

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда

СПИСОК ТЕМ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

(бакалаврских работ)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и педагогика дошкольного образования

Утвержден на заседании кафедры

«22» января 2019г. протокол №6

1. Психологические особенности эмоционального благополучия дошкольников из полных и неполных семей.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала дошкольников.
3. Особенности проявления эмпатии у детей дошкольного возраста.
4. Формирование эмоциональной готовности детей к школьному обучению.
5. Особенности тревожности дошкольников при различных типах детско-родительских отношений.
6. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с разным типом привязанности к родителям.
7. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования отзывчивости у дошкольников.
8. Особенности эмоциональной сферы дошкольников из полных и неполных семей.
9. Особенности представлений дошкольников о роли родителей и прародителей в семье.
10. Особенности общения со сверстниками в условиях детского сада дошкольников из однопородных и многодетных семей.
11. Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников с разным уровнем умственного развития.
12. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников на занятиях в детском саду.
13. Особенности личностной и интеллектуальной готовности к школе детей 6 и 7 лет.
14. Особенности произвольной сферы детей 6 и 7 лет.
15. Психолого-педагогические условия готовности к школе детей, не посещающих детский сад

16. Психолого-педагогические условия коррекции страхов у дошкольников
17. Особенности готовности к школе двуязычных дошкольников.
18. Развитие социальных представлений дошкольников 5-6 лет.
19. Развитие творческого воображения дошкольников.
20. Развитие познавательной активности дошкольников.
21. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с трудностями в общении.
22. Развитие родительской компетенции в условиях детского сада
23. Психолого-педагогическая профилактика агрессивности дошкольников.
24. Особенности самостоятельности дошкольников из однопородных и многодетных семей.
25. Особенности готовности к школе дошкольников из однопородных и многодетных семей.
26. Особенности представлений о ребенке и его психологических особенностях у родителей с разными типами родительского отношения.
27. Особенности представлений о ребенке у родителей с разными стилями воспитания.
28. Представления о своей семье у детей старшего дошкольного возраста.
29. Представления о дружбе и друге у дошкольников.
30. Особенности эмоциональной сферы детей с нарушениями речевого развития.
31. Особенности социометрического статуса дошкольника в условиях инклюзивного образования.
32. Особенности представлений о себе у дошкольников, посещающих и не посещающих детский сад
33. Особенности представлений о себе у дошкольников из полных и неполных семей.
34. Особенности представлений о себе у дошкольников из однопородных и многодетных семей.
35. Эмоциональное благополучие старшего ребенка в семье.
36. Особенности подготовки к школе гиперактивных детей.
37. Особенности детско-родительских отношений в семьях разных национальностей.
38. Особенности представлений дошкольников о гендерных ролях.
39. Особенности поведения в детском саду дошкольников из семей с разными типами родительского отношения.
40. Особенности поведения в детском саду дошкольников из семей с разными стилями воспитания.
41. Психологические условия позитивных детско-родительских отношений в семье дошкольника.
42. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в период трудностей семейной жизни их родителей.
43. Психолого-педагогические условия формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.
44. Межличностные отношения дошкольников в инклюзивной группе.
45. Развитие социальной готовности детей к обучению в школе.
46. Особенности самостоятельности детей из семей с разными стилями детско-родительских отношений.
47. Особенности самостоятельности детей из семей с разными стилями воспитания.
48. Особенности тревожности детей, воспитывающихся в однопородных и многодетных семьях
49. Психолого-педагогические условия адаптации детей к детскому саду
50. Взаимосвязь межфункциональной асимметрии головного мозга и эмоционального интеллекта дошкольников

