

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«12» января 2021 г.

**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
(уровень магистратуры)**

Консультирование и коучинг

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
12 января 2021 г., протокол №45/111

Москва
2021 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

1.1. Образовательная программа «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 682н от 18.11.2013 г., с Положением о магистратуре АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 13.08.2019г №256/о), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 г. № 80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 г. № 316-о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 № 80-о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта оказания психологической помощи, с участием ведущих экспертов в области психологии: доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Огнева А.С., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н. и др., представителями, объединениями работодателей (ректор АНО ДПО «Институт Современной Гештальт-Терапии в городе Москве», кандидат психологических наук, доцент Чесовская Елена Николаевна, директор ГБУСО МО «Дмитровский центр социальной помощи семье и детям» Смирнова Надежда Александровна; психолог ГБУСО МО «Дмитровский центр социальной помощи семье и детям» Шалыгина Юлия Александровна; психолог ГБУ «Научно-методический геронтологический центр» Бабий Алиса Игоревна; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа №1571» Горячкина Татьяна Викторовна; педагог-психолог МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Зубкова Вера Николаевна; педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Грушевская Юлия Дмитриевна, педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Калинин Елена Аркадьевна, психолог, руководитель Центра психологии и кинезиологии «Родонит+» Шленская Елена Олеговна (профессиональная международная степень. Doctor of Psychology (DPsych) 2012; вице-президент Ассоциации профессиональных кинезиологов России; действительный член Профессиональной Психотерапевтической Лиги); психолог, руководитель Центра «ИВа» Ватаву Ольга Андреевна (член Ассоциации профессиональных кинезиологов России) и др.).

Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года.

Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения увеличен на 4 месяца по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «магистр» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического обслуживания представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: консультативный.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность магистерской программы Консультирование и коучинг конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 37.04.01 Психология путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Предоставление психологических услуг в социальной сфере» в соответствии с профессиональным стандартом с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н, выполнению обобщенной трудовой функции «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (код А), выполнению трудовой функции: оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (код А/03.7)».

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке	<p>Знать: УК-1–31 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–32 - философские аспекты проблемных ситуаций; УК-1–33 - сущность научной парадигмы; УК-1–34 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–35 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–36 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>Уметь: УК-1–У1 - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций;</p>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения; УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

			<p>УК-1–У3 - уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии;</p> <p>УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания;</p> <p>УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-1–В1 -методами критического анализа проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций;</p> <p>УК-1–В5 - способами определения научных парадигм;</p> <p>УК-1–В6 - навыками использования полученных результатов анализа для</p>	
--	--	--	--	--

			достижения поставленных научных задач.	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектный менеджмент	<p>Знать: УК-2–31 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34 -методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35 -методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности.</p> <p>Уметь: УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур</p>	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами; УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

			<p>управления проектами; УК-2–У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; <p>УК-2–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта. <p>Владеть:</p> <p>УК-2–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации и управления проектной деятельности; <p>УК-2–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; <p>УК-2–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; <p>УК-2–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; <p>УК-2–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами. 	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Современные технологии командообразования в организации	<p>Знать:</p> <p>УК-3–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность команды и подходы к ее определению; <p>УК-3–32</p>	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели;

	<p>для достижения поставленной цели</p>		<p>- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-33</p> <p>- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели; УК-3-34</p> <p>- суть барьеров в общении между членами группы; Уметь: УК-3-У1</p> <p>- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия; УК-3-У2</p> <p>- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде; УК-3-У3</p> <p>-описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры; УК-3-У4</p> <p>- анализировать суть барьеров в общении между членами группы; Владеть: УК-3-В1</p> <p>- приемами управления командной работой; УК-3-В2</p> <p>- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3-В3</p>	<p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы. 	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловые межкультурные коммуникации	<p>Знать: УК-4–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации; УК-4–32 - правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой; УК-4–33 - принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке; УК-4–34 - принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов; УК-4–35 - структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации; <p>Уметь: УК-4–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, 	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.);</p> <p>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные;</p> <p>УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с</p>

			<p>презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке; УК-4–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря; УК-4–У3 - применять правила ведения дискуссии на иностранном языке. УК-4–У4 - анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; УК-4–У5 - понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.; <p>Владеть: УК-4–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике; УК-2–В2 - достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и 	<p>иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
--	--	--	--	---

			<p>профессиональные термины, для перевода специальных текстов; УК-4–В3</p> <p>- высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии; УК-4–В4</p> <p>- навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково-познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности; УК-4–В5</p> <p>- умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам.</p>	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Культура и межкультурное взаимодействие	<p>Знать: УК-5–31 -особенности и разнообразие культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления</p>	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;

			<p>межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление; Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать межкультурные конфликты; УК-5–У5 -воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6 -соотнести межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p>	<p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
--	--	--	--	---

			<p>Владеть: УК-5–В1 -навыками межкультурного общения; УК-5–В2 - способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3 -культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4 -методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5 - навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6 - методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Технологии персональной эффективности	<p>Знать: УК-6–31 - сущность и ориентиры персональной эффективности личности; УК-6–32 -ресурсы персональной эффективности и самореализации личности; УК-6–33 - сущность и пути персональной эффективности; УК-6–34</p>	<p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста, планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований</p>

			<p>- сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности;</p> <p>Уметь: УК-6–У1</p> <p>- применять способы оценки ресурсов личности; УК-6–У2</p> <p>- применять способы планирования персональной эффективности личности; УК-6–У3</p> <p>- разрабатывать программу персональной эффективности личности; УК-6–У4</p> <p>- проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности;</p> <p>Владеть: УК-6–В1</p> <p>-методами оценки персональной эффективности; УК-6–В2</p> <p>-приемами самореализации и использования творческого потенциала; УК-6–В3</p> <p>- приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности; УК-6–В4</p>	<p>рынка труда; УК-6.3.</p> <p>Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>
--	--	--	---	--

			- способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения.	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа	1. Знать: ОПК-1-31 - фундаментальные проблемы психологии; ОПК-1-32 - современные проблемы исследования психики; ОПК-1-33 - сущность психофизиологической проблемы и пути ее решения; ОПК-1-34 - сущность и методологические проблемы развития отраслей психологии; ОПК-1-35 - анализировать проблему объекта и предмета психологии; ОПК-1-36 - сущность и методологические проблемы психологической помощи; Уметь: ОПК-1-У1 - характеризовать методологические принципы психологии; ОПК-1-У2 - характеризовать общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки;	ОПК – 1.1. Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области: - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; - умеет применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований; - владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - владеет приемами методологического анализа научных исследований. ОПК – 1.2. Разрабатывает дизайн исследования: - знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования; - умеет

			<p>ОПК-1-У3 - характеризовать современные подходы к решению психофизиологической проблемы; ОПК-1-У4 - анализировать проблему объекта и предмета психологии; ОПК-1-У5 - анализировать подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии; ОПК-1-У6 - анализировать психотехнические и психотехнологические проблемы психологической помощи; Владеть: ОПК-1-В1 - способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической информации; ОПК-1-В2 - способами получения, обработки и интерпретации эмпирической информации; ОПК-1-В3 - приемами методологического анализа научных исследований; ОПК-1-В4 - приемами разработки дизайна психологического исследования; ОПК-1-В5 - приемами обоснования актуальности, выдвижения научных гипотез, формулировки задач</p>	<p>обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; - владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p>
--	--	--	--	--

			<p>исследования; ОПК-1-В6 - приемами подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки.</p> <p>2. Знать: ОПК-1-31 - соотношение научной и житейской психологии, сущность научного психологического исследования; ОПК-1-32 - знает общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки; ОПК-1-33 - методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии; ОПК-1-34 - типологию научных гипотез; ОПК-1-35 - типологию психологических исследований; ОПК-1-36 - требования к дизайну психологического исследования⁴</p> <p>Уметь: ОПК-1-У1 - применять критерии научности психологического исследования; ОПК-1-У2 - выдвигать научные гипотезы; ОПК-1-У3</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- применять критерии научности и качества теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов психологических исследований; ОПК-1-У4- умеет обосновывать актуальность теоретического и эмпирического психологического исследования; ОПК-1-У5- формулировать задачи теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; ОПК-1-У6- разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической науке и практике; Владеть: ОПК-1-В1- способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической информации; ОПК-1-В2- способами поиска, обработки, классификации и систематизации эмпирической информации; ОПК-1-В3- приемами методологического анализа научных исследований; ОПК-1-В4- приемами формулировки гипотез; ОПК-1-В5- приемами подбора	
--	--	--	--	--

			<p>исследовательских планов; ОПК-1-В6 - методов анализа данных для их проверки исследовательских планов.</p>	
ОПК-2	<p>Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>Планирование теоретического и эмпирического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>1. Знать: ОПК-2-31 - общую характеристику методологических оснований психологических исследований; ОПК-2-32 - сущность и классификацию методов организации психологического исследования; ОПК-2-33 - сущность и классификацию методов получения данных психологического исследования; ОПК-2-34 - сущность и классификацию методов обработки результатов психологического исследования; ОПК-2-35 - сущность и классификацию методов интерпретации результатов психологического исследования; ОПК-2-36 - структуру программы психологического исследования; Уметь: ОПК-2-У1 - умеет выбирать и обосновывать методы организации психологического исследования; ОПК-2-У2</p>	<p>ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований. ОПК – 2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном</p>

			<p>- умеет выбирать и обосновывать методы проведения психологического исследования и сбора эмпирических данных; ОПК-2-У3</p> <p>- умеет выбирать и обосновывать методы обработки результатов психологического исследования; ОПК-2-У4</p> <p>- умеет выбирать и обосновывать методы интерпретации результатов психологического исследования; ОПК-2-У5</p> <p>- анализировать особенности и виды прикладных психологических исследований; ОПК-2-У6</p> <p>- проектировать программы научного психологического исследования;</p> <p>Владеть: ОПК-2-В1</p> <p>- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-2-В2</p> <p>- методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ОПК-2-В3</p>	<p>исследовании.</p>
--	--	--	---	----------------------

			<ul style="list-style-type: none">- приемами организации сбора, обработки, анализа и хранения эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования и учитывая сформированный дизайн исследования; ОПК-2-В4- приемами визуализации результатов обработки данных психологического исследования; ОПК-2-В5- приемами подготовки к профессиональным дискуссиям и обсуждениям результатов психологических исследований; ОПК-2-В6- навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании, разработки научных тезисов, статей. <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">ОПК-2-31- современные методы психологии; ОПК-2-32- возможности применения методов психологии для решения различных исследовательских задач; ОПК-2-33- сущность проблем измерения в психологии и основные подходы к их решению; ОПК-2-34	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- научные и этические стандарты проведения исследования в психологии; ОПК-2-35- научные и этические стандарты представления результатов исследования в психологии; ОПК-2-36- алгоритм разработки новой методики; <p>Уметь: ОПК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У2- разрабатывать программу научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У3- реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2-У4- формулировать выводы на основе анализа реализованной программы научного исследования для решения теоретических и практических задач	
--	--	--	---	--

			<p>в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2-У5</p> <p>- формулировать рекомендации на основе анализа и рефлексии научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-2-У6</p> <p>- формулировать перспективные направления научных исследований для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на основе анализа и рефлексии результатов исследования;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-2-В1</p> <p>- приемами разработки календарно-тематического плана исследования;</p> <p>ОПК-2-В2</p> <p>- приемами разработки дизайна исследования;</p> <p>ОПК-2-В3</p> <p>- приемами планирования и организации сбора и хранения эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2-В4</p> <p>- приемами обработки эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2-В5</p> <p>- приемами анализа информации для разработки рекомендаций для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>клиентам по результатам проведенного исследования; ОПК-2-В6 - приемами подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>	
ОПК-3	<p>Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>1. Знать: ОПК-3-31 - теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча; ОПК-3-32 - основные способы получения психологической информации в психодиагностике; Уметь: ОПК-3-У1 - соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча; ОПК-3-У2 - применять основные способы получения психологической информации в психодиагностике; Владеть: ОПК-3-В1 - умением соблюдать теоретико-методологические основания психодиагностики как одного из основных видов работы консультанта и коуча;</p>	<p>ОПК – 3.1. Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок. ОПК – 3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки.</p>

			<p>ОПК-3–В2</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения основных способов получения психологической информации в психодиагностике. <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и типы диагностических ситуаций; <p>ОПК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность диагностической задачи; <p>ОПК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к выбору и подготовке диагностического инструментария; <p>ОПК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none">- алгоритм взаимодействия с методикой и форму фиксации; <p>ОПК-3-35</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и требования к обработке данных диагностики; <p>ОПК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none">- основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок; <p>Уметь:</p> <p>ОПК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и определять тип диагностической ситуации, учитывать их методические, организационные и этические различия; <p>ОПК-3-У2</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- формулировать диагностическую задачу, учитывая запрос, диагностическую ситуацию, ресурсы и специфику респондентов; ОПК-3-У3- осуществлять выбор и подготовку инструментария, обеспечивать стандартность условий; ОПК-3-У4- мотивировать и инструктировать респондентов на этапе сбора данных; ОПК-3-У5- осуществлять количественную и качественную обработку данных диагностики; ОПК-3-У6- разрабатывать программу действий с клиентом на основе полученных результатов диагностики; Владеть: ОПК-3-В1- приемами обсуждения ожиданий и намерений клиента; ОПК-3-В2- приемом определения вектора обследования; ОПК-3-В3- приемом сопоставления диагностической задачи и имеющегося диагностического инструментария; ОПК-3-В4- приемом инструктирования респондентов;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-3-В5 - приемами обработки и интерпретации данных;</p> <p>ОПК-3-В6 - приемами обсуждения с клиентом результатов диагностики.</p>	
ОПК-4	<p>Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>1. Знать: ОПК-4-33 - психометрические основы психодиагностики;</p> <p>ОПК-4-34 - организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>Уметь: ОПК-4-У3 - применять психометрические основы психодиагностики;</p> <p>ОПК-4-У4 - организовывать психодиагностическое обследование с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>Владеть ОПК-4-В3 - навыками применения психометрических основ психодиагностики;</p> <p>ОПК-4-В4 - навыками организации</p>	<p>ОПК – 4.1. Способен проводить оценку психодиагностических инструментов: - знает методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии, виды валидности и надежности психодиагностических методик, - умеет использовать методы шкалирования при построении тестов достижений, личностных тестов, измерении аттитюдов, - владеет приемами оценки психометрических характеристик методик.</p> <p>ОПК – 4.2. Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь: - знает подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений - Умеет составлять и интерпретировать многомерные психологические профили по результатам диагностики - владеет приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>

			<p>психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4-31</p> <ul style="list-style-type: none">- виды валидности и надежности психодиагностических методик; <p>ОПК-4-32</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и модели одномерного и многомерного шкалирования в психологии; <p>ОПК-4-33</p> <ul style="list-style-type: none">- виды валидности и надежности психодиагностических методик; <p>ОПК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none">- подходы к агрегированию психодиагностических данных, вынесению оценок и принятию диагностических решений; <p>ОПК-4-35</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность методов обработки диагностических данных; <p>ОПК-4-36</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность методов интерпретации данных психологического исследования; <p>ОПК-4-37</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру и требования к оформлению отчета / заключения по результатам психологической диагностики; <p>ОПК-4-38</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- требования к подготовке и оформлению справки по результатам диагностики; ОПК-4-39 <ul style="list-style-type: none">- сущность и содержание консультации по итогам диагностики; ОПК-4-310 <ul style="list-style-type: none">- сущность рефлексивного анализа; ОПК-4-311 <ul style="list-style-type: none">- требования к разработке психологических рекомендаций; ОПК-4-312 <ul style="list-style-type: none">- сущность обратной связи; Уметь: <ul style="list-style-type: none">ОПК-4-У1<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программу психологической диагностики; ОПК-4-У2 <ul style="list-style-type: none">- собирать анкетные данные респондентов; ОПК-4-У3 <ul style="list-style-type: none">- проводить оценку психодиагностических инструментов; ОПК-4-У4 <ul style="list-style-type: none">- подбирать диагностические методики; ОПК-4-У5 <ul style="list-style-type: none">- определять и обосновывать приемлемый метод обработки диагностических данных; ОПК-4-У6 <ul style="list-style-type: none">- определять и обосновывать	
--	--	--	--	--

			<p>приемлемый метод интерпретации диагностических данных; ОПК-4-У7 - подготавливать отчет / заключение по результатам психологической диагностики; ОПК-4-У8 - составлять информационную справку для клиента по итогам диагностики; ОПК-4-У9 - консультировать по итогам диагностики; ОПК-4-У10 - осуществлять рефлексивный анализ консультации по итогам диагностики; ОПК-4-У11 - разрабатывать рекомендации по итогам диагностики; ОПК-4-У12 - организовывать обратную связь по итогам диагностики.</p> <p>Владеть: ОПК-4-В1 - приемами оценки психометрических характеристик методик; ОПК-4-В2 - приемами инструктирования респондентов; ОПК-4-В3 - приемами подготовки диагностических материалов;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-4-В4 - приемами сбора диагностических данных;</p> <p>ОПК-4-В5 - приемами обработки диагностических данных, согласно инструкции;</p> <p>ОПК-4-В6 - приемами анализа и интерпретации результатов диагностики;</p> <p>ОПК-4-В7 - приемами анализа данных для организации консультации по итогам диагностики;</p> <p>ОПК-4-В8 - приемами письменного информирования клиента о результатах диагностики;</p> <p>ОПК-4-В9 - приемами установления контакта и информирования клиента на очной или онлайн консультации по итогам диагностики;</p> <p>ОПК-4-В10 - приемами анализа данных для рефлексивного анализа консультации по итогам диагностики;</p> <p>ОПК-4-В11 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по итогам диагностики;</p> <p>ОПК-4-В12 - приемами обратной связи по итогам диагностики.</p>	
--	--	--	--	--

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Оперативная психологическая помощь различным категориям населения, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-5-31 - сущность понятия кризисных ситуаций, их основные компоненты и классификация;</p> <p>ОПК-5-32 - сущность понятия чрезвычайных ситуаций, их основные компоненты и классификация;</p> <p>ОПК-5-33 - направления психологической помощи, правила оказания психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОПК-5-34 - приемы оказания экстренной неспециализированной самопомощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОПК-5-35 - модель экстренной специализированной помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОПК-5-36 - приемы оказания экстренной специализированной помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1 - разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы</p>	<p>ОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы.</p> <p>ОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
-------	---	---	--	---

			<p>профилактического характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У2</p> <p>- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы развивающего характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У3</p> <p>- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы коррекционного характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У4</p> <p>- разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы реабилитационного характера для решения психологических проблем по запросу отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У5</p> <p>- организовывать индивидуальные мероприятия по оказанию психологической помощи; ОПК-5-У6</p> <p>- организовывать групповые мероприятия по оказанию психологической помощи;</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-5-В1 - приемами анализа кризисной ситуации;</p> <p>ОПК-5-В2 - приемами анализа компонентов чрезвычайной ситуации;</p> <p>ОПК-5-В3 - способами оценки потребности отдельных лиц, групп и (или) организаций в психологической помощи;</p> <p>ОПК-5-В4 - приемами сбора данных для подготовки рекомендаций для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-В5 - приемами сбора данных для подготовки рекомендаций для профилактики психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-В6 - способами оценки эффективности реализации коррекционно-развивающих и реабилитационных программ для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-5-31</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- основные стратегии, виды и формы вмешательства и принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-5-32- общие и специфические особенности психического развития человека в разные возрастные периоды; ОПК-5-33- сущность и принципы проектирования пространства реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-34- сущность и структуру программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-35- типы методов и упражнений	
--	--	--	---	--

			<p>программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-36</p> <p>- принципы разработки программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-37</p> <p>- психологические условия реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-38</p> <p>- пути взаимодействия со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-39 - пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-310 - аспекты психологического консультирования клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-311 - способы оценки эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-5-312</p> <p>- психологические условия повышения эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-5-У1</p> <p>- формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностей психического развития человека в разные возрастные периоды;</p> <p>ОПК-5-У2</p> <p>- формулировать рекомендации по разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-У3</p> <p>- формулировать рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-У4</p> <p>- формулировать рекомендации по модификации и совершенствованию пространственной среды реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У5</p> <p>- реализовывать упражнения программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5-У6</p> <p>- разрабатывать программу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У7</p> <p>- реализовывать программу</p>	
--	--	--	--	--

			<p>профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-У8</p> <p>- взаимодействовать со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-У9</p> <p>- взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-У10</p> <p>- консультировать клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У11 - оценивать эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-У12 - анализировать возможности повышения эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>Владеть: ОПК-5-В1 - приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития людей разного возраста; ОПК-5-В2 - приемами сбора информации для разработки рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В3</p> <p>- приемами сбора информации для реализации рекомендации по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-В4</p> <p>- приемами сбора информации для модификации пространственной среды для реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В5</p> <p>- приемами подбора методов и упражнений для программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для</p>	
--	--	--	--	--

			<p>решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций программы; ОПК-5-В6</p> <p>- приемами подготовки рекомендаций по разработке программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В7</p> <p>- приемами подготовки рекомендаций по реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В8</p> <p>- приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со специалистами по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В9 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-В10 - приемами подготовки рекомендаций по консультированию клиентов и участников программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;</p> <p>ОПК-5-В11 - приемами подготовки рекомендаций по оценке эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>	
--	--	--	--	--

			отдельных лиц, групп и (или) организаций; ОПК-5-В12 - приемами подготовки рекомендаций по повышению эффективности программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Оперативная психологическая помощь различным категориям населения, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях	1. Знать: ОПК-6-31 - сущность и стадии переживания горя и утраты; ОПК-6-32 - сущность ПТСР; ОПК-6-33 - сущность суицида и суицидального поведения; ОПК-6-34 - сущность и признаки экзистенциального кризиса личности; ОПК-6-35 психологические особенности лиц, переживших насилие; ОПК-6-36 - сущность проблемы эмоционального выгорания работников социальной сферы; Уметь: ОПК-6-У1	ОПК 6.1. Знает концепции и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного). ОПК 6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. ОПК 6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.

			<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих горе и утрату; ОПК-6-У2- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих ПТСР; ОПК-6-У3- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, склонных к суицидальному поведению, их родственников и окружения; ОПК-6-У4- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживающих экзистенциальный кризис; ОПК-6-У5- разрабатывать и реализовывать комплексные программы психологических услуг по консультированию лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения; ОПК-6-У6- разрабатывать и реализовывать	
--	--	--	--	--

			<p>комплексные программы психологических услуг по консультированию работников социальной сферы по вопросам эмоционального выгорания;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1 - приемами и методиками оценки эмоциональной сферы личности;</p> <p>ОПК-6-В2 - приемами и методиками оценки показателей стрессоустойчивости личности;</p> <p>ОПК-6-В3 - приемами установления контакта и взаимодействия с клиентом;</p> <p>ОПК-6-В4 - методиками диагностики экзистенциальной исполненности и самоофективности личности;</p> <p>ОПК-6-В5 - приемами оценки психоэмоционального состояния лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения;</p> <p>ОПК-6-В6 - методиками и приемами оценки выраженности симптомов эмоционального выгорания.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-6-З1 - принципы выявления приоритетных тем психологического консультирования в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>запросом получателя (получателей) услуг психологического консультирования; ОПК-6-32</p> <p>- виды запросов клиента / группы клиентов в психологическом консультировании; ОПК-6-33</p> <p>- виды консультативных соглашений с получателем (получателями) услуг психологического консультирования и методики их заключений; ОПК-6-34</p> <p>- приемы установления консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-35</p> <p>- этапы психологического консультирования клиента / группы клиентов; ОПК-6-36</p> <p>- классификацию психодиагностических методов и порядок применения; ОПК-6-37</p> <p>- основные принципы и приемы определения мотивации к прохождению программ психологического консультирования получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-38</p> <p>- нормы профессиональной этики</p>	
--	--	--	---	--

			<p>психолога-консультанта; ОПК-6-39</p> <ul style="list-style-type: none">- методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфику их применения; <p>ОПК-6-310</p> <ul style="list-style-type: none">- способы обеспечения психологической безопасности получателя (получателей) услуг психологического консультирования; <p>ОПК-6-311</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы и приемы поддержания консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; <p>ОПК-6-312</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы выхода из консультативного контакта; <p>Уметь:</p> <p>ОПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять приоритетные темы для консультирования клиента / группы клиентов; <p>ОПК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- подбирать комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования клиента / группы клиентов в соответствии с заявленной проблемой; <p>ОПК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- применять методы психологической диагностики;	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-6-У4 - анализировать результаты психологической диагностики;</p> <p>ОПК-6-У5 - выявлять основные факторы, влияющих на мотивацию получателя (получателей) услуг психологического консультирования в соответствии с целями психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6-У6 - оформлять консультационное соглашение с получателем (получателями) услуг психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6-У7 - составлять заключение по результатам мероприятий психологического обследования;</p> <p>ОПК-6-У8 - применять методы обработки информации, полученной в ходе оказания услуг психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6-У9 - устанавливать профессиональное взаимодействие со смежными специалистами;</p> <p>ОПК-6-У10 - составлять программы оказания услуг психологического консультирования клиента / группы клиентов;</p> <p>ОПК-6-У11</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- предоставлять получателю (получателям) услуг психологического консультирования информацию об избранном методе психологического консультирования; ОПК-6-У12- осуществлять подбор эффективных методов для решения заявленных проблем клиентов; <p>Владеть: ОПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами определения целей психологического консультирования; ОПК-6-В2- приемами выявления первичных запросов получателя (получателей) услуг психологического консультирования и ранжирование тем консультирования; ОПК-6-В3- приемами установления продуктивного консультативного контакта с получателем (получателями) услуг психологического консультирования; ОПК-6-В4- приемами формирования мотивации у получателя (получателей) услуг психологического консультирования к прохождению курса психологического консультирования; ОПК-6-В5- приемами подготовки	
--	--	--	---	--

			<p>рекомендаций по направлению получателя (получателей) услуг психологического консультирования к смежным специалистам (по необходимости) ;</p> <p>ОПК-6–B6</p> <p>- приемами подготовки рекомендаций для получателя (получателей) услуг психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6–B7</p> <p>- приемами предоставления получателю (получателям) услуг психологического консультирования информации о распределении ответственности, процессе, методах, и планируемых результатах оказания услуг психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6–B8</p> <p>- приемами проработки проблемы и выработки альтернативных решений;</p> <p>ОПК-6–B9</p> <p>- приемами поддержания мотивации получателя (получателей) услуг психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6–B10</p> <p>- приемами оценки промежуточных результатов реализуемых мероприятий психологического консультирования;</p> <p>ОПК-6–B11</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- приемами коррекции программы (программ) психологического консультирования в соответствии с полученными промежуточными результатами и спецификой; ОПК-6–В12</p> <p>- приемами выхода из консультативного контакта, завершение программы оказания услуг психологического консультирования.</p>	
ОПК-7	<p>Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>Работа коуча и консультанта с различными группами населения как квалифицированными пользователями психологических знаний, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях</p>	<p>1. Знать: ОПК-7–31</p> <p>- основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7–31</p> <p>- содержание понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7–31</p> <p>- основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7–31</p> <p>- основные технологии проведения консультативной беседы с различными типами жалоб; Уметь: ОПК-7–У1</p> <p>- применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7–У2</p>	<p>ОПК 7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения. ОПК 7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. ОПК 7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7-У3- применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7-У4- применять основные технологии проведения консультативной беседы с различными типами жалоб; Владеть: ОПК-7-В1- основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе; ОПК-7-В2- методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»; ОПК-7-В3- основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе; ОПК-7-В4- основными технологиями проведения консультативной беседы с различными типами жалоб. <p>2. Знать: ОПК-7-31</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и задачи психологического просвещения; ОПК-7-32- специфику и адресность	
--	--	--	--	--

			<p>содержания психологического просвещения; ОПК-7-33</p> <ul style="list-style-type: none">- вербальные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-34- наглядные виды (формы) психологического просвещения; ОПК-7-35- активные и формальный методы психологического просвещения; ОПК-7-36- специфику просветительной работы психолога в разных учреждениях; ОПК-7-37- сущность и задачи психолого-профилактической деятельности; ОПК-7-38- виды профилактики; ОПК-7-39- сущность и факторы психологического здоровья; ОПК-7-310- факторы риска психического развития и психологического здоровья личности; ОПК-7-311- пути комплексного взаимодействия специалистов, социальных институтов и их посредников при решении психопрофилактических задач; ОПК-7-312 <p>- специфику профилактической</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности психолога в разных учреждениях;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-7-У1</p> <p>- формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий;</p> <p>ОПК-7-У2</p> <p>- определять особенности и оценивать потребности целевой аудитории в просветительской работе;</p> <p>ОПК-7-У3</p> <p>- реализовывать вербальные виды (формы) психологического просвещения;</p> <p>ОПК-7-У4</p> <p>- реализовывать наглядные виды (формы) психологического просвещения;</p> <p>ОПК-7-У5</p> <p>- применять активные и формальный методы в психолого-просветительской деятельности;</p> <p>ОПК-7-У6</p> <p>- определять особенности содержания психолого-просветительской деятельности;</p> <p>ОПК-7-У7</p> <p>- формулировать цель и задачи профилактических мер и мероприятий;</p> <p>ОПК-7-У8</p> <p>- определять направления (векторы)</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профилактической деятельности психолога; ОПК-7-У9 - разрабатывать программу профилактической работы; ОПК-7-У10 - оценивать результаты профилактической работы; ОПК-7-У11 - определять аспекты взаимодействия со специалистами, социальными институтами и их посредниками при решении психопрофилактических задач; ОПК-7-У12 - разрабатывать рекомендации по психологической профилактике; Владеть: ОПК-7-В1 - приемами реализации наглядных форм психологического просвещения (психологический листок, памятка, буклет, стенд, папка-передвижка); ОПК-7-В2 - приемами реализации устных форм проведения психологического просвещения (беседа (индивидуальная, групповая), лекция, выступление на совещании, семинаре); ОПК-7-В3 - приемами подбора материалов для подготовки наглядных форм психологического просвещения;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7-В4 - приемами подбора контента для подготовки устных форм психологического просвещения;</p> <p>ОПК-7-В5 - приемами подготовки сценария применения активного метода психологического просвещения;</p> <p>ОПК-7-В6 - приемами организации обратной связи по результатам психолого-просветительской работы;</p> <p>ОПК-7-В7 - приемами работы с источниками психологического просвещения через СМИ и интернет (постоянные рубрики в социальных сетях и блогах, мнения специалистов, комментарии по письму читателей, проблемные выступления, страничка психолога, сайт);</p> <p>ОПК-7-В8 - приемами работы с источниками вербального письменного психологического просвещения (публицистическая статья);</p> <p>ОПК-7-В9 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по реализации программы профилактической работы;</p> <p>ОПК-7-В10 - приемами анализа данных для подготовки рекомендаций по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>организации взаимодействия со специалистами, социальными институтами и их посредниками при решении психопрофилактических задач;</p> <p>ОПК-7-В11</p> <p>- приемами организации обратной связи по результатам профилактической работы;</p> <p>ОПК-7-В12</p> <p>- приемами рефлексивного анализа реализации профилактических мер, мероприятий.</p>	
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Управление психологической практикой. Особенности супервизии в консультировании и коучинге	<p>Знать:</p> <p>ОПК-8-31</p> <p>- сущность супервизии, историю и современное состояние проблемы супервизии;</p> <p>ОПК-8-32</p> <p>- функции супервизии;</p> <p>ОПК-8-33</p> <p>- типы супервизии;</p> <p>ОПК-8-34</p> <p>- схемы супервизии;</p> <p>ОПК-8-35</p> <p>- уровни супервизии;</p> <p>ОПК-8-36</p> <p>- модели супервизии;</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-8-У1</p> <p>- характеризовать роли супервизора;</p> <p>ОПК-8-У2</p> <p>- определять качества эффективного супервизора;</p>	<p>ОПК 8.1. Знает модели и методы супервизии.</p> <p>ОПК 8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции.</p> <p>ОПК 8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи.</p>

			<p>ОПК-8-У3 - характеризовать переносы и контрпереносы в психологическом консультировании;</p> <p>ОПК-8-У4 - организовывать супервизию с учетом этических принципов;</p> <p>ОПК-8-У5 - характеризовать условия получения поддержки и супервизии психолога;</p> <p>ОПК-8-У6 - анализировать трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-8-В1 - приемами определения границ при супервизии;</p> <p>ОПК-8-В2 - приемами установления рабочего альянса при супервизии и формата сессии;</p> <p>ОПК-8-В3 - приемами обсуждения контракта психолога и супервизора;</p> <p>ОПК-8-В4 - приемами предоставления и получения обратной связи;</p> <p>ОПК-8-В5 - приемами супервизорской интервенции;</p> <p>ОПК-8-В6 - приемами командной и групповой</p>	
--	--	--	---	--

			супервизии.	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Управление психологической практикой. Особенности супервизии в консультировании и коучинге	<p>Знать: ОПК-9-31 - сущность, цель и задачи профессиональной деятельности психолога; ОПК-9-32 - сущность психологической диагностики как направления деятельности психолога; ОПК-9-33 - сущность психологической коррекции как направления деятельности психолога; ОПК-9-34 - сущность психологического консультирования как направления деятельности психолога; ОПК-9-35 - сущность психологического просвещения как направления деятельности психолога; ОПК-9-36 - сущность психологической профилактики и психологического сопровождения как направлений деятельности психолога;</p> <p>Уметь: ОПК-9-У1 - ставить цель и разрабатывать план профессиональной деятельности в профильной организации; ОПК-9-У2 - ставить цель и разрабатывать план</p>	<p>ОПК – 9.1. Знает основные методы руководства. ОПК – 9.2. Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы. ОПК – 9.3. Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.</p>

			<p>профессиональной деятельности в условиях непрофильной организации;</p> <p>ОПК-9-У3</p> <p>- ставить цель и разрабатывать план профессиональной деятельности в условиях самозанятости;</p> <p>ОПК-9-У4</p> <p>- ставить цель и разрабатывать план личностного роста;</p> <p>ОПК-9-У5</p> <p>- ставить цель и разрабатывать план профессионального роста;</p> <p>ОПК-9-У6</p> <p>- оформлять и вести документацию;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-9-В1</p> <p>- приемами целеполагания и планирования;</p> <p>ОПК-9-В2</p> <p>- приемами самодиагностики с целью профилактики эмоционального выгорания;</p> <p>ОПК-9-В3</p> <p>- приемами рефлексивного анализа;</p> <p>ОПК-9-В4</p> <p>- приемами оценки и выбора мероприятий и программ личностного роста;</p> <p>ОПК-9-В5</p> <p>- приемами оценки и выбора мероприятий и программ профессионального роста;</p> <p>ОПК-9-В6</p>	
--	--	--	--	--

			- приемами, позволяющими хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.	
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	Работа коуча и консультанта с различными группами населения как квалифицированными пользователями психологических знаний	<p>1. Знать: ОПК-1-31 - понятие и виды трудных жизненных ситуаций; ОПК-1-32 - содержание психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-1-33 - типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-1-34 - типичные затруднения и проблемы людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: ОПК-1-У1 - раскрывать понятие и виды трудных жизненных ситуаций; ОПК-1-У2 - анализировать содержание психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-1-У3 - анализировать типологию социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-1-У4</p>	<p>ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития.</p> <p>ОПК – 10.2. Создает программу обучения: - знает психологические теории обучения, воспитания, развития; - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения; - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения.</p>

			<p>- разрабатывать психологические рекомендации по решению типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть: ОПК-1–В1</p> <p>- методами раскрытия понятия и видов трудных жизненных ситуаций; ОПК-1–В2</p> <p>- методами анализа содержания психологической помощи в сфере социальных отношений; ОПК-1–В3</p> <p>- методами анализа типологий социальных групп, нуждающихся в оказании психологической помощи; ОПК-1–В4</p> <p>- разрабатывать психологические рекомендации по решению типичных затруднений и проблем людей, оказавшихся в той или иной трудной жизненной ситуации, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ПК-1	Способен к организации конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе	Технологии конструктивного разрешения конфликтов. Медиация / Модели и технологии психологического	<p>1.1 Знать: ПК-1–31</p> <p>- сущность понятия «конфликт», структуру конфликта, функции и виды конфликтов; ПК-1–32</p>	ПК-1.1 Знает отечественную и зарубежную социальную психологию (современные направления, актуальные проблемы, методы работы), психологию малых групп (виды,

		<p>тренинга; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>- причины возникновения конфликтных ситуаций; ПК-1–33 - динамику развития конфликтов; ПК-1–34 - пути профилактики и разрешения конфликтов, сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций, ее этапы и формы; Уметь: ПК-1–У1 - осуществлять сравнительную характеристику видов конфликтов; ПК-1–У2 - осуществлять сравнительную характеристику алгоритмов разрешения конфликтных ситуаций; ПК-1–У3 - определять психологические условия предупреждения конфликтов; ПК-1–У4 - осуществлять сравнительную характеристику основных ошибок медиатора на различных этапах медиации; Владеть: ПК-1–В1 - методикой определения конфликтности личности; ПК-1–В2 - алгоритмом проведения медиации; ПК-1–В3 - методикой определения стратегии</p>	<p>взаимоотношения в малых группах, давление в группе); основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). ПК-1.2 Умеет разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; ПК-1.3 Владеет методами и приемами работы по созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе; проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.</p>
--	--	--	--	--

			<p>поведения оппонентов в конфликте; ПК-1–В4 - приемами проведения переговоров. 1.2 Знать: ПК-1–31 - общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-32 - базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ПК-1-33 - основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-34 - значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; Уметь: ПК-1-У1 - раскрывать общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-У2 - применять базовые элементы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>групповой работы и основные тренинговые методы; ПК-1-У3 - раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-У4 - анализировать значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; Владеть: ПК-1-В1 - методами раскрытия общей характеристики психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта; ПК-1-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов; ПК-1-В3 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; ПК-1-В4 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-1-31 - сущность и теоретические аспекты отечественной и зарубежной социальной психологии;</p> <p>ПК-1-32 - актуальные проблемы отечественной и зарубежной социальной психологии;</p> <p>ПК-1-33 - методы социальной психологии;</p> <p>ПК-1-34 - виды малых групп;</p> <p>ПК-1-35 - взаимоотношения в малых группах;</p> <p>ПК-1-36 - феномен давления в группе;</p> <p>ПК-1-37 - сущность тренинга;</p> <p>ПК-1-38 - этапы разработки и реализации тренинга;</p> <p>ПК-1-39 - цели, задачи и последствия проведения психологического тренинга;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-1-У1 - раскрывать общую характеристику психологического тренинга как стандартной технологии в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>профессиональной деятельности консультанта;</p> <p>ПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; <p>ПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе; <p>ПК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать значение рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия; <p>ПК-1-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сравнительную характеристику видов конфликтов; <p>ПК-1-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сравнительную характеристику алгоритмов разрешения конфликтных ситуаций; <p>ПК-1-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- определять психологические условия предупреждения конфликтов; <p>ПК-1-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сравнительную характеристику основных ошибок медиатора на различных этапах медиации;	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-1–У9 - разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;</p> <p>Владеть: ПК-1-В1 - методами раскрытия общей характеристики психологического тренинга как стандартной технологии в профессиональной деятельности консультанта;</p> <p>ПК-1-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов;</p> <p>ПК-1-В3 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия в группе;</p> <p>ПК-1-В4 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в психологическом тренинге для конструктивного межличностного общения и взаимодействия.</p> <p>ПК-1–В5 - методикой определения конфликтности личности;</p> <p>ПК-1–В26 - алгоритмом проведения медиации;</p> <p>ПК-1–В7</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - методикой определения стратегии поведения оппонентов в конфликте; ПК-1–В8 - приемами проведения переговоров; ПК-1–В9 - методами и приемами работы по созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов. 	
ПК-2	Способен к выявлению и корректировке деструктивных жизненных сценариев социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Консультирование и коучинг в работе с зависимостями; Психодинамический подход в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать:</p> <p>ПК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия: определение, признаки, этапы формирования зависимости; <p>ПК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологию зависимости; <p>ПК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - патогенетические механизмы развития наркоманий; <p>ПК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки, виды, факторы деструктивных жизненных сценариев различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов); <p>ПК-2-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды и методы профилактики зависимого поведения; <p>ПК-2-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения различных социальных групп и отдельных лиц; <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1</p>	<p>ПК-2.1 Знает психологию зависимости, аддикций, девиантология; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.); технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации.</p> <p>ПК-2.2 Умеет обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с</p>

			<p>- анализировать этапы формирования зависимости; ПК-2-У2</p> <p>- раскрывать сущность биологической зависимости; ПК-2-У3</p> <p>- анализировать патогенетические механизмы развития наркоманий; ПК-2-У4</p> <p>- выявлять признаки, виды зависимого поведения у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-У5</p> <p>- раскрыть сущность профилактики зависимого поведения; ПК-2-У6</p> <p>- раскрыть сущность коррекции зависимого поведения;</p> <p>Владеть: ПК-2-В1</p> <p>- методами выявления этапов формирования зависимости; ПК-2-В2</p> <p>- методами выявления биологической зависимости у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В3</p> <p>- методами анализа патогенетических механизмов развития наркоманий; ПК-2-В4</p> <p>- методом песочной терапии в работе зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В5</p>	<p>участием специалистов на межведомственной основе. ПК-2.3 Владеет методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- методом метафорических карт в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В6 <ul style="list-style-type: none">- технологией коучинга в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп. 2. Знать: ПК-2-31 <ul style="list-style-type: none">- сущность психоаналитической теории З. Фрейда; ПК-2-32 <ul style="list-style-type: none">- развитие психоаналитической концепции в работе К.Г.Юнга, А. Адлера, К.Хорни; ПК-2-33 <ul style="list-style-type: none">- сущность детского психоанализа А.Фрейд; ПК-2-34 <ul style="list-style-type: none">- сущность теории межличностной психиатрии Г.С. Салливана; ПК-2-35 <ul style="list-style-type: none">- сущность теорий объектных отношений (О.Кернберг, М., Кляйн, Р.Фейрбейрн, Д. Винникотт, М.Малер); ПК-2-36 <ul style="list-style-type: none">- основные понятия аналитической концепции Самости Х. Кохута; Уметь: ПК-2-У1 <ul style="list-style-type: none">- обосновывать применение психоаналитической беседы; ПК-2-У2	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- обосновывать применение структурного интервью как метода диагностики личности; ПК-2-У3- обосновывать и интерпретировать результаты психоаналитического наблюдения за детьми; ПК-2-У4- организовывать исследование с применением проективных методов; ПК-2-У5- характеризовать паттерны неадекватных интерперсональных взаимоотношений; ПК-2-У6- характеризовать стадии развития объектных отношений; Владеть: ПК-2-В1- методом построения психоаналитической беседы; ПК-2-В2- методом структурного интервью; ПК-2-В3- методом психоаналитического наблюдения за детьми; ПК-2-В4- графическими проективными техниками; ПК-2-В5- игровыми проективными техниками; ПК-2-В6- приемами работы с	
--	--	--	---	--

			<p>бессознательными фантазиями и их интерпретации.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-2-31 - основные понятия: определение, признаки, этапы формирования зависимости;</p> <p>ПК-2-32 - физиологию зависимости;</p> <p>ПК-2-33 - патогенетические механизмы развития наркоманий;</p> <p>ПК-2-34 - признаки, виды, факторы деструктивных жизненных сценариев различных социальных групп и отдельных лиц (клиентов);</p> <p>ПК-2-35 - основные виды и методы профилактики зависимого поведения;</p> <p>ПК-2-36 - психотерапевтические модели коррекции зависимого поведения различных социальных групп и отдельных лиц;</p> <p>ПК-2-37 - сущность проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи) ;</p> <p>ПК-2-38 - особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; типологии проблем</p>	
--	--	--	---	--

			<p>граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.) ;</p> <p>ПК-2-39</p> <p>- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-2-У1</p> <p>- анализировать этапы формирования зависимости;</p> <p>ПК-2-У2</p> <p>- раскрывать сущность биологической зависимости;</p> <p>ПК-2-У3</p> <p>- анализировать патогенетические механизмы развития наркоманий;</p> <p>ПК-2-У4</p> <p>- выявлять признаки, виды зависимого поведения у отдельных лиц и социальных групп;</p> <p>ПК-2-У5</p> <p>- раскрыть сущность профилактики зависимого поведения;</p> <p>ПК-2-У6</p> <p>- раскрыть сущность коррекции зависимого поведения;</p> <p>ПК-2-У7</p> <p>- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации;</p> <p>ПК-2-У8</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию; ПК-2-У9- реализовывать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методами выявления этапов формирования зависимости; ПК-2-В2- методами выявления биологической зависимости у отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В3- методами анализа патогенетических механизмов развития наркоманий; ПК-2-В4- методом песочной терапии в работе зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В5- методом метафорических карт в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В6- технологией коучинга в работе с зависимостями отдельных лиц и социальных групп; ПК-2-В7- методами диагностики	
--	--	--	--	--

			<p>деструктивных жизненных сценариев; ПК-2-В8 - методами оказания психологической помощи при нарушениях социализации; ПК-2-В9 - методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов с деструктивными жизненными сценариями социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p>	
ПК-3	Способен к формированию и развитию совладающего поведения и активизации ресурсов личности	<p>Гуманистический подход в психологическом консультировании; Когнитивно-поведенческий подход в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-3-31 - суть и основные положения гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-32 основные вехи исторического развития гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-33 - философские и методологические основания гуманистического подхода в психологическом консультировании; ПК-3-34 - суть и основные положения клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; ПК-3-35 - основные вехи исторического</p>	<p>ПК-3.1 Знает психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискологию, психологию горя, потери, утраты, психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) ПК-3.2 Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; ПК-3.3 Владеет методами и</p>

			<p>развития клиент-центрированного направления в психологическом консультировании;</p> <p>ПК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские, общепсихологические и конкретно-специальные методологические основания клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные признаки гуманистического подхода в психологическом консультировании; <p>ПК-3-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные признаки клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; <p>ПК-3-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные практико-ориентированные инструменты гуманистического подхода в психологическом консультировании, направленные на активизацию личностных ресурсов; <p>ПК-3-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные практико-ориентированные инструменты клиент-центрированного направления в психологическом консультировании, направленные на активизацию личностных ресурсов; 	<p>приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; созданию команды и проведению программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе</p>
--	--	--	---	--

			<p>ПК-3-У5</p> <p>- использовать методы и методики гуманистического подхода в психологическом консультировании, направленные на формирование и развитие совладающего поведения личности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК-3-У6</p> <p>- использовать методы и методики клиент-центрированного направления в психологическом консультировании, направленные на формирование и развитие совладающего поведения личности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3-В1</p> <p>- приемами и техниками установления и углубления психологического контакта;</p> <p>ПК-3-В2</p> <p>- приемами и техниками диагностики особенностей личности клиента в психологическом консультировании в духе гуманистического подхода;</p> <p>ПК-3-В3</p> <p>- приемами и техниками идентификации личностных ресурсов человека в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании;</p> <p>ПК-3-В4</p> <p>- приемами и техниками развития</p>	
--	--	--	---	--

			<p>совладающего поведения личности в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании;</p> <p>ПК-3-В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами поддерживающих интервенций в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании; <p>ПК-3-В6-</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми видами конфронтующих интервенций в рамках клиент-центрированного направления в психологическом консультировании. <p>2. Знать:</p> <p>ПК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы консультирования и коучинга; <p>ПК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические направления в консультировании и коучинге; <p>ПК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методы когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; <p>ПК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов. <p>Уметь:</p> <p>ПК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать предмет, задачи и 	
--	--	--	---	--

			<p>методы консультирования и коучинга; ПК-3-У2</p> <p>- анализировать основные теоретические направления в консультировании и коучинге; ПК-3-У3</p> <p>- применять содержание и методы когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; ПК-3-У4</p> <p>- анализировать специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов; Владеть: ПК-3-В1</p> <p>- методами раскрытия предмета, задач и методов консультирования и коучинга; ПК-3-В2</p> <p>- методами анализа основных теоретических направлений в консультировании и коучинге; ПК-3-В3</p> <p>- методами применения содержания и методов когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге; ПК-3-В4</p> <p>- методами анализа специфики когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и коучинге с различными категориями клиентов.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>3. Знать: ПК-3-31 - концепции и подходы кризисной психологии; ПК-3-32 - факторы кризисных состояний; ПК-3-33 - методы и методики работы с клиентов в кризисном состоянии; ПК-3-34 - основы рискологии; ПК-3-35 - основы психологии горя, потери и утраты; ПК-3-36 - психологию экстремальных ситуаций; ПК-3-37 - виды помощи клиенту в экстремальных ситуациях; ПК-3-38 - сущность совладающего поведения и активизации ресурсов личности; ПК-3-39 - сущность ресурсов личности и пути их активизации;</p> <p>Уметь: ПК-3-У1 - организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; ПК-3-У2 - оказывать психологическую</p>	
--	--	--	--	--

			<p>поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; ПК-3-У3</p> <p>- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; ПК-3-У4</p> <p>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих горе и утрату; ПК-3-У5</p> <p>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих ПТСР; ПК-3-У6</p> <p>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, склонных к суицидальному поведению, их родственников и окружения; ПК-3-У7</p> <p>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов, переживающих экзистенциальный кризис; ПК-3-У8</p> <p>- разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>переживших насилие, а также их родственников и окружения; ПК-3-У9 - разрабатывать и реализовывать комплексные программы по консультированию клиентов - работников социальной сферы по вопросам эмоционального выгорания;</p> <p>Владеть: ПК-3-В1 - приемами и методиками оценки эмоциональной сферы личности; ПК-3-В2 - приемами и методиками оценки показателей стрессоустойчивости личности; ПК-3-В3 - приемами установления контакта и взаимодействия с клиентом; ПК-3-В4 - методиками диагностики экзистенциальной исполненности и самоэффективности личности; ПК-3-В5 - приемами оценки психоэмоционального состояния лиц, переживших насилие, а также их родственников и окружения; ПК-3-В6 - методиками и приемами оценки выраженности симптомов эмоционального выгорания. ПК-3-В7</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- методикой оценки жизнестойкости клиентов и ее компонентов; ПК-3-В8</p> <p>- методикой оценки преобладающих механизмов психологической защиты клиентов; ПК-3-В9</p> <p>- методикой диагностики копинг стратегий.</p>	
ПК-4	Способен к эффективному использованию современных имагинативных техник в психологическом консультировании и коучинге	Имагинативные техники в консультировании и коучинге; Практикум по психо моделированию жизненно-важных ситуаций / Когнитивно-имагинативное моделирование в психологическом консультировании; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-4-31 - понятие имагинативных техник, сущность и возможности работы с рисунком; ПК-4-32 - сущность релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-33 - понятие метафорических ассоциативных карт, понятие и возможности применения мандалы; ПК-4-34 понятие и виды видео-контента, требования к его подбору;</p> <p>Уметь: ПК-4-У1 - характеризовать концептуальные основы имагинации, работы с образами, метафорой, интерпретировать рисунки клиента; ПК-4-У2 - характеризовать технологии релаксации и аутогенной тренировки;</p>	<p>ПК-4.1 Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы);</p> <p>ПК-4.2 Умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;</p> <p>ПК-4.3 Владеет методами и приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов.</p>

			<p>ПК-4-У3 - интерпретировать результаты применения метафорический ассоциативных карт, использовать мандалы как диагностическое и психотерапевтическое средство; ПК-4-У4 - осуществлять подбор видео-контента для работы с клиентами; Владеть: ПК-4-В1 - приемами подбора имагинативных техник в зависимости от возраста клиента и возможностей техник, методикой проведения рисуночных методов; ПК-4-В2 - методикой проведения упражнений релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-В3 - методикой работы с метафорическими ассоциативными картами, методикой создания мандалы; ПК-4-В4 - методикой использования видео-контента в работе с клиентом и группой. 2.1 . Знать: ПК-4-31 - сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-32</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-33- психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-34- психомоделирование трудных жизненных ситуаций; <p>Уметь: ПК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать методики, раскрывающие сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У2- реализовывать методики, раскрывающие механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-У3- реализовывать методики, помогающие оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-У4- реализовывать методики психомоделирования различных жизненных ситуаций; <p>Владеть: ПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор методик, раскрывающих сущность и природу трудных жизненных ситуаций;	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-4-В2 - осуществлять подбор методик, раскрывающих механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций;</p> <p>ПК-4-В3 - осуществлять подбор методик, позволяющих оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК-4-В4 - осуществлять подбор методик психомоделирования различных жизненных ситуаций.</p> <p>2.2 Знать: ПК-4-З1 - теоретико-методологические и прикладные аспекты когнитивно-имагинативного моделирования;</p> <p>ПК-4-З2 - сущность и классификация техник когнитивно- имагинативного моделирования;</p> <p>ПК-4-З3 - сущность и возможности когнитивно-имагинативного моделирования в коучинге в психологическом консультировании;</p> <p>ПК-4-З4 - сущность и возможности когнитивно-имагинативного моделирования в коучинге;</p> <p>Уметь: ПК-4-У1</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- осуществлять подбор техник когнитивно- имажинативного моделирования; ПК-4-У2- определять переменные, использованные для создания техник когнитивно-имажинативного моделирования; ПК-4-У3- анализировать образы как символы реальности и метафору потребности как симптом противоречия, требующего принятия и разрешения; ПК-4-У4- анализировать эффективность применения техник когнитивно-имажинативного моделирования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-4-В1- техниками когнитивно-имажинативного моделирования при решении задач постановки целей; ПК-4-В2- техниками когнитивно-имажинативного моделирования при оценке ресурсов; ПК-4-В3- техниками когнитивно-имажинативного моделирования при работе с помехами; ПК-4-В4- техниками когнитивно-имажинативного моделирования при планировании деятельности.	
--	--	--	---	--

			<p>3. Знать: ПК-4-31 - понятие имагинативных техник, сущность и возможности работы с рисунком; ПК-4-32 - сущность релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-33 - понятие метафорических ассоциативных карт, понятие и возможности применения мандалы; ПК-4-34 понятие и виды видео-контента, требования к его подбору; ПК-4-35 - сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-36 - механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-37 - психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-38 - психомоделирование трудных жизненных ситуаций; ПК-4-39 - пути применения имагинативных техник в психологическом консультировании разных категорий клиентов;</p> <p>Уметь:</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-4-У1 - характеризовать концептуальные основы имагинации, работы с образами, метафорой, интерпретировать рисунки клиента;</p> <p>ПК-4-У2 - характеризовать технологии релаксации и аутогенной тренировки;</p> <p>ПК-4-У3 - интерпретировать результаты применения метафорический ассоциативных карт, использовать мандалы как диагностическое и психотерапевтическое средство;</p> <p>ПК-4-У4 - осуществлять подбор видео-контента для работы с клиентами;</p> <p>ПК-4-У5 - реализовывать методики, раскрывающие сущность и природу трудных жизненных ситуаций;</p> <p>ПК-4-У6 - реализовывать методики, раскрывающие механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций;</p> <p>ПК-4-У7 - реализовывать методики, помогающие оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК-4-У8</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- реализовывать методики психомоделирования различных жизненных ситуаций; ПК-4-У9 <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать рекомендации по применению имагинативных техник и приемов в психологическом консультировании; Владеть: ПК-4-В1 <ul style="list-style-type: none">- приемами подбора имагинативных техник в зависимости от возраста клиента и возможностей техник, методикой проведения рисуночных методов; ПК-4-В2 <ul style="list-style-type: none">- методикой проведения упражнений релаксации и аутогенной тренировки; ПК-4-В3 <ul style="list-style-type: none">- методикой работы с метафорическими ассоциативными картами, методикой создания мандалы; ПК-4-В4 <ul style="list-style-type: none">- методикой использования видео-контента в работе с клиентом и группой; ПК-4-В5 <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом подбора методик, раскрывающих сущность и природу трудных жизненных ситуаций; ПК-4-В6 <ul style="list-style-type: none">- алгоритмом подбора методик,	
--	--	--	---	--

			<p>раскрывающих механизмы и закономерности защиты и преодоления трудных жизненных ситуаций; ПК-4-В7</p> <p>- алгоритмом подбора методик, позволяющих оказывать психологическую помощь человеку в трудных жизненных ситуациях; ПК-4-В8</p> <p>- алгоритмом подбора методик психомоделирования различных жизненных ситуаций; ПК-4-В9</p> <p>- приемами сбора и анализа информации для обоснования применения имажинативных техник и приемов в психологическом консультировании.</p>	
ПК-5	Способен к обоснованию и реализации коучинговых приемов и техник	<p>Лайф коучинг; Организационное консультирование в стиле коучинг; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать: ПК-5-31 - сущность коучинга; ПК-5-32 - направления коучинга; ПК-5-33 - особенности работы коуча с клиентами; ПК-5-34 - базовые инструменты коучинга; ПК-5-35 - сущность самокоучинга; Уметь: ПК-5-У1 - определять границы свободы и</p>	<p>ПК-5.1 Знает и умеет соблюдать требования профессиональной этики; ПК-5.2 Умеет разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; ПК-5.3 Владеет методами и приемами работы по созданию команды и проведения программ активизации личностных ресурсов</p>

			<p>ответственности клиента; ПК-5-У2 - анализировать позицию консультанта и взгляд на личность клиента; ПК-5-У3 - характеризовать клиенту цели и задачи коуч-сессии; ПК-5-У4 - оценивать результаты коуч-сессии; ПК-5-У5 - реализовывать технологии самокоучинга; Владеть: ПК-5-В1 - методикой лайф коучинга; ПК-5-В2 - методикой генеративного коучинга; ПК-5-В3 - методикой трансформационного коучинга; ПК-5-В4 - технологией повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом; ПК-5-В5 - приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности коуча. 2. Знать: ПК-5-З1 - сущность и факторы формирования системы позитивных межличностных отношений в организации;</p>	<p>клиентов, в том числе на межведомственной основе; обеспечению конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.</p>
--	--	--	--	--

			<p>ПК-5-32 - сущность и условия формирования психологического климата организации;</p> <p>ПК-5-33 - сущность и условия формирования организационной культуры в организации;</p> <p>ПК-5-34 - сущность и факторы развития способностей (компетенций);</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-5-У1 - планировать пути формирования системы позитивных межличностных отношений в организации;</p> <p>ПК-5-У2 - планировать направления формирования психологического климата организации;</p> <p>ПК-5-У3 - планировать пути формирования организационной культуры в организации;</p> <p>ПК-5-У4 - пользоваться способами установления конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-5-В1 - методами формирования системы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>позитивных межличностных отношений;</p> <p>ПК-5-В2 - приемами формирования психологического климата организации;</p> <p>ПК-5-В3 - приемами формирования организационной культуры в организации;</p> <p>ПК-5-В4 - приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников.</p> <p>3. Знать:</p> <p>ПК-5-31 - сущность коучинга;</p> <p>ПК-5-32 - направления коучинга;</p> <p>ПК-5-33 - особенности работы коуча с клиентами;</p> <p>ПК-5-34 - базовые инструменты коучинга;</p> <p>ПК-5-35 - сущность самокоучинга</p> <p>ПК-5-36 - сущность и факторы формирования системы позитивных межличностных отношений в организации;</p> <p>ПК-5-37 - сущность и условия формирования</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологического климата организации;</p> <p>ПК-5-38</p> <p>- сущность и условия формирования команды;</p> <p>ПК-5-39</p> <p>- сущность и факторы развития способностей (компетенций);</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-5-У1</p> <p>- определять границы свободы и ответственности клиента;</p> <p>ПК-5-У2</p> <p>- анализировать позицию консультанта и взгляд на личность клиента;</p> <p>ПК-5-У3</p> <p>- характеризовать клиенту цели и задачи коуч-сессии;</p> <p>ПК-5-У4</p> <p>- оценивать результаты коуч-сессии;</p> <p>ПК-5-У5</p> <p>- реализовывать технологии самокоучинга;</p> <p>ПК-5-У6</p> <p>- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;</p> <p>ПК-5-У7</p> <p>- планировать направления формирования психологического климата организации;</p> <p>ПК-5-У8</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- планировать и реализовывать методы и приемы формирования команды; ПК-5-У9- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">ПК-5-В1- методикой лайф коучинга; ПК-5-В2- методикой генеративного коучинга; ПК-5-В3- методикой трансформационного коучинга; ПК-5-В4- технологией повышения продуктивности взаимодействия между коучем и клиентом; ПК-5-В5- приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; ПК-5-В6- методами формирования системы позитивных межличностных отношений; ПК-5-В7- приемами формирования психологического климата организации; ПК-5-В8- приемами формирования команды; ПК-5-В9	
--	--	--	--	--

			- приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей (компетенций) сотрудников.	
ПК-6	Способен к обоснованию и организации консультативной деятельности в он-лайн формате	On-line технологии в консультировании и коучинге; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать ПК-6-31 - сущность on-line консультирования, его преимущества и недостатки; ПК-6-32 - виды on-line консультирования; ПК-6-33 - формы on-line консультирования; ПК-6-34 - методы on-line консультирования;</p> <p>Уметь: ПК-6-У1 - организовывать информирование клиентов о консультационной услуге; ПК-6-У2 - использовать психодиагностические методы в on-line консультировании; ПК-6-У3 - анализировать процессуальную сторону on-line консультации; ПК-6-У4 - осуществлять сбор, хранение и обработку персональных данных клиентов;</p> <p>Владеть: ПК-6-В1 - приемами информирования клиентов о возможностях консультирования;</p>	<p>ПК-6.1 Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы); ПК-6.1 Умеет использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; ПК-6.1 Владеет методами и приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов, разработке программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов, привлечению социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p>

			<p>ПК-6-В2 - приемами заключения контракта с клиентом;</p> <p>ПК-6-В3 - приемами создания и работы в блогах и специальных страничках;</p> <p>ПК-6-В4 - приемами работы в группе в социальных сетях.</p> <p>2. Знать</p> <p>ПК-6-31 - сущность on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-32 - виды on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-33 - формы on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-34 - методы on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-35 - специфику on-line консультирования разных категорий граждан;</p> <p>ПК-6-36 - технические средства и программное обеспечение для on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-37 - преимущества и недостатки on-line консультирования;</p> <p>ПК-6-38 - условиях эффективного контакта консультанта и клиента на on-line консультации;</p> <p>ПК-6-39</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- пути организации получения обратной связи от клиентов on-line консультирования; <p>Уметь:</p> <p>ПК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать информирование клиентов о консультационной услуге; <p>ПК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать психодиагностические методы в on-line консультировании; <p>ПК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать процессуальную сторону on-line консультации; <p>ПК-6-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять сбор, хранение и обработку персональных данных клиентов; <p>ПК-6-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов; <p>ПК-6-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать ресурсы социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; <p>ПК-6-У7</p> <ul style="list-style-type: none">- привлекать социальное окружение клиентов к их психологической поддержке; <p>ПК-6-У8</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать специальные странички,	
--	--	--	--	--

			<p>блоги, группы в социальных сетях; ПК-6-У9</p> <ul style="list-style-type: none">- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов; <p>Владеть: ПК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами информирования клиентов о возможностях консультирования; <p>ПК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами заключения контракта с клиентом; <p>ПК-6-В3</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами создания и работы в блогах и специальных страничках; <p>ПК-6-В4</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами работы в группе в социальных сетях; <p>ПК-6-В5</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами работы по групповому и индивидуальному консультированию клиентов; <p>ПК-6-В6</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами сбора и анализа информации для разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; <p>ПК-6-В7</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами сбора и анализа информации для осуществления работ по привлечению социального окружения клиентов к их	
--	--	--	--	--

			<p>психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях; ПК-6-В8 - приемами организации информационно-технологической среды проведения on-line консультирования; ПК-6-В9 - приемами обоснованного выбора формата проведения on-line консультирования.</p>	
ПК-7	Способен к обоснованию и применению консультативных приемов и техник	<p>Практикум по психологическому консультированию; Психосематический анализ в психологическом консультировании; Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>1. Знать Знать: ПК-7-31 - сущность профессиональных задач психолога- консультанта и пути их решения; ПК-7-32 - сущность и основные приемы активного слушания; ПК-7-33 - структуру (этапы) психологического консультирования; ПК-7-34 - сущность и возможности использования психодиагностических средств в консультировании; ПК-7-35 - типологию запросов индивидуального консультирования; ПК-7-36 - типологию запросов группового</p>	<p>ПК-7.1 Знает основы психологического консультирования (виды, формы, методы); ПК-7.2 Умеет вести делопроизводство и служебную переписку, соблюдать требования профессиональной этики; ПК-7.3 Владеет методами и приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; групповому и индивидуальному консультированию клиентов; обеспечению конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.</p>

			<p>консультирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-7-У1</p> <p>- устанавливать контакт с клиентом;</p> <p>ПК-7-У2</p> <p>- применять приемы выслушивания клиента;</p> <p>ПК-7-У3</p> <p>- формулировать совместно с клиентом рабочую проблему (гипотезу);</p> <p>ПК-7-У4</p> <p>- осуществлять анализ и рефлекссию процесса взаимодействия и совместной работы;</p> <p>ПК-7-У5</p> <p>- определять феномены групповой динамики в групповом психологическом консультировании;</p> <p>ПК-7-У6</p> <p>- осуществлять построение консультативных гипотез в групповом психологическом консультировании;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-7-В1</p> <p>- приемами установления границ ответственности клиента;</p> <p>ПК-7-В2</p> <p>- основными психодиагностическими средствами в консультировании;</p> <p>ПК-7-В3</p> <p>- основными приемами коммуникации в психологическом</p>	
--	--	--	---	--

			<p>консультировании; ПК-7-В4 - методами работы психолога – консультанта с разными возрастными категориями клиентов; ПК-7-В5 - приемами преодоления трудностей коммуникации в группе в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В6 - приемами взаимодействия с клиентами в групповом психологическом консультировании.</p> <p>2. Знать: ПК-7-31 - сущность психосемантики; ПК-7-32 - сущность ассоциативного эксперимента; ПК-7-33 - историю психосемантики; ПК-7-34 - сущность и возможности применения психосемантических методов в консультировании;</p> <p>Уметь: ПК-7-У1 - организовывать психосемантическое исследование; ПК-7-У2 - проводить исследование с использованием психосемантических методов; ПК-7-У3</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- анализировать и интерпретировать данные психосемантических исследований; ПК-7-У4 <ul style="list-style-type: none">- использовать контент-анализ; Владеть: ПК-7-В1 <ul style="list-style-type: none">- методом семантического дифференциала; ПК-7-В2 <ul style="list-style-type: none">- методикой личностного дифференциала; ПК-7-В3 <ul style="list-style-type: none">- методом репертуарной решетки Келли; ПК-7-В4 <ul style="list-style-type: none">- методами свободных и направленных ассоциаций. 3. Знать: ПК-7-31 <ul style="list-style-type: none">- сущность профессиональных задач психолога- консультанта и пути их решения; ПК-7-32 <ul style="list-style-type: none">- сущность и основные приемы активного слушания; ПК-7-33 <ul style="list-style-type: none">- структуру (этапы) психологического консультирования; ПК-7-34 <ul style="list-style-type: none">- сущность и возможности использования психодиагностических средств в консультировании;	
--	--	--	--	--

			<p>ПК-7-35 - типологию запросов индивидуального консультирования;</p> <p>ПК-7-36 - типологию запросов группового консультирования;</p> <p>ПК-7-37 - виды психологического консультирования;</p> <p>ПК-7-38 - формы психологического консультирования;</p> <p>ПК-7-39 - методы психологического консультирования;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-7-У1 - устанавливать контакт с клиентом;</p> <p>ПК-7-У2 - применять приемы выслушивания клиента;</p> <p>ПК-7-У3 - формулировать совместно с клиентом рабочую проблему (гипотезу);</p> <p>ПК-7-У4 - осуществлять анализ и рефлекссию процесса взаимодействия и совместной работы;</p> <p>ПК-7-У5 - определять феномены групповой динамики в групповом психологическом консультировании;</p> <p>ПК-7-У6</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- осуществлять построение консультативных гипотез в групповом психологическом консультировании; ПК-7-У7- формулировать альтернативные пути решения проблемы клиентом; ПК-7-У8- оценивать аффективное состояние клиента в период консультации; ПК-7-У9- завершать психологическую консультацию; <p>Владеть: ПК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами установления границ ответственности клиента; ПК-7-В2- основными психодиагностическими средствами в консультировании; ПК-7-В3- основными приемами коммуникации в психологическом консультировании; ПК-7-В4- методами работы психолога – консультанта с разными возрастными категориями клиентов; ПК-7-В5- приемами преодоления трудностей коммуникации в группе в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В6- приемами взаимодействия с	
--	--	--	--	--

			<p>клиентами в групповом психологическом консультировании; ПК-7-В7 - методами и приемами работы по разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-7-В8 - методами и приемами оценки эффективности программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-7-В9 - способами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.</p>	
ПК-8	Способен к обоснованию и созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов)	Психологическое консультирование в современной семье; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-8-31 - теоретические аспекты психологического семейного консультирования; ПК-8-32 - психологические особенности современной семьи; ПК-8-33 - виды семейного неблагополучия; ПК-8-34 - причины семейного неблагополучия;</p>	<p>ПК-8.1 Знает психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений; ПК-8.2 Умеет взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов; оказывать психологическое воздействие на</p>

			<p>ПК-8-35 - сущность супружеских отношений;</p> <p>ПК-8-36 - сущность детско-родительских отношений;</p> <p>Уметь: ПК-8-У1 - проводить диагностику при консультировании супругов;</p> <p>ПК-8-У2 - консультировать супругов по вопросам улучшения супружеских отношений, профилактики и разрешения конфликтов;</p> <p>ПК-8-У3 - проводить диагностику детско-родительских отношений в семье;</p> <p>ПК-8-У4 - консультировать родителей и детей по вопросам детско-родительских отношений;</p> <p>ПК-8-У5 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностики при консультировании супругов;</p> <p>ПК-8-У6 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностики детско-родительских отношений в семье;</p> <p>Владеть: ПК-8-В1 - методиками оценки совместимости будущих супругов;</p> <p>ПК-8-В2</p>	<p>социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию; разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ПК-8.3 Владеет методами и приемами работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов; привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- методикой анализа структуры семьи; ПК-8-В3 <ul style="list-style-type: none">- методиками оценки эмоционального благополучия детей в семье; ПК-8-В4 <ul style="list-style-type: none">- методиками оценки эмоционального благополучия супругов в семье; ПК-8-В5 <ul style="list-style-type: none">- методикой проведения групповой семейной консультации; ПК-8-В6 <ul style="list-style-type: none">- методиками оценки родительского отношения к ребенку. 2. Знать: ПК-8-31 <ul style="list-style-type: none">- подходы к пониманию семьи; ПК-8-32 <ul style="list-style-type: none">- структуру семьи; ПК-8-33 <ul style="list-style-type: none">- этапы развития семьи; ПК-8-34 <ul style="list-style-type: none">- особенности детско-родительских взаимоотношений в семье; ПК-8-35 <ul style="list-style-type: none">- особенности супружеских взаимоотношений; ПК-8-36 <ul style="list-style-type: none">- особенности сиблинговых отношений; ПК-8-37 <ul style="list-style-type: none">- функции семьи;	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-8-38 - сущность и условия комфортного психологического климата в семье;</p> <p>ПК-8-39 - сущность и причины семейных проблем;</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-8-У1 - взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;</p> <p>ПК-8-У2 - создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов;</p> <p>ПК-8-У3 - оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм;</p> <p>ПК-8-У4 - взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ПК-8-У5 - разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ПК-8-У6 - разрабатывать программы по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;</p> <p>ПК-8-У7 - осуществлять работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;</p> <p>ПК-8-У8 - осуществлять работы по привлечению социального окружения клиентов к их психологической поддержке и созданию специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;</p> <p>ПК-8-У9 - анализировать потенциал социально-психологической поддерживающей функции среды;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-8-В1 - методами и приемами сбора и анализа информации для работы по содействию в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов;</p> <p>ПК-8-В2 - методами и приемами сбора и анализа информации для разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки</p>	
--	--	--	--	--

			<p>клиентов; ПК-8-В3 - методами и приемами сбора и анализа социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов;</p> <p>ПК-8-В4 - методами и приемами сбора и анализа информации для привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;</p> <p>ПК-8-В5 - методами и приемами обоснования программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;</p> <p>ПК-8-В6 - методами и приемами сбора информации о клиентах / группах клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>ПК-8-В7 - методами и приемами сбора информации об эффективности реализации программы по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц</p>	
--	--	--	--	--

			<p>(клиентов) ; ПК-8-В8 - методами и приемами обоснования работ по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов) ; ПК-8-В9 - методами и приемами разработки рекомендаций по созданию социально-психологической поддерживающей среды для социальных групп и отдельных лиц (клиентов).</p>	
ПК-9	Способен осуществлять работу по психологическому просвещению отдельных лиц и социальных групп	Консультирование и коучинг в образовании; Производственная практика: преддипломная практика	<p>1. Знать: ПК-9-31 - определение, цель и задачи психологического консультирования и коучинга в образовании; ПК-9-2 - принципы психологического консультирования и коучинга в образовании; ПК-9-33 - подходы, методы и приемы в консультировании и коучинге в образовании; ПК-9-34 - сущность консультационной беседы и ее этапов; Уметь: ПК-9-У1 - разрабатывать рекомендации для родителей школьников;</p>	<p>ПК-9.1 Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; современные направления молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп; ПК-9.2 Умеет вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; ПК-9.3 Владеет методами и приемами работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к</p>

			<p>ПК-9-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса;</p> <p>ПК-9-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста;</p> <p>ПК-9-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-9-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации;</p> <p>ПК-9-В2 - приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей;</p> <p>ПК-9-В3 - способами оценки консультативных и коучинговых компетенций;</p> <p>ПК-9-В4 - приемами определения запроса на консультации.</p> <p>2. Знать:</p> <p>ПК-9-З1 - сущность, цель и задачи психологического просвещения отдельных лиц и социальных групп;</p>	<p>проблемам клиентов.</p>
--	--	--	---	----------------------------

			<p>ПК-9-32 - возрастные особенности развития личностей в разные периоды жизни, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени;</p> <p>ПК-9-33 - инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп;</p> <p>ПК-9-34 - виды и форматы мероприятий психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-35 - особенности тематики психолого-просветительских мероприятий для разных групп населения;</p> <p>ПК-9-36 - порядок организации психолого-просветительских мероприятий для разных групп населения;</p> <p>ПК-9-37 - порядок освещения информации о психолого-просветительских мероприятиях для разных групп населения;</p> <p>ПК-9-38 - этапы и порядок проведения психолого-просветительских мероприятий;</p> <p>ПК-9-39 - пути оценки проведения психолого-просветительских мероприятий;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Уметь: ПК-9-У1 - определять тематику, цель и задачи психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У2 - разрабатывать план подготовки психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У3 - разрабатывать план проведения психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У4 - осуществлять подбор содержания для психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У5 - осуществлять подбор методов и приемов для психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У6 - реализовывать психолого-просветительское мероприятие; ПК-9-У7 - анализировать качество проведения психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У8 - проводить рефлексивный анализ проведенного психолого-просветительского мероприятия; ПК-9-У9 - разрабатывать рекомендации по</p>	
--	--	--	--	--

			<p>совершенствованию психолого-просветительской деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-9-В1</p> <p>- методами и приемами сбора информации о тематике мероприятий психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-В2</p> <p>- методами и приемами анализа запросов разных категорий клиентов для определения тематики мероприятий психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-В3</p> <p>- методами и приемами постановки цели мероприятий психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-В4</p> <p>- методами и приемами разработки календарно-тематического плана мероприятия психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-В5</p> <p>- методами и приемами сбора, анализа и сбора информации для подготовки содержания психолого-просветительского мероприятия;</p> <p>ПК-9-В6</p> <p>- методами и приемами сбора информации обратной связи от участников мероприятия психолого-просветительской направленности;</p> <p>ПК-9-В7</p>	
--	--	--	---	--

			<p>- приемами анализа обратной связи от участников мероприятия психолого-просветительской направленности; ПК-9-В8</p> <p>- методами и приемами выработки решений по совершенствованию психолого-просветительской деятельности; ПК-9-В9</p> <p>- приемы привлечения внимания населения к психологическим проблемам и путям их профилактики и преодоления.</p>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	Способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда.	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	<p>Знать: ДК-1-31 - правила и методы поиска работы; ДК-1-32 - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения;</p> <p>Уметь: ДК-1-У1 - составлять алгоритм поиска работы; ДК-1-У2 - планировать и реализовывать профессиональную карьеру;</p> <p>Владеть: ДК-1-В1 - навыками самостоятельной ориентации; ДК-1-В2</p>	<p>ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии</p> <p>ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства</p> <p>ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их достижения</p> <p>ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио).</p> <p>ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального развития</p>

			- навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании.	
ДК-2	Готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Управление организационной культурой	<p>Знать: ДК-2–31 - теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–32 - методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>Уметь: ДК-2–У1 - выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–У2</p>	<p>ДК-2.1. Знает методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>ДК-2.2. Умеет применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</p> <p>ДК-2.3. Владеет методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>

			<p>- применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>Владеть: ДК-2–В1</p> <p>- владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников;</p> <p>ДК-2–В2</p> <p>- методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников.</p>	
--	--	--	---	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 37.04.01 Психология обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по магистерской программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис <https://biblio-online.ru/>.

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1cfresh.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психологии.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: «Деловые межкультурные коммуникации», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Современная психологическая диагностика в консультировании и коучинге», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое консультирование в современной семье», «Имажинативные техники в консультировании и коучинге», «Практикум по психомоделированию жизненно-важных ситуаций»/ «Когнитивно-имажинативное моделирование в психологическом консультировании».

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях №№ 519; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 75% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы магистратуры на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 37.04.01 Психология являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, аналитических обзоров, выполнения научных работ, индивидуального собеседования, коллоквиумов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Консультирование и коучинг» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки "Психология", выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу [http://lk.rosnou.ru](http://lk.rosnou.ru;);

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области психологии;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области педагогики и образования.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных

единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 37.04.01 Психология

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по конкретной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы,

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель

разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	- знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом

	применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения
--	---

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.

9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.

10. Использование профессиональных периодических изданий.

11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;

- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Консультирование и коучинг определяются университетом на основании локальных актов университета, методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
 - Устава АНО ВО «Российский новый университет».
- Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;
- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;
- воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не

только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и лично значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медицентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;
акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;
специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;
транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершившим дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

8. Календарный план воспитательной работы

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников

гражданское	Организация студенческого со-управления	16.09.2021 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	24.09.2021 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2021 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
патриотическое						
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 25.09.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал	Лично-командное первенство РосНОУ по бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов

		(ул.Авиамоторная, 55, к.31)				
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по разделному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2021, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	07.09.2021, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
научно-образовательное						
Октябрь						
гражданское	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2021, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Формирование ЗОЖ	18-21.10.2021 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение	Физкультурно-	Учебно-	Кафедра	Сборные

		месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	оздоровительные технологии, спортивная подготовка	тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	физического воспитания	команды универс итета
	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	23.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	24.10.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое						
культурно- просветительско е	Досугово- творческая	15.10.2021 16:00 Малахитовы й зал	Общеуниверсите тское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	12.10.2021, 26.10.2021 Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Досугово-	28.10.2021,	КВН команд	Конкурс	ДДМиВР,	100

	творческая	Малахитовый зал	первокурсников РосНОУ «Первый кубок»		Лига КВН РосНОУ	
	Интеллектуально-досуговая	27.10.2021, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
научно-образовательное						
Ноябрь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 14.11.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	12.11. 2021, 16:00 – 18:00	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100

е		Малахитовы й зал				
	Досугово- творческая	23-26.11. 2021, 16:00 – 18:00 Малахитовы й зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуаль но-досуговая	02.11.2021, 10.11.2021, 16:00 – 18:00 Аудитория 2021	Интеллектуальна я студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуаль ный клуб	80
научно- образовательное						
Декабрь						
гражданское	Формирование ЗОЖ	01.12.2021 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
патриотическое						
духовно- нравственное	Волонтерская	27.12.2021, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	11.12.2021г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) 15.12.2021г.	Лично- командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-	Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического	Сборные команды институт ов

		15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	командное первенство РосНОУ по дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	Массовые соревнования Соревнования	воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	17.12.2021, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	21.12.2021, 16:00-19:00 Малахитовый зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	24.12.2021, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	28.12.2021 15:00- 17:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	09.12.2021, 16:00-18:00 Малахитовый зал	Университетская интеллектуальная игра «Брэйн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, Интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Январь						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической	В течение месяца по расписанию	Лично-командное первенство	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты,

	культуры	занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	РосНОУ по упражнениям ГТО			допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое						
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2022, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
научно-образовательное						
Февраль						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2022, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
духовно-нравственное						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	17.02.2022 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение	Физкультурно-	Учебно-	Кафедра	Сборные

		месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	оздоровительные технологии, спортивная подготовка	тренировочны е занятия сборных команд университета по видам спорта	физического воспитания	команды универс итета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое	Профессиональ ная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональ ная адаптация и карьерные траектории студента- выпускника».	Консультиров ание	ЦКР	50
культурно- просветительско е	Интеллектуаль но-досуговая	14.02.2022, 16:00-19:00 Малахитовы й зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуаль но-досуговая	24.02.2022 16:00 -18:00 Малахитовы й зал	Интеллектуальн ый этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
научно- образовательное						
Март						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	30.03.2022 16:00 – 19:00 Малахитовы й зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
духовно- нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительн ая акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты,	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета

				проекты		
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	13.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 20.03.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковых крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	03.03.2022, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	10.03.2022 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» (телеверсия с волчком)	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
научно-образовательное						
Апрель						
гражданское	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранен	100

					ия	
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира	14.04.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	09.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 10.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 23.04.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	23.04.2022 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50

	консультирование					
культурно-просветительское	Досугово-творческая	01.04.2022	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	27.04.2022	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное						
Май						
гражданское						
патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	06.05.2022 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	09.05.2022	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне.	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2022 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	14.05.2022, 15.05.2022 Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

				спорта		
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	18.05.2022г. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) 21.05.2022г. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	04.05.2022 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	18.05.2022 12:00-19:00 Малахитовый зал	Межвузовский конкурс художественного слова «Золотой микрофон»	Конкурс	ДДМиВР, Театральная студия	100
	Досугово-творческая	26.05.2022 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
научно-образовательное						
Июнь						
гражданское	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и	12.06.2022	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100

	государства					
патриотическое						
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2022	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд университета по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
культурно-просветительское						
научно-образовательное						
Июль						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	

научно-образовательное						
Август						
гражданское						
патриотическое						
духовно-нравственное						
физическое						
экологическое						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2022 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300
научно-образовательное						

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры
(методические материалы прилагаются)