Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по развитию
_____ М. В. Николаев
«15» июня 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Психология личности и развитие самосознания»

Объем программы: 514 часов

Москва

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области «Психология личности и развитие самосознания».

Цели курса: Сформировать у слушателей системное представление о закономерностях психического развития человека на различных возрастных этапах, освоить теоретические и практические основы социальной психологии, психологии общения, лидерства и стресса, овладеть методами психолого-педагогической диагностики, коррекции и здоровьесбережения, а также методологией проведения психолого-педагогических исследований для эффективного решения профессиональных задач в области психологии личности и развития самосознания.

По итогам успешного прохождения образовательной программы «Психология личности и развитие самосознания» слушателям присваивается квалификация «Психолог-консультант (специалист в области психологии личности и индивидуальных различий)».

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2025 г. № 266;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 06.05.2026 № 517 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678»;

- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;

- Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам;

1.3. Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2022 г. № 537н;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 841 (ФГОС ВО 3++).

Срок освоения программы: 514 акад. часов (26 недель – 6 месяцев).

Возможно сокращение срока освоения программы по запросу студента: до 13 недель (3 месяца).

Режим обучения: 5 дней в неделю, от 4 до 8 акад. часов в день.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов и экзаменов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: получение и совершенствование компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области - Психология личности и развитие самосознания.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с целью программы профессиональной переподготовки, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах с учётом закономерностей психического развития в онтогенезе
- Применение теоретических и практических основ социальной психологии для анализа и оптимизации межличностного и межгруппового взаимодействия в социальной среде
- Организация эффективной коммуникации и социального взаимодействия с использованием знаний о структуре, функциях и средствах общения
- Реализация лидерского потенциала и эффективное использование стилей руководства, типов социальной власти и характеристик лидера в профессиональной деятельности
- Проведение психолого-педагогической диагностики уровня развития познавательной и личностной сферы в образовательных организациях различного типа
- Диагностика и преодоление стрессовых состояний с учётом физиологических, психофизиологических, эмоциональных, когнитивных и поведенческих субсиндромов стресса

- Применение методов активного социально-психологического обучения (дискуссионных, игровых, тренинговых) для развития самостоятельного мышления и коммуникативной компетентности
- Осуществление психолого-педагогической коррекции когнитивной и личностной сферы у детей, подростков и взрослых с использованием методов поведенческой коррекции, арт-терапии и игротерапии
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и формирование культуры здоровья личности
- Организация и проведение психолого-педагогических исследований в соответствии с требованиями методологии, включая разработку программы, проведение эксперимента и оформление результатов

2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы в соответствии с ее целью и задачами профессиональной деятельности, слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями (ПК), отнесенными к соответствующему виду профессиональной деятельности (ВД):

Дисциплина 1: Психология развития и возрастная психология

ВД 1: Психолого-педагогическое сопровождение возрастного развития личности на всех этапах онтогенеза (от младенчества до поздней взрослости) с учетом концепций психического развития, кризисов возрастного развития и ведущей деятельности.

- **ПК 1.1:** Способен анализировать психическое развитие на всех возрастных этапах, определять социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования и кризисы возрастного развития в соответствии с подходами зарубежной и отечественной психологии.
- **ПК 1.2:** Владеет методами диагностики и анализа психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и взрослых на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Дисциплина 2: Социальная психология

ВД 2: Применение социально-психологических знаний для анализа межличностного взаимодействия, групповых процессов, социальной адаптации личности и оптимизации социально-психологического климата в коллективах.

- **ПК 2.1:** Способен анализировать общение как форму социального взаимодействия, выявлять социально-психологические процессы и явления,

возникающие в межличностном взаимодействии, включая механизмы восприятия, коммуникации и психологического воздействия.

- **ПК 2.2:** Владеет методами исследования социально-психологических проявлений личности в социальной среде, типологией малых социальных групп, способами анализа динамических процессов в группах и уровнями развития коллектива.

Дисциплина 3: Психология общения и взаимодействия

ВД 3: Организация эффективного общения и социального взаимодействия с использованием знаний о видах, типах, этических нормах и психологических принципах общения, а также технологий повышения коммуникативной компетентности.

- **ПК 3.1:** Способен анализировать общение как вид деятельности и основную форму социального взаимодействия, определять функции, структуру, виды и типы общения, включая деловое и педагогическое общение, применять универсальные этические нормы и психологические принципы общения.

- **ПК 3.2:** Владеет методами исследования общения, методиками диагностики коммуникативной компетентности, технологиями эффективного общения с учетом эго-состояний личности и репрезентативных систем.

Дисциплина 4: Психология лидерства

ВД 4: Реализация лидерского потенциала и эффективное осуществление руководства на основе знаний теорий лидерства, типологий лидеров, стилей руководства и типов социальной власти.

- **ПК 4.1:** Способен анализировать сущность и природу феномена лидерства, различать лидерство и руководство, применять теории лидерства (теорию черт, ситуационные теории, имплицитную и системную теории) для понимания типов лидеров и стилей руководства.

- **ПК 4.2:** Владеет знаниями о типах социальной власти (по Френчу и Райвену), признаках коммуникативной компетентности лидера, признаках негативного (деструктивного) лидера и способах оценки эффективности применения власти.

Дисциплина 5: Психолого-педагогическая диагностика

ВД 5: Организация и проведение психолого-педагогической диагностики в образовательных организациях различного уровня (дошкольные учреждения, школы, психолого-медико-педагогические консультации и консилиумы).

- **ПК 5.1:** Способен реализовывать психолого-педагогическую диагностику как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации и школе в свете ФГОС, включая диагностику универсальных учебных действий.
- **ПК 5.2:** Владеет методами организации и содержания работы психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов, а также навыками применения диагностического инструментария на современном этапе развития психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина 6: Психология стресса

ВД 6: Диагностика стрессовых состояний, управление стрессом и повышение стрессоустойчивости личности в профессиональной деятельности с учетом физиологических, психофизиологических, эмоциональных, когнитивных и поведенческих субсиндромов стресса.

- **ПК 6.1:** Способен анализировать понятие и виды стресса, определять физиологический, психофизиологический, эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, выявлять факторы, влияющие на развитие стресса, включая стресс-факторы профессионального стресса.
- **ПК 6.2:** Владеет методами исследования механизмов преодоления стресса и его последствий, способами повышения стрессоустойчивости (мышечная релаксация, рациональная психотерапия, диссоциирование от стресса, НЛП) и тактикой борьбы со стрессом.

Дисциплина 7: Методы активного социально-психологического обучения

ВД 7: Применение методов активного социально-психологического обучения (дискуссионных методов, игровых методов, тренинга, проектирования) для развития самостоятельного мышления, познавательной активности и профессиональных компетенций обучающихся.

- **ПК 7.1:** Способен анализировать психологическую основу методов активного социально-психологического обучения, классифицировать методы, применять дискуссионные методы (групповую дискуссию, метод «мозгового штурма») и игровые методы (ролевые и деловые игры).

- **ПК 7.2:** Владеет методами организации социально-психологического тренинга, проектирования средств повышения познавательной активности студентов, методиками и техниками проведения тренинга делового общения и социально-ролевого тренинга.

Дисциплина 8: Психолого-педагогическая коррекция

ВД 8: Разработка и реализация программ психолого-педагогической коррекции для детей и подростков с использованием современных методов психокоррекционной работы, включая поведенческую психокоррекцию, арт-терапию, игротерапию, коррекцию когнитивной и личностной сферы.

- **ПК 8.1:** Способен разрабатывать психокоррекционные программы на основе теоретических основ психолого-педагогической коррекции, применять методы поведенческой психокоррекции, арт-терапии и игротерапии.

- **ПК 8.2:** Владеет методами коррекции когнитивной и личностной сферы у детей и подростков, методами коррекции нарушений поведения, эмоциональной сферы, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, а также основами коррекционной работы с семьей.

Дисциплина 9: Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

ВД 9: Применение знаний о психологии здоровья, здоровьесберегающих технологий и факторов здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего образовательного пространства и оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

- **ПК 9.1:** Способен анализировать понятие, компоненты и концепции здоровья, определять основные факторы, определяющие образ жизни человека, применять принципы здорового образа жизни, выявлять школьные факторы риска и оценивать профессиональное здоровье педагога.

- **ПК 9.2:** Владеет методами организации здоровьесберегающего образовательного пространства школы, применения здоровьесберегающих педагогических технологий, использования комплексной системы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений и внедрения практик здоровьесбережения.

Дисциплина 10: Методология психолого-педагогического исследования

ВД 10: Организация и проведение психолого-педагогических исследований с использованием методологических основ, методов научного познания и экспериментальных подходов.

- **ПК 10.1:** Способен разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, определять научный аппарат (цель, понятия, рабочую гипотезу), применять эмпирические методы и эксперимент, а также использовать педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент различных видов.

- **ПК 10.2:** Владеет навыками оформления результатов психолого-педагогического исследования, свертывания информации и редактирования научного текста, устного представления информации (доклад), участия в научной дискуссии, аргументации выводов и подготовки научных публикаций и диссертационных исследований.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

1. Предмет, задачи, методы и основные концепции психического развития человека в онтогенезе, включая периодизацию возрастного развития, кризисы возрастного развития и особенности развития на всех возрастных этапах от младенчества до поздней взрослости.
2. Объект, предмет, методы социальной психологии, характеристику общения как социально-психологического феномена, социально-психологические процессы и явления в межличностном взаимодействии, динамические процессы в малых социальных группах и коллективе.
3. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми, функции и структуру общения, виды и типы общения, универсальные этические нормы и психологические принципы общения, технологии эффективного общения.
4. Сущность и природу феномена лидерства, теории лидерства, типы лидерства, стили руководства, типы социальной власти и характеристики лидера, включая признаки коммуникативной компетентности и деструктивного лидерства.
5. Историю и современное состояние психолого-педагогической диагностики, её специфику в дошкольной образовательной организации и школе, организацию и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций и консилиумов.
6. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию, виды стресса, физиологический, психофизиологический, эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, факторы, влияющие на развитие стресса, и методы повышения стрессоустойчивости.
7. Общую характеристику методов активного социально-психологического обучения, их психологическую основу и классификацию, дискуссионные методы,

игру и тренинг как методы активного обучения, а также проектирование средств повышения познавательной активности.

8. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции, методы поведенческой психокоррекции, возможности применения арт-терапии и игротерапии, особенности коррекции когнитивной и личностной сферы у детей и подростков, основы коррекционной работы с семьёй.
9. Определение понятия «здоровье», его компоненты, теоретические аспекты здоровьесбережения, здоровьесберегающее образовательное пространство школы, здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий и современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
10. Специфику научного исследования в психологии и педагогике, понятие методологии и её уровни, классификацию методов научного познания, требования к программе психолого-педагогического исследования, процедурно-методические аспекты организации эксперимента и оформления результатов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

1. Анализировать возрастные особенности психического развития, определять социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования на каждом возрастном этапе, диагностировать кризисы возрастного развития.
2. Применять методы социальной психологии для анализа общения как коммуникативного, интерактивного и перцептивного процесса, выявлять психологические механизмы восприятия человека человеком и управлять конфликтным взаимодействием.
3. Использовать знания о структуре общения, его видах и средствах для эффективной коммуникации, применять технику эффективного слушания, учитывать эго-состояния личности и репрезентативные системы в процессе общения.
4. Определять тип лидерства и стиль руководства в конкретной ситуации, применять различные типы социальной власти для эффективного управления группой и развития коммуникативной компетентности лидера.
5. Организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в дошкольных образовательных организациях и школах в соответствии с требованиями ФГОС, диагностировать универсальные учебные действия.
6. Выявлять факторы, влияющие на развитие стресса, применять методы саморегуляции психологического состояния во время стресса, использовать копинг-стратегии и механизмы психологической защиты для преодоления профессионального стресса.

7. Применять дискуссионные методы, метод «мозгового штурма», игровые методы и социально-психологический тренинг в образовательном процессе для развития самостоятельного мышления и коммуникативной компетентности.
8. Разрабатывать и реализовывать психокоррекционные программы с использованием методов поведенческой коррекции, арт-терапии и игротерапии, проводить коррекцию школьной неуспеваемости, СДВГ и нарушений поведения.
9. Применять здоровьесберегающие образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, организовывать здоровьесберегающий режим, анализировать здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения.
10. Разрабатывать программу психолого-педагогического исследования, формулировать рабочую гипотезу, планировать и проводить эксперимент, анализировать и оформлять результаты исследования.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

1. Навыками анализа возрастной периодизации, диагностики кризисов возрастного развития и определения ведущей деятельности на различных этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения личности.
2. Навыками применения социально-психологических методов исследования межличностного взаимодействия, диагностики социально-психологического статуса личности, определения ролевых ожиданий и анализа групповой динамики.
3. Навыками эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные средства общения, технику активного слушания, методы психологического воздействия и управления конфликтами в профессиональном взаимодействии.
4. Навыками реализации лидерского потенциала, выбора оптимального стиля руководства, применения различных типов социальной власти и развития коммуникативной компетентности лидера.
5. Навыками проведения психолого-педагогической диагностики в ДОО и школе, использования диагностического инструментария для оценки универсальных учебных действий и участия в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.
6. Навыками диагностики стрессовых состояний, применения методов мышечной релаксации, рациональной психотерапии, нейролингвистического программирования и других способов повышения стрессоустойчивости.
7. Навыками организации и проведения групповых дискуссий, мозгового штурма, ролевых и деловых игр, социально-психологического тренинга для активизации познавательной деятельности и развития коммуникативных способностей.

8. Навыками разработки и реализации психокоррекционных программ, применения методов арт-терапии, песочной терапии, игротерапии, поведенческой коррекции для детей и подростков с различными нарушениями развития и поведения.
9. Навыками внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, анализа здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, организации здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса.
10. Навыками организации и проведения психолого-педагогического исследования, включая планирование эксперимента, обработку результатов, оформление научного текста и публичное представление материалов исследования.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки являются: промежуточная и итоговая аттестация. Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и экзаменов, предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового экзамена-тестирования с применением дистанционных образовательных технологий и процедуры прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности слушателей и дистанционный контроль за ходом аттестационного испытания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке, образца, установленного РосНОУ с присвоением квалификации «Психолог-консультант (специалист в области психологии личности и индивидуальных различий)».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации,

выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы профессиональной переподготовки «Психология личности и развитие самосознания»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего акад. час.	В том числе				Форма контроля	Формируемые компетенции
			лекции	практика	сам. раб	аттестация		
1	Психология развития и возрастная психология	70	14	8	46	2	Экзамен	ПК 1.1 ПК 1.2
2	Социальная психология	54	10	6	36	2	Экзамен	ПК 2.1 ПК 2.2
3	Психология общения и взаимодействия	54	10	6	36	2	Экзамен	ПК 3.1 ПК 3.2
4	Психология лидерства	54	10	6	36	2	Зачет	ПК 4.1 ПК 4.2
5	Психолого-педагогическая диагностика	54	10	6	36	2	Зачет	ПК 5.1 ПК 5.2
6	Психология стресса	48	10	6	30	2	Зачет	ПК 6.1 ПК 6.2
7	Методы активного социально-психологического обучения	48	10	6	30	2	Зачет	ПК 7.1 ПК 7.2
8	Психолого-педагогическая коррекция	48	10	6	30	2	Зачет	ПК 8.1 ПК 8.2
9	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	40	8	4	26	2	Зачет	ПК 9.1 ПК 9.2
10	Методология психолого-педагогического исследования	40	8	4	26	2	Экзамен	ПК 10.1 ПК 10.2
11	Итоговая аттестация	4				4	Итоговый экзамен	
	ИТОГО:	**514**	**100**	**58**	**332**	**24**		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Занятия проходят с применением дистанционных образовательных технологий.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую образовательную программу. Образовательный период по программе начинается по факту зачисления обучающегося на конкретную образовательную программу. Днем зачисления считается день акцептования слушателем договора оферты на сайте https://dpo-rosnou.ru и выполнения им установленных локальных нормативных актов по условиям приема в АНО ВО «Российский новый университет».

Первым днем, первой недели обучения, считается день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных часов в неделю не может превышать 40 акад. часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
программы профессиональной переподготовки
«Психология личности и развитие самосознания»

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей)	Всего акад. час.	График обучения (неделя - кол-во акад. час)
1	Психология развития и возрастная психология	70	1 нед - 20 2 нед - 20 3 нед - 20 4 нед - 10
2	Социальная психология	54	4 нед - 10 5 нед - 20 6 нед - 20 7 нед - 4
3	Психология общения и взаимодействия	54	7 нед - 16 8 нед - 20 9 нед - 18
4	Психология лидерства	54	9 нед - 2 10 нед - 20 11 нед - 20 12 нед - 12

5	Психолого-педагогическая диагностика	54	12 нед - 8 13 нед - 20 14 нед - 20 15 нед - 6
6	Психология стресса	48	15 нед - 14 16 нед - 20 17 нед - 14
7	Методы активного социально-психологического обучения	48	17 нед - 6 18 нед - 20 19 нед - 20 20 нед - 2
8	Психолого-педагогическая коррекция	48	20 нед - 18 21 нед - 20 22 нед - 10
9	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	40	22 нед - 10 23 нед - 20 24 нед - 10
10	Методология психолого-педагогического исследования	40	24 нед - 10 25 нед - 20 26 нед - 10
11	Итоговая аттестация	4	26 нед - 4
	ИТОГО:	**514**	**26 нед**

7. Содержание программ дисциплин (модулей) учебного курса

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены по каждой дисциплине (модулю) учебного курса «Психология личности и развитие самосознания»:

Содержание программы по дисциплине 1:
Психология развития и возрастная психология

Лекция 1. Предмет, задачи и методы учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Предмет психологии развития и возрастной психологии. Теоретические и практические задачи дисциплины. Методы исследования в психологии развития. Основные проблемы и понятия психологии развития.

Лекция 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Биологический и нормативный подходы к развитию. Психоаналитические теории детского развития. Когнитивно-генетический подход к возрастной периодизации.

Лекция 3. Концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной психологии

Культурно-исторический подход к возрастной периодизации детского развития. Ведущая деятельность и её роль в возрастном развитии детей и подростков. Критерии возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин). Современные подходы к возрастной периодизации.

Лекция 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Возраст и его определение. Кризисы возрастного развития. Стабильные и кризисные периоды в онтогенезе. Сравнение подходов к возрастной периодизации.

Лекция 5. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Новорожденность как кризисный период. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Ведущая деятельность и её влияние на развитие ребенка. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Речевое развитие и основные новообразования раннего возраста.

Лекция 6. Психическое развитие детей дошкольного возраста

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Познавательное развитие детей дошкольного возраста. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Лекция 7. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Психическое развитие и новообразования младшего школьного возраста. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

Лекция 8. Психическое развитие в подростковом возрасте

Социальная ситуация развития подростка. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности психического развития подростков. Личностное развитие в подростковом возрасте.

Лекция 9. Психическое развитие в юношеском возрасте

Кризис ранней юности. Психосоциальное развитие в юношеском возрасте. Учебно-профессиональное развитие. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Личностное развитие в юношеском возрасте.

Лекция 10. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости

Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Социальный контекст развития в ранней взрослости. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность

на этапах ранней, средней и поздней взрослости. Личностное развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Содержание программы по дисциплине 2:
Социальная психология

Лекция 1. Объект, предмет и методы социальной психологии

Социальная психология как наука: место в системе знаний. Объект и предмет социальной психологии. История развития социально-психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Методологические принципы и методы социальной психологии.

Лекция 2. Характеристика общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена

Социальное взаимодействие и проблема общения в социальной психологии. Общение как форма взаимодействия, связь с деятельностью и фактор формирования климата в коллективе. Психологическая структура общения (В.Н. Мясищев). Функции и виды общения. Средства общения как информационные системы человека. Психологические механизмы восприятия и взаимодействия в общении.

Лекция 3. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном взаимодействии, общении

Общение в совокупности трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Основные психологические проблемы в общении как коммуникативном процессе. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Межличностная перцепция и механизмы восприятия человека человеком. Психологическое воздействие, манипуляции и конфликтное взаимодействие.

Лекция 4. Социально-психологические проявления личности в социальной среде

Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий и принятия роли другого. Самоутверждение личности и самоопределение. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психология авторитета и стиля поведения личности. Социализация и социально-психологическая адаптация личности.

Лекция 5. Группа как объект социально-психологического анализа. Динамические процессы в малых социальных группах

Понятие и типология малых социальных групп. Психика малой социальной группы: структура и формы существования. Коллектив: признаки и уровни развития. Личность и

коллектив: типология сотрудников. Большие социальные группы как предмет социально-психологического анализа.

Лекция 6. Социальная психология коллектива

Понимание коллектива в отечественной социальной психологии. Уровни развития коллектива как социальной группы. Сплочённость коллектива как социально-психологический феномен. Психологические условия сплочения коллектива.

Содержание программы по дисциплине 3: Психология общения и взаимодействия

Лекция 1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия

Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми. Функции общения и факторы, детерминирующие его. Структура общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция». Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

Лекция 2. Основные виды и типы общения

Виды общения. Деловое общение. Педагогическое общение.

Лекция 3. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия

Этика и этикет в общении. Деловая этика: понятия, функции и задачи.

Лекция 4. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия

Основные методы получения информации в психологии общения. Роль методов психодиагностики в исследовании уровня общения и общительности. Методики диагностики коммуникативной компетентности. Психодиагностика и её значение для психологии общения.

Лекция 5. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия

Учет эго-состояний личности в общении. Репрезентативные системы и их учет в общении.

Содержание программы по дисциплине 4:
Психология лидерства

Лекция 1. Понятие лидерства, руководства и лидера. Теории лидерства

Лидерство и лидер: сущность и природа феномена. Лидерство и руководство: сравнительный анализ. Теория черт (подход с позиции личных качеств). Ситуационные теории лидерства. Имплицитная и системная теории лидерства.

Лекция 2. Типы лидерства

Ранние типологии лидерства (первая половина XX века). Типы лидеров по В. Белл, Р.Дж. Хилл, С.В. Миллз и лидерские роли по М. Конвей. Классификация типов лидеров по Б.Д. Парыгину. Стили лидерства (руководства): авторитарный, демократический, попустительский. Типы лидеров по исполняемым ролям (Л.И. Уманский).

Лекция 3. Лидерство и социальная власть. Типы социальной власти

Социальная власть: понятие и подходы к определению. Типы власти по Френчу и Райвену: власть, основанная на принуждении и вознаграждении. Экспертная и эталонная (референтная) власть. Законная (легитимная) власть, информационная власть и другие типологии. Эффективность применения власти и легитимность.

Лекция 4. Характеристики лидера

Признаки лидерства: общий обзор и подходы к выделению качеств. Признаки коммуникативной компетентности лидера. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера. Признаки, связанные с групповой деятельностью. Конформизм и нонконформизм как признаки лидера. Признаки негативного (деструктивного) лидера.

Содержание программы по дисциплине 5:
Психолого-педагогическая диагностика

Лекция 1. История и современное состояние психолого-педагогической диагностики

Развитие психолого-педагогических методов диагностики за рубежом. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

Лекция 2. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации

Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации.

Лекция 3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога в школе

Направление деятельности педагога-психолога в школе в свете ФГОС. Содержание психолого-педагогической диагностики в школе. Диагностика универсальных учебных действий в свете ФГОС.

Лекция 4. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

Организация работы психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.

Содержание программы по дисциплине 6: Психология стресса

Лекция 1. Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Виды стресса, их учёт в деятельности педагога-психолога

Понятие стресса и основные подходы к его пониманию. Понятия стресса, психической напряжённости и тревоги. Психологический стресс и эмоциональный стресс: схожесть и отличие. Виды стресса: эустресс и дистресс. Информационный и эмоциональный стресс. Кратковременный и длительный стресс. Классификация стрессов по сфере возникновения. Методологические подходы к изучению стресса.

Лекция 2. Физиологический и психофизиологический субсиндромы стресса, их учёт в деятельности педагога-психолога

Физиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. «Поверхностная» и «глубокая» адаптационная энергия. Психофизиологический субсиндром стресса в концепции Г. Селье. Современный подход к описанию физиологического субсиндрома стресса. Физиологические проявления стресса. Психофизиологические проявления стресса. Значение нервной системы в преодолении стресса и роль индивидуальных особенностей.

Лекция 3. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий субсиндромы стресса, их учёт в деятельности педагога-психолога

Эмоциональный субсиндром стресса. Эмоциональные изменения как следствия и предпосылки стресса. Когнитивный субсиндром стресса. Нарушения мышления при

стрессе. Поведенческий субсиндром стресса. Формы поведения в экстремальной ситуации. Неадекватные способы компенсации стресса.

Лекция 4. Факторы, влияющие на развитие стресса. Стресс-факторы профессионального стресса, их учёт в деятельности педагога-психолога

Интенсивность стресса как фактор развития стрессового состояния. Продолжительность стресса и её значение для развития дистресса. Индивидуально-психологические особенности и стрессоустойчивость. Субъективная оценка угрозы и значимости стресс-факторов. Совладающее поведение и социальная поддержка. Профессиональный стресс: понятие и источники. Стресс-факторы трудовой деятельности, значимые для педагога-психолога.

Лекция 5. Механизмы преодоления стресса и его последствий, их учёт в деятельности педагога-психолога

Преодоление стресса и защитные механизмы личности. Механизмы проекции, идентификации, отчуждения и замещения. Сублимация, катарсис и защитные механизмы, свойственные детям. Иерархия защитных механизмов по Дж. Вейланту. Совладающее поведение как форма преодоления стресса. Активные и пассивные формы преодоления стресса. Классификации копинга. Группы стратегий копинга и уровни осознанного совладания.

Лекция 6. Методы повышения стрессоустойчивости, их учёт в деятельности педагога-психолога

Общие подходы к нейтрализации стресса. Преодоление производственных стрессов: организационные и психопрофилактические методы. Способы саморегуляции психологического состояния во время стресса. Мышечная релаксация и рациональная психотерапия. Диссоциирование от стресса и использование позитивных образов. Нейролингвистическое программирование (НЛП) как метод коррекции стресса. Тактика борьбы со стрессом в зависимости от времени его наступления и устранение причин стресса.

Содержание программы по дисциплине 7:
Методы активного социально-психологического обучения

Лекция 1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Психологическая основа методов активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения как форма развития самостоятельного мышления. Классификация методов активного социально-психологического обучения.

Метод инцидента и анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Средства активизации познавательной деятельности и приёмы стимулирования. Характерные признаки и классификация методов активного обучения.

Лекция 2. Применение методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании

Психолого-педагогические основы использования методов активного обучения. Дидактические принципы обучения с использованием методов активного социально-психологического обучения. Принципы организации коллективной деятельности и опережающего обучения. Стратегии обучения бакалавров по направлению психолого-педагогического образования. Активизация познавательной деятельности студентов в ходе лекционных занятий. Виды активных лекций и использование мультимедийных средств. Практические занятия и семинары в психолого-педагогическом образовании.

Лекция 3. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Общая характеристика дискуссионных методов. Обучающий и развивающий характер групповой дискуссии. Групповая дискуссия как метод активного социально-психологического обучения. Организационные условия проведения групповой дискуссии. Схемы проведения групповой дискуссии. Метод «мозгового штурма» как разновидность дискуссионных методов. Организация дискуссии в работе с детьми и подростками.

Лекция 4. Игра как метод активного социально-психологического обучения

Игра как метод построения учебного процесса в целях освоения социальной реальности. Теории игровой деятельности в зарубежной психологии. Структура игры: игровые роли и действия. Технология игры и моделирование игрового процесса. Общая классификация игр, используемых в социально-психологическом обучении. Характеристика и функции ролевой игры. Виды деловых игр и их влияние на развитие педагога.

Лекция 5. Тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Общее представление о социально-психологическом тренинге. Парадигмы и подходы к пониманию психологического тренинга. Позиции ведущего тренинга и стадии групповой работы. Структурные характеристики социально-психологического тренинга. Тренинг делового общения и социально-ролевой тренинг. Методика и техники проведения тренинга. Влияние социально-психологического тренинга на развитие способности педагога.

Лекция 6. Проектирование средств повышения познавательной активности студентов в психолого-педагогическом образовании

Проблема познавательной активности студентов в психолого-педагогических исследованиях. Основные направления проектирования средств повышения познавательной активности. Структурные компоненты познавательной активности студентов. Деятельностно-практический и субъектно-позиционный компоненты. Уровни познавательной активности в подготовке бакалавров. Психолого-педагогические средства учебного моделирования и проектирования. Организация групповой работы над проектом.

Содержание программы по дисциплине 8: Психолого-педагогическая коррекция

Лекция 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Особенности оказания психологической помощи. История и периоды развития психокоррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к участникам коррекционной ситуации. Сущность и виды психокоррекции. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

Лекция 2. Методы поведенческой психокоррекции, их применение для решения коррекционно-педагогических задач

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод. Холдинг. Метод Морита.

Лекция 3. Возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционной работе

Понятие, история развития и цели арт-терапии. Основные направления арт-терапии. Изотерапия и проективный рисунок. Песочная терапия.

Лекция 4. Игротерапия как метод коррекционно-развивающей работы с детьми

Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоанализе. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игровая терапия. Индивидуальная и групповая игровая терапия. Игровая терапия с различным материалом.

Лекция 5. Коррекция когнитивной сферы и трудностей в обучении у детей и подростков

Коррекция школьной неуспеваемости. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Применение арт-терапевтических методов в коррекции СДВГ.

Лекция 6. Коррекция личностной сферы у детей и подростков

Понятие и виды нарушений поведения у детей и подростков. Гиперкинетическое расстройство поведения и нарушение активности внимания. Психокоррекция эмоциональной сферы. Принципы и приёмы коррекционно-воспитательного воздействия.

Лекция 7. Основы коррекционной работы с семьей

Семья как объект психокоррекционного воздействия. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.

Содержание программы по дисциплине 9:
Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Лекция 1. Здоровье человека. Психология здоровья

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Основные факторы, определяющие образ жизни человека. Понятия уровня, качества, стиля и здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни и конституция человека.

Лекция 2. Теоретические аспекты здоровьесбережения

Состояние здоровья современных школьников. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников. Школьные факторы риска. Профессиональное здоровье педагога как фактор здоровьесбережения. Сущность культуры здоровья. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения. Учебная нагрузка и двигательная активность учащихся.

Лекция 3. Здоровьесберегающее образовательное пространство школы

Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения. Гигиенические условия в классе. Учебная нагрузка на учащихся. Особенности обучения в 1-м классе. Профилактика переутомления и сохранение работоспособности. Двигательная активность учащихся. Формирование правильной осанки и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Лекция 4. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера. Здоровьесберегающая направленность педагогических приёмов и методов. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.

Лекция 5. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений

Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности. Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Индикаторы оценки эффективности здоровьесберегающей деятельности. Методика анализа здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения. Требования к организации здоровьесберегающего урока. Здоровьесберегающий режим в образовательном процессе.

Лекция 6. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения

Понятие «здоровье» и его компоненты. Концепции здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Понятие «образ жизни» и его основные факторы. Здоровый образ жизни и его компоненты. Культура здоровья и кодекс здоровья. Возрастные особенности развития детей.

Лекция 7. Практики внедрения, использования здоровьесберегающих технологий

Социально-педагогические технологии в здоровьесбережении. Организационные условия реализации здоровьесберегающих технологий. Арт-терапевтические технологии в здоровьесбережении. Релаксация и коммуникативные игры в образовательном процессе. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья. Групповая работа и самостоятельная деятельность как формы индивидуализации. Принципы и направления здоровьесберегающей деятельности.

Содержание программы по дисциплине 10: Методология психолого-педагогического исследования

Лекция 1. Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике

Специфика научного исследования в психологии и педагогике. Понятие методологии и её уровни. Классификация методов научного познания. Психологические и

педагогические методы исследования. Тест как метод. Эмпирические методы и эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.

Лекция 2. Программа психолого-педагогического исследования

Научное знание и процесс познания. Научный аппарат исследования. Определение цели исследования и уточнение основных понятий. Формулировка рабочей гипотезы исследования. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Лекция 3. Процедурно-методические аспекты программы психолого-педагогического исследования

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Планирование и моделирование эксперимента. Характеристики выборки и разработка экспериментальных материалов. Квазиэксперимент как особый тип исследований. Педагогическое наблюдение: сущность, виды и специфика проведения. Педагогический эксперимент: виды, проведение и анализ результатов.

Лекция 4. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований

Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Свертывание информации и редактирование научного текста. Устное представление информации: формы и требования к докладу. Научная дискуссия как форма коллективного мышления. Изложение и аргументация выводов научной работы. Научные публикации и диссертационные исследования.

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально–технические условия реализации программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс организован с применением дистанционных образовательных технологий посредством платформы дистанционного обучения «GetCourse».

8.2. Учебно–методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Центра дополнительного образования РосНОУ.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные информационные разработки, учебные видео.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации программы привлечены научно-педагогические работники РосНОУ, имеющие, как правило, ученую степень кандидата наук и стаж научно-педагогической работы более 3 лет, а также научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности более
1	Кулешова Людмила Николаевна	Доктор психологических наук, профессор	50 лет
2	Лихачева Эльвира Валерьевна	Кандидат психологических наук, доцент	18 лет
3	Николаева Любовь Петровна	Кандидат биологических наук, доцент	21 год
4	Хмелькова Марина Анатольевна	Кандидат психологических наук, доцент	12 лет
5	Шустова Анна Вячеславовна	Старший преподаватель	25 лет
6	Шустова Мария Вячеславовна	Старший преподаватель	25 лет

8.4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы обучения

Модуль 1. Психология развития и возрастная психология

Основная литература

1. Дерябина Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html

2. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина — Саратов: Вузовское образование, 2018.

— 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html

3. Батюта М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов: учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40436.html

Дополнительная литература

1. Першина Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html

2. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html

3. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М.: Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html

Модуль 2. Социальная психология

Основная литература

1. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71051.html

2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

3. Абдурахманов Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72456.html

Дополнительная литература

1. Семенова Л. Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — ISBN 2227-8397. —

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40187.html

2. Козлова Э. М. Социальная психология: учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75597.html

3. Королев Л. М. Социальная психология: учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — М.: Дашков и К, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85448.html

Модуль 3. Психология общения и взаимодействия субъектов образовательных отношений

Основная литература

1. Истратова О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-9275-2848-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87753.html

2. Якина Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком»: учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-85218-878-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86380.html

3. Маслова Т. А. Педагогическое общение: учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83826.html

Дополнительная литература

1. Клименских М. В. Педагогические конфликты в школе: учебное пособие / М. В. Клименских, И. А. Ершова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1425-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68456.html

2. Федотова Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087.html

3. Гараева Л. Х. Основы педагогической конфликтологии: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73544.html

Модуль 4. Психология лидерства

Основная литература

1. Сафонова Н. М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73541.html

2. Дэниел Гоулман Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Гоулман Дэниел, Бояцис Ричард, Макки Энни. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-2247-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68015.html

3. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-9614-4582-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68009.html

Дополнительная литература

1. Бояцис Ричард Резонансное лидерство: самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Ричард Бояцис, Энни Макки; перевод А. Лисицына. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2019. — 300 с. — ISBN 5-9614-0457-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82458.html

2. Кови Стивен Лидерство, основанное на принципах / Стивен Кови; перевод П. Самсонов. — 9-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 305 с. — ISBN 978-5-9614-6703-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83113.html

3. Трусь А. А. Психология управления. Практикум: учебное пособие / А. А. Трусь. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 350 с. — ISBN 978-985-06-2643-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48016.html

Модуль 5. Психолого-педагогическая диагностика

Основная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85900.html

2. Опевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html

3. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

Дополнительная литература

1. Князева Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе: учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79669.html

2. Загорная Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81306.html

3. Юдина О. И. Педагогическая диагностика: практикум / О. И. Юдина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-88838-888-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647.html

Модуль 6. Психология стресса

Основная литература

1. Кириллов И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9614-4320-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82530.html

2. Часкалсон Майкл Живи осознанно, работай продуктивно: 8-недельный курс по управлению стрессом / Майкл Часкалсон. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-4799-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82943.html

3. Абаева И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. —

125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73814.html

Дополнительная литература

1. Шабанова Т. Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие / Т. Л. Шабанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 121 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19530.html

2. Чирков Ю. Г. Сказание о стрессе / Ю. Г. Чирков. — М.: Академический Проект, 2015. — 447 с. — ISBN 978-5-8291-1662-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36774.html

3. Льюис Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис; перевод А. П. Хомик. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9614-1851-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82361.html

Модуль 7. Методы активного социально-психологического обучения

Основная литература

1. Резепов И. Ш. Психология и педагогика: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html

2. Фопель Клаус Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов / Клаус Фопель; перевод М. Полякова. — М.: Генезис, 2017. — 360 с. — ISBN 978-5-98563-462-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64224.html

3. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85820.html

Дополнительная литература

1. Интерактивные методы обучения: учебное пособие для студентов педиатрического факультета / М. А. Скачкова, Н. Ф. Тарасенко, А. В. Абубакирова, М. Г. Рыбалкина. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51451.html

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — М.: Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/9147.html

3. Калюжный А. С. Психология и педагогика: учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

Модуль 8. Психолого-педагогическая коррекция

Основная литература

1. Бакунова И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html

2. Карпович Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции: учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/67851.html

3. Ткаченко И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82449.html

Дополнительная литература

1. Князева Т. Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников: учебное пособие / Т. Н. Князева — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0428-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79670.html

2. Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — ISBN 978-5-4214-0021-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21235.html

3. Ерзин А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения: учебное пособие / А. И. Ерзин — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21803.htm

Модуль 9. Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

Основная литература

1. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69041.html

2. Цибульникова В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова; под редакцией Е. А. Леванова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75815.html

3. Психология здоровья: практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html

Дополнительная литература

1. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с. — ISBN 978-5-4487-0278-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76804.html

2. Белова Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования: учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63084.html

3. Секач М. Ф. Психология здоровья: учебное пособие для высшей школы / М. Ф. Секач. — М.: Академический Проект, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8291-0339-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36750.html

Модуль 10. Методология психолого-педагогического исследования

Основная литература

1. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

2. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86448.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

Дополнительная литература

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59226.html

2. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-1188-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36747.html

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57530.html

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Критерии оценивания промежуточной и итоговой аттестации в форме экзамена

Критерии оценки - «Отлично»

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Способен устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точные определения и толкования основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Самостоятельно и рационально использует справочные материалы, знаком с основной и дополнительной литературой, первоисточниками;

Грамотно применяет систему условных обозначений, ориентируется в стандартах (нормативных актах, технических регламентах) сопровождающих ответ; использует для обоснования ответа собственные выводы из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне.

Критерии оценки - «Хорошо»

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, возможно, допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, в определениях понятий.

Допускает неточности в трактовке научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну-две несущественные ошибки и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя.

В основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Способен применять полученные знания на практике, в том числе в видоизменённой ситуации. Способен выбрать адекватный метод (алгоритм, формулы) решения практических заданий и реализовать его. Грамотно анализирует полученные результаты.

Соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Критерии оценки - «Удовлетворительно»

Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Материал излагает несистематизировано, фрагментарно, не всегда соблюдая логическую последовательность.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениях понятий, формулах, этапах алгоритмов.

Не использует выводы и обобщения из собственных наблюдений и опытов или допускает ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории.

Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных формул, методов, способов расчета, требований нормативных актов (стандартов), допуская одну-две грубые ошибки

Критерии оценки - «Удовлетворительно»

Не раскрывает основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе на вопрос допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

9.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета

Отметка ***«зачтено»*** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка ***«не зачтено»*** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

9.3. Вопросы для подготовки к промежуточной и итоговой аттестации

Модуль 1. Психология развития и возрастная психология

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.

2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.

3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.

4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии

5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.

6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.

7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л. Выготский).

8. Деятельностный подход в психологии развития (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

9. Периодизация психического развития ребенка (Д.Б. Эльконин).

10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии

11. Стадии психосексуального развития ребенка (З. Фрейд).

12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).

13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).

14. Методы диагностики интеллектуального развития.

15. Методы диагностики личностного развития.

16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л. Колберг).

17. Биогенетический принцип в психологии.

18. Новорожденность как период психического развития ребенка.

19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

20. Развитие личности ребенка в период младенчества.

21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.

22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.

24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.

25. Развитие личности в раннем возрасте.

26. Кризис трех лет и его проявления.

27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

30. Развитие личности в дошкольном возрасте.

31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе (до 5 лет).

32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

34. Кризис семи лет и его проявления.

35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.

37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.

38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.

41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.

42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.

43. Особенности становления Я-концепции подростка.

44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте

45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.

48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

50. Личностное развитие в период ранней взрослости.

51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

52. Личностное развитие в период средней взрослости.

53. Методы исследования людей в период взрослости.

54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.

55. Личность и старение. Благополучная старость.

56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.

57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

58. Охарактеризовать понятия: развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

59. Выделите проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

60. Выделите проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Модуль 2. Социальная психология

1. Характеристика социальной психологии как науки.

2. Объект, предмет и проблематика социальной психологии.

3.Научное понимание общественной (групповой) психики и ее отдельных феноменов.

4. Подходы к классификации социально-психологических феноменов.

5. Истоки групповой, общественной психики.

6. Методологические принципы социальной психологии.

7. История развития социально-психологических знаний.

8. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.

9. Характеристика зарубежной социальной психологии.

10. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.

11. Наблюдение в социальной психологии.

12. Социометрия и ее возможности.

13. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.

14. Тесты в социально-психологических исследованиях.

15. Практические методы социальной психологии.

16. Понимание, признаки и сущность личности.

17. Личность как объект и предмет социальной психологии.

18. Социально-психологические особенности личности.

19. Социализация личности. Социально-психологическая социализация личности.

20. Социально-психологическая адаптация (дезадаптация) личности.

21. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.

22. Самоутверждение и самоопределение личности.

23. Основные социально-психологические проявления, ролевые функции личности в социальной среде.

24. Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп.

25. Психика малой группы: сущность, структура, функции.

26. Анализ подходов к классификации социально-психологических процессов и явлений в малых группах.

27. Динамические социально-психологические процессы в малой группе.

28. Характеристика эмпатии как социально-психологического явления.

29. Общая характеристика социально-психологических типологий личности.

30. Психология самоутверждения личности в социальной среде.

31. Психология авторитета личности.

32. Визуальная психодиагностика социально-психологических особенностей личности.

33. Характеристика психической регуляции (механизмов) поведения и деятельности личности.

34. Понятие коллектива. Уровни развития коллектива.

35. Социально-психологические теории коллектива.

36. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен.

37. Психологические условия сплочения коллектива, малой социальной группы.

38. Психологические факторы, влияющие на эффективность деятельности группы.

39. Проблемы общения в социальной психологии.

40. Психологическая характеристика, структура и виды общения.

Модуль 3. Психология общения и взаимодействия

1. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.

2. Содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми.

3. Роль общения в психическом развитии человека.

4. Развитие общения в онтогенезе.

5. Общие представления об общении: функции, стили, уровни, этапы и стратегии.

6. Структура общения.

7. Барьеры общения и их виды.

8. Общение как обмен информацией.

9. Вербальные и невербальные средства общения.

10. Обратная связь и ее роль в передаче информации в модели Г. Лассуэлла.

11. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия.

12. Теории взаимодействия.

13. Основные стратегии поведения личности в процессе взаимодействия по Р. Бейлзу.

14. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие «социальная перцепция».

15. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

16. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм.

17. Универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия.

18. Общая характеристика основных видов и типов общения.

19. Виды общения: по контакту с собеседником, по времени контакта, по уровню передачи информации.

20. Типы межличностного общения.

21. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

22. Деловое общение: структура, функции, виды.

23. Формы делового общения и их характеристика.

24. Деловая этика и ее основные компоненты.

25. Межличностное общение в семейных отношениях.

26. Виды этики и их характеристика.

27. Методы исследования общения как вида деятельности и основной формы социального взаимодействия.

28. Основные методы получения информации в психологии делового общения.

29. Индивидуально-типологические и индивидуально-психологические особенности человека и их учет в общении.

30. Роль гендерных и национальных особенностей личности в общении.

31. Проблемы исследования невербального канала общения. Методы изучения личности по невербальным признакам (графология, кинесика, проксемика, такесика).

32. Технологии эффективного общения и повышения коммуникативной компетентности для решения задач социального взаимодействия.

33. Коммуникативная компетентность личности и технологии ее развития.

34. Классификация техник активного слушания: постановки вопросов, малого разговора, вербализации.

35. Техники регуляции эмоционального напряжения.

36. Техника эффективной похвалы.

37. Техника использования «Ты-высказываний» и «Я-высказываний».

38. Репрезентативные системы и их учет в общении.

39. Учет эго-состояний личности в общении.

40. Роль тренинга в развитии коммуникативной компетентности и профессиональной коммуникации: структура, логика и логистика, техники.

Модуль 4. Психология лидерства

1. Лидерство и лидер. Лидерство и руководство.

2. Лидерство как механизм дифференциации социальной деятельности.

3. Социальная власть как форма социальных отношений.

4. Типы власти: легитимная власть; власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на наказании; экспертная власть; харизматическая власть; референтная власть, утилитарная власть, нормативная власть.

5. Идентификация как механизм влияния в лидерстве.

6. Виды психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

7. Виды психологического противостояния влиянию: контраргументация, конструктивная критика, творчество, уклонение, психологическая самооборона, игнорирование, отказ.

8. Основные типы лидерства по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру.

9. Шесть типов по Е.С. Богардусу: автократический (в сильной организации), демократический (представитель интересов группы), исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу), рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

10. Девять типов по Ф. Редлу: «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания».

11. Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа: «законодательное (nomothetic) лидерство», «идеографическое лидерство», «синтетическое лидерство».

12. В. Белл, Р.Дж. Хилл и С.В. Миллз - типы лидеров: «формальный»; «известный»; «влиятельный»; «общественный».

13. М. Конвей - три лидерские роли: вожак, представитель толпы, толкователь мнений.

14. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д. с учетом содержания деятельности

15. Лидеры по исполняемым ролям: организатор, инициатор, генератор, лидер эмоционального настроя; эталон; мастер; эрудитом.

16. Стадии достижения статуса лидера.

17. Стили и эффективность лидерства.

18. Управленческая решетка Блэйка-Мутона.

19. Модель лидерства (Р. Лайкерт и др.)

20. Управленческие стили лидерства: демократический, авторитарный и либеральный

21. Признаки лидерства: признаки коммуникативной компетентности

22. Признаки внешности и социально-демографические характеристики лидера

23. Признаки лидера, связанные с групповой деятельностью

24. Конформизм и нонконформизм как признак лидера

25. Признаки негативного лидера

26. Теория черт

27. Ситуационная теория лидерства

28. Имплицитная теория лидерства

29. Системная теория лидерства

30. Исследование лидерства в рамках пятифакторной модели личностных черт.

31. Раскройте теории лидерства

32. Охарактеризуйте компетенции лидера.

33. Раскройте факторы, влияющие на эффективность лидера.

34. Охарактеризуйте типы лидерства.

35. Раскройте коммуникативные качества необходимые лидеру.

36. Охарактеризуйте организационные качества необходимые лидеру.

37. Охарактеризуйте лидерские качества.

38. Охарактеризуйте творческие способности лидера.

39. Раскройте понятие содержания лидерский потенциал.

40. Охарактеризуйте особенности проявления лидерства в совместной деятельности.

Модуль 5. Психолого-педагогическая диагностика

1. Становление психолого-педагогической диагностики за рубежом.

2. Развитие психолого-педагогических методов диагностики в России.

3. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности психолога на современном этапе.

4. Психолого-педагогическая диагностика как направление деятельности педагога-психолога дошкольной организации.

5. Специфика и направления психолого-педагогической диагностики в ДОО.

6. Содержание и инструментарий психолого-педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО.

7. Направление деятельности педагога-психолога в школе.

9. Специфика психолого-педагогической диагностики в свете ФГОС.

10. Цель психолого-медико-педагогических консультаций

11. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

12. Содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций

13. Классификация нарушений и отклонений в психическом развитии

14. Содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе

15. Содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене.

16. Классификацию специализированных образовательных учреждений для детей с нарушением или отклонением в развитии.

17. Содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы

18. Содержание психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста

19. Графические методики в психолого-педагогической диагностике.

20. Диагностики причин неуспеваемости школьников

21. Диагностики причин дезадаптации учащихся

22. Социометрия в психолого-педагогической диагностике.

23. Диагностика акцентуации характера

24. Диагностика интеллектуального потенциала школьника

25. Диагностика поведенческих стратегий личности обучающихся

26. Диагностики профессионального типа личности обучающихся

27. Методикой наблюдения в психолого-педагогической диагностике.

28. Диагностика сформированности произвольной сферы дошкольника

29. Диагностика мотивационной сферы дошкольника

30. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника

31. Диагностика познавательной сферы дошкольника

32. Диагностика самооценки личности школьника

33. Диагностика индивидуально-типологических особенностей школьников

34. Диагностика профессиональных предпочтений обучающихся

35. Диагностика психологической атмосферы коллектива

36. Анкетирование родителей и педагогов обучающихся, обработка полученные данные

37. Диагностика семей воспитывающих детей с отклонениями в развитии

38. Мониторинг – методика проведения

39. Методика скрининг-диагностики

40. Эксперимент в изучении особенностей психического развития детей и учащихся

41. Цель работы психолого-медико-педагогических консилиумов

42. Задачи работы психолого-медико-педагогических консультаций

43. Задачи работы психолого-медико-педагогических консилиумов

44. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций

45. Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов

46. Состав специалистов психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов, их функции

47. Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов

48. Развитие психолого-педагогической диагностики за рубежом

49. Диагностика невербального интеллекта дошкольников

50. Диагностика мышления дошкольников

51. Диагностика эмоционального благополучия и тревожности обучающихся

52. Психолого-педагогическая работа по выявлению причин неуспеваемости школьников

53. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах

54. Психолого-педагогическая диагностика коммуникативной сферы одаренных учащихся

55. Методики диагностики личностной сферы подростков

56. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности обучающихся

57. Психолого-педагогическая диагностика целевых ориентиров старшеклассников

58. Психолого-педагогическая диагностика характера личности

59. Диагностика мотивации выбора профессии у обучающихся старших классов

60. Диагностика экзаменационной тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам

Модуль 6. Психология стресса

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.

3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.

4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.

5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.

6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса.

7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.

8.Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.

9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.

10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.

11.Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).

12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.

13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.

14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности

15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно- личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.

16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.

18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.

19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.

20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.

21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.

22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.

23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики. Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.

25. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.

26. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.

27. Понятие профессионального стресса.

28. Преодоление стресса как ресурс развития профессионала.

29. Управление стрессом в профессиональной деятельности.

30.Современные технологии стресс-менеджмента в профессиональной деятельности.

31. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Личностные деформации стрессового типа.

32.Гендерные различия в формировании проявлений профессионального стресса.

33. Особенности выбора стратегий совладающего поведения в трудных профессиональных ситуациях.

34. Психологические технологии управления стрессом в организации

35. Влияние профессиональной мотивации на особенности формирования стрессовых состояний.

36. Гендерные / возрастные особенности совладающего поведения.

37. Стрессоустойчивость личности.

38. Личностный адаптационный потенциал в экстремальных условиях.

39. Гендерный аспект стресса (женщины, мужчины и стресс).

40. Личностные особенности и стресс.

Модуль 7. Методы активного социально-психологического обучения

1. Обосновать принципы активного социально-психологического обучения.

2. Классификация групповых методов активного социально- психологического обучения.

3. Современные подходы к активизации познавательной деятельности студентов.

4. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.

5. Охарактеризовать методы активизации познавательной деятельности студентов в различных видах учебных занятий.

6. Рассказать о классификации методов активного обучения.

7. Охарактеризовать дискуссионные методы активного социально- психологического обучения.

8. Назвать характерные черты методов активного обучения.

9. Раскрыть методику стимулирующих воздействий преподавателя по активизации познавательной деятельности студентов во время учебных занятия.

10. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с дошкольниками.

11. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с младшими школьниками.

12. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с подростками.

13. Раскрыть закономерности использования методы активного социально-психологического обучения в работе с молодежью.

14. Рассказать о методике разработки структуры тренинга.

15. Рассказать о методике оценки эффективности тренинга как метода активного социально-психологического обучения.

16. Раскрыть методику проведения ролевой игры

17. Раскрыть особенности организации взаимодействия обучающихся в ходе деловой игры.

18. Раскрыть методику проведения деловой игры.

19. Охарактеризуйте условия эффективного проведения деловой игры.

20. Особенности организации и проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательных целях.

21. «Круглый стол» как метод группового обсуждения, содержание метода.

22. «Мозговой штурм» как метод активного обучения, его особенности.

23. Содержание и особенности занятий с использованием метода анализа конкретных ситуаций.

24. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.

25. Сущность и содержание игровых методов активного социально- психологического обучения.

26. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.

27. Деловая игра как метод активного социально-психологического обучения.

28. Особенности сюжетно-ролевой игры как метода активного социально-психологического обучения.

29. Игровое моделирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

30. Игровое проектирование: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

31. Проблемное обучение: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

32. Викторины и конкурсы: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

33. Дидактические игры: содержание и особенности применения в соответствии с возрастными нормами развития детей.

34. Метод групповой дискуссии: особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.

35. «Круглый стол» как метод группового обсуждения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.

36. «Мозговой штурм» как метод активного обучения: содержание и особенности организации в соответствии с возрастными нормами развития детей.

37. Содержание и методика тренинга.

38. Этапы проведения тренинга как метода активного социально- психологического обучения.

39. Условия проведения тренинга как метода активного социально- психологического обучения.

40. Деловая игра как метод, позволяющий организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Модуль 8. Психолого-педагогическая коррекция

1. Основные виды психологической помощи.

2. Методы психокоррекционной работы.

3. Понятие психокоррекции, основные задачи.

4. Виды коррекционных программ и основные требования к их составлению.

5. Основные принципы и отличительные черты психокоррекционной работы.

6. Цели и задачи психокоррекционного процесса.

7. Формы психологической коррекции: групповая.

8. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

9. Основные функции и требования, предъявляемые к психологу, ведущего игровые занятия

10. Формы психологической коррекции: индивидуальная.

11. Причины, профилактика и преодоление школьной тревожности.

12. Профилактика и психолого-педагогическая коррекция страхов у детей дошкольного возраста

13. Основные виды и методы психокоррекции в профилактике школьных трудностей.

14. Принципы составления психокоррекционных программ.

15. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: индивидуальные техники

16. Основные требования к составлению психокоррекционных программ

17. Методы коррекции страхов у детей: рисуночные

18. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

19. История возникновения и развития игротерапии.

20. Общая характеристика игротерапии.

21. Основные виды и формы игротерапии.

22. Имаго-метод: цели и задачи, этапы и основные приемы работы.

23. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

24. Коррекция эмоциональных расстройств методом холдинга.

25. Принципы осуществления игротерапии.

26. Элементы арт-терапии в психокоррекционной работе с детьми: групповые техники.

27. «Жетонный» метод коррекции: теоретическая основа, цели, основные компоненты.

28. Основные принципы и цели игровой психокоррекции в отечественной практике.

29. История возникновения и особенности применения метода песочной терапии

30. Коррекция тревожности и страхов дошкольников.

31. Методика эмотивного воображения как вариант вербальной десенсибилизации в работе с детьми.

32. Игротерапия в психоанализе.

33. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации

34. Основные виды сказок .

35. Арттерапия как один из способов психокоррекции: характеристика метода и его цели.

36. Общая характеристика психодрамы.

37. Классические техники и методики психодрамы.

38. Формы и виды психодрамы.

39. Сказкотерапия: виды, методы и формы работы со сказками.

40. Поведенческая коррекция: общая характеристика и основные направления

41. Коррекция школьной тревожности и школьных страхов.

42. Применение музыкотерапии в детском возрасте

43. Направления сказкотерапии, методы и формы работы со сказками.

44. История возникновения и особенности применения психодрамы.

45. Психогимнастика: принципы, цели, задачи и структура.

46. Танцевальная терапия как метод коррекции.

47. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

48. Возможности арт-терапии в работе с детьми, виды, функции

49. Методы коррекции страхов у детей: игровые.

50. Классические техники и методики психодрамы.

51. Применение музыкотерапии в работе с подростками

52. Метод Морита в коррекции личностных проявлений.

53. Психологическая коррекция тонкой моторики и зрительно- моторной координации у детей.

54. Игры и упражнения на снятие напряжения у детей

55. Психокоррекционные игры на развитие внимания у детей.

56. Психокоррекционные игры на развитие памяти у детей.

57. Игры, направленные на формирование у детей навыков взаимодействия и сотрудничества

58. Психокоррекционные игры на развитие воображения детей.

59. Социально-психологический тренинг.

60. Психокоррекционные игры на развитие мышления детей.

Модуль 9. Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии

1. Понятие здоровье.

2. Уровни здоровья.

3. Критерии здоровья.

4. Психологические аспекты здоровья.

5. Здоровый образ жизни.

6. Факторы здорового образа жизни.

7. Двигательная активность и здоровье.

8. Личная гигиена и здоровье.

9. Адаптивно-защитные механизмы организма

10. Конституция человека.

11. Исторические предпосылки возникновения.

12. Состояние здоровья современных школьников.

13. Факторы, влияющие на состояние здоровья школьников.

14. Школьные факторы риска.

15. Сущность культуры здоровья.

16. Санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения.

17. Гигиенические условия в классе.

18. Учебная нагрузка на учащихся.

19. Двигательная активность учащихся.

20. Критерии оценки здоровья школьников.

21. Группы здоровья.

22. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

23. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

24. Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

25. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.

26. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.

27. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.

28. Просвещение по вопросам здоровья.

29. Задачи учителя по реализации здоровьесберегающих технологий.

30. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном учреждении.

31. Принципы использования технологий здоровьесбережения.

32. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.

33. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.

34. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

35. Организация здоровьесберегающего режима учебно-воспитательного процесса в школе.

36. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника. Конфликты в педагогическом процессе и технологии их разрешения.

37. Игровые технологии. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

38. Анализ современных методов обучения и воспитания в школе с позиций их воздействия на здоровье учащихся.

39. Новации в образовании и их воздействие на здоровье школьников.

40. Методология и методические подходы к анализу здоровьесберегающей деятельности.

Модуль 10. Методология психолого-педагогического исследования

1. Специфика исследований в психологии и педагогике.

2. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования.

3. Процедуры эмпирического познания.

4. Критерии научного исследования.

5. Научное исследование, его принципы и структура.

6. Педагогические методы исследования.

7. Общенаучные логические методы и приемы познания.

8. Многообразие и классификация методов психолого-педагогического исследования.

9. Валидность как основная характеристика исследования.

10. Этические принципы проведения психолого-педагогических исследований.

11. Требования к оформлению реферата.

12. Требования к оформлению теоретической части курсовой работы.

13. Требования к оформлению эмпирической части курсовой работы.

14. Требования к оформлению введения

15. Требования к оформлению заключения

16. Требования к оформлению презентации научных работ

17. Требования к оформлению таблиц в научной работе

18. Требования к оформлению гиперссылок

19. Логика магистерской диссертации

20. Критерии оценки магистерской диссертации

21. Требования к оформлению интернет-источников

22. Требования к оформлению нормативно-правовых источников

23. Требования к оформлению монографий в библиографическом списке

24. Требования к оформлению периодических изданий в библиографическом списке

25. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2008

27. Требования к оформлению библиографии по ГОСТ-2011

28. Требования к оформлению библиографии по APA-style

29. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.

30. Требования к оформлению библиографического списка к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.

31. Особенности подготовки научной статьи.

32. Особенности подготовки тезисов выступлений конференции

33. Особенности подготовки научно-популярной статьи

34. Технология подготовки научной статьи по результатам психолого- педагогического исследования

35. Технология подготовки обзорной научной статьи

36. Требования к статьям, публикуемым в интернет-изданиях

37. Требования к тезисам.

38. Требования к научным статьям.

39. Требования к статьям, публикуемым в иностранных изданиях.

40. Требования к статьям, публикуемым в изданиях ВАК.