

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «РосНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
45.06.01 Языкознание и литературоведение
направленность «Теория языка»

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Образовательная программа
рассмотрена и одобрена
на заседании ученого совета
АНО ВО «РосНОУ»
Протокол № 45/111 от 12.01.2021г.

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы аспирантуры.

- 1.1. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.
- 1.2. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.
- 1.3. Язык, на котором осуществляется образовательная деятельность по программе аспирантуры.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

- 2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС ВО.

3. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

- 3.1. Перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника.
- 3.2. Матрица компетенций.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы.

- 4.1. Структура
- 4.2. Рабочий учебный план.
- 4.3. Календарный график учебного процесса.
- 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин.
- 4.5. Рабочие программы практик и НИД.
- 4.6. Основы формирования программы ГИА.

5. Условия реализации образовательной программы.

- 5.1. Кадровые условия реализации.
- 5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.
- 5.3. Финансовые условия реализации.

6. Контроль качества освоения образовательной программы аспирантуры.

7. Документы, подтверждающие освоение образовательной программы аспирантуры.

Приложение 1. Карты компетенций.

Приложение 2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей по ОПОП ВО

Приложение 3. Учебный план.

Приложение 4. Календарный график учебного процесса.

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик и НИД.

Приложение 7. Программа ГИА.

Приложение 8. Справка о кадровом обеспечении ОПОП ВО.

1. Общая характеристика программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки – Теория языка.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль «Теория языка» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в АНО ВО «Российский новый университет» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» и Закона Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции.

Настоящая ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, научно-исследовательской работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.1. Срок освоения образовательной программы аспирантуры.

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен в пределах, установленных образовательным стандартом.Р

По данному направлению подготовки не допускается реализация программ аспирантуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Трудоемкость образовательной программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры по данному направлению составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.). Объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин, в очной форме обучения составляет 60 з.е., в заочной форме обучения – в соответствии с учебным планом, но не более 75 з.е. в год и может различаться для каждого учебного года.

1.3. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы аспирантуры.

Лица, желающие освоить основную образовательную программу по

направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами РосНОУ (далее - Университет).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности в научных и образовательных учреждениях общего и профессионального образования; научно-исследовательские и общественные организации; учреждения культуры; органы государственного и муниципального управления; средства массовой информации.

2.2. Объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

представляют собой языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительных аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания; преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и смежных сферах гуманитарного знания.

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции* (*Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2*):

* Карты компетенций и Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО приводятся в Приложениях 1 и 2).

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки:

- способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-1);
- способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-2);
- способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-3);
- способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и образовательную деятельность обучающихся, используя современные образовательные технологии, в области лингвистических дисциплин соответственно областям профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (ПК-5)

4. Структура и содержание образовательной программы.

4.1. Структура программы аспирантуры включает обязательную базовую и вариативную части.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. "Дисциплины", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. "Научные исследования", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

При реализации программы аспирантуры обучающимся предоставлена возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных дисциплин (избираемых в обязательном порядке).

4.2. Учебный план (Приложение 3).

4.3. Календарный график учебного процесса (Приложение 4).

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы всех дисциплин учебного плана приводятся в **Приложении 5**. В основной образовательной программе представлены аннотации рабочих программ.

Базовая часть

Б.1.Б.1. История и философия науки.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов понимания сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры, создание философского образа современной науки, принципов научного и философского мировоззрения; понимания сущности и методологии научно-исследовательской деятельности; развитие навыков критического мышления и оценки информации.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, УК-2, УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин Б1.Б.1.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных разделов истории и философии науки;
- освещение истории науки, общих закономерностей возникновения и развития науки;
- ознакомление с основными современными концепциями науки;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания

научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки;

- формирование базы для усвоения современных научных знаний.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**

- общую историю развития науки в целом и своей области научного знания;

- основные современные подходы к пониманию и анализу феномена науки;

- специфику производства, функционирования и обращения научного познания в сфере культуры;

- основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития;

- основные тенденции исторического развития науки;

- основные этапы развития социальной философии, их отличительные черты;

- основных представителей и их учения;

- **уметь**

- распознавать основы мировоззрения различных научных сообществ и школ;

- определять неявные допущения, скрытые и явные предпосылки форм и методов научного познания, прогнозирования, обоснования технологий практической деятельности;

- опираясь на знание истории собственной области научной деятельности осознанно реализовывать все этапы своего научного поиска;

- **владеть**

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы науки;

- навыками применения знаний по истории и философии науки в собственной области научной деятельности;

навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.Б.2. Иностранный язык.

Цели освоения дисциплины: овладение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах научной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2, УК-3, УК-4.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина включена в базовую часть обязательных дисциплин Б1.Б.2.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах профессионально ориентированной речевой деятельности, исходя из стартового уровня владения иностранным языком;

- формирование навыков иноязычной проектно-исследовательской деятельности;

- формирование навыков иноязычной педагогической деятельности;

формирование и совершенствование профессионально ориентированной переводческой компетенции;

- овладение нормами иноязычного этикета в профессиональной и научной сфере сотрудничества философов.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать лексический минимум на иностранном языке.
- **уметь** читать научную литературу на иностранном языке; излагать свою точку зрения на иностранном языке.
- **владеть** способностью делать научные сообщения на иностранном языке.

Б.1.В.ОД.1. Теория языка.

Цели освоения дисциплины: формирование углубленных профессиональных знаний об основных этапах развития науки о языке от древнейших эпох до современного состояния на основе лингвистической науки и истории развития мирового и отечественного языкознания и формирование навыков теоретического применения эффективных методов при анализе лингвистического материала.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.1.

Задачи освоения дисциплины:

- проследить эволюцию научного знания, усвоить цикличность, неравномерность процесса развития науки о языке в периоды застоя и ускоренного развития;
- определять конкретное лингвистическое направление в контексте его эпохи и с позиции современных лингвистических знаний;
- познакомиться с фундаментальными исследованиями выдающихся отечественных и зарубежных лингвистов;
- усвоить предпосылки конкретных филологических открытий;
- освоить методологию в познании языковых процессов и оценить значение научной интуиции, позволяющей заглядывать вперед, предопределяя идеи, доказать которые можно только на новом витке научных знаний.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать** основные этапы формирования и эволюции филологической науки, специфики современного этапа лингвистики и основных законов развития языка
- **уметь** анализировать базовые теоретические основы лингвистической науки.
- **владеть** навыками использования основополагающих диалектических законов для получения, хранения и переработки лингвистической информации, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общее языкознание», «История лингвистических учений».

Б.1.В.ОД.2. Теория текста.

Цели освоения дисциплины: выработать у аспиранта представление о тексте как объекте филологического исследования, закрепить навыки понимания сущности текста, его свойств и категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения

дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- изучение коммуникативно-прагматического принципа при определении текстовых категорий;
- выявление форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- описание и обоснование типологии текстов как речевых произведений;
- установление закономерного соотношения между планом выражения и планом содержания в рамках текста как содержательно и структурно цельного речевого произведения.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области теории текста;

- механизмы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов;

- способы анализа текстов, их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- **уметь**

- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области теории текста;

- многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов;

- анализировать тексты, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- **владеть**

- навыками разработки методологического инструментария и навыками его применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области теории текста;

- навыками многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

Б.1.В.ОД.3. Психология и педагогика высшей школы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2; УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в

вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.3.

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой психологии и педагогики высшей школы, теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- заложение теоретических основ освоения закономерностей становления специалиста в образовательном процессе высшей школы и построения педагогического процесса как системы личностного и профессионального самоопределения аспиранта;
- формирование способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- формирование готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**

- содержание предмета курса педагогика и психология высшего образования;
- историю и перспективы развития педагогической практики и педагогических идей в системе высшей школы России;
- основы психологии деятельности и личности, обучения и воспитания в высшей школе;
- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе, а также основы анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.

- **уметь:**

- применять методы педагогики и психологии в системе высшего образования;
- применять опыт педагогической практики и критического анализа педагогических парадигм в системе образования;
- применять знания о психологии деятельности и обучения в высшей школе;
- применять знания о психологии личности и воспитания в высшей школе;

- **владеть:**

- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе и анализа профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа;
- навыками анализа информации для выявления мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в собственной области научной

деятельности на современном этапе ее развития.

Б.1.В.ОД.4. Информационные технологии в науке и образовании

Цель освоения курса « Информационные технологии в науке и образовании » - на базе глубокого усвоения теоретических и прикладных проблем информационных технологий добиться формирования и развития у аспирантов навыков и умений эффективного применения знаний из области ИТ в будущей профессионально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4, ОПК-2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.4.

Задачи освоения дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании » состоят в том, чтобы:

- систематизировать и расширить знания в области информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать готовность к оценке, выбору и эффективному использованию ИТ для решения задач обучения, воспитания и развития, созданию инновационной образовательной среды учебных заведений, использованию автоматизированных систем управления образовательным процессом;
- углубить общетеоретическую подготовку аспирантов, расширить их эрудицию путем ознакомления с новейшими информационными технологиями в науке и образовании.
- сформировать готовность использования ИТ в научной и научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**
 - основные направления, проблемы использования современных информационных технологий, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития в условиях внедрения ИКТ в общественную жизнь общества;
- **уметь:**
 - аргументировано определять основные направления и перспективы внедрения ИКТ в науке и образовании;
- **владеть:**
 - навыками работы в информационной среде и основными методами работы с информацией, методами анализа получаемых результатов.

Б.1.В.ОД.5. Методология и методы научного исследования.

Цель освоения дисциплины: формирование системного представления

как об общих принципах методологии и методики научных исследований в целом, так и филологических исследований в частности; выработка умения применять научную методологию в исследовательской работе.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.5.

Задачи освоения дисциплины:

- введение в проблематику методологии науки;
- определение места методологии филологии в системе наук;
- формирование навыков и умений применения важнейших процедур, подходов, способов и средств, используемых в современной филологии;
- формирование системного представления о способах и средствах научного познания;
- определение аспектов изучения объекта филологии, обусловленных методологической направленностью современной филологии;
- определение принципов и методов анализа объекта филологии (языка, текста, человека говорящего), обусловленных многомерностью филологии;
- выявление возможностей использования исследовательского инструментария разных наук в филологии;
- расширение и углубление общетеоретической подготовки аспирантов путем ознакомления их с трудами классиков отечественной филологии и современных исследователей в области методологии науки;
- повышение научно-теоретического уровня подготовки аспирантов;
- развитие навыков использования метаязыка и терминологического аппарата филологии.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

-знать

- общие принципы методологии и методики научных исследований;
- способы и средства научного познания;
- уровни методологического анализа;
- аспекты исследования многообразия современных текстов, обусловленные методологической направленностью современной филологии;
- основные принципы филологических исследований;
- различные подходы к объекту анализа филологии;

-уметь

- использовать современные методы при анализе словесных произведений;
- рассматривать отдельные идеи и аспекты изучения текста в контексте

общей направленности научной мысли;

- использовать инструментарий разных наук в филологии;
- использовать междисциплинарный инструментарий для

филологического анализа текста;

-владеть

- терминологическим аппаратом и метаязыком современной филологии;
- исследовательским инструментарием современной науки

для анализа словесных произведений.

Б.1.В.ОД.6. Когнитивно-дискурсивные исследования языка

Цели освоения дисциплины: ознакомление с новым лингвистическим направлением – когнитивно-дискурсивного анализа, интенсивно развивающимся в последние десятилетия.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить аспирантов с историей становления когнитивной и дискурсивной лингвистики как науки, с научными трудами отечественных и зарубежных когнитологов-лингвистов;
- рассмотреть основные направления когнитивной и дискурсивной лингвистики;
- сформировать у аспирантов представление о базовых понятиях когнитивной и дискурсивной лингвистики;
- углубить теоретическую подготовку аспирантов;
- научить аспирантов библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно анализировать научную информацию по когнитивной и дискурсивной лингвистике, применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской деятельности;
- сформировать навыки организации и проведения научных исследований в области когнитивной и дискурсивной лингвистики.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать

- общенаучную методологию и научно-теоретический аппарат дисциплины;

- метаязык изучаемой дисциплины;

- состояние развития когнитивной и дискурсивной лингвистики и перспективные ее направления.

- **уметь**
- пользоваться знаниями в области когнитивной и дискурсивной лингвистики в научно-исследовательской деятельности.
- **владеть**
- навыками организации и проведения научных исследований в области когнитивной и дискурсивной лингвистики.

Б.1.В.ОД.7. Теория и методика интертекстуальных исследований

Цели освоения дисциплины: комплексное овладение аспирантом навыками теоретически обоснованного анализа различных текстов и их компонентов, а также навыков профессионально грамотного литературного редактирования, практического анализа и составления текста как средства эффективного решения коммуникативных задач.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.7.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных принципов анализа и интерпретации текста, форм и закономерностей соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними константами текста;
- изучение коммуникативно-прагматического принципа при определении текстовых категорий;
- выявление механизмов интерпретации текста через соотношение коммуникативных факторов, лежащих в основе конструирования текста, с внутренними структурно-семантическими константами;
- описание и обоснование типологии текстов как речевых произведений и их особенности;
- установление закономерного соотношения между планом выражения и планом содержания цельного речевого произведения в рамках интерпретации текста.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**
- механизм анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов;
- **уметь**

- анализировать тексты, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации в целях проведения самостоятельной научной работы и получения научных результатов;
- **владеть**
- навыками многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

Б.1.В.ДВ.1. 1. Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации

Цели освоения дисциплины: ознакомление аспирантов с общей проблематикой функционирования языков.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ДВ.1.1.6.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение функционирования эталона литературного языка;
- формирование способности применять современные методики и технологии в оценке состояния языка;
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- литературные стандарты языка;
- коммуникативные функции языка;
- критерии оценки состояния языка;
- языковую политику государства;

- уметь:

- оценивать состояние языка на основе литературных стандартов и существующих диалектов;
- оценивать языковые компетенции носителей языка;
- работать с корпусами текстов;

- владеть:

- навыками оценки состояния языка;
- навыками оценки языковой политики в области статусного планирования, корпусного планирования, государственной деятельности по созданию и развитию социальной инфраструктуры функционирования языка.

-

Б.1.В.ДВ.1. 2. Культура как система текстов

Цели освоения дисциплины: дать аспирантам систематизированные знания в области осуществляемой самоорганизации современного

гуманитарного знания в форме концептуализации локальных текстов культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1, УК-1, УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в вариативную часть обязательных дисциплин Б1.В.ОД.6.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование потребности в саморазвитии и самостоятельной научной работе, имеющей актуальное социальное значение;
- разработка траекторий такой работы с учетом проблемных ситуаций в современном гуманитарном знании
- обеспечение готовности аспирантов к решению нестандартных профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- основные положения текстологической концепции культуры как суммы и системы локальных текстов;
- современные гуманитарные методы и технологии в теории и на практике;
- цели, содержание, методы и средства обучения;

- уметь:

- применять современные гуманитарные методы и технологии в теории и на практике;
- осуществлять концептуализацию локального текста культуры на основе выделенного в нем семиотического ядра;
- организовывать семиотическую рефлексию;
- создавать оригинальные концепции текстов культуры;

- владеть:

- навыками использования современных гуманитарных методов и технологий в теории и практике;
- навыками анализа информации.

ФТД.1 Социолингвистический аспект исследования языка

Цели освоения дисциплины: закрепить у аспиранта представление об общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества; дать студентам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов, сформировать систему теоретических знаний основных проблем социолингвистического аспекта изучения языка и ее методической базы.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в факультативную часть дисциплин ФТД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных понятий и терминов социолингвистики;
- выявление особенностей языка разных социальных и возрастных групп говорящих;
- описание взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация);
- установление закономерностей ситуации выбора говорящими варианта языка (или элемента, единицы языка).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать**

- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области социолингвистики;

- механизмы многоаспектного социолингвистического анализа текста в целях проведения научной работы и получения научных результатов;

- способы социолингвистического анализа текстов, их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- **уметь**

- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области социолингвистики;

- многоаспектно анализировать ситуации выбора говорящими варианта языка (или элемента, единицы языка) тексты в целях проведения научной работы и получения научных результатов;

- анализировать речевые произведения, выявлять их роль и особенности функционирования в межкультурной коммуникации.

- **владеть**

- навыками разработки методологического инструментария и навыками его применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области социолингвистики;

- навыками многоаспектного социолингвистического анализа речевых произведений в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ФТД.2 Психолингвистический аспект исследования языка

Цели освоения дисциплины: познакомить аспирантов с психолингвистическим аспектом исследования языка, сформировать (выработать) представление о психолингвистике как самостоятельной науке, закрепить навыки понимания сущности психолингвистики в рамках

современной лингвистической парадигмы знаний.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина включена в факультативную часть дисциплин ФТД.2.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теории и прагматики психолингвистики;
- выявление методов освоения и изучения материала в рамках психолингвистического аспекта исследования языка;
- описание и обоснование теоретических и прикладных исследований в рамках психолингвистического аспекта исследования языка;
- установление специфических особенностей исследования языка с позиции психолингвистики.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать

- стандартные проблемы психолингвистики;
- современные методы исследования языкового сознания: экспериментальный (ассоциативный и психосемантический);
- формы многоаспектного анализа (звуковой, фонемный, лексико-грамматический) в рамках стандартных проблем психолингвистического исследования языка, а также социально-ролевой анализ качества аудитории массовой коммуникации в рамках прикладных исследований психолингвистики;
- способы обработки данных в рамках многоаспектного анализа проблем исследования языка и социально-ролевого анализа качества аудитории массовой коммуникации в рамках прикладных аспектов психолингвистики.

уметь

- разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области психолингвистики;
- многоаспектно анализировать теоретические и методологические основы стандартных и прикладных проблем психолингвистики в целях проведения исследовательской работы и получения научных результатов;
- анализировать исследуемый материал, выявлять его роль в формировании текстов и их особенностей функционирования в межкультурной коммуникации.

владеть

- навыками разработки применения методологического инструментария в самостоятельной научно-исследовательской деятельности с учетом специфики решаемых научных задач в области психолингвистики;
- навыками многоаспектного анализа данных эксперимента в целях проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов.

4.5. Рабочие программы практик и НИД

Рабочие программы практик и НИД приводятся в **Приложении 6**. Ниже представлены аннотации рабочих программ практик и НИД.

Б.2.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Цели освоения дисциплины: овладение аспирантами необходимыми профессиональными компетенциями.

Требования к уровню освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: в результате освоения научно-исследовательской практики формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП ВО: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включена в блок 2 «Практики» Б.2.1.

Задачи освоения дисциплины:

- проведение научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков и форм проведения научно-исследовательской практики;
- углубленное изучение специальной научной литературы по прохождению научно-исследовательской практики;
- совершенствование навыков составления отчетов о научно-исследовательской практике;
- выступление с докладом на отчетной конференции.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- основные методы и приемы лингвистического (шире – филологического) исследования;

- уметь:

- применять на практике результаты научных исследований;

- владеть:

- навыками получения и использования информации в научно-исследовательской деятельности.

Б.2.2. Педагогическая практика.

Цели освоения дисциплины: формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому

проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Требования к уровню освоения педагогической практики: в результате освоения педагогической практики формируются следующие компетенции: ОПК-2; УК-5; ПК-4.

Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО: Педагогическая практика включена в блок 2 «Практики» Б.2.2.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение технологиями проектирования и обновления рабочих программ, дисциплин и соответствующих фондов оценочных средств;
- овладение формами организации учебного процесса в вузе и технологиями отбора и структурирования учебного материала (в том числе при организации самостоятельной работы студентов);
- овладение технологиями оценки и учета результатов учебной деятельности обучающихся, навыками постановки и систематизации учебно- воспитательных целей и задач при реализации ООП ВО,
- овладение методами анализа нормативной документации в сфере ВО,
- овладение умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе,
- овладение умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой аспирантов в соответствии с профилем подготовки,
- овладение способами активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов,
- овладение навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП аспирантуры,
- овладение навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого-педагогических исследований,
- овладение различными способами структурирования и предъявления учебного материала,
- овладение способами активизации учебной деятельности,
- овладение особенностями профессиональной риторики,
- овладение различными способами и приемами оценки учебной

- деятельности в высшей школе,
- овладение спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- **уметь:**

- осуществлять отбор и использование оптимальных методов преподавания;

- **владеть:**

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Б.3.1. Научно-исследовательская деятельность.

Цели освоения научно-исследовательской деятельности: овладение аспирантами приёмами и методами проведения самостоятельных лингвистических (шире – филологических) исследований.

Требования к уровню освоения научно-исследовательской деятельности: в результате освоения научно-исследовательской деятельности формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО: Научно-исследовательская деятельность включена в блок 3 «Научные исследования» Б.3.1.

Задачи освоения дисциплины:

- критический анализ научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- овладение различными методами лингвистического анализа;
- формирование навыков лингвистического исследования;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка к публикации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- **знать:**

- особенности лингвистического знания, основные методы лингвистических исследований;

- **уметь:**

- осуществлять самостоятельные научные исследования в области теории языка;
- проводить междисциплинарные исследования;

- **владеть:**

- процедурами, методами и приемами проведения лингвистических,

социолингвистических, лингвокультурологических исследований.

Б.3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Цели подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: овладение аспирантами приемами и методами проведения самостоятельных лингвистических (шире – филологических) исследований.

Требования к уровню подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: в результате подготовки научно-квалификационной работы формируются следующие компетенции: ОПК-1; УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Место научно-квалификационной работы (диссертации) в структуре ОПОП: Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) включена в блок 3 «Научные исследования» Б.3.2.

Задачи освоения дисциплины:

- критический анализ научной литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- овладение различными методами лингвистического анализа;
- формирование навыков лингвистического исследования;
- участие в работе научных семинаров;
- подготовка к публикации результатов исследования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- знать:

- особенности лингвистического знания, основные методы лингвистических исследований;

- уметь:

- осуществлять самостоятельные научные исследования в области теории языка;

- проводить междисциплинарные исследования;

- владеть:

- процедурами, методами и приемами проведения лингвистических, социолингвистических, лингвокультурологических исследований.

4.6. Основы формирования программы ГИА.

Государственная итоговая аттестация (**Блок 4**) реализуется в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (**Б4.Г**) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Б4.Д**).

Требования к уровню подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: в результате подготовки и сдачи государственного экзамена (**Б4.Г.1**) формируются следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; УК-1; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): в результате подготовки научно-квалификационной работы (**Б4.Д.1**) и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (**Б4.Д.2**) формируются следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5. Содержание научно-квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

5. Условия реализации образовательной программы.

5.1. Кадровые условия реализации.

Квалификация научно-педагогических работников и руководителей аспирантов соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного работника и Руководителя.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников РосНОУ в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 53,8 ед. в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 5003,3 ед. в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В РосНОУ среднегодовой объем финансирования научных

исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 240,6 тыс. рублей.

Реализация программы аспирантуры по направлению 45.06.01- Языкознание и литературоведение, направленности 10.02.19 - Теория языка обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации. Большинство научно-педагогических работников лингвистического (шире – филологического) профиля, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень доктора наук.

Научные руководители аспирантов имеют ученую степень доктора филологических наук, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно- исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации.

РосНОУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 10 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ

(удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде РосНОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Электронная информационно-образовательная среда РосНОУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного

процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 года № 60/о, «Положением о службе инклюзивного образования и пси- 18 хологической помощи» АНО ВО «Российский новый университет» от 20 мая 2016 года № 187/о.

5.3. Финансовые условия реализации.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Контроль качества освоения профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программы аспирантуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (2 раза в год) и государственной итоговой аттестации обучающихся. Фонд оценочных средств по всем видам аттестации формируется в рабочих программах дисциплин, программах практик, научно- исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации в виде приложения.

7. Документы, подтверждающие освоение профессиональной образовательной программы аспирантуры.

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации установленного образца - диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Присваиваемая квалификация - «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Период обучения	Количество часов	Количество компетенций								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ОПК-1	ОПК-2	
3год Очная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4год Заочная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: общие закономерности развития науки, ее познавательные функции и методологические принципы при решении исследовательских и практических задач Шифр: 3 (УК-1) - 1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач	Сформированные систематические знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач
о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1) - 2	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях
о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских	Общие, но не структурированные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том	Сформированные систематические знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в

<p>х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (УК-1) - 3</p> <p>методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p> <p>Шифр: З (УК-1) - 4</p>	<p>х и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>междисциплинарных областях</p> <p>Общие, но не структурированные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>числе в междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>	<p>междисциплинарных областях</p> <p>Сформированные систематические знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p> <p>Шифр: У (УК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>	<p>Сформированное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания</p>
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p> <p>Шифр: У (УК-1) - 2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p> <p>В целом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания</p>

<p>применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p> <p>Шифр: У (УК-1) - 3</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>	<p>Сформированное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p> <p>Шифр: В (УК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные</p>	<p>Успешное и систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при</p>

исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач	достижения, при решении исследовательских и практических задач	современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач	решении исследовательских и практических задач
Шифр: В (УК-1) - 2				
навыками теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	Успешное и систематическое применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка
Шифр: В (УК-1) - 4				

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней

профессионального и личного развития.

- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-5) -1	Не имеет базовых знаний, или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения,	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-5) -1</p>	<p>имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>ой деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-5) -2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, или готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, или владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач,</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартны</p>

Шифр: В (УК-5) -1	деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	х профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, или владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность «Теория языка».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения							
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>				
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>законы и принципы НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук</p>	Сформированные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук				
				<p>историю и современное состояние избранной профессиональной области</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-2</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области</p>	Сформированные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области
						<p>В целом</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблематике</p>	Сформированные

<p>проблематику собственного научного исследования</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-3</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о проблематике собственного научного исследования</p>	<p>успешные, но не систематические представления о проблематике собственного научного исследования</p>	<p>собственного научного исследования</p>	<p>е представления о проблематике собственного научного исследования</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Шифр: У (ОПК-1)1</p> <p>правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p> <p>Шифр: У (ОПК-1)2</p>	<p>Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения</p> <p>правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>В целом успешное, но не систематическое использование умения</p> <p>правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p>	<p>Сформированное умение проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной</p> <p>Сформированное умение правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>) навыками углубленного анализа</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков углубленного</p>

объектов профессиональной области Шифр: В (ОПК-1) -1	углубленного анализа объектов профессиональной области	углубленного анализа объектов профессиональной области	применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	анализа объектов профессиональной области
ВЛАДЕТЬ: навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	Успешное и систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления текстов различных видов научного стиля Шифр: В (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	Успешное и систематическое применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность «Теория языка».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-2</p> <p>методику преподавания основных филологических дисциплин</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-3</p> <p>компетентный подход к формированию модели выпускника</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-4</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о компетентном подходе к формированию модели выпускника</p>	<p>Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Неполные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин</p> <p>Неполные представления о компетентном подходе к формированию модели выпускника</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о методике преподавания основных филологических дисциплин</p> <p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы представления о компетентном подходе к формированию модели выпускника</p>	<p>Сформированы систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Сформированы систематические представления о методике преподавания основных филологических дисциплин</p> <p>Сформированы систематические представления о компетентном подходе к формированию модели выпускника</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области</p>	<p>Отсутствие умений планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области</p>	<p>Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессионально</p>	<p>Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональн</p>	<p>Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональн</p>

У (ОПК-2)-1		й области	ой области	ой области
<p>УМЕТЬ:</p> <p>куруировать выполнение квалификационн ых работ бакалавров, специалистов, магистров</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) -2</p>	<p>Отсутствие умений, или затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы</p>	<p>Умение разрабатывать план и структуру квалификационно й работы</p>	<p>Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационн ых работ бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационн ых работ бакалавров, специалистов, магистров</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>свободно владеть современными образовательны ми технологиями на уровне высшего образования</p> <p>В (ОПК-2)-1</p> <p>свободно владеть интерактивными и дистанционным и технологиями обучения</p> <p>В (ОПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие опыта использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования</p> <p>Отсутствие опыта свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения</p>	<p>Имеет опыт использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования</p> <p>Имеет опыт свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения</p>	<p>Проектирует образовательны й процесс в рамках модуля</p> <p>Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках модуля</p>	<p>Проектирует образовательны й процесс в рамках учебного плана</p> <p>Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках учебного плана</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -1 - способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Общие, но не структурированные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные систематические знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов
	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания

<p>основные типологические признаки языков мира</p> <p>(ПК-1)-2</p> <p>современные аспекты изучения различных языков</p> <p>(ПК-1)-3</p>	<p>типологических признаки языков мира</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современные аспекты изучения различных языков</p>	<p>знания основных типологических признаки языков мира</p> <p>Общие, но не структурированные знания о современных аспектах изучения различных языков</p>	<p>основных типологических признаки языков мира</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы современных аспектов изучения различных языков</p>	<p>основных типологических признаки языков мира</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современных аспектов изучения различных языков</p> <p>современные аспекты изучения различных языков</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>У (ПК-1)-1</p> <p>выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>У (ПК-1)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения</p> <p>анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения</p> <p>выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>Отсутствие умений,</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <p>выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совмещать</p>	<p>Сформированное умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированное умение выявлять типологические особенности языков мира</p> <p>Сформированно</p>

<p>совмещать различные аспекты изучения языков</p> <p>У (ПК-1)-3</p>	<p>или частично освоенные умения</p> <p>совмещать различные аспекты изучения языков</p>	<p>умение совмещать различные аспекты изучения языков</p>	<p>различные аспекты изучения языков</p>	<p>е умение совмещать различные аспекты изучения языков</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов В (ПК-1)-1</p> <p>навыками выявления типологических особенностей языков мира (ПК-1)-2</p> <p>навыками совмещения различных аспектов изучения языков</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков выявления типологических особенностей языков мира</p> <p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления типологических особенностей языков мира</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления типологических особенностей языков мира</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выявления типологических особенностей языков мира</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков</p>

(ПК-1)-3				
----------	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа текста и дискурса в целях	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа текста и дискурса в целях	Общие, но не структурированные знания методов анализа текста и дискурса в целях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания методов анализа текста и

<p>проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>3 (ПК-2)-1</p> <p>модель текстопорождения и текстовосприятия</p> <p>3 (ПК-2)-2</p>	<p>проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>	<p>дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированные систематические знания модели текстопорождения и текстовосприятия</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>У (ПК-2)-1</p> <p>анализировать тексты разной жанровой направленности и</p> <p>У (ПК-2)-2</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>	<p>Сформированное умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов</p> <p>Сформированное умение анализировать тексты разной жанровой направленности</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками анализа текста и дискурса в</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текста и дискурса в целях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>

целях проведения научной работы и получения научных результатов В (ПК-2)-1	проведения научной работы и получения научных результатов	текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	применение навыков анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов
навыками анализа текстов разной жанровой направленности и В (ПК-2)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -3 - способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

УМЕТЬ: использовать методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ВЛАДЕТЬ: методами моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации 3 (ПК-3)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	Сформированные систематические знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации
	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Общие, но не структурированные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Сформированные систематические знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе
	Отсутствие знаний,	Общие, но не	Сформированные	

<p>особенности коммуникации в аспекте билингвизма</p> <p>3 (ПК-3)-3</p>	<p>или фрагментарные знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>структурированные знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>е, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей коммуникации в аспекте билингвизма</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>У (ПК-3)-1</p> <p>выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>У (ПК-3)-2</p> <p>использовать переводные тексты для написания</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать переводные тексты для написания научных работ</p>	<p>Сформированное умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке</p> <p>Сформированное умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира</p> <p>Сформированное умение использовать переводные тексты для написания</p>

научных работ У (ПК-3)-3				научных работ
ВЛАДЕТЬ: способами моделирования , прогнозировани я и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации В (ПК-3)-1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования, прогнозировани я и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	Успешное и систематическо е применение навыков моделирования, прогнозировани я и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации Успешное и систематическо е применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе
знаниями об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе В (ПК-3)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе		

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -5 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

УМЕТЬ: использовать методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

ВЛАДЕТЬ: методами самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>

<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные этапы получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p> <p>3 (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания</p> <p>основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>Общие, но не структурированы знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>Сформированные систематические знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>
<p>основные научные направления лингвистики на современном этапе</p> <p>3 (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p>	<p>Общие, но не структурированы знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p>	<p>Сформированные систематические знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе</p>
<p>основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p> <p>3 (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>Общие, но не структурированы знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>Сформированные систематические знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>

				ой работы
<p>УМЕТЬ:</p> <p>получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p> <p>У (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>	<p>Сформированное умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p>
<p>использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p> <p>У (ПК-5)-2</p> <p>использовать основные</p>	<p>Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать основную информацию при написании научно-исследовательской</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основную информацию при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные требования к научной</p>	<p>Сформированное умение использовать основную информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p> <p>Сформированное умение использовать основные требования к</p>

<p>требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p> <p>У (ПК-5)-3</p>	<p>работы</p>	<p>написании научно-исследовательской работы</p>	<p>информации при написании научно-исследовательской работы</p>	<p>использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка</p> <p>В (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков</p> <p>получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <p>получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p> <p>получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1</p>
<p>навыками использования информации об основных направлениях лингвистики на современном этапе</p> <p>В (ПК-5)-2</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков</p> <p>использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p> <p>использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе</p>

<p>навыками пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p> <p>В (ПК-5)-3</p>	<p>Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>этапе</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы</p>
---	---	---	--	--

Матрица компетенций

И н- д ек с	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых		УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе		УК-3 б готовность участвовать в работе российских и		УК-4 готовность использовать современные методы и		УК-5 способность планировать и решать задачи		ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей		ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по		ПК-1 способность к многоаспектному анализу		ПК-2 способность к многоаспектному анализу текста и		ПК-3 способность моделировать, прогнозировать,		ПК-4 способность ставить учебные цели и задачи, проектировать образовательные результаты и		ПК-5 способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5												
Б 1	Блок 1	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5												
Б 1. Б. 1	История и философия науки	+	+			+																			
Б 1. Б. 2	Иностранный язык			+	+			+																	
Б 1, В	Вариативная часть	+	+					+																	
Б 1. В. О. Д. 1	Теория языка	+					+		+		+	+	+												
Б 1. В. О. Д.	Теория текста	+					+		+	+															

2													
Б 1. В. О Д. .3	Психология и педагогика высшей школы					+		+					
Б 1. В. О Д. .4	Информационные технологии в науке и образовании				+			+					
Б 1. В. О Д. .5	Методология и методы научного исследования	+	+	+		+	+						
Б 1. В. О Д. 6	Когнитивно-дискурсивные исследования языка	+					+		+		+		+
Б 1. В. О Д. .7	Теория и методика интертекстуальных исследований	+		+					+		+		+
Б 1. В. Д В.	Дисциплины по выбору												
Б 1. В. Д В. 1. 1	Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации	+		+			+		+	+			
Б 1. В. Д В. 1.	Культура как система текстов	+		+			+						

2													
Б. 2	Блок 2 «Практики»												
Б. 2. 1	Педагогическая практика					+		+				+	
Б. 2. 2	Научно-исследовательская практика	+	+	+	+	+	+		+	+			+
Б. 3	Блок 3 «Научные исследования»												
Б. 3. 1	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+		+		+	+	+		+
Б. 3. 2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+					+		+	+	+		+
Б. 4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	+				+	+	+	+	+	+		+
Б. 4. Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+				+	+	+	+	+	+		
Б. 4. Г. 1	Государственный экзамен	+				+	+	+	+	+	+		
Б. 4. Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы								+	+	+		+
Б. 4. Д. 1	Подготовка научно-квалификационной работы								+	+	+		+

Б 4. Д, 2	Научный доклад									+	+	+		+
Ф Т Д.	Факультативы			+										
Ф Т Д. 1	Социолингвистический аспект исследования языка			+										
Ф Т Д. 2	Психолингвистический аспект исследования языка			+										

Приложение 8.

Кадровое обеспечение образовательной

программы.

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	ФИО преподавателя, должность по штатному расписанию	Базовое образование, соответствующее номенклатуре специальностей научных работников	Ученая степень, ученое (почетное) звание	Ученое звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, другое)
1	История и философия науки	Шлыков В.М.	09.00.08 – Философия науки и техники	кандидат филологии наук	профессор	Заведующий кафедрой философии	штат
2	Иностранный язык	Алексеева М.Н.	10.02.04 – германские языки	кандидат филологических наук	доцент	Заведующая кафедрой иностранных языков	штат

3	Теория языка	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
4	Теория текста	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог.наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
5	Психология и педагогика высшей школы	Хмелькова М.А.	19.00.07 – Педагогическая психология	кандидат психологических наук		доцент кафедры общей психологии	штат
6	Информационные технологии в науке и образовании	Клименко И.С.	01.04.03 – Радиофизика, включая квантовую радиофизику	доктор физико-математических наук	профессор	профессор кафедры информационных систем в экономике и управлении	штат
7	Методология и методы научного исследования	Костин А.В.	23.00.02 – Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии	доктор политических наук	профессор	профессор кафедры философии	штат

8	Когнитивно-дискурсивные исследования языка	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
9	Теория и методика интертекстуальных исследований	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат
10	Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации	Клюканов И.Э.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	заведующий кафедрой культурологии и социкультурных коммуникаций,	штат
11	Культура как система текстов	Сугай Л.А.	10.01.01 – Русская литература	Доктор филолог. наук		профессор кафедры культурологии и социкультурных коммуникаций	штат
12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филолог. наук	доцент	профессор кафедры русского языка и издательского дела	штат

		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филоло г. наук		професс ор кафедр ы теории и практик и перевод а	штат
13	Педагогическа я практика	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филоло г. наук	доце нт	професс ор кафедр ы русског о языка и издател ьского дела	штат
		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филоло г. наук		професс ор кафедр ы теории и практик и перевод а	штат
14	Научно- исследовательс кая деятельности; Подготовка научно- квалификацио нной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Голикова Т.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филоло г. наук	доце нт	професс ор кафедр ы русског о языка и издател ьского дела	штат
		Ильина В.А.	10.02.19 – Теория языка	доктор филоло г. наук		професс ор кафедр ы теории и практик и перевод а	штат