Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научно-инновационной работе
_____ Е.А. Палкин
«11» 01 2026 г.

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
научная специальность 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

Москва - 2026

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом АНО ВО «Российский новый университет» и локальными нормативными актами АНО ВО «Российский новый университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; примерная тематика рефератов; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена,

написанию и оформлению реферата; методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (соискателя) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

1) выявить и оценить знания аспирантов (соискателей) по истории и методологии исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, о концептуальных основах трудовой деятельности и рабочего поведения, о формировании и развитии человека как работника, о психологических особенностях управленческой деятельности и управления, о регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда, о работоспособности и функциональных состояниях человека в трудовой деятельности, о методах исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника;

2) проверить у аспиранта (соискателя) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (соискателя) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (соискателя) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины: «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса из разделов настоящей программы, третий вопрос – по содержанию реферата.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

1) историю и методологию исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;

2) концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения

3) сущность формирования и развития человека как работника;

4) психологические особенности управленческой деятельности и управления;

5) сущность регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда;

6) сущность работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности;

7) методы исследования и проектирования;

8) технологии психологического сопровождения работника.

Уметь:

1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;

2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;

4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

1) технологией научного психологического исследования;

2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;

3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» и охватывают основные вопросы истории и методологии исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, концептуальных основ трудовой деятельности и рабочего поведения, формирования и развития человека как работника, психологических особенностей управленческой деятельности и управления, регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда, работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности, методов

исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника.

Раздел 1. Основы психологии труда

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника

Психология труда как отрасль психологии. Основные составляющие предмета психологии труда. Основные положения психологии труда. Задачи психологии труда. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда. История и методология исследований в области психологии труда. Психотехника как направление в психологии. Составляющие предмета психотехники. Задачи психотехники. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в. Направления исследований в современной психологии труда. Основные методы психологии труда.

Тема 2. Психология профессий

Динамика мира профессий. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). Составляющие профессиональной деятельности. Akme. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности

Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. Виды деятельности. Основные характеристики деятельности. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий. Планы рассмотрения деятельности. Основные элементы содержания материальной и духовной деятельности. Психология научной организации труда. Задачи психологии научной организации труда. Аспекты трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову). Психологические регуляторы труда (по Е.А.Климову). Основные эргатические функции труда – основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А.Климову). Эффективность деятельности. Универсальные критерии оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность. Трудовые приемы. Группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно-гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф.Херцберг). Группы мотивов трудовой деятельности (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Вложенный труд. Профессиональная деятельность (по Н.С.Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях. Методы анализа и проектирования

регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда

Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика.

Тема 4. Психологические особенности управленческой деятельности и управления

Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя. Диагностика и формирование команд, подготовка отдельных работников и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения, организационного проектирования, организационных изменений. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления

Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель - подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.

Тема 5. Работоспособность и функциональные состояния человека в трудовой деятельности

Работоспособность. Виды работоспособности по отношению к решаемой задаче. Основа оценки степени работоспособности. Стадии работоспособности по Э.Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность. Утомление. Разнообразные проявления

утомления. Виды утомления. Задачи профилактики утомления. Усталость. Характеристики усталости.

Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника; психология безопасности труда. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.

Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Тема 6. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм

Профессиология. Профессиография. Виды профессиографии. Схема описания профессиональной деятельность. Профессиограмма. Психограмма. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности. Концепция Е.А.Климова о целях труда. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.

Раздел 2. Инженерная психология и эргономика

Тема 1. Предмет, цели и задачи инженерной психологии

Инженерная психология как отрасль современной психологии. Главные задачи инженерной психологии. История и методология исследований в области инженерной психологии. Человек-оператор. Возможности инженерно-психологические исследования. Обеспечение решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями. Инженерная психология как прикладная дисциплина. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии. Основные направления инженерной психологии. Методы инженерной психологии. Основные проблемы инженерной психологии.

Тема 2. Становление инженерной психологии как отрасли психологии

Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии. Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки. Инициаторы создания инженерной психологии. Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники. Создание первых лабораторий инженерной психологии в России. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями

психологии. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.

Тема 3. Предмет, цели и задачи эргономики

Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. История и методология исследований в области эргономики. Основной объект исследования эргономики. Эргономическое или человекоориентированное проектирование. Специфика эргономического исследования и проектирования.

Становление эрногомики как научной и проектировочной дисциплины

Система «человек – машина». Моделирование. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства. Историческая справка возникновения термина «эргономика». Второе рождение эргономики в России. Международная эргономическая ассоциация. Современные направления исследований эргономики. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.

Раздел 3. Основы профориентологии

Тема 1. Профессиональное самоопределение. Формирование и развитие человека как работника

Профессия. Характеристики профессионального становления (Б.Ф.Ломов). Аспекты рассмотрения проблемы профессионального становления личности (Е.С.Романова). Оптация (выбор профессии). Оптант. Профессиональный выбор. Ступенчатая модель профессионального развития, основанная на развитии и реализации Я-концепции (Д.Сьюпер). Типы профессий (О.Липпман). Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. Компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению (Е.М.Борисова). Этапы профессионального самоопределения (Е.М.Борисова). Профессиональное самоопределение. Состоявшееся самоопределение. Удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Незавершенность самоопределения. Самореализация. Потребность в самореализации. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий.

Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация

в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.

Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и внерабочих сфер жизнедеятельности.

Тема 2. Профессиональная направленность личности

Профессиональная направленность личности. Группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов. Уровни становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков). Системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника

Тема 3. Профессиональный интерес

Профессиональный интерес. Уровни профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности». Принципы построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде). Интерес к профессии. Профессиональный интерес. Группы профессиональных интересов. Препятствия переструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов

Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения

Ценности профессии. Идеал. Ключевая форма проявления направленности личности. Главные профессиональные цели личности (О.Б.Полякова). Склонность. Основные потребности при профессиональном самоопределении личности (О.Б.Полякова). Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. Основные профессиональные потребности. Мотивация. Ведущие мотивационные компоненты профессионального самоопределения (В.Д.Федоров). Мотивы профессионального становления. Мотивация учения и труда. Функции мотивации учения и труда. Функции мотивации учения и труда (как психолого-педагогического явления).

Тема 5. Профессиональные намерения

Профессиональные намерения. Уровни развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая). Этапы развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая). Блоки мотиваторов - групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений

(Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина). Мировоззрение. Основные профессиональные убеждения.

Тема 6. Профессиональное самосознание

Самопознание. Профессиональное самосознание. Подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности). Концепция Б.Басса о видах направленности личности.

Тема 7. Профессиональная ориентация. Профессиональный отбор и подбор персонала

Профессиональная ориентация. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии. Функции профориентации. Компоненты профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная информация. Направления работы практического психолога со старшеклассниками в процессе профессионального просвещения. Группы форм и методов профессионального просвещения (по целевому назначению). Профессиографическое исследование. Специфика содержания профессиографического исследования. Принципы работы практического психолога в процессе профессионального просвещения оптантов. Развитие интересов и склонностей оптантов. Принципы работы практического психолога с оптантами по развития их интересов и склонностей. Профессиональная консультация. Функции профессиональной консультации. Направления профессиональной консультации. Формы профессиональной консультации. Этапы психологической профессиональной консультации. Принципы профессиональной консультации. Система методов и показателей, используемая психологом в профессиональной консультации. Психограмма. Критерии оценки эффективности профориентационной работы психолога и общеобразовательной школы. Профессиональный отбор. Компоненты профессионального отбора. Этапы психологического отбора. Основные условия, определяющие практическую целесообразность психологического отбора. Концепция Р.В.Овчаровой о мотивах выбора профессии. Концепция Б.А.Федоришина о роли коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности.

Профориентационные упражнения и игры. Группы (типы) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа

профессий) уже выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии.

Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда.
2. Системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника
3. Компетенция и компетентность. Психологические требования к профессиональным компетенциям
4. Профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности
5. Технологии диагностики профессионально важных качеств. Профессиональный отбор и подбор персонала
6. Технологии развития профессионально важных качеств: профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала, коучинг.
7. Становление профессиональных интересов и склонностей. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста. Профессиональная идентичность
8. Развитие карьеры у работников разных категорий. Конструктивные и деструктивные формы профессионального развития.
9. Мотивация первичного выбора профессии. Профессиональная ориентация на этапе выбора профессии
10. Мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии
11. Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
12. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и внерабочих сфер жизнедеятельности.
13. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда.
14. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций

15. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала.
16. Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель - подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях.
17. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений;
18. Требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом
19. Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность
20. Психологическое здоровье работника и психология безопасности труда
21. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий;
22. Диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.
23. Методология исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики
24. Психотехника, ее предмет и задачи. Направления исследований в области психотехники: исторический аспект
25. Концепции профессиональной деятельности
26. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Классификация профессий.
27. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.
28. Психологическая теория деятельности
29. Эффективность и результативность трудовой деятельности. Критерии оценки эффективности деятельности.
30. Удовлетворенность трудом. Концептуальные подходы к оценке удовлетворенности трудом.
31. Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя.
32. Диагностика и формирование команд. Команда и коллектив
33. Психологические особенности управленческой деятельности и принятия управленческих решений
34. Сущность, компоненты и психологические условия формирования организационной культуры.

35. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий
36. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала.
37. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. Задачи профилактики утомления. Усталость. Характеристики усталости. Профилактика утомления и усталости работников.
38. НОТ – научная организация труда: исторический аспект
39. Профессиография. Структура и технология разработки профессиограмм и психограмм.
40. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.
41. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.
42. Инженерная психология: история и методология исследований
43. Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. История и методология исследований в области эргономики.
44. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях.
45. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.
46. Концепции профессионального становления личности (Б.В. Ломов, Е.С. Романова, Д.Сьюпер)
47. Профессиональное самоопределение. Компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению. Этапы профессионального самоопределения
48. Самореализация. Потребность в самореализации. Психологические условия самореализации в профессиональной деятельности
49. Профессиональная направленность личности, уровни ее становления. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков).
50. Профессиональный интерес. Принципы построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде).
51. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов
52. Профессиональные намерения. Уровни и этапы развития профессиональных намерений и профессиональной направленности. Мотиваторы, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина).
53. Самопознание. Профессиональное самосознание. Подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция».
54. Сущность, направления исследований и перспективы когнитивной эргономики
55. Психологическое здоровье и психологическая безопасность участников экстремальной деятельности. Социально-психологическая реадаптация участников экстремальной деятельности

56. Профессиональные деформации личности. Факторы профессиональной деформации личности.
57. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения
58. Методы исследования организации, организационного поведения и организационное проектирование.
59. Методы исследования и формирования психологического климата в организации.
60. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления

Структура экзаменационного билета

Кандидатский экзамен по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

1. Теоретический вопрос из разделов программы
2. Теоретический вопрос из разделов программы
3. Реферат*

Заведующий кафедрой Лихачева Э.В.

---

* Третий вопрос в билете – вопрос по подготовленному реферату. Аспиранту (соискателю) необходимо раскрыть актуальность темы исследования, разработанность, изученность проблемы исследования, четко сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования, раскрыть исторические аспекты исследования проблемы в трудах ученых, обосновать логику и методики исследования, сделать необходимые исчерпывающие выводы, оценить перспективы исследований проблемы.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература

1. Инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 245 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585241
2. *Одегов, Ю. Г.* Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583942
3. *Пряжникова, Е. Ю.* Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21553-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582630
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589111
5. Психология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583034
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589111
7. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586843
8. Фугелова, Т. А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10615-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492960

Дополнительная литература

1. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583088
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 512 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88205.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гаврилюк Н.П. Психология профессионального развития [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся инженерных специальностей/ Гаврилюк Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019.— 150 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/101426.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 283 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/108242.html.— ЭБС «IPRbooks»
5. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88194.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583088
7. *Антонова, Н. В.* Коучинг в бизнесе : учебник для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588530
8. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 149 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95815.html.— ЭБС «IPRbooks»
9. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/88368.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. *Селезнева, Е. В.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560532
11. Смирнова А.А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Сочи: Сочинский государственный университет, 2020.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106576.html.— ЭБС «IPRbooks»
12. *Холодная, М. А.* Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586433

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

Научная электронная библиотека https://www.elibrary.ru/
Электронно-библиотечная система IPRBOOKS https://iprbooks.ru/
Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/library

6. Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

6.1. Порядок подготовки реферата

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3. «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» состоит из двух этапов: предоставление реферата по научной специальности и сдача экзамена.

На первом этапе аспиранту (соискателю) необходимо представить реферат. Тема реферата может быть выбрана из перечня тем рефератов (п.4 Программы). Аспирант (соискатель) вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Аспирант (соискатель) обязан сдать на кафедру реферат, оформленный в соответствии с указанными ниже требованиями (п.6.2 Программы) не позднее, чем за 2 недели до предполагаемой даты кандидатского экзамена. Дата проведения кандидатского экзамена определяется Отделом аспирантуры и докторантуры.

Этапы подготовки реферата

Работа над рефератом сводится к следующим этапам:

1) выбор темы реферата;

2) подбор и систематизация литературы;

3) составление плана реферата;
4) подготовка текста реферата;

1) Выбор темы реферата. Перечень тем для подготовки реферата представлен в Программе. Вместе с тем, аспиранту (соискателю) предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата, связанной с темой диссертационного исследования. В этом случае тема согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой. При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- тема должна быть актуальной;
- не следует формулировать тему очень широко, иначе она не будет раскрыта в рамах реферата;
- следует удостовериться, что для раскрытия темы имеются необходимые материалы;
- тема должна открывать перспективы и возможности для проведения самостоятельного исследования.

2) Подбор и систематизация литературы. Подбор литературы следует осуществлять с применением разных источников: работа с фондом библиотек, электронных баз, научных электронных ресурсов в сети Интернет. После того как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, собран и обработан материал, возможно приступить к определению структуры реферата, которая будет отражаться в оглавлении.

3) Составление оглавления реферата. Результатом анализа источников является составление оглавления, представляющего собой план или структуру, которая в дальнейшем заполнится конкретным содержанием. При составлении оглавления следует учитывать, что структура реферата должны включать введение, три параграфа, заключение, библиографический список. Реферат может иметь приложение (не обязательно, только в случае целесообразности). Параграфы должны иметь соответствующее теме реферата названия, отражающие их содержание.

4) Подготовка текста реферата.

Написание введения. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность темы исследования;
- характеристика степени разработанности темы исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи работы.
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- описание структуры работы (реферат содержит введение, три параграфа, заключение, библиографический список, 2 таблицы, 1 рисунок, объем составляет 30 страниц).

Объем введение занимает 1,5-2 страницы.

Написание основной части. Основная часть содержит три параграфа примерно объемом по 6-7 страниц. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. Ссылки оформляются в квадратных скобках на источники, размещенные в библиографическом списке в конце реферата. В целом, содержание основной части должно отражать анализ позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций. Отталкиваясь от содержания аргументов, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Число используемых аргументов должно определяться потребностями разработки темы. Также приветствуется выражение собственной позиции автора. Прямое цитирование рекомендуется заменять аналитическим пересказом. Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Аспирант должен показать свободное владение основными понятиями и категориями в рамках научной специальности. Текстовое изложение реферата можно сопровождать таблицами, графиками, рисунками.

Написание заключения. Заключение содержит краткую формулировку выводов, сформулированных по итогам работы, указание на имеющиеся проблемы, которые были выявлены в процессе исследования, рекомендации по решению выявленных проблем и перспективные пути исследований в рассматриваемой предметной области. Объем заключения – 2-3 страницы печатного текста.

6.2. Требования к реферату и критерии его оценки

6.2.1. Реферат является письменной работой, которую выполняет аспирант или соискатель, в период подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности.

В реферате раскрывается содержание темы, подчеркивается ее актуальность, настоящее состояние и перспективы исследования, а также формулируется собственная позиция автора по дискуссионным вопросам.

6.2.2. Реферат должен представлять собой результат самостоятельного исследования обучающимся материала по выбранной им теме. Тема и содержание реферата должны быть согласованы с научным руководителем.

Реферат должен освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой диссертации аспиранта (соискателя).

6.2.3. Текст реферата излагается на стандартных листах формата А4, на одной стороне листа, шрифт- Times New Roman, интервал - 1,5, размер

шрифта -14, при параметрах страницы: левого поля - 30 мм; правого поля - 15 мм; верхнего поля - 20 мм; нижнего поля - 20 мм. Нумерация страниц по центру вверху.

Реферат объемом 35 страниц должен быть сброшюрован и иметь титульный лист (см. Приложение 1).

6.2.4. Структура реферата:

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы, обозначается теоретико-методологическая база исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования.

Основная часть реферата включает 3 параграфа, в которых раскрывается предмет исследования, представляется описание проблемы исследования, ее теоретический анализ, аналитический обзор проведенных отечественными и зарубежными авторами исследований по обозначенной проблеме.

Заключение предполагает формулировку основных выводов и дальнейших перспектив исследования.

Библиографический список включает фундаментальные труды по теме реферата и научные публикации, изданные за последние 5 лет. В тексте реферата оформляются внутритекстовые ссылки на источники библиографического списка.

Библиографический список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ.

В случае успешного прохождения проверки реферата на оригинальность (не менее 65% оригинальности) реферат аспиранта в печатном виде передается научному руководителю на проверку (реферат соискателя в печатном виде передается рецензенту, назначенному кафедрой, на рецензирование), в результате чего выставляет оценка за реферат.

Критерии оценивания реферата

Оценка	Критерии оценки реферата
Отлично	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Содержание реферата в полной мере соответствует теме. Реферат грамотно изложен и логично структурирован. Четко сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Раскрыта актуальность темы, разработанность, изученность проблемы исследования, история исследования проблемы в трудах ученых, логика и методики исследования, сделаны необходимые исчерпывающие выводы, оценены перспективы исследования проблемы. При подготовке реферата использованы грамотно подобранные труды отечественных и

	зарубежных авторов, источники преимущественно изданы за последние 5 лет. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
Хорошо	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. Реферат логично структурирован и в целом грамотно изложен, но имеет малочисленные опечатки, орфографические и пунктуационные ошибки (1-2). При подготовке реферата использованы источники отечественных авторов, источники грамотно подобранны, но среди них имеются больше половины публикации, изданных более 5 лет назад. В реферате сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Недостаточно четко раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность проблемы, сделаны необходимые выводы и оценены перспективы исследований проблемы. Реферат в целом оформлен в соответствии с требованиями, но имеющиеся недостатки малочисленны (1-2) и не оказывают существенного влияния на качество изложения содержания.
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) подготовил реферат на актуальную тему, соответствующую научной специальности. В структуре реферата имеются незначительные нарушения, содержатся многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 3-х). В список реферата включены несколько библиографических источников, не имеющих ссылки в тексте реферата, или не в полной мере соответствующие теме реферата. В реферате в формулировках объекта, предмета, цели и задач исследования имеются неточности. Частично раскрыты актуальность темы, разработанность, изученность и история исследования проблемы в трудах ученых, сделанные выводы содержат неточности, не оценены перспективы исследований проблемы. В целом оформление реферата соответствует требованиям, но имеются незначительные недостатки (более 2-х).

Неудовлетворительно	Проверка/рецензирование реферата позволила выявить одно из нарушений. Аспирант (соискатель) подготовил реферат на тему, не соответствующую научной специальности. При подготовке реферата использованы источники, которые не связаны с темой реферата. Значительная часть публикаций изданы более 5 лет назад. Стиль изложения ненаучный. Оформление реферата не соответствует требованиям.

При получении положительной оценки аспирант (соискатель) допускается к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности. При получении неудовлетворительной оценки – аспирант (соискатель) к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности не допускается.

6.3. Проверка реферата в пакете «Антиплагиат.ВУЗ»

Текст реферата проходит обязательную проверку на оригинальность (не менее 65% оригинальности). Проверку содержания подготовленного реферата аспиранта проводит научный руководитель. Проверку реферата соискателя проводит рецензент, назначенный кафедрой (см. Приложение 2). Научный руководитель/рецензент предоставляет рецензию на реферат и выставляет дифференцированную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При наличии положительной оценки аспирант (соискатель) допускается ко второму этапу. Второй этап предусматривает сдачу аспирантом (соискателем) устного кандидатского экзамена по научной специальности.

6.4. Примеры тематики рефератов для защиты кандидатского минимума

1. Психологические детерминанты успешности профессиональной деятельности руководителей
2. Психологические детерминанты процесса принятия решения госслужащим в экстремальных ситуациях
3. Психологические детерминанты труда руководителя военно-медицинского учреждения
4. Психологические детерминанты профессионально-личностных деформаций представителей профессий групп риска
5. Психологические детерминанты эффективности профессиональной деятельности
6. Психологические детерминанты профессиональной успешности психолога-диагноста кадровой службы (в сфере бизнеса)
7. Организационно-психологические детерминанты развития профессионализма работников
8. Психологические детерминанты эффективности профессиональной деятельности актера театра

9. Образ профессии в структуре Я-концепции сотрудников полиции
10. Специфика стилей принятия управленческих решений сотрудников с разным уровнем эмоционального интеллекта
11. Ценностно-смысловые факторы профессионального самоопределения подростков с проблемным использованием интернета
12. Личностно–профессиональные особенности руководителя органа муниципального образования
13. Личностный потенциал спортсменов как детерминанта профессионального мастерства
14. Психологические особенности влияния личной ответственности на имидж сотрудника полиции
15. Гендерные особенности проявления личностных качеств сотрудников полиции с разной профессиональной направленностью
16. Мотивационно-компетентностный подход к профессионализму научно-педагогического труда преподавателя высшей школы
17. Особенности социальных страхов студентов-менеджеров в процессе профессионализации
18. Психологическая готовность к профессиональной деятельности (на примере военных профессий)
19. Психологические детерминанты эффективного управления кадровой работой научной организации
20. Психологические особенности профессиональной деформации адвокатов
21 Особенности конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя
22. Ценностно-смысловые факторы профессионального здоровья преподавателей колледжей
23. Влияние стиля общения руководителя на служебные конфликты в коллективе
24. Профессиональная интуиция сотрудников органов внутренних дел
25. Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа
26. Психологические особенности уверенности субъектов управленческой деятельности
27. Психологические условия обеспечения личностной надежности сотрудника органов внутренних дел
28. Восприятие карьеры как фактор личностно-профессионального развития госслужащих
29. Доверие профессионала к себе в помогающих профессиях социономического типа: на примере профессии фельдшера скорой медицинской помощи
30. Проявления синдрома выгорания у профессиональных спортсменов

Аспирант вправе выбрать тему реферата, не предусмотренную вышеуказанным перечнем, при условии ее соответствия тематике

диссертационного исследования и ее согласования с научным руководителем и заведующим кафедрой.

7. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (соискатели) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом. Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по реферату.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета и реферата.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается:

1) качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

2) оценка по реферату, выставленная научным руководителем аспиранта (оценку реферата соискателя производит рецензент, назначенный кафедрой), а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (соискатель) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (соискатель) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает

	отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	Аспирант (соискатель) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности№ в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (соискатель) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

8. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых

услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда №9 от «14» января 2026 г.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда, к.пс.н., доцент Э.В. Лихачева

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»

Гуманитарный институт
Кафедра общей психологии и психологии труда

Реферат по дисциплине «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»

Тема реферата

Аспирант 2 курса
Фамилия Имя Отчество
Группа _____

Москва 202_

Приложение 2

Рецензия
на реферат

аспиранта _____
(фамилия, имя, отчество)

Гуманитарного института, очной формы обучения, 2 курса, группа _521анс__
Шифр научной специальности 5.3.3. Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика

_____

Рецензент _____
*(степень, звание, фамилия, имя, отчество_*

Тема реферата: _____

_____

Актуальность рассматриваемой проблемы		5 4 3 2
Научное и/или практическое значение работы		5 4 3 2
Новизна рассматриваемых вопросов		5 4 3 2
Оригинальность решения вопросов		5 4 3 2
Полнота раскрытия темы		5 4 3 2
Логичность и грамотность изложения материала		5 4 3 2
Характер исследования (творческий, репродуктивный с элементами творческого, репродуктивный, компилятивный)		5 4 3 2
Использование научно-психологической литературы		5 4 3 2
Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и т.д.)		5 4 3 2
Использование профессиональных периодических изданий		5 4 3 2
Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и т.д.)		5 4 3 2
Для теоретического исследования	Анализ и сравнение различных подходов и взглядов по проблеме	5 4 3 2
	Возможность использовать полученный материал для дальнейших исследований	5 4 3 2
Для экспериментального исследования	Адекватность подбора экспериментальных методики и проведения эксперимента	5 4 3 2
	Возможность использовать полученный материал на практике	5 4 3 2

Замечания: _

_____

_____

Отметка реферата, выставленная рецензентом _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

«____» _____ 202___г. _____ _____
подпись рецензента