

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**для специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

(базовая подготовка)

на базе среднего общего образования

Москва 2020

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
по специальности: 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Протокол № 04
от «03» декабря 2020г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии



_____ / Кутищева М.С.

Заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ / Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Апасова Е.С., преподаватель АНО ВО «Российский
новый университет» Колледж

Рецензенты: Лагутина Е.И., преподаватель первой квалификационной
категории, кандидат исторических наук ГБПОУ МТК

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
История**

для обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование те- мы	Уровень освоения	Текущий кон- троль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в	ОК 02-03; ОК 05-06; 09	Раздел 1. Мир между двумя мировыми войнами	2	Устный опрос Контроль ведения конспекта Практическая работа №1. «Крупнейшие страны мира в первой половине XX века».	Дифференцированный зачет

России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;					
знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.	ОК 02-03; ОК 05-06; 09	Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой пол. XX в.	2	Устный опрос Контроль ведения конспекта Практическая работа №2. «США во второй половине XX века». Практическая работа №3 «Научно-техническая революция 50-70х годов». Практическая работа №4. «Международное пространство второй половины XX-начала XXI века».	Дифференцированный зачет
знать: - основные направления	ОК 02-03; ОК	Раздел 3. Россия и ее место в мире во	2	Устный опрос Контроль ведения	Дифференцированный зачет

развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;	05-06; 09	второй половине XX и начале XXI века		ния конспекта Практическая работа №5. «Экономические реформы 1950-1960 гг.: причины неудач». Практическая работа №6. «Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы».	
знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы	ОК 02-03; ОК 05-06; 09	Раздел 4. Мир в начале XXI века	2	Устный опрос Контроль ведения конспекта Практическая работа №7. «Глобальные проблемы современности».	Вопросы для дифференцированного зачета

(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем;					
--	--	--	--	--	--

В результате выполнения практических работ по учебной дисциплине История обучающиеся должны освоить следующие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Практическая работа №1. «Крупнейшие страны мира в первой половине XX века»

Цель практической работы: изучить геополитические и экономические последствия Первой мировой войны. Выявить причины мирового экономического кризиса и его последствия.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями

Перечень основных терминов: колония, метрополия, империалистическая война, «просперити», индустриализация, электрификация, интервенция, доминион.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Заполнить таблицу «Причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы»

Основные причины	
Дополнительные причины	

Задание 2.

Укажите основных геополитических союзников и противников Российской империи в начале XX века.

Союзники	Общие интересы	Противники	Причины конфронтации

Задание 3.

1. Назовите факторы успешного экономического развития США в 1920-1930 годы.

2. Назовите факторы, приведшие экономику США к кризису в 1929 году.

Можно ли увидеть связь между этими двумя процессами?

3. Был ли неизбежен мировой экономический кризис 1929 года?

Задание 4.

Укажите основные меры, принятые в ходе реализации «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Какие положительные и отрицательные результаты данной политики можно назвать?

Задание 5.

Заполните таблицу:

Партии и партийные объединения		Программные положения	Причина популярности
Левые			
Лейбористская пар-			

тия (Великобритания)			
Народный Фронт (Франция)			
Итальянская комму- нистическая партия (Италия)			
Правые			
Фаланга (Испания)			
Национал- социалистическая партия (Германия)			
Национальная фа- шистская пар- тия(Италия)			

1. Какие общие черты можно выделить у всех этих партий? Чем это вызвано?
2. Почему НСДАП считается крайне правой партией, хотя имеет черты социалистической идеологии?

Задание 6.

Укажите основные достижения науки и культуры межвоенного периода.

	Крупнейшие представи- тели	
Наука		
Техника		
Литература		
Изобразительное искусство		
Архитектура		

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №2. «США во второй половине XX века»

Цель практической работы: изучить изменение геополитического положения США после окончания Второй мировой войны. Указать основные этапы развития страны и ключевые события истории США вт. пол. XX века.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями

Перечень основных терминов: ленд-лиз, рецессия, НТР, аболиционизм, расовая сегрегация, «просперити», «холодная война», «рейганомика», «общество процветания».

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Проанализируйте текст речи Ф.Д. Рузвельта «О состоянии дел в стране» (6 января 1941 г.) и ответьте на вопросы:

1. Какие свободы Рузвельт называет приоритетными?
2. Можно ли сказать, что Рузвельт предполагал строительство социального государства? Почему?
3. 3. Что он считал приоритетным в области национальной политики?

Задание 2.

Изучите следующие тексты:

1. Из телеграммы поверенного в делах США в Москве Дж. Кеннана в Государственный департамент США.
2. Доклад Государственного Департамента США Совету Национальной Безопасности. Документ № 69 (18 августа 1948 г.)
3. Доклад Совета Национальной Безопасности Президенту в ответ на запрос. Документ № 75 31 января 1950 г.

Ответьте на вопросы:

1. Какие можно назвать политические, экономические и идеологические причины начала «холодной войны»?
2. Как предполагалось строить политику в отношении СССР?
3. Что такое «доктрина сдерживания»?

Задание 3.

Изучите следующие документы:

1. Выступление помощника президента США по вопросам национальной безопасности Энтони Лейка в Школе перспективных международных исследований Университета Джонса Гопкинса. 21 сентября 1993 г.\
2. Стратегия национальной безопасности США, 17 сентября 2002 г.

Ответить на вопросы:

1. Что такое политика «расширения» и чем она отличается от «сдерживания»?
2. Что указано в качестве «сферы интересов США»?

Вопросы для устного опроса.

1. Как изменилось положение США после войны?
2. Что такое «План Маршалла»? Как он повлиял на мировые политико-экономические отношения?
3. Назовите наиболее крупные общественные движения 60-х годов. В чем причина их формирования.
4. Как изменился внешнеполитический курс США по сравнению с довоенным временем?
5. Чем был обусловлен поворот от внутренней политики США к маккартизму?
6. Раскройте содержание неолиберальной политики президентов Дж. Кеннеди и Л. Джонсона в 1960-е гг.
7. Какие причины вызвали изменение политики к началу 1980-х гг.?
8. Охарактеризуйте основные линии политики Р. Рейгана. Каковы итоги рейганомики?
9. Выделите главные черты курса президента Клинтона и его отличия от рейганомики.
10. Обсудите итоги развития США в конце XX в.
11. Охарактеризуйте этапы внешней политики США.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №3. «Научно-техническая революция 50-70х годов»

Цель практической работы: Изучить основные составляющие НТР и ее социально экономические последствия.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями

Перечень основных терминов: ЭВМ, атомная энергетика, информатизация, автоматизация, глобализация, геновая инженерия.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные черты и признаки постиндустриального (информационного) общества.
2. Выделите главные отличия постиндустриального общества от индустриального.
3. Почему современному массовому производству должно соответствовать массовое потребление?
4. Как изменились быт, условия труда и жизни в 1950—1960-е гг. в странах Запада?
5. В чем, на ваш взгляд, выражается связь между возникновением новой культурной ситуации постмодернизма и переходом к постиндустриальному обществу?
6. Какие социальные последствия НТР можно назвать?
7. Какие страны наиболее выиграли от НТР?
8. Какие научные открытия предопределили НТР?
9. Как протекала НТР в СССР?
10. Как связана НТР и «холодная война»?
11. Как связана НТР и экономический кризис 1974-1975 гг.?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №4. «Международное пространство второй половины XX - начала XXI века»

Цель практической работы:

Изучить ключевые моменты развития крупнейших стран мира во второй половине XX века в условиях существования биполярной системы.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями.

Перечень основных терминов: социализм, рецессия, план Маршалла, холодная война, неоколониализм, НТР, глобализация, неоконсерватизм, аболиционизм, апартеид.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

1. Укажите ведущих политических деятелей США, Великобритании, Франции, ФРГ 1940-1960 годов и связанные с ним события.

Задание 2.

Назовите характерные черты развития стран социалистического блока. Какие из них относились к первому эшелону развития, а какие – ко второму?

Задание 3.

Заполните таблицу

	«Рейганомика»	«Тэтчеризм»
Причины перехода к данной политике		
Экономическая политика		
Социальная политика		
Политика по отношению к профсоюзам		
Положительные итоги		
Отрицательные итоги		
Общие черты		

Задание 4.

1. Укажите, какие социальные, экономические, культурные изменения произошли в связи с НТР?

2. Какие страны наиболее выиграли от НТР?

Задание 5.

1. Какие методы национально-освободительной борьбы были распространены в странах Азии и Африки?

2. В чем плюсы и минусы деколонизации?

3. Назовите три основные группы стран в рамках «третьего мира» согласно уровню их развития.

Задание 6.

1. Назовите общие причины кризиса в странах социалистического лагеря в 1980-н.1990х годов.
2. Назовите основные причины распада СФРЮ. Какие страны существуют сейчас на ее месте?

Задание 7.

Изучите Договор о Европейском Союзе («Маастрихтский договор») и ответьте на вопросы:

1. Какие внешнеполитические цели ставят перед собой договаривающиеся стороны?
2. Какие внутриполитические цели ставят перед собой договаривающиеся стороны?

Задание 8.

Изучите Стратегическую концепцию Североатлантического союза, принятую 24 апреля 1999 г., и ответьте на вопросы:

1. Какие цели и принципы указаны как основные?
2. Какими методами предполагается пользоваться?
3. Как должна выстраиваться политика в отношении России?
4. Можно ли назвать это «доктриной сдерживания»?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №5. «Экономические реформы 1950-1960 гг.: причины неудач»

Цель практической работы:

Изучить ключевые моменты развития крупнейших стран мира во второй половине XX века в условиях существования биполярной системы.

Задачи практической работы:

Овладение обучающимися общими компетенциями.

Перечень основных терминов: социализм, рецессия, план Маршалла, холодная война, неоколониализм, НТР, глобализация, неоконсерватизм, аболиционизм, апартеид.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Вопросы для устного опроса

1. Назовите те их реформ Н.С. Хрущева, которые можно оценить положительно.
2. С чем связана неудача его сельскохозяйственной политики?
3. Как можно охарактеризовать политику в отношении науки и образования?
4. Какие культурные события связаны с периодом 50-60х годов?
5. Почему политику Хрущева называют «социально направленной»?
6. Как строились отношения со странами социалистического лагеря?
7. Можно ли считать политику СССР важным фактором распада колониальной системы?
8. Назовите основные положения экономических реформ 1950-1960 гг.
9. Какие можно назвать основные политические фигуры 1950-1960 гг.

Задание 1.

Изучите доклад Н. С. Хрущёва XX съезду Коммунистической партии Советского Союза 25 февраля 1956 года

и ответьте на вопросы:

1. Как Хруще оценивает роль Сталина в управлении государством?
2. Какие меры он предлагает предпринять?
3. Почему доклад называется «О разоблачении культа личности Сталина»?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №6. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы

Цель практической работы: Ознакомление с социально-экономическим и политическим положением в России в 1990-е годы.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

Перечень основных терминов: инфляция, федерация, дефолт, ваучер, частная собственность, референдум, путч, «шоковая терапия», приватизация.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Составить таблицу. В таблице отобразить, основные события и явления характеризующие социальную, экономическую, политическую сферу в указанный период. В завершении сделать общий вывод по теме.

Пример:

Социальные	Экономические	Политические
1. 2.	1. 2.	1. В декабре 1993 года состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную Думу - новые органы власти, созданные в соответствии с новой Конституцией РФ. 2.
Вывод:		

Задание 2.

Изучить указ Президента РФ от 21 сентября 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» и ответьте на вопросы:

1. Какое значение имеет дагнный указ?
2. Имел ли президент полномочия, позволяющие распустить Съезд Народных депутатов и Верховный Совет?
3. Что такое «конституционный кризис»?

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическая работа №7. «Глобальные проблемы современности»

Цель практической работы: Ознакомление с глобальными проблемами современной цивилизации.

Задачи практической работы: Овладение обучающимися общими компетенциями.

Перечень основных терминов: интеграция, терроризм, глобализация, анти-глобализм.

Комплексно-методическое оснащение: методические указания к практической работе.

Задание 1.

Составить структурно-логическую схему по теме «Глобальные проблемы современности». В схеме должны быть отражены основные проблемы современности, а также дана их краткая характеристика. В завершении необходимо указать возможные варианты решения, поставленных проблем.

Задание 2.

1. Укажите основные этапы создания ЕС.
2. Назовите основные органы Европейского союза.
3. Каким требованиям должна удовлетворять страна, желающая стать членом ЕС?

Задание 3.

Заполните таблицу факторов формирования многополярного мира.

Факторы	Их значение

Задание 4.

Заполните таблицу

Причины глобализации		
Положительные стороны глобализации		
Отрицательные стороны глобализации		

Вопросы для устного опроса

1. Многоаспектность процессов глобализации: экономика, политика, культура.
2. Проблемы и противоречия глобализации.
3. Плюсы и минусы глобализации.
4. Процесса формирования единого общемирового финансово-информационного пространства. «Мировая паутина».
5. Что характеризует международные отношения в начале XXI века?
6. Перечислите основные кризисы в международных отношениях в начале XXI века.
7. Что такое «Большая двадцатка», и с какими целями она была создана.
8. Дайте оценку антиглобализма, укажите его отрицательные и положительные стороны.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Первая мировая война: причины, ход, итоги.
2. Версальско-Вашингтонская система. Причины ее кризиса.
3. Революции 1918–1919 гг. в Европе: причины, итоги, значение.
4. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции.
5. Страны Европы и США в период между мировыми войнами. Экономическое, политическое и социальное развитие. Великая депрессия.
6. Южная Америка и Африка в первой половине XX века.
7. «Пробуждение Азии».
8. Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920–1930-е гг.
9. Европейская культура первой половины XX в.
10. «Новый курс» Ф. Рузвельта: сущность и значение для истории XX в.
11. Первый этап Второй мировой войны.

12. Великая отечественная война и завершение Второй мировой войны.
13. Отношения между СССР и союзниками в годы войны.
14. НТР и ее последствия.
15. Распад колониальной системы. Проблемы развития стран, освободившихся от колониальной зависимости. Пути модернизации стран Азии и Африки.
16. США в 40-70е годы XX века.
17. Германия в 50-80 годы XX в. Объединение Германии.
18. Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Специфика развития стран «социалистической зоны».
19. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
20. Массовая культура в XX в. (предпосылки возникновения, сущность, функции).
21. Первый период Второй мировой войны. «Странная война».
22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Первые кризисы.
23. Социально- экономическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине XX века.
24. Ближний Восток во второй половине XX века.
25. «Неоконсерватизм» 70-80 х. «Тетчиризм» и «рейганомика». Плюсы и минусы.
26. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. «Оттепель».
27. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. «Эпоха застоя».
28. СССР в годы перестройки. Распад СССР и формирование новых государств.
29. Формирование российской государственности.
30. Общественно-политическое развитие во второй половине XX в. Общественные движения.
31. Тенденции и этапы развития международных отношений во второй половине XX в. Переход от биполярного к многополярному миру.
- Китай во второй половине XX века. Китай в XXI веке: проблемы экономического и политического развития.
32. Индия во второй половине XX века.
33. ЕС: этапы образования. Проблемы и перспективы.
34. Изменение геополитических сил в 90-2000.
35. Латинская Америка: особенности развития. Реформы и революции.
36. Арабо-мусульманский регион. Социально-экономическая и культурная специфика.

37. Азиатско-тихоокеанский регион. Социально-экономическая и культурная специфика. Изменение мировой геополитической ситуации в 1990-2000-е годы.
38. Проблема международного терроризма и глобальной безопасности.
39. Научный и технический прогресс в новейшую эпоху, его социальные и экологические последствия.
40. Социальные и экономические проблемы современных африканских государств.
41. Внешнеполитическая концепция Российской Федерации XXI в.
42. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
43. Военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество в международном пространстве в XXI в.
44. Влияние «холодной войны» на страны «третьего мира».
45. Проблемы и противоречия глобализации. Антиглобализм.
46. Отличительные черты современного международного терроризма.
47. Распад «социалистического лагеря» Восточной Европы: причины, последствия. Роспуск ОВД.
48. Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе.
49. Начало арабо-израильского противостояния. Индокитайский конфликт.
50. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире.