

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Утверждаю

Проректор по учебной работе

_____ Г.А.Шабанов

_____ 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки:

39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриат)

Социальная работа с различными группами населения

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета «12» января 2021 г., Протокол № 45/111

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Социальная работа с различными группами населения» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативных документов Министерства науки и высшего образования, определяющими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76.

на основе:

- требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники;
- Положения о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующего актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом от 12.03.2021 г. № 80-о;
- Положения о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 № 316-о);
- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Общая трудоемкость освоения образовательной программы (в зачетных единицах) для всех форм обучения составляет 240 зачетных единиц.

Содержание основной профессиональной образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года.

Сроки освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличены на шесть месяцев относительно нормативного срока обучения по очной форме обучения.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который

представлен в виде следующих компонентов: общей характеристики образовательной программы; учебных планов по всем реализуемым формам обучения; календарных учебных графиков по всем реализуемым формам обучения; рабочих программ учебных дисциплин (модулей); рабочих программ практик; форм аттестации и оценочных средств; методических материалов; рабочей программы воспитания; календарного плана воспитательной работы

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», и выдается диплом государственного образца, который позволяет выпускникам занимать на работе должности, требующие наличия высшего профессионального образования.

1.3. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание;

- сфера социальной защиты населения.

1.4. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

1.5. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса Университета подготовка бакалавров осуществляется по профилю «Социальная работа с различными группами населения».

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с, профессиональным стандартом "Специалист по социальной работе", утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 № 351н, выполнению трудовой функции по организации социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (код А/03.66).

1.6. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Информатика Информационные системы Методы научного исследования Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1-31 1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связей в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34 - сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность признаки, виды логических ошибок; УК-1-35 - семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36 - сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательнокоммуникативном процессе. Уметь: УК-1-У1 - применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2 - анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3 -	УК-1.1.Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			<p>осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;</p> <p>УК-1-У4 - систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5 - раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6 - различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения. Владеть: УК-1-В1 - правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2 - логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3 - логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез. 2. Знать: УК-1-З1 - методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-З2 - основы работы в MS PowerPoint УК-1-З3 - основы работы в MS Word УК-1-З4 - основы работы в MS Excel Уметь: УК-1-У1 -</p>	
--	--	--	--	--

			<p>предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint</p> <p>УК-1-У3 - работать в MS Word УК-1-У4 - работать в MS Excel Владеть: УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В3 - навыками работы в MS Word УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel 3.</p> <p>Знать: УК-1-31 - основы работы в глобальной сети Интернет УК-1-32 - способы формирования ресурсноинформационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1-33 - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности УК-1-34 - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: УК-1-У1 - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет УК-1-У2 - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1-У3 - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности УК-1-У4 - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p>Владеть: УК-1-В1 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности УК-1-В2 - поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования УК-1-В3 - работой с программным</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обеспечением в профессиональной деятельности УК-1-В4 - навыками применения интернет ресурса 4. Знать: УК-1-31 – основные понятия методологической базы научного исследования УК-1- 32 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1-33 – современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1-34 – методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-35 – содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1-36 Уметь: – типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению УК-1-У1 – определять цель и формулировать задачи научного исследования</p> <p>УК-1-У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1-У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1-У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1-У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1-У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану</p> <p>Владеть: УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1-В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1-В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1-В4 – основными методами обработки научной информации УК-1-В5 – методикой оформления научных исследований УК-1-В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
--	--	--	---	--

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Правоведение Основы управления Управление проектной деятельностью Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать: УК-2-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы УК-2-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности УК-2-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности УК-2-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов Уметь: УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни общества УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности Владеть: УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности</p> <p>2. Знать: УК-2-31 - сущность, цели, задачи и закономерности управления; УК-2-32 - сущность планирования образовательной деятельности; УК-2-33 - основы организации как функции управления; УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля</p>	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>

			<p>в педагогической деятельности; УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. Уметь УК-2-У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника: УК-2-У2 - планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2-У3 - организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2-У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся; УК-2-У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; УК-2-У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности. Владеть УК-2-В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления; УК-2-В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения; К-2-В3 - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; УК-2-В4 - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; УК-2-В5 - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; УК-2-В6 - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности 3. Знать: УК-2-З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2-З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2-З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2-З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2-З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; Уметь: УК-2-У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной сфере; УК-2-У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2-У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2-У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2-У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; Владеть: УК-2-В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2-В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2-В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2-В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2-В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления</p>	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Психология общения Командообразование методы групповой работы Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми - структуру общения и общую ее характеристику - основные виды общения в социальном взаимодействии - универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия - технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми - раскрывать структуру общения и общую ее характеристику - раскрывать основные виды общения в 	<p>УК.3.1. Понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности.</p> <p>УК-32. Учитывает в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>УК-3.3. В сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной</p>

			<p>социальном взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми - методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии - методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 	<p>работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>Иностранный язык</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Иностранный язык в профессиональной сфере</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать:</p> <p>УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей их функционирования</p> <p>УК-4-32 языковые средства (грамматические, лексические, фонетические) в сопоставлении с родным языком</p> <p>УК-4-33 принципы ведения дискуссии на иностранном языке</p> <p>УК-4-34 основные способы обработки языкового материала</p>	<p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с</p>

			<p>УК-4-35 правила и техника перевода информации с одного языка на другой</p> <p>УК-4-36 принципы работы с различными источниками информации, в том числе электронными словарями и энциклопедиями</p> <p>Уметь</p> <p>УК-4-У1 применять научные сведения в области иностранного языка, а также учитывать тенденции и закономерности развития языка в устной и письменной коммуникации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>УК-4-У2 использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального и бытового общения</p> <p>УК-4-У3 понимать без словаря основное содержание учебных аутентичных текстов, написанных языком повседневного и профессионального общения</p> <p>УК-4-У4 переводить информацию на общие и профессиональные темы, предусмотренные программой (адекватный перевод английского текста на русский язык, русского текста на английский язык с применением изученных лексико-грамматических моделей)</p> <p>УК-4-У5 воспроизводить текст по ключевым словам или по плану (краткий пересказ), воспроизводить текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ)</p> <p>УК-4-У6 писать творческие работы (автобиографический рассказ, изложение с элементами сочинения, эссе, мини доклад) по обозначенной теме и профессиональной проблематике, записывать тезисы из текста для чтения, устного (живая речь) сообщения, аудиотекстов</p>	<p>иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
--	--	--	--	---

			<p>Владеть УК-4-В1 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на иностранном языке</p> <p>УК-4-В2 практическими знаниями и умениями на всех языковых уровнях (лексическом, грамматическом и фонетическом)</p> <p>УК-4-В3 умением правильно графически и орфографически писать (под диктовку в том числе) в пределах активного лексико-грамматического минимума при выполнении соответствующих учебных заданий</p> <p>УК-4-В4 умением понимать основную идею коротких, четких, сложных сообщений и объявлений, а также умением следить за ходом длинного доклада при условии, что тема достаточно хорошо знакома</p> <p>УК-4-В5 навыками четкого, выразительного и правильного в звуковом и интонационном отношении чтения вслух адаптированного (знакомого, незнакомого) текста, содержащего усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>УК-4-В6 навыками работы (с разной степенью учебной автономии) со словарями и справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации на бытовые темы, а также в области профессиональной деятельности</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История История России Всеобщая история Социология Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические понятия и категории - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития - процессы антропосоциогенеза, возникновение и развитие человеческих рас и этносов 	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при

		<p>защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различие терминов : "народ", "этнос", "нация", "национальный менталитет", "национальная идентичность" - понятие "культура", ее структуру и функции - понятия "культурная ценность" и "культурная норма" - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия - принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском аспектах - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия - недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции - объяснять основные исторические понятия и категории, сравнивать и анализировать - учитывать при социальном и профессиональном общении социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов, опирающееся на знание этапов исторического развития этих народов - уметь выстраивать взаимодействие с представителями профессионального сообщества с учетом социокультурных 	<p>межкультурном взаимодействии УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной</p>
--	--	--	--	---

			<p>особенностей коллег</p> <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с историческими источниками и исторической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и исторических источников - приемами ведения дискуссии и полемики - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям разных народов, опирающееся на знание этапов исторического развития этих народов, традиций, религии - навыками объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей - навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп - взаимодействовать в современной поликультурной и полиэтнической среде 	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Жизненная навигация</p> <p>Технологии саморазвития личности</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки современной стратегии развития образования - педагогическими технологиями, формирующими способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности - навыками реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной 	<p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории</p>

			<p>направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки «портфолио документов» <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять стратегии развития образования на современном этапе - использовать педагогическую технологию формирующую способность к рефлексии, самооценке, самоактуализации, творческого саморазвития личности - организовывать дискуссию, проектную деятельность, ролевые и деловые игры проблемной направленности - разрабатывать «портфолио документов», оценивать его материалы <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность педагогического знания и опыта в общекультурном развитии современного человека - основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования: компетентностный подход в российской системе высшего образования - основы реализации дискуссионных методов обучения, case-stady, способами организации ролевых и деловых игр проблемной направленности - педагогические технологии саморазвития личности 	<p>собственного профессионального роста УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
--	--	--	--	---

УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивная подготовка Физическая культура и спорт Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся - знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом - знать основы методики самостоятельных занятий <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой 	<p>УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
УК8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Безопасность жизнедеятельности Учебная практика: ознакомительная практика Подготовка к процедуре	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - характер воздействия опасных производственных факторов на человека, способы защиты от них, средства обеспечения безопасных условий жизнедеятельности на 	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и

	<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>производстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы классификации опасных факторов среды, их свойства и характеристики - требования правовых, нормативно-технических и организационных основ безопасности жизнедеятельности - роль и место безопасности жизнедеятельности при освоении смежных дисциплин <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможные риски появления опасных и чрезвычайных ситуаций в организации - обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и в быту - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты - анализировать важность дисциплины в сфере профессиональной деятельности <p><u>Владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными терминами и понятиями в сфере безопасности - основами применения технических систем безопасности - информацией о государственных системах защиты населения в ЧС и методах защиты населения при возникновении ЧС - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления 	<p>социальных явлений);</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
--	------------------------------	--	--	--

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Правоведение Основы управления	<p>Знать: УК-9-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы УК-9-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности УК-9-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности УК-9-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов Уметь: УК-9-У1 - определять роль и место государства и права в жизни общества УК-9-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений УК-9-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права УК-9-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: УК-9-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе УК-9-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения УК-9-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности УК-9-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>УК-10-31 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права</p> <p>УК-10-32 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка</p> <p>УК-10-33 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов</p>	<p>УК-10.1. Способен в полной мере осознавать и анализировать содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права</p> <p>УК-10.2. На основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.</p>

			<p>правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения</p> <p>УК-10-34 - понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов</p> <p>УМЕТЬ</p> <p>УК-10-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права</p> <p>УК-10-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности</p> <p>УК-10-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе</p> <p>УК-10-У4 - выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия</p> <p>ВЛАДЕТЬ</p> <p>УК-10-В1 - навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства</p>	<p>УК-10.3. Способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции.</p>
--	--	--	---	---

			<p>УК-10-В2 - навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений</p> <p>УК-10-В3 - навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений</p> <p>УК-10-В4 - навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения</p>	
			ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности Производственная практика: технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	<p>- Знать понятие информации и информационных технологий в социальных науках программное обеспечение, используемое в профессиональной деятельности методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности основы работы в электронных таблицах MS Excel возможности текстового редактора MS Word</p> <p>Уметь: работать с информационными технологиями в социальных науках работать с программным обеспечением, используемым в профессиональной</p>	<p>ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы</p> <p>ИОПК-1.4. Применяет современные информационные технологии при</p>

			<p>деятельности применять методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности работать в электронных таблицах MS Excel применять возможности текстового редактора MS Word</p> <p>Владеть навыками работы с информационными технологиями в социальных науках навыками работы с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности навыками применения методов и средств сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах навыками использования базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности навыками работы в электронных таблицах MS Excel навыками работы в текстовом редакторе MS Word</p>	<p>взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы с установленными правилами.</p>
ОПК-2	Способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)	<p>Иностранный язык в профессиональной сфере Основы социального государства и гражданского общества Современные теории социального благополучия Социальная политика в России и за рубежом История социальной работы Методы исследования в</p>	<p>- Знать: - основные методы исследований в социальной работе, их познавательные возможности и ограничения; - способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения - требования к написанию и оформлению аналитических отчетов и эссе по результатам социальных исследований - содержание методики анализа, обобщения,</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации ИОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей</p>

		<p>социальной работе Производственная практика: технологическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения, в зависимости от существующих или прогнозируемых условий Уметь - определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия - применять способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения - составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований - анализировать, обобщать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать путь ее достижения, в зависимости от существующих или прогнозируемых условий Владеть - методами работы научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия - способами постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбора путей ее достижения - навыками представления результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений - способностью систематически использовать результаты научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения</p>	
ОПК-3	ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Методы исследования в социальной работе Производственная практика: технологическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать: - основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины - методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования Уметь</p>	<p>ОПК-3-1. Знает систематизацию результатов профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК 3-2. Свободно представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины - применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины - способностью применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования 	<p>выступлений и/или публикаций.</p> <p>ОПК 3-3. Свободно владеет навыками применения результатов исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
ОПК-4	Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг</p> <p>Производственная практика: технологическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Знать:- методы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и практической деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы и практической деятельности 	<p>ОПК-4.1 Знает основные методы и приемы по контролю и оценке осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК 4-2 Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов по контролю и оценке осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>ОПК 4-3 Владеет навыками применения эффективных методов контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				

ПК-1	Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	<p>Введение в профессию Правовое обеспечение социальной работы Право в некоммерческом секторе (европейский контекст) Социальная работа с пожилыми и инвалидами Социальная работа с семьей и детьми Социальная работа с молодежью Социальная работа с мигрантами Социальная работа в полиэтнической среде Геронтология Пенсионное обеспечение Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности социальной работы как феномене современного общества - специфику социальной работы как профессиональной деятельности, направленной на решение социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - основные формы и методы социальной работы с клиентами - специфику и особенности работы в различной социальной сфере <p><u>Уметь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теоретические знания по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы - оказывать влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе - стимулировать клиента к выполнению социально-значимой деятельности <p><u>Владеть навыками</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации социальной работы с гражданами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента - анализа конкретных явлений и процессов в социальной сфере - использования наиболее эффективных форм и методов социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации <p>9. <u>Знать:</u> содержание, понятия и задачи социальной геронтологии как отрасли научного знания и общественной практики; Роль и место старости в онтогенезе человека. Цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики. Социальные теории старения</p>	<p>ДПК-1-1Знает особенности определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ДПК1-2Умеет анализировать методами диагностики индивидуальную нуждимость граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ДПК1-2Владеет навыками применения комплексных подходов оценки для потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>
------	---	--	---	--

			<p>Направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса</p> <p>Правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными понятиями и категориями социальной геронтологии определять роль и место старости в онтогенезе человека определять цели и задачи социальной геронтологии как научного знания и общественной практики анализировать социальные теории старения выделять направления государственной политики по социальным вопросам жизнедеятельности граждан пожилого возраста и пенсионного статуса ориентироваться в правовое законодательство Российской Федерации о социально-экономических, политических, личных правах и свободах пожилых людей</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации социальной работы с гражданами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации навыками работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции пожилых граждан навыками анализа конкретных явлений и процессов в социальной сфере навыками использования наиболее эффективных форм и методов социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации навыками применения основных положений из правового законодательства Российской Федерации о социально-экономических,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>политических, личных правах и свободах пожилых людей</p> <p>приемами повышения эффективности применяемых форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов пожилых граждан с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>10 Знать:</p> <p>сущность и содержание основных категорий, отражающих предметную область данной учебной дисциплины</p> <p>основные принципы, виды и формы пенсионного обеспечения, включённые в систему социальной защиты работающего населения в Российской Федерации;</p> <p>многообразие видов пенсионного обеспечения как важнейшего аспекта социальной поддержки граждан Российской Федерации в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>основные тенденции в развитии института пенсионного обеспечения в России и за рубежом</p> <p>место, роль и значение пенсионного обеспечения</p> <p>институты пенсионного обеспечения в современной России</p> <p>Уметь:</p> <p>оперировать ключевыми понятиями и категориями системы пенсионного и социального обеспечения</p> <p>анализировать опыт функционирования различных институтов пенсионного обеспечения в Российской Федерации;</p> <p>применять полученные знания для анализа статистических, информационных и нормативных материалов по применению и совершенствованию пенсионного обеспечения</p> <p>определять условия приобретения прав на получение пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению в Российской Федерации;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>использовать законы и иные нормативные правовые акты в области пенсионного обеспечения федерального и регионального уровня;</p> <p>анализировать содержание локальных нормативных актов по вопросам социального обеспечения работников</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>представлениями об основных этапах развития системы пенсионного и социального обеспечения в России и за рубежом</p> <p>навыками анализа современной системе пенсионного обеспечения граждан России и перспективах её развития в Российской Федерации</p> <p>представлениями о специфике реализации видов и форм пенсионного обеспечения с учетом становления современных социально-экономических механизмов обеспечения социальной защиты в Российской Федерации</p> <p>навыками анализа эффективности видов социальной помощи государства, на которые человек может рассчитывать в процессе жизнедеятельности в современном обществе</p> <p>навыками работы с процессуальными и иными документами, необходимыми для правильного решения вопросов пенсионного обеспечения.</p> <p>способностью к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней</p>	
ПК-2	Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	Теория социальной работы Технология социальной работы Моделирование и проектирование в социальной работе Социальная работа и современные проблемы миграции в России и за рубежом Социальная работа за	<p>1. <u>Знать:</u></p> <p>этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом</p> <p>основные парадигмы и базисные аспекты философии социальной работы</p> <p>современные концепции и модели социальной работы</p> <p>междисциплинарный характер социальной работы объект и предмет теории социальной работы: современные подходы к их определению</p> <p>понятийно-категориальный аппарат теории</p>	<p>ДПК2-1 Знает объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и меры предупреждения ее возникновения</p> <p>ДПК 2-2 Определяет объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и меры</p>

		<p>рубежом Геронтология Пенсионное обеспечение Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>социальной работы принципы, закономерности, функции и методы теории социальной работы Уметь: оперировать основными понятиями и категориями специальности, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи гражданам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации интерпретировать требования к специалистам социальной работы в области функционирования личности в социальной среде, социуме, в системе общественных отношений применять методы социальной работы в системе органов социальной защиты сформулировать задачи, которые социальный работник может поставить перед клиентом, чтобы научить его самостоятельно контролировать факторы, влияющие на его жизнь определить основную цель взаимодействия социального работника и клиента, найти подходы к проблемам клиентов и стратегию выбора техник и технологий поддержки нуждающихся Владеть: профессиональными навыками и личностными качествами при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации методами и способами защиты при работе с клиентом, преграждающими путь «синдрому выгорания» практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>предупреждения ее возникновения ДПК2-3Оформляет документацию, необходимую для реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг в целях предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации</p>
--	--	--	---	--

			<p>способностью анализировать проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы способностью учета тенденций социального развития в деятельности руководителей служб и органов социальной работы</p> <p>методологическими и методическими аспектами изучения зарубежного опыта социальной работы перспективами развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом</p> <p><u>2. Знать:</u></p> <p>социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека</p> <p>сущность и содержание технологий социальной работы, средств преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем</p> <p>основные виды технологий социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности в России и за рубежом алгоритм использования технологий социальной работы в решении проблем клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуации специфику производственной и социальной инфраструктуры</p> <p>специфику проблем объекта социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения</p> <p>сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения</p> <p>сущность социальных проблем, нормативно-правовые аспекты социальной работы в сфере образования</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>применять полученные теоретические знания на практике</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> <p>применять технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования</p> <p>применять на практике технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований</p> <p>использовать технологии социальной работы в системе здравоохранения для определения объема, вида, мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации</p> <p>отличить особенности технологий социальной работы с детьми, родителями, школьным, преподавательским персоналом</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>эффективными формами и методами социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>способностью содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p> <p>технологиями социальной работы с различными группами населения</p> <p>практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>технологиями социальной работы с детьми и подростками</p> <p>технологиями социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты в решении молодежных проблем</p> <p>технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</p> <p>технологиями социальной работы с разными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>категориями семей</p> <p><u>Знать:</u> объект, предмет социального прогнозирования, его виды функции и принципы прогнозирования в социальной работе технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе сущность и технологии проектирования в социальной работе особенности применения моделирования и специфических моделей в социальной работе методы проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы с целью повышения эффективности социальной деятельности</p> <p><u>Уметь:</u> самостоятельно разрабатывать социальные проекты оценивать жизнеспособность проектов использовать правила рационализации социального проектирования организовывать прогнозно-экспертную и мониторинговую работу в социально-проектной деятельности применять технология социально-проектного обеспечения социальной работы применять социальную диагностику и социальное прогнозирование при оценке жизнеспособности проекта</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельной разработки социальных проектов навыками постановки задач по основным этапам технологии проектирования в социальной работе навыками социального прогнозирования как метода научного познания навыками типологизации социальных проблем как объекта прогнозирования и проектирования навыками информационного обеспечения проектирования деятельности организаций, учреждений и служб социальной сферы навыками анализа технологических аспектов моделирования в социальной работе при решении конкретных социальных проблем населения</p>	
--	--	--	--	--

			<p><u>4.Знать:</u> классификацию, функции, виды миграции источники международно-правового регулирования миграции региональное международно-правовое регулирование миграции государственную миграционную политику в Российской Федерации специализацию практики социальной работы с мигрантами основные направления и социальные последствия миграционной политики в России и за рубежом</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать современные факторы трудовой миграции в России и за рубежом классифицировать проблемы адаптации мигрантов на территории России анализировать влияние современной миграционной политики на развитие России составлять программу социальной работы по адаптации мигрантов с учетом особенностей определенного региона характеризовать проблемы миграционной политики в современной России раскрывать особенности, проблемы и перспективы международной образовательной миграции в современной России</p> <p><u>Владеть:</u> методами и приемами оценивания влияния миграции капитала на воспроизводственные процессы в экономике России способностью анализировать российскую интеллектуальную эмиграцию классифицировать проблемы интеллектуальной миграции в России и пути их решения способностью анализировать влияние международной миграции на экономику стран технологиями реализации миграционной политика России в области трудовой миграции технологиями управления миграцией и миграционными процессами в Российской Федерации</p>	
--	--	--	---	--

			<p><u>5 Знать:</u> состояние и тенденции развития теории и практики социальной работы за рубежом требования нормативных документов по организации и осуществлению социальной работы в зарубежных государствах модели социальной защиты населения в зарубежных странах формы и методы социальной работы с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными терминами и понятиями анализировать приоритеты и основные показатели социальной работы различных странах работать с зарубежными нормативными документами по организации социальной работы в части касающейся применять зарубежный опыт, конкретные формы и методы, технологии социальной работы в своей практической деятельности с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>Владеть:</u> навыками научных исследований в области социальной работы в зарубежных государствах навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации способностью сравнивать основные проблемы социальной работы за рубежом и в России, давать научно -обоснованную оценку инновационным технологиям за рубежом и в России международными стандартами социальной политики и опытом организации социальной работы за рубежом с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</p> <p><u>6. Знать:</u> социальные технологии как способ решения жизненных проблем пожилых людей, сущность и содержание технологий социальной работы,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>средств преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем пожилых людей, основные виды технологий социальной работы с пожилыми людьми в различных сферах жизнедеятельности в России алгоритм использования технологий социальной работы в решении проблем пожилых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации специфику производственной и социальной инфраструктуры для пожилых людей специфику проблем пожилых людей социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания на практике осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения применять технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования применять на практике технологии социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований</p> <p>Владеть: эффективными формами и методами социальной работы при решении проблем пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации способностью содействия мобилизации собственных ресурсов пожилых людей и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения технологиями социальной работы с пожилых людей</p> <p>практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем пожилых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации технологиями социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты пожилых людей технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</p> <p>7. Знать: социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека сущность и содержание технологий социальной работы, средств преодоления жизненных ситуаций и решения социальных проблем, основные виды технологий социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности алгоритм использования технологий социальной работы в решении проблем клиентов, находящихся в трудной жизненной ситуац, специфику производственной и социальной инфраструктуры специфику проблем объекта социальной работы по месту жительства в зависимости от типа поселения</p> <p>Уметь: применять полученные теоретические знания на практике осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы использовать технологии и методики социальной работы по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ее возникновения применять технологии социальной помощи, социальной профилактики, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования, социального консультирования</p> <p>применять на практике технологии социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований</p> <p>Владеть:</p> <p>эффективными формами и методами социальной работы при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>способностью содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения технологиями социальной работы с различными группами населения</p> <p>практическими навыками анализа информации для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>технологиями социальной профилактики, адаптации, реабилитации, консультирования, социальной помощи и защиты технологиями социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами</p>	
ПК-3	Способен организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку граждан с учетом их индивидуальных потребностей	<p>Организация социального обслуживания населения</p> <p>Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной</p>	<p>1. Знать:</p> <p>основные цели, задачи и понятия социального обслуживания населения</p> <p>этапы становления социального обслуживания в постсоветской России</p> <p>основы нормативной правовой базы современной системы социального обслуживания населения</p> <p>формирование системы социальных служб</p> <p>особенности социального обслуживания населения в регионах</p> <p>Уметь:</p>	<p>ДПК 3-1 Знает законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании.</p> <p>ДПК 3-2 Анализирует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг с</p>

		<p>квалификационной работы</p>	<p>классифицировать виды организаций, оказывающих услуги населению в сфере социального обслуживания анализировать виды социальных услуг, предоставляемых населению выделять основные ориентиры государства в сфере социального обслуживания семьи раскрывать основные аспекты государственной политики в области социального обслуживания детей организовывать социальное обслуживание и социальную поддержку женщин, с учетом их индивидуальной потребности</p> <p><u>Владеть:</u> основными технологиями и методами социальной работы по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста навыками разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида формами и методами предоставления социальных услуг в высшей и средней профессиональной школах технологией контроля основных факторов, влияющих на качество социальных услуг умениями и навыками профессиональной работы с различными категориями граждан при организации социального обслуживания</p> <p><u>2. Знать:</u> теоретические основы социальной защиты, в том числе соци-ального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания нормативно-правовую базу организационно- административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций обстоятельства, признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании формы и методы социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности основные задачи и функции</p>	<p>учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании ДПК 3-3 Способен применять современные технологии социальной работы, направленные организацию социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>
--	--	--------------------------------	---	---

			<p>Департамента труда и социальной защиты населения основные направления профессиональной мотивации социальных работников</p> <p>Уметь: объяснять и раскрывать содержание и основные методики, используемые в организационно- административной работе применительно к деятельности социальных учреждений и организаций давать характеристику современной нормативно- правовой базы организационно- административной работы соответственно практике деятельности социальных служб, учреждений и организаций выбирать эффективные формы и методы социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, разрабатывать рекомендации по применению эффективных форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности применять нормативно-правовую базу, определяющую права психически больных детей, исполнять обязанности специалиста по социальной работе ЦСО</p> <p>Владеть: технологиями предоставления гражданину мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания навыками анализа особенностей построения и развития структур в сфере организации и администрирования в социальной работе навыками проведения организационно- административной работы применительно к системе социальных учреждений и организаций</p>	
--	--	--	--	--

			<p>приемами повышения эффективности применяемых форм и методов социальной работы по мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов гражданина с целью самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>технологиями по социальной защите членов семьи, оказавшихся в кризисных ситуациях</p> <p>формами и методами социальной работы с людьми с ограниченными возможностями</p>	
ПК-4	<p>Способен выявлять и мобилизовывать ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Международные институты социальной работы</p> <p>Деятельность некоммерческих организаций в сфере социальной работы</p> <p>Волонтерская деятельность в социальной работе</p> <p>Связи с общественностью в социальной работе</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>1 Знать: основные этапы, тенденции и закономерности становления и эволюции международных организаций;</p> <p>характерные черты и особенности правовой природы и деятельности международных организаций в современных условиях, их роль и место в международных отношениях;</p> <p>нормативно-правовые основы деятельности международных организаций</p> <p>современную классификацию международных организаций (международные организации всемирного, трансрегионального и регионального формата; международные неправительственные организации);</p> <p>вопросы создания и функционирования ООН, ее цели и принципы системы органов ООН, роль России на различных этапах деятельности ООН;</p> <p>Уметь:</p> <p>оперировать основными терминами и понятиями учебной дисциплины анализировать приоритеты и основные показатели социальной работы различных странах работать с зарубежными нормативными документами по организации социальной работы в части касающейся применять зарубежный опыт, конкретные формы и методы, технологии социальной работы в своей практической деятельности с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации анализировать деятельность органов</p>	<p>ДПК 4-1 Знает ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>ДПК 4-2 Анализирует ресурсы организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан</p> <p>ДПК 4-3 Демонстрирует способности по выявлению и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер социальной защиты граждан</p>

			<p>международных организаций, их полномочия и решения;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками научных исследований в области соци-альной работы в зарубежных государствах навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации способностью сравнивать основные проблемы со-циальной работы за рубежом и в России, давать научно- обоснованную оценку инновационным технологиям за рубежом и в России применения требований международных стандартов социальной политики и опытом организации социальной работы за рубежом с гражданами, оказавшимся в трудной жизненной ситуации навыками оценки исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся международных организаций;</p> <p><u>2. Знать:</u> понятийный аппарат, используемый в секторе некоммерческих организаций (НКО), основные механизмы регулирования организационного развития НКО типы и институциональные формы некоммерческих организаций и движений, правовую основу развития некоммерческих организаций механизмы социального партнерства, - специфику развития сектора НКО влияние сектора НКО на социальную работу, - НКО как источник инноваций в социальной работе,</p> <p><u>Уметь:</u> - обеспечивать социальную защиту, помощь и поддержку, предоставлять социальные услуги отдельным лицам и социальным группам, используя возможности сектора НКО, - разрабатывать социальные инновационные проекты в рамках мероприятий и программ некоммерческих организаций, государственной и корпоративной социальной политики,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обеспечения социального благополучия, - оценивать вклад и экономический эффект от деятельности некоммерческих организаций, использовать и развивать механизмы социального партнерства в практике социальной работы устанавливать статус социально ориентированной НКО по видам и направлениям деятельности, осуществляемым конкретной организацией; уметь анализировать программы социального развития, реализуемые некоммерческим сектором.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организационного развития некоммерческих организаций и добровольческих движений, навыками координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении социальных задач защиты населения навыками использования законодательных и других нормативных актов при оценке добровольческих инициатив, деятельности некоммерческих организаций навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО владеть навыками анализа эффективности деятельности НКО, ее программ и проектов, фандрайзинговых кампаний, навыками соблюдения действующего законодательства</p> <p><u>3. Знать:</u> - основные термины и понятия дисциплины - сущность и типы волонтерской деятельности - нормативно-правовые основы осуществления волонтерской деятельности - состояние и перспективы развития волонтерского движения в России и за рубежом - историю становления волонтерской</p>	
--	--	--	---	--

			<p>деятельности в России и других странах -действующие нормативно-правовые основы деятельности волонтеров в социальной сфере</p> <p><u>Уметь:</u> использовать полученные знания для организации волонтерской деятельности - использовать передовой отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности - применять системы знаний и представлений о современной социальной ситуации в стране и за рубежом - развивать в себе необходимые личностные и профессиональные качества для осуществления волонтерской деятельности - развивать в себе коммуникативные качества, умения работать в команде - развивать в себе потребность в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;</p> <p><u>Владеть:</u> -навыками организации волонтерской деятельности с гражданами, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - навыками работы в условиях неформального общения, способствуя проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиента - навыками обеспечения высокого уровня профессиональной, коммуникативной и общей культуры своей деятельности профессионального взаимодействия с коллегами, уметь давать этическую оценку профессиональной деятельности социальных работников и волонтеров - навыками использования наиболее эффективных форм и методов волонтерской деятельности при решении проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации -навыками развития толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости; -навыками формирования организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.</p>	
--	--	--	--	--

ПК-5	Способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	<p>Основы социальной медицины Управление в социальной работе в России и за рубежом Этические основы социальной работы Деонтология социальной работы Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>1. Знать: основы социальной медицины – наука об общественном здоровье и здравоохранении общие принципы профилактики, диагностики и лечения основных социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний; организацию медицинской и социально-медицинской помощи в системе отечественного здравоохранения, место и роль социальных работников в охране здоровья граждан.</p> <p>Уметь: анализировать показатели индивидуального общественного здоровья в ходе его мониторинга; проводить консультирование население по правовым вопросам охраны здоровья организовать работу полипрофессиональных бригад специалистов по профилактике наркотической и алкогольной зависимости с различными половозрастными группами населения в учреждениях здравоохранения, образования и социального обслуживания населения проводить социальную диагностику инвалида и составлять совместно с другими специалистами индивидуальную программу реабилитации инвалид</p> <p>Владеть: навыками консультирования населения по вопросам организации медико-социальной помощи; навыками использования различных форм, методов и средств гигиенического просвещения и воспитания населения навыками профессиональной социально-медицинской работы в составе полипрофессиональных бригад специалистов в процессе организации и оказания медико - социальной помощи различным группам населения навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	<p>ДПК-5-1 Понимает специфику социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.</p> <p>ДПК-5-2 Умеет обеспечивать социальную культуру технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан</p> <p>ДПК-5-3 Демонстрирует высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.</p>
------	--	---	---	---

			<p>2. Знать: теоретические основы управления в социальной работе сущность, объект и предмет управленческой науки структуру Министерства труда и социальной защиты РФ, Департамента социальной защиты города Москвы, управления социальной защиты населения на муниципальном уровне. эволюцию теории менеджмента, кибернетическую и эмпирическую школы управления, школу социальных систем. законы, принципы, функции и методы управления в социальной работе. Понятие и значение организации. Общие характеристики организаций организационные, экономические, социальные, социально-психологические и психологические методы управления. Важнейшие институциональные признаки социальной службы</p> <p>Уметь: разрешать конфликты при организации управления применять социально-психологические средства управления персоналом проводить прогнозирование, моделирование и проектирование в управлении социальной работой планировать личную работу и работу социальных служб принимать управленческие решения при реализации социальной работы, организовать делопроизводство в учреждениях социальной сферы применять методику определения эффективности управления социальной работой, методический инструментарий измерения культурного уровня</p> <p>Владеть: новыми информационными технологиями методикой организации управления социальной работой инновациями в социальной сфере технологией организации выполнения решений и планов технологией контролирующей деятельности, методами оценки труда социальных работников методами и приемами</p>	
--	--	--	--	--

			<p>оценивания профессиональных компетенций и личностных свойств и качеств претендентов на занятие определенной должности, отвечающих требованиям организации, методами исследования мотивации</p> <p>3. Знать: основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, уметь выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы</p> <p>основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты</p> <p>смысл и содержание профессионального долга социального работника, уметь выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации</p> <p>основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации</p> <p>особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности</p> <p>Особенности этического кодекса социальной работы</p> <p>Уметь:</p> <p>уметь применять системный этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов социальной работы в целом и отдельных ее видов, а также актуальной социальной реальности</p> <p>уметь выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения</p> <p>уметь применять специфические ценности и идеал профессиональной социальной работы</p> <p>уметь применять деловой этикет социального работника</p> <p>уметь выделять особенности профессионально-этического сознания социального работника</p> <p>анализировать профессионально-этические кодексы в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>социальной работе</p> <p><u>Владеть:</u> знаниями в области этико-аксиологических и этико- конфессиональных оснований социальной работы, знать их основные элементы и взаимосвязи между ними; навыками этико-аксиологического анализа процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков, документов и т. навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования навыками применения специфических ценностей и идеалов в профессиональной социальной работы навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия применения этических принципов и правил в деятельности социального работника</p> <p>4. Знать Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах социальной работы. Принципы деонтологии социальной работы, личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. Требования к поведению и действиям специалиста, отражающиеся в профессиональном долге и обязанностях. Об ответственности социального работника за результаты своей деятельности Роль профессионально-этических кодексов в регулировании конфликтов. Профессиональные кодексы как средство поддержания морального престижа профессиональной группы.</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными категориями и понятиями деонтологии социальной работы применять принципы деонтологии социальной работы, личной ответственности за порученное дело в правовом и моральном отношениях. руководствоваться требованиями к поведению и действиям специалиста, отражающиеся в профессиональном долге и обязанностях.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>отвечать за результаты своей деятельности социальным работником</p> <p>применять принципы, моральные нормы, направленные на оптимизацию системы взаимоотношений между различными категориями персонала социальных служб и клиентами. применять принципы и нормы, исключающие неблагоприятные факторы в социальной работе и предупреждающие негативные последствия социального обслуживания (профессиональный долг, бескорыстие, профессиональная выдержка и самообладание, доверие между специалистами и клиентами, профессиональная тайна и т.д.).</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками соблюдения профессионально-этических норм</p> <p>быть ответственным и руководствоваться в работе принципами гуманности, справедливости, объективности и доброжелательности</p> <p>повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции руководствоваться требованиями Профессионального кодекса как средство поддержания морального престижа профессиональной группы. навыком применения требований этического кодекса как свода нравственных норм и правил, предписываемых к исполнению</p>	
ПК-6	Способен осуществлять посредническую, социально-профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации и реабилитации	<p>Основы социального образования</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Социальная работа в экстремальных ситуациях</p> <p>Основы консультирования в социальной работе</p> <p>Социальная реабилитация пострадавших в ходе военных, этнических или межконфессиональных конфликтов</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ценность системы социального образования: сущность, показатели</p> <p>социальные процессы и социальные институты общества основы инклюзивного образования и проблемы его реализации сквозь призму социальной работы субъекты социально-педагогической деятельности по месту жительства: центры социального обслуживания; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры психолого-педагогической помощи населению; центры</p>	<p>ДПК 6-1 знает особенности посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации</p> <p>ДПК6-2 анализирует особенности посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации</p>

		<p>Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>(отделения) социальной помощи на дому; организаторы досуга, волонтеры; образовательные учреждения</p> <p>Уметь: определять сущность, показатели и ценность системы социального образования определять социальные процессы и социальные институты общества применять способы и приемы инклюзивного образования реализацию сквозь призму социальной работы осуществлять взаимодействие по проблемам социализации и реабилитации</p> <p>Владеть: навыками использования теории основ социального образования при обосновании содержания и методики оказания профессиональной помощи различным группам клиентов навыками применения знаний основ социального образования для организации мер психолого- педагогического сопровождения профессиональными компетенциями,необходимыми для будущей профессии навыками выявления и мобилизации ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц дляреализации мер по социальной защите граждан</p> <p>2. Знать: определение, классификацию, соотношение понятий: катастрофа, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация, кризис особенности психического состояния и поведения людей в экстремальных ситуациях основные характеристики экстремальных состояний историю изучения и современные представления о стрессе</p> <p>Уметь: распознавать физиологические и психологические проявления стресса моделировать стратегию поведения людей, переживших психическую травму выявлять лиц с посттравматическим стрессовым расстройством, переживших экстремальные</p>	<p>ДПК6-3 Демонстрирует высокий уровень осуществления посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации и реабилитации</p>
--	--	--	---	--

			<p>ситуации анализировать социальные группы, групповые процессы эффекты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p><u>Владеть:</u> навыками работы с людьми, переживающих утраты в результате экстремальных ситуаций способностью осуществлять посредническую, социально -профилактическую, консультационную и социально-психологическую деятельность по проблемам социализации и реабилитации освобожденных заложников</p> <p>технологиями оказания экстренной социально-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях методами и приемами саморегуляции в экстремальной ситуации</p> <p><u>3. Знать:</u>– категориальный аппарат, понятие формы, механизмы ресоциализации – специфику тоталитарных сект как групп и организаций- психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы - проблемы влияния в деструктивных сектах- особенности противостояния манипуляции и влиянию представителям сект. -социальные и психологические аспекты ресоциализации</p> <p><u>Уметь:</u> - оперировать основными категориями и понятиями учебной дисциплины - анализировать специфику тоталитарных сект - понимать психологические факторы, способствующие вовлечению в псевдорелигиозные группы– понимать, осознавать и критически оценивать принципы и механизмы деятельности в рамках социальной работы с вовлеченными в секты – разрабатывать социальные проекты в рамках мероприятий, направленных на решение проблем профилактики и реабилитации лиц, вовлеченных в тоталитарные секты. - анализировать социальные и психологические</p>	
--	--	--	--	--

			<p>аспекты ресоциализации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа понятий «ресоциализация» и «реабилитация». - навыками анализа тоталитарных сект как групп и организаций - методами реабилитации бывших адептов секты или авторитарного культа - методами психопрофилактической и коррекционной работы с людьми, находящимися под влиянием секты. – приемами анализа, структурирования, оценки социальной информации по проблемам ресоциализации потерпевших от деструктивных культов с разных точек зрения. -навыками построения дискуссии на темы влияния религиозных объединений на личность; методами «возвращения» адепта секты в семью 	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (в ОП не входит)		
ДК-1	способность к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	<ul style="list-style-type: none"> - Знать: ДК-1-31- правила и методы поиска работы; ДК-1-32- сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения . Уметь: ДК-1-У1-составлять алгоритм поиска работы; ДК-1-У2- планировать и реализовывать профессиональную карьеру. Владеть: ДК-1-В1- навыками самостоятельной ориентации ; ДК-1-В2- навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании. 	<p>ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их достижения ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио). ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального развития</p>
ДК-2	готовностью к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Этика	<ul style="list-style-type: none"> ДК-2-31 этические аспекты профессиональной деятельности ДК-2-32 основные правила этического поведения и общения ДК-2-У1 уметь использовать знания о моральных правах и обязанностях личности в деловом и профессиональном общении 	<ul style="list-style-type: none"> ДК-2.1 Должен знать содержание и пути нравственного совершенствования личности ДК-2.2 Должен уметь опираться на критерии нравственного совершенствования личности ДК-2.3 Должен владеть навыками использования

			ДК-2-У2 анализировать и оценивать этические проблемы в коллективе и обществе в целом ДК-2-В1 приемами мировых этических стандартов делового общения ДК-2-В2 навыками формирования профессионального этического сознания	идеалов и норм нравственного совершенствования личности
--	--	--	---	---

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам: Управление проектной деятельностью, Психология общения, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, Технологии саморазвития личности, Деловой иностранный язык – обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств посредством проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Содержание преподавания по учебным дисциплинам *Теория* социальной работы, Технологии социальной работы разработано на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется в процессе реализации комплекса мероприятий воспитательной работы с обучающимися и других мероприятиях, посвященных государственным, городским и университетским праздникам и памятным датам, а также в ходе изучения факультативов, школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйв-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля «Дружба народов».

1.5. Организационно-педагогические условия осуществления образовательного процесса.

1.5.1. Образовательная программа по направлению подготовки «Социальная работа» обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, технологий, экономической и социальной сферы.

1.5.2. Образовательный процесс по программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22; 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5; ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31; 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам учебных дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть «Интернет» <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/> .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «ВКР-ВУЗ.РФ» обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс» обеспечивается через локальную сеть и сеть «Интернет».

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

1.5.3. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями учреждений социальной защиты населения, государственных и общественных организаций, ведущих специалистов социальной сферы деятельности.

1.5.4. Объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы по очной форме обучения составляет 26,5 академических часов.

1.5.5. Образовательная программа включает семинарские занятия по дисциплинам, формирующим у обучающихся навыки и умения в области: теории социальной работы, технологии социальной работы, психологии социальной работы, этики социальной работы, методах исследований в социальной работе, управления в социальной работе, безопасности жизнедеятельности, правового обеспечения социальной работы, конфликтологии в социальной работе, социальной квалиметрии, оценки качества и стандартизации социальных услуг, моделирования и проектирования

в социальной работе и др. учебным дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5.7. Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

– имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей), предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины;

– при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки;

– при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачеты (в форме переаттестации или перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) обучающимися при получении среднего профессионального и (или) высшего образования (по иной образовательной программе), а также дополнительного профессионального образования;

– обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

1.5.8. Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям). Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено на сайте АНО ВО РосНОУ.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам университета и кафедр, исходя из полного перечня учебных дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPR books (ЭБС IPR books), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPR books содержится более 15 000 изданий – учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки специалистов высшей школы, другая учебная литература. Основной фонд электронной библиотеки состоит из книг и журналов более 250 ведущих издательств России, поставляющих на рынок литературу для учебного процесса. ЭБС IPR books систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Образовательная платформа Юрайт – образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где обеспечена возможность использования электронных и печатных учебников авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также обращаться к видео- и аудиоматериалам, тестированию и сервисам для преподавателей. Платформа Юрайт обеспечивает: интеграцию с библиотекой образовательной организации и бесшовную авторизацию; полную статистику по использованию студентами приобретенных изданий; шаблоны рабочих программ по 7968 дисциплинам; учебные материалы для преподавателей; доступ к новым изданиям в течение срока подписки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPR books онлайн 24 часа в сутки.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к Открытой информационной системе (ОИС) РосНОУ (электронной библиотеке) университета, которая содержит различные издания по основным изучаемым дисциплинам, и сформирована по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по образовательной программе.

Образовательный процесс по направлению подготовки «Социальная работа» обеспечивается преимущественно за счет учебников и учебно-методических пособий, рекомендованных Министерством образования, УМО вузов России в области социальной работы.

Библиотечное обеспечение находится на уровне, обеспечивающем качественную подготовку студентов по направлению «Социальная работа». Библиотечный фонд по направлению подготовки укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние пять лет).

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий). В настоящее время студенты университета обеспечены учебниками на 100%. Библиотечный фонд обновляется и пополняется ежегодно. Фонд дополнительной литературы представлен справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями в расчете не менее 1-2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотека АНО ВО «РосНОУ» обеспечивает широкий доступ студентов к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ).

Помимо библиотечного фонда университета, студентам обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе eLIBRARY.ru, а также iprbooks.ru .

Все образовательные ресурсы Университета приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета. в соответствии со СНИП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения».

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы, отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н .

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации студентов по образовательной программе являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов и эссе, подготовки аналитических обзоров и докладов, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина. Учебно-методические материалы, обеспечивающие проведение текущего контроля, находятся в рабочих программах учебных дисциплин.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, экзаменов и курсовых работ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы ;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной), проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса, проводимых на официальном сайте Университета в разделе «Студенту» по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, 60% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области социальной работы ;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области социальной работы

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки

2.1. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

- учебные планы (оригиналы).

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

3.2. Прилагаются отдельным пакетом документов:

календарные учебные графики (оригиналы).

4. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) включает в себя: наименование и цель освоения дисциплины (модуля);

указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

объем дисциплины /(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины;

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);

особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

перечень учебных аудиторий и оборудования, используемых для проведения учебных занятий по дисциплине (модулю).

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины (модуля) могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;

- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий и/или лабораторных работ, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале. В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины (модуля) или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуальные задания на практику, формы отчетов о прохождении практики. Зачет, зачет с оценкой проводятся согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> -знает систему понятий, категорий учебной дисциплины (модуля); твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет по предыдущей части учебной дисциплины (модуля), если он предусмотрен учебным планом, не защитившие курсовую работу по данной учебной дисциплине (модулю), если она предусмотрена учебным планом, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
--------	------------------------------------

Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям на «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям на «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения, в ней отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания;
- материально-техническая база воспитательной работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет»

8.Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры
(методические материалы прилагаются)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Общие положения

- .1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»
- .2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- .3. Цель и задачи воспитательной работы

Содержание и условия реализации воспитательной работы

- .1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
- .2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- .3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- .4. Формы и методы воспитательной работы
- .5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- .6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- .7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- .1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- .2. Студенческое самоуправление
- .3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к

изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность,

патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства,

профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

– организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);

– проектная деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:

особенности развития современного этапа российского общества;

принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений,

формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;
- акции, волонтерские движения;
- игры, соревнования;
- клубы, студии;
- встречи со специалистами;
- проектная деятельность;
- профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

- общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
- школа студенческого актива;
- фестиваль Дружбы народов;
- конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
- конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
- конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
- конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
- интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
- дни Донора в РосНОУ;
- спортивные турниры;
- шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмену опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное

пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;
- планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельность в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
гражданское	Организация студенческого со-управления	16.09.2021 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	24.09.2021 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2021 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
патриотическое						
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое						
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2021, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	07.09.2021, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200

научно-образовательное						
Октябрь						
гражданское	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2021, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Формирование ЗОЖ	18-21.10.2021 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое						
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.10.2021 16:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	12.10.2021, 26.10.2021 Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными	Беседа	ДДМиВР	400

			пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.			
	Досугово-творческая	28.10.2021, Малахитовы й зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	27.10.2021, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	12.11. 2021, 16:00 – 18:00 Малахитовы й зал	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	23-26.11. 2021, 16:00 – 18:00 Малахитовы й зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	02.11.2021, 10.11.2021, 16:00 – 18:00 Аудитория 2021	Интеллектуальная студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Декабрь						
гражданское	Формирование ЗОЖ	01.12.2021 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
патриотическое						
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2021, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет

трудоустройство	Профессиональное ориентирование обучающихся	17.12.2021, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	21.12.2021, 16:00-19:00 Малахитовый зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	24.12.2021, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	28.12.2021 15:00- 17:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	09.12.2021, 16:00-18:00 Малахитовый зал	Университетская интеллектуальная игра «Брэйн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, Интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудоустройство						
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2022, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музей г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся	15.02.2022, 11:00-12:00	Митинг, посвященный	Встречи, беседы	ДДМиВР	50

	чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества	Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			
духовно-нравственное						
физическое	Формирование ЗОЖ	17.02.2022 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2022, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	24.02.2022 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
научно-образовательное						
Март						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	30.03.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100

культурно-просветительское	Досугово-творческая	03.03.2022, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	10.03.2022 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (телеверсия с волчком)	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Апрель						
гражданское	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира	14.04.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	23.04.2022 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	01.04.2022	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.04.2022	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное						
Май						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти	06.05.2022 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50

	защитников Отечества и подвигам героев Отечества					
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2022	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно- нравственное	Волонтерская	31.05.2022 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	14.05.2022, 15.05.2022 Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер- классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое						
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	04.05.2022 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим ВОВ	Создание воспитывающ ей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое	Профессиональ ная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер- классы, тренинги	ЦКР	50
культурно- просветительско е	Досугово- творческая	18.05.2022 12:00-19:00 Малахитовы й зал	Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон»	Конкурс	ДДМиВР, Театральная студия	100
	Досугово- творческая	26.05.2022 16:00 – 19:00 Малахитовы й зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
научно- образовательное						
Июнь						
гражданское	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека,	12.06.2022	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100

	семьи, общества и государства					
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2022	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое						
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
культурно-просветительское						
научно-образовательное						
Июль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	
научно-образовательное						
Август						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2022 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300
научно-образовательное						