

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021AEF5894AF8F4FEE55B8505

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра специального дефектологического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден  
на заседании кафедры специального дефектологического образования

Протокол № 6 от «11 » января 2022 года

Заведующий кафедрой  
кандидат педагогических наук,  
доцент Дорошенко О.В.

Москва 2022 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Индикаторы:*

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

1. Проблема – это:

- a) Форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но, то, что нужно познать.
- b) Характер мышления той эпохи, в которой формируется проблема.
- c) Уровень знания тех проблем, которых касается возникновение проблемы.
- d) Решение какой – либо проблемы в момент возникновения, когда знание не возникло.

2. Гипотеза представляет собой:

- a) Форму знания, содержащую предположение, сформулированное на основе ряда фактов.
- b) Знание в форме научной гипотезы.
- c) Научная догадка.
- d) Связующее звено между теорией и догадкой.

3. Проблемными ситуациями в науке называют:

- a) Противоречие, или несоответствия между новыми фактами и старыми методами их объяснения.
- b) Фоновое, или предпосылочное знание, принимаемое как заранее заданное.
- c) Фундаментальные теории и стандарты рассуждений.
- d) Эмпирические факты и теоретические схемы новых знаний.

4. Выберите что определяет способ и решение проблемы

- a) характер мышления эпохи, уровень знания о тех объектах, которых касается возникшая проблема
- b) ограниченность теоретических проблем
- c) недостаточность и ограниченность прежних научных проблем
- d) ошибочность старых теорий.

5. Полезность информации оценивается

- a) По тем задачам, которые можно решить с ее помощью
- b) По соответствию информации мнению экспертов
- c) По внутренней непротиворечивости
- d) Аналогией с другой полезной информацией

6. Главной трудностью информационного обеспечения является

- a) Обоснованный отбор так называемой излишней информации
- b) Накопление наибольшего объема информации

- c) Проверка истинности информации
- d) Распространение информации

7. В процессе постановки проблемы осуществляется

- a) Социальный заказ науке
- b) Определение компетентности исследователей
- c) Контроль за ходом общественного развития
- d) Реализация пользы научной информации

8. Методологической рефлексией называют

- a) Анализ отношений другой пары компонентов познавательной деятельности: системы знаний и системы познавательной деятельности.
- b) Стимулирование выбора определенного метода исследования.
- c) Определение соответствия метода исследования научной проблеме.
- d) Определение задачи исследования

9. Выберите три компонента, с помощью которых описывают познавательную деятельность

- a) Системы объектов
- b) Системы знаний
- c) Системы действий
- d) Система анализа

10. Выберите правильные ответы компонентов рациональности

- a) Законосообразность и целенаправленность
- b) Целесообразность и результативность
- c) Безошибочность и практичность
- d) Все перечисленное

11. Является ли проблема исходной формой организации знаний?

- a) Да.
- b) Нет.

12. Для решения научной задачи требуется

- a) Преобразование имеющегося знания
- b) Получение нового знания
- c) Постановка неопределенных вопросов
- d) Выбор определенных вопросов

13. К естественным системам объективной реальности относят

- a) Природу и общество
- b) Технические системы
- c) Знания, приобретаемые в социальной среде
- d) Приобретенный смысл научных знаний

14. При вербальном описании проблемной ситуации наиболее важным оказывается то,

- a) Какими понятийными средствами отображается проблемная ситуация
- b) Насколько научным языком она излагается
- c) Какова краткость изложения проблемы
- d) Насколько корректно изложение проблемы

15. Понимание представляет собой

- a) Приписывание объектам реальности определенного смысла соответственно их назначению в процессе человеческой деятельности
- b) Правильный метод научного анализа проблемы
- c) Концептуальное изложение возникшей научной проблемы, с учетом ее особенностей
- d) Разграничение сущности между познанием и пониманием.

16. Всякая картина мира, используемая при формировании теоретической схемы проблемы, выполняет функции

- a) Организации, отбора и оценки эмпирических данных
- b) Процесс познания проблемной ситуации
- c) Учет акцентов в теории, противоречащей новому знанию
- d) Противопоставление эмпирических знаний теоретическим

17. Корректная подготовка и эффективное решение проблемы возможны лишь в том случае, если

- a) Используется картина мира, являющаяся системой истинных представлений о мире.
- b) Осуществляется с позиций ценности теоретической интерпретации эмпирических данных.
- c) Задается определенный срез (угол зрения) на объективно существующую проблемную ситуацию.
- d) Выполняет селективную функцию картины мира.

18. Наиболее важными факторами, определяющими процесс формирования проблемы являются следующие:

- a) Методологические установки и ценностные ориентации.
- b) Стиль мышления и картина мира.
- c) Концептуальный аппарат и используемый язык.
- d) Все перечисленные.

19. Ценностные ориентации при формулировании проблемы имеют следующую детерминацию:

- a) Задаются самой проблемной ситуацией как фрагментом человеческой деятельности.
- b) Определяется ценностными факторами, реализующимися в процессе постановки проблемы.
- c) Стиль мышления познающего субъекта.
- d) Сложность феномена, описываемого понятием.

20. Целью описания проблемной ситуации является

- a) Создание исходной совокупности знаний о ней.
- b) Предположения о сути исходных знаний.
- c) Сравнение новых знаний со старыми.
- d) Усвоение новых знаний.

21. Осмысление проблемной ситуации трактуется как

- a) Установление ее смысла в структуре человеческой деятельности.
- b) Реконструкция смысла, содержащегося в описании.
- c) Анализ источников полученного знания.
- d) Применение имеющихся методов исследования.

22. Формирование теоретической схемы проблемы понимается как

- a) Построение системы теоретических конструктов, которые образуют определенную модель проблемной ситуации.

- b) Выделение особенностей полученного знания.
- c) Поиск методов исследования научной проблемы.
- d) Полный отказ от старых теоретических схем.

23. Формулирование проблемы рассматривается как следующие:

- a) Заключительный этап ее постановки.
- b) Важнейший момент соотнесения теоретической схемы проблемы со структурой проблемной ситуации.
- c) Определение сферы ее практического использования.
- d) Определение критериев истинности полученных знаний.

24. Под внешней структурой проблемы как системы предполагается

- a) Понимать ее функционирование как целое.
- b) Функции, которые выполняет проблема в процессе познания.
- c) Функции практического применения.
- d) Все перечисленное.

25. Под внутренней структурой проблемы предполагается

- a) Система упорядоченных связей (отношений) между ее элементами.
- b) Познавательный цикл и познавательная ситуация.
- c) Предварительное описание внешней структуры проблемы.
- d) Описание проблемы как системы.

26. Содержательная структура проблемы определяется

- a) Структурой проблемной ситуации.
- b) Потребностями человеческой практики.
- c) Категориальной структурой мышления познающего объекта.
- d) Всеми перечисленными факторами.

27. Выберите правильные ответы к утверждению: содержательная структура проблемы обуславливается

- a) Связями и отношениями между концептами, которые определяются категориальной структурой мышления.
- b) Реальными связями и отношениями между элементами проблемной ситуации.
- c) Связью с действительностью.
- d) Связью с практической деятельностью людей.

28. Вопрос представляет собой

- a) Форму выражения проблемы.
- b) Саму научную проблему.
- c) Постановку проблемы.
- d) Верны все ответы.

29. В результате решения проблемы возникает

- a) Новое знание.
- b) Новые научные проблемы.
- c) Новая цепь вопросов, содержательно увязанная.
- d) Новые гипотезы.

30. Метод анализа иерархий (МАИ) состоит

- a) В декомпозиции проблемы на все более простые составляющие части, в дальнейшей последовательности суждений по парным сравнениям.

- b) В иерархической расстановке вопросов, составляющих проблему.
- c) В отделение главных проблем от второстепенных.
- d) Все ответы верны.

## **УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

**УК-2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.

**УК-2.3.** Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

**УК-2.4.** Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

**УК-2.5.** Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

1. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...
  - a) формирование отчетов об исполнении работ проекта
  - b) разработку концепции управления персоналом
  - c) создание финального отчета
  - d) расформирование команды
  
2. Анализ и регулирование изменений в проект не включает следующие действия ...
  - a) обзор и анализ динамики изменений в проекте
  - b) текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
  - c) корректирующие действия
  - d) заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
  
3. В задачи группы, занятой прединвестиционными исследованиями, как правило, входит:
  - a) отсев заведомо неприемлемых идей;
  - b) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки;
  - c) оценка жизнеспособности проекта;
  - d) оценка экономической эффективности проекта;
  
4. В проекте наиболее критичны ресурсы, в то время как сроки и стоимость менее важны. Что лучше выполнить:
  - a) Выравнивание ресурсов расписания
  - b) Быстрый проход.
  - c) Анализ методом Монте-Карло
  - d) Анализ ABC
  
5. Во время какой фазы жизненного цикла создается Устав проекта:
  - a) Инициации
  - b) Планирования
  - c) Исполнения
  - d) Координации
  
6. Выберите правильное определение вехи проекта:
  - a) Событие, дата или контрольная точка, обозначающее достижение важных промежуточных результатов.
  - b) Период завершения важных работ проекта.

с) Оценка промежуточных результатов, не имеющая длительности.

7. Диаграмма Ганта – это ...

- а) горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами
- б) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта
- в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта
- с) дерево ресурсов проекта
- д) организационная структура команды проекта

8. Для кого предназначается бизнес план?

менеджеры;

- а) кредиторы
- б) потребители продукции проекта
- с) деловые партнеры
- д) проектировщики

9. Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:

- а) сроков реализации
- б) простоты реализации;
- с) их стоимости;
- д) их прибыльности;

10. Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

- а) Анализ проблемы и потребности в проекте
- б) Утверждение окончательного бюджета проекта
- с) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

11. Замысел инвестора реализуется в форме:

- а) Декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций
- б) Ходатайства о намерениях
- с) резюме проекта
- д) рекомендаций по проекту

12. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

- а) построение структурной декомпозиции предметной области проекта
- б) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта
- с) уточнение основных характеристик проекта
- д) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта
- е) выбор критериев оценки промежуточных и окончательных результатов создания проекта

13. Индекс выполнения сроков 87% означает:

- а) Выполняется 87% запланированного объема
- б) Проект будет задержан по времени на 87%
- с) По завершению проект выполним лишь на 87% объема



d) Все ответы верны

14. Инновационные проекты отличаются ...

- a) высокой степенью неопределенности и рисков
- b) целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
- c) необходимостью использовать функциональные организационные структуры
- d) большим объемом проектной документации

15. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- a) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- b) меньше 3 лет
- c) выходит за рамки жизненного цикла проекта
- d) не определен

16. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- a) санкционирование начала проекта
- b) утверждение сводного плана
- c) окончание проектных работ
- d) подведение итогов проекта

17. Какие существуют ограничения при реализации проекта?

- a) финансовые
- b) культурологические
- c) социальные
- d) исследование ситуации и развития компании

18. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- a) Экономические и правовые
- b) Экономические и социальные
- c) Экономические и организационные
- d) Правовые и социальные

19. Какой из перечисленных пунктов не относится к управлению стэйкхолдерами:

- a) Выделение стэйкхолдерам дополнительных льгот
- b) Идентификация и определение потребностей стэйкхолдеров.
- c) Управление ожиданиями стэйкхолдеров и привлечение в проект.
- d) Нет верных ответов

20. Календарный план – это ...

- a) документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- b) сетевая диаграмма
- c) план по созданию календаря
- d) документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

21. Концепция проекта...

- a) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
- b) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ

- с) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- д) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

22. Кто ответственен принять решение, если в проект добавлены дополнительные работы, и он выходит за рамки финансирования:

- а) Спонсор проекта
- б) Менеджер проекта
- с) Топ-менеджер (старший менеджер) проекта
- д) Команда проекта

23. Кто контролирует проект по время планирования:

- а) Менеджер проекта
- б) Топ-менеджер проекта
- с) Функциональный менеджер
- д) Заказчик

24. К способам снижения проектного риска относится

- а) диверсификация
- б) мотивирование
- с) планирование
- д) контроль

25. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- а) все перечисленные характеристики
- б) наличие альтернативных технических решений;
- с) продолжительность проекта;
- д) исходно-разрешительная документация проекта;

26. Контроль и регулирование контрактов включает ...

- а) учет выполнения работ по контракту
- б) закрытие контрактов
- с) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
- д) заключение контрактов

27. Лучший способ решения проблемы менеджера проекта с членом команды:

- а) Неофициальное устное обращение
- б) Неофициальное письменное обращение
- с) Официальное устное обращение
- д) Все ответы верны

28. Метод критического пути используется для ...

- а) оптимизации (сокращения) сроков реализации проекта
- б) планирования рисков проекта
- с) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций
- д) определения продолжительности выполнения отдельных работ

29. На этапе планирования наиболее эффективно представление расписания в виде:

- а) Сетевой диаграммы, показывающей логику проекта
- б) Диаграммы Ганта, показывающей прогресс и состояние проекта
- с) Поэтапного календарного плана, показывающего основные вехи проекта

d) Все ответы верны

30. Наиболее частыми причинами конфликтов по проекту являются:

- a) Графики, приоритеты проекта и ресурсы
- b) Стоимость
- c) Несогласие менеджера проекта с целями
- d) Финансирование

**УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

*Индикаторы:*

**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.

**УК-3.2.** Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

**УК-3.3.** Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

**УК-3.4.** Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

**УК-3.5.** Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

1. Сущность командообразования состоит в:
  - а) объединении нескольких групп для совместной деятельности
  - б) гуманистическом подходе к работе
  - с) принципе сплоченности коллектива
  
2. Команда – это:
  - а) вид корпоративной культуры
  - б) любой трудовой коллектив
  - с) небольшая группа людей с общими целями и интересами
  
3. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:
  - а) комплектование команды
  - б) формирование общего видения
  - с) знакомство
  
4. К современным тенденциям работы в команде можно отнести:
  - а) усложнение структуры организации
  - б) увеличение объема продаж
  - с) изменение форм собственности
  
5. Российская специфика работы коллективов предполагает:
  - а) развитие конкурентоспособности коллектива
  - б) особое развитие корпоративной культуры
  - с) увеличение доли продукции на мировом рынке
  
6. Книгу «Секреты успешного управления командой» написал:
  - а) Джефферсон М.
  - б) Уэст М.
  - с) Коунн Д.
  
7. Внутренний PR организации – это:
  - а) управляемая деятельность по развитию корпоративной культуры
  - б) стоимость бизнеса на сегодняшний день
  - с) все ценности команды

8. К внешней среде организации относится:
- процессы мировой экономики
  - совокупность внешних по отношению к организации факторов
  - политическая ситуация в стране
9. Назовите отличительные черты команды:
- сплоченность
  - оперативность
  - общее мировоззрение
10. Коллективом можно назвать:
- группу, объединенную для совместной деятельности
  - заинтересованную друг в друге группу
  - любое производственное объединение
11. Рабочие решения в командообразовании – это:
- ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях
  - решить вопросы финансирования работников
  - пути привлечения спонсоров и фандрайзеров
12. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:
- формирование общего видения
  - знакомство
  - институциализация
13. На качество коммуникаций к команде влияет:
- уровень системы ценностей
  - уровень заработной платы сотрудников
  - уровень образования
14. Назовите виды лидерства:
- корпоративное лидерство
  - общественное лидерство
  - финансовое лидерство
15. Максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам, называется:
- гетерогенность состава команды
  - гомогенность состава команды
  - однородность состава команды
16. Уровни разработки стиля руководства:
- общественный и публичный
  - биологический и психологический
  - финансовый и руководящий
17. Для работы в технологии тимбилдинга создаются:
- рабочие задачи
  - рабочие группы
  - рабочие команды

18. Распределение ролей в команде осуществляется:
- указанием сверху
  - действенным распределением
  - анкетированием
19. Миссия организации помогает в формировании команды:
- в создании и поддержке репутации организации
  - в выработке командного духа организации
  - в обеспечении эффективной работы
20. Группы в команде разделяются на:
- личные и общественные
  - большие, средние и малые
  - эффективные и неэффективные
21. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:
- делегировать полномочия сотрудников
  - осуществлять руководство внутренним PR
  - знать основы технологического процесса
22. Корпоративный PR включает:
- формирование корпоративного имиджа
  - формирование пакета акций
  - формирование бизнес-плана организации
23. Команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений – это:
- команда перемен
  - команда специалистов
  - проектная команда
  - все ответы неверны
24. Лидер – это человек:
- обладающий специальными способностями
  - выбранный коллективом
  - стремящийся к власти
25. Система оптимизации вознаграждений в командообразовании включает в себя:
- разработку штрафов и премий
  - моральное поощрение
  - равномерное наказание за не сделанную работу
26. Лидерство в группе складывается из следующих компонентов:
- формального, трудового, делового
  - эмоционального, делового, информационного
  - трудоого, неформального, эмоционального

27. Определение места человека в системе деловых и персональных отношений в организационном контексте, называется:

- a) позиционирование
- b) полоролевая идентичность
- c) групповая идентификация

28. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- a) экономики и делопроизводства
- b) психологии и социологии
- c) философии и культуры

29. Какие механизмы социального взаимодействия применяются в командообразовании:

- a) направление на повышение квалификации
- b) оптимизация вознаграждений
- c) распределение обязанностей

30. Что является эффективным подходом к формированию команды:

- a) избирательный подход
- b) целеполагающий подход
- c) финансовый подход

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

*Индикаторы:*

**УК-4.1.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

**УК-4.2.** Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

**УК-4.3.** Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

**УК-4.4.** Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

**УК-4.5.** Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.

1. It is necessary to ... between various types of business organizations.

- a) divide;
- b) decide;
- c) differentiate;
- d) deteriorate.

2. The department has ... which are responsible for the activity in financial areas.

- a) substances;
- b) subdivisions;
- c) subsidiaries;
- d) substitutions.

3. The duties of the Board of directors are set by corporate ....

- a) law;
- b) by laws;
- c) lawyer;
- d) lever.

4. One person business means a single person ....

- a) running;
- b) jogging;
- c) power;
- d) powder.

5. RIL is a conglomerate holding company with ... in Mumbai, India.

- a) governance;
- b) government;
- c) headquarters;
- d) headline.

6. The destination enjoys the ... of businesses operating successfully in the area.

- a) divisions;
- b) divinities;
- c) diversity;
- d) diversion.



7. In some industries, it is important to invest in R&D to ... new products/technology.
- a) detect;
  - b) discover;
  - c) distinguish;
  - d) dismiss.
8. The company is hoping to... its market still further.
- a) expel;
  - b) exaggerate;
  - c) examine;
  - d) extend.
9. The successful branding of the new product increased our ... sharply.
- a) share;
  - b) loan;
  - c) profit;
  - d) promotion.
10. Globalization includes ... of goods and services across borders of the countries.
- a) flows;
  - b) flaws;
  - c) streams;
  - d) steams.
11. The ... between economic growth and globalization is a focus of attention by many researchers.
- a) bundle;
  - b) binding;
  - c) blink;
  - d) link.
12. The process of globalization helps to use economic ... more efficiently.
- a) capacity;
  - b) involvement;
  - c) interference;
  - d) introduction.
13. MNCs have an interest in applying clean technologies to ensure that there is no ... to their reputation.
- a) injury;
  - b) damage;
  - c) loss;
  - d) lack.
14. Global trade reduced the cost of living and created new jobs with higher ....
- a) rewards;
  - b) loans;
  - c) wages;
  - d) premiums.
15. The rebound in global trade ... to stronger economic growth.
- a) threatened;
  - b) influenced;

- c) affected;
- d) contributed.

16. Globalization is on the ... and companies are spreading out all around the world, no longer restricted by geographical barriers.

- a) race;
- b) rate;
- c) rice;
- d) rise.

17. Companies try to ... competitors entering their industry.

- a) attract;
- b) distract;
- c) prevent;
- d) proceed.

18. Choosing a candidate we should ... education and experience of several applicants for the position.

- a) compose;
- b) compound;
- c) combine;
- d) compare.

19. What kind of tasks do they plan to be ... ?

- a) kept out;
- b) carried out;
- c) carried away;
- d) merged in.

20. Terms "mission" and "vision" are practically ... for many managers.

- a) intermediate;
- b) intervenient;
- c) interchangeable;
- d) intermissive.

21. Planning allows business to develop a range of strategic ... to achieve its goals. a) options;

- b) deviations;
- c) distractions;
- d) constraints.

22. It is a job of HR personnel to recruit ... candidates for a required position.

- a) similar;
- b) suitable;
- c) subordinate;
- d) submissive.

23. ... a wrong person can be disastrous for the organization.

- a) hiring;
- b) hiding;
- c) healing;
- d) hearing.

24. If a member of a team doesn't meet his responsibilities he is called a ...
- a) doormat;
  - b) coach potato;
  - c) peeping Tom;
  - d) freeloader.
25. The duty of HR is to ... any stressful and awkward atmosphere that may hinder the performance of the staff.
- a) illuminate;
  - b) eliminate;
  - c) expel;
  - d) include.
26. If there is no induction training, an employee is left on his ... to sink into the new environment.
- a) foot;
  - b) account;
  - c) decision;
  - d) own.
27. Induction training is a way to help employees ... within the company.
- a) interrelate;
  - b) intimidate;
  - c) integrate;
  - d) intervene.
28. Head hunters work for a ... and specialize in particular employment area.
- a) premium;
  - b) allowance;
  - c) fee;
  - d) fare.
29. This arrangement seems to give great ... to employees.
- a) unification;
  - b) unity;
  - c) entity;
  - d) incentive.
30. It is not an easy task to ... barriers in communication.
- a) install;
  - b) overtake;
  - c) overcome;
  - d) crush.

## **УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

### Индикаторы:

**УК-5.1. Знает:** особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**УК-5.2 Умеет:** адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

**УК-5.3. Владеет:** навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1. Правительство США приняло «Акт о службе за границей» и создало Институт службы за границей

А. В 1946 г.

Б. В 1959 г.

В. В 1939 г.

Г. В 1920 г.

2. Выберите правильные ответы: отношения между культурами могут быть:

А. Утилитарными.

Б. Неприятными.

В. Взаимодействующими.

Г. Позитивными.

3. В современной науке инициатива изучения процесса социализации принадлежит

А. Э. Дюркгейму

Б. П. Сорокину.

В. Г. Зиммелю.

Г. Д. Миду

4. Первичная стадия инкультуризации начинается

А. С рождения ребенка и продолжается до подросткового возраста.

Б. С рождения ребенка и до 35 лет.

В. В течение всей жизни.

Г. С 10 до 18 лет.

5. Какую ситуацию Э. Холл определил как «культурные очки»?

А. Когда большинство людей рассматривают свою собственную культуру как центр и меру оценки других культур.

Б. Когда поступки людей не одинаковы в различных отношениях.

В. Стремлением завершить разговор и прервать контакт с человеком другой культуры.

Г. Когда индивид полностью принимает чужую культуру.

6. Эмпатия – это

А. Желание понять другого человека, не обидеть его, умение поставить себя на его место.

Б. Желание, чтобы его понял другой индивид.

В. Замкнутость, отсутствие коммуникабельности.

Г.Высокая оценка собственной культуры, но не своей.

7.Психологическая эмпатия – это

- А.Сопереживание другому человеку, основанное на том, что в одних и тех же обстоятельствах все люди испытывают приблизительно одинаковые чувства и ощущения.
- Б.Глубокое переживание своих неудач.
- В.Психологическая оценка индивидом другого индивида.
- Г.Первоначальное впечатление от встречи индивидов.

8.Ценностные ориентации представляют собой

- А.Субъективно осознанные личностью и наделенные личным смыслом социокультурные ценности.
- Б. Ценности, созданные обществом или цивилизацией за время их существования.
- В.Принципы совместного существования людей.
- Г.Ценности, представляющие собой пользу для индивида.

9.Идентичность – это

- А.Самоотождествление индивида с какими – либо идеями, ценностями, социальными группами и культурами.
- Б. Определение общих черт, объединяющих индивидов.
- В.Идентификация индивида как принадлежащего к какой либо субкультуре.
- Г. Идентификация индивида как принадлежащего к какой либо антикультуре.

10.К типам общения относятся

- А.Ритуальное общение.
- Б.Манипулятивное общение.
- В.Гуманистическое общение.
- Г.Все перечисленные.

11.Автором теории культурных изменений является

- А.Э.Холл.
- Б.Г.Хофштеде.
- В. Э.Хирш.
- Г.Г.Зиммель.

12.Аккультурация представляет собой

- А.Сложные отношения между культурами, ходе которых каждая из них обнаруживает свою самобытность и специфику, взаимно адаптируются путем заимствования их лучших продуктов.
- Б.Полное принятие ценностей иной культуры.
- В.Доминирование одной культуры над другой.
- Г.Неприятие иных культур, отличных от своей культуры.

13.Что из перечисленного является стратегией аккультурации?

- А.Ассимиляция.
- Б.Маргинализация.
- В.Интеграция.
- Г.Все перечисленные.

14.Социокультурная адаптация – это

- А.Умение свободно ориентироваться в новой культуре и обществе, решать повседневные проблемы в семье, в быту , на работе и в школе.

- Б. Достижение психологической удовлетворенности в рамках новой культуры.
- В. Умение приспособиться к любым социокультурным изменениям.
- Г. Верны все ответы.

15. Термином «культурный шок» определяют
- А. Стрессогенное воздействие новой культуры на человека.
  - Б. Восхищение достижениями иных культур в отличие от своей.
  - В. Отсутствие культурных ценностей в иных культурах.
  - Г. Сравнение своей культуры с иными.

16. Маргинальная личность представляет собой
- А. Личность вне культурных рамок. У которой отсутствует культурная идентичность и абсолютно правильное поведение.
  - Б. Личность, не считающаяся с моралью и нравами культуры.
  - В. Личность, не способная к эмпатии.
  - Г. Личность, не признающая культурные нормы своей культуры.

17. Называют межличностной аттракцией
- А. Процесс предпочтения одних людей другим, взаимное притяжение и симпатия между людьми.
  - Б. Процесс неприятия одних людей другими.
  - В. Отсутствие коммуникации на межкультурном уровне.
  - Г. Установка приоритетов и предпочтений в культуре.

18. К внутренним, или межличностным детерминантам аттракции относят
- А. Физическая привлекательность партнера по общению демонстрируемый стиль общения.
  - Б. Фактор сходства между партнерами по общению
  - В. Выражение личного отношения к партнеру в процессе общения
  - Г. Все перечисленные.

19. Суть фундаментальной атрибуции состоит в том, что
- А. Всем людям свойственно преувеличивать значение личностных факторов и недооценивать ситуативные факторы при интерпретации причин поведения и действия других людей.
  - Б. Преувеличение влияния отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства.
  - В. Недооценка возможностей отдельного человека и его возможностей при воздействии на какие – либо социальные обстоятельства.
  - Г. Все перечисленное.

20. Что из перечисленного входит в ошибки атрибуции?
- А. Ошибка иллюзорных корреляций.
  - Б. Ошибка ложного согласия.
  - В. Мотивационная предубежденность.
  - Г. Все перечисленное.

21. Под стереотипом понимается:
- А. Устойчивые, постоянно повторяющиеся формы поведения.
  - Б. Сравнение различных форм поведения.
  - В. Одновременные действия нескольких индивидов.
  - Г. Одновременные действия одного индивида.

22. Функциями стереотипов являются

- А. Функция передачи относительно достоверной информации.
- Б. Ориентирующая функция.
- В. Функция влияния на создание реальности.
- Г. Все перечисленные.

23. Зависимость между культурной принадлежностью того или иного человека и приписываемыми ему чертами характера обычно

- А. Неадекватно.
- Б. Адекватно.
- В. Толерантное.
- Г. Нетолерантное.

24. Социокультурная компетентность представляет собой

- А. Готовность и способность партнеров по межкультурному взаимодействию к ведению диалога на основе знаний собственной культуры и культуры партнера.
- Б. Готовность к межкультурному взаимодействию на основе профессиональной компетентности и образованности.
- В. Знание психологических особенностей партнеров по взаимодействию.
- Г. Только первые два из перечисленных.

25. Составными элементами межкультурной коммуникации являются

- А. Аффективные элементы.
- Б. Когнитивные элементы.
- В. Процессуальные элементы.
- Г. Все перечисленные.

26. Мировой опыт показывает, что наиболее успешной стратегией достижения межкультурной компетентности является

- А. Интеграция.
- Б. Сегрегация.
- В. Дискриминация.
- Г. Полное неприятие.

27. Межкультурный компонент межкультурной компетентности включает.

- А. Механизмы, приемы и стратегии, необходимые для обеспечения эффективного процесса общения.
- Б. Постоянный учет своих культурных ценностей и их защита в ходе межкультурного взаимодействия.
- В. Все ответы верны.
- Г. Только вариант б.

28. Взаимодействие народов и культур должно развиваться на основе.

- А. Принципа толерантности.
- Б. Принципа культурной дескриминации.
- В. Приоритетов ценностей собственной культуры.
- Г. Нетерпимости к иной культуре.

29. Интолерантность основана на

- А. Неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе.
- Б. Неправильное, ошибочное восприятие представителя иной культуры в ходе межкультурной коммуникации.

В.Объяснение поведения человека иной культуры сквозь призму своей культуры.

Г.Все перечисленное.

30.Фрустрация – это:

А.Психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности.

Б.Чувство эйфории, восторга, счастья в ходе межкультурного взаимодействия.

В.Уход от действительности в мир идей и собственных прежеставлений.

Г.Верны все три ответа.

31. Использование канцеляризмов характерно для стиля

1) публицистического,

2) официально-делового,

3) разговорного,

4) художественного

32. Лексическая сочетаемость не нарушена в выражении (выберите один вариант ответа)

1) гуманитарный профиль;

2) спросить вопрос;

3) широкая информация;

4) не проронить фразы.

33.К механизмам манипулятивного воздействия относятся:

1) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор

2) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции

3) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции

4) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

34. Цель формального приема в начале переговоров...

1) Спровоцировать собеседников

2) Создать атмосферу взаимопонимания

3) Высказать точку зрения своей стороны

4) Выслушать точку зрения партнеров

35 .В начале делового совещания необходимо сразу...

1) Согласовать правила работы

2) Решить спорные вопросы

3) Высказать одну из точек зрения

4) Объявить повестку дня

36. Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие...

1) Сторонники эффективного решения проблемы

2) Приверженцы противоположных точек зрения

3) Сотрудники с разной степенью деловой заинтересованности

4) Компетентные специалисты



## **УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1. Знает:** находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

**УК-6.2. Умеет:** самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

**УК-6.3. Владеет:** навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

1. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...Целеполагание строится на основе сравнения своего нынешнего положения с положением своего окружение». Выберите один верный ответ.

- a) конкурентное (состязательное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) заданное (пассивное) целеполагание

2. Какому виду целеполагания соответствует следующее описание: «...человек вынужден действовать, т.к. появились и обострились проблемы и со стороны окружения была поставлена задача по их разрешению». Выберите один верный ответ.

- a) заданное (пассивное) целеполагание
- b) ценностное целеполагание
- c) конкурентное (состязательное) целеполагание

3. Целью саморазвития личности является: «...умение заражать других своими идеями, выступать лидером, вовлекать людей в свои проекты...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение воодушевлять людей
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение реализовать свои замыслы

4. Целью саморазвития личности является: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) организованность
- b) инициативность
- c) умение реализовать свои замыслы
- d) ответственность

5. Целью саморазвития личности является: «... умение легко устанавливать контакты между людьми, достигать взаимовыгодных договоренностей между сторонами даже в конфликтных условиях...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение согласовывать интересы
- b) организованность
- c) инициативность
- d) умение воодушевлять людей

6. Целью саморазвития личности является: «...умение определять, что конкретно хочется получить, настойчивость в достижении намеченного, доведение дела до конца...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) умение реализовывать замыслы
- b) самообучаемость
- c) инициативность
- d) ответственность

7. Целью саморазвития личности является: «... умение выполнять взятые на себя обязательства, без перекладывания своих обязанностей на других ...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) ответственность
- b) инициативность
- c) организованность
- d) умение согласовывать интересы

8. Целью саморазвития личности является: «... умение расширять кругозор в сочетании с неподдельным интересом к новому, испытание удовольствие от приобретения новых знаний, овладения новыми навыками...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) самообучаемость
- b) инициативность
- c) ответственность
- d) организованность

9. Целью саморазвития личности является: «...умение активно включаться в новые виды деятельности, браться за дело, не дожидаясь чьих-либо указаний, быть готовым делать больше, чем требуют окружающие...». О какой универсальной компетенции идет речь? Выберите один верный ответ

- a) инициативность
- b) ответственность
- c) организованность
- d) самообучаемость

10. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...– изменения, которые происходят во внутреннем мире человека и выражаются в конструктивном овладении средой, социально-полезном развитии и сотрудничестве с людьми»? Выберите один верный ответ

- a) личностный рост
- b) события
- c) жизненный план
- d) противоречия

11. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для формирования четкого образа желаемого результата? Выберите один верный ответ.

- a) конкретность
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) измеримость

12. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения внешних (объективных) и внутренних (субъективных) признаков продвижения к реализации цели? Выберите один верный ответ.

- a) измеримость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

13. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения того, насколько реальна реализация поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) достижимость
- b) выгодность
- c) временные рамки
- d) конкретность

14. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения преимуществ, которые Вам дает достижение Вашей цели? Выберите один верный ответ.

- a) выгодность
- b) измеримость
- c) временные рамки
- d) конкретность

15. Какой критерий (параметр) цели необходимо проработать при реализации технологии SMART – теста для определения даты и установки дедлайна достижение цели? Выберите один верный ответ.

- a) временные рамки
- b) измеримость
- c) выгодность
- d) конкретность

16. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные качества, черты характера, компетенции, которые способствуют достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - сильные стороны
- b) внутренние факторы - слабые стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

17. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить личностные черты и особенности, которые могут стать помехами в достижении задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внутренние факторы - слабые стороны
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внешние факторы – угрозы

18. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить ресурсы, экономические, политические, социальные условия, которые могут способствовать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – возможности
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внутренние факторы - слабые стороны
- d) внешние факторы – угрозы

19. Какой параметр необходимо проанализировать при реализации технологии SWOT – анализа, чтобы определить дефицит каких ресурсов и какие особенности экономических, политических и социальных условий могут помешать достижению задуманной цели? Выберите один верный ответ.

- a) внешние факторы – угрозы
- b) внутренние факторы - сильные стороны
- c) внешние факторы – возможности
- d) внутренние факторы - слабые стороны

20. При реализации какой технологии персональной эффективности можно оптимально определить траекторию предстоящей жизни и учесть особенности как профессиональной, так и других видов деятельности?

- a) «Дерево целей»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Матрица переговоров»
- d) «Программа саморазвития»

21. У студентки Ларисе в этом году предстоит продолжительная производственная практика. Она решила пройти практику в крупной организации, которая могла бы в последствии стать и местом ее будущей работы. Она решила применить одну из технологий персональной эффективности. Она уже определилась с тем, ей может помочь попасть на практику в нужную организацию и какие документы ей надо подготовить для ее прохождения. Применение какой технологии является наиболее оптимальной в этой ситуации. Выберите один верный ответ.

- a) «Матрица переговоров»
- b) «SWOT – анализ»
- c) «Дерево целей»
- d) «Программа саморазвития»

22. Федор захотел стать претендентом на включение в кадровый резерв руководящих работников организации и решил разработать программу саморазвития важных для успешного руководителя качеств. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Программа саморазвития» как «составление эпюры». Выберите один верный ответ.

a) «Федор составил перечень тех качеств, черт и компетенций, которые, по его мнению, гарантируют успех в сфере руководства персоналом. Выбрал 5 качеств, которые наиболее значимы: организованность, ответственность, умение воодушевлять других, коммуникабельность и выносливость. Далее на графике он отметил реальный и желаемый уровень этих качеств»

b) «Федор поставил цель и ясно представил себе результат – он успешный молодой руководитель, которому доверили руководство командой сотрудников и разработку нового проекта»

c) «Федор описал те признаки, по которым он поймет, что стал более организованным: он своевременно выполняет поставленные перед ним задачи, соблюдает и четко укладывается в график своей работы, окружающие его коллеги также заметят, что все проекты он сдает в срок и не задерживается на работе, при этом бодрый, веселый и т.д.»

d) «Федор решил, что в первую очередь для развития организованности ему надо установить на телефон приложение «Органайзер» и научиться грамотно им пользоваться»

23. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задания». Выберите один верный ответ.

a) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

24. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «задачи». Выберите один верный ответ.

a) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

c) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

d) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

25. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «стратегические цели». Выберите один верный ответ.

a) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

b) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее

любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

26. Марина освоила технологию персональной эффективности «Дерево целей» и решила ее применить. Какое описание соответствует такому этапу реализации технологии «Дерево целей» как «видение». Выберите один верный ответ.

а) «Марина представила образ своего счастливого будущего: она успешная женщина, едет за рулем собственном автомобиля в отпуск отдохнуть в горы, где ее никто не знает, т.к. она довольно популярна и известна в городе, на сидении рядом сидит ее любимый муж, который загадывает веселые загадки и отвлекает от длительной дороги их детей»

б) «Марина выделила ряд целей, реализация которых приведет ее к достижению ее мечты: открыть свой бизнес и зарабатывать достаточно средств для своей жизни и благотворительности; создать крепкую и дружную семью; быть красивой, ухоженной и здоровой в психологическом и физическом смысле женщиной и т.д.»

с) «Марина определила этапы (шаги), которые необходимо реализовать для осуществления своего замысла по открытию своего бизнеса: завершение образования, поиск средств для открытия бизнеса, оформление ИП, найм персонала и др.»

д) «Марина решила для успешной подготовки к защите магистерской диссертации составить презентацию: прочитать требования к презентации, создать файл, выбрать шрифт и оформление слайдов, разместить на слайде текст, графики»

27. Для определение дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для преодоления угроз. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

д) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

28. Для определение дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон личности. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

с) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

29. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

б) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

30. Для определения дальнейшей стратегии по реализации своих замыслов в соответствии с имеющимися ресурсами Арсений решил применить технологию SWOT – анализа. Предварительно выделив сильные и слабые стороны, возможности и угрозы достижения цели, Арсений проанализировал вопрос о том, как сильные стороны его личности можно использовать для реализации своих возможностей. Какой вариант соответствует ответу на этот вопрос. Выберите один верный ответ.

а) «такие мои качества как отзывчивость и коммуникабельность помогут мне получить поддержку и помощь социального окружения – родных и близких»

б) «моя расточительность в условиях дефицита денежных средств может помешать реализовать мою цель, т.к. не хватит финансов»

с) «готовность моих родных и близких в моральном и материальном плане поддержать меня, дать совет, поможет мне справиться с моей расточительностью и неумением грамотно тратить деньги»

д) «такие мои качества как пунктуальность и организованность помогут мне наиболее эффективно действовать в условиях дефицита времени»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИ

### ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### Индикаторы:

ОПК-1.1. *Знает* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации

ОПК-1.2. *Умеет* осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.3. *Владеет* действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

1. Действующий ФЗ «Об образовании РФ» вступил в силу

- a) с 1 сентября 2013 г.
- b) с 1 января 2013 г.
- c) с 31 декабря 2012 г.
- d) с 31 декабря 2013 г.

2. Высшую юридическую силу имеют

- a) федеральные законы
- b) указы Президента РФ
- c) постановления Правительства РФ
- d) нормативные акты федеральных органов власти

3. Права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных ФЗ «Об образовании РФ», нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность – это...

- a) академические права и свободы
- b) гражданские права и свободы
- c) экономические права и свободы
- d) политические права и свободы

4. Документ установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном ФЗ «Об образовании РФ», и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации, если иное не установлено ФЗ «Об образовании РФ – это...

- a) документ об образовании и (или) квалификации
- b) профессиональный стандарт
- c) документ о повышении квалификации
- d) все перечисленное



5. Характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций – это...
- квалификация
  - компетентность
  - профессия
  - специальность
6. На каких уровнях осуществляется управление системой образования в России?
- федеральном, региональном, муниципальном
  - религиозном, общественном
  - национальном, межрасовом
  - внутреннем, внешнем
7. К функциям управления образовательным процессом относят:
- педагогический анализ
  - целеполагание
  - планирование
  - все ответы верны
8. Периодичность прохождения аттестации образовательным учреждением по закону – ...
- 12 лет
  - 5 лет
  - по требованию учредителя
  - 3 года
9. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им)...
- квалификацией
  - специализацией
  - специальностью
  - образованием
10. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится...
- согласованность действий контроля между членами администрации
  - неожиданный характер контроля
  - высокая познавательная мотивация обучающихся
  - наличие научно-обоснованных критериев результатов деятельности образовательного процесса
11. Философское учение о природе ценностей
- аксиология
  - герменевтика
  - онтология
  - нравственность
12. Совокупность моральных норм, определяющих отношение работников к своему профессиональному долгу и ко всем участникам отношений в сфере образования – это...
- профессиональная этика педагога

- b) нравственный кодекс педагога
- c) должностная инструкция педагога
- d) имидж педагога

13. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ составляет...

- a) правовой статус педагогического работника
- b) компетенцию педагогического работника
- c) квалификацию педагогического работника
- d) должность педагогического работника

14. Право на занятие педагогической деятельностью включает

- a) образовательный ценз
- b) возрастной ценз
- c) имущественный ценз
- d) все перечисленное

15. К академическим правам педагога относится...

- a) право на бесплатное пользования библиотеками и информационными ресурсами
- b) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации
- c) право на выбор учебников и учебных пособий
- d) все перечисленное

16. Управление, которое позволяет гибко реагировать на изменения во внешней среде и в самой педагогической системе, отличается...

- a) технологичностью
- b) авторитарностью
- c) адаптивностью
- d) рациональностью

17. Процесс управления любой педагогической системой предполагает:

- a) целеполагание (постановку целей)
- b) планирование (принятие решений)
- c) все ответы верные

18. Документ, определяющий устройство и деятельность общеобразовательной организации на основе законодательного положения, называется....

- a) циклограммой
- b) концепцией развития учреждения
- c) приказом руководства общеобразовательного учреждения
- d) уставом образовательного учреждения

19. Плановое ведение хозяйства, регулирование оплаты труда и надбавок относятся к \_\_\_\_\_ методам управления.

- a) экономическим
- b) административным
- c) психологическим
- d) социологическим

20. Стилем управления образовательными системами, в основе которого – широкое использование административных методов, является \_\_\_ стиль.

- a) авторитарный
- b) либеральный
- c) манипулятивный
- d) гуманистический

21. Педагогическим работникам запрещено использовать образовательную деятельность для...

- a) политической пропаганды
- b) религиозной агитации
- c) разжигания социальной/расовой/национальной и др. ненависти
- d) все перечисленное

22. Аттестация педагогических работников проводится

- a) раз в пять лет
- b) ежегодно
- c) поквартально
- d) раз в десять лет

23. Формализованный показатель завершения цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности – это...

- a) уровень образования
- b) профессиональная компетенция
- c) квалификация
- d) навык

24. К педагогической деятельности НЕ допускаются лица...

- a) имеющие или имевшие судимость
- b) имеющие среднее специальное образование
- c) придерживающиеся неортодоксальных религиозных взглядов
- d) все перечисленное

25. Какие должности предусмотрены в организациях, осуществляющих деятельность по реализации программ высшего образования?

- a) научно-педагогических работников
- b) воспитателей
- c) тьюторов
- d) модераторов

26. Принципы управления...

- a) вытекают из закономерностей организации процесса управления
- b) носят случайный характер
- c) устанавливаются решением администрации образовательного учреждения
- d) утверждаются органами управления образования

27. Процедура назначения и выборов руководителя общеобразовательной организации определяется...

- a) образовательной программой
- b) конституцией РФ
- c) уставом общеобразовательной организации
- d) законом РФ «Об образовании в РФ»

28. Основное содержание принципа \_\_\_\_\_ заключается в требовании, чтобы все управленческие действия осуществлялись на основе научных методов и подходов.

- a) научности
- b) демократизации и гуманизации
- c) объективности и полноты информации
- d) системности и целостности

29. Конкретные формы и процедуру аттестации педагогических работников выбирает ...

- a) педагогический совет школы
- b) аттестуемый
- c) руководитель образовательного учреждения
- d) родительский комитет

30. Выборность руководителя образовательной организации, введение механизма конкурсного избрания и контрактной системы составляют основу реализации принципа \_\_\_\_\_ управления.

- a) гуманизации
- b) системности
- c) научной обоснованности
- d) демократизации

## **ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

### Индикаторы:

ОПК-2.1. **Знает:** принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.

ОПК-2.2. **Умеет:** разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ

ОПК-2.3. **Владеет:** разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

1. К основным образовательным программам относятся:

- a) основные общеобразовательные программы
- b) основные профессиональные программы
- c) основные программы профессионального обучения
- d) программы повышения квалификации

2. К дополнительным образовательным программам относятся:

- a) дополнительные общеразвивающие программы
- b) программы повышения квалификации
- c) программы профессиональной переподготовки
- d) все перечисленные

3. Образовательные программы разрабатываются в соответствии с...

- a) Федеральными государственными образовательными стандартами
- b) Государственными образовательными стандартами
- c) Рекомендациями Правительства РФ
- d) Рекомендациями Министерства высшего образования и науки РФ

4. Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию – это...

- a) ФГОСы
- b) ГОСТы
- c) ГОСы
- d) все перечисленное

5. Один из методологических подходов к современному образованию, основанный на ценностях педагогических процессов и явлений и ценностном согласовании педагогической теории с мировоззрением субъекта образовательного процесса:

- a) педагогическое проектирование
- b) педагогическое прогнозирование
- c) метод проектов
- d) педагогическая реконструкция

6. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности – это...

- a) педагогическое проектирование
- b) педагогическое прогнозирование
- c) метод проектов
- d) педагогическая реконструкция

7. Разработка общей идеи создания педагогической системы, процесса или ситуации и основных путей их реализации – этап...

- a) педагогическая модель
- b) педагогическая система
- c) педагогический конструкт
- d) педагогическая технология

8. Детализация созданного проекта, приближающая его к реализации в конкретных социокультурных и педагогических условиях – этап...

- a) педагогический конструкт
- b) педагогическая модель
- c) педагогическая система
- d) педагогическая технология

9. Формы педагогического проектирования – это...

- a) документы
- b) модели
- c) системы
- d) все перечисленное

10. Одна из форм педагогического проектирования, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов:

- a) концепция
- b) теория
- c) план
- d) методическая разработка

11. Целостное описание содержания определенного уровня образования (например, основного общего, начального профессионального, высшего образования), классифицированного в качестве образовательного ценза – это...

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) концепция
- d) план

12. Комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и качество образования в конкретном учебном заведении, ориентированных на определенный уровень (ступень) образования и разработанных в соответствии с возрастом обучающихся:

- a) образовательная программа
- b) рабочая программа
- c) устав
- d) учебный план

13. Основные общеобразовательные программы:

- a) образовательные программы начального общего образования
- b) образовательные программы основного общего образования
- c) образовательные программы среднего профессионального образования
- d) программы профессиональной подготовки

14. Основные профессиональные образовательные программы:

- a) образовательные программы среднего профессионального образования
- b) образовательные программы высшего образования
- c) образовательные программы среднего общего образования
- d) программы профессиональной подготовки

15. Целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами – это...

- a) дополнительное образование
- b) общее образование
- c) развивающее образование
- d) развивающее обучение

16. Дополнительные образовательные программы:

- a) дополнительные общеобразовательные программы
- b) дополнительные предпрофессиональные программы
- c) дополнительные профессиональные программы
- d) все перечисленное

17. К дополнительным профессиональным программам относится/-ятся

- a) программы повышения квалификации
- b) программы профессиональной переподготовки
- c) дополнительные общеобразовательные программы
- d) дополнительные предпрофессиональные программы

18. Структура основной образовательной программы включает...

- a) целевой компонент
- b) содержательный компонент
- c) организационный компонент
- d) все перечисленные

19. Содержательный компонент основной образовательной программы включает...

- a) программы учебных предметов
- b) условия обеспечения программы
- c) оценку достижения результатов

d) все перечисленное

20. Организационный компонент основной образовательной программы включает...

- a) кадровые условия обеспечения программы
- b) финансовые условия обеспечения программы
- c) программы учебных предметов
- d) оценку достижения результатов

21. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Филология» ООП ООО: Русский язык, Иностранный язык

- a) Литература
- b) Литературное чтение
- c) Родной язык
- d) Все перечисленные

22. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Математика и информатика» ООП ООО: Алгебра, Геометрия, Информатика

- a) Математика
- b) Арифметика
- c) Тригонометрия
- d) Все перечисленное

23. Укажите недостающий учебный предмет обязательной части в предметной области «Общественно-научные предметы» ООП ООО: История, Обществознание

- a) География
- b) Философия
- c) Литература
- d) Основы духовно-нравственной культуры народов России

24. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в девятом классе составляет...

- a) 36 часов
- b) 35 часов
- c) 33 часа
- d) 32 часа

25. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в пятом классе составляет...

- a) 32 часа
- b) 33 часа
- c) 35 часов
- d) 36 часов

26. В обязательную часть предметной области «Обществознание и естествознание» ООП НО входит дисциплина...

- a) Окружающий мир
- b) Обществознание
- c) Биология
- d) География



27. В обязательную часть предметной области «Филология» ООП НО входит дисциплина...

- a) Литературное чтение
- b) Литература
- c) Чтение
- d) Родной язык

28. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в первом классе составляет...

- a) 21 час
- b) 23 часа
- c) 32 часа
- d) 33 часа

29. Максимальная допустимая недельная нагрузка обучающегося в четвертом классе составляет...

- a) 23 часа
- b) 22 часа
- c) 21 час
- d) 20 часов

30. Целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации – это...

- a) индивидуальный образовательный маршрут
- b) дополнительная образовательная программа
- c) вспомогательная образовательная программа
- d) индивидуальный образовательный комплекс

### **ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

#### Индикаторы:

**ОПК-3.1. Знает:** современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания

**ОПК-3.2. Умеет:** планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся

**ОПК-3.3. Владеет:** проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся

1. Нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности – это...

- a) методика
- b) технология
- c) методология
- d) техника

2. Алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия, соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий:

- a) методика в образовании
- b) методика в обучении

- c) методика в воспитании
- d) педагогическая технология

3. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения – это...

- a) моделирование
- b) конструирование
- c) проектирование
- d) аналогия

4. Признание деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка – признак...

- a) деятельностного подхода
- b) компетентностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

5. Приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых универсальных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию – признаки...

- a) компетентностного подхода
- b) деятельностного подхода
- c) традиционного подхода
- d) инновационного подхода

6. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования – это...

- a) педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) методология

7. При проектировании образовательных программ принцип ориентации на человека называется...

- a) принципом человеческих приоритетов
- b) гуманистическим принципом
- c) гуманитарным принципом
- d) акмеологическим принципом

8. Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно – методический инструментальный педагогического процесса – это...

- a) развивающая педагогическая технология
- b) педагогическая техника
- c) методика
- d) педагогическая система

9. Алгоритм проектирования основной образовательной программы включает в себя...

- a) аналитический этап
- b) проектировочный этап
- c) обобщающий этап
- d) все ответы верны

10. Определение Основной образовательной программы и дополнительной образовательной программы содержится в...

- a) ФЗ «Об образовании в РФ»
- b) Федеральных государственных образовательных стандартах
- c) Уставе образовательной организации
- d) Постановлении Правительства РФ

11. Развитие логического, креативного мышления; формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе; формирование общенаучных компетенций свойственны...

- a) проблемно-поисковым и коммуникативным педагогическим технологиям
- b) имитационному моделированию
- c) информационным технологиям
- d) эвристическим методам

12. Выберите из списка проблемно-поисковые технологии

- a) кейс-метод
- b) проблемная ситуация
- c) деловая игра
- d) мозговой штурм

13. Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе, лежит в основе...

- a) имитационного моделирования (игровых технологий)
- b) исследовательских технологий
- c) эвристических технологий
- d) информационных технологий

14. К игровым имитационным технологиям относится/-ятся:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

15. Отработка определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами – это...

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра
- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

16. Практическое занятие, суть которого состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность:

- a) имитационный тренинг
- b) ролевая игра

- c) игровое проектирование
- d) все ответы верны

17. Методология обучения через собственный поиск; изучение принципиальных закономерностей построения новых для обучаемого действий в специально созданных новых учебных ситуациях для целенаправленного развития на их основе продуктивно-познавательных качеств мышления – это...

- a) педагогическая эвристика
- b) проблемно-поисковая технология
- c) имитационное моделирование
- d) акмеологический подход

18. Постановка проблемы – генерация идей – систематизация и их оценка – этапы технологии

- a) «мозговой штурм»
- b) проблемное обучение
- c) коммуникативные технологии
- d) метод проектов

19. Отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся:

- a) модуль
- b) раздел
- c) компонент
- d) план

20. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося специально создается для...

- a) конкретного одаренного обучающегося
- b) обучающегося с особенностями развития
- c) группы обучающихся
- d) все ответы верны

21. Среди перечисленных выберите формы дискуссии

- a) круглый стол
- b) дебаты
- c) открытый урок
- d) ролевая игра

22. При грамотном проведении учебной дискуссии особое значение имеет...

- a) аргументация
- b) владение материалом
- c) кругозор
- d) характер

23. Способ организации обучения, которое осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию учащихся и воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения – это...

- a) педагогическая игра
- b) спектакль
- c) кейс-метод

d) все перечисленное

24. Деятельность по решению творческих задач на основе интуитивных процедур – это...

- a) эвристическая деятельность
- b) игровая деятельность
- c) упражнения
- d) креативность

25. Часто применяемый в педагогике и менеджменте как активный метод обучения – метод активизации мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы...

- a) мозговой штурм
- b) метод синектики
- c) метод инверсии
- d) метод эвристических вопросов

26. Выберите метод/ы контроля

- a) опрос
- b) контрольная работа
- c) упражнение
- d) все перечисленное

27. Специалист, сопровождающий учащегося или студента в процессе индивидуального обучения, он участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных – это...

- a) тьютер
- b) модератор
- c) фасилитатор
- d) медиатор

28. Процесс организации, планирования и реализации задуманного, необходимый в большинстве сфер деятельности, включая педагогическую:

- a) проектирование
- b) нормирование
- c) стимулирование
- d) преподавание

29. В портфолио педагога включается/-ются

- a) свидетельства/удостоверения о повышении квалификации
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

30. В портфолио научного работника включается/-ются

- a) патенты на изобретения
- b) сертификаты об участии в конференциях/форумах/семинарах
- c) научные статьи
- d) все перечисленное

## **ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

### Индикаторы:

ОПК-4.1. **Знает:** принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-4.2. **Умеет:** применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3. **Владеет:** способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Воспитание, направленное на приобщение молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями:

- a) духовно-нравственное воспитание
- b) гуманистическое воспитание
- c) гуманитарное воспитание
- d) этическое воспитание

2. Система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения – это...

- a) мировоззрение
- b) миропонимание
- c) жизненная позиция
- d) точка зрения

3. Целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов:

- a) научная картина мира
- b) инновационная картина мира
- c) языковая картина мира
- d) духовная картина мира

4. Признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи – это...

- a) парадигма
- b) теория
- c) концепция
- d) методика

5. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств:

- a) инновации в образовании
- b) новации в образовании

- c) нововведения в образовании
- d) изменения в образовании

6. Воздействие ценностей на человеческую деятельность, человеческое поведение, общественную жизнь, развитие культуры – это их...

- a) функционирование
- b) действенность
- c) влияние
- d) все ответы верны

7. Воспитание как «...главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения» понимал

- a) В.А. Сухомлинский
- b) И.Г. Песталоцци
- c) В.Г. Белинский
- d) Я. Корчак

8. Выделяют следующие трактовки образования:

- a) все ответы правильные
- b) социологическую
- c) этнологическую
- d) антропологическую

9. Х.-Г. Гадамер дал всестороннюю трактовку образования в своем основополагающем труде...

- a) «Истина и метод»
- b) «Что есть истина»
- c) «Игра искусства»
- d) «Бытие и время»

10. Дидактика изучает...

- a) теорию обучения
- b) основы профессиональной подготовки
- c) управление образовательными системами
- d) теорию воспитания

11. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам формирования сознания относятся

- a) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

12. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся

- a) упражнение/поручение/требование/приучение
- b) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- c) соревнование/игра/поощрение/наказание
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос



13. Согласно классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского, к методам стимулирования поведения относятся

- a) соревнование/игра/поощрение/наказание
- b) упражнение/поручение/требование/приучение
- c) рассказ/беседа/лекция/дискуссия
- d) наблюдение/анализ результатов деятельности/опрос

14. Обсуждение с обучающимися их опыта, согласно В.А. Караковскому, есть...

- a) воспитание ситуацией
- b) воспитание общением
- c) воспитание словом
- d) воспитание делом

15. Инсценировка воспитывающей ситуации – воспитание...

- a) игрой
- b) делом
- c) общением
- d) отношениями

16. Предмет среды или жизненная ситуация, преднамеренно включенные в воспитательный процесс:

- a) средство воспитания
- b) метод воспитания
- c) форма воспитания
- d) техника воспитания

17. Средство воспитания, выполняющее роль транслятора разнообразных знаний о предметном мире, а также о мире идей и отношений; эффективный путь познания, поскольку обмен информацией в общении характеризуется высоким уровнем понимания, низкой избыточностью информации, экономией затрат времени:

- a) общение
- b) учение
- c) нравоучение
- d) беседа

18. Педагог единолично решает все вопросы, касающиеся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого обучающегося при...

- a) авторитарном стиле общения
- b) попустительском стиле общения
- c) демократическом стиле общения
- d) общении-дистанции

19. Стиль общения, характеризующийся стремлением педагога минимально включаться в деятельность, снимая с себя ответственность за ее результаты:

- a) попустительский
- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) демократический

20. Стиль сотрудничества участников педагогического взаимодействия:

- a) демократический

- b) авторитарный
- c) общение-дистанция
- d) попустительский

21. Эмоциональное и умственное напряжение, мыслительная деятельность, выполняемая исследователем, познающим неизвестное – это...

- a) интеллектуальный труд
- b) проблемный поиск
- c) интеллектуальная работа
- d) поисковой метод

22. Создание системы воспитания, при которой обучение основывалось бы на формировании умения контактировать с людьми различных национальностей, вероисповеданий, тем самым искореняя негативное отношение к ним, обусловлено...

- a) многонациональным составом населения РФ
- b) интересами педагогов
- c) современной экономической ситуацией
- d) современной политической ситуацией

23. Базовые национальные ценности:

- a) патриотизм
- b) гражданственность
- c) семья
- d) все перечисленное

24. Базовые национальные ценности:

- a) наука
- b) семья
- c) человечество
- d) все перечисленное

25. Семья как базовая национальная ценность предполагает...

- a) любовь и верность/здоровье/ почитание родителей
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

26. Наука как базовая национальная ценность предполагает...

- a) ценность знаний/научная картина мира
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

27. Человечество как базовая национальная ценность предполагает...

- a) многообразие культур и народов/прогресс человечества/международное сотрудничество
- b) свобода/доверие к людям/справедливость и милосердие
- c) представление о вере и духовности/толерантность
- d) любовь к своему народу/служение Отечеству

28. Представления о вере, толерантность, уважение к представителям других религий и конфессий воспитывается в рамках

- a) религиозного воспитания
- b) семейного воспитания
- c) интернационального воспитания
- d) все ответы верны

29. Любовь к своему народу, служение Отечеству – признаки...

- a) патриотического воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

30. Свобода, доверие к людям, справедливость и милосердие – признаки...

- a) гражданского воспитания
- b) экологического воспитания
- c) трудового воспитания
- d) все ответы верны

## **ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

### Индикаторы:

ОПК-5.1. Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).

ОПК-5.3. Владеет навыками организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «... – это стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития»? Выберите один верный ответ.

- a) мониторинг
- b) диагностика
- c) экспертная оценка
- d) профилактика

2. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...мониторинг предназначен для определения того, как справляются с различными темами или разделами учебного плана большинство учащихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

3. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на выявление степени согласованности данных с некоторыми нормами и стандартами»? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) сравнительный

4. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...направлен на сопоставление количественных оценок по совокупности показателей для регионов, областей, районов, школ, отдельных преподавателей и других участников образовательной деятельности». Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) информационный

5. Определите, о каком виде мониторинга идет речь: «...предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем»? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический
- c) сравнительный
- d) информационный

6. Вам предстоит разработка программы мониторинга результатов освоения образовательной программы на основе измерения скорости прироста учебных достижений учащихся в течение обучения в среднем звене. Какую модель мониторинга применить наиболее оптимально?

- a) динамическую модель
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) модель «вход-выход»
- d) модель «вход-процесс-выход»

7. Исследователь предположил, что входные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-выход»
- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-процесс-выход»

8. Исследователь предположил, что входные данные учащихся и сам ход обучения существенно влияют на результаты обучения обучающихся в школе. Поэтому он сначала собрал данные, характеризующие начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы, показатели микроклимата в школе, показатели особенностей реализации образовательной программы. А потом сопоставил их с экзаменационными оценками учебных достижений учащихся и выпускников школ и полный перечень освоенных ими знаний и умений. Какую модель использовал исследователь? Выберите один верный ответ.

- a) модель «вход-процесс-выход»

- b) модель соответствия нормам и стандартам
- c) динамическую модель
- d) модель «вход-выход»

9. Хорошей адаптации ребенка к школьному обучению способствуют:

- a) социальные мотивы
- b) игровые мотивы
- c) позиционные мотивы
- d) оценочные мотивы

10. Одним из основных видов деятельности психолога является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований – это:

- a) психологическая диагностика
- b) психологическая поддержка
- c) психологическое просвещение
- d) психологическая профилактика

11. Вам необходимо провести анализ данных аттестационного тестирования выпускников школ с целью установления несоответствия учебных достижений выпускников требованиям ФГОС. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) информационный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) сравнительный

12. Ваша цель состоит в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны в учебных достижениях и образовательной деятельности независимо от характеристик обучающихся и их возможностей усвоения материала. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) диагностический
- b) информационный
- c) прогностический
- d) сравнительный

13. Вам необходимо подготовить рейтинг образовательных учреждений. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) сравнительный
- b) диагностический
- c) прогностический
- d) информационный

14. Вам необходимо сформулировать предложения и рекомендации по оперативным управленческим решениям на основе данных мониторинга образовательной организации с учетом наметившихся тенденций. Определите, какой вид мониторинга необходимо организовать для выполнения поставленной цели? Выберите один верный ответ.

- a) прогностический
- b) диагностический

- с) сравнительный
- д) информационный

15. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях самоизоляции Вам необходимо прибегнуть к применению компьютерного тестирования. Для итогового тестирования какого типа заданий не предназначена ни одна компьютерная программа?

- а) заданий типа С
- б) заданий типа А
- с) заданий типа В
- д) заданий типа D

16. Главная задача ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) является:

- а) разработка специальных программ для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;
- б) формулировка советов в адрес родителей и педагогов ребенка, определение образовательного маршрута;
- в) контроль за работой специальных учреждений
- г) все ответы верны

17. Онтогенетический принцип работы ПМПК предполагает все, кроме:

- а) выявление особенностей познавательной деятельности;
- б) всестороннее изучение всего жизненного пути ребенка;
- в) определение структуры дефекта;
- г) все ответы верны

18. В состав ПМПК входят все, кроме:

- а) логопед;
- б) врач-психоневролог;
- в) фтизиатр;
- г) педагог-психолог

19. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:

- а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
- б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
- в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- г) все ответы верны

20. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:

- а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
- г) все ответы верны

21. Деятельностный принцип изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии:

- а) учет возрастных и психофизических возможностей детей;

- б) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
- в) стимулирование познавательной деятельности ребенка
- г) все ответы верны

22. Дошкольные отделения (группы) для детей с отклонениями в развитии создаются:

- а) при специализированных (коррекционных) школах;
- б) при общеобразовательных школах;
- в) при поликлиниках;
- г) в детских садах

23. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение I, это:

- а) школа или школа-интернат для слабовидящих;
- б) школа для глухих;
- в) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- г) школа для слепых

24. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение V вида предназначено для оказания помощи:

- а) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- б) детям с тяжелыми нарушениями речи;
- в) умственно отсталым;
- г) детям с нарушениями слуха

25. Выпускники специализированных образовательных учреждений получают цензовое образование за исключением выпускников школы:

- а) VIII вида;
- б) IV вида;
- в) VII вида;
- г) I вида.

26. Знакомство с проблемой ребёнка в ходе психолого-педагогического обследования специалист начинает с...

- а) беседы с родителями;
- б) беседы с ребёнком;
- в) изучения документации;
- г) все ответы верны

27. Сохранность интеллекта у детей с нарушениями речи отчётливо видна при выполнении ими...

- а) проективных методик;
- б) заданий невербального характера;
- в) заданий по программе образовательного учреждения;
- г) тестовые задания

28. Одним из важнейших критериев дифференциальной диагностики при отграничении задержки психического развития от умственной отсталости выступает... (выберите несколько вариантов)

- а) наличие или отсутствие грубых дефектов развития речи;
- б) возможность продуктивного использования помощи взрослого и переноса усвоенного способа действий в аналогичные условия;
- в) наличие или отсутствие грубых отклонений в развитии моторной сферы;



г) все ответы верны

29. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- а) тестирование;
- б) изучение документации и беседа с родителями;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) диагностические задания

30. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) ребенок может быть направлен...

- а) в психолого-медико-педагогическую комиссию;
- б) в районную поликлинику на обследование;
- в) на повторное обучение в классе;
- г) все ответы верны

**ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Индикаторы:

ОПК-6.1. Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. К основным методам психолого-педагогических исследований относятся:

- a) наблюдение и эксперимент
- b) тестирование и опрос
- c) наблюдение и беседа
- d) анализ и синтез

2. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования бывает:

- a) естественный
- b) открытый
- c) включенный
- d) пустой

3. Какому этапу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «... раскрытие сущности объекта, факторов и причин феноменов, показ их подчиненности определенным объективным законам, тенденциям». Выберите один верный ответ.

- a) интерпретация
- b) визуализация
- c) обработка результатов исследование
- d) целеполагание

4. В психолого-педагогических исследованиях основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения обучающегося является:

- a) наблюдение

- b) тестирование
- c) эксперимент
- d) опрос

5. Выявление нехватки в научном знании о реальности – это этап...:

- a) постановки проблемы
- b) выдвижения гипотезы
- c) сбора первичных эмпирических данных
- d) разработки рекомендаций

6. В ходе планирования психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать научный вопрос, решение которого представляет практический или теоретический интерес. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) проблема психолого-педагогического исследования
- b) актуальность психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

7. Вы приступаете к описанию научного аппарата психолого-педагогического исследования. С чего Вам следует начинать? Выберите один верный ответ.

- a) актуальность психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

8. Какая из перечисленных категорий научного аппарата психолого-педагогического исследования формулируется в первую очередь? Выберите один верный ответ.

- a) объект психолого-педагогического исследования
- b) предмет психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

9. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходимо сформулировать важность избранной темы для психологии в научном и прикладном плане. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) актуальность психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) теоретическая значимость психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

10. В ходе разработки научного аппарата психолого-педагогического исследования Вам необходима конкретизация некоторой догадки, предположения или идеи с целью ее проверки в эксперименте. Что будет итогом этого? Выберите один верный ответ.

- a) гипотеза психолого-педагогического исследования
- b) проблема психолого-педагогического исследования
- c) актуальность психолого-педагогического исследования
- d) практическая значимость психолого-педагогического исследования

11. Какой способ из перечисленных предпочтительней использовать для визуализации результатов психолого-педагогического исследования? Выберите один верный ответ.

- a) диаграмма
- b) таблица
- c) тест
- d) все ответы верны

12. Определите, какому методу психолого-педагогического исследования соответствует следующая характеристика: «...исследователь находится среди участников психолого-педагогического исследования и ведет свои наблюдения»? Выберите один верный ответ.

- a) включенное наблюдение
- b) интервью
- c) лонгитюдное исследование
- d) квази-эксперимент

13. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является апробация и проверка эффективности разработанной программы коррекционно-развивающей работы»? Выберите один верный ответ.

- a) формирующий эксперимент
- b) интервью
- c) лонгитюдное исследование
- d) включенное наблюдение

14. Определите, какой метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является узнать мнение обучающихся и их родителей о комфортности и безопасности среды образовательной организации»? Выберите один верный ответ.

- a) опрос
- b) эксперимент
- c) наблюдение
- d) метод анализа продуктов деятельности

15. Определите, какой более оптимальный метод психолого-педагогического исследования необходимо использовать в следующем случае: «...целью исследования является оценка уровня сформированности знаний обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- a) тестирование
- b) анкетирование
- c) наблюдение
- d) опрос

16. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия;
- б) итеракция;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция

17. Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества;
  - б) частный случай интеграции;
  - в) стиль поведения;
  - г) вид деятельности
18. Различают два вида интеграции:
- а) внутреннюю и внешнюю,
  - б) пассивную и творческую,
  - в) образовательную и социальную.
19. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- а) групповая интеграция,
  - б) образовательная интеграция,
  - в) коммуникация,
  - г) все ответы верны
20. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
  - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях,
  - г) детям дошкольных учреждений
21. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева,
  - б) С.Л. Рубинштейна,
  - в) Л.С. Выготского,
  - г) А.В. Занков
22. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания,
  - б) Россия,
  - в) Франция,
  - г) Германия
23. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ,
  - б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,
  - в) обучения детей с ОВЗ на дому,
  - г) все ответы верны
24. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-ые г.г. XX в.,

- б) 90-ые г.г. XX .,
- в) 70-ые г.г. XX в.,
- г) 50-ые г.г. XX в.

25. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора,
- б) интеллекта,
- в) слухового анализатора,
- г) тактильного анализатора

26. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер,
- б) инклюзия должна носить массовый характер,
- в) интеграция,
- г) все ответы верны

27. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа,
- г) детей с нарушениями слуха

28. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию;
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

29. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы,
- б) дошкольных учреждений,
- в) семьи,
- г) все ответы верны

30. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения,
- г) все ответы верны

## **ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

### Индикаторы:

ОПК-7.1. **Знает:** образовательный процесс; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения механизмы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. **Умеет:** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3. **Владеет:** осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «...специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач»? Выберите один верный ответ.

- a) образовательный процесс
- b) педагогическое общение
- c) учебный процесс
- d) воспитание

2. Какому понятию соответствует следующее определение: «...состояние педагогического процесса, в котором имеется расхождение между желаемым и реальным, достигнутым в формировании личности»? Выберите один верный ответ.

- a) педагогическая ситуация
- b) педагогический конфликт
- c) педагогический результат
- d) педагогическая цель

3. Какое противоречие, лежащее в основе педагогического процесса, разрешается путем обеспечения самостоятельной активной работы учащихся в учебном процессе? Выберите верный ответ

- a) противоречие между содержанием учебного материала, деятельностью педагога и деятельностью учащегося
- b) противоречие между требованиями общества к образованию и возможностями образовательного процесса в данных условиях
- c) противоречие между содержанием учебного материала и достижениями науки
- d) противоречие между желаниями родителей и возможностями школы

4. О каком типе взаимодействия идет речь: «...предполагает посильный вклад каждого его участника в решение общей задачи. Средством объединения людей здесь являются возникающие в ходе совместной деятельности отношения. Важным показателем «тесноты» взаимодействия является степень включенности в него всех участников процесса, которая определяется величиной произведенных ими вкладов»? Выберите один верный ответ.

- a) кооперация
- b) конкуренция
- c) дифференциация
- d) сегрегация

5. О каком типе взаимодействия идет речь: «...ее сущностной характеристикой является борьба за приоритет, которая в наиболее яркой форме проявляется в конфликте»? Выберите один верный ответ.

- a) конкуренция
- b) кооперация
- c) дифференциация
- d) сегрегация

6. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма взаимодействия, которая включает заботу педагога об обучающихся, социальную активность, умение педагога прийти на помощь»? Выберите один верный ответ.

- a) опека
- b) сотрудничество
- c) диалог
- d) сегрегация

7. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...форма характеризуется тем, что совместное определение целей образования и планирование учебного процесса, совместное распределение сил и средств на основе возможностей педагога и обучающихся, контактность педагога»? Выберите один верный ответ.

- a) сотрудничество
- b) опека
- c) диалог
- d) сегрегация

8. О какой форме позитивного взаимодействия модели «педагог-обучающийся» идет речь: «...характеризуется высоким уровнем эмпатии педагога, умением принимать ребенка таким, какой он есть на самом деле, гибкостью мышления педагога, умением адекватно оценивать себя, отсутствием у педагога стереотипов в восприятии обучающихся»? Выберите один верный ответ.

- a) диалог
- b) опека
- c) сотрудничество
- d) сегрегация

9. О какой технологии взаимодействия участников образовательных отношений идет речь: «...постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических



работников. ... проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы образовательной организации»? Выберите один верный ответ

- a) педсовет
- b) попечительский совет
- c) форум
- d) департамент образования

10. О какой информационно-коммуникационной технологии идет речь: «...закрытая информационная система со строгим процессом авторизации, которая содержит комплекс программных средств, реализующих систему учёта успеваемости и посещаемости учеников школы? Выберите один верный ответ.

- a) электронный дневник
- b) форум
- c) сайт образовательной организации
- d) Wiki технология

11. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «... участники сети (организации общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования и др. организации) имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения определенной задачи. Обучающимся предоставляется возможность получения образования в соответствии с адаптированной образовательной программой и индивидуальным учебным планом в собственной школе и в кооперированных с ней образовательных структурах, в которых есть те предметы и специалисты, которых нет в основной школе»? Выберите один верный ответ.

- a) стратегическое партнерство
- b) аутсорсинг
- c) ресурсный центр
- d) взаимодействие

12. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «...модель представляет собой интеграцию нескольких образовательных организаций вокруг одной из них, обладающей наибольшим материальным и кадровым потенциалом. В этом случае каждая из образовательных организаций данной группы обеспечивает в полном объеме изучение базовых общеобразовательных предметов и ту часть вариативного содержания обучения, которую она в состоянии реализовать с учетом своих возможностей. При этом организация, которая в методическом, материальном и кадровом плане является базой, обеспечивает сопровождение образовательного процесса кадрами, программами, учебными материалами, специальным оборудованием, проводит консультации педагогов и специалистов»? Выберите один верный ответ.

- a) ресурсный центр
- b) аутсорсинг
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

13. Определите, какая модель построения образовательных сетей представлена в следующей характеристике: «...При дефиците специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу, и недостаточной компетентностью педагогического персонала в сфере инклюзивного образования организация обращается к другим лицам и организациям для

выполнения на основании договора функций основной организации»? Выберите один верный ответ.

- a) аутсорсинг
- b) ресурсный центр
- c) стратегическое партнерство
- d) взаимодействие

14. Определите, что можно рекомендовать включать при оформлении поста в социальных сетях, чтобы иметь и давать возможность другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска? Выберите один верный ответ

- a) хэштег
- b) ресурсный центр
- c) форум
- d) сайт

15. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это содействие полноценному социально-психологическому, личностному, профессиональному развитию ребенка; предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая профилактика
- b) психологическое консультирование
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

16. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это оказание помощи ребенку со стороны педагога в самопознании, адекватной самооценке, адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическое консультирование
- b) психологическая профилактика
- c) психологическая коррекция
- d) тренинг

17. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимоотношений соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) психологическая коррекция
- b) психологическая профилактика
- c) психологическое консультирование
- d) тренинг

18. Определите, какому виду психологической поддержки как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...это активное психологическое воздействие педагога на личность обучающегося с целью устранения различных отклонений в его личностном, психологическом развитии в конкретных социально-психологических условиях жизнедеятельности»? Выберите один верный ответ.

- a) тренинг
- b) психологическая профилактика

- c) психологическое консультирование
- d) психологическая коррекция

19. Определите, какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия соответствует следующая характеристика: «...тренинги формирования развития внимания и наблюдения, тренинг гибкости мышления, тренинг увеличения объёма памяти и развития её характеристик, тренинг по развитию творческого мышления (креативности)»? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуальный тренинг
- b) социально-психологический тренинг
- c) организационный тренинг
- d) психологическая коррекция

20. Определите, к какому виду психологического тренинга как формы взаимодействия относятся: тренинги формирования сплоченности команды (класса), тренинг принятия решения, тренинг поведения учащихся в экстремальных ситуациях, тренинг бесконфликтного общения в классе, тренинг повышения эффективности и совместной деятельности учащихся в классе)? Выберите один верный ответ.

- a) организационный тренинг
- b) социально-психологический тренинг
- c) интеллектуальный тренинг
- d) психологическая коррекция

21. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия описывают сложившие взаимоотношения как негативные и конфликтные. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) эмоциональный компонент
- b) оценочно-рефлексивный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

22. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выявилась неготовность субъектов взаимодействия к самонаблюдению в системе отношений, к оценке качества взаимодействия и осознанию необходимых изменений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) оценочно-рефлексивный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) операционально-деятельностный компонент
- d) ценностно-смысловой компонент

23. В ходе оценки специфики взаимодействия участников образовательных отношений выяснилось, что субъекты взаимодействия испытывают затруднения при выработке совместных планов действий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) операционально-деятельностный компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент

d) ценностно-смысловой компонент

24. В ходе беседы педагога-психолога с мамой воспитанницы выяснилось, что она не готова идти на контакт с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, не осознает ценности совместной деятельности по воспитанию детей и не видит перспектив этого взаимодействия. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) ценностно-смысловой компонент
- b) эмоциональный компонент
- c) оценочно-рефлексивный компонент
- d) операционально-деятельностный компонент

25. В ходе беседы педагога-психолога с воспитателем группы продленного дня выяснилось, что не обладает необходимыми знаниями об особенностях взаимодействия субъектов образовательных отношений. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) интеллектуально-когнитивный компонент
- b) потребностно-мотивационный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

26. В ходе беседы педагога-психолога с учителем выяснилось, что он испытывает трудности в формировании взаимно открытых, равных и свободных отношений с коллегами, не идет на контакт и не прибегает в конструктивном разрешении противоречий. Развитие какого структурного компонента взаимодействия участников образовательных отношений необходимо запланировать? Выберите один верный ответ.

- a) потребностно-мотивационный компонент
- b) интеллектуально-когнитивный компонент
- c) эмоциональный компонент
- d) оценочно-рефлексивный компонент

27. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какая технология позволяет участникам образовательных отношений создавать сетевой учебный контент, осуществлять коллективную разработку, хранение, структуризацию текста, файлов и мультимедиа? Выберите один верный ответ

- a) технология Wiki
- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

28. Одним из важнейших стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в целостный педагогический процесс средств информационных и коммуникационных технологий. Какой ресурс информационной образовательной среды образовательной организации состоит из документов, объединенных общей темой и взаимосвязанных между собой с помощью ссылок, содержит сведения об образовательной организации, необходимые для всех участников образовательных отношений? Выберите один верный ответ

- a) сайт

- b) форум
- c) блог
- d) портфолио

29. Какой информационно-коммуникационной технологией можно воспользоваться педагогу (педагогу-психологу, логопеду), чтобы разместить информацию о себе, своей профессиональной подготовке и повышении квалификации, своих публикациях и методических материалах, чтобы с ними могли воспользоваться не только коллеги и родители обучающихся, непосредственно работающие с ним, но и другие люди? Дайте один наиболее оптимальный ответ.

- a) персональный сайт
- b) электронный дневник
- c) доска объявлений
- d) zoom

30. Все больше педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. Каким компонентом социальных сетей воспользоваться наиболее оптимально, если педагог в режиме «онлайн» размещать информацию с разъяснениями по домашнему заданию обучающихся, новости класса, но так, чтобы возможность редактировать или размещать находящуюся в ней информацию мог лишь он сам? Выберите один верный ответ

- a) публичная страница
- b) группа в социальных сетях
- c) форум
- d) портфолио

## **ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

### Индикаторы:

ОПК-8.1. Знать современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.

ОПК-8.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности.

ОПК-8.3. Владеть навыками использования современных научных знаний и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; проводит анализ и корректировку моделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.

1. Здоровье – это:

- a) физическое, психическое и социальное благополучие
- b) отсутствие заболеваний
- c) нормальная температура тела
- d) правильный режим нагрузки и отдыха

2. Адаптация к школе бывает:

- a) у всех детей без исключения
- b) только у ослабленных детей
- c) только у детей, не посещавших детский сад
- d) у часто болеющих детей

3. Стрессовые ситуации в повседневной жизни способствуют:

- a) снижению сопротивляемости организма к болезням
- b) повышению сопротивляемости организма к болезням
- c) повышению творческой активности
- d) возникновению инфекционных заболеваний

4. Гомеостаз – это:

- a) постоянство внутренней среды организма
- b) наследственное свойство организма
- c) нарушения в здоровье
- d) определенный состав крови и лимфы

5. Принцип гетерохронности созревания функциональных систем означает:

- a) неодновременную закладку и формирование функциональных систем на разных этапах онтогенеза
  - b) поэтапность формирования функциональных систем
  - c) преемственность физиологических процессов
  - d) сбалансированность физиологических процессов
6. Сенситивный период – это:
- a) период повышенной пластичности нервной системы
  - b) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
  - c) период повышенной возбудимости
  - d) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие
7. Рост и развитие ребенка протекают:
- a) неравномерно
  - b) равномерно
  - c) с постоянным замедлением
  - d) с постоянным ускорением
8. Скорость смены возбуждения торможением и наоборот характеризует:
- a) подвижность нервных процессов
  - b) уравновешенность нервных процессов
  - c) возбудимость нервных процессов
  - d) силу нервных процессов
9. Повышенная нервозность и утомляемость подростков объясняются:
- a) напряжением функционального состояния организма
  - b) их легкомыслием и ленью
  - c) недостаточной учебной нагрузкой
  - d) повышенным интересом к «взрослым» аспектам жизни
10. Дни недели, характеризующиеся наиболее высоким уровнем и наибольшей устойчивостью умственной работоспособности:
- a) вторник и среда
  - b) понедельник и вторник
  - c) среда и четверг
  - d) четверг и пятница
11. К центральной нервной системе относятся:
- a) головной и спинной мозг
  - b) нервные узлы
  - c) нервы
  - d) вегетативные ганглии
12. Нейроны, преобладающие в нервной системе человека:
- a) мультиполярные
  - b) униполярное
  - c) биполярные
  - d) псевдоуниполярные
13. Клетки нейроглии, участвующие в образовании гематоэнцефалического барьера (ГЭБ):
- a) астроциты

- b) олигодендроциты
- c) микроглиальные
- d) эпендимные

14. Слуховая зона коры больших полушарий расположена в:

- a) височной доле
- b) теменной доле
- c) затылочной доле
- d) лобной доле

15. Индивидуальное сочетание функциональной асимметрии полушарий, моторной и сенсорной асимметрии – это:

- a) индивидуальный латеральный профиль
- b) функциональная система
- c) высшая психическая функция
- d) межполушарное взаимодействие

16. Кора больших полушарий выполняет функцию:

- a) программирование и контроль поведения
- b) регуляция дыхания
- c) изменение просвета кровеносных сосудов
- d) изменение частоты сердечных сокращений

17. Гипоксия стволовых структур головного мозга при рождении может вызвать в дальнейшем:

- a) астенический синдром
- b) плоскостопие
- c) нарушение моторики кишечника
- d) пупочную грыжу

18. Возникновению неврозов способствуют:

- a) хронические стрессы
- b) чередование умственного и физического труда
- c) чрезмерные занятия физической культурой
- d) недостаточная двигательная активность

19. Основным показателем эффективности здоровьесберегающей деятельности школы является:

- a) состояние здоровья обучающихся
- b) успеваемость обучающихся
- c) двигательная активность обучающихся
- d) настроение обучающихся

20. На состояние здоровья школьников положительно влияет:

- a) повышение двигательной активности
- b) интенсификация учебного процесса
- c) школьный стресс
- d) увеличение длительности учебных занятий

21. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами:

- a) сильными неуравновешенными



- b) сильными уравновешенными
- c) слабыми
- d) сильными уравновешенными и подвижными

22. Второй функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 3 - 7 лет
- b) в 5 - 6 лет
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

23. Третий функциональный блок мозга интенсивно развивается:

- a) в 7 - 15 лет
- b) в 3 - 4 года
- c) в первые 10 лет
- d) в первые 2 - 3 года

24. Методики и технологии обучения должны

- a) соответствовать возрастным и функциональным возможностям школьников
- b) обеспечивать прочное усвоение знаний любой ценой
- c) быть новыми и прогрессивными
- d) включать максимально возможное число приемов

25. Задача сохранения и укрепления здоровья школьников должна решаться:

- a) работниками школы совместно с родителями и врачами
- b) родителями
- c) врачами
- d) детьми

26. Здоровьесберегающая школа – это:

- a) такая школа, где ребенок не испытывает нервного напряжения и переутомления
- b) филиал детской поликлиники
- c) любая школа, в Уставе которой записана задача сохранения и укрепления здоровья учащихся
- d) школа, в которой обязательно присутствуют все специалисты

27. Гиподинамия – это:

- a) недостаток мышечной активности
- b) поражение сосудов
- c) нарушение осанки
- d) воспалительные процессы в организме

28. Психогигиена – это:

- a) наука об обеспечении, сохранении и поддержании психического здоровья
- b) комплекс рекомендаций для поддержания психического здоровья
- c) наука о физическом здоровье
- d) забота и чистоте тела

29. В каком возрасте целесообразно начинать воспитание ЗОЖ:

- a) в дошкольном и младшем школьном
- b) в подростковом
- c) в юношеском
- d) в раннем

30. Наибольшая эффективность здоровьесберегающей деятельности школы обусловлена:
- a) систематической и комплексной здоровьесберегающей деятельностью
  - b) интенсивной оздоровительной деятельностью
  - c) высоким уровнем двигательной подготовленностью учащихся
  - d) внедрением образовательных программ ЗОЖ

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

**ДПК-1 - Способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; способен контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций**

### Индикаторы:

ДПК-1.1. Знает общие и специфические особенности психического развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы диагностика развития лиц с ОВЗ; принципы контроля хода психического развития лиц с ОВЗ на различных уровнях образования разных видов образовательных организаций.

ДПК-1.2. Умеет проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психического развития лиц с ОВЗ, осуществлять комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных видов образовательных организаций.

ДПК-1.3. Владеет навыками учета особенностей психического развития лиц с ОВЗ; навыками отбора и использования психолого-педагогических методов в процессе психолого-педагогического изучения психического развития лиц с ОВЗ, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в условиях образовательных организаций.

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
  - а) психического
  - б) речевого
  - в) физического
  - г) сенсорного
  
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
  - а) психического
  - б) речевого
  - в) физического
  - г) генетический или принцип развития
  
3. К биологическим факторам риска не относятся...
  - а) патология родовой деятельности
  - б) биохимические вредности
  - в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска
  - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
  
4. Первичные дефекты возникают в результате...
  - а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
  - б) психического недоразвития
  - в) нарушений социального поведения
  - г) все ответы верны

5. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
  - б) двигательные расстройства
  - в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
  - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
6. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- а) лицо с психическими отклонениями
  - б) лицо пожилого возраста
  - в) одарённый ребёнок
  - г) лицо с ограниченными возможностями здоровья
7. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...
- а) причины нарушений
  - б) время и длительность воздействия повреждающих факторов, характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
  - в) степень нарушений функциональных связей
  - г) все ответы верны
8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
- а) лечение заболеваний ребёнка
  - б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
  - в) диагностико-консультативную деятельность
  - г) все ответы верны
9. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:
- а) компенсация
  - б) коррекция
  - в) адаптация
  - г) реабилитация
10. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:
- а) формирование адекватных форм социального поведения
  - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности
  - в) лечение недостатков, последствий дефекта
  - г) воспитание чувства собственного достоинства
11. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
- а) компенсация
  - б) коррекция
  - в) адаптация
  - г) интеграция
12. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
  - б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми

- в) индифферентным отношением к окружающим
- г) все ответы верны

13. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

14. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и \_\_\_\_\_ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении
- г) все ответы верны

16. Психическое свойство, зависящее от структуры дефекта:

- а) лень
- б) обидчивость
- в) эмоциональная неуравновешенность
- г) зазнайство

17. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития у детей начинается с этапа

- а) дифференциальной диагностики
- б) скрининг-диагностики
- в) феноменологического
- г) психодиагностика

18. Выделить направления деятельности ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), которые являются обязательными:

- а) установление программы, по которой должен обучаться и воспитываться ребенок с ограниченными возможностями здоровья;
- б) консультирование родителей;
- в) оказание материальной помощи семьям детей-инвалидов
- г) все ответы верны

19. Основными методами психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития являются...

- а) тестирование
- б) изучение документации и беседа с родителями
- в) наблюдение и эксперимент
- г) проективные методики

20. В случае необходимости для уточнения диагноза и решения вопроса о педагогическом маршруте по решению ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) ребенок может быть направлен...

- а) в психолого-медико-педагогическую комиссию
- б) в районную поликлинику на обследование
- в) на повторное обучение в классе
- г) все ответы верны

21. Функцию высшей экспертной службы при определении вида и форм обучения детей с нарушениями развития выполняют

- а) психолого-медико-педагогические консультации
- б) психолого-медико-педагогические комиссии
- в) психолого-медико-педагогических консилиумы
- г) все ответы верны

22. С целью дифференциальной диагностики умственной отсталости и нарушений слуха ребёнку можно предложить задание...

- а) логического характера
- б) вербального характера
- в) на выявление личностных особенностей
- г) образного характера

23. Наиболее сложными в диагностическом отношении являются дети

- а) с задержкой психического развития
- б) с недоразвитием интеллекта
- в) с нарушениями деятельности анализаторов
- г) с нарушениями речи

24. На первый план при умственной отсталости выступает дефект

- а) аффективной сферы
- б) моторной сферы
- в) познавательной сферы
- г) эмоциональной сферы

25. Какие из перечисленных методик относятся к проективным методам исследования

- а) тест "несуществующее животное", тест фрустрационных реакций Розенцвейга
- б) тест Озерецкого
- в) тест Бурдона
- г) пиктограмма

26. При помощи какой методики можно исследовать межличностные отношения ребёнка и их особенности?

- а) тест Люшера
- б) тест Кеттела
- в) тест Рене Жиля
- г) тест Розенцвейга

27. Главный недостаток проективных (рисуночных) методик это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

28. Индивидуальным тестом интеллекта является:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена
- в) методика умственного развития детей Д. Векслера
- г) тест Роршаха

29. С помощью красно-черных таблиц Шульте диагностируются особенности:

- а) внимания
- б) памяти
- в) мышления
- г) речи

30. С помощью методики «Тест руки» выявляют

- а) степень дружелюбия,
- б) особенности мелкой моторики
- в) застенчивость
- г) агрессивность

**ДПК-2 - Способен к проектированию в сотрудничестве с педагогами и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ**

Индикаторы:

ДПК-2.1. Знает технологию проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

ДПК-2.2. Умеет проектировать адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в процессе сотрудничества с педагогами образовательных организаций.

ДПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

1. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- а) с психическими нарушениями
- б) с одаренностью
- в) с особыми образовательными потребностями
- г) с хроническими соматическими заболеваниями

2. Одной из задач специальной педагогики является реализация \_\_\_\_\_ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

3. Первый период эволюции специального образования и специальной педагогики характеризуется:

- а) агрессией и нетерпимостью по отношению к лицам с отклонениями в развитии;
- б) организацией приютов для лиц с ограниченными возможностями;
- в) предоставлением возможности обучения детей с сенсорными нарушениями;
- г) все ответы верны

4. Второй период эволюции специального образования и специальной педагогики характеризуется:

- а) признанием права аномальных детей на образование;
- б) развитием дифференцированной системы специального образования;
- в) осознанием общества к возможности обучения глухих и слепых детей;
- г) все ответы верны

5. Социальная реабилитация:

- а) включение ребенка в социальную среду;
- б) приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствии с системой общественных норм и ценностей;
- в) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;



г) все ответы верны

6. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) интеграция

7. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- а) Императора Александра I
- б) К.Д. Ушинского
- в) Императрицы Марии Федоровны
- г) Московской Городской Думы

8. Метод обучающего эксперимента разработан:

- а) С.Я. Рубинштейн
- б) С.Д. Забрамной
- в) Е.А. Стребелевой
- г) А.Я. Ивановой

9. Вопрос об общих и специфических закономерностях развития был поставлен...

- а) Д. Джексоном
- б) Г.Е. Сухаревой
- в) Л.С. Выготским
- г) А.Н. Леонтьевым

10. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения созданы для ...

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья
- б) детей с трудностями в обучении
- в) детей с нормой психического развития
- г) детей с девиациями в поведении

11. Третья группа инвалидности присваивается лицам:

- а) имеющие стойкое и значительное выраженное расстройство функций организма, которое может быть вызвано заболеванием, последствиями травм или дефектов развития;
- б) имеющие стойкое, но незначительное или умеренно выраженное расстройство функций организма в результате заболеваний, травм или дефектов развития;
- в) имеющие стойкое, выраженное расстройство функций организма в следствие болезни, травм, дефектов развития;
- г) все ответы верны

12. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение I, это:

- а) школа или школа-интернат для слабовидящих;
- б) школа для глухих;
- в) школа для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- г) школах для слепых

13. Специализированное (коррекционное) образовательное учреждение V вида предназначено для оказания помощи:

- а) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- б) детям с тяжелыми нарушениями речи;
- в) умственно отсталым
- г) все ответы верны

14. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования:

- а) опора на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных систем, функций организма;
- б) создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности ребенка;
- в) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- г) все ответы верны

15. Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии:

- а) социально-адаптирующую направленность специального образования;
- б) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи;
- в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности;
- г) все ответы верны

#### *Вариант 1*

1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
  - а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
  - б) уровня подготовки педагогов
  - в) занятости родителей
  - г) потенциальные возможности ребенка
2. Речевое развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
  - а) взрослого человека
  - б) нормально-развивающегося ребенка
  - в) умственно отсталого ребенка
  - г) ребенка с нарушениями зрения
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
  - а) создание специальных условий, разработку специальных методов обучения и программ
  - б) специальный подбор преподавателей
  - в) подбор специальных приемов
  - г) все ответы верны
4. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
  - а) онтогенетический принцип
  - б) принцип деятельностного подхода
  - в) принцип обходного пути
  - г) принцип развития
5. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
  - а) задержка речевого развития

- б) нарушение речи
- в) недоразвитие речи
- г) распад речи

6. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- а) восстановительное обучение
- б) компенсация
- в) коррекция
- г) перевоспитание

7. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 5 лет

8. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

9. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- а) клинико-педагогическая
- б) психолого-педагогическая
- в) психологическая
- г) лингвистическая

10. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- а) клинико-педагогическая
- б) психолого-педагогическая
- в) психологическая
- г) лингвистическая

11. К нарушениям в применении средств общения относится:

- а) заикание
- б) алалия
- в) общее недоразвитие речи
- г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

12. К нарушениям средств общения относится:

- а) заикание и алалия
- б) алалия и общее недоразвитие речи

- в) заикание и общее недоразвитие речи
- г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- а) восстановительное обучение
- б) компенсация
- в) коррекция
- г) перевоспитание

14. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

- а) об отставании в формировании фонематической
- б) о продвижении в формировании фонематического слуха
- в) о первичной неполноценности органов артикуляции
- г) все ответы верны

15. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

- а) при алалии
- б) при задержке речевого развития
- в) при дислексии, дисграфии, афазии
- г) при заикании

### *Вариант 2*

1. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а) невысокий;
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий;
- г) средний

2. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идёт по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстаёт от него;
- г) все ответы верны

3. Профилактика — это:

- а) предупреждение возможных отклонений;
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков;
- г) все ответы верны

4. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) аффективный;
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально-идеаторный;
- г) все ответы верны

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

- а) что оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;
- г) все ответы верны

1. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) буквы;
- б) звуки речи;
- в) цифры;
- г) числа

2. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) слуховое;
- б) тактильное;
- в) зрительное;
- г) обонятельное

3. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры;
- г) лобной области коры

4. Особенность памяти детей с моторной алалией:

- а) словесные парамнезии;
- б) низкий уровень развития логического запоминания;
- в) хороший уровень отсроченного воспроизведения;
- г) все ответы верны

5. Особенность зрительной памяти детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- а) не запоминают картинки;
- б) хорошо запоминают написанные буквы;
- в) плохо запоминают геометрические фигуры;
- г) все ответы равны

1. Назовите принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности, который подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростков

- а) принцип интеграции
- б) деятельностный принцип коррекции
- с) принцип единства диагностики
- д) принцип социального окружения

2. Назовите форму организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- а) интегрированное обучение
- б) индивидуальное обучение
- с) проведение досуговых мероприятий
- д) внеклассное чтение

3. Методы коррекционного обучения – это

- а) условия преодоления и сглаживания трудностей
- б) содержание коррекционного воздействия
- в) способ взаимодействия между учителем и учениками
- г) фактор в формировании личности ребенка с ОВЗ

4. Инклюзивное образование направлено на:

- а) разработку педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности
- б) разработку образовательных программ
- в) воспитание и обучение
- г) развитие высших психических функций

5. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

### *Вариант 1*

1. Отрасль психологии, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; формирование, развитие и структуру творческого потенциала людей в науке, литературе, музыке, изобразительном и сценическом искусстве, в изобретательстве; опыт художника, - это

- а) психология творчества
- б) психология развития человека
- в) социальная психология
- г) экспериментальная психология

2. Особая одаренность, выражающаяся в склонности к художественному творчеству, в легкости освоения навыков творческой деятельности в определенном виде искусств (литературе, музыке, скульптуре и др.) – это:

- а) творческое мышление
- б) воображение
- в) идентификация
- г) художественная способность

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Вид групповой психотерапии, в котором пациенты выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания, - это

- а) психодрама
- б) арт-терапия
- в) сказкотерапия
- г) музыкотерапия

5. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом
- б) филогенезом
- в) социогенезом
- г) антропогенезом

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- в) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоциями

7. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) конкретностью
- б) предметностью
- в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- г) объективностью

8. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой
- б) самопрезентацией
- в) самовосприятием
- г) самоощущением

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный
- б) дифференциальный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

10. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

11. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- а) апперцепция
- б) иллюзии
- в) наблюдательность
- г) осязание

12. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная
- б) образная
- в) эмоциональная
- г) вербальная

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем
- б) концентрация
- в) распределение
- г) переключение

14. Теоретическое и практическое мышление различают:

- а) по типу решаемых задач
- б) по характеру обобщений
- в) по активности субъекта
- г) по ведущему анализатору

15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием
- б) мышлением
- в) воображением
- г) вниманием

### *Вариант 2*

1. При помощи какой методики можно исследовать межличностные отношения ребёнка и их особенности?

- а) Тест Люшера
- б) Тест Кеттела
- в) Тест Рене Жилия
- г) Тест Розенцвейга

2. Главный недостаток рисуночных методик это:

- а) субъективность интерпретации результатов
- б) сложность интерпретации результатов
- в) сложная процедура диагностики
- г) длительность процесса диагностирования

3. Индивидуальным тестом интеллекта является:

- а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
- б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена



- в) методика умственного развития детей Д. Векслера
- г) тест Роршаха

4. С помощью красно-черных таблиц Шульте диагностируются особенности:

- а) внимания
- б) памяти
- в) мышления
- г) речи

5. С помощью теста Люшера можно определить:

- а) развитие интеллекта,
- б) особенности памяти,
- в) речевые нарушения
- г) эмоциональное состояние

1. С помощью методики «Тест руки» выявляют

- а) степень дружелюбия,
- б) особенности мелкой моторики
- в) застенчивость
- г) агрессивность

2. Выберите особенности внимания, характерные детям с ОВЗ

- а) сниженная концентрация, неустойчивость
- б) низкая отвлекаемость
- в) повышение объема внимания
- г) объем восприятия

3. Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л направлена на ...

- а) изучение эмоциональной и поведенческой сферы
- б) изучение особенностей мышления, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
- в) изучение уровня развития интеллектуальных способностей, потенциал обучаемости
- г) изучение акцентуированности (заостренности) некоторых черт характера

4. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В.Боровик предназначен для ...

- а) проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях ПМПК с целью определения их возможности в обучении и установлении вида образовательной программы
- б) выявления нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка

- в) определения особенностей познавательного развития детей, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
- г) все ответы верны

10. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека направлен на исследование ...

- а) динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
- б) готовности детей к обучению в школе
- в) сформированности пространственных представлений, моторной координации
- г) все ответы верны

11. Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия) направлена на исследование ...

- а) объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
- б) особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
- в) степени овладения моделирующими перцептивными действиями
- г) все ответы верны

12. Тест "Прогрессивные матрицы Равена" направлен на выявление уровня ...

- а) уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
- б) интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
- в) невербального интеллектуального развития
- г) вербального развития

13. Методика "Последовательность событий" направлена на исследование ...

- а) развития логического мышления, речи, способности к обобщению
- б) особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития
- в) особенностей внимания, психомоторного темпа
- г) все ответы верны

14. Методика «Понимание смысла сюжетных картинок» направлена на исследование ...

- а) уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
- б) процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
- в) уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей
- г) уровень воображения

15. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) позволяют оценить ...

- а) психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания
- б) степень дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы, деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей
- в) уровень развития вербального интеллекта
- г) уровень развития невербального интеллекта

**ДПК-3 - Способен к внедрению психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями -дефектологами, учителями-логопедами)**

Индикаторы:

ДПК-3.1. Знает психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

ДПК-3.2. Умеет подбирать и применять психолого-педагогические технологии (общие и специфические) выявления и коррекции нарушений развития; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

ДПК-3.3. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий выявления и коррекции нарушений развития; способен использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования
  - а) обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
  - б) учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
  - в) человека, учащего и воспитывающего себя
  - г) воспитанника образовательной организации
  
2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
  - а) родителей учащихся
  - б) администрации образовательного учреждения
  - в) всех перечисленных лиц
  - г) учителей образовательного учреждения
  - д) учащихся
  
3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
  - а) четыре
  - б) шесть
  - в) пять
  - г) два
  
4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с
  - а) 1 января 2015 года
  - б) 1 сентября 2015 года

- в) 1 сентября 2016 года
- г) 1 сентября 2014 года

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

- а) дети с отклонениями в развитии
- б) аномальные дети
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья
- г) дети с нарушениями развития

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
- г) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк)
- б) психолого-медико-педагогическим консилиумом (ПМПк) образовательной организации
- в) медико-социальной экспертизой (МСЭ)
- г) индивидуально-образовательная программа развития (ИОПР)

8. Специальные образовательные условия включают:

- а) наличие адаптированных общеобразовательных программ
- б) адекватную среду жизнедеятельности
- в) формы коммуникации
- г) коррекционно-развивающая среда

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

- а) к коррекционно-развивающей работе
- б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся
- г) к образовательному процессу

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода выбора
- б) право жить среди равных
- в) свобода в передвижении
- г) переход количества в качество

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) энцефалография
- б) анализ работ

- в) беседа
- г) педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
- в) означает право родителей выбирать учителя и программу обучения
- г) все ответы верны

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) с учетом возрастных особенностей
- б) на принципе оберегания
- в) на основе сотрудничества и эмпатии
- г) с учетом потенциальных возможностей

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) ранней педагогической помощи
- б) педагогического оптимизма
- в) дифференцированного подхода
- г) индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

16. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- б) диагностико-консультативную деятельность
- в) лечение заболеваний ребёнка
- г) профилактика нарушений развития

17. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) реабилитация

18. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- б) наследственные факторы
- в) социально-психологические факторы
- г) механические травмы

19. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) эмоционально-волевыми нарушениями
- б) вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении, сенсорными нарушениями

- в) моторными нарушениями
- г) речевыми нарушениями

20. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция
- б) дифференциация
- в) адаптация
- г) сегрегация

21. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

- а) 6
- б) 25
- в) 12
- г) 36

22. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

- а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
- б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
- в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек
- г) не более 5 человек на класс, численностью 20 человек

23. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

- а) 3 (14) лет
- б) 12 (13) лет
- в) 10 (11) лет
- г) 2 (6) лет

24. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

- а) 12 человек
- б) 15 человек
- в) 20 человек
- г) 8 человек

25. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь, размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий, адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- б) обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- в) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м
- г) все ответы верны

26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- а) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- б) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- в) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- г) все ответы верны

27. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе
- в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ
- г) ресурсного класса

28. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
- г) все ответы верны

29. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- а) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
- б) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- в) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся



г) все ответы верны

30. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) организации питания и медицинского обслуживания
- б) организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
- в) организации внеклассных мероприятий
- г) все ответы верны

**ДПК-4 - Способен к обеспечению организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач**

Индикаторы:

ДПК-4.1. Знает принципы и особенности обеспечения организации и совместному осуществлению педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ДПК-4.2. Умеет обеспечивать организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

ДПК-4.3. Владеет навыками организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

1. Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

- а) конституция РФ;
- б) семейный кодекс РФ;
- в) федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации
- г) СанПиН

2. Инклюзивное обучение – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- б) обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) воспитание ребенка дошкольного возраста

3. Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в:

- а) конституции Российской Федерации;
- б) законодательном акте;
- в) уставе общеобразовательной организации;
- г) конвенции о правах ребенка

4. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- а) психолого-педагогический консилиум;
- б) бюро медико-социальной экспертизы;
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия;

г) педагогический коллектив

5. Л.С. Выготским были разработаны (выделены) уровни:

- а) актуального, потенциального и функционального развития;
- б) актуального, потенциального, возрастного и функционального развития;
- в) актуального и потенциального (ближайшего) развития;
- г) физиологические возможности

6. Ведущем видом деятельности для развития 10-месячного ребенка является:

- а) эмоциональное общение с взрослым;
- б) предметная деятельность;
- в) игровая деятельность;
- г) учебная деятельность

7. На каком этапе кохlearной имплантации (КИ) сурдопедагог определяет готовность семьи оказывать систематическую помощь своему ребенку на всех этапах его реабилитации и перестраивать коммуникацию и взаимодействие с ребенком:

- а) на этапе подключения и первоначальной настройки речевого процессора;
- б) в ходе прохождения запускающего этапа реабилитации;
- в) на этапе отбора кандидатов на КИ;
- г) на этапе диагностики

8. Для детей, не владевших речью до кохlearной имплантации (КИ), продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются:

- а) возрастом, в котором проведена операция;
- б) систематичностью занятий с сурдопедагогом;
- в) опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ;
- г) степенью тяжести нарушения развития

9. Сроки обучения по дополнительным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом:

- а) особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) пожелания родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- в) результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы для детей инвалидов и детей с ОВЗ на предыдущем этапе обучения;
- г) все ответы верны

10. Определение варианта образовательной среды, образовательного маршрута и условий обучения ребенка с кохlearной имплантацией (КИ) после запускающего этапа реабилитации осуществляются с ориентировкой на:

- а) потенциальные возможности ребенка;
- б) уровень актуального развития ребенка;
- в) уровень актуального развития ребенка и перспективы дальнейшего сближения с возрастной нормой в выбранной среде;
- г) уровнем психофизического развития

11. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) детьми с нарушениями развития

12. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) обязательны для:

- а) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;
- в) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;
- г) обучающимися с ОВЗ.

13. Основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является:

- а) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта;
- б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- в) полное удовлетворение запросов родителей;
- г) все ответы верны

14. К дополнительным образовательным программам не относятся:

- а) дополнительные общеразвивающие программы;
- б) дополнительные предпрофессиональные программы;
- в) дополнительные профильные программы;
- г) адаптированные образовательные программы

15. Приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ является:

- а) овладение знаниями;
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;
- в) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;
- г) все ответы верны

16. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- г) интегрированное обучение

17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеграция,
- в) индивидуализация,
- г) дифференциация

18. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция,
- б) образовательная интеграция,
- в) коммуникация,
- г) вербализация

19. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

20. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями
- г) все ответы верны

21. Дети с ОВЗ – это

- а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания,
- г) дети с нарушениями развития в возрасте от 0 до 3 лет

22. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого -педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

23. Адаптированная образовательная программа – это ...

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программ;

в) учебники

г) учебные пособия

24. Адаптированная программа разрабатывается:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

в) совместно педагогом и родителями

г) родителями детей с ОВЗ

25. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

26. Психологические границы раннего возраста

а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!

б) от рождения до кризиса прямохождения

в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»

г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

27. Возрастные границы раннего возраста:

а) от 1 года до 2 лет;

б) от 1,5 года до 3 лет;

в) от 1 года до 3 лет;

г) от 0 до 1 года

28. Ранний возраст сензитивен для развития:

а) способов передвижения;

б) предметных действий, речи;

в) продуктивных видов деятельности;

г) мобильность

29. Задержка речевого развития, как отклонение в психическом развитии:

а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;

б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;

в) может сама пройти с возрастом;

г) сложно сказать что-то определенное.

30. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

а) к 3-м годам;

- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

**ДПК-5 - Способен к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; способен использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи**

Индикаторы:

ДПК-5.1. Знает современные техники и приемы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ДПК-5.2. Умеет организовывать консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; использовать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

ДПК-5.3. Владеет навыками консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей), детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ; навыками применения современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...

а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь

б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обуславливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь

в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

2. К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

а) различные наследственные заболевания

б) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные аберрации

в) негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза

3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:

а) 7 периодов

б) 5 периодов

в) 3 периода

4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...

а) разрешение конфликтных ситуаций

б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка



в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:

- а) усиление гиперопеки в воспитании
- б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности
- в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- а) дети с сенсорными нарушениями
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) педагогически запущенные дети

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование
- б) социодрама
- в) социально-педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- а) материальные, медико-социальные проблемы
- б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- в) верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплен в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- а) социальные приюты
- б) кризисные центры
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям

11. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- а) постоянным
- б) изменчивым
- в) неустойчивым

12. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- а) границы семьи
- б) структура семьи
- в) функции семьи

13. Пассивные или активные позиции образуют:

- а) внутренние стратегии семьи
- б) внешние стратегии семьи
- в) структуру семьи

14. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.
- в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

15. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- а) родителям невротического типа
- б) родителям авторитарного типа
- в) родителям психосоматического типа.

16. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- а) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- в) на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей

17. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры;
- б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения;
- в) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка;
- г) все ответы верны.

18. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка;
- б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя;
- в) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка;
- г) все ответы верны.

19. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):

- а) неприятие личности ребенка; страх ответственности
- б) неконструктивные формы взаимоотношений с ним

20. Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:

- а) коллективным формам работы с родителями
- б) индивидуальным формам работы с родителями
- в) смешанным формам работы с родителями

21. Родительские пятиминутки позволяют:

- а) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
- б) родителям обучаться новому.
- в) родителям получить кратковременные личные консультации.

22. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:

- а) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком
- б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях
- в) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка

23. Эмоциональное отвержение ребенка родителями чаще всего имеет место, когда:

- а) ребенок проявляет излишнюю самостоятельность
- б) у родителей развивается «фобия утраты ребенка»
- в) ребенок не оправдывает ожиданий родителей
- г) у матери появляется гипертрофированный страх, связанный с состоянием ребенка

24. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) ранней педагогической помощи
- б) педагогического оптимизма
- в) дифференцированного подхода
- г) индивидуального подхода

25. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

26. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- б) диагностико-консультативную деятельность
- в) лечение заболеваний ребёнка

27. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) коррекция
- б) компенсация
- в) адаптация
- г) реабилитация

28. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями.

29. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) обязательны для:

- а) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;  
в) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.

30. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**ДПК-6 - Способен разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками**  
Индикаторы:

ДПК-6.1. Знает технологию разработки программы коррекционно-развивающей работы и особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.

ДПК-6.2. Умеет разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

ДПК-6.3. Владеет навыками разработки программы коррекционно-развивающей работы и проведения коррекционно-развивающих занятия с обучающимися и воспитанниками.

*Вариант 1*

1. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
  - а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
  - б) уровня подготовки педагогов
  - в) занятости родителей
  - г) потенциальных возможностей ребенка
2. Речевое развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:
  - а) взрослого человека
  - б) нормально-развивающегося ребенка
  - в) умственно отсталого ребенка
  - г) ребенка с нарушениями зрения
3. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
  - а) создание специальных условий, разработку специальных методов обучения программ
  - б) специальный подбор преподавателей
  - в) разработка адаптированной программы
  - г) подбор учебно-методических материалов
4. Учет в логопедической работе последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка предполагает:
  - а) онтогенетический принцип
  - б) принцип деятельностного подхода
  - в) принцип обходного пути
  - г) принцип развития
5. Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речи
  - а) задержка речевого развития
  - б) нарушение речи
  - в) недоразвитие речи
  - г) распад речи
6. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- а) восстановительное обучение
- б) компенсация
- в) коррекция
- г) перевоспитание

7. Возраст, в котором можно разграничить дефекты формирования и дефекты сформированной речи:

- а) 1 год
- б) 2 года
- в) 3 года
- г) 5 лет

8. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- а) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- б) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- в) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- г) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

9. Эта классификация речевых нарушений ориентирована в основном на коррекцию дефекта речи, на предельную детализацию видов и форм речевых нарушений

- а) клинико-педагогическая
- б) психолого-педагогическая
- в) психологическая
- г) лингвистическая

10. Данная классификация речевых нарушений позволяет осуществлять логопедическое воздействие с коллективом детей:

- а) клинико-педагогическая
- б) психолого-педагогическая
- в) психологическая
- г) лингвистическая

11. К нарушениям в применении средств общения относится:

- а) заикание
- б) алалия
- в) общее недоразвитие речи
- г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи

12. К нарушениям средств общения относится:

- а) заикание и алалия
- б) алалия и общее недоразвитие речи
- в) заикание и общее недоразвитие речи
- г) общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи

13. При локальных поражениях головного мозга в логопедической работе используется понятие:

- а) восстановительное обучение

- б) компенсация
- в) коррекция
- г) перевоспитание

14. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи?

- а) об отставании в формировании фонематической
- б) о продвижении в формировании фонематического слуха
- в) о первичной неполноценности органов артикуляции
- г) формирование зрительного восприятия

15. При каком расстройстве речи наиболее актуальны прямые методы логопедической работы?

- а) при алалии
- б) при задержке речевого развития
- в) при дислексии, дисграфии, афазии
- г) при заикании

### *Вариант 2*

1. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:

- а) невысокий;
- б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
- в) высокий;
- г) средний

2. Психическое развитие детей с нарушениями речи:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
- б) идёт по особенному пути;
- в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормативное развитие, но отстаёт от него;
- г) профилактика

3. Профилактика — это:

- а) предупреждение возможных отклонений;
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков;
- г) коррекция недостатков

4. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) аффективный;
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально-идеаторный;
- г) моторный

5. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

- а) что оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму;
- г) все ответы верны

6. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:
- буквы;
  - звуки речи;
  - цифры;
  - числа
7. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:
- слуховое;
  - тактильное;
  - зрительное;
  - обонятельное
8. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:
- слухового анализатора;
  - вторичных отделов височной коры головного мозга;
  - затылочной области коры;
  - лобной области коры
9. Особенность памяти детей с моторной алалией:
- словесные парамнезии;
  - низкий уровень развития логического запоминания
  - хороший уровень отсроченного воспроизведения
  - средний уровень образной памяти
10. Особенность зрительной памяти детей с общим недоразвитием речи (ОНР):
- не запоминают картинки;
  - хорошо запоминают написанные буквы;
  - плохо запоминают геометрические фигуры;
  - все ответы верны
11. Назовите принцип специальной коррекционно-педагогической деятельности, который подчеркивает необходимость организации активной деятельности подростков
- принцип интеграции
  - деятельностный принцип коррекции
  - принцип единства диагностики
  - принцип социального окружения
12. Назовите форму организации учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- интегрированное обучение
  - индивидуальное обучение
  - проведение досуговых мероприятий
  - внеклассное чтение
13. Методы коррекционного обучения – это
- условия преодоления и сглаживания трудностей
  - содержание коррекционного воздействия
  - способ взаимодействия между учителем и учениками
  - фактор в формировании личности ребенка с ОВЗ



14. Инклюзивное образование направлено на:

- a) разработку педагогических подходов, которые обеспечат гибкость образовательной деятельности
- b) разработку образовательных программ
- c) воспитание и обучение
- d) развитие высших психических функций

15. При оценке роли экзогенно-органического фактора в формировании речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать:

- a) время, характер и локализацию повреждения, взаимосвязь матери с ребенком
- b) степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- c) время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, степень сформированности речевых функций в момент повреждения мозга
- d) неблагоприятное влияние вирусных заболеваний, алкоголя и никотина, прием лекарственных препаратов, ионизирующей радиации

ДПК-7 - Способен к формированию и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ДПК-7.1. Знает технологию формирования и реализации планов по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-7.2. Умеет реализовывать планы по созданию коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-7.3. Владеет навыками создания и реализации коррекционно-развивающей и образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### *Вариант 1*

1. Отрасль психологии, изучающая созидание человеком нового, оригинального в различных сферах деятельности; формирование, развитие и структуру творческого потенциала людей в науке, литературе, музыке, изобразительном и сценическом искусстве, в изобретательстве; опыт художника, - это

- а) психология творчества
- б) психология развития человека
- в) социальная психология
- г) экспериментальная психология

2. Особая одаренность, выражающаяся в склонности к художественному творчеству, в легкости освоения навыков творческой деятельности в определенном виде искусств (литературе, музыке, скульптуре и др.) – это:

- а) творческое мышление
- б) воображение
- в) идентификация
- г) художественная способность

3. Деятельностный подход в психологии не включает в себя требования принципа:

- а) единства психики и деятельности
- б) деятельностного опосредования межличностных отношений
- в) единства строения внутренней и внешней деятельности
- г) воспроизведения в онтогенезе психики основных этапов культурно-исторического развития человека

4. Вид групповой психотерапии, в котором пациенты выступают в качестве актеров и зрителей, а их роли направлены на моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников, с целью устранения неадекватных эмоциональных реакций, отработки социальной перцепции, более глубокого самопознания, - это

- а) психодрама
- б) арт-терапия
- в) сказкотерапия
- г) музыкотерапия

5. Развитие человека как вида называется:

- а) онтогенезом
- б) филогенезом

- в) социогенезом
- г) антропогенезом

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- в) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоциями

7. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:

- а) конкретностью
- б) предметностью
- в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности
- г) объективностью

8. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

- а) самооценкой
- б) самопрезентацией
- в) самовосприятием
- г) самоощущением

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

- а) нижний абсолютный
- б) дифференциальный
- в) временный
- г) верхний абсолютный

10. Восприятие часто принято называть:

- а) осязанием
- б) апперцепцией
- в) перцепцией
- г) наблюдательностью

11. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- а) апперцепция
- б) иллюзии
- в) наблюдательность
- г) осязание

12. Высшим видом памяти считается память:

- а) двигательная
- б) образная
- в) эмоциональная
- г) вербальная

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем
  - б) концентрация
  - в) распределение
  - г) переключение
14. Теоретическое и практическое мышление различают:
- а) по типу решаемых задач
  - б) по характеру обобщений
  - в) по активности субъекта
  - г) по ведущему анализатору
15. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием
  - б) мышлением
  - в) воображением
  - г) вниманием

### *Вариант 2*

1. Проективная методика Прихожан А.М. предназначена
- а) для определения степени агрессивности
  - б) для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)
  - в) для диагностики школьной тревожности
  - г) все ответы верны
2. Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки) позволяет выявить
- а) уровень состояния агрессии и враждебности
  - б) ведущие потребности и мотивы, особенности восприятия и отношения ребенка к родителям
  - в) неравномерность развития психических процессов, выяснить механизмы трудностей обучения и разработать программу помощи
  - г) все ответы верны
3. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой позволяют изучить ...
- а) звуковую сторону речи детей, начиная с раннего возраста особенности произношения звуков раннего и позднего онтогенеза
  - б) уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы у детей дошкольного возраста
  - в) уровень познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
  - г) уровень перцептивного восприятия
4. Цветовой тест Люшера позволяет ...
- а) измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса

- б) исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков
- в) быстро оценить общую семейную тревожность и уровень выраженности чувств вины, тревоги и нервно-психического напряжения в семейных отношениях
- г) все ответы верны

5. Принцип обучающего эксперимента разработан:

- а) С.Я.Рубинштейн
- б) С.Д.Забрамной
- в) Е.А.Стребелевой
- г) А.Я.Ивановой

6. На что направлен обучающий эксперимент?

- а) на выявление зоны актуального развития ребенка
- б) на выявление зоны ближайшего развития ребенка
- в) на выявление умственных способностей ребенка
- г) на выявление уровня творческих способностей ребенка

7. Что является завершающим этапом психолого-педагогического изучения ребенка?

- а) клинико-психологический анамнез
- б) наблюдение
- в) написание заключения
- г) восприятие

8. Назовите процесс памяти, наиболее страдающий при умственной отсталости?

- а) запоминание
- б) сохранение
- в) воспроизведение
- г) забывание

9. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик предназначен для ...

- а) проведения психолого-педагогического обследования детей в условиях ПМПК с целью определения их возможности в обучении и установлении вида образовательной программы
- б) выявления нарушений: звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи у ребенка
- в) определения особенностей познавательного развития детей, соотношение в уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
- г) все ответы верны

10. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека направлен на исследование ...

- а) динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома

- б) готовности детей к обучению в школе
- в) сформированности пространственных представлений, моторной координации
- г) речевое развитие

11. Методика "Запоминание 10 слов" (по А.Р. Лурия) направлена на исследование ...

- а) объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения
- б) особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
- в) степени овладения моделирующими перцептивными действиями
- г) все ответы верны

12. Тест "Прогрессивные матрицы Равена" направлен на выявление уровня ...

- а) уровне развития познавательных и регуляторных функций, степень готовности к школьному обучению
- б) интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
- в) невербального интеллектуального развития
- г) творческое мышление

13. Методика "Последовательность событий" направлена на исследование ...

- а) развития логического мышления, речи, способности к обобщению
- б) особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития
- в) особенностей внимания, психомоторного темпа
- г) особенностей восприятия

14. Методика "Понимание смысла сюжетных картинок» направлена на исследование ...

- а) уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
- б) процесса понимания детьми явного и скрытого смысла сюжета
- в) уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей
- г) уровень творческого мышления

15. Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи) позволяют оценить ...

- а) психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания
- б) степень дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы, деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей
- в) уровень развития вербального интеллекта
- г) уровень развития невербального интеллекта