

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 029405EA0079B1609A42A43133C5FEFA3A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"; АИ

Действителен: с 2024.02.05 по 2025.02.05

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики  
с методикой преподавания**

**Профессионального модуля**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и  
анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**(базовая подготовка)**

**Москва 2024**

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:  
Коррекционная педагогика в начальном образовании


Разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 06  
рт «12» января 2024г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе

 / Козловская О. В.

Составитель: Дорошенко О.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специального дефектологического образования АНО ВО «РосНОУ», колледж

**Рецензент:**

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промеж уточная аттестаци я
1	2	3	4	5	6
<b>3 курс 5 сем</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики</b>					
<b>Знать:</b>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	1.1. Элементы теории множеств	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия	ОКР

– особенности психических познавательных					
--	--	--	--	--	--

<p>процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать-</b> требования федерального</p>		<p>1.2. Соответствия и отношения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов.</p>	<p>ОКР</p>

<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>			<p>Решение задач по теме учебного занятия</p>	
--	---	--	--	---	--

<p>мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;  <b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;  -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  -находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебногопредмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:</b> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.3. Элементы математической логики</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>

– виды учебной					
----------------	--	--	--	--	--

<p>документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам -</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>-интерпретировать результаты</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>1.4.Математические понятия</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия. Подготовка доклада</p>	<p>ОКР</p>

<p>испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>необходимой для подготовки к урокам;  -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;  -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.5.Математические предложения и умозаключения</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>выставлять отметки; -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:</b> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности моторного, интеллектуального,</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.6.Элементы геометрии</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>

сенсорного, речевого,					
-----------------------	--	--	--	--	--

<p>социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам</p> <p>особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.7. Величины и их измерение</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>
--	---	-------------------------------------	----------	---	------------

уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; <b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.8. Действия с величинами</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия</p>	<p>ОКР</p>



<p> начального общего образования;  – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;  – особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;  – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;  – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;  <b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;  -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов </p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебногопредмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</p> <p>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.9. Натуральные числа и нуль</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия. Подготовка реферата.</p>	<p>ОКР</p>

<p>младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.10. Текстовые задачи</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>
---	---	-------------------------------	----------	--	------------

<p>предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; <b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; -находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -определять цели и задачи урока, планировать его с у четом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>1.11. Математическая статистика</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебногопредмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>1.12. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их; -анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>источники информации, необходимой для подготовки к урокам;  -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;  -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;  -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6,</p>	<p>1.13. Системы счисления</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>– особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</li> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> - анализировать</p>	<p>ПК-1.7 ПК-1.8</p>				
---	--------------------------	--	--	--	--

<p>процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебнопредмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; -анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.</p>					
<p><b>знать:-</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; – особенности моторного,</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>1.14. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;</p> <p><b>уметь:</b> - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать их и совершенствовать их;</p> <p>-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>-находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>-анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <p>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

всем учебным предметам.					
<b>Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики в начальных классах</b>					
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных</li> </ul>	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8	2.1. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе.	2	Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.	ОКР

<p>программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:-</b> способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.2. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Разработка конспектов уроков и структуры учебной программы</p>	<p>ОКР</p>

<p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-определять пути самосовершенствован</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ия педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:-</b> способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;  – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;  – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);  - логику анализа уроков.  – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;  – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  – концептуальные основы и</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.3. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Разработка конспектов уроков и структуры учебной программы</p>	<p>ОКР</p>



<p>содержание примерных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:-</b> способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.4. Методика обучения решению арифметических задач.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>учебной деятельности обучающихся (повсем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:</b> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и местав мировой культуре и науке; - содержание примерных основных</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.5.Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальны</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>е основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:</b> – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.6. Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>вания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>– содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p>					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); <ul style="list-style-type: none"> <li>○ логику анализа уроков.</li> </ul> </li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>отчету, реферированию, конспектированию ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>– планировать и проводить</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности обучения; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей обучения и школьной адаптации;</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.7. Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</p> <p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>- логику анализа уроков.</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета,</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul> <p><b>уметь:</b> -планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--



<p>числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>					
<p><b>знать:</b></p> <p>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.8. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и местав мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> </ul> </li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и</li> </ul>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>коррекционно-развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>сравнивать эффективность</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. – основы оценочной деятельности учителя</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.9. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и</li> </ul>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.10. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические,</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.11. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

адаптации.					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальны</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>2.12. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математикев классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	2	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	ОКР

<p>е основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>обучающихся;  -осуществлять  самоанализ и  самоконтроль при  проведении уроков по  всем учебным  предметам;  -анализировать  образовательные  стандарты, примерные  программы  начального общего  образования,  вариативные  (авторские)  программы и  учебники по  предметам начальной  школы;  определять  педагогические  проблемы  методического  характера и находить  способы их решения;  -адаптировать  имеющиеся  методические  разработки;  сравнивать  эффективность  применяемых методов  начального общего  образования, в том  числе  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего, -  выбирать наиболее  эффективные  образовательные  технологии с учетом  типа образовательной  организации,  особенностей возраста  обучающихся, причин  и характера  трудностей в  обучении и школьной  адаптации;  -готовить и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-</p>	<p>ПК-1.1,</p>	<p>2.13. Методика обучения решению текстовых задач в</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по</p>	<p>ОКР</p>

<p>познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> </ul>	<p>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7 ПК-1.8</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>		<p>теме учебного занятия.</p>	
---	--	--	--	-------------------------------	--

<p>– концептуальны е основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>         всем учебным предметам;          -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;          определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;          -адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;          -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;       </p>					
--	--	--	--	--	--



<p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.14. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы</p>					
--	--	--	--	--	--

<p> начального общего  образования,  вариативные  (авторские)  программы и  учебники по  предметам начальной  школы;  определять  педагогические  проблемы  методического  характера и находить  способы их решения;  -адаптировать  имеющиеся  методические  разработки;  сравнивать  эффективность  применяемых методов  начального общего  образования, в том  числе  компенсирующего и  коррекционно-  развивающего, -  выбирать наиболее  эффективные  образовательные  технологии с учетом  типа образовательной  организации,  особенностей возраста  обучающихся, причин  и характера  трудностей в  обучении и школьной  адаптации;  -готовить и  оформлять отчеты,  рефераты, конспекты;  оформлять результаты  исследовательской и  проектной работы;  с помощью  руководителя -  определять цели,  задачи, планировать  исследовательскую и  проектную </p>					
---	--	--	--	--	--

<p>деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.15.Методика изучения элементов логики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b></p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>предметам начальной школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, -  выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;  -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  с помощью руководителя -  определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>развивающего; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.16. Методика изучения элементов логики: математические понятия в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, -  выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;  -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  с помощью руководителя -  определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;  -использовать методы и методики педагогического исследования и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.17. Методика изучения элементов логики: математические предложения и умозаключения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>учебной деятельности обучающихся (повсем учебным предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать</p>					
---	--	--	--	--	--



<p>эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.18.Методика изучения геометрического материала (многогранники.Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.19. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>опыта;  — педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, -</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные</p>					
--	--	--	--	--	--



<p>технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.20. Методика изучения величины и их измерение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;  -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной</p>								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин</p>					
---	--	--	--	--	--

и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.21. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
---	--	--	--	--	--



<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание</li> </ul>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.22. Методика изучения системы счисления в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>
--	---	--	----------	--	------------

<p>         примерных программ начального общего образования;          – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;          – логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;          – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования          – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;          – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;          – педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.  <b>уметь:-</b>          интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;          -осуществлять       </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; -анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на</p>	<p>. ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,</p>	<p>2.23.Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и</li> </ul>	<p>ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>развивающего образования</p>			
---	---	---------------------------------	--	--	--

<p>содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b>  интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;  -осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя -</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1,8</p>	<p>2.24. Методика изучения математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка докладов по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>трудности в обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- логику анализа уроков.</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– логику подготовки и</li> </ul>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования,</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.25.Методика изучения математической статистики: Задачи и методы математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>- логику анализа уроков.</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b></p> <p>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>школы;  определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;  -адаптировать имеющиеся методические разработки;  сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;  -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;  оформлять результаты исследовательской и проектной работы;  с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7. ПК-1.8</p>	<p>2.26. Методика изучения математической статистики: статистическая обработка данных и результатов экспериментов в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</p> <p>- логику анализа уроков.</p> <p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>определять педагогические проблемы методического</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--

<p>характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, -</p> <p>выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>с помощью руководителя -</p> <p>определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбрать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.27. Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Решение задач по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>

<p>обучающихся (повсем учебным предметам); - логику анализа уроков. – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; – концептуальны е основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальны е основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – логику подготовки и требования к устному выступлению отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</li> </ul> <p><b>уметь:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>-адаптировать имеющиеся методические</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

<p>разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; -готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно- развивающего; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -сравнивать эффективность</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.</p>					
<p><b>знать:-</b> методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении – способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков.</p>	<p>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8</p>	<p>2.28. Методика изучения раздела «Работа с информацией»</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, проверка ведения конспектов. Подготовка эссе по теме учебного занятия.</p>	<p>ОКР</p>



<p>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</p> <p>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению отчета, реферированию, конспектированию;</p> <p>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>– педагогические гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p><b>уметь:-</b> интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>-анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>-адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; с помощью руководителя - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего;</p> <p>-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и</p>					
---	--	--	--	--	--

коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации.					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС  
для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК  
профессионального модуля**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## **Раздел 1. Теоретические основы начального курса математики (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-1.6, ПК-1.7, ПК-1.8)**

### **Тема 1.1. Элементы теории множеств**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Понятие множества. Способы задания множеств. Связи (отношения) между множествами.
2. Изображение множеств с помощью диаграмм (кругов) Эйлера.
3. Операции над множествами.
4. Разбиение множества на классы. Классификация.
5. Декартово произведение множеств
6. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по

содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## Практические задания, направленные на формирование умений

### Контрольная работа:

#### Вариант 1.

Задание 1.  $A$  – множество треугольников,  $B$  – множество равнобедренных треугольников,  $D$  – множество прямоугольных треугольников,  $C$  – множество треугольников, имеющих угол  $30^\circ$ . Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Заштрихуйте  $X=B \cap D \cap C$  и множество  $Y=(B' \cap A \cap D) \cap C$ . Выясните, принадлежит ли какому-нибудь из множеств  $X$  или  $Y$  элементы  $a$  и  $b$ , если  $a$  – прямоугольный треугольник, один из острых углов которого равен  $60^\circ$ ,  $b$  – треугольник с углами  $70^\circ$  и  $80^\circ$ . Укажите на рисунке, где находятся эти треугольники.

Задание 2. Найдите множество  $X$ , если: а)  $A=\{1, 3, 5, 7\}$ ,  $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$ ,  $C=\{1, 2, 3\}$ ,  $X=A \setminus B \cap C$ ; б)  $A=(-\infty; 3]$ ,  $B=[2; 7]$ ,  $C=[-6; 6)$ ,  $X=C' \cup B \setminus A$ ; в)  $A=\{1, 3, 7\}$ ;  $B=[0; 5)$ ,  $C=(3; \infty)$ ,  $X=B \setminus C \cup A$ .

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств  $X$  и  $Y$ , если  $X=(3; \infty)$ ,  $Y=\mathbb{R}$ .

Задание 4. Произвести классификацию множества  $A$  по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности.  $A$  – множество целых чисел. Свойства: 1) быть положительным; 2) оканчиваться нулем;

#### Вариант 2

Задание 1.  $A$  – множество многоугольников,  $B$  – множество пятиугольников,  $C$  – множество правильных многоугольников.  $D$  – множество квадратов. Изобразите эти множества на кругах Эйлера. Укажите штриховкой множество  $X=(B \cup C) \setminus D$  и  $Y=(C' \cap A \cup D) \setminus B$ . Выясните, принадлежит ли указанным множествам следующие фигуры:  $a$  – ромб,  $b$  – равносторонний треугольник. Укажите на рисунке, где находятся эти фигуры.

Задание 2 Найдите множество  $X$ , если: а)  $A=\{-1, 6, 7\}$ ,  $B=\{2, 3, 4, 7, 8\}$ ,  $C=\{1, 2, 3\}$ ,  $X=A \setminus B \cup C$ ; б)  $A=(-\infty; 0]$ ,  $B=(2; 7)$ ,  $C=[-6; 6)$ ,  $X=C' \cup B \cap A$ ; в)  $A=\{1, 3, 7\}$ ;  $B=[0; 5)$ ,  $C=(3; \infty)$ ,  $X=B \cap C \setminus A$ .

Задание 3. Изобразить на координатной плоскости декартово произведение множеств  $X$  и  $Y$ , если  $X=(2; 7)$ ,  $Y=\mathbb{R}$ .

Задание 4. Произвести классификацию множества  $A$  по указанным свойствам. Привести примеры элементов из каждого класса эквивалентности.  $A$  – множество треугольников. Свойства: 1) иметь прямой угол; 2) иметь острый угол;

### Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Тема 1.2. Соответствия и отношения

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Соответствие между элементами двух множеств.
2. Отображения и их виды.
3. Бинарные отношения на множестве.



## Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

#### Вариант 1

Задание 1. Между множествами  $A$  и  $B$  установлено соответствие  $P$ . Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства.  $A=\{13, 21, 45, 38\}$ ,  $B=\{18, 49, 26, 50, 43\}$ ,  $P$ : « $a-b=5$ »

Задание 2. На множестве  $A$  установлено отношение  $P$ . Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество. Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество.  $A=\{0, 1, 2, 4, 9\}$ ,  $P$ : «быть делителем»

#### Вариант 2

Задание 1. Между множествами  $A$  и  $B$  установлено соответствие  $P$ . Построить его граф и охарактеризовать данное соответствие по плану: область отправления и область прибытия; область определения и множество значений; характеристическое свойство и граф обратного соответствия; характеристическое свойство и граф противоположного соответствия; является ли данное соответствие отображением, если да, то указать его свойства.  $A=\{6, 7, 11, 13, 9, 82\}$ ,  $B=\{2, 4, 3, 5, 7, 20, 11\}$ ,  $P$ : « $a$  при делении на  $b$  дает остаток 2»

Задание 2. На множестве  $A$  установлено отношение  $P$ . Построить его граф, указать его свойства, выяснить, будет ли оно отношением эквивалентности или порядка. Если это отношение эквивалентности, то указать классы, на которые оно разбивает множество.

Если это отношение порядка, то определить вид порядка и упорядочить множество.  
 $A = \{1/2, 3/2, 4/3, 5/8, 12/6\}$ ,  $P$ : «иметь одинаковую целую часть»

### Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
*(максимум – 5 баллов)*

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

### Тема 1.3. Элементы математической логики

#### Практические задания, направленные на формирование знаний

##### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятия. Объем и содержание понятия.
2. Высказывания, логические операции над высказываниями.
3. Высказывательные формы (предикаты), логические операции над предикатами. Отношения между предикатами.

## Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

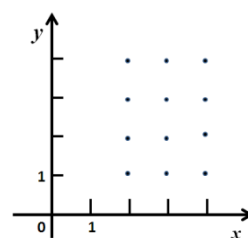
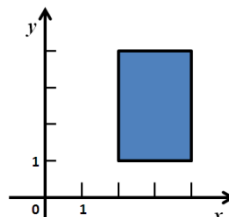
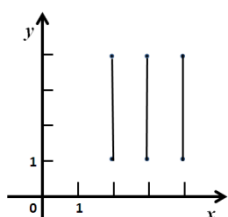
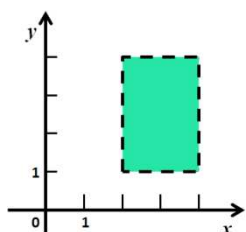
### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

1. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «40 делится на 4 и простое»

- а)  $\bar{A} \vee B$  – истина;      б)  $A \vee B$  – ложь;      в)  $A \wedge B$  – ложь;      г)  $\bar{A} \wedge B$  – истина.

2. Дано:  $A = \{2,3,4\}$ .  $B = \{1,2,3,4\}$ , Укажите, на каком рисунке изображено декартово произведение  $A \times B$



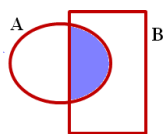
- а) б)      в)      г)

3. Среди следующих предложений укажите высказывания и установите их значение истинности:

- а) Все четные числа кратны 2      б)  $(15 - 1,5)$       в)  $3x + 7$       г) любой треугольник является равнобедренным

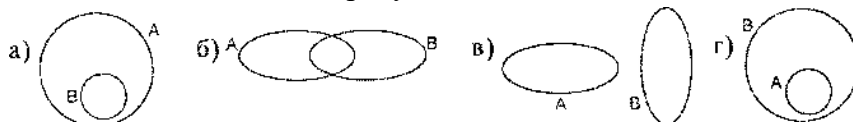
(В ответе два пункта).

4. Какая операция выполнена со множеством А и В



- а)  $A \cap B$ ;      в)  $A \setminus B$ ;  
 б)  $A \cup B$ ;      г)  $B \setminus A$

5. Укажите, на каком рисунке изображено отношение между множествами А множество треугольников, В-множество четырехугольников.



## Тема 1.4. Математические понятия

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Существенные и несущественные свойства понятия.
2. Объем и содержание понятия.
3. Отношения между понятиями. Определение понятий. Явные определения.
4. Основные требования к определению понятия. Неявные определения.
5. Выявление объема и содержания понятия.
6. Отношения между понятиями.
7. Анализ определений понятий.

#### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».
  - а) Пропущено родовое понятие;
  - б) порочный круг;
  - в) определение избыточно;
  - г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.
2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»;
3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний  $A \wedge B$  была истинной.
  - а) В: «Число 8 меньше трех»;
  - б) В: «Число 8 кратно четырем»;
  - в) В: «Число 8 не меньше семи»;
  - г) В: «Число 8 кратно пяти».

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 1.5. Математические предложения и умозаключения**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Математические предложения, их виды и логическая структура.
2. Высказывания различной структуры.
3. Определение значения истинности составных высказываний .
4. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами.
5. Определение значения истинности высказываний с кванторами.
6. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

1. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а)  $A \vee B$  - ложь;
- б)  $\overline{A} \wedge B$  – истина;
- в)  $\overline{A} \vee B$  - истина;
- г)  $\overline{A} \wedge B$  - ложь.

2. Округлив числа  $a$  и  $b$  с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму  $a+b$  и приближенную разность  $a-b$ :

$$a=5,9283, b=2,694$$

3. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. *Треугольники ABC и KLM ...*».

4. Найдите  $(A \cap B) \setminus C$ , если  $A=\{1; 2; 3; 4; 5\}$ ,  $B=\{2; 4; 5; 6\}$ ,  $C=\{5; 6; 7; 8\}$ .

- а)  $\{1; 2; 3; 4\}$ ;
- б)  $\{7; 8\}$ ;
- в)  $\{1; 2; 6; 7\}$ ;
- д)  $\{2; 4\}$ .

5. Укажите условие, при котором ложно утверждение  $7 \in A \cup B$ .

- а)  $7 \in A$  и  $7 \notin B$ ;
- б)  $7 \notin A$  и  $7 \in B$ ;
- в)  $7 \in A$  и  $7 \in B$ ;
- г)  $7 \notin A$  и  $7 \notin B$ .

#### Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 1.6.Элементы геометрии**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

- 1.Понятие геометрической фигуры.
- 2.Виды геометрических фигур на плоскости.
- 3.Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур .
- 4.Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.
- 5.Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2.Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Изобразите отношения между объемами понятий: «четыреугольник» и «прямоугольник».
- 2.Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».



- а) Порочный круг;
- б) пропущено родовое понятие;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

### **Тема1.7. Величины и их измерение**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

- 1. Понятие величины.
- 2. История развития системы единиц величин.
- 3. Виды величин.
- 4. Измерение величин.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

##### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

- 1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
- 2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## Практические задания, направленные на формирование умений

### Решение задач:

1. Найдите лишние слова, почему?

**Цвет. Материал. Назначение. Объем. Масса. Длина.**

- Найдите лишние слова, почему?

2. Когда в Одоеве 11 часов утра, в Норильске 3 часа дня. Сколько времени в Одоеве, когда в Норильске 9 часов 45 минут вечера?

3. Джеймс Уатт родился в 1736 году, а в 1782 году изобрёл универсальную паровую машину двойного действия. Сколько ему тогда могло быть лет?

4. Марк Твен родился в 1835 году, а в 1876 году он написал книгу «Приключения Тома Сойера». Сколько ему тогда могло быть лет?

5. Николай Васильевич Гоголь родился в 1809 году, а в 1836 году он закончил работу над комедией «Ревизор». Сколько ему тогда могло быть лет?

6. Для оклеивания стен в комнате требуется 11 м 54 см обоев. В рулоне 12 м обоев. На сколько сантиметров надо укоротить обои в рулоне, чтобы получить нужную длину?

7. Для коридоров санаторного корпуса требуется 49 м 45 см ковровой дорожки. Остаток какой длины получится, если купили 50 м ковровой дорожки?

8. Для ремонта комнаты необходимо 16 м 55 см бордюра для обоев. На сколько сантиметров надо укоротить бордюр длиной 17 м, чтобы получить кусок нужной длины?

9. Соревнования по фигурному катанию продолжались 2 часа 55 минут и закончились в 15 часов 10 минут. В котором часу соревнования начались?

*Ответ укажите в формате электронных часов. Пример: 12:00*

10. Средняя скорость бегущего зайца — 57 км/ч, лошади — 61 км/ч, антилопы — 40 км/ч. Кто из животных быстрее преодолеет расстояние 7 км? Запишите название животного.

11. Для украшения зонтика от солнца потребовалась кружевная лента длиной 7 м 44 см. На сколько сантиметров надо укоротить ленту длиной 8 метров, чтобы получить ленту нужной длины?

12. Для показательного выступления гимнасткам понадобилось 35 м атласной ленты, а в магазине остался только кусок ленты длиной 33 м 48 см. Сколько сантиметров ленты не хватает?

### Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## Тема 1.8. Действия с величинами

## Практические задания, направленные на формирование знаний

## **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Действия с однородными и неоднородными величинами.
2. Виды величин.
3. Измерение величин.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием  $p=6$ :  $10223+213 \cdot 1123-11113:223$ .

Задание 2. Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах. Во втором случае получили число на 135 меньше, чем в первом. Какова длина отрезка в дециметрах?

Задание 4. Из прямоугольной доски, ширина которой 6 см, а длина 1,1 м вырезали квадрат со стороной 5 см. Найдите площадь оставшейся части. Ответ выразите в квадратных дециметрах.

#### **Вариант 2**

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием  $p=2$ .  $4315 \cdot 135-2125+30315:435$ .

Задание 2. В трехзначном числе десятков на 4 больше, чем единиц, сотен на 4 больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке то получится 1110. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в см, а потом в дм. В первом случае получили число на 108 большее, чем во втором. Чему равна длина стола в м.

Задание 4. Середины сторон квадрата соединили отрезками и отрезали внешние части. Какую часть от данной фигуры составляет площадь оставшейся фигуры?

### Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Тема 1.9. Натуральные числа и нуль

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. История развития понятия натурального числа и нуля.
2. Этапы развития понятия натурального числа.
3. Счёт предметов.

#### 4. Правила счета.

### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

Задача. В детском саду на утреннике, детям раздавали конфеты. Всего было 234 конфеты. Мальчикам досталось по 4 конфеты, а девочкам по 5. На следующий праздник решили сделать так, чтобы и мальчикам и девочкам досталось по 6 конфет. Сколько конфет решили раздать детям на следующий праздник, если девочек и мальчиков одинаково?

Старинная задача. Пятеро сыновей делили наследство. Наследство состояло из 3-х домов. Так как три дома было неудобно делить между пятью братьями, то решили, что трое старших братьев возьмут себе по дому, и каждый из них выплатит младшим братьям по 800 рублей. После того, как младшие братья разделили деньги между собой, оказалось, что всем досталось поровну от наследства. Сколько стоили дома, если предположить, что они имели равную стоимость?

Задача. В ведре было 40 кружек молока. После того, как из ведра отлили какое-то количество молока, то в нем осталось молока в 7 раз больше, чем отлили. Сколько молока отлили из ведра?

#### Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 1.10. Текстовые задачи**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

##### **Понятие текстовой задачи**

1. Текстовая задача.
2. Структура текстовой задачи.
3. Определённые, недоопределённые и переопределённые задачи.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Реши уравнение:  $x+5=7$ .

*Условие:* дано уравнение, даны два числа - 7 и 5. *Требование:* решить это уравнение.

2. Выбери из данных фигур те, которые являются прямоугольниками.

*Условие:* даны четырехугольники. *Требование:* выбрать прямоугольники.

3. У Оли было 6 открыток, ей подарили еще 3. Сколько всего открыток стало у Оли?

*Условие:* даны 6 открыток и 3 открытки. *Требование:* найти общее число открыток.

**Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Тема 1.11. Математическая статистика**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

**1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Приближённые вычисления
2. Действительные числа.
3. Правила приближенных вычислений.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

**Практические задания, направленные на формирование умений**

**Решение задач:**

Задача. Измерение роста детей младшей группы детского сада представлено выборкой:

92, 96, 95, 96, 94, 97, 98, 94, 95, 96.

Найдем некоторые характеристики этой выборки.

Задача 2. Строительная компания хочет оценить среднюю стоимость ремонтных работ, выполняемых для клиентов. Каким должен быть объем выборки среди 1200 клиентов строительной фирмы, если среднее квадратическое отклонение по результатам пробного обследования составило 850 у.е., а предельная ошибка выборки не должна превышать 200 у.е. с вероятностью 0,95?

**Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 1.12. Различные подходы к построению системы целых неотрицательных чисел**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Теоретико-множественный подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.
2. Аксиоматический подход к определению натурального числа и действий с натуральными числами.
3. Натуральное число как результат измерения величины

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.



## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

Задача 1. В школьной столовой нужно рассадить группу учеников. За один стол можно посадить 3 человека. Если посадить за стол по 2 девочки, то окажется 3 стола, где сидят одни мальчики. Если посадить за стол по 2 мальчика, то будет 2 стола, где сидят одни девочки. Сколько девочек было в группе?

Задача 2. В первой коробке находились красные шары, а во второй – синие. Число красных шаров составляло  $\frac{15}{19}$  от числа синих. Когда из коробки забрали  $\frac{3}{7}$  красных шаров и  $\frac{2}{5}$  синих, то в первой коробке осталось шаров менее 1000, а во второй коробке – более 1000. Сколько изначально было шаров в каждой из двух коробок?

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 1.13. Системы счисления**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Десятичная система счисления.
2. Позиционные системы счисления, отличные от десятичной системы счисления.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2.Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

#### Вариант 1

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием  $p=6$ :  $10223+213\cdot 1123-11113:223$ .

Задание 2. Произведение цифр двузначного числа в два раза больше суммы его цифр. Если от исходного числа отнять 27, то получится число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в сантиметрах, а затем в миллиметрах. Во втором случае получили число на 135 меньше, чем в первом. Какова длина отрезка в дециметрах?

Задание 4. Из прямоугольной доски, ширина которой 6 см, а длина 1,1м вырезали квадрат со стороной 5см. Найдите площадь оставшейся части. Ответ выразите в квадратных дециметрах.

#### Вариант 2

Задание 1. Вычислить, результат представить в системе счисления с основанием  $p=2$ .  $4315\cdot 135-2125+30315:435$ .

Задание 2. В трехзначном числе десятков на 4 больше, чем единиц, сотен на 4 больше, чем десятков. Если к этому числу прибавить число, записанное теми же цифрами, но в обратном порядке то получится 1110. Найдите это число.

Задание 3. Длину отрезка измерили сначала в см, а потом в дм. В первом случае получили число на 108 больше, чем во втором. Чему равна длина стола в м.

Задание 4. Середины сторон квадрата соединили отрезками и отрезали внешние части. Какую часть от данной фигуры составляет площадь оставшейся фигуры?

### Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие	План раскрыт в полном объеме в соответствии с	2

предложенного плана	тематикой контрольной работы	
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

#### **Тема 1.14. Величины, изучаемые в начальной школе и соотношения между ними.**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Понятие аддитивно-скалярной величины, свойства и система измерения величин.
2. Длина отрезка и ее измерение.
3. Площадь фигуры и ее измерение.
4. Емкость (объем) и его измерение.
5. Масса и ее измерение.
6. Время и его измерение.

##### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

1. Укажи единицы длины. Длина карандаша 15. Ширина комнаты 4. Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000. Длина швейной иглы может быть 60. Высота березы до 25 м. Укажи единицы длины. Пронумеруй в порядке убывания. Длина карандаша 15. Ширина комнаты 4. Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000. Длина швейной иглы может быть 60. Высота березы до 25.

2. Укажи единицы длины. Пронумеруй в порядке возрастания. Дополни своими примерами. Длина карандаша 15. Ширина комнаты 4. Расстояние от Кирова до Москвы менее 1000. Длина швейной иглы может быть 60. Высота березы до 25.

3. Площадь прямоугольника равна 48 см<sup>2</sup>. Ширина прямоугольника 4 см. Чему равен периметр прямоугольника? Площадь прямоугольника равна 48 см<sup>2</sup>. Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 3 раза короче, чем длина? Периметр прямоугольника равен 32 см, площадь 48 см<sup>2</sup>. Определи длину и ширину прямоугольника.

Рассмотри чертеж и реши задачу. Найди площадь листа бумаги. 6 см. От листа бумаги отрезали часть, найди площадь оставшегося листа. Составь задачу по чертежу и реши ее.

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление.

## **Раздел 2. Методика преподавания начального курса математики (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7, ПК 1.8)**

### **Тема 2.1. Общие вопросы преподавания математики в начальной школе.**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Методика обучения математике как наука.

2. Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе.
3. Методы обучения математики в начальных классах.
4. Организация обучения математике в начальных классах.
5. Средства обучения математике в начальных классах.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Вариант 1**

1. Продолжить определение: «Методика преподавания математики – это педагогическая наука h».
2. Перечислить основные формы организации образовательного процесса по математике в начальной школе.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Числа от 1 до 5».

#### **Вариант 2**

1. Перечислить основные разделы программ начальной математической подготовки
2. Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (объяснительно-иллюстративная технология) с указанием дидактической цели.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Число и цифра 0».

## Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Тема 2.2. Частные вопросы преподавания математики в начальной школе

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Методика обучения математике как наука.
2. Начальный курс математики как учебный предмет в начальной школе.
3. Методы обучения математики в начальных классах.
4. Организация обучения математике в начальных классах.
5. Средства обучения математике в начальных классах.

#### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Вариант 1**

1. Перечислить авторов современных вариантов программы по математике для начальной школы
2. Перечислить основные формы внеурочных занятий по математике в начальной школе и требования к структуре программы внеурочной деятельности.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

### **Вариант 2**

1. Перечислить пособия, входящие в учебно-методический комплект по математике для начальной школы
2. Перечислить основные типы уроков математики в начальной школе (технология деятельностного метода обучения) с указанием дидактической и деятельностной целей.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 11 до 20».

## **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тема 2.3. Методика изучения величин, алгебраического и геометрического материала.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

**1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Методика изучения величин.
2. Методика обучения выполнению арифметических действий с числами, полученными при измерении.
3. Методика изучения обыкновенных дробей.
4. Методика изучения алгебраического материала.
5. Методика изучения геометрического материала.

**Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Вариант 1**

1. Перечислить основные виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе и охарактеризовать их особенности.
2. Охарактеризовать цели и структуру урока открытия новых знаний.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация чисел от 21 до 100».

### **Вариант 2**

1. Сформулировать определение понятия технологическая карта урока. Перечислить структурные элементы (блоки) технологической карты урока математики.
2. Охарактеризовать основную дидактическую цель и структуру комбинированного урока.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация чисел от 100 до 1000».

## **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
----------	------------	------------------

Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

#### **Тема 2.4. Методика обучения решению арифметических задач.**

##### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Понятие «текстовая арифметическая задача» в начальном курсе математики.
2. Роль и функции текстовых задач.
3. Подготовительная работа к решению задач. Ознакомление с решением задач.
4. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий. Обучение решению составных задач.
5. Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.
6. Моделирование как универсальное учебное действие при решении текстовых задач.

##### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## Практические задания, направленные на формирование умений

### Вариант 1

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $68 \times 45$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $12 - 5$  и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как связано изучение следующих разделов программы «Нумерация целых неотрицательных чисел» и «Арифметические действия»? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Числа от 1 до 5».

### Вариант 2

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $986 \times 134$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $36+2$ ,  $36+20$  и работу по его введению: А) в каком концентре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).

## Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1

	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Число и арифметические действия как основные понятия начального курса математики.
2. Методика формирования понятия числа в начальном курсе математики.
3. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Десяток».
4. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Сотня».
5. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Тысяча».
6. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Многочисленные числа».
7. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

1. Сформулируйте задание к следующей математической записи:  $4 + 1 = 5$   $6 - 1 = 5$  Какова цель задания? Приведите возможные рассуждения обучающихся при выполнении задания.
2. С какой целью можно использовать сказку «Репка» на первых уроках математики? Какие другие сказочные сюжеты или стихи можно использовать с той же целью? Какие иллюстрации в учебнике способствуют этой же цели?
3. Как можно использовать знакомство с монетами для усвоения состава числа? Найдите в учебнике Математика» 1 кл. соответствующие данной работе иллюстрации.
4. Укажите в учебнике Математика» 1 кл. в теме «Число от 1 до 10» упражнения, связанные с изучением состава числа
5. Разъясните понятия «сознательный счет» в пределах 10 и «механический счет». Какие умения необходимо сформировать у учащихся для выполнения «сознательного счета»? Приведите конкретные примеры, характеризующие «механический счет».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Методика изучения арифметического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Методические особенности изучения в начальной школе арифметических действий и их свойств.
2. Методика формирования вычислительного навыка младших школьников.

3. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

#### **Вариант 1**

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $368 \times 456$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $25 + 7$ ,  $25 - 7$  и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Дать определение табличному умножению и делению. В каком центре вводятся данные вычисления?
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация чисел от 11 до 20».

#### **Вариант 2**

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $268 \times 42$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $23 \times 2$  и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. В чём заключается конкретный смысл действия сложения с точки зрения теории множеств? Ответ аргументировать примерами.

4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация чисел от 11 до 20».

### **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Методика изучения алгебраического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Методические особенности изучения в начальной школе арифметических действий и их свойств.
2. Методика формирования вычислительного навыка младших школьников.

3. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 100 км, одновременно выехали катер и моторная лодка. За час катер проезжает на 20 км больше, чем моторная лодка. Определите скорость моторной лодки, если известно, что она прибыла в пункт В на 15 часов позже катера. Ответ дайте в км/ч.
2. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 60 км, одновременно выехали 2 велосипедиста. За час первый велосипедист проезжает на 1 км больше, чем второй. Определите скорость второго велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 3 часа позже первого. Ответ дайте в км/ч.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

### **Тема 2.8. Методика изучения величин и единиц их измерения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**



## Практические задания, направленные на формирование знаний

### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Общие вопросы методики изучения величин в начальной школе.
2. Планируемые результаты изучения содержательной линии «Величины и их измерение» в начальном курсе математики.
3. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## Практические задания, направленные на формирование умений

### Решение задач:

Разработать фрагмент технологической карты урока по теме изучение величин и их измерение, с применением различных средств формирования устных вычислительных навыков:

1. Задачи в стихах (для развития слухового восприятия, воображения...)
2. Различные вычислительные цепочки, достаточное количество которых есть в учебниках Н.Я. Виленкина.
3. Игры для устного счета: «Найди пропущенное число», «Вставь пропущенное число», «Солнышко», «Молчанка», эстафеты, мини-соревнования.

Приведу пример игры «Молчанка»: учитель, молча, указкой показывает число, знак действия и второе число, а ученик должен назвать число, которое является результатом

данного действия. Эта игра очень нравится мне тем, что в классе воцаряется тишина. Ведь детям нужно сосредоточиться на задании, правильно вычислить и назвать ответ.

4. Игровые моменты и занимательные задачи:
5. Тесты
6. Математический, арифметический и графический диктанты
7. Математическое лото
8. Ребусы, кроссворды
9. Создание проблемных ситуаций.

-Разработать фрагмент технологической карты урока по теме изучение величин и их измерение, с применением задач-игр:

К обучающимся с ОВЗ относятся и дети с нарушениями в опорно-двигательном аппарате (и как пример – обучающиеся с ДЦП).

**Игра 1.** «Многоножки». Перед началом игры руки находятся на краю парты. По сигналу учителя многоножки начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

**Игра 2.** «Двуножки». Игра проводится аналогично предыдущей, но «в гонках» участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между "двуножками" левой и правой руки. **Игра 3.** «Слоны». Средний палец правой или левой руки превращается «в хобот», остальные – в «ноги слона». Слону запрещается подпрыгивать и касаться хоботом земли, при ходьбе он должен опираться на все 4 лапы. Возможны также гонки слонов.

**Игра 4.** Опознание фигур, цифр или букв, «написанных» на правой и левой руке. Хорошо использовать в парах. Игру можно проводить для смены вида деятельности.

**Игра 5.** Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

**Игра 6.** *Графические диктанты.* Выполняются на бумаге в клеточку под диктовку взрослого. Ребенка просят провести линию следующим образом: Две клетки влево, две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, две клетки вправо, две клетки вверх, две клетки влево. Каждый раз увеличивая темп выполнения этого задания.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.9. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

## **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Урок математики в начальной школе.
2. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Формы организации деятельности младших школьников на уроках.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Сформулировать определение понятию средства обучения. Составить кластер «Классификация средств обучения». Какие из перечисленных средств используются в процессе обучения математике в начальной школе?

2. Охарактеризовать основные задачи и особенности организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся по математике (в сравнении).

3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Письменная нумерация многозначных чисел».

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.10. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Урок математики в начальной школе.
2. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики.
3. Формы организации деятельности младших школьников на уроках.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

- Разработать фрагмент технологической карты урока по математике для индивидуальной проверки знаний и умений, на примере, «изучение величин»;
- Разработать фрагмент технологической карты урока по математике для групповой проверки знаний и умений, на примере, «изучение единиц измерения».
- Разработать фрагмент технологической карты урока по математике для фронтальной проверки знаний, умений, на примере, «Изучение величин и их измерение».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.11. Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Урок математики в начальной школе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Методы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3. Формы организации деятельности младших школьников на уроках математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.

2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

-Разработать фрагмент технологической карты урока «Методы организации деятельности обучающихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» на примере «Письменная нумерация чисел от 100 до 1000».

-Разработать фрагмент технологической карты урока «Формы организации деятельности обучающихся на уроке математики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» на примере «Устная нумерация чисел от 100 до 1000».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.12. Контроль и оценка знаний и умений учащихся по математике в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

- 1.Цели, функции и принципы контроля и оценки знаний, умений и навыков младших школьников.
2. Виды контроля, формы и средства проверки усвоения учебного материала по математике.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

1. Сформулируйте цель (задачи) и планируемые результаты изучения начального курса математики. Какие нормативные и методические документы их определяют?
2. Охарактеризовать цели и структуру урока рефлексии.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Устная нумерация многозначных чисел».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.13. Методика обучения решению текстовых задач в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

## **Практические задания, направленные на формирование знаний**

### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе.

2. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

#### **Вариант 1**

Машинистка в первый день напечатала 24 страницы, а во второй – 32 страницы. На эту работу она затратила 7 ч, печатая в каждый час одинаковое количество страниц. Сколько часов работала машинистка каждый день?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

#### **Вариант 2**

На первом тракторе работали 60 ч, на втором – 55 ч. На втором тракторе израсходовали на 35 л меньше горючего, чем на первом. Сколько литров горючего израсходовали на каждом тракторе при одинаковой норме расхода горючего в час?

1. Определить вид задачи и дать данному виду словесное описание.
2. Описать методику работы над задачей, раскрыв этапы: А) подготовительная работа, Б) анализ содержания задачи и работа по составлению краткой записи, В) поиск решения задачи, Г) составление плана и оформление записи решения задачи, Д) исследование решения задачи.

## **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания



(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тема 2.14. Методика изучения дробных чисел в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

**1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Общие вопросы методики работы над текстовой задачей на уроках математики в начальной школе.

2. Частные вопросы методики обучения математики в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

#### **Вариант 1**

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с величиной скорость движения в начальной школе (на примере УМК системы РО Л.В. Занкова (Аргинская И.И. и др.)). Разработать технологическую карту урока на тему «Связь между величинами: скорость, время, расстояние» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание изучения темы «Доли и дроби» в УМК образовательной системы «Школа России» (Моро и др.). Подобрать задания, направленные на формирование представление об образовании дробей.
3. Составить проверочную работу по теме «Простые задачи» (1 класс, УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения алгебраического материала в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Система РО Л.В. Занкова».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 3 класса.

#### **Вариант 2**

1. Охарактеризовать последовательность ознакомления с темой «Доли и дроби» в начальной школе (на примере УМК образовательной системы «Школа России»). Разработать технологическую карту урока на тему «Нахождение доли числа и числа по доле» (в соответствии с тем же вариантом УМК). Ксерокопию страницы учебника, по которой составлялась технологическая карта приложить к контрольной работе.
2. Описать содержание и последовательность изучения темы «Многоугольник» в УМК образовательной системы «Школа России» (Моро и др.). Подобрать задания, направленные на освоение свойств прямоугольника (квадрата).
3. Составить проверочную работу по теме «Простые задачи» (2 класс, УМК по выбору студента).
4. Сопоставить содержание изучения темы «Дроби» в УМК образовательных систем: «Школа России» и «Система РО Л.В. Занкова».
5. Составить (подобрать из учебно-методических ресурсов) олимпиадные задания по математике для учащихся 4 класса.

## **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## Тема 2.15. Методика изучения элементов логики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Понятия «множество» и «элемент множества». Виды множеств.
2. Способы задания множеств. Отношения между множествами.
3. Способы задания множества. Отношения между множествами на кругах Эйлера.
4. Операции над множествами. Понятие разбиения множества на классы.
5. равномощные множества. Выполнение операций над множествами.

#### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

#### **Вариант 1**

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $456 \overline{) 3000} : 90$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $36 + 4$  и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Как в начальной школе выполняется деление меньшего числа на большее? С какой целью вводятся данные вычислительные приёмы? Ответ аргументировать примерами.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Письменная нумерация многозначных чисел».

#### **Вариант 2**

1. Описать алгоритм рассуждений при вычислении вида:  $18 \text{ м } 50 \text{ см} - 9 \text{ м } 80 \text{ см}$ .
2. Охарактеризовать вычислительный приём  $246 : 2$  и работу по его введению: А) в каком центре вводится данный вычислительный приём, Б) развёрнутая запись вычислительного приёма, В) теоретическая основа вычислительного приёма, Г) упражнения, подготавливающие к введению данного вычислительного приёма (по 1-2 задания на каждое положение теоретической основы).
3. Перечислите приёмы составления таблицы умножения и деления, приведите примеры её рационального заучивания.
4. Составить план фрагмента урока (тема, основная дидактическая цель, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, изучения нового материала, первичного закрепления) на тему «Устная нумерация многозначных чисел».

## **Оценочные средства контрольной работы**

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

**Тема 2.16. Методика изучения элементов логики: математические понятия в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

**1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Математические понятия. Существенные и несущественные свойства понятия.
2. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.
3. Определение понятий. Явные определения.
4. Основные требования к определению понятия. Неявные определения.
5. Выявление объема и содержания понятия.
6. Отношения между понятиями. Анализ определений понятий.

## **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Придумайте задания для младших школьников, в процессе выполнения которых учащиеся будут рассматривать объекты с различных точек зрения.

2. Подберите различные пары предметов и изображений (моделей) которые можно предложить первоклассникам, чтобы они установили сходство и различие между предметами. Придумайте иллюстрации к заданию «Что изменилось...?»

3. Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём сравнения.

4. Придумайте задания, при выполнении которых нужно использовать приём классификации по различным основаниям.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.17. Методика изучения элементов логики: математические предложения и умозаключения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Математические предложения, их виды и логическая структура. Высказывания различной структуры.
2. Определение значения истинности составных высказываний.
3. Высказывательные формы. Высказывания с кванторами.
4. Определение значения истинности высказываний с кванторами.
5. Понятие умозаключения, схемы дедуктивных умозаключений.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

- Разработать фрагмент технологической карты урока математические предложения и умозаключения. Ниже приведен анализ одного умозаключения.

Отношения между понятиями тесно связаны с отношениями между их объемами, т.е. множествами.

Условимся понятия обозначать строчными буквами латинского алфавита:  $a, b, c, \dots, z$ .

Пусть заданы два понятия  $a$  и  $b$ . Объемы их обозначим соответственно  $A$  и  $B$ . Если

$A \subset B$  ( $A \subsetneq B$ ), то говорят, что понятие  $a$  - видовое по отношению к понятию  $b$ , а понятие  $b$  - родовое по отношению к понятию  $a$ . Например, если  $a$  - «прямоугольник»,  $b$  - «четырёхугольник», то их объёмы  $A$  и  $B$  находятся в отношении включения  $A \subset B$  и

( $A \subsetneq B$ ), поскольку всякий прямоугольник является четырёхугольником. Поэтому можно утверждать, что понятие «прямоугольник» - видовое по отношению к понятию «четырёхугольник», а понятие «четырёхугольник» - родовое по отношению к понятию «прямоугольник».

Если  $A = B$ , то говорят, что *понятия  $a$  и  $b$  тождественны*.

Например, тождественны понятия «равносторонний треугольник» и «равноугольный треугольник», так как их объёмы совпадают.

Рассмотрим подробнее отношение рода и вида между понятиями. Во-первых, *понятия рода и вида относительны*: одно и то же понятие может быть родовым по отношению к одному понятию и видовым по отношению к другому. Например, понятие «прямоугольник» - родовое по отношению к понятию «квадрат» и видовое по отношению к понятию «четырёхугольник».

Во-вторых, для *данного понятия часто можно указать несколько родовых понятий*. Так, для понятия «прямоугольник» родовыми являются понятия «четырёхугольник», «параллелограмм», «многоугольник». Среди них можно указать ближайшее. Для понятия «прямоугольник» ближайшим является понятие «параллелограмм».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Тема 2.18. Методика изучения геометрического материала (многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.
2. Геометрические тела, их свойства, изображение на плоскости
3. Значение и методические особенности изучения геометрического материала в начальной школе.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по



учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Придумайте задания, которые можно предложить ученикам для усвоения названий геометрических фигур.
2. Придумайте задания, которые можно предложить ученикам для усвоения сравнения геометрических фигур.
3. Придумайте задания, которые можно предложить ученикам для определения существенных свойств геометрических фигур.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.19. Методика изучения геометрического материала в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве.
2. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур на плоскости.
3. Свойства геометрических фигур на плоскости, построение фигур.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. На листке бумаги нарисуйте тупой угол. Перегните его пополам. Разверните и выделите линию сгиба карандашом. Какие углы получились? Установите, сколько углов изображено на чертеже. Определите вид каждого угла.
2. Постройте углы. Выделите красным цветом вершину острого, прямого и тупого угла. Соедините стороны угла отрезком так, чтобы получился треугольник.
3. Постройте ломаную линию, как показано на рисунке. Соедините отрезками вершины ломаной, так чтобы получилось три новые, но похожие друг на друга фигуры.
4. Используя карточки, таблицы с геометрическими чертежами на бумаге постройте виды геометрических фигур на плоскости и в построение фигур в объеме.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал

ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.20. Методика изучения величины и их измерение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Понятие величины. История развития системы единиц величин. Виды величин. Измерение величин.

2. Определение и свойства некоторых величин: длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время.

3. Периоды развития систем единиц величин

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.

2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

1. Сделайте список литературы по проблеме формирования у детей представлений и понятий о величине предметов. На одну из статей (по вашему выбору) напишите аннотацию.

2. Разработайте конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Проведите занятие на педагогической практике в детском саду. На основе анализа полученных результатов докажете целесообразность таких занятий в системе обучения.

3. Разработайте и опишите оригинальную дидактическую игру на формирование (или актуализацию) у детей знаний о величине предметов.

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

### **Тема 2.21. Методика изучения натуральных чисел в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. История развития понятия натурального числа и нуля.
2. Этапы развития понятия натурального числа. Счёт предметов.
3. Правила счёта.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

##### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## Практические задания, направленные на формирование умений

Решение задач:

### Вариант 1

#### 1. Вычисли:

$$900 + 2 = 654 - 4 =$$

$$307 - 7 = 827 + 62 =$$

$$200 + 59 = 679 - 37 =$$

$$325 - 25 = 830 - 100 =$$

#### 2. Выполни действия:

$$102 + 245 - 203 =$$

$$946 - (331 + 100) =$$

3. С помощью линейки и циркуля построй равнобедренный треугольник, если его основание 3 см., а боковые стороны по 4 см.

#### 4. Реши задачу:

В первый день туристы проехали 345 км., во второй день – на 104 км. меньше, а в третий день – на 203 км. больше, чем во второй день. Сколько километров туристы проехали в третий день?

### Вариант 2

#### 1. Выполни действия:

$$476 + 505 = 625 - 376 =$$

$$628 + 132 = 400 - 185 =$$

$$385 + 427 = 1000 - 708 =$$

2. На сколько 510 больше, чем 321? Запиши примером.

3. Во сколько раз 6 меньше 36? Запиши примером.

4. Построй прямоугольник АМКС, у которого АМ = 3 см., МК = 4 см. Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

#### 5. Реши задачу:

В заповеднике живут 223 лося, кабанов – на 54 меньше, чем лосей, и 189 зубров. Сколько лосей, кабанов и зубров живут в заповеднике?

## Оценочные средства контрольной работы

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания  
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники,	1

литературы по теме	соответствующие тематике работы	
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

## **Тема 2.22. Методика изучения системы счисления в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Понятие системы счисления.
2. Виды систем счисления: позиционные и непозиционные системы счисления.
3. Десятичная система счисления и её особенности.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

## Решение задач:

1. Выпишите числа от 100 до 110 в римской системе счисления;

Решение: Зная, что в римской системе счисления в качестве цифр используются латинские буквы:

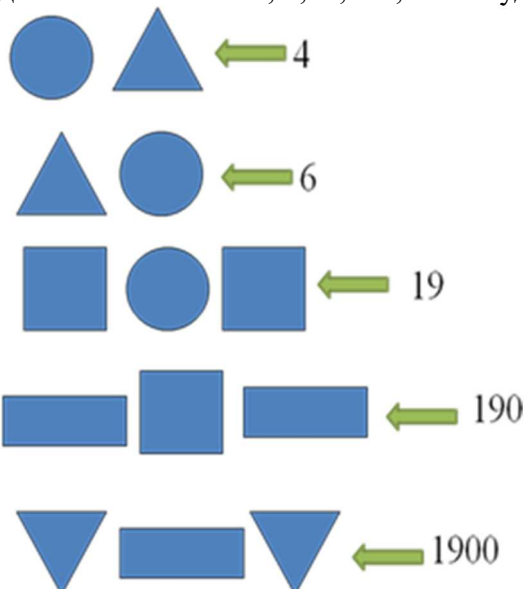
I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

2. Запишите числа 32 и 444 в римской системе счисления.

Решение: Итак, у числа 32 всего 3 десятков и 2 единиц, значит нужно три XXX и две II, получаем XXXII.

И здесь так же, у числа 444 четыре соток, но если используем римскую систему счисления, есть 500, а значит нужно отнимать от большего меньшего, получаем CD, также от 4 десятков получаем XL и от 4 получаем IV, получим  $444 = CDXLIV$

3. В некоторой системе счисления цифры имеют форму геометрических фигур. Если десятичные числа 4, 6, 19, 190, 1900 будут представлены следующим образом:



Определить какая фигура соответствует алфавиту римской системы счисления.

Ответ: 4 -

И так далее.

Далее решают самостоятельно следующие задания.

1. Переведите числа из римской системы счисления в арабскую систему счисления:

- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Счисление»

### Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.



## Тема 2.23 .Методика изучения действия с величинами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### Практические задания, направленные на формирование знаний

#### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

1. Действия с однородными и неоднородными величинами.
2. Решение задач на выполнение операций с однородными и неоднородными величинами.

#### Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### 2. Самостоятельная работа обучающихся

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Решение задач:

Логические задачи могут быть следующими:

— Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной — на клене вишни не растут.)

— Если гусь стоит на двух ногах, то он весит 4 кг. Сколько будет весить гусь, если он стоит на одной ноге? (Ответ: 4 кг.)

— У двух сестер по одному брату. Сколько детей в семье? (Ответ: 3.) Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка: — Два конца, два кольца, а посередине гвоздик (ножницы).

— Висит груша, нельзя скушать (лампочка).

— Зимой и летом одним цветом (елка).

— Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает (лук).

- Разработать фрагмент технологической карты урока по теме: «Действия с величинами».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

## **Тема 2.24.Методика изучения математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Приближённые вычисления.
2. Действительные числа.
3. Правила приближенных вычислений.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

- Разработать фрагмент технологической карты урока по теме: «Приближённые вычисления».
- Разработать фрагмент технологической карты по теме: « Действительные числа».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Тема 2.25.Методика изучения математической статистики: Задачи и методы математической статистики в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Действительные числа.
2. Нахождение погрешностей.
3. Задачи математической статистики.
4. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов.
5. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2»

отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Задачи математической статистики».
- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Методы математической статистики».

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Тема 2.26. Методика изучения математической статистики: статистическая обработка данных и результатов экспериментов в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Виды диаграмм: гистограмма, круговая, кольцевая, график и др.
2. Расчетно-графическая работа (обработка информации и представление ее в виде диаграммы) по теме «Математическая статистика».

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и

доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Математическая статистика: Виды диаграмм».
- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Расчетно-графическая работа».

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Тема 2.27. Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Действительные числа.
2. Нахождение погрешностей.
3. Статистическая обработка данных и результатов экспериментов.

#### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее заданию, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Решение задач:**

- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Методика изучения математической статистики: Нахождение погрешностей»
- Разработайте фрагмент технологической карты урока по теме: «Методика изучения математической статистики: статистическая обработка данных и результатов экспериментов».

#### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

### **Тема 2.28. Методика изучения раздела «Работа с информацией»**

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **1. Опрос по теме учебной дисциплины**

1. Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией».
2. Методические рекомендации к изучению раздела.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа несоответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **2. Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка конспектов по теме учебного занятия.
2. Подготовка докладов по теме учебного занятия.

## **Практические задания, направленные на формирование умений**

### **Решение задач:**

1. Перечислить основные виды планирования учебного процесса по математике в начальной школе и охарактеризовать их особенности.
2. Охарактеризовать цели и структуру урока открытия новых знаний.
3. Составить фрагмент технологической карты урока (тема, основная дидактическая цель, планируемые результаты, оборудование, этапы: актуализации знаний учащихся, постановка цели урока, открытие новых знаний, первичное закрепление с проговариванием во внешней речи) на тему «Работа с информацией».

### **Оценка результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

«отлично» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

«хорошо» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

«удовлетворительно» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

«неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

**Вопросы к обязательной контрольной работе 6 или 4 семестр**

**Вопросы к обязательной контрольной работе 7 или 5 семестр**

**Вопросы к обязательной контрольной работе 8 или 6 семестр**