

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
Колледж**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессионального модуля

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования
для специальности среднего профессионального образования**

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва 2020

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальности:
44.02.05 Коррекционная
педагогика в начальном
образовании

Разработана на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
для специальности среднего
профессионального
образования 44.02.05
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

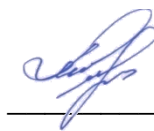
Протокол № 04
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-
методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Полякова М.А., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой педагогического образования

Рецензент: Сапожникова О.Б., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института
среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по учебной дисциплине

**Организация обучения в начальных классах и начальных
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего
образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Урове нь	Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Организационно - педагогические и дидактические особенности коррекционно- развивающего обучения.			
Знать: - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; Уметь: - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	ОК 01- 10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 1.1. Концепция коррекционно- развивающего обучения	1	Опрос, тестирование	экзамен

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторические; находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; Профессиональный опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с					
--	--	--	--	--	--

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);					
Знать: – основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно- развивающего обучения; Уметь: - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обу- чающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета,	ОК 01- 10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 1.2. Формы коррекционно- развивающего образования и организации учебной деятельности школьников	2	Защита доклада	экзамен

возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; Профессиональный опыт в: проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;					
		Раздел 2. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.			
Знать: - способы	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 2.1. Предпосылки развития	2	устный опрос	экзамен

профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; -причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;		адаптационных нарушений.			
Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; Уметь: - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 2.2. Факторы школьной дезадаптации	2	устный опрос, тестирование	экзамен

трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;					
Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; ; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 2.3. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	3	Практическая работа	экзамен

- воспитательные возможности урока в начальной школе; Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;					
		Раздел 3. Основы педагогической диагностики			
Знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников. Уметь: - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 3.1. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации	2	Практическая работа	экзамен

полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;					
Знать: – основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; Уметь: - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 3.2. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений	2	практическая работа, проверка ведения конспектов	экзамен
Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 3.3. Формы диагностического исследования	3	Решение ситуационных заданий	экзамен

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;					
		Раздел 4. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций			
Знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 4.1. Общая характеристика дефицитных школьнозначимых функций (ДШЗФ)	3	Решение ситуационных заданий	экзамен

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;					
Знать: - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 4.2. Развитие и совершенствование дефицитных школьнозначимых функций	3	Практическая работа	экзамен

на уроках. Уметь: -- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках ; - применять определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;					
		Раздел 5. Теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей			
Знать: -особенности психических познавательных процессов и учебной	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 5.1. Причины и типы нарушения поведения у младших школьников	3	Практическая работа	экзамен

деятельности младших школьников; Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения Профессиональный опыт в: - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;					
Знать: -особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 5.2 Методы коррекции поведения	2	Практическая работа	экзамен

развитии и трудностями в обучении; -основы обучения и воспитания одаренных детей; Уметь: - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; Профессиональный опыт в: - проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;					
		Раздел 6.Особенности формирования учебной деятельности обучающихся в начальных классах компенсирующего и			

		коррекционно развивающего образования	-		
Знать: - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; -методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; -методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); -воспитательные возможности урока в начальной школе. Уметь: - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; -выстроить	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 6.1. Формирование и реализация учебной деятельности младших школьников в системе коррекционно-развивающего образования	3	Решение ситуационных заданий, контрольная работа	экзамен

коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в обучении; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; Профессиональный опыт в: формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;					
Знать: - основы построения коррекционно-	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 6.2.Методы формирования и коррекции учебной	2	Практическая работа	экзамен

развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Уметь: - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Профессиональный опыт в: - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		деятельности младших школьников.			
		Раздел 7. Специфика оценочной деятельности учителя при работе в классах			

		компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.			
Знать: - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам). Уметь: -проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; -интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 7.1. Педагогическая оценка в системе	3	Практическая работа	экзамен

отдельных обучающихся;					
Знать: - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; -воспитательные возможности урока в начальной школе; -логику анализа уроков. Уметь: - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; -определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности	ОК 01-10. ПК 1.1.- ПК1.7.	Тема 7.2.Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности школьников.	2	Практическая работа	экзамен

обучающихся на уроках ; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения -наблюдать, анализировать и проводить самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; -анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения; Профессиональный опыт в: оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с со-хранным развитием и ограниченными воз-					
---	--	--	--	--	--

возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, не- равномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек					
--	--	--	--	--	--

**Примерный состав КОС
для текущего контроля знаний, умений обучающихся
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК
профессионального модуля**

№ п/ п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные * должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

Текущий контроль успеваемости

Практическое занятие 1

Тема: «Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста»

Задание:

Форма контроля: опрос, тестирование.

Устный опрос

1. Раскройте особенности моторного развития детей младшего школьного возраста;

2. Раскройте особенности интеллектуального развития детей младшего

школьного возраста;

3. Раскройте особенности сенсорного развития детей младшего школьного возраста;

4. Раскройте особенности речевого развития детей младшего школьного возраста;

5. Раскройте особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;

Критерии оценки

Устный ответ:

«отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов;

«хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки; умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов;

«удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, затрудняется находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов

«неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями, не умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов.

Тестирование

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Психические процессы младших школьников развиваются:

- А) Интенсивно
- Б) Равномерно
- В) Хаотично
- Г) Нерегулярно

2. Дети младшего школьного возраста умеют:

- А) Выделять главное
- Б) Проводить целенаправленный анализ наблюдаемого
- В) Соблюдать режим школьной жизнедеятельности.
- Г) Нет верного варианта

1. Для развития восприятия у младших школьников рекомендуется:

- А) Задавать вопросы;
- Б) Применять дидактические игры на развитие наблюдательности;
- В) Обучать целенаправленному восприятию
- Г) Все ответы верны

2. Особенностью внимания первоклассников является:
- А) произвольность.
 - Б) слабое распределение.
 - В) большой объем.
 - Г) устойчивость.
3. Особенностью мышления младших школьников не является:
- А) рефлексия;
 - Б) теоретическое мышление;
 - В) внутренний план действий;
 - Г) произвольность мышления
4. Особенностью воображения младших школьников не является:
- А) непроизвольность воображения;
 - Б) придумывание, фантазирование и вера в свои фантазии;
 - В) четкость и полнота создания образов без опоры на предметы;
 - Г) неумение управлять своими образами воображения;
5. На устойчивость внимания младшего школьника влияет:
- А) расписание уроков;
 - Б) чередование труда и отдыха;
 - В) Интерес к изучаемому материалу
 - Г) Все ответы верны
6. Этот прием не рекомендуется использовать при заучивании информации:
- А) разбивка материала на смысловые части;
 - Б) дозировка материала по объему;
 - В) использование мнемотехнических приемов;
 - Г) заучивание стихотворения по столбикам (четверостишьям);
7. На эффективность запоминания материала влияют:
- А) возрастные особенности;
 - Б) эффект начала и конца урока;
 - В) половые особенности;
 - Г) все ответы верны;
8. Какой возраст является периодом рождения *социального «Я»*:
- А) 3 года
 - Б) 10 лет
 - В) 7 лет
 - Г) 12 лет
9. В младшем школьном возрасте формируется следующий вид мышления:
- А) Понятийное

Б) Наглядно-образное

В) Наглядно-действенное

Г) Нет верного варианта.

Критерии оценки

«отлично» - без ошибок;

«хорошо» - 1-2 ошибки;

«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;

«неудовлетворительно» - более 4 ошибок.

Практическое занятие 2

Тема: «Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения»

Задание:

1. Подготовьте доклад, используя список литературы.

Литература

Основная:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klasseh-razvitie-logicheskogo-myshleniya-mladshih-shkolnikov-456822>
2. Землянская Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. - М.: Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). URL: <https://biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-nachalnyh-klasseh-466465>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684>

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (5 баллов) ставится при выполнении следующих пунктов:

- Текст не перегружен лишней информацией, которая полезна и интересна для одногруппников и является дополнением к изучаемой теме.

- В конце текста доклада приводится список использованной литературы.

- В конце текста доклада написаны несколько вопросов по его содержанию, а затем заданы одногруппникам.

- Объем текста доклада воспроизводится выступающим по памяти на основе подготовленного плана устного ответа 10-15 минут.

- Студент говорит громко, отчетливо, не торопясь. В особо важных местах делает паузу (меняет интонацию).

Оценка «хорошо» (4 балла) ставится при выполнении следующих пунктов:

- Текст не перегружен лишней информацией, которая полезна и интересна для одногруппников и является дополнением к изучаемой теме.

- В конце текста доклада приводится список использованной литературы.

- В конце текста доклада написаны несколько вопросов по его содержанию, а затем заданы одногруппникам.

- Объем текста доклада воспроизводится выступающим с опорой на текст без подготовленного заранее плана устного ответа (15-20 минут).

- Студент говорит тихо, отчетливо, не торопясь. В особо важных местах делает паузу (меняет интонацию).

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) ставится при выполнении следующих пунктов:

- Текст перегружен лишней информацией, которая не полезна и не интересна для одногруппников и не является дополнением к изучаемой теме.

- В конце текста доклада приводится список использованной литературы.

- К тексту доклада не поставлены вопросы по его содержанию.

- Объем текста доклада воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не контролирует регламент выступления).

- Студент говорит громко (тихо), не отчетливо, торопясь. В особо важных местах не делает паузу (не меняет интонацию).

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) ставится при выполнении следующих пунктов:

- Текст по указанной теме содержит, в основном, ошибочные положения.

- Текст перегружен лишней информацией, которая не полезна и не интересна для одногруппников и не является дополнением к изучаемой теме.

- В конце текста доклада не приводится список использованной литературы.

- Объем текста доклада воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не

контролирует регламент выступления).

- Студент не ориентируется в представленной информации.
- Студент говорит громко (тихо), не отчётливо, торопясь. В особо важных местах не делает паузу (не меняет интонацию).

Практическое занятие 3

Тема: «Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации»

Задание:

Устный опрос

1. Раскройте причины трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации

Устный ответ:

- «отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;
- «хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями, «неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Практическое занятие 4

Тема: «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации»

Задание:

Устный опрос

1. Раскройте структуру учебной деятельности младшего школьника.
2. Раскройте особенности познавательных процессов младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

Критерии оценки

Устный ответ:

- «отлично» - владеет теоретическими знаниями по данной теме;
- «хорошо» - владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» - недостаточно владеет теоретическими знаниями;
- «неудовлетворительно» - не владеет теоретическими знаниями.

Тестирование

1. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- А) компенсация;
- Б) адаптация.

- В) коррекция;
Г) реабилитация
2. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- А) медицинской;
Б) психологической;
В) педагогической.
Г) физической.
3. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- А) V вида;
Б) VII вида;
В) VIII вида.
Г) II вида;
4. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- А) лечение заболеваний ребенка;
Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
В) диагностико-консультативную деятельность.
Г) все ответы верны.
5. Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека- это...
- А) депривия
Б) дефект
В) деменция
Г) дебильность
6. Процесс приспособления человека к новым условиям жизни, к ее нормам и требованиям- это.
- А) адаптация
Б) компенсация
В) коррекция
Г) реабилитация
7. Для успешного обучения детей с задержкой психического развития желательно использовать следующие виды помощи:
- а) Направляющая.
б) Стимулирующая.
в) Обучающая.
г) Все варианты правильные.
8. Какая особенность не характерна для ученика с задержкой психического развития:
- А) интеллектуальная недостаточность;

- Б) нарушение умственной работоспособности;
- В) произвольность поведения;
- Г) школьная дезадаптация;

9. При построении коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития совсем не желательно использовать:

- А) наглядные средства;
- Б) принцип научности обучения;
- В) активные методы обучения;
- Г) дидактические игры;

10. В учебный план классов .. вводятся специальные лечебно-оздоровительные и коррекционно-развивающие занятия.

- А) компенсирующего обучения
- Б) выравнивания
- В) педагогической поддержки
- Г) коррекции

11. Состояние риска академической неуспеваемости возникает, когда.

А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и психофизиологических, интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрачивает учебную мотивацию, ищет и утверждает себя в различной замещающей учение деятельности;

В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.

Г) все варианты верны.

12. Состояние социального риска возникает, когда.

А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и психофизиологических, интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрачивает учебную мотивацию, ищет и утверждает себя в различной замещающей учение деятельности;

В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.

Г) все ответы верны

13. Состояние риска по здоровью возникает, когда...

А) дидактические требования, предъявляемые к ребенку, не соответствуют уровню зрелости психофизиологических, общедеятельностных и психофизиологических, интеллектуально-перцептивных функций, обеспечивающих процесс учения;

Б) ребенок защищается от сверхвысокой для него нагрузки; утрата учебной мотивации, поиск и утверждение себя в различной замещающей учение деятельность

В) внешне и внутренне высоко мотивированные к учению дети, не могут позволить себе защититься от чрезмерной для них нагрузки на поведенческом уровне; происходит «сбой», «срыв» на уровне одной или нескольких слабых систем организма.

Г) все варианты верны

14. Назначение стимулирующего вида помощи:

А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий.

Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.

Г) все варианты верны

15. Назначение направляющего вида помощи:

А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий.

Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.

Г) все варианты верны

16. Назначение обучающего вида помощи:

А) Данный вид помощи должен быть предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании - в определении первого шага и последующих действий.

Б) Необходимость помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную

задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

В) Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно.

Г) все варианты верны

17. Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить

А) нарушения экологического равновесия в окружающей среде;

Б) недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;

В) несовершенство системы дошкольного воспитания.

Г) все варианты верны

18. Одним из педагогических факторов школьной дезадаптации является

А) психологический уровень школьной дезадаптации;

Б) преобладание отрицательной оценочной стимуляции;

В) физиологический уровень школьной дезадаптации.

Г) все варианты верны

19. Одним из показателей низкого уровня адаптационных возможностей ребенка может служить

А) отклонения в психосоматическом

развитии Б) профилактика

школьной дезадаптации;

В) механизм развития адаптационных нарушений.

20. Социальная депривация является следствием

А) резкого ограничения движений ребенка;

Б) обедненной среды, характеризующейся недостаточным количеством или однообразием сенсорных раздражителей;

В) недостаточной удовлетворенности в эмоционально-положительном общении со значимыми для ребенка людьми;

Г) ограничения возможности наблюдения дифференцированных моделей социальных ролей.

21. В характеристике выпускника начальной школы отражаются:

а) рекомендации по работе с учеником в дальнейшем;

б) достижения ученика в разных видах внеурочной деятельности;

в) причины проявления личностных качеств;

г) все ответы верны;

Критерии оценки

«отлично» - без ошибок;

«хорошо» - 1-2 ошибки;

«удовлетворительно» - 3-4 ошибки;

«неудовлетворительно» - более 4 ошибок.

Практическое занятие 5

Тема: «Конструирование ситуаций формирования коммуникативных УУД»

Задание:

Выбрать материал, который можно использовать для формирования КУУД; разработать и оформить фрагмент конспекта урока. Обосновать, какие виды КУУД будут формироваться у школьников при выполнении данного задания.

Примерное оформление практической работы.

1) Написать название учебника, класс, страница учебника, кратко суть предлагаемого задания для групповой работы.

2) Разработать фрагмент конспекта урока. Записать, как будет предложено задание, какую инструкцию вы даете детям при работе, какой алгоритм работы предлагаете, сколько времени займет эта работа, как будет осуществляться контроль, взаимоконтроль, будет ли оценка, как будут проверены результаты групповой работы.

Обоснование

Продумать и записать, какие виды коммуникативных УУД формируются при выполнении вашего задания.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает требования стандарта в части содержания КУУД; умеет выбрать необходимый материал из учебника и разработать фрагмент конспекта урока в соответствии с заданной целью; умеет привести точные аргументы использования данного материала для формирования КУУД.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает требования стандарта в части содержания КУУД; умеет выбрать необходимый материал из учебника; при разработке фрагмента конспекта урока и аргументации использования данного материала для формирования КУУД допускает несущественные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает требования стандарта в части содержания КУУД; при разработке фрагмента конспекта урока и аргументации использования данного материала для формирования КУУД допускает много ошибок.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 6

Тема: «Изучение развития познавательной деятельности школьников. Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося в процессе учебной деятельности»

Задания:

Задание 1.

Разработать индивидуальную программу развития одного из познавательных процессов младшего школьника, опираясь на примерный

образец программы.

Примерная структура программы.

Структура программы может быть разной, она может включать больше или меньше этапов, их названия тоже могут быть разными.

Название программы: индивидуальная программа развития (внимания ученика Ф.И. класса)

1) Цель программы: оказать помощь ребенку в развитии его внимания.

2) Задачи программы: (перечисляются конкретные задачи, какие свойства внимания будут развиваться).

- повысить мотивацию развития внимания; (содействовать формированию положительного отношения к развивающим занятиям; желание научиться развивать внимание; научиться быть внимательным и т.п.);

- выявить уровень внимания (можно перечислить свойства внимания);

- формировать умение распределять и переключать внимание; (помочь в формировании...);

- содействовать развитию объема внимания;

- развивать устойчивость и концентрацию внимания и т.п.

3) Сроки реализации программы: 3-4-я четверти.

4) Этапы работы над программой и ее содержание.

В программе может быть раздел: планируемые результаты (ожидаемые результаты), где учитель указывает конкретные показатели развития данного процесса.

Этапы	№	Задачи занятия	Содержание занятия
1. Мотивационный этап	1	-содействовать возникновению желания у ребенка улучшить свое внимание; - проинформировать о содержании предстоящей работы;	беседа с ребенком о значении внимания в жизни человека; - игры на внимание (их названия) /занятия должны быть рассчитаны на 20-30 минут/
2. Диагностический этап	2	-выявить уровень внимания ученика; - выявить уровень свойств внимания (объема, устойчивости внимания)	1) Тест «Старые лебеди» /выявление уровня внимания/ 2) Тест «Фотографирование» /выявление объема внимания/ 3) Тест «Корректирующая проба» /выявление устойчивости внимания/
	3	- выявить уровень распределения внимания; и т.п.	
3. Деятельностный (развивающий) этап	4	- создать условия для развития объема внимания	1) упражнения: показ на доли секунды картинок; букв, геометрических фигур, слов, слогов, предложений. 2) упражнения с газетой (за 2 минуты просмотреть газету)
	5	-содействовать развитию умения переключать внимание	(записываются упражнения)
	6		
	7		
	И т.д.		
4. Контрольно-диагностический этап	8	- выявить достигнутый уровень внимания ребенка	(перечисляются диагностические методики. Это могут быть те же или подобные тесты)
5. Коррекционно-развивающий этап	9	- развивать устойчивость внимания (здесь записывать те особенности внимания, по которым у ребенка в результате диагностики выявились отрицательные результаты)	Здесь записать, какие упражнения вы будете проводить.
	10 и т.д.		

Далее к программе дается приложение с конкретными методиками диагностики, упражнениями, которые применялись для развития, либо названия методик, упражнений и ссылки на источники, откуда брали материал.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает теоретический материал по теме; умеет формулировать цели занятий и соответственно им подбирать материал для развития и диагностики. Аккуратно и полно оформлено приложение к программе.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает теоретический материал по теме; умеет формулировать цели занятий и соответственно им подбирать материал для развития и диагностики. Приложение оформлено аккуратно, но представлена лишь часть конкретного материала к программе.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает теоретический материал по теме; допускает ошибки в формулировании задач занятий, ошибки в подборе конкретных методик диагностики или развивающих упражнений. Приложение не представлено.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Задание 2.

Подобрать 3 и более диагностических методик для изучения каждого из познавательных УУД младших школьников: 1) общеучебных УД, 2) логических УД, 3) действий постановки проблем и задач.

Записать название методики, литературный источник, либо адрес сайта в Интернете. Пояснить, какие конкретно ПУУД можно диагностировать с помощью выбранной методики.

Поместить методику в приложение, если объем 1-2 стр. и меньше. Если объем большой, то кратко описать суть методики, либо поместить ее начальный фрагмент.

Поиск литературных источников и информации в Интернете осуществляется самостоятельно.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает теоретический материал по познавательным УУД; умеет осуществлять поиск и делать точный и правильный отбор информации из книг и Интернет-ресурсов в соответствии с заданной целью. Аккуратно и грамотно оформляет 3 и более методик; правильно поясняет, какие конкретно ПУУД диагностируются с помощью выбранных методик.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает теоретический материал по познавательным УУД; умеет осуществлять поиск и делать правильный отбор информации из книг либо Интернет-ресурсов в соответствии с заданной целью; аккуратно оформляет и поясняет назначение не менее двух методик.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает теоретический материал по познавательным УУД; допускает ошибки в выборе методик; оформляет одну методику.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 7

Тема: «Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося»

Задание:

1. *Предложите модель психолого-педагогической характеристики младшего школьника. Условно выбрать ученика, определить его класс и все остальные составляющие его характеристики.*

Примерные разделы характеристики:

Раздел I. Общие сведения об учащемся.

1. Фамилия, имя....
2. Дата рождения.
3. Школа, класс..
4. Состояние здоровья.. (часто ли болеет, хронические заболевания, особенности функционирования нервной системы: быстро утомляется, преобладает возбуждение, преобладает торможение и др.)

Раздел II. Условия семейного воспитания:

Состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Раздел III. Учебная деятельность школьника. (Вариант1)

1. Успеваемость школьника (средний балл успеваемости; показатели успеваемости по отдельным предметам; динамика успеваемости).
2. Общая характеристика знаний учащегося, умение учиться и обучаемость.
3. Мотивы учебной деятельности (отношения к знаниям как к ценности; потребность в целенаправленной познавательной деятельности; характеристика познавательных интересов - их широта, устойчивость, глубина).
4. Сформированность РУУД, КУУД, ПУУД.

Раздел III. Учебная деятельность школьника. (Вариант2)

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)?
2. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности) ?
3. Развитие речи (запас слов; умение пересказывать учебные и неучебные тексты; лучше владеет устной или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины?
5. Испытывает ли трудности в учении (по отзыву самого ученика)? В

чем, по мнению школьника, эти трудности проявляются и как он их объясняет?

6. Как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; насколько активно ищет одобрения взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание)?

7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)?

8. Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, ГПД, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?

9. Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

Раздел III. Учебная деятельность школьника. (Вариант3)

Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевают по разным предметам).

1. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).

2. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению).

3. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.

4. Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).

5. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учиться, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).

6. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее).

Раздел IV. Общественная активность (внешкольные занятия)

1. Какие неучебные обязанности в классе или школе имеет (постоянные, разовые; не имеет)?

2. Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

3. Занятия общественно-полезным трудом (каким?)..

4. Занятия художественной самодеятельностью (какой?)...

5. Занятия в кружках, клубах, спортивных секциях (каких?)

Раздел V. Взаимоотношения с одноклассниками.

1. Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек)?

2. Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?

3. Стиль отношения со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный; стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?)

Раздел VI. Особенности личностного развития

1. Интересы:

а) перечислите все, чем интересуется ученик (техника, рисование, спорт, музыка, бизнес, компьютерные игры, чтение и др.)

б) как и где обычно проводит свободное время?

2. Самооценка (адекватная, завышенная, заниженная)

3. Наиболее ярко выраженные черты характера (трудолюбие, волевые черты характера, черты характера по отношению к людям, вещам, к самому себе и др.).

4. Морально-этические качества.

Честность, справедливость, чуткость, заботливость, склонность к предательству, лицемерию, нарушению правовых норм. Тактичность в отношениях с учениками, учителями, родственниками, взрослыми людьми. Надежность в дружбе. Способность защитить близкого или попавшего в сложную ситуацию человека, животных и др.

Раздел VII. Общие психолого-педагогические выводы.

Основные достоинства и недостатки (сильные и слабые стороны), проблемы формирующейся личности учащегося; причины имеющихся проблем (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определенных способностей, низкий уровень сформированности учебных навыков, неправильное педагогическое воздействие и т.д.)

Основные психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами (психологами) и пути дальнейшей работы с данным учеником.

Составление этого раздела - очень сложное дело. Оно требует от учителей специального умения анализировать разнообразные сведения, способности выделять наиболее существенное, важное для работы с конкретным учеником, выявлять положительные особенности, которые есть в каждом, даже в самом «трудном» и «равнодушном к учебе», и на которые можно ориентироваться, опираться в работе, и отрицательные, затрудняющие полноценное развитие личности даже вполне благополучных школьников.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает методику составления характеристики; правильно структурировал разделы (не менее 7), точно описал их содержание; самостоятельно формулировал содержание каждого раздела, не переписывая предложенный образец; аккуратно оформил практическое задание.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает методику составления характеристики; правильно структурировал разделы (не менее 6). При описании содержания разделов допускал несущественные ошибки, пользовался текстом характеристики из предложенного образца; аккуратно оформил практическое задание.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику составления характеристики; нерационально осуществил выбор разделов характеристики (не менее 5); при описании содержания разделов пользовался, в основном, текстом характеристики из предложенного образца;

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Подобрать по каждому разделу характеристики диагностические методики для изучения младшего школьника (наблюдения, беседа с ребенком, родителями; тестовые методики, социометрия, проективные тесты и т.п.). Если используете беседу или наблюдения, то можно написать несколько примерных вопросов беседы или пунктов программы наблюдений, либо обобщенно указать, каково содержание беседы, наблюдения. Например, в беседе с родителями выяснить, чем занимается в свободное время, что любит, не любит и т.п. Оформить практическое задание как приложение к разработанной Вами характеристике.

Методы изучения: «Неоконченные предложения», изучение самооценки по методике Т.Дембо - С Рубинштейна; беседа с учеником (выявляются мотивы учения, познавательные интересы и т.п.).

Практическое занятие 8

Тема: «Конструирование ситуаций по развитию исследовательских умений младших школьников»

Задание:

Сконструировать ситуации формирования исследовательских умений младших школьников: 1) умений ставить вопросы, 2) выделять главную мысль, 3) давать определение 4) выдвигать гипотезы, и др. Записать их содержание. Пояснить, с помощью какого приема дано определение; с помощью, какой схемы выделено главное содержание текста и др.

При выполнении заданий необходимо опираться на содержание учебника начальной школы. (работа в парах)

Примеры заданий.

1- задание: умение ставить вопросы.

К примеру, «зимующие птицы». Ситуация. Учитель предлагает сформулировать вопросы, которые начинаются со слов: почему, где, как, зачем, для чего и т.п. Почему они так называются? Они живут только зимой? Где птицы зимуют? Как зовут зимующих птиц? Живут ли зимующие птицы там, где нет зимы? И т.п.

2- е задание: умение давать определение.

Определение можно дать через описание, разъяснение, сравнение, обобщение и др. Ситуация: дайте определение понятия (любого из учебника) через разъяснение. Приведите пример такого определения: «зимующие птицы - те, которые не улетают осенью на юг, живут в естественных условиях средней полосы».

3- е задание: умения выделять главное в тексте, пользуясь схемами: дом с колоннами, паучок, дерево. Ситуация. Берете небольшой текст из учебника (запишите его), предлагаете выделить главное. По этому тексту сами строите схему.

4- е задание: умение выдвигать гипотезы. Ситуация. Есть такие факты, что некоторые перелетные птицы не улетают осенью на юг, а остаются зимовать в средней полосе.

Выдвинуть гипотезу по этому факту.

Оформление

Тема: конструирование ситуаций по развитию исследовательских умений младших школьников.

Задание 1: умение ставить вопросы.

Текст задания

Пояснение, с помощью какого приема дано определение; с помощью, какой схемы выделено главное содержание текста и др.

Задание 2 и т.д.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает методику развития общих исследовательских

умений младших школьников; правильно составляет не менее 4-5 - ти разных видов заданий; правильно поясняет предложенные задания.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает методику развития общих исследовательских

умений младших школьников; при составлении заданий и их пояснении допускает несущественные ошибки; составляет не менее 3 -х разных видов заданий.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику развития общих исследовательских умений младших школьников; при составлении заданий и их пояснении допускает много ошибок; составляет не менее 2 -х разных видов заданий.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 9

Тема: «Конструирование проектных задач по учебной дисциплине начальной школы»

Задание:

Разработать методическое пособие по решению проектной задачи по одному из предметов начальной школы. Подготовить и оформить все материалы, входящие в методическое пособие. /Работа в микрогруппах/.

Оформление задания.

Проектная задача (по математике или др. предмету). Класс.

Ситуация.

Тема

Проблема

Цель

Задачи

Задания (что делать?)

Продукт (его описание, либо представление макета, плаката, разработка сценария и т.п.)

Презентация (ее описание)

Оценочный лист (для школьников)

Опросный лист (рефлексия)

Оборудование:

- 1) образцы карточек задачи
- 2) Экспертные листы.
- 3) образцы оценочных (экспертных) листов.

Алгоритм работы 1. Постановка задач занятия.

- Сегодня мы попробуем смоделировать ситуацию решения проектной задачи. Вам будет представлена ситуация, из которой вы должны сформулировать проблему, которую надо будет решить. Вам придется пройти все этапы решения проектной задачи, которые проходят младшие школьники: планирование, распределение заданий, их выполнение, презентацию.

Работать будете в группах по 4-5 человек. Каждая подгруппа предложит свой продукт.

Для выполнения задания вы можете воспользоваться образцами карточек задач и экспертных листов.

1. Ситуация.

В школу пришло письмо из отдела образования. «Объявляется конкурс создания методических материалов для решения проектных задач в 1-м классе по окружающему миру. Срок выполнения 1 день».

2. Обсуждение, что будет входить в материалы, каким должен получиться продукт.

3. Определение заданий: 1) придумать проектную задачу (ситуацию); 2) написать проблему, цель, задачи; 3) написать задания; 4) написать

оценочный лист; 5) продумать выступление на презентации «продукта»; 6) написать вопросы для рефлексии.

4. Обсуждают тему проектной задачи, придумывают ситуацию.

5. Распределяют задания и выполняют их (кто-то пишет карточку, кто-то оценочный лист, кто-то оформляет ситуацию, кто-то придумывает задания, кто-то придумывает презентацию задачи и ее защиту).

6. Собирают весь черновой материал по задаче.

7. Оформление пособия.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - (оценка работы микрогруппы) отличное знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач; правильное выполнение всех заданий, входящих в продукт проекта; творческий подход к созданию продукта; продукт имеет педагогическую ценность; сотрудничество членов группы в процессе творческой деятельности.

Оценка «4» (хорошо) - (оценка работы микрогруппы) хорошее знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач; все задания выполнены, но на репродуктивном уровне (по образцу из предложенной литературы, без учета специфики темы проекта); продукт, как педагогическая ценность нуждается в доработке; сотрудничество членов группы в процессе деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - (оценка работы микрогруппы) удовлетворительное знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач; выполнена часть заданий на репродуктивном уровне (по образцу из предложенной литературы, без учета специфики темы проекта); не удалось наладить сотрудничество в группе.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; невыполнение практического задания.

/Примечание/ Работы студентов, не сумевших договориться в микрогруппе, и выполнивших практическое задание индивидуально, оцениваются по вышеназванным критериям.

Практическое занятие 10

Тема: «Разработка коррекционно-развивающего занятия по развитию ДШЗФ

Составление и анализ конспектов занятий с включением игровых и учебных заданий на развитие пространственной ориентации, мелкой моторики руки, тонкости дифференцированности зрительного, слухового восприятия, координации в системе «глаз-рука», сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Изготовление необходимых пособий, дидактического материала для реализации коррекционных задач.»

Задания:

Задание 1.

Разработать и оформить дидактическую игру, которую можно

провести на одном из этапов урока. Подготовить необходимую наглядность.

Требования к оформлению дидактической ролевой игры для портфолио.

Класс

Учебный предмет

Название учебника. / Надо стараться максимально использовать тексты учебника./

Тема урока.

Этап урока.

Название вида игры.

Оборудование.наглядность должна быть оформлена в уменьшенном виде.

Дидактическая цель игры./ закрепить такое-то правило; стимулировать интерес к такой-то теме; содействовать усвоению такого-то материала и т.п./

Ход игры.

Записывается подробно. Можно в свободном варианте описать ход игры по этапам.

Задание 2.

Провести игру в группе и обосновать потенциал игры для формирования мотивации учения.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает методику дидактической игры, умеет на творческом уровне, в соответствии с целью урока, составить план и сконструировать содержание игры, подготовить наглядность; умеет организовать игру, активизировать обучающихся.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает методику дидактической игры, умеет в соответствии с целью урока составить план и сконструировать содержание игры; умеет организовать игру.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику дидактической игры; составляет план игры, не соотнося его с дидактической целью; испытывает трудности при организации игры в группе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает методику дидактической игры; не умеет разрабатывать план игры; не включается в проведение игры.

Задание 3.

Придумать дидактическую сказку по одному из учебных предметов начальной школы, оформить в соответствии с требованиями.

Задание 4.

Обыграть дидактическую сказку, объединившись в группы, либо индивидуально.

Примерный алгоритм дидактической сказки - задания.

1. Введение в сказочную страну, в которой живет одушевленный символ. Рассказ о нраве, привычках, жизни в этой стране.

1. Разрушение благополучия. В качестве разрушителя могут выступать злые сказочные персонажи (дракон, Кощей), стихийные бедствия (ураган,

ливень), тяжелое эмоциональное состояние (скучно, тоскливо, отсутствие друзей).

2. Задание детям. Обращение к ребенку. Только человек с пылким сердцем и знаниями может все спасти. Поэтому, чтобы восстановить страну, нужно выполнить определенное задание.

Оформление сказки для портфолио.

Учебный предмет.

Класс.

Тема урока.

Этап урока.

Дидактическая цель сказки.

Название сказки.

Текст сказки / в нем должны прослеживаться этапы сказки: 1) описание сказочной страны, её героев.

2) Важное событие в жизни героев, которое изменяет их жизнь или заставляет о чём-то задуматься.

3) Финал сказки.

4) Задания для учащихся.

5) Подведение итога по сказке (вопросы, направленные на выяснение, что узнали по учебному материалу из сказки).

Задание 5.

Обыграть дидактическую сказку, объединившись в группы, либо индивидуально.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает методику дидактической сказки, умеет на творческом уровне, в соответствии с целью урока придумать интересное содержание сказки; умеет оформить сказку в соответствии с предъявляемыми требованиями. Умеет выразительно, артистично обыграть сказку.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает методику дидактической игры, умеет, в соответствии с предложенным алгоритмом разработать содержание сказки; умеет оформить сказку в соответствии с предъявляемыми требованиями. Умеет обыграть сказку.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику дидактической игры; умеет разработать сказку только по образцу, не может сформулировать дидактическую цель сказки, оформление сказки не соответствует предъявляемым требованиям. Невыразительное обыгрывание сказки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает методику дидактической сказки; не умеет разрабатывать содержание сказки. Не включается в обыгрывание сказки.

Задание 6.

Написать конспект урока и защитить его содержание. В защите обосновать соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных

средств целям урока.

Алгоритм работы по написанию конспекта и его защите.

-Выбрать один из учебников, выбрать тему урока. Тип урока - **комбинированный**.

-Проанализировать содержание материала, продумать, как его реализовать, какие методы, формы работы применить на разных этапах комбинированного урока.

-Сформулировать **цели урока** (5 целей).

- Определить, как будет реализовываться **каждая цель урока**.

- Определить оборудование урока (наглядность, презентация).

-Выбрать материал для проверки домашнего задания, как будет проверяться.

-Определить, как будет осуществляться работа над новым материалом; как будет осуществляться закрепление; повторение и систематизация ранее изученного.

- Определить домашнее задание.

- Написать все этапы комбинированного урока, наполнить их конкретным содержанием.

- Определить время на каждый этап (в уроке 45 минут).

т.п.) /все, что написали должно использоваться на уроке/ **Ход урока.**

Этап урока	Содержание, методы и приемы	Примечания.
Оргмомент	Здравствуйте, ребята! Этот урок проведу у вас я. Зовут меня... Пожалуйста, посмотрите на свое рабочее место, все ли готово к уроку. На столах у вас должны быть учебники, ручка, классная тетрадь..	2 минуты
П.Проверка домашнего задания		

- Желательно определить индивидуальные (дифференцированные) задания (на этапе: повторение, систематизация ранее изученного).

Защита конспекта. Уметь аргументировать, 1) как реализуются все цели урока (на каких этапах); 2) соответствие содержания, методов, форм работы, наглядных средств целям урока.

Оформление конспекта.

Тема урока:

Цели урока 1), 2), 3), 4), 5)

Оборудование: презентация (карточки с заданиями, наглядные пособия и т.д. и

В графе «примечания» можно писать время, заметки типа «раздаю карточки; проверяю по

рядам, предлагаю подумать и т.п.», номера слайдов и др.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает дидактические и воспитательные требования к уроку; содержание УУД; умеет определять и грамотно формулировать все цели; умеет планировать содержание урока в

соответствии с целями урока. Умеет аргументировано обосновать предложенное содержание конспекта урока: выделяет содержание, формы, методы, соотносит их с целями урока.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает дидактические и воспитательные требования к уроку; содержание УУД; допускает несущественные ошибки при формулировании целей урока и его планировании; допускает несущественные ошибки при обосновании;

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает дидактические и воспитательные требования к уроку и содержание УУД; допускает много ошибок при формулировании целей урока и его планировании. Допускает ошибки при обосновании предложенного конспекта.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает дидактические и воспитательные требования к уроку и содержание УУД; допускает много существенных ошибок при определении целей урока и его планировании. Не предъявляет конспект урока.

Задание 7.

Подготовиться к презентации продукта. Презентовать продукт. Пронаблюдать и проанализировать презентации, подготовленные другими участниками; оценить качество продукта и его презентацию. Провести рефлексию своих действий и действий микрогруппы при выполнении задания.

Критерии оценки презентации:

- творческий подход;
- правильность содержания презентации;
- активность всех участников микрогруппы.

Критерии оценки продукта:

- творческий подход;
- выполнение всех заданий;
- эстетичность, аккуратность оформления продукта (если это плакат, буклет и т.п.);
- педагогическая ценность продукта;

Вопросы для рефлексии.

Вопросы 1-го опросного листа

(оценить всей микрогруппой по 10-балльной шкале свои и групповые действия на каждом этапе работы.

1. Оцените слаженность работы вашей группы.
2. Оцените навыки сотрудничества участников вашей группы.
3. Оцените сложность заданий в группе (поставьте свой балл, сложите баллы всех участников группы, полученную сумму, разделите на количество участников группы, т.е. вычислите средний балл трудности.

4. Какую оценку за работу вы поставили бы группе?

5. Какую оценку вы поставили бы за свой продукт? (средний балл)

2- й опросный лист (индивидуально).

- Что дала работа над проектом лично мне?
- Какие педагогические умения отрабатывались в этой игре?
- Что вам понравилось (не понравилось) в содержании вашего продукта? Почему?
- Какие трудности были у вас при разработке «продукта»? Как их устранить?
- Какие вопросы по решению проектных задач оказались до сих пор не выясненными, непонятыми? (вместе обсуждаем, формулируем ответы)
- Хотели бы вы использовать в своем опыте решение проектных задач?
- Чем вам понравились (не понравились) практические занятия, организованные в форме игры-моделирования?

3- й опросный лист (фронтальный опрос)

Что дает проектная деятельность младшему школьнику? (коммуникативные, проектировочные, рефлексивные, аналитические, умения придумать ситуацию, формулировать цели, конструировать задания, излагать убедительно свои мысли при презентации продукта и др.)

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - (оценка работы микрогруппы) отличное знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач и их презентации; творческий подход к презентации; сотрудничество членов группы в процессе творческой деятельности; адекватность оценки презентации и продукта, выполненных другими участниками; адекватные аргументированные ответы на вопросы рефлексии.

Оценка «4» (хорошо) - (оценка работы микрогруппы) хорошее знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач и их презентации; презентация выполнена на репродуктивном уровне; сотрудничество членов группы в процессе деятельности; недостаточно аргументированная оценка презентации и продукта, выполненных другими участниками; адекватные, но недостаточно аргументированные ответы на вопросы рефлексии.

Оценка «3» (удовлетворительно) - (оценка работы микрогруппы) удовлетворительное знание теоретического материала по методике организации решения проектных задач и их презентации; в презентации участвуют отдельные участники группы; ее содержание нуждается в доработке; неадекватность оценки работ других микрогрупп; формальные ответы на вопросы рефлексии.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - незнание материала темы; невыполнение практического задания.

Практическое занятие 11

Тема: «Разработка программы наблюдений для изучения индивидуальных особенностей познавательной сферы младшего школьника»

Задание:

Разработать программу наблюдений для изучения индивидуальных особенностей одного или более познавательных процессов младшего школьника (6-9 пунктов).

Алгоритм разработки программы наблюдений.

1. Определить цель наблюдений.
2. Определить перечень показателей для наблюдений.
3. Эти показатели можно сформулировать в форме вопросительных, повествовательных предложений, словосочетаний или отдельных понятий.
4. Определить критерии оценки выраженности данных показателей у школьников. (развито «отлично» - высокий уровень, «хорошо - средний уровень» и т.п.; можно и так: «показатель проявляется всегда; проявляется иногда; проявляется редко» и др. либо описывать конкретные показатели выраженности данного качества)
5. при определении уровня необходимо знать возрастные показатели особенностей свойств, качеств и т.п. познавательного процесса в 1- 2-м или 3- 4-м классе.

Пример оформления программы наблюдений

Цель наблюдения: выявить уровень внимания у младшего школьника (указать класс) класса.

№	Показатели	уровни
1.	Устойчивость внимания	Высокий (В): умеет работать на уроке, не отвлекаясь длительно (15-20 минут) Средний (С): умеет работать на уроке, не отвлекаясь в течение 7-10 минут) деятельности помощью
2.	Распределение внимания	
	И т.д. 7-9 пунктов	

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает возрастные особенности познавательных психических процессов;

умеет выделить и правильно сформулировать в соответствии с целью наблюдений необходимые показатели и критерии оценки уровня познавательного процесса; разрабатывает не менее 8- 9 пунктов программы.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает возрастные особенности познавательных психических процессов; при выделении показателей и критериев оценки уровня познавательного процесса допускает несущественные ошибки; разрабатывает не менее 67 пунктов программы

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает возрастные особенности познавательных психических процессов; при выделении показателей и критериев оценки уровня познавательного процесса допускает

много ошибок; разрабатывает не менее 3-4 пунктов программы

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 12

Тема: «Разработка индивидуальной программы развития обучающегося с учетом личностных особенностей»

Задание:

Разработать программу работы с одаренным ребенком с учетом его индивидуальных, личностных особенностей и способностей.

Алгоритм работы.

1. Кратко охарактеризовать индивидуальные особенности и проявление одаренности ребенка в определенной сфере.

2. **Цель** программы: 1) усиливать в ребенке стремление к дальнейшему развитию;

2) к самоопределению;

3) повышение работоспособности и трудолюбия;

4) целеустремленности в достижении результатов;

б) развитие интеллектуальных способностей и др.

3. Примерное содержание программы.

1. Диагностика одаренности ребенка. (Можно написать о мероприятиях по выявлению одаренности: наблюдения учителя; анализ продуктов творческой деятельности, достижений ребенка, психологические тесты и др.)

2. Написать методы и формы работы с одаренным ребенком (перечисление основных методов и форм). Например, формы: ускоренное обучение; факультатив, элективный курс, олимпиада и др. См. лекцию «Особенности психического развития одаренных детей младшего школьного возраста. Основы обучения и воспитания одаренных детей».

3. Далее, в зависимости о цели программы, написать темы (7 -10-ти) индивидуальных занятий.

К примеру, цель: повышение креативности в работе.

Примерный план.

1) Тема: решение задач по технологии ТРИЗ.

2) Тема: решение задач на смекалку и т.д.

3) Тема: решение олимпиадных заданий творческого характера.

4) Участие в творческом конкурсе: проект «Как всем школьникам полюбить учиться».

5) Участие в творческом конкурсе (таком-то)

6) Участие в олимпиаде (указать по какому направлению)

7) ,8),9), 10)

Оформление.

Тема. Разработка программы работы с одаренным ребенком с учетом его индивидуальных личностных особенностей и способностей.

Цель:

Диагностика одаренности ребенка.

Формы и методы работы с одаренным ребенком.

План работы.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает теоретический материал по теме; умеет формулировать цель программы и в соответствии с ней темы занятий (не менее 9); дает полный перечень возможных мероприятий по диагностике, полный перечень форм и методов работы с одаренным младшим школьником. Аккуратно оформляет работу.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает теоретический материал по теме; умеет формулировать цель программы; при формулировке тем занятий (не менее 7) допускает несущественные ошибки; перечень возможных мероприятий по диагностике, и перечень форм и методов недостаточно полон. Аккуратно оформляет работу.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает теоретический материал по теме; допускает ошибки в составлении плана программы (не менее 4-5 пунктов). Представляет неполный перечень методов и форм работы с одаренным (либо не представляет совсем). Допускает ошибки при оформлении работы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 13

Тема: «Анализ и решение ситуаций работы учителя с трудными школьниками»

Задание:

Ситуация 1 (письменно)

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

Миша, ученик 4-го класса, был человеком с трудным характером. Мало общительный, агрессивный, порой грубый. Учился слабо, дерзил учительнице. Родители его очень опекали, ведь у мальчика было серьезное заболевание- астма. Учительница старалась не вмешиваться в отношения детей к Мише, поскольку сама обижалась на этого злого ребенка.

-Назовите возможные причины такого поведения мальчика в школе.

- Каковы возможные просчеты учителя в воспитании классного коллектива?

- Были ли у учителя хорошие отношения с родителями мальчика?

Почему?

- Каковы возможные просчеты семейного воспитания мальчика?

- Предложите способы выхода из этой ситуации.

Не менее 3-х. Продумайте аргументацию своих предложенных способов.

Ситуация 2. (устно)

Мальчик Петя рос без отца. Мать старалась выжить, больше заработать, чтобы ребенок не чувствовал себя нищим. Покупала ему красивые вещи, дорогие игрушки, хороший компьютер. В 4-м классе Петя попал в плохую компанию, где подростки выпивали, хулиганили. Он стал плохо учиться, не слушаться ни учителя, ни маму.

Сформулируйте вопросы для анализа ситуации и предложите свои рекомендации по исправлению данной ситуации

Ситуация 3. (индивидуальный ответ)

Решите предложенную задачу. Определите, к какой категории школьников относится данная ученица. Предложите рекомендации по работе с ней.

Лена считается самой отстающей ученицей 3-го класса. Ей и хочется учиться, но она ничего не понимает. Дома родители с ней не занимаются, считая, что всему должны научить в школе. Учитель иногда оставляет ее после уроков позаниматься дополнительно, но результат занятий минимальный. У девочки слабое внимание, конкретное мышление, она плохо запоминает. На уроках дети смеются над ее ответами. Девочка начала замыкаться в себе, избегать общения с одноклассниками.

Ситуация 4. (письменно)

Вспомните из своего жизненного опыта, либо смоделируйте ситуацию по работе учителя с трудным школьником. Напишите ее. Поставьте вопросы и предложите пути решения.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает теоретический материал по теме; умеет определить, к какой категории школьников относится данный ребенок; правильно определяет причины поведения ребенка; дает правильные рекомендации по коррекции его поведения; правильно называет оптимальные методы работы с трудным ребенком; умеет моделировать ситуацию и предложить верные пути ее решения; умеет аргументировано обосновать свой ответ.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает теоретический материал по теме; умеет определить, к какой категории школьников относится данный ребенок; правильно определяет причины его поведения; в определении педагогической помощи ребенку и в аргументации ответа допускает несущественные ошибки; умеет моделировать ситуацию и предложить верные пути ее решения;

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает теоретический материал по теме; называет причины поведения ребенка; допускает много ошибок в определении мер педагогической помощи; не может привести веские аргументы при обосновании ответа;

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение определить правильно меры педагогической помощи, неумение привести аргументы при обосновании ответа.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Впишите недостающие компоненты структуры учебной деятельности.

- 1) учебная мотивация
 - 2)
 - 2) учебная задача
 - 4)
 - 3) оценка учителя, переходящая в самооценку ученика
2. Продолжите ответ.

Факторы, способствующие формированию положительной мотивации учения:

- 1) обеспечение каждому школьнику успеха в учении;
 - 2) , 3), 4).
3. Напишите этапы комбинированного урока.
4. Выберите правильные ответы.

Методы письменного контроля:

- 1) наблюдение за работой учащихся;
 - 2) терминологический диктант;
 - 3) контрольная работа;
 - 4) поурочный балл;
 - 5) проверка домашних работ учащихся.
5. Решите педагогическую задачу.

Ученики 4-го класса не подготовились к контрольной работе по математике и решили попросить учителя перенести на следующий день. Тогда учитель сказал, что не может нарушать план урока, что придется писать контрольную работу. При проверке работы выяснилось, что половина учеников написала на 2. Учитель при анализе работ отметил, что ему неприятно ставить столько двоек, зато теперь каждый будет ответственно относиться к подготовке контрольных работ.

Ответьте на вопросы:

- Прав ли учитель?
- Почему?
- Как надо поступать в ситуациях безответственного отношения школьников к учебе?

Вариант 2

1. Впишите недостающие этапы усвоения ЗУНов.

- 1) ознакомление с учебным материалом
 - 2)
 - 3)
 - 2) применение знаний на практике
2. Продолжите ответ

Психолого-педагогические требования к современному уроку:

1) учитель систематически обучает школьников осуществлять рефлексивные действия;

2) , 3), 4)

3. Напишите алгоритм подготовки учителя к уроку.

4. Выберите правильные ответы:

Методы устного контроля:

1) индивидуальный опрос;

2) поурочный балл;

3) тест учебных достижений;

4) сообщение;

5) изложение.

5. Решите педагогическую задачу.

Начался урок технологий. Выяснилось, что некоторые дети забыли принести необходимые материалы (бумагу, ножницы и др.). Учитель предложил школьникам выручить одноклассников.

Один мальчик возразил: «Если мы будем их выручать, так они никогда не научатся готовиться к урокам, все будут забывать».

Ответьте на вопросы:

- Что должен сказать учитель этому мальчику?

- Почему?

- Какие качества личности воспитывает у школьников учитель, поступая так?

Вариант 3

1. Впишите недостающие виды учебных действий.

1) Общие виды действий: а)

планировать, контролировать, ставить цели;

б)

2) Специфические виды учебных действий:

а)

2. Продолжите ответ

Гигиенические требования к уроку:

1) температурный режим;

2) , 3), 4). 5)

3. Напишите алгоритм планирования урока.

4. Выберите правильные ответы.

Система оценивания

1) портфолио;

2) предварительный контроль;

3) пятибалльная система;

4) итоговый контроль;

5) рейтинговая система.

5. Решите педагогическую задачу.

3-й «В» класс был средним по успеваемости, пассивным на уроках.

Молодая учительница всеми силами старалась расшевелить ребят. На каждом уроке проводила дидактические игры, применяла диалоговый метод, готовила презентации. Однако на результаты успеваемости это никак не повлияло. Опытная учительница посоветовала ей меньше развлекать детей, а больше упражнять в задачах, чтении.

Ответьте на вопросы:

- Нужно ли принять молодой учительнице совет опытного педагога?
- Почему?
- Как надо поступать учителю, работая с таким классом, описанным в ситуации?

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - безошибочное выполнение всех 5-ти заданий теста; знание теоретических основ учебной деятельности младших школьников; умение аргументировано анализировать педагогическую ситуацию.

Оценка «4» (хорошо) - безошибочное выполнение 4-х заданий теста;

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохое знание темы; правильно выполнено 2 задания теста. Неправильно решена педагогическая задача.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; допущены существенные ошибки; выполнено 1-2 задания. Неправильно решена педагогическая задача.

Практическое занятие 14

Тема: «Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей обучающегося»

Задание:

Разработать программу индивидуальной помощи ребенку с ЗПР (конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического типа). Определить цель, задачи, темы занятий. Обосновать правильность выбора тем. Оформить программу.

Алгоритм работы.

1) Прежде, чем составить программу индивидуальной помощи детям с ЗПР, выделите группу ЗПР, с которой вы будете работать (конституционального, психогенного, соматогенного, церебрально-органического).

2) Определите цель и 2-3 задачи программы.

3) Определите, какие занятия можно провести с таким ребенком.

4) В программе можно выделить такие графы: тема занятия, сроки проведения (можно 1-я, 2-я неделя и т.п.; обоснование). В обосновании написать, какие процессы (память, внимание и др., чему научиться на этом занятии). Обоснование вы делаете для того, чтобы доказать правильность вашего выбора темы занятия.

5) Сделайте план 6-7 занятий.

6) Занятия могут иметь разную направленность: на развитие каких-

либо познавательных процессов, на формирование УУД, конкретных умений по предмету. При написании плана ориентируйтесь на материалы учебников, лучше по одному предмету. Например, по чтению распишите 6-7 занятий, чему ребенка будете учить, какие умения развивать. Можно 1-е занятие посвятить диагностике. Напишите, что вы будете изучать. К примеру, изучить уровень внимания или уровень РУУД, логических операций и т.п.

Оформление.

Программа индивидуальной помощи ребенку с ЗПР (такого-то типа)

Цель: Помочь ребенку в овладении (логическими приемами мышления; содействовать развитию познавательной сферы; содействовать усвоению таких-то знаний, умений и т.п.)

Задачи:

1) Содействовать увеличению объема внимания, развитию умения распределять внимание и т.п.; развитие навыков беглого чтения; развитие интереса к учению; формирование умений планировать свою работу и т.п. Задача должна быть более конкретна, раскрывать цель.

Таблица, в которой помещены темы занятий, сроки проведения, обоснование (6-7 занятий)

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель, задачи, темы занятий (не менее 7), аргументировано, полно обосновывает содержание занятий. Аккуратно оформляет работу.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель программы; при формулировке задач и тем занятий (не менее 6) допускает несущественные ошибки; обоснование содержания занятий недостаточно полное; аккуратно оформляет работу.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает теоретический материал по теме; допускает ошибки в формулировании задач, тем занятий (не менее 4-5 занятий). Делает много ошибок при обосновании содержания занятий; допускает ошибки при оформлении работы.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 15

Тема: «Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся»

Задание:

Опираясь на содержание учебника начальной школы (ФГОС 2), разработать тест (8-10) заданий по теме или разделу. Включить задания базового и повышенного уровня. Обосновать валидность теста.

Использовать следующие виды заданий:

1) задания закрытой формы с одним, или несколькими правильными

ответами;

- 2) открытые задания: задание с кратким ответом, т.е. дописать ответ;
- 3) задания с развернутым ответом;
- 4) задания на соответствие. Например, в таблице справа написаны падежи, а слева слова в определенном падеже;
- 5) задания на установление правильной последовательности (даты, алгоритмы и т.п.) и др.

Требования к тестам,

1. включать только правильные ответы и избегать ответов, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учениками;
2. конструировать неправильные ответы на основе типичных ошибок, чтобы они были правдоподобными;
3. размещать правильные ответы среди других в случайном порядке;
4. ответы на одни вопросы не должны быть подсказками для ответов на другие;
5. вопросы не должны содержать «ловушек», т.е. все ответы правильные или неправильные. К примеру, требуется найти 1 правильный ответ, а в тесте их 2 -3 - этого не надо делать, особенно, если выявляете базовый уровень.

Примерные формулировки заданий:

- допиши ответ;
- приведи примеры и запиши;
- установи соответствие и покажи стрелочками;
- установи правильную последовательность (впиши в пустой квадратик номер чего-либо)
- отметь знаком + такие-то признаки;
- найди правильный ответ и обведи кружком;
- найди ошибки и подчеркни;
- что из ниже перечисленного не относится к понятию, подчеркни.

Обоснование валидности теста.

- тест позволяет выявить знания по всему материалу темы (раздела);
- тест проверяет не только знания, но и умения их применять;
- в тест включены различные виды заданий;
- тест предполагает выявление базового и повышенного уровня знаний;

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает требования к тестам; правильно разработал структуру теста, включив требуемое количество заданий; точно сформулировал задания; аргументировано обосновал валидность теста.

Оценка «4» (хорошо) - хорошо знает требования к тестам; правильно разработал структуру теста, включив требуемое количество заданий, однако не учтены задания базового и повышенного уровня; в формулировках заданий и аргументации валидности теста допустил несущественные

ошибки;

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает требования к тестам; допускает ошибки в структурировании заданий, в их формулировках; не учитывает требования к применению различных видов заданий; допускает много ошибок в обосновании валидности теста;

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Практическое занятие 16

Тема: «Моделирование воспитывающих ситуаций на уроке и их анализ»

Задание:

Самостоятельная работа в парах.

Опираясь на содержание учебника начальной школы, разработать фрагмент урока, в котором бы использовалась воспитывающая ситуация. Обосновать, какие качества могут воспитываться у школьников, если такие ситуации будут использоваться учителем.

Оформление работы.

Название учебника.

Краткое описание содержания материала (указать страницу учебника)

Воспитательная цель урока.

Описание фрагмента урока.

Обоснование. Анализ фрагмента с точки зрения его воспитательного потенциала (какие качества школьников могут воспитываться в данной ситуации).

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает дидактические и воспитательные требования к уроку; умеет работать с учебником начальной школы; правильно разрабатывает фрагмент урока; умеет логично и без ошибок оформить работу; аргументировано обосновать воспитательный потенциал разработанной ситуации. Умеет сотрудничать в процессе деятельности.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает дидактические и воспитательные требования к уроку; умеет работать с учебником начальной школы; разрабатывает фрагмент урока. При разработке и обосновании задания допускает несущественные ошибки. Умеет сотрудничать в процессе деятельности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает дидактические и воспитательные требования к уроку; при разработке фрагмента урока и его обосновании допускает ошибки методического характера. Испытывает трудности при организации деятельности в сотрудничестве с другими однокурсниками.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает дидактические и воспитательные требования к уроку; не предьявляет практическую работу. Не умеет сотрудничать в процессе деятельности.

Тема. Анализ урока в начальной школе.

Задание.

Пронаблюдать урок, зафиксировать его основные моменты и проанализировать урок по предложенной схеме. Поставить оценки по всем пунктам, предложенным в схеме анализа урока.

Схема традиционного анализа урока (педагогический аспект)

Критерии анализа урока	Баллы
1. Место урока в системе уроков по теме или подтеме, правильность постановки цели. 2. Организация урока: а) тип урока; б) структура; в) соответствие построения урока его содержанию и цели; г) сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы; д) рациональное использование времени. 3. Содержание урока: а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; в) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения; ж) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; з) качество знаний учащихся, их умений и навыков;. 4. Методика проведения урока: а) оборудование, использование пособий, дидактического материала на всех этапах урока; б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; г) постановка перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими; е) система оценки знаний, ее педагогическая ценность. 5. Общение на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми (стиль: демократический, авторитарный, либеральный; тон: бодрый,	

оптимистичный). 6. Работа и поведение учащихся на уроке: а) активность класса и отдельных учащихся; б) дисциплинированность и организованность. 7. Общие выводы по уроку.	
--	--

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 - критерий отсутствует, 1- проявляется частично, 2- присутствует в полном объеме).

Подсчитывается сумма баллов.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов

Оценка «5» (отлично) - отлично знает логику анализа урока; умеет наблюдать урок и фиксировать его ход; выделяет структурные компоненты урока, его содержание, методы, формы; умеет определить цели урока и соотнести их с содержанием и методами; дает правильную оценку по всем пунктам схемы анализа урока.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает логику анализа урока; умеет наблюдать урок и фиксировать его ход; выделяет структурные компоненты урока, его содержание, методы, формы. В оценке урока допускает несущественные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает логику анализа урока; при наблюдении не умеет выявить необходимые показатели для анализа урока; В оценке урока допускает много ошибок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает логику анализа урока; при наблюдении не умеет выявить необходимые показатели для анализа урока. Не умеет оценить урок.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

по дисциплине **Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Примерная тематика теоретических вопросов:

1. Особенности моторного, сенсорного развития детей младшего школьного возраста.
2. Особенности интеллектуального, речевого развития детей младшего школьного возраста.
3. Особенности социально-личностного развития детей младшего школьного возраста.
4. Причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации
5. Особенности мышления, воображения, восприятия младших

школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

6. Особенности памяти, внимания младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

7. Особенности учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

8. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.

9. Основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения

10. Методика составления педагогической характеристики ребенка

11. Методика составления педагогической характеристики обучающегося в классе КРО.

12. Сравнительная характеристика целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

13. Требования государственного образовательного стандарта к выпускнику начального общего образования

14. Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.

15. Виды учебной документации, требования к ее видению и оформлению

16. Теоретические основы и методика планирования уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

17. Содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса.

18. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования

19. Условия успешной адаптации первоклассников

20. Универсальные учебные действия как условие гармоничного воспитания младшего школьника

21. Способы и приемы создания ситуаций успеха в обучении

22. Индивидуализация и дифференциация в учебном процессе

23. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников в педагогическом процессе.

24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

25. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся

26. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

27. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.

28. Методы и методики педагогического контроля результатов

учебной деятельности у младших школьников.

29. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

30. Логика анализа уроков.

31. Полный и аспектный анализ уроков в начальной школе

Примерная тематика практических заданий

1. Представить методическую копилку материалов для диагностического обследования психологических новообразований у младших школьников.
2. Проанализируйте причины отклоняющегося поведения младших школьников (тип отклоняющегося поведения для анализа по выбору студента)
3. Представить методическую копилку упражнений коррекционно-развивающего характера для развития психических познавательных процессов младших школьников классов коррекционно-развивающего обучения.
4. Проанализировать нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения.
5. Представить вариант педагогической характеристики ребенка первой образовательной ступени.
6. Предложить сравнительный анализ целей обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
7. Проанализировать учебно-методический комплект по предмету начального общего образования (предмет по выбору студента).
8. Представить методическую копилку оформления учебной документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
9. Представить конспект урока по программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (по выбору студента).
10. Проанализировать условия успешной адаптации первоклассников.
11. Представить фрагмент урока в начальной школе с обоснованием его воспитательных возможностей для обучающихся.
12. Представить индивидуальные наглядные пособия для учащихся коррекционно-развивающего образования (предмет по выбору студента) и обосновать возможности их использования для развития внутренней мотивации обучающихся.
13. Представить методическую копилку критериев оценки учебной деятельности обучающихся.
14. Представить требования к оборудованию кабинета для начальных классов.
15. Представить варианты анализа урока в начальной школе.

Проанализировать их возможности в педагогической рефлексии.