

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

по программе базовой подготовки: среднее общее образование

Утверждена Ученым советом
АНО ВО «Российский новый университет»
протокол № 45/111 от 12 января 2021 г.

Москва 2021

Одобрена
предметной (цикловой) комиссией
по специальности 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном
образовании

Разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта для специальности
среднего профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании, утвержденного
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 13.03.2018г. № 183,
и учебного плана программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании.

Протокол №4
От 03 декабря 2020 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



/ М.С.Кутищева

Заместитель директора по учебно-
производственной работе



/Мальчевская И.Ю.

Составитель (автор): Полякова М.А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая
кафедрой педагогического образования
Семёнова М.А., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического
образования

Рецензент: преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального
образования им. К.Д. Ушинского
Сапожникова Ольга Борисовна

Лист согласования
программы Государственной итоговой аттестации
выпускников

по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Нормативный срок освоения: 2 года и 10 месяцев

Автор-разработчик Колледж АНО ВО «Российский новый университет»

Предприятие (организация) работодателя:

ГБОУ г. Москвы «Измайловская школа № 1508»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная для согласования программа государственной итоговой аттестации по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

СООТВЕТСТВУЕТ:

- требованиям ФГОС СПО, утвержденным Минобрнауки России от « 13 » _____ марта _____ 2018 г. № 183 ;
- запросам работодателей (контрольно-измерительные материалы актуальны, обоснованы и соответствуют базовому уровню среднего профессионального образования).

Руководитель школьного комплекса



М.П.

Решетило Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
2. ФОРМЫ И СРОКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА
4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
8. ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Итоговая аттестация (далее – ИА), завершающая освоение образовательных программ среднего профессионального образования, является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183, в порядке и форме, установленной в колледже АНО ВО «Российский новый университет». ИА выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Программа ИА является частью образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Программа ИА составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. пр. Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с учетом внесенных изменений утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138;
- Письмом Рособрнадзора от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 12.12.2017 г. № 388/о
- Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;
- Положением об использовании пакетов программ на проверку заимствований («ВКР-ВУЗ.РФ») в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет»;
- Уставом АНО ВО «Российский новый университет»;
- Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

2. ФОРМЫ И СРОКИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Итоговая аттестация по образовательной программе среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183 проводится в форме demonstra-

ционного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которая выполняется в виде дипломной работы.

2.2. Объем времени на ИА в соответствии с учебным планом составляет – 6 недель:

- подготовка к итоговой аттестации (выполнение выпускной квалификационной работы) - 4 недели,
- проведение демонстрационного экзамена - 1 неделя,
- защита выпускной квалификационной (дипломной) работы - 1 неделя.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

- преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- классное руководство.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:	
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
Классное руководство:	
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

4. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка и защита дипломной работы осуществляется на основании Порядка проведения итоговой аттестации по не имеющим аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 с учетом внесенных изменений, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138, Положения об итоговой аттестации по не имеющим аккредитации образовательным программам среднего профессионального образования АНО ВО «Российский новый университет», Положения о выпускной квалификационной работе, Положения об использовании пакетов программ на проверку заимствований («ВКР-ВУЗ.РФ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет», Методических рекомендаций по выполнению выпускной квалификационной работы.

Для выполнения дипломной работы не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации приказом ректора за обучающимися закрепляются темы выпускных квалификационных работ и назначаются руководители выпускных дипломных работ.

Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями совместно с работодателями - учителями начальных классов и учителями начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования образовательных организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Тематика должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломные работы могут выполняться обучающимися, как в аудиториях университета, так и в образовательных организациях, заинтересованных в разработке данных тем.

По утвержденным темам руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого обучающегося. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся (с указанием сроков выполнения).

Общее руководство и контроль за ходом выполнения работы осуществляют в рамках своих должностных обязанностей руководители дипломной работы.

Дипломные работы подлежат обязательному рецензированию. Дипломные работы рецензируются независимыми специалистами из числа работников образовательных организаций, компетентных в вопросах, связанных с тематикой работ. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие документы:

- справка об успеваемости за весь период обучения;
- дипломная работа;
- дипломная работа на электронном носителе;
- отзыв руководителя о дипломной работе;
- рецензия на дипломную работу;
- приказ ректора о допуске к защите дипломной работы;
- протокол ИА (итоговой аттестации);
- зачетная книжка выпускника.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ)

5.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) способствует систематизации и закреплению знаний, умений выпускника и овладению общими и профессиональными компетенциями, установленными ФГОС СПО по специальности, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

5.2. В Колледже для выпускников, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и демонстрационного экзамена.

5.3. Темы выпускной квалификационной работы:

- должны иметь практико-ориентированный характер;
- разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей;
- тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

5.4. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

5.5. Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель.

5.6. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора университета.

5.7. Структура ВКР должна быть следующей:

- титульный лист;
- содержание (оглавление)
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список используемых источников информации;
- приложения (по необходимости).

5.8. Этапы и сроки выполнения ВКР

Выполнение ВКР осуществляется в три основных этапа:

- I. прохождение преддипломной практики;
- II. дипломное проектирование;
- III. корректировка ВКР по замечаниям руководителя, заведующего учебной частью.

На этапе преддипломной практики производится сбор информации, необходимой для написания ВКР и окончательная формулировка ее темы; на этапе дипломного проектирования происходит собственно написание и оформление ВКР; на этапе корректировки производится исправление недостатков, выявленных при рассмотрении печатного текста работы названными лицами.

Тема должна представлять, как научный, так и практический интерес для самого выпускника.

5.9. Примерный перечень тем ВКР (Приложение 1).

Приведенный перечень тем дипломных работ может быть расширен за счет конкретных тем, определенных на базах практики.

При возникновении затруднений в выборе обучающимся темы работы, определиться с тематикой исследования необходимо совместно с руководителем ВКР.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (ст.59. ч.6 ФЗ от 29.12.2013г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»).

6.2. Для проведения защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы формируется Итоговая экзаменационная комиссия. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях Итоговой экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Итоговая экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав Итоговой экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз)».

Состав Итоговой экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора АНО ВО «Российский новый университет».

Численный состав Итоговой экзаменационной комиссии не может быть больше пяти человек. Составы Итоговых экзаменационных комиссий утверждаются ректором АНО ВО «Российский новый университет» не позднее 31 декабря текущего года.

Итоговая экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоговую экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность Итоговой экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель Итоговой экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Ученым советом университета по представлению Колледжа.

Председателем Итоговой экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

6.3. На период проведения всех итоговых аттестационных испытаний для обеспечения работы Итоговых экзаменационных комиссий ректором АНО ВО «Российский новый университет» назначаются секретари (секретарь) из числа административных работников Колледжа, которые не являются членами Итоговых экзаменационных комиссий. Секретарь ведет протоколы заседаний Итоговых экзаменационных комиссий, в случае необходимости представляет в апелляционную комиссию материалы, согласно п. 6.9 настоящего Положения.

6.4. На защиту выпускной квалификационной работы отводится до 30 минут на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем Итоговой экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 мин.), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Итоговой экзаменационной комиссии.

6.5. Результаты итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний Итоговых экзаменационных комиссий.

6.6. Решения Итоговых экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании Итоговой экзаменационной комиссии является решающим.

6.7. Лицам, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа.

Дополнительные заседания Итоговых экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим итоговой аттестации по уважительной причине.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения итоговой аттестации впервые.

Для прохождения итоговой аттестации лицо, не прошедшее итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение итоговой аттестации для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

6.9. Решение Итоговой экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем Итоговой экзаменационной комиссии и секретарем Итоговой экзаменационной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

7.1. Выпускная квалификационная работа оценивается в баллах.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики) или презентационный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен не качественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда выпускная квалификационная работа:

– не носит исследовательский характер, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный порядок;

– в отзывах руководителя выпускной квалификационной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные по теме вопросы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

7.2. Критерии оценки качества и уровня подготовки выпускников

При определении окончательной оценки по защите дипломных работ учитываются:

- доклад обучающегося, культура речи, логика мышления и ясность изложения;
- умение слушать вопросы членов комиссии и отвечать на них;
- умение научно обосновывать свою точку зрения;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя;
- содержание введения;
- содержание теоретической части;
- содержание практической части;
- выводы и предложения (заключение);
- источники информации;
- объем выполненной работы в листах.

Критерии оценки дипломной работы (Приложение 2)

8. ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Программа ИА предусматривает для выпускников на первом этапе **демонстрационный экзамен**.

Задания для демонстрационного экзамена **представляют собой комплекс заданий** для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

8.2. Продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 6 часов (астрономических).

8.3. Условия выполнения заданий демонстрационного экзамена

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, в которых размещаются персональные компьютеры, объединенные в локальную вычислительную сеть;
- наличие специализированного программного обеспечения.
- наличие класса с количеством рабочих мест не менее числа экзаменуемых;
- наличие нормативной, справочной и иной литературы, допущенной к использованию на демонстрационном экзамене.

8.4. Система оценивания выполнения заданий демонстрационного экзамена.

Оценивание выполнения заданий осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствия содержания заданий ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;
- достоверности оценки – оценка выполнения заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях экзаменующихся, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения практико-ориентированного профессионального задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов) оценках компетенций экзаменующихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции экзаменующихся;
- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов Итоговой экзаменационной комиссии.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод перевода сводных баллов в оценку.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

При оценке заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за нарушения при выполнении заданий;
- процедура формирования сводных результатов;
- процедура перевода результатов в оценку.

Результаты выполнения заданий каждого уровня оцениваются по 100-балльной шкале.

9. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится колледжем АНО ВО «Российский новый университет» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

9.2. При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Итоговой экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.3. Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке прохождения итоговой аттестации оформляется рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых или зачитывается ассистентами;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

9.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации.

10. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ

10.1. По результатам итоговой аттестации выпускник, участвовавший в итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию колледжа письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

10.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа АНО ВО «Российский новый университет».

Апелляция о нарушении порядка проведения итоговой аттестации подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итоговой аттестации.

10.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией колледжа не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

10.4. Состав апелляционной комиссии колледжа утверждается АНО ВО «Российский новый университет» одновременно с утверждением состава Итоговой экзаменационной комиссии.

10.5. Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников АНО ВО «Российский новый университет», не входящих в данный учебный год в состав Итоговых экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор АНО ВО «Российский новый университет» либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности ректора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

10.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии колледжа с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии колледжа приглашается председатель соответствующей Итоговой экзаменационной комиссии.

Обучающийся, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

10.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей итоговой аттестации.

10.8. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия колледжа устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника не подтвердились и (или) не повлияли на результат итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в Итоговую экзаменационную комиссию колледжа для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные АНО ВО «Российский новый университет».

10.9. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь Итоговой экзаменационной комиссии колледжа не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции, направляет в апелляционную комиссию колледжа:

- выпускную квалификационную работу,
- протокол заседания Итоговой экзаменационной комиссии,
- заключение председателя Итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

10.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами итоговой аттестации апелляционная комиссия колледжа принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии колледжа является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов итоговой аттестации выпускника и выставления новых результатов.

10.11. Решение апелляционной комиссии колледжа принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии колледжа является решающим.

Решение апелляционной комиссии колледжа доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии колледжа.

10.12. Решение апелляционной комиссии колледжа является окончательным и пересмотру не подлежит.

10.13. Решение апелляционной комиссии колледжа оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии колледжа и хранится в архиве АНО ВО «Российский новый университет» Колледж.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Авторские сказки на уроках литературного чтения.
2. Адаптация первоклассника к школьной жизни.
3. Взаимодействие родителей и педагогов на этапе адаптации ребенка к школе.
4. Влияние самооценки на учебную деятельность детей в младшем школьном возрасте.
5. Внеурочная работа по дисциплине окружающий мир как средство развития интереса к предмету у младших школьников.
6. Возможности УМК «Школа России» в развитии экологической культуры детей младшего школьного возраста.
7. Волшебные сказки как жанр устного народного творчества.
8. Воспитание патриотизма на уроках математики в начальных классах.
9. Гиперактивность как причина трудностей в обучении младших школьников.
10. Групповая форма организации деятельности как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом.
11. Дивергентные задачи при обучении математике как средство развития творческого мышления у учащихся 4 класса.
12. Дидактическая игра как способ развития лексических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.
13. Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.
14. Дидактические игры как средство формирования орфографической грамотности младших школьников.
15. Дидактические основы наглядности на уроках изобразительного искусства.
16. Дипломный проект: Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова по предмету «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 2 класса.
17. Домашняя работа как средство активизации учебной деятельности младших школьников.
18. Домашняя работа по математике как одна из форм организации учебной деятельности в начальной школе.
19. Домашняя учебная работа и ее роль в развитии креативности младших школьников.
20. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся во внеурочной деятельности
21. Естественнонаучный эксперимент как условие развития коллективных взаимоотношений младших школьников.
22. Значение художественной литературы в становлении личности младшего школьника.
23. Игра как средство активизации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.
24. Игра как средство развития лидерских качеств в младшем школьном возрасте.
25. Игра как средство формирования положительной учебной мотивации младших школьников.
26. Игровая деятельность как средство формирования учебно-познавательного интереса у младших школьников.
27. Игровая ситуация как фактор развития творческого потенциала у младших школьников на уроках музыки.
28. Игровые приемы и их роль в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

29. Игры на сплочение как способ формирования классного коллектива (на примере 3 класса).
30. Изучение имени прилагательного в начальной школе на основе использования приема моделирования.
31. Изучение пейзажной лирики с обучающимися 3 класса в рамках интегрированного урока литературного чтения и изобразительного искусства.
32. ИКТ как средство развития внимания обучающихся 3 класса на уроках русского языка.
33. Индивидуально-коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста в системе инклюзивного образования.
34. Инновационные технологии в методике русского языка в начальной школе.
35. Интеллектуальное развитие младших школьников при изучении фонетики с помощью игровых технологий на уроках филологического цикла.
36. Интерпретация текста в творческих работах младших школьников.
37. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских умений младших школьников.
38. Использование дидактических игр в процессе формирования понятия о грамматических категориях частей речи.
39. Использование игровых технологий в структуре интегрированных уроков в начальной школе.
40. Использование игровых технологий как условие повышения интереса на уроках окружающего мира в начальной школе.
41. Использование игровых технологий при формировании хронологических представлений на уроках окружающего мира в начальной школе.
42. Использование индуктивного пути при «открытии» новых теоретических положений на уроках математики в начальной школе.
43. Использование информационных технологий для формирования вычислительных навыков младших школьников.
44. Использование исторического материала на уроках математики в начальной школе.
45. Использование исторического материала на уроках математики при изучении темы «Величины».
46. Использование метода моделирование в обучении младших школьников дисциплине «Окружающий мир».
47. Использование метода проекта как условие создания здоровьесберегающей среды младших школьников.
48. Использование методов ТРИЗ-педагогики во внеурочной деятельности по математике в 4 классе для развития критического мышления младших школьников.
49. Использование микротопонимов на уроках русского языка с обучающимися 3 класса с целью формирования познавательных УУД.
50. Использование на уроках и во внеурочной деятельности сказок А.С. Пушкина в системе нравственного воспитания детей в 4-ом классе.
51. Использование наглядного метода в формировании пространственно- временных представлений у младших школьников.
52. Использование педагогической технологии интеллект-карт на уроках окружающего мира.
53. Использование проектного метода на уроках окружающего мира.
54. Использование проектного метода на уроке литературного чтения как средства формирования читательской деятельности обучающихся 2 класса.
55. Использование различных методов и приемов работы над задачами

56. Использование слайдовых презентаций Power Point как средство развития познавательного интереса к предмету «Окружающий мир» в 1 классе по программе А. А. Плешакова.
57. Использование современных технологий в процессе экологического образования и воспитания младших школьников.
58. Использование элементов игры в футбол для развития ловкости младших школьников.
59. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики в начальных классах на примере изучения величин.
60. Исследование адаптации младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.
61. Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе.
62. Классный час как форма организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя начальной школы.
63. Коллектив как фактор развития и формирования личности младших школьников.
64. Коллективная творческая деятельность как средство формирования взаимоотношений младших школьников друг с другом.
65. Контроль и самоконтроль при обучении младших школьников устным вычислительным приемам.
66. Лингвистические игры как средство развития интереса при изучении русского языка.
67. Литературное развитие младших школьников на уроках внеклассного чтения крупнообъёмных произведений.
68. Личностно-ориентированный подход в работе с застенчивыми детьми.
69. Математические викторины и конкурсы как средство развития познавательного интереса младших школьников.
70. Математический кружок «Занимательная геометрия» как средство развития пространственного воображения младших школьников.
71. Метод воспитывающих ситуаций как средство формирования адекватной самооценки у обучающихся 2 класса.
72. Метод проектов как средство формирования познавательных УУД у обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности
73. Методика выразительного чтения для младших школьников.
74. Методика работы над текстом в период обучения грамоте.
75. Методические подходы к работе над текстом на уроках русского языка в начальной школе.
76. Методы формирования культуры здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации.
77. Мир сказки и развитие речи младших школьников в образовательном процессе.
78. Мультимедийная презентация как средство формирования исторических представлений во внеурочной деятельности у обучающихся 3-его класса в рамках проекта " Традиции и быт москвичей 15-19 века".
79. Наглядные методы обучения в развитии внимания младших школьников.
80. Нестандартные методы изучения таблицы умножения на уроках математики как средство развития использованием проекта «Площади Москвы».
81. Нестандартные формы и методы проведения уроков в начальной школе как один из путей повышения познавательной деятельности обучающихся.
82. Неуспеваемость младших школьников и пути её преодоления.
83. Неуспеваемость обучающихся начальной школы как психолого-педагогическая проблема.
84. Нравственное воспитание младших школьников на уроках русского языка, литературного

чтения и окружающего мира.

85. Обогащение словарного запаса младших школьников на уроках литературного чтения.
86. Обучение младших школьников решению задач различными способами.
87. Обучение младших школьников сочинениям по личным впечатлениям на уроках русского языка.
88. Обучение приёмам синтеза при работе с баснями на уроках литературного чтения в начальных классах.
89. Обучение способам разрешения конфликтов детей младшего школьного возраста посредством игр и упражнений.
90. Ознакомление младших школьников со значением слова на уроках русского языка.
91. Ознакомление младших школьников со стилями речи как условие развития коммуникативной культуры.
92. Ознакомление первоклассников с понятием «орфограмма» в период обучения грамоте.
93. Оптимизация каллиграфических навыков на уроках русского языка как условие эффективного обучения младших школьников.
94. Организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
95. Организационно-педагогические условия формирования позитивных лидерских качеств у младших школьников.
96. Организация внеурочной работы детей младшего школьного возраста в области бумагопластики.
97. Организация и проведение родительского собрания в начальной школе.
98. Организация и проведение учителем начальных классов театрализованной деятельности по произведениям детской художественной литературы.
99. Организация общения младших школьников в процессе краеведческой работы (на примере внеурочной и внеклассной деятельности).
100. Организация познавательной деятельности младших школьников в группах социализации и развития.
101. Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.
102. Организация проектной деятельности на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
103. Организация работы в паре у обучающихся 2 класса как средство развития коммуникативных УУД.
104. Организация работы классного руководителя по развитию детского самоуправления младших школьников.
105. Организация работы по изучению и закреплению основных лингвистических понятий на уроках русского языка в начальных классах.
106. Организация работы по формированию исторического знания на уроках окружающего мира средствами ИКТ.
107. Организация работы по формированию навыков сложения и вычитания на уроках математически в начальной школе.
108. Организация работы со словарными словами при помощи приема «ассоциативный образ» на уроках русского языка в начальной школе.
109. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка у обучающихся начальных классов.
110. Основные формы взаимодействия классного руководителя с родителями младших

школьников.

111. Особенности влияния детско-родительских отношений на формирование личности младшего школьника.
112. Особенности деятельности классного руководителя по изучению личности младшего школьника.
113. Особенности и проблемы усвоения у обучающихся начальных классов идейно-тематического содержания произведения Марка Твена «Приключения Тома Сойера».
114. Особенности изучения однородных членов предложения в начальной школе.
115. Особенности обучения и воспитания детей в инклюзивной школе.
116. Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников.
117. Особенности организации образовательного процесса при работе с одаренными детьми.
118. Особенности работы малых жанров фольклора при изучении произведений детской литературы.
119. Особенности работы над лирическими стихами на уроках литературного чтения в начальной школе.
120. Особенности работы над произведениями зообеллетристической прозы на уроках литературного чтения в начальной школе.
121. Особенности работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.
122. Особенности работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.
123. Особенности работы учителя начальной школы с гиперактивным ребенком.
124. Особенности работы учителя начальных классов с застенчивыми детьми.
125. Особенности развития креативности детей младшего школьного возраста посредством творческих заданий.
126. Особенности развития позитивной мотивации младших школьников к обучению в школе.
127. Особенности формирования речи младших школьников на основе русских народных сказок.
128. Оценка образовательных достижений младших школьников процессе изучения предмета «Окружающий мир».
129. Ошибки в порядке выполнения арифметических действий и пути их предупреждения.
130. Парная и групповая формы работы на уроках математики в 4 классе как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
131. Патриотическое воспитание в начальной школе на примере Героев Отечества.
132. Педагогические условия воспитания культуры общения младших школьников в игровой деятельности.
133. Педагогические условия формирования внимания младших школьников в учебном процессе.
134. Поощрение как путь формирования самооценки младшего школьника.
135. Портфолио как средство оценки достижения личностных результатов у обучающихся 3 класса.
136. Портфолио как условие развития активности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
137. Портфолио ученика как путь формирования внутренней позиции младшего школьника.

138. Предметно-развивающая среда как условие развития интереса к предмету «Окружающий мир».
139. Предотвращение насилия и агрессии в отношении детей и подростков в современном обществе.
140. Приёмы и формы изучения образов-персонажей при работе с народными сказками о животных на уроках литературного чтения в начальной школе.
141. Приемы развития восприятия музыки у детей младшего школьного возраста.
142. Приемы стимулирования младших школьников при изучении математических понятий.
143. Приёмы формирования познавательного интереса при изучении имени прилагательного на уроках русского языка в начальных классах.
144. Применение игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников.
145. Приобщение к национальным традициям детей младшего школьного возраста как форма социализации.
146. Проблемное обучение в контексте современной образовательной среды.
147. Проблемное обучение как способ формирования исследовательских умений младших школьников.
148. Проблемное обучение на уроках математики в начальной школе при изучении величин.
149. Проектная деятельность как средство формирования УУД.
150. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения математике.
151. Проектная деятельность на уроках литературного чтения с младшими школьниками.
152. Профилактика агрессивного поведения младших школьников.
153. Профилактика оптической дисграфии у первоклассников.
154. Профориентационная работа как одно из направлений внеурочной деятельности в начальных классах.
155. Психологическая адаптация ребенка к школе: формы и методы.
156. Психолого-педагогические условия организации безотметочного обучения первоклассников.
157. Психолого-педагогические условия развития общительности у застенчивых детей младшего школьного возраста в деятельности учителя начальных классов.
158. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма.
159. Пути преодоления неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
160. Пути развития познавательной активности детей на уроках окружающего мира.
161. Работа над выразительностью речи младших школьников на уроках литературного чтения.
162. Работа над словами с непроверяемым написанием в начальной школе.
163. Работа с малыми фольклорными жанрами в начальной школе.
164. Работа с орфографическим словарем как средство формирования орфографической зоркости у учащихся 3 класса на уроках русского языка.
165. Работа с различными источниками информации на уроках литературного чтения.
166. Работа учителя начальных классов по формированию конфликтологической компетентности у младших школьников.
167. Работа учителя начальных классов с детьми из неполных семей.

168. Работа учителя начальных классов с младшими школьниками, испытывающими трудности на этапе формирования навыка письма.
169. Развитие алгоритмического мышления младших школьников при изучении письменного сложения и вычитания.
170. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
171. Развитие вычислительных умений младших школьников в процессе использования нестандартных форм проведения устного счета на уроках математики в 3 классе.
172. Развитие исследовательских способностей у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
173. Развитие коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности.
174. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
175. Развитие логических универсальных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.
176. Развитие логического мышления младших школьников во внеурочной деятельности.
177. Развитие математической речи младших школьников в процессе обучения математике.
178. Развитие мелкой моторики младшего школьника на уроках технологии.
179. Развитие младших школьников, средствами математики в коррекционном образовательном учреждении.
180. Развитие мотивов учебной деятельности у первоклассников во внеурочной познавательной деятельности.
181. Развитие позитивных межличностных отношений в коллективе младших школьников.
182. Развитие познавательного интереса младших школьников в деятельности учителя начальных классов.
183. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности.
184. Развитие познавательных интересов младших школьников средствами внеурочной деятельности.
185. Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
186. Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования заданий с величинами на уроках математики в 3 классе.
187. Развитие познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3 класса с помощью виртуальных экскурсий во внеурочное время.
188. Развитие произвольного внимания у учащегося 1 класса на уроках литературного чтения.
189. Развитие речи детей младшего школьного возраста.
190. Развитие речи у обучающихся начальной школы при изучении имени прилагательного на уроках русского языка.
191. Развитие словарного запаса у обучающихся 3 класса как одного из способов обучения их публичным выступлениям.
192. Развитие сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.
193. Развитие сюжета и композиции в русской народной волшебной сказке.

194. Развитие творческих способностей детей средствами изобразительного искусства.
195. Развитие творческих способностей младшего школьника средствами развивающих игр.
196. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках русского языка.
197. Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии в общеобразовательной организации.
198. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках декоративного рисования.
199. Развитие творческого воображения младших школьников посредством выполнения творческих заданий.
200. Развитие творческого мышления обучающихся на уроках математики в начальных классах.
201. Развитие творческого мышления учащихся начальной школы в процессе обучения.
202. Развитие учебно-исследовательских умений обучающихся 4 класса в процессе использования геометрического материала при обучении математике в рамках проекта «Удивительный четырехугольник».
203. Развитие читательских интересов младших школьников в учебном процессе.
204. Различные способы организации учебной деятельности при решении задач как средство повышения интереса к математике.
205. Рефлексия как основа профессионального и личностного роста педагога.
206. Рефлексия как совместная деятельность обучающихся и педагога.
207. Рефлексия на уроке как средство формирования познавательной мотивации у обучающихся 3 класса.
208. Рефлексия на уроке как средство формирования самооценки обучающихся 2 класса.
209. Роль внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников.
210. Роль русских народных волшебных сказок в системе формирования нравственных представлений детей младшего школьного возраста.
211. Роль семьи и школы в познании окружающего мира обучающихся 1 - 4 классов.
212. Роль уроков физической культуры в развитии волевых качеств личности обучающихся начальной школы.
213. Роль учителя в коррекции отклонений в развитии эмоциональной сферы у младших школьников с нарушениями зрения (на примере урока «Литературное чтение»).
214. Роль учителя в развитии коммуникативных навыков обучающихся младшего школьного возраста.
215. Роль философской игры в развитии критического мышления у младших школьников.
216. Сказки К.И. Чуковского как средство формирования чувства гуманизма у младшего школьника.
217. Сказки о животных как жанр устного народного творчества.
218. Современная детская литература на уроках внеклассного чтения и её влияние на развитие эмоциональной сферы младших школьников.
219. Современные ИКТ-технологии в педагогическом процессе начальной школы: преимущества и ограничения.
220. Современные подходы к изучению глагола на уроках русского языка в 3-м классе начальной школы.
221. Современные подходы к изучению имени прилагательного на уроках русского языка

в 3-м классе начальной школы.

222. Современные подходы к изучению имени существительного на уроках русского языка во 2-м классе начальной школы.

223. Современные технологии работы с текстом на уроках литературного чтения младших школьников.

224. Социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

225. Социальная адаптация младших школьников в общеобразовательном учреждении.

226. Способы работы с произведениями устного народного творчества в формировании у детей младшего школьного возраста любви к Родине.

227. Способы стимулирования познавательного интереса у детей младшего школьного возраста в учебном процессе.

228. Способы формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 2 класса в рамках проблемного обучения на уроках русского языка

229. Способы формирования представлений о героизме у детей младшего школьного возраста на материале произведений Б.С. Житкова.

230. Средства наглядности в формировании понятий об окружающем мире у младших школьников.

231. Страноведческий текст как средство развития умения чтения текстов у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

232. Таблица как средство формирования грамматических навыков у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

233. Творческие задания по математике и их роль в развитии детей младшего школьного возраста.

234. Текстовая задача как средство развития продуктивного мышления младших школьников на уроках математики.

235. Телевидение как фактор формирования и развития музыкальных представлений младших школьников.

236. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО.

237. Технология развития критического мышления у младших школьников.

238. Упражнение как способ развития монологической речи у младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

239. Упражнения на развитие связной речи младших школьников в связи с изучением речеведческих понятий.

240. Условия развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста в общеобразовательной организации.

241. Учет позиции собеседника как условие формирования межличностных отношений у учащихся 1 класса.

242. Физкультурный досуг как средство развития двигательных навыков у младших школьников.

243. Формирование временных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

244. Формирование вычислительных навыков табличного умножения и деления в начальной школе.

245. Формирование здорового образа жизни младших школьников посредством внеклассных мероприятий.

246. Формирование здорового образа жизни обучающихся начальных классов на уроках

физической культуры.

247. Формирование исторических знаний средствами ИКТ у младших школьников на уроках окружающего мира.

248. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами условно-графической наглядности в проекте «Герои Великой Отечественной войны».

249. Формирование исторических представлений на уроках обществознания в 3 классе средствами словесного метода в проекте «Великие имена России».

250. Формирование исторических представлений на уроках окружающего мира.

251. Формирование исторических представлений о Великой Отечественной Войне у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта «Письмо солдату».

252. Формирование исторического сознания младших школьников при изучении окружающего мира.

253. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников.

254. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира.

255. Формирование критического мышления у младших школьников при ознакомлении с вычислительными приемами.

256. Формирование лидерских качеств у младших школьников.

257. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников.

258. Формирование метапредметных компетенций младших школьников в процессе проектной деятельности.

259. Формирование мотивации младших школьников в учебном процессе.

260. Формирование музыкально-творческих способностей младших школьников на основе инструментального музицирования.

261. Формирование навыка реалистического изображения фигуры человека у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

262. Формирование навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.

263. Формирование нравственного сознания у учащихся 2 класса средствами русской народной сказки.

264. Формирование нравственных качеств в процессе эстетического воспитания младших школьников

265. Формирование орфографических навыков при изучении морфологии в начальной школе.

266. Формирование основ гражданской идентичности у учащихся 1 класса посредством овладения содержанием учебного курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

267. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС НОО.

268. Формирование позитивного "Образа Я" у детей младшего школьного возраста

269. Формирование познавательного интереса обучающихся начальной школы в процессе обучения.

270. Формирование познавательного универсального учебного действия - классификация у младших школьников на уроках окружающего мира.

271. Формирование познавательных универсальных учебных действий при организации работы с информацией на уроках окружающего мира.

272. Формирование познавательных универсальных учебных действий у обучающихся 3

класса на интегрированных уроках окружающего мира и математики.

273. Формирование положительной мотивации к обучению у младших школьников посредством дидактических игр.

274. Формирование положительной мотивации учения у младших школьников.

275. Формирование пространственных представлений у младших школьников на уроках «Окружающего мира».

276. Формирование регулятивного универсального учебного действия - планирование у младших школьников на уроках окружающего мира.

277. Формирование рефлексивных умений в младшем школьном возрасте.

278. Формирование речевых умений в процессе работы над изложением на уроках русского языка в начальной школе.

279. Формирование речевых умений у обучающихся 3 класса во внеурочной деятельности в рамках проекта «Дети-герои Великой Отечественной Войны».

280. Формирование самооценки младшего школьника в рефлексивной деятельности в процессе обучения.

281. Формирование санитарно-гигиенических норм у обучающихся начальной школы посредством внеурочной работы по предмету окружающий мир.

282. Формирование семейных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

283. Формирование у младших школьников наглядных представлений о дроби и сравнении дробей.

284. Формирование универсальных познавательных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Окружающий мир».

285. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса на уроках обществознания средствами учебника А.А. Плешакова «Окружающий мир» в проекте «Великие имена России».

286. Формирование учебно-познавательного интереса у младших школьников путем применения игровых технологий.

287. Формирование ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности.

288. Формирование школьного коллектива в младшем школьном возрасте в деятельности классного руководителя.

289. Формирование экологической культуры младшего школьника во внеурочной работе по предмету окружающий мир.

290. Формы и приёмы анализа юмористического рассказа на уроках литературного чтения в начальных классах.

291. Формы и приёмы работы с различными видами устаревшей лексики в учебном процессе в начальной школе.

292. Формы и средства развития орфоэпической грамотности обучающихся начальных классов.

293. Формы организации физического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников (на примере группы продленного дня).

294. Формы экологического образования младших школьников.

295. Экскурсия как метод обучения младших школьников математике.

296. Экскурсия как средство формирования основ экологической культуры у младших школьников.

- 297. Экскурсия как форма естественнонаучного образования младших школьников.
- 298. Экскурсия как форма патриотического воспитания младших школьников.
- 299. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития средствами художественной литературы.
- 300. Эмоциональное развитие младших школьников средствами внеурочной работы
- 301. Эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в досуговой деятельности.
- 302. Эффективные приемы работы над непроверяемыми написаниями в начальной школе.
- 303. Эффективные способы диагностирования орфографических умений на уроках русского языка в начальных классах.

Критерии оценки дипломной работы и ее защиты

Критерии	Показатели			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5
Защита	обучающийся не ориентируется в используемой в работе терминологии. Не может сформулировать ответ на вопросы членов Итоговой экзаменационной комиссии как по теме работы, так и на дополнительные вопросы. Не ориентируется в тексте своей работы. Не может продемонстрировать полученные теоретические и практические знания и навыки. Допускает грубые ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения	обучающийся, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов Итоговой экзаменационной комиссии. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показывает слабую ориентировку в понятиях, терминах, которые использует в своей работе	обучающийся, достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	обучающийся уверенно владеет содержанием работы, убежденно обосновывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и другие средства
Актуальность	не сформулирована и не обосновывается	сформулирована в самых общих чертах	сформулирована, обоснована недостаточно	сформулирована обоснована в полном объеме
Рецензия	неудовлетворительная	удовлетворительная	хорошая	отличная
Отзыв руководителя	неудовлетворительный	удовлетворительный	хороший	отличный
Оформление	допущены многочисленные нарушения требований оформления	допущены нарушения требований оформления	допущены незначительные нарушения требований оформления	требования оформления соблюдены в полном объеме

Итоговая оценка	обучающийся обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии	обучающийся обнаруживает низкий уровень владения методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно	обучающийся обнаруживает достаточно высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании	обучающийся обнаруживает высокий уровень владения методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно - сопоставительный анализ разных теоретических подходов.
--------------------	--	--	--	---

Лист согласований и изменений
Дополнения и изменения к рабочей программе итоговой аттестации
по специальности среднего профессионального образования
44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»
на 2021-2022 учебный год

В рабочую программу итоговой аттестации по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» внесены следующие изменения:

1. Пункт 1.2. изложить в следующей редакции:
Программа ИА составлена в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании от 13.03.2018 №183;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. пр. Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с учетом внесенных изменений утвержденных Приказом Минобрнауки и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74, от 17 ноября 2017 г. № 1138;
 - Письмом Рособрнадзора от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Положением об итоговой аттестации обучающихся по не имеющим аккредитации программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» от 08.06.2021г. № 249-о;
 - Положением о выпускной квалификационной работе по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом ректора АНО ВО «РосНОУ» 31.12.2020 г. № 455-о;
 - Положением об использовании пакетов программ на проверку заимствований («ВКР-ВУЗ.РФ») в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет»;
 - Уставом АНО ВО «Российский новый университет»;
 - Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы.

2. Изменения к рабочей программе итоговой аттестации обсуждены на заседании ПЦК по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Протокол № 08 от «10» июня 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



/ М.С.Кутищева