воспитание

2. Система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (значения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения – это...

- a) мировоззрение
- b) миропонимание
- c) жизненная позиция
- d) точка зрения

3. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов:

- a) научная картина мира
- b) инновационная картина мира
- c) языковая картина мира
- d) духовная картина мира

4. Признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи – это...

- a) парадигма
- b) теория
- c) концепция
- d) методика

5. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств:

- a) инновации в образовании
- b) новации в образовании
- c) нововведения в образовании
- d) изменения в образовании

6. Воздействие ценностей на человеческую деятельность, человеческое поведение, общественную жизнь, развитие культуры – это их...

- a) функционирование
- b) действенность
- c) влияние
- d) все ответы верны

7. Воспитание как «...главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения» понимал

- a) В.А. Сухомлинский
- b) И.Г. Песталоцци
- c) В.Г. Белинский
- d) Я. Корчак

8. Выделяют следующие трактовки образования:

- a) все ответы правильные
- b) социологическую
- c) этнологическую

d) антропологическую

9. Х.-Г. Гадамер дал всестороннюю трактовку образования в своем основополагающем труде...

- a) «Истина и метод»
- b) «Что есть истина»
- c) «Игра искусства»
- d) «Бытие и время»

10. Дидактика изучает...

- a) теорию обучения
- b) основы профессиональной подготовки
- c) управление образовательными системами
- d) теорию воспитания

11. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам формирования сознания относятся

- a) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

12. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

- a) упражнение/поручение/требование/приучение
- b) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

13. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам стимулирования поведения относятся

- a) соревнование/игра/поощрение/наказание
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

14. Обсуждение с обучающимися их опыта, согласно В.А. Караковскому, есть...

- a) воспитание ситуацией
- b) воспитание общением
- c) воспитание словом
- d) воспитание делом

15. Инсценировка воспитывающей ситуации – воспитание...

- a) игрой
- b) делом
- c) общением
- d) отношениями

16. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенные в воспитательный процесс:

- a) средство воспитания

- b) метод воспитания
- c) форма воспитания
- d) техника воспитания

17. Средство воспитания, выполняющее роль транслятора разнообразных знаний о предметном мире, а также о мире идей и отношений; эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени:

- a) общение
- b) учение
- c) нравоучение
- d) беседа

18. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого обучающегося при...

- a) авторитарном стиле общения
- b) попустительском стиле общения
- c) демократическом стиле общения
- d) общении-дистанции

19. Стыль общения, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты:

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) демократический

20. Стыль сотрудничества участников педагогического взаимодействия:

- a) демократический
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) попустительский

21. Эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное – это...

- a) интеллектуальный труд
- b) проблемный поиск
- c) интеллектуальная работа
- d) поисковой метод

22. Создание системы воспитания, при которой обучение основывалось бы на формировании умения контактировать с людьми различных национальностей, вероисповеданий, тем самым искореняя негативное отношение к ним, обусловлено...

- a) многонациональным составом населения РФ
- b) интересами педагогов
- c) современной экономической ситуацией
- d) современной политической ситуацией

23. Базовые национальные ценности:

- a) патриотизм
- b) гражданственность

- c) семья
- d) все перечисленное

24. Базовые национальные ценности:

- a) наука
- b) семья
- c) человечество
- d) все перечисленное

25. Семья как базовая национальная ценность предполагает...

- a) любовь и верность/здоровье/ почитание родителей
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

26. Наука как базовая национальная ценность предполагает...

- a) ценность знаний/научная картина мира
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

27. Человечество как базовая национальная ценность предполагает...

- a) многообразие культур и народов/прогресс человечества/международное сотрудничество
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

28. Представления о вере, толерантность, уважение к представителям других религий и конфессий воспитывается в рамках

- a) религиозного воспитания
- b) семейного воспитания
- c) интернационального воспитания
- d) все ответы верны

29. Любовь к своему народу, служение Отечеству – признаки...

- a) патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

30. Свобода, доверие к людям, справедливость и милосердие – признаки...

- a) гражданского воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикатор ОПК.5.1. Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.

Индикатор ОПК.5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

Индикатор ОПК.5.3. Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «... – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития»? Выберите один верный ответ.

- a) мониторинг
- b) диагностика
- c) экспертная оценка
- d) профилактика

2. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

3. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами»? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический

d) сравнительный

4. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности». Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) информационный

5. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем»? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический
- c) сравнительный
- d) информационный

6. О каком методе мониторинга идет речь: «...позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы»? Выберите один верный ответ.

- a) опрос
- b) тестирование
- c) метод анализа продуктов деятельности
- d) наблюдение

7. О каком методе мониторинга идет речь: «...при реализации этого метода по заранее намеченной схеме изучаются письменные тексты, творческие работы, графические материалы обучаемых»? Выберите один верный ответ.

- a) метод анализа продуктов деятельности
- b) тестирование
- c) опрос
- d) наблюдение

8. О каком методе мониторинга идет речь: «...один из объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования»? Выберите один верный ответ.

- a) тестирование
- b) опрос
- c) метод анализа продуктов деятельности
- d) наблюдение

9. О каком психолого-педагогическом явлении идет речь: «... характеристика, которая показывает степень успешности школьника в освоении образовательной программы»? Выберите один верный ответ.

- a) успеваемость
- b) обучаемость
- c) уровень притязаний
- d) воспитанность

10. Разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы преодоления трудностей в обучении должно предшествовать?

- a) диагностика причин трудностей в обучении
- b) разработка рекомендаций для родителей
- c) разработка рекомендаций педагогов
- d) установление контакта с учеником

11. Вам предстоит разработка программы мониторинга результатов освоения образовательной программы на основе измерения скорости прироста учебных достижений учащихся в течение обучения в среднем звене. Какую модель мониторинга применить наиболее оптимально?

- a) динамическую модель
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) модель «вход-выход»
- d) модель «вход-процесс-выход»

12. Исследователь предположил, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-выход»
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-процесс-выход»

13. Исследователь предположил, что входные данные учащихся и сам ход обучения существенно влияют на результаты обучения обучающихся в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы, показатели микроклимата в школе, показатели особенностей реализации образовательной программы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-процесс-выход»
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-выход»

14. Хорошей адаптации ребенка к школьному обучению способствуют:

- a) социальные мотивы
- b) игровые мотивы
- c) позиционные мотивы
- d) оценочные мотивы

15. Одним из основных видов деятельности психолога является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований – это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

16. Система мер информационного воздействия, направленных на предупреждение или устранение причин, вызывающих отклонения от установленных социальных норм и правил относится к:

- a) профилактике
- b) диагностике
- c) социализации
- d) прогнозированию

17. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников – это направление?

- a) психолого-педагогического сопровождения
- b) психолого-педагогического просвещения
- c) педагогической коррекции
- d) психологической экспертизы

18. Задача психолого-педагогического сопровождения на этапе начальной школы:

- a) определение готовности к обучению в начальной школе
- b) популяризировать и разъяснить результаты новейших психологических исследований
- c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога
- d) формировать потребность и желание использовать психологические знания в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

19. Одним из основных видов деятельности психолога является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи – это:

- a) психологическая поддержка
- b) психологическое просвещение
- c) психологическая профилактика
- d) психологическая диагностика

20. Работа с обучающимися при психолого-педагогическом сопровождении включает в себя:

- a) профилактическую работу с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей
- b) ознакомление воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений
- c) конструктивные умения
- d) педагогическую зоркость

21. Вам необходимо провести анализ данных аттестационного тестирования выпускников школ с целью установления несоответствия учебных достижений выпускников требованиям ФГОС. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) сравнительный

22. Ваша цель состоит в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны в учебных достижениях и образовательной деятельности независимо от характеристик обучающихся и их возможностей усвоения материала. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

23. Вам необходимо подготовить рейтинг образовательных учреждений. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) информационный

24. Вам необходимо сформулировать предложения и рекомендации по оперативным управленческим решениям на основе данных мониторинга образовательной организации с учетом наметившихся тенденций. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический
- c) сравнительный
- d) информационный

25. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях самоизоляции Вам необходимо прибегнуть к применению компьютерного тестирования. Для итогового тестирования какого типа заданий не предназначена ни одна компьютерная программа?

- a) заданий типа С
- b) заданий типа А
- c) заданий типа В
- d) заданий типа D

26. В ходе диагностики причин неуспеваемости школьника было выявлено, что основной причиной является педагогическая запущенность ученика. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- b) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- c) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- d) не предпринимать никаких действий

27. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что на уроке при работе в классе обучающихся справляется с заданиями относительно успешно, но выполнение учебных заданий, выданных на дом вызывает трудности, выполнение домашней работы занимает весь оставшийся после учебы в школе день. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- b) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- c) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- d) не предпринимать никаких действий

28. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что обучающийся испытывает затруднения при заучивании правил и стихотворений. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- b) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- c) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- d) не предпринимать никаких действий

29. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что обучающийся на уроке невнимательный, вертится, болтает, допускает много ошибок. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- b) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала
- c) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- d) не предпринимать никаких действий

30. В ходе диагностики причин трудностей в учебе у обучающегося было выявлено, что он обучался в начальной школе в Узбекистане, проживая с бабушкой. Теперь родители его забрали в г. Тула, мальчик пошел в 2 класс. Учителя отмечают, что ученик отказывается выходить отвечать к доске, особенно на уроках «Окружающий мир», но успешно справляется с письменными заданиями, особенно по математике. Какой способ преодоления затруднений в обучении является наиболее оптимальным? Выберите один верный ответ

- a) формирование базовых представлений и умений, которые нужны для усвоения программного материала

- b) развитие до необходимого уровня психических функций, которые обеспечивают учебную деятельность
- c) формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков
- d) не предпринимать никаких действий

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикатор ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Индикатор ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- a) наблюдение и эксперимент
- b) тестирование и опрос
- c) наблюдение и беседа
- d) анализ и синтез

2. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает:

- a) естественный
- b) открытый
- c) включенный
- d) пустой

3. Какому этапу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «... раскрытие сущности объекта, факторов и причин феноменов, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям». Выберите один верный ответ.

- a) интерпретация
- b) визуализация
- c) обработка результатов исследование
- d) целеполагание

4. В психолого-педагогических исследованиях основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения обучающегося является:
- наблюдение
 - тестирование
 - эксперимент
 - опрос
5. Выявление нехватки в научном знании о реальности – это этап...:
- постановки проблемы
 - выдвижения гипотезы
 - сбора первичных эмпирических данных
 - разработки рекомендаций
6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- инклюзия
 - итеракция
 - индивидуализация
7. Инклюзия представляет собой:
- форму сотрудничества
 - частный случай интеграции
 - стиль поведения
8. Различают два вида интеграции:
- внутреннюю и внешнюю
 - пассивную и творческую
 - образовательную и социальную
9. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- групповая интеграция
 - образовательная интеграция
 - коммуникация
10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- всем без исключения детям с нарушениями в развитии
 - только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
 - детям, обучающимся только в специальных учреждениях
11. В ходе планирования психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.
- проблема психолого-педагогического исследования
 - актуальность психолого-педагогического исследования
 - теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
 - практическая значимость психолого-педагогического исследования

12. Вы приступаете к описанию научного аппарата психолого-педагогического исследования. С чего Вам следует начинать? Выберите один верный ответ.

- a) актуальность психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

13. Какая из перечисленных категорий научного аппарата психолого-педагогического исследования формулируется в первую очередь? Выберите один верный ответ.

- a) объект психолого-педагогического исследования
- b) предмет психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

14. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать важность избранной темы для психологии в научном и прикладном плане. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) актуальность психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

15. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходима конкретизация некоторой догадки, предположения или идеи с целью ее проверки в эксперименте. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) гипотеза психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) актуальность психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

16. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- a) А.Н. Леонтьева
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского

17. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- б) Россия
- в) Франция

18. В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- a) отсутствия детей с ОВЗ
- б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- в) обучения детей с ОВЗ на дому

19. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX.
- в) 70-ые г.г. XX в.

20. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

21. Какой способ из перечисленных предпочтительней использовать для визуализации результатов психолого-педагогического исследования? Выберите один верный ответ.

- а) диаграмма
- б) таблица
- с) тест

22. Определите, какому методу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «...исследователь находится среди участников психолого-педагогического исследования и ведет свои наблюдения»? Выберите один верный ответ.

- а) включенное наблюдение
- б) интервью
- с) лонгитюдное исследование
- д) квази-эксперимент

23. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является апробация и проверка эффективности разработанной программы коррекционно-развивающей работы»? Выберите один верный ответ.

- а) формирующий эксперимент
- б) интервью
- с) лонгитюдное исследование
- д) включенное наблюдение

24. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является узнать мнение обучающихся и их родителей о комфортности и безопасности среды образовательной организации»? Выберите один верный ответ.

- а) опрос
- б) эксперимент
- с) наблюдение
- д) метод анализа продуктов деятельности

25. Определите, какой более оптимальный метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является оценка уровня сформированности знаний обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- а) тестирование

- b) анкетирование
- c) наблюдение
- d) опрос

26. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- b) инклюзия должна носить массовый характер

27. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- b) детей с нарушением интеллекта
- c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

28. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- a) интеграция через раннюю коррекцию
- b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

29. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- a) инклюзивная образовательная вертикаль
- b) инклюзивная образовательная горизонталь
- c) инклюзивная образовательная параллель

30. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- a) общеобразовательной средней школы
- b) дошкольных учреждений
- c) семьи

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикатор ОПК.7.1. Знает: сущность образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикатор ОПК.7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных

отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Индикатор ОПК.7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «...специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач»? Выберите один верный ответ.

- a) образовательный процесс
- b) педагогическое общение
- c) учебный процесс
- d) воспитание

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «...состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности»? Выберите один верный ответ.

- a) педагогическая ситуация
- b) педагогический конфликт
- c) педагогический результат
- d) педагогическая цель

3. Какое противоречие, лежащее в основе педагогического процесса, разрешается путем обеспечения самостоятельной активной работы учащихся в учебном процессе? Выберите верный ответ

- a) противоречие между содержанием учебного материала, деятельностью педагога и деятельностью учащегося
- b) противоречие между требованиями общества к образованию и возможностями образовательного процесса в данных условиях
- c) противоречие между содержанием учебного материала и достижениями науки
- d) противоречие между желаниями родителей и возможностями школы

4. О каком типе взаимодействия идет речь: «...предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» взаимодействия является степень включенности в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведенных ими вкладов»? Выберите один верный ответ.

- a) кооперация
- b) конкуренция
- c) дифференциация
- d) сегрегация

5. О каком типе взаимодействия идет речь: «...ее сущностной характеристикой является борьба за приоритет, которая в наиболее яркой форме проявляется в конфликте»? Выберите один верный ответ.

- a) конкуренция
- b) кооперация
- c) дифференциация
- d) сегрегация

6. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма взаимодействия, которая включает заботу педагога об обучающихся, социальную активность, умение педагога прийти на помощь»? Выберите один верный ответ.

- a) опека
- b) сотрудничество
- c) диалог
- d) сегрегация

7. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма характеризуется тем, что совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность педагога»? Выберите один верный ответ.

- a) сотрудничество
- b) опека
- c) диалог
- d) сегрегация

8. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...характеризуется высоким уровнем эмпатии педагога, умением принимать ребенка таким, какой он есть на самом деле, гибкостью мышления педагога, умением адекватно оценивать себя, отсутствием у педагога стереотипов в восприятии обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диалог
- b) опека
- c) сотрудничество
- d) сегрегация

9. О какой технологии взаимодействия участников образовательных отношений идет речь: «...постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. ... проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации»? Выберите один верный ответ

- a) педсовет
- b) попечительский совет
- c) форум
- d) департамент образования

10. О какой информационно-коммуникационной технологии идет речь: «...закрытая информационная система со строгим процессом авторизации, которая содержит комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости учеников школы»? Выберите один верный ответ.

- a) электронный дневник

- b) форум
- c) сайт образовательной организации
- d) Wiki технология

11. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «... участники сети (организации общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и др. организации) имеют свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе»? Выберите один верный ответ.

- a) стратегическое партнерство
- b) аутсорсинг
- c) ресурсный центр
- d) взаимодействие

12. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «... модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из образовательных организаций данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. При этом организация, которая в методическом, материальном и кадровом плане является базой, обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов»? Выберите один верный ответ.

- a) ресурсный центр
- b) аутсорсинг
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

13. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «... При дефиците специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу, и недостаточной компетентностью педагогического персонала в сфере инклюзивного образования организация обращается к другим лицам и организациям для выполнения на основании договора функций основной организации»? Выберите один верный ответ.

- a) аутсорсинг
- b) ресурсный центр
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

14. Определите, что можно рекомендовать включать при оформлении поста в социальных сетях, чтобы иметь и давать возможность другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска? Выберите один верный ответ

- a) хэштег
- b) ресурсный центр
- c) форум

d) сайт

15. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это содействие полноценному социально-психологическому, личностному, профессиональному развитию ребенка; предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая профилактика
- b) психологическое консультирование
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

16. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это оказание помощи ребенку со стороны педагога в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическое консультирование
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

17. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая профилактика
- c) психологическое консультирование
- d) тренинг

18. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) тренинг
- b) психологическая профилактика
- c) психологическое консультирование
- d) психологическая коррекция

19. Определите, какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...тренинги формирования развития внимания и наблюдения, тренинг гибкости мышления, тренинг увеличения объема памяти и развития её характеристик, тренинг по развитию творческого мышления (креативности)»? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуальный тренинг

- b) социально-психологический тренинг
- c) организационный тренинг
- d) психологическая коррекция

20. Определите, к какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия относятся: тренинги формирования сплоченности команды (класса), тренинг принятия решения, тренинг поведения учащихся в экстремальных ситуациях, тренинг бесконфликтного общения в классе, тренинг повышения эффективности и совместной деятельности учащихся в классе)? Выберите один верный ответ.

- a) организационный тренинг
- b) социально-психологический тренинг
- c) интеллектуальный тренинг
- d) психологическая коррекция

21. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия описывают сложившие взаимоотношения как негативные и конфликтные. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) эмоциональный компонент
- b) оценочно-рефлексивный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

22. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выявилась неготовность субъектов взаимодействия к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) оценочно-рефлексивный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

23. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия испытывают затруднения при выработке совместных планов действий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) операционально-деятельностный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

24. В ходе беседы педагога-психолога с мамой воспитанницы выяснилось, что она не готова идти на контакт с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, не осознает ценности совместной деятельности по воспитанию детей и не видит перспектив этого взаимодействия. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) ценностно-смысловой компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент
- d) операционально-деятельностный компонент

25. В ходе беседы педагога-психолога с воспитателем группы продленного дня выяснилось, что не обладает необходимыми знаниями об особенностях взаимодействия субъектов образовательных отношений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуально-когнитивный компонент
- b) потребностно-мотивационный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

26. В ходе беседы педагога-психолога с учителем выяснилось, что он испытывает трудности в формировании взаимно открытых, равных и свободных отношений с коллегами, не идет на контакт и не прибегает в конструктивном разрешении противоречий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) потребностно-мотивационный компонент
- b) интеллектуально-когнитивный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

27. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какая технология позволяет участникам образовательных отношений создавать сетевой учебный контент, осуществлять коллективную разработку, хранение, структуризацию текста, файлов и мультимедиа? Выберите один верный ответ

- a) технология Wiki
- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

28. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какой ресурс информационной образовательной среды образовательной организации состоит из документов, объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок, содержит сведения об образовательной организации, необходимые для всех участников образовательных отношений? Выберите один верный ответ

- a) сайт
- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

29. Какой информационно-коммуникационной технологией можно воспользоваться педагогу (педагогу-психологу, логопеду), чтобы разместить

информацию о себе, своей профессиональной подготовке и повышении квалификации, своих публикациях и методических материалах, чтобы с ними могли воспользоваться не только коллеги и родители обучающихся, непосредственно работающие с ним, но и другие люди? Дайте один наиболее оптимальный ответ.

- a) персональный сайт
- b) электронный дневник
- c) доска объявлений
- d) zoom

30. Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. Каким компонентом социальных сетей воспользоваться наиболее оптимально, если педагог в режиме «онлайн» размещать информацию с разъяснениями по домашнему заданию обучающихся, новости класса, но так, чтобы возможность редактировать или размещать находящуюся в ней информацию мог лишь он сам? Выберите один верный ответ

- a) публичная страница
- b) группа в социальных сетях
- c) форум
- d) портфолио

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикатор ОПК-8.1. Знать современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

Индикатор ОПК-8.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

Индикатор ОПК-8.3. Владеть навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

1. Здоровье – это:

- a) физическое, психическое и социальное благополучие
- b) отсутствие заболеваний
- c) нормальная температура тела
- d) правильный режим нагрузки и отдыха

2. Адаптация к школе бывает:
- a) у всех детей без исключения
 - b) только у ослабленных детей
 - c) только у детей, не посещавших детский сад
 - d) у часто болеющих детей
3. Стрессовые ситуации в повседневной жизни способствуют:
- a) снижению сопротивляемости организма к болезням
 - b) повышению сопротивляемости организма к болезням
 - c) повышению творческой активности
 - d) возникновению инфекционных заболеваний
4. Гомеостаз – это:
- a) постоянство внутренней среды организма
 - b) наследственное свойство организма
 - c) нарушения в здоровье
 - d) определенный состав крови и лимфы
5. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:
- a) неодновременную закладку и формирование функциональных систем на разных этапах онтогенеза
 - b) поэтапность формирования функциональных систем
 - c) преемственность физиологических процессов
 - d) сбалансированность физиологических процессов
6. Сенситивный период – это:
- a) период повышенной пластичности нервной системы
 - b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
 - c) период повышенной возбудимости
 - d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие
7. Рост и развитие ребенка протекают:
- a) неравномерно
 - b) равномерно
 - c) с постоянным замедлением
 - d) с постоянным ускорением
8. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:
- a) подвижность нервных процессов
 - b) уравновешенность нервных процессов
 - c) возбудимость нервных процессов
 - d) силу нервных процессов
9. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:
- a) напряжением функционального состояния организма
 - b) их легкомыслием и ленью
 - c) недостаточной учебной нагрузкой
 - d) повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни
10. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:

- a) вторник и среда
- b) понедельник и вторник
- c) среда и четверг
- d) четверг и пятница

12. К центральной нервной системе относятся:

- a) головной и спинной мозг
- b) нервные узлы
- c) нервы
- d) вегетативные ганглии

22. Нейроны, преобладающие в нервной системе человека:

- a) мультиполярные
- b) униполярное
- c) биполярные
- d) псевдоуниполярные

32. Клетки нейроглии, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера (ГЭБ):

- a) астроциты
- b) олигодендроциты
- c) микроглиальные
- d) эпендимные

42. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в:

- a) височной доле
- b) теменной доле
- c) затылочной доле
- d) лобной доле

25. Индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии – это:

- a) индивидуальный латеральный профиль
- b) функциональная система
- c) высшая психическая функция
- d) межполушарное взаимодействие

26. Кора больших полушарий выполняет функцию:

- a) программирование и контроль поведения
- b) регуляция дыхания
- c) изменение просвета кровеносных сосудов
- d) изменение частоты сердечных сокращений

27. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:

- a) астенический синдром
- b) плоскостопие
- c) нарушение моторики кишечника
- d) пупочную грыжу

28. Возникновению неврозов способствуют:

- a) хронические стрессы

- b) чередование умственного и физического труда
 - c) чрезмерные занятия физической культурой
 - d) недостаточная двигательная активность
29. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:
- a) состояние здоровья обучающихся
 - b) успеваемость обучающихся
 - c) двигательная активность обучающихся
 - d) настроение обучающихся
30. На состояние здоровья школьников положительно влияет:
- a) повышение двигательной активности
 - b) интенсификация учебного процесса
 - c) школьный стресс
 - d) увеличение длительности учебных занятий
31. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами:
- a) сильными неуравновешенными
 - b) сильными уравновешенными
 - c) слабыми
 - d) сильными уравновешенными и подвижными
32. Второй функциональный блок мозга интенсивно развивается:
- a) в 3 - 7 лет
 - b) в 5 - 6 лет
 - c) в первые 10 лет
 - d) в первые 2 - 3 года
33. Третий функциональный блок мозга интенсивно развивается:
- a) в 7 - 15 лет
 - b) в 3 - 4 года
 - c) в первые 10 лет
 - d) в первые 2 - 3 года
34. Методики и технологии обучения должны
- a) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
 - b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
 - c) быть новыми и прогрессивными
 - d) включать максимально возможное число приемов
35. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:
- a) работниками школы совместно с родителями и врачами
 - b) родителями
 - c) врачами
 - d) детьми
36. Здоровьесберегающая школа – это:
- a) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
 - b) филиал детской поликлиники
 - c) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления

здоровья обучающихся

d) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты

37. Гиподинамия – это:

- a) недостаток мышечной активности
- b) поражение сосудов
- c) нарушение осанки
- d) воспалительные процессы в организме

38. Психогигиена – это:

- a) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
- b) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
- c) наука о физическом здоровье
- d) забота и чистоте тела

39. В каком возрасте целесообразно начинать воспитание ЗОЖ:

- a) в дошкольном и младшем школьном
- b) в подростковом
- c) в юношеском
- d) в раннем

40. Наибольшая эффективность здоровьесберегающей деятельности школы обусловлена:

- a) систематической и комплексной здоровьесберегающей деятельностью
- b) интенсивной оздоровительной деятельностью
- c) высоким уровнем двигательной подготовленностью учащихся
- d) внедрением образовательных программ ЗОЖ

ПК-1 Способен исследовать управленческий процесс с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом.

Индикатор ПК-1.1. Знает: основные принципы построения комплексной системы управления качеством; закономерности развития управляемой системы; методы формирования управленческих команд.

Индикатор ПК-1.2. Умеет использовать различные подходы к управлению при решении актуальных педагогических проблем.

Индикатор ПК-1.3. Владеет способами анализа и критической оценки принципов построения комплексной системы управления качеством; методами формирования управленческих команд; навыками построения эффективного управленческого цикла.

1. Мониторинг качества образования – это ...

- a) механизм контроля и слежения за качеством
- b) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
- c) система органов, контролирующая качество
- d) обязательный этап аккредитации образовательной организации

2. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательной организации ...
- лицензирование
 - аттестация
 - аккредитация
 - модернизация качества образования
 - соответствие государственному образовательному стандарту
3. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...
- возрастает
 - снижается
 - остаётся прежней
 - изменяется в зависимости от специфики обучения
4. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
- знания, умения, навыки
 - развитие творческих способностей
 - опыт эмоционально-ценностных отношений
 - способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
5. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
- экзаменов, контрольных и срезовых работ
 - массовых обследований
 - изучения школьной документации
 - психодиагностических методик
6. «Пятёрка» – это ...
- оценка
 - отметка
 - ранжирование
 - количественный способ выражения знаний
 - эталон
7. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...
- тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - предварительный, текущий, периодический, итоговый
 - устный, письменный, практический
8. Диагностика обучения – это ...
- проверка ЗУНов обучающихся
 - контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
 - определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
 - механизм слежения за качеством образования
9. К современным средствам оценивания относятся ...
- тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
 - собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
 - предварительный, текущий, периодический, итоговый

d) устный, письменный, практический

10. Рейтинг ...

- a) является разновидностью накопительной оценки
- b) никак не связан с накопительной оценкой
- c) может частично быть накопительным
- d) накапливает ЗУНы обучающихся

11. Определите ключевой принцип рейтинга

- a) администрирование
- b) накопление
- c) ранжирование
- d) мониторинг

12. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

- a) кумулятивный балльный показатель
- b) нормативный (эталонный) показатель
- c) итоги финальных срезовых работ
- d) итоги независимого педагогического тестирования

13. «Академический рейтинг» – это показатель ...

- a) достижений в сфере высшего образования
- b) учебных достижений
- c) способности к принятию решения
- d) сформированности учебных компетенций

14. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

- a) тестирование
- b) портфолио
- c) рейтинг
- d) мониторинг

15. Портфолио можно перевести как ...

- a) «портфель»
- b) «папка специалиста»
- c) «накопитель»
- d) «досье»

16. Основная задача портфолио – ...

- a) контролировать домашнюю работу обучающегося
- b) обеспечить материальное воплощение ЗУНов
- c) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов обучающихся
- d) создать для обучающихся «стимул роста»

17. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

- a) зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
- b) случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
- c) динамику развития учебных и личностных качеств
- d) меры центральной тенденции

18. Задания ЕГЭ ...

- a) целиком состоят из тестов различных видов
 - b) исключают использование тестов
 - c) предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
 - d) в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины
19. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
- a) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
 - b) репродуктивный, творческий
 - c) документов, работ, отзывов
 - d) академический, олимпийский, достижений
20. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...
- a) индивидуальных достижениях ученика
 - b) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
 - c) практических умениях
 - d) теоретических знаниях
21. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...
- a) творческих способностей
 - b) умственного развития
 - c) учебных достижений
 - d) волевого потенциала
 - e) нравственного развития
22. Надежность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 - d) эталон педагогического измерения
23. Валидность теста – это...
- a) устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 - b) способность теста измерять то, для чего он предназначен
 - c) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 - d) эталон педагогического измерения
24. Таксономия Блума – это ...
- a) классификация учебных целей
 - b) иерархия видов учебных заданий
 - c) структура содержания обучения
 - d) типология предметных областей
25. GCSE - это ...
- a) европейский институт тестологии
 - b) американская национальная служба тестологии
 - c) аналог ЕГЭ в Англии
 - d) обозначение уровней владения учебным материалом
26. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...
- a) осуществлять функцию обратной связи
 - b) определить реальный уровень ЗУНов обучающихся
 - c) обучающимся самостоятельно контролировать свои знания и умения

d) установить причины ошибок

27. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

- a) среднему уровню знаний/умений/качеств обучающихся
- b) учебной программе и стандартам
- c) мерам центральной тенденции
- d) нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

28. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

- a) средний уровень знаний/сформированность умений/качеств обучающихся
- b) учебную программу и образовательные стандарты
- c) меры центральной тенденции
- d) критерии сформированности учебных компетенций

29. Дистрактор – это ...

- a) элемент вычисления дисперсии
- b) качество, характеризующее дискриминативность теста
- c) качество, характеризующее дифференцирующую способность
- d) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные

30. Дискриминативность - это ...

- a) свойство нормального распределения
- b) эффективность конкретного дистрактора
- c) способность теста отделять слабых от сильных
- d) удельный вес тестового задания

ПК-2 Способен организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Индикатор ПК-2.1. Знает: закономерности развития управляемой системы; принципы построения управленческого процесса с использованием технологий менеджмента; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

Индикатор ПК-2.2. Умеет: выполнять комплексный анализ качества реализации инновационной деятельности в образовательной организации; выстраивать полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров с целью инновационной модернизации образовательной среды.

Индикатор ПК-2.3. Владеет: навыками управленческой деятельности в области индивидуальных и групповых технологий принятия управленческих решений по проектированию инноваций в образовательной среде.

1. Латинское слово “парадигма” означает:

- a) программа
- б) направление
- в) пример
- г) инструкция
- д) проект

2. Новая парадигма развития образования получила название

- а) знаниевой
 - б) прагматической
 - в) обучение в течение всей жизни
 - г) теологической
 - д) культурологической
3. Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
- а) Гаагский
 - б) Болонский
 - в) Копенгагенский
4. Гуманитаризация образования означает усиление внимания к ...
- а) личности, ее психологии и интересам
 - б) изучению гуманитарных дисциплин
 - в) внедрению интерактивных технологий обучения
 - г) увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане
5. Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в определенном виде деятельности - это
- а) новатика
 - б) инноватика
 - в) дидактика
6. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего – это
- а) инновация
 - б) новация
 - в) модернизация
 - г) рационализация
7. Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
- а) процесса образования
 - б) инновационного образовательного процесса
 - в) традиционных образовательного процесса
8. Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:
- а) процесса развития
 - б) процесса обучения
 - в) традиционного процесса
 - г) инновационного процесса
9. Создание условий, стимулирующих развитие инновационной деятельности и обеспечивающих принятие ее результата является:
- а) объективным фактором инновационных процессов
 - б) субъективным фактором инновационных процессов

10. Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности, называются:
- а) объективным фактором инновационных процессов
 - б) субъективным фактором инновационных процессов
11. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.
- а) технологические инновации
 - б) методические инновации
 - в) организационные инновации
 - г) управленческие инновации
 - д) социальные инновации
12. Новые концепции, гипотезы, направления, закономерности, принципы, классификации и т.д., полученные в результате научно-исследовательской деятельности и положенные в основу инновационных процессов являются
- а) практическими инновациями
 - б) теоретическими инновациями
13. Новые методики, правила, алгоритмы, рекомендации относятся к:
- а) практическим инновациям
 - б) теоретическим инновациям
14. К какому уровню относится инновация, если она конкретизирует отдельные теоретические или практические положения, касающиеся обучения или воспитания.
- а) уровень конкретизации
 - б) уровень дополнения
 - в) уровень преобразования
15. К какому уровню относится инновация, если она характеризуется принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, которых ранее не было в теории.
- а) уровень конкретизации
 - б) уровень дополнения
 - в) уровень преобразования
16. К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.
- а) уровень конкретизации
 - б) уровень дополнения
 - в) уровень преобразования
17. Какой уровень инновации М.М. Поташник назвал «модификационным типом новизны».
- а) уровень конкретизации
 - б) уровень дополнения
 - в) уровень преобразования
18. Образовательное учреждение, деятельность которого основана на психолого-педагогической идее автора или авторского коллектива называется:
- а) лицеем

- б) гимназией
- в) инновационной школой
- г) авторской школой
- д) средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов

19. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку гуманитарного цикла?

- а) лицей
- б) гимназия
- в) авторская школа
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

20. Для какого типа учебного заведения характерна реализация общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования, и обеспечивающей дополнительную подготовку по предметам технического или естественно-научного профиля?

- а) гимназия
- б) авторская школа
- в) лицей
- г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

21. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- а) локальные, модульные, системные
- б) внешние, внутренние, ресурсные
- в) ресурсные, образовательные, содержательные
- г) организационные, дидактические, методические

22. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- а) инновационным
- б) преобразовательным
- в) творческим
- г) передовым

23. Полная реконструкция школы как образовательной организации предполагается при ___ изменениях

- а) системных
- б) локальных
- в) модульных
- г) ресурсных

24. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- а) локальным
- б) системным
- в) внутренним

d) модульным

25. Инновации являются результатом...

- a) социально-политических изменений
- b) выполнения заказа администрации
- c) непроизвольно полученным при развитии учреждения
- d) научного поиска

26. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- a) опытом
- b) реформами
- c) инновациями
- d) мастерством

27. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- a) структуре системы образования
- b) содержании образования
- c) оборудовании учебных заведений
- d) статусе образования

28. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа _____ подхода

- a) системного
- b) индивидуально-дифференцированного
- c) культурологического
- d) личностного
- e) антропологического

29. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- a) педагогическая технология
- b) содержание образования
- c) социальная среда
- d) управление школой

30. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- a) инновациями
- b) развитием
- c) прогрессом
- d) корректировкой

ПК-3 Способен осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Индикатор ПК-3.1. Знает основные понятия и организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании; способы построения образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.

Индикатор ПК-3.2. Понимает необходимость осуществления профессионального и личностного саморазвития, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Индикатор ПК-3.3. Реализует профессиональную деятельность с использованием разных методов психологии труда и профессиональной карьеры. Владеет навыками планирования своей карьеры в образовании.

1. Знания – это

- a) специфические виды информации, необходимые для выполнения работы
- b) приемы выполнения работы
- c) относительно устойчивые, стабильные свойства
- d) все ответы верны

2. Какое из данных утверждений истинно

- a) хобби является примером карьеры
- b) карьера влияет на самооценку человека
- c) выбор карьеры должен быть осуществлен до окончания школы
- d) все ответы верны

3. Карьера — это:

- a) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- b) достижение популярности, славы, выгоды;
- c) обозначение рода занятий, профессии (например, карьера учителя)
- d) все ответы верны

4. В зарубежных подходах (Watts A.G., 1981) к изучению карьеры различают три аспекта её рассмотрения –

- a) институциональный,
- b) объективный
- c) субъективный.
- d) все ответы верны

5. Широкое понимание карьеры рассматривается как

- a) профессиональное продвижение, профессиональный рост, переход от одних ступеней профессионализма к другим
- b) должностное продвижение, достижение определенного социального статуса, занятие определенной должности
- c) определенные нормативные рамки и нормативные системы предписаний для реализации карьеры
- d) все ответы верны

6. По характеру динамики четыре типа карьеры (стабильная, обычная, нестабильная и комбинированная карьера) выделены:

- a) Д. Сьюпером (Super D.)
- b) Э. Шейном (Shein E.)
- c) Д. Холлом (Hall D.)
- d) ни один из ответов не верен

7. Шкалу, начинающуюся с числового обозначения возраста (Г), в котором конкретный человек вступает на свой профессиональный путь после обучения, предложил

- a) Д. Сьюпер,
- b) Е. Г. Молл
- c) С. Н. Паркинсон
- d) ни один из ответов не верен

8. Этот тип карьеры, которую человек сам строит и воспроизводит в соответствии со своей жизнью в целом, в соответствии с внутренними наклонностями и независимо от того, одобряемо это обществом или нет, называют

- a) горизонтальной карьерой
- b) вертикальной карьерой
- c) смешанной карьерой
- d) все ответы верны

9. Карьеру — траекторию своего движения — человек строит сам, сообразуясь с особенностями

- a) внутриорганизационной реальности
- b) вне организационной (внешней окружающей) действительности
- c) своих собственных целей, желаний и установок
- d) все ответы верны

10. Учительская карьера —

- a) это профессиональное и общественное признание
- b) новые интересные обязанности и увеличение зарплаты
- c) собственный бизнес по оказанию образовательных услуг
- d) все ответы верны

11. В процессе сбора детальной и объемной информации о работе используются

- a) интервью,
- b) непосредственное наблюдение
- c) опросники
- d) все ответы верны

12. Базовые навыки, знания, образование, способности – это требования

- a) к работнику
- b) к опыту
- c) к профессии
- d) все ответы верны

13. Неизменно демонстрировать высочайший уровень профессиональной честности и этичности, быть в курсе всех последних достижений в своей сфере профессиональной деятельности, - это признаки

- a) педагогических знаний
- b) педагогической компетентности
- c) педагогических способностей
- d) все ответы верны

14. Оценка работы – это процедура, используемая для определения относительной ценности работы в организации, что в свою очередь помогает определить уровень

- a) заработной платы
- b) профессионализма работника
- c) компенсации вложенных затрат
- d) все ответы верны

15. Оригинальность мышления, необходимая для принятия решений в процессе работы имеет важнейшее значение
- a) для учета суммы знаний и навыков, необходимых для выполнения работы
 - b) для решения управленческих задач
 - c) для выявления меры, в какой человек отвечает за действия, осуществляемые на работе
 - d) все ответы верны
16. Какое из данных утверждений является ложным
- a) главный недостаток опросников интересов заключается в том, что они выявляют интерес к той или иной деятельности только на момент тестирования.
 - b) с развитием технологий многие профессии отомрут или претерпят изменения.
 - c) интерес к работе более важен, чем наличие способностей к ней
 - d) все ответы верны
17. Во всем мире правительства и компании, учитывая скорость происходящих изменений и понимая, что единственные ключи к будущему — это образование и обучение, осознают насущную потребность развивать
- a) товары и услуги
 - b) стабильное трудоустройство
 - c) творческий и инновационный потенциал
 - d) все ответы верны
18. С помощью методики «Моторная проба Швацландера» измеряют
- a) уровень притязаний
 - b) якоря карьеры
 - c) удовлетворенность трудом
 - d) все ответы верны
19. Пути карьерного продвижения О-путь; П-путь и К-путь выделены
- a) Н.С. Пряжниковым
 - b) Е.А. Климовым
 - c) Е.Г. Моллом
 - d) ни один из ответов не верен
20. Приобретенная сознанием способность сосредоточиться на самом себе и овладеть самим собой как предметом, обладающим своей специфической устойчивостью и своим специфическим значением, - способность уже не просто познавать, а познавать самого себя; не просто знать, а знать, что знаешь" называется
- a) рефлексией
 - b) эмпатией
 - c) разумом
 - d) ни один ответ не верен
21. Какое из приведенных ниже утверждений истинно
- a) люди с высокой потребностью в достижениях предпочитают выполнять рутинную работу под непосредственным руководством начальника
 - b) большая часть женщин-руководителей замужем и имеют детей.
 - c) анализ ситуации и рынка труда — это определяющие условия верного выбора карьеры
 - d) все ответы верны

22. Определите, какое утверждение верно
- a) зарплата — самый важный фактор выбора карьеры
 - b) очень немногие люди меняют изначально выбранную ими карьеру.
 - c) принимая решение о перемены карьеры, полезно составить список положительных и отрицательных последствий этого поступка.
 - d) все ответы верны
23. Высококвалифицированным трудом, относящимся к категории «знание» (интеллектуальная работа, творческая деятельность), заняты в России
- a) чуть больше 17% населения
 - b) 49% населения
 - c) чуть меньше 82% населения
 - d) все ответы верны
24. Субъективный аспект карьеры
- a) определяется восприятием и отношением индивида к процессу профессионального продвижения, оценкой и пересмотром его в логике субъективного единства отдельных шагов или фаз развития жизни
 - b) трактуется как организованное и иерархически упорядоченное соотношение деятельностей, трудовых постов, функциональных обязанностей внутри организаций, учреждений, предприятий и пр.
 - c) понимается как фактическое, наличествующее качество исполнения индивидом работы, проявления им профессиональных позиций на протяжении всей профессиональной жизни.
 - d) все ответы верны
25. С экономической точки зрения карьера (Super D. E., 1957a. P. 362). —
- a) это последовательность позиций, занимаемых личностью в имущественной иерархии и измеряемых уровнем дохода, который приносит та или иная деятельность
 - b) это последовательность ролей, исполняемых личностью, в которых природа, характер каждой роли, способ исполнения и ситуация, в которой эта роль исполняется, имеют некоторое отношение к характеру предшествующей и последующей роли, отражая социальную мобильность человека
 - c) серия исполняемых личностью ролей, выбор которых и успех в их исполнении детерминированы частично установками, интересами, ценностями, потребностями, частично предшествующим опытом и ожиданиями в будущем.
 - d) все ответы верны
26. В построении карьеры скромность и амбиции
- a) не противоречат друг другу
 - b) одно и то же
 - c) дополняют друг друга
 - d) все ответы верны
27. Основные причины неудач, которые сдерживают многих от того, чтобы стать карьерно успешным человеком
- a) отсутствие чётко определённой цели
 - b) неправильное применение своего образования
 - c) прокрастинация
 - d) все ответы верны

28. Ассистент учителя, помощник учителя, старший учитель, главный учитель, наставник, эксперт - это

- a) новая система учительских должностей в РФ
- b) профессии- «пенсионеры» в РФ
- c) карьерные установки и ориентации в РФ
- d) все ответы верны

29. Должностной рост учителя: учитель, заместитель директора, директор школы – это продвижение в рамках

- a) горизонтальной карьеры
- b) вертикальной карьеры
- c) смешанной карьеры
- d) все ответы верны

30. Учитель, учитель первой квалификационной категории, учитель высшей квалификационной категории, магистр, кандидат, доктор наук, преподаватель вуза – это примеры

- a) профессиональной карьеры
- b) карьеры в области методики и практики преподавания учебного предмета
- c) карьеры в области общественной деятельности
- d) все ответы верны

ПК-4 Способен использовать нормативно-правовые и локальные акты образовательной организации, регламентирующие виды документации и требования к ее ведению.

Индикатор ПК-4.1. Знает основные требования к ведению документации, регламентирующей деятельность образовательной организации; стратегические (и текущие) цели развития образовательной организации; критерии эффективности в области документооборота образовательной организации.

Индикатор ДПК-4.2. Применяет знание нормативно-правовой базы в управлении образовательной организацией; понимает необходимость правильного ведения документации образовательной организации и соблюдения требований к ней с целью эффективного управления образовательной организацией.

Индикатор ПК-4.3. Реализует намеченные цели деятельности образовательной организации с учетом актуальной нормативно-правовой базы в области образования; критически оценивает эффективность управления образовательной организацией на основании соблюдения требований к ведению документации; объективно прогнозирует развитие деятельности образовательной организации исходя из нормативных критериев и показателей.

1. Документ – это:

- a) информация с реквизитами, зафиксированная на носителе, позволяющими ее идентифицировать
- b) носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений
- c) информация, зафиксированная любым способом на любом носителе
- d) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать

2. Сколько экземпляров приказа подписывает руководитель?
- три
 - один
 - два
 - несколько.
3. Какой документ составляется при необходимости зафиксировать сложившуюся ситуацию или обнаруженные факты?
- протокол
 - справка
 - акт
 - докладная записка
4. Какой из перечисленных реквизитов не относится к реквизитам удостоверения?
- гриф утверждения
 - печать
 - отметка о заверении копии
 - виза согласования
 - подпись
5. Какой вариант оформления отметки о наличии приложения в сопроводительном письме является правильным?
- Приложение: упомянутое на 3 л. в 1 экз.
 - Приложение: по тексту на 3 листах в 1 экземпляре
 - Приложение: на 3 л. в 1 экз.
 - Приложение: на 3 листах в 1 экземпляре
6. ФЗ «Об образовании в РФ» вступил в силу с
- 1 сентября 2013 года
 - 29 декабря 2012 года
 - 31 декабря 2012 года
 - 31 августа 2013 года
7. Уровни системы нормативных правовых актов в РФ:
- федеральный/региональный/муниципальный
 - государственный/областной/городской
 - федеральный/областной/муниципальный
 - федеральный/региональный/городской
8. К уровням общего образования в РФ НЕ относятся
- среднее профессиональное
 - начальное общее
 - среднее общее
 - дошкольное
9. Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в РФ», формы промежуточной аттестации обучающихся:
- учебный план
 - график учебного процесса

- c) рабочая программа
- d) основная образовательная программа

10. Официальный правовой документ, подтверждающий законность создания организации, определяющий и регулирующий порядок и условия его функционирования, основы взаимоотношений между его членами – это...

- a) устав
- b) регламент
- c) дорожная карта
- d) концепция

11. Нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД, - это

- a) ГОСТ Р 7.0.8.-2013
- b) Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27.07.2006 № 140-ФЗ
- c) ГОСТ Р 7.0.97-2016
- d) Профессиональный стандарт специалиста по организационному и документационному обеспечению управления персоналом от 6 мая 2015 № 276н

12. Какие вопросы отражаются в правилах внутреннего трудового распорядка?

- a) порядок образования, задачи, обязанности, права, ответственность и организацию работы предприятия в целом или его структурных подразделений
- b) должностной и численный состав предприятия
- c) научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц
- d) организация работы предприятия, взаимные обязанности работников и администрации, режим работы, регулирование трудовых отношений

13. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы - это

- a) штатное расписание
- b) должностная инструкция
- c) положение
- d) устав

14. Копия подлинного документа, имеющая юридическую силу подлинника – это:

- a) дубликат
- b) оттиск
- c) ксерокопия
- d) выписка из документа

15. Каков максимальный срок исполнения обращений граждан?

- a) 15 дней
- b) 30 дней
- c) 45 дней

16. Форма/-ы локальных актов:

- a) приказ
- b) решение
- c) положение
- d) все ответы правильные

17. Форма/-ы локальных актов:

- a) приказ
- b) инструкция
- c) указ
- d) все ответы правильные

18. Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося:

- a) индивидуальный учебный план
- b) индивидуальный образовательный маршрут
- c) специальная программа
- d) индивидуальная программа

19. При поступлении на работу работник получает...

- a) должностную инструкцию
- b) перечень требований
- c) правила поведения
- d) график работы

20. Решение руководителя образовательной организации оформляется

- a) приказом
- b) постановлением
- c) указом
- d) положением

21. Документооборот – это:

- a) передача документа из одной инстанции в другую в процессе его рассмотрения.
- b) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки.
- c) движение комплекса документов в процессе выработки, принятия и исполнения решений.

22. Каким образом в организации распределяются обязанности между руководством, в том числе право подписывать документы?

- a) устанавливаются в соответствии с устными распоряжениями руководителя.
- b) устанавливаются приказом руководителя.
- c) устанавливаются в инструкции по делопроизводству.
- d) устанавливаются служебными записками.

23. Перечень материалов, помещенных в дело, называется..

- a) итоговая запись
- b) номенклатура дел
- c) внутренняя опись
- d) оглавление

24. Кто утверждает номенклатуру дел организации, описи документов и акты о выделении документов к уничтожению?

- a) экспертная комиссия организации
- b) руководитель организации
- c) архив, принимающий документы данной организации на хранение
- d) руководитель структурного подразделения

25. В какое дело помещается внутренняя опись?
- личное дело
 - приказы организации по личному составу
 - переписка с органами власти и управления
 - акты списания документов
26. Актуальные требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» вступили в силу с...
- 1 января 2021 года
 - 1 сентября 2020 года
 - 14 августа 2020 года
 - 31 декабря 2020 года
27. Специальный раздел сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации» должен включать подразделы
- основные сведения
 - структура и органы управления образовательной организацией
 - документы
 - все перечисленное
28. Специальный раздел сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации» должен включать подразделы
- руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
 - платные образовательные услуги
 - вакантные места для приема (перевода) обучающихся
 - все перечисленное
29. Официальный сайт образовательной организации должен иметь версию...
- для слабовидящих
 - для слабослышащих
 - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - все перечисленное
30. Приказ Рособрандзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» действует до...
- 31 декабря 2026 года
 - 1 января 2027 года
 - 31 декабря 2021 года
 - 31 августа 2022 года

ПК-5 Способен использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Индикатор ПК-5.1. Знает индивидуальные и групповые технологии реализации управленческих решений в системе образования; формы управленческого общения.

Индикатор ПК-5.2. Демонстрирует умение применять индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Индикатор ПК-5.3. Владеет индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Наиболее удачное определение управленческого решения - это:
 - a) инструмент управленческой деятельности
 - b) продукт управленческой деятельности
 - c) выбранный (утвержденный) вариант управленческих действий
 - d) форма воздействия субъекта на объект
 - e) управленческий документ

2. Юридическое свойство управленческого решения – это:
 - a) целенаправленность
 - b) правомерность
 - c) плановость
 - d) коллегиальность

3. Организационные свойства управленческого решения – это:
 - a) плановость
 - b) последовательность
 - c) целенаправленность
 - d) правомерность

4. Технологическое свойство управленческого решения – это:
 - a) комплексность
 - b) стадийность
 - c) целенаправленность
 - d) актуальность

5. Системное свойство управленческого решения – это:
 - a) коллегиальность
 - b) плановость
 - c) комплексность
 - d) актуальность

6. Проблемное свойство управленческого решения – это:
 - a) актуальность
 - b) плановость
 - c) срочность
 - d) последовательность разработки

7. Юридическое стимулирующее свойство управленческого решения – это:
 - a) стадийность
 - b) мотивационность
 - c) правомерность
 - d) коллегиальность

8. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса – это:
 - a) управленческие действия
 - b) управленческая ситуация

- c) управленческое решение
- d) управленческие функции
- e) все ответы верные

9. Базовая управленческая категория – это:

- a) управленческая функция
- b) проблемная ситуация
- c) управленческое решение
- d) управленческие действия
- e) управленческая цель

10. Общие характеристики управленческих решений в организации – это:

- a) актуальность
- b) влияние на интересы субъекта разработки
- c) влияние на интересы коллектива работников
- d) разделение труда

11. Классификация решений – это:

- a) ранжирование решений
- b) оценка качества решений
- c) группировка решений по каким-либо признакам
- d) структуризация решений

12. Классификация решений имеет значение для:

- a) оценки качества решений и анализа содержания решений
- b) определения состава исполнителей решений и выявления общих (сходных) и отличительных свойств
- c) все неверно

13. Группа решений, выделенная по временному признаку – это:

- a) стратегические и тактические
- b) индивидуальные и коллегиальные
- c) долгосрочные и краткосрочные
- d) глобальные и локальные

14. Группа решений, выделенная по информационному признаку – это:

- a) документированные и не документированные;
- b) долгосрочные и краткосрочные
- c) детерминированные и вероятностные
- d) однокритериальные и многокритериальные

15. Группа решений, выделенная по способу их фиксации – это:

- a) формализованные и неформализованные
- b) корректируемые и некорректируемые;
- c) документированные и не документированные
- d) стратегические и тактические

16. Группа решений, выделенная по характеру прогнозируемых последствий – это:

- a) традиционные нетипичные;
- b) корректируемые и некорректируемые
- c) индивидуальные и коллегиальные;
- d) глобальные и локальные

17. Группа решений, выделенная по сфере воздействия – это:
- а) стратегические и тактические
 - б) глобальные и локальные
 - в) формализованные и неформализованные
 - г) однокритериальные и многокритериальные
18. Группа решений, выделенная по форме принятия их – это:
- а) долгосрочные и краткосрочные
 - б) стратегические и тактические
 - в) индивидуальные и коллегиальные
 - г) глобальные и локальные
19. Группа решений, выделенная по значимости цели – это:
- а) детерминированные и вероятностные
 - б) стратегические и тактические
 - в) формализованные и неформализованные
 - г) традиционные и нетипичные
20. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы – это:
- а) детерминированные и вероятностные
 - б) глобальные и локальные
 - в) традиционные и нетипичные
 - г) долгосрочные и краткосрочные
21. Определите группу решений по содержанию проблемы:
- а) традиционные и нетипичные
 - б) экономические и научно-технические
 - в) формализованные и неформализованные
 - г) детерминированные и вероятностные
22. Выберите правильный ответ. Вероятностные решения – это решения, принятые в условиях:
- а) конкуренции и спада производства
 - б) риска и неопределенности
 - в) все ответы неверные
23. Выберите правильный ответ. Детерминированные решения – это решения принятие в условиях:
- а) риска
 - б) стабилизации производства
 - в) определенности
 - г) конкуренции
24. Выберите правильный ответ. Группа решений, выделенная по методам их разработки - это:
- а) глобальные и локальные
 - б) формализованные и неформализованные
 - в) индивидуальные и коллегиальные
 - г) однокритериальные и многокритериальные

25. Выберите правильный ответ. Признак деления решений на одноуровневые и многоуровневые – это:
- a) способ фиксации
 - b) характер проблемы
 - c) количество критериев
 - d) глубина воздействия
26. Как вы считаете, где формируется качество решения?
- a) на стадии реализации
 - b) на стадии разработки
 - c) на всех стадиях
 - d) на стадии утверждения
27. Как вы считаете, где формируется эффективность решения?
- a) на стадии утверждения
 - b) на стадиях разработки и реализации
 - c) на всех стадиях
28. Что НЕ относится к факторам научной обоснованности решения?
- a) количество участников разработки решения
 - b) полнота анализа проблемной ситуации
 - c) глубина анализа ситуации
 - d) методы анализа
29. Выберите правильный ответ. Феномен «позитивного сдвига» состоит:
- a) в стремлении выбрать «любимое» решение
 - b) в большей рискованности групповых решений относительно индивидуальных
 - c) в сближении мнений членов группы
 - d) в поляризации мнений
30. Выберите правильный ответ. Феномен «аналитического паралича» - это:
- a) занижение роли анализа в разработке решения
 - b) превращение сбора и анализа информации в самоцель
 - c) неполнота информации
 - d) завышение роли анализа

ПК-6 Способен определять состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

Индикатор ПК-6.1. Понимает сущность стратегического управления образовательной организацией в условиях рынка; знает методы количественного и качественного анализа для принятия стратегических управленческих решений; технологию выделения бизнес-процессов в организации.

Индикатор ПК-6.2. Демонстрирует умение своевременно и грамотно применять количественные и качественные методы анализа в управленческой деятельности для принятия соответствующих управленческих решений; применять технологию выделения бизнес-процессов в организации.

Индикатор ПК-6.3. Владеет навыком разрабатывать и моделировать бизнес-процессы с целью возможностей их реорганизации при изменении организационной структуры, либо стратегии развития организации.

1. Стратегическое управление это:

- a) выработка и осуществление стратегии развития и поведения фирмы во внешней среде, приводящая ее к целям;
- b) выработка и реализация стратегии в отношении создаваемого организацией продукта
- c) установление динамичного баланса организации с нестабильным окружением
- d) набор правил, процедур и программ, с помощью которых организация осуществляет свою деятельность

2. Какова последовательность действий в рамках стратегического управления?

- a) определение целей – определение миссии – выбор стратегии;
- b) выбор стратегии – определение миссии – определение целей
- c) определение миссии – определение целей – выбор стратегии
- gd) определение миссии – выбор стратегии – определение целей
- e) определение миссии – выбор стратегии

3. Основные внутренние переменные в самой организации, требующие внимания руководства - это:

- a) цели, структура, задачи
- b) технология и люди
- c) поставщики ресурсов, технология, профсоюзы
- d) а
- e) в

4. Характеристики, которые создают для производящей и/или реализующей данный продукт организации определенное превосходство над ее конкурентами – это:

- a) конкурентные преимущества
- b) элементы стратегии
- c) конкуренция;
- d) конкурентоспособность организации
- e) имидж

5. Какие существуют формы конкуренции?

- a) простая и расширенная
- b) совершенная и несовершенная
- c) простая и совершенная
- d) расширенная и несовершенная

6. Деятельность по отношению к человеческим ресурсам, которая определяет, как хорошо люди исполняют свои обязанности – это:

- a) тестирование
- b) оценка
- c) испытание
- d) адаптация

7. Принцип «человеческого капитала» японской модели управления выдвигает на первый план:

- a) возможность проявлять и развивать свои способности, получать удовольствие от работы
 - b) возможность продвигаться по служебной лестнице
 - c) возможность получать большие доходы
 - d) возможность развиваться на рабочем месте
8. Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации?
- a) привлечение
 - b) мотивация
 - c) стимулирование
 - d) поощрение
9. Формально организации складываются на основе ... отношений:
- a) социальных
 - b) властных
 - c) должностных
 - d) административных
10. Какой элемент является лишним в структуре управления организацией?
- a) уровни
 - b) категории
 - c) связи
 - d) элементы
11. Назовите две основные группы методов конкуренции
- a) ценовая и неценовая
 - b) свободная и монополистическая
 - c) конкурентные качества, распределение сферы влияния
 - d) предметная и функциональная
 - e) простая и расширенная
12. Спрос – это:
- a) потребности населения в данном благе
 - b) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей
 - c) желание людей обладать теми или иными благами
 - d) доход, связанный со сбережениями
 - e) ажиотаж на рынке
13. Критерием разграничения закрытых и открытых акционерных обществ является:
- a) величина капитала
 - b) численность занятых
 - c) количество участников
 - d) стоимость основных фондов
 - e) величина оборотных фондов
14. К социально-экономическим показателям относятся:
- a) производительность труда
 - b) уровень бедности, прожиточный минимум, расходы на образование
 - c) уровень загрязненности окружающей среды

d) покупательная способность

15. Процесс оценки и анализа достигнутых состояний организации с ее последующей организационной настройкой для наиболее полного достижения стратегических целей – это:

- a) стратегическая организация
- b) стратегическое планирование
- c) стратегический контроль и регулирование
- d) процесс стратегического управления
- e) реализация стратегии

16. В какой структуре управления необходимо создание большого количества каналов коммуникации и центров принятия решений?

- a) матричной
- b) линейной
- c) линейно-функциональной
- d) проектной

17. Скорость, с которой осуществляются всевозможные изменения в окружении организации – это:

- a) изменчивость среды
- b) эластичность среды
- c) подвижность среды
- d) сложность среды

18. Что является характерным признаком либерального стиля руководства?

- a) концентрация власти в руках одного человека
- b) работники сами принимают необходимые решения
- c) работники не могут полагаться на компетенцию руководителя
- d) работников вовлекают в процесс управления, но в итоге решение принимает руководитель

19. Устоявшаяся манера поведения руководителя по отношению к трудовому коллективу – это:

- a) стиль руководства
- b) структура управления
- c) властные полномочия
- d) технологии управления

20. Какая из функций управления определяет степень соответствия принятых решений фактическому состоянию системы?

- a) координация
- b) планирование
- c) контроль
- d) мотивация

21. Процесс определения стратегии организации путем анализа стратегических позиций, исследования внутренних и внешних факторов и действий, которые могут привести к достижению, удержанию и развитию ее конкурентных преимуществ:

- a) стратегическая организация
- b) стратегическое планирование
- c) стратегический контроль и регулирование

- d) процесс стратегического управления
- e) стратегия развития

22. Стратегия организации - это:

- a) деятельность организации в определенной стратегической зоне хозяйствования (определенный сегмент рынка)
- b) практическое использование методологии стратегического управления
- c) генеральный план действий, определяющий приоритеты стратегических задач, ресурсы и последовательность шагов по достижению стратегических целей
- d) обеспечение выработки действий для достижения целей организации и создание управленческих механизмов реализации этих действий через систему планов
- e) экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика

23. Стратегическое управление образовательной организацией выражается в следующих функциях: (исключить неверный ответ)

- a) планирование стратегии
- b) организация выполнения стратегии
- c) изучение среды организации
- d) мотивация на достижение стратегических результатов
- e) контроль за процессом выполнения стратегии

24. Совокупность принципов, специфических методов принятия стратегических решений и способов их практической реализации для достижения целей, позволяющих организации оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к требованиям внешней среды:

- a) методология стратегического менеджмента
- b) концепция стратегического менеджмента
- c) парадигма стратегического управления
- d) доминанта стратегического управления
- e) функции менеджмента

25. Совокупность последовательных действий, направленных на достижение целей, поставленных перед организацией в условиях динамичной, изменчивой и неопределенной среды, позволяющая оптимально использовать существующий потенциал и оставаться восприимчивой к внешним требованиям.

- a) концепция стратегического менеджмента
- b) процесс стратегического менеджмента
- c) эволюция стратегического менеджмента
- d) миссия организации
- e) стратегия организации

26. Способ воздействия управляющей системы или подсистемы на управляемую с целью достижения тех или иных целей – это:

- a) способ управления
- b) метод управления
- c) управленческое воздействие
- d) технология управления

27. Что может выступать источником власти и управления в организации?

- a) собственность
- b) знания

- c) харизма
- d) страх
- e) все вышеперечисленное

28. Как называются управленческие решения, принятые по заранее определенному алгоритму?

- a) детерминированные
- b) структурированные
- c) формализованные
- d) интуитивные

29. В чем заключается риск при принятии управленческих решений?

- a) в опасности принять нерациональное решение
- b) в вероятной потере ресурсов
- c) в отсутствии или ограниченном количестве имеющейся для принятия решения информации
- d) в сложности принятия решений в условиях единоначалия

30. Эффективность управления – это:

- a) сопоставление затрат и результатов
- b) уровень понесенных затрат
- c) количество потраченного времени
- d) количество привлеченных ресурсов

ПК-7 Способен применять современные оценочные средства, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

Индикатор ПК-7.1. Понимает концептуальные основы экспертизы и мониторинга в образовании; методику проведения экспертной оценки в сфере образования.

Индикатор ПК-7.2. Умеет: применять алгоритм экспертизы и мониторинга в сфере образования; интерпретировать и оценивать результаты экспертизы и мониторинга с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Индикатор ПК-7.3. Владеет современными технологиями экспертизы и мониторинга в сфере образования; методикой проведения экспертной оценки образовательной организации.

1. Педагогический мониторинг – это:

- a) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями педагогической действительности
- b) процесс реализации педагогических задач
- c) система функционирования педагогического процесса
- d) нет правильного ответа

2. Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?

- a) цели мониторинга
- b) иерархия систем управления

- c) область применения
- d) нет правильного ответа

3. Педагогическая диагностика является частью:

- a) педагогического процесса
- b) педагогического мониторинга
- c) педагогической деятельности
- d) все ответы правильные

4. Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:

- a) аналитическая функция
- b) информационная функция
- c) коррекционная функция
- d) нет правильного ответа

5. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой

- a) диагностико-прогностический
- b) нормативно-установочный этап
- c) коррекционно-деятельностный этап
- d) нет правильного ответа

6. К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?

- a) к нормативно-установочному
- b) к диагностико-прогностическому
- c) к коррекционно-деятельностному
- d) к итогово-диагностическому

7. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- a) информационная функция
- b) диагностическая функция
- c) коррекционная функция
- d) нет правильного ответа

8. Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- a) диагностико-прогностический этап
- b) коррекционно-деятельностный этап
- c) нормативно-установочный этап
- d) нет правильного ответа

9. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений это:

- a) информационная функция
- b) диагностическая функция
- c) организационно-управленческая функция
- d) нет правильного ответа

10. Этап мониторинга, характеризующийся сравнением результатов, полученных на разных этапах с первоначальными:
- итогово-диагностический этап
 - коррекционно-деятельностный этап
 - нормативно-установочный этап
 - нет правильного ответа
11. Фонды оценочных средств должны проходить экспертизу ...
- методических комиссий институтов
 - представителей работодателей
 - профессиональных сообществ
 - все ответы верные
12. Как расшифровывается ENQA?
- Европейский фонд управления качеством
 - система показателей
 - модель общей схемы оценки
13. Компетенция – это...
- способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных и жизненных ситуациях
 - это форма исследования, и способ обеспечения сферы управления своевременной и качественной информацией
 - основные этапы управления развития ученического коллектива и личности школьника
14. Мониторинг качества образования контролирует...
- выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 - уровень знаний обучающихся
 - способность обучающихся к самореализации в учебной деятельности
 - социализированность личности обучающихся к моменту окончания учебного учреждения
15. Обеспечение качества - это ...
- часть скоординированной деятельности (участников образовательного процесса), по руководству и управлению организацией, направленная на создание уверенности, что требования к Качеству образования будут выполнены
 - систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям, а также эффективности внедрения мероприятий и их пригодности поставленным целям.
 - совокупность правил, определяющих порядок деятельности (государственного) органа, учреждения, организации (структурного подразделения).
16. Педагогический аудит образовательной организации – это экспертиза, включающая...
- изучение образовательной ситуации
 - рефлексию на основе определенного заказа одной стороны и профессиональных возможностей другой
 - вынесение оценочных суждений и прогноз взаимодействий
 - оказание методического сервиса по совершенствованию экспертизы

е) все ответы верные

17. Потребитель образовательных услуг – это

- а) организация или физическое лицо, имеющие намерение заказать, либо заказывающие образовательные услуги для себя или несовершеннолетних граждан, либо получающие образовательные услуги лично
- б) результат процесса самообследования, рассматривается и как процедура оценки показателей, заданных извне субъектом управления
- с) оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей

18. Самообследование (самоанализ) – это

- а) процедура внутреннего оценивания, анализа и обобщения результатов образовательной деятельности с целью совершенствования и развития
- б) это всестороннее оценивание, итогом которого является мнение или суждение о результативности и эффективности организации и уровне зрелости системы менеджмента качества
- с) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления школой, которым делегированы полномочия по оценке качества образования

19. Проверка качества - это

- а) систематический и независимый анализ, позволяющий определить соответствие деятельности и результатов в области качества запланированным мероприятиям
- б) систематический и независимый анализ, позволяющий определить эффективность внедрения мероприятий и их пригодности поставленным целям
- с) ответ а и б верные
- д) ответ а и б неверные

20. Критерии качества образования – это

- а) нормы соответствия уровней подготовки обучающихся, деятельности образовательной организации и управления образовательным процессом установленным требованиям качества образования
- б) интегральная характеристика реальных достигаемых результатов образовательных процессов и образовательных программ, отражающая степень соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям
- с) совокупность характеристик образовательной деятельности, относящихся к ее способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности заказчиков образовательных услуг

21. Аудит (проверка) – это ...

- а) систематический, независимый и документируемый процесс получения свидетельств аудита и их объективного оценивания с целью установления степени выполнения согласованных критериев аудита
- б) наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты совокупность правил, определяющих порядок деятельности (государственного) органа, учреждения, организации
- с) степень реализации запланированной деятельности и достижения запланированных результатов

22. Аудит педагогический – это...

- a) форма экспертирования, которая является процессом исследования деятельности образовательной организации
- b) всестороннее обследование образовательного учреждения, основанное на систематическом сборе данных
- c) экспертное оценивание деятельности образовательных учреждений, полноты и достоверности информации, представленной в заявительных документах

23. Аудитор – это ...

- a) преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно
- b) специалист, формирующий учебно-воспитательный процесс, обеспечивая образовательный, воспитывающий и развивающий характер для личности, на которую направлена его деятельность
- c) физическое или юридическое лицо, имеющее необходимые полномочия на проверку финансово-хозяйственной деятельности организаций

24. Заказчик – это ...

- a) юридическое или физическое лицо, обратившееся с заказом к другому лицу – изготовителю, продавцу, поставщику товаров и услуг
- b) преподаватель, который проводит дополнительные занятия с учеником или с несколькими учениками ежедневно
- c) физическое или юридическое лицо, имеющее необходимые полномочия на проверку финансово-хозяйственной деятельности организаций

25. Заключение по результатам аудита – это ...

- a) документ, создаваемый по итогам аудита,
- b) документ, содержащий выходные данные аудита, предоставленные группой по аудиту (проверке) после рассмотрения целей аудита и всех наблюдений аудита
- c) ответ а и b верные
- d) ответ а и b неверные

26. Внешнее обследование – это ...

- a) всестороннее обследование образовательной организации, основанное на систематическом сборе данных, итогом которого является тщательно обсужденное персоналом мнение или суждение о результативности работы образовательной организации
- b) экспертное оценивание деятельности образовательных организаций, полноты и достоверности информации, представленной в заявительных документах (отчете о самообследовании, внутренней оценке) и переданных экспертной комиссии
- c) процесс отслеживания различных показателей деятельности образовательной организации, образовательной программы

27. Внутреннее обследование – это ...

- a) всестороннее обследование образовательной организации, основанное на систематическом сборе данных, итогом которого является тщательно обсужденное персоналом мнение или суждение о результативности и эффективности работы организации
- b) процесс отслеживания различных показателей деятельности образовательной организации, образовательной программы
- c) экспертное оценивание деятельности образовательных организаций, полноты и достоверности информации, представленной в заявительных документах (отчете о самообследовании, внутренней оценке) и переданных экспертной комиссии

28. Измерение – это...

- a) процесс отслеживания различных показателей деятельности образовательной организации, образовательной программы или обучаемого
- b) оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам
- c) ответ а и b верные
- d) ответ а и b неверные

29. Критерий – это ...

- a) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего либо
- b) мерило суждения, оценки
- c) ответ а и b верные
- d) ответ а и b неверные

30. Продукция (или услуга) образовательной организации - это

- a) повышение уровня знаний и умений обучающихся, привитие им определенных жизненных позиций и ценностей
- b) предоставление условий для учебы, а также программ образования или иных информационных ресурсов
- c) ответ а и b верные
- d) ответ а и b неверные