Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Психологическое консультирование»

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 37.03.01 Психология

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: преддипломная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: преддипломной практики является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: преддипломная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 4 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: преддипломной практике освоение учебных дисциплин: Психодиагностика, Общая психология, Введение в профессию, Психология здоровья, Анатомия и физиология человека, Психолог как субъект социально-правовых отношений, Профессиональная этика психолога, Введение в психологическое консультирование, Психология отклоняющегося поведения, Психологическое консультирование семьи, Клиническая психология, Работа психолога с детьми группы риска, Психология критических ситуаций, Конфликтология, Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование в системе образования, Практикум по психологии совладающего поведения, Основы психотерапии, Основы профессионального консультирования и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования (ПК-9)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога (ПК-6)

- Способен анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека (ПК-2)

- Способен составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем (ПК-8)

- Способен обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека (ПК-1)

- Способен обосновывать психологические нарушения при психических и соматический расстройствах, а также отклонениях в развитии человека (ПК-3)

- Способен анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения (ПК-4)

- Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи (ПК-5)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики (ПК-7)

- Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений (ПК-10)

- Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды (ПК-11)

- Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности (ПК-12)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен обосновывать физиологические основы и механизмы психики человека(ПК-1)	**Знать:**	
	сущность психики;	ПК-1-З1
	физиологические основы психики;	ПК-1-З2
	физиологические механизмы психики;	ПК-1-З3
	строение и функции физиологических систем организма;	ПК-1-З4
	типы высшей нервной деятельности;	ПК-1-З5
	особенности психофизиологии функциональных состояний;	ПК-1-З6
	психофизиологию познавательных процессов;	ПК-1-З7

	особенности психофизиологии эмоций;	ПК-1-З8
	особенности психофизиологии движений;	ПК-1-З9
	Уметь:	
	анализировать проявления психики;	ПК-1-У1
	анализировать физиологические основы психики;	ПК-1-У2
	анализировать физиологические механизмы психики;	ПК-1-У3
	анализировать строение физиологических систем организма;	ПК-1-У4
	анализировать функции физиологических систем организма;	ПК-1-У5
	анализировать особенности психофизиологии функциональных состояний;	ПК-1-У6
	анализировать психофизиологию познавательных процессов;	ПК-1-У7
	анализировать особенности психофизиологии эмоций;	ПК-1-У8
	особенности психофизиологии движений;	ПК-1-У9
	Владеть:	
	приемами поиска источников информации о физиологических основах и механизмах психики человека;	ПК-1-В1
	приемами анализа информации о физиологических основах и механизмах психики человека;	ПК-1-В2
	методикой анализа здорового образа жизни;	ПК-1-В3
	методикой анализа состояния здоровья;	ПК-1-В4
	методами и приемами анализа психофизиологии;	ПК-1-В5
	методами и приемами анализа психофизиологии функциональных состояний;	ПК-1-В6
	методами и приемами анализа психофизиологии познавательных процессов;	ПК-1-В7
	методами и приемами анализа психофизиологии эмоций;	ПК-1-В8
	методами и приемами анализа психофизиологии движений.	ПК-1-В9
Способен анализировать сущность, причины, последствия и определять пути преодоления трудных и критических жизненных ситуаций в жизни человека(ПК-2)	**Знать:**	
	сущность кризисных ситуаций;	ПК-2-З1
	симптомы ПТСР;	ПК-2-З2
	пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания;	ПК-2-З3
	компоненты синдрома выгорания;	ПК-2-З4
	детерминанты возникновения кризисных состояний;	ПК-2-З5
	подходы к пониманию стратегий совладания – копингов;	ПК-2-З6
	сущность и классификацию стратегий совладания – копингов;	ПК-2-З7
	особенности копинг-поведения у детей и подростков;	ПК-2-З8
	сущность и специфика различных жизненных ситуаций	ПК-2-З9
	Уметь:	
	различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций;	ПК-2-У1

	различать и характеризовать разные виды критических ситуаций;	ПК-2-У2
	определять пути преодоления кризисных ситуаций;	ПК-2-У3
	определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие;	ПК-2-У4
	оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов;	ПК-2-У5
	информировать и консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах;	ПК-2-У6
	осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания;	ПК-2-У7
	интерпретировать результаты исследования стратегий совладания;	ПК-2-У8
	разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания	ПК-2-У9
	Владеть:	
	методиками изучения психологических характеристик личности;	ПК-2-В1
	техниками кризисной интервенции;	ПК-2-В2
	методикой оценки критической ситуации;	ПК-2-В3
	методиками очной психологической помощи;	ПК-2-В4
	методикой описания личности с эмоциональным выгоранием.	ПК-2-В5
	методикой планирования экспериментального исследования совладания;	ПК-2-В6
	методикой проведения личностно-ориентированных опросников совладания;	ПК-2-В7
	методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания;	ПК-2-В8
	проективными методами анализа стратегий копинга	ПК-2-В9
Способен обосновывать психологические нарушения при психических и соматический расстройствах, а также отклонениях в развитии человека(ПК-3)	**Знать:**	
	сущность клинико- психологической диагностики;	ПК-3-З1
	задачи клинико- психологической диагностики;	ПК-3-З2
	основные компоненты клинико- психологической диагностики;	ПК-3-З3
	основные методы клинико- психологической диагностики;	ПК-3-З4
	условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения;	ПК-3-З5
	виды нарушений познавательных процессов;	ПК-3-З6

	виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы;	ПК-3-З7
	виды нарушений сознания и самосознания;	ПК-3-З8
	сферы деятельности клинического психолога, направленные на гармонизацию психического функционирования человека;	ПК-3-З9
	Уметь:	
	формулировать психологический диагноз;	ПК-3-У1
	формулировать психологический прогноз;	ПК-3-У2
	организовывать мероприятие клинико- психологической диагностики;	ПК-3-У3
	проводить мероприятие клинико- психологической диагностики;	ПК-3-У4
	характеризовать условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения;	ПК-3-У5
	характеризовать виды нарушений познавательных процессов;	ПК-3-У6
	характеризовать виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы;	ПК-3-У7
	характеризовать виды нарушений сознания и самосознания	ПК-3-У8
	характеризовать сферы деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека	ПК-3-У9
	Владеть:	
	методами и приемами постановки психологического диагноза и прогноза;	ПК-3-В1
	алгоритмом организации клинико- психологической диагностики;	ПК-3-В2
	алгоритмом проведения клинико- психологической диагностики;	ПК-3-В3
	методами клинико- психологической диагностики;	ПК-3-В4
	методами составления характеристик условий возникновения психических расстройств и нарушений поведения;	ПК-3-В5
	методами составления характеристик видов нарушений познавательных процессов;	ПК-3-В6

	методами составления характеристик видов нарушений эмоционально-мотивационной сферы;	ПК-3-В7
	методами составления характеристик видов нарушений сознания и самосознания;	ПК-3-В8
	методами раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека.	ПК-3-В9
Способен анализировать сущность и природу, причины конфликтов и обосновывать способы их эффективного разрешения(ПК-4)	**Знать:**	
	сущность понятия «конфликт»;	ПК-4-З1
	функции конфликтов;	ПК-4-З2
	виды конфликтов;	ПК-4-З3
	методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-З4
	причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте;	ПК-4-З5
	психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-З6
	сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-З7
	психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-З8
	сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности	ПК-4-З9
	Уметь:	
	характеризовать сущность понятия «конфликт»;	ПК-4-У1
	характеризовать функции конфликтов;	ПК-4-У2
	характеризовать виды конфликтов;	ПК-4-У3
	характеризовать методы исследования конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-У4
	определять причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте;	ПК-4-У5

	определять психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-У6
	характеризовать сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-У7
	определять психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-У8
	характеризовать сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности;	ПК-4-У9
	Владеть:	
	методами и приемами консультирования по проблеме конфликта;	ПК-4-В1
	приемами анализа конфликтной ситуации;	ПК-4-В2
	приемами отбора медиатора;	ПК-4-В3
	приемами определения вида конфликта;	ПК-4-В4
	методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте;	ПК-4-В5
	способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов;	ПК-4-В6
	технологией проведения медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов;	ПК-4-В7
	способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов;	ПК-4-В8
	технологией проведения переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов	ПК-4-В9
Способен разрабатывать и реализовывать программы индивидуальной и групповой психологической помощи(ПК-5)	**Знать:**	
	сущность психологической помощи;	ПК-5-З1
	задачи индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-З2
	задачи групповой психологической помощи;	ПК-5-З3
	методы оказания индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-З4
	методы оказания групповой психологической помощи;	ПК-5-З5

	алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-З6
	алгоритм оказания групповой психологической помощи;	ПК-5-З7
	основные направления оказания индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-З8
	основные направления оказания групповой психологической помощи;	ПК-5-З9
	Уметь:	
	оценивать потребности в психологической помощи;	ПК-5-У1
	разрабатывать программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-У2
	разрабатывать программы групповой психологической помощи;	ПК-5-У3
	реализовывать программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-У4
	реализовывать программы групповой психологической помощи;	ПК-5-У5
	организовывать мероприятия программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-У6
	организовывать мероприятия программы групповой психологической помощи;	ПК-5-У7
	оптимизировать программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-У8
	оптимизировать программы групповой психологической помощи;	ПК-5-У9
	Владеть:	
	приемами оценки потребности в психологической помощи;	ПК-5-В1
	методами и приемами разработки и оформления программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-В2
	методами и приемами разработки и оформления программы групповой психологической помощи;	ПК-5-В3
	методами и приемами реализации программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-В4
	методами и приемами реализации программы групповой психологической помощи;	ПК-5-В5

	методами и приемами организации мероприятия программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-В6
	методами и приемами организации мероприятия программы групповой психологической помощи;	ПК-5-В7
	методами и приемами оптимизации программы индивидуальной психологической помощи;	ПК-5-В8
	методами и приемами оптимизации программы групповой психологической помощи	ПК-5-В9
Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность психолога(ПК-6)	**Знать:**	
	законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога;	ПК-6-З1
	внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога;	ПК-6-З2
	сущность права,	ПК-6-З3
	основные принципы права,	ПК-6-З4
	признаки и функции права;	ПК-6-З5
	сущность и соотношение понятий права и морали;	ПК-6-З6
	этические нормы в профессиональной деятельности;	ПК-6-З7
	основные направления профессиональной деятельности психолога;	ПК-6-З8
	основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога;	ПК-6-З9
	Уметь:	
	ориентироваться в профессиональной терминологии;	ПК-6-У1
	принимать решения и совершать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов;	ПК-6-У2
	анализировать профессиональные действия психолога на основе нормативных правовых актов;	ПК-6-У3
	применять нормы права;	ПК-6-У4
	формулировать практические задачи профессиональной деятельности психолога;	ПК-6-У5
	составлять и вести документацию;	ПК-6-У6

	характеризовать этический кодекс психолога;	ПК-6-У7
	анализировать действия конфликтующих сторон с позиции российского законодательства;	ПК-6-У8
	анализировать действия родителей и законных представителей детей с позиции российского законодательства;	ПК-6-У9
	Владеть:	
	нормотворческими приемами при составлении документов;	ПК-6-В1
	навыками, необходимыми для решения задач в профессиональной деятельности психолога;	ПК-6-В2
	навыками работы с нормативными правовыми актами и подзаконными нормативными актами;	ПК-6-В3
	навыками решения этических вопросов и применения этических норм в профессиональной деятельности;	ПК-6-В4
	приемами анализа жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний;	ПК-6-В5
	приемами информирования клиентов с использованием знаний нормативных документов;	ПК-6-В6
	приемами анализа конфликтных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний;	ПК-6-В7
	приемами анализа семейных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний;	ПК-6-В8
	приемами анализа трудных жизненных ситуаций клиентов с учетом правовых знаний	ПК-6-В9
Способен осуществлять профессиональную деятельность психолога с учетом норм профессиональной этики(ПК-7)	**Знать:**	
	содержание понятия «профессиональная этика»;	ПК-7-З1
	специфику профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-З2
	этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-З3
	сущность этического кодекса психологов;	ПК-7-З4
	основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-З5
	уровни этической регуляции деятельности психолога;	ПК-7-З6
	алгоритм анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности;	ПК-7-З7
	профилактика проблем этической регуляции деятельности психолога;	ПК-7-З8

	пути решения проблем этической регуляции деятельности психолога.	ПК-7-З9
	Уметь:	
	раскрывать содержание понятия «профессиональная этика»;	ПК-7-У1
	раскрывать специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социономического типа;	ПК-7-У2
	раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-У3
	раскрывать сущность этического кодекса психологов;	ПК-7-У4
	различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-У5
	использовать приемы этической регуляции поведения;	ПК-7-У6
	анализировать трудные ситуации профессиональной деятельности	ПК-7-У7
	осуществлять профилактику проблем этической регуляции деятельности психолога	ПК-7-У8
	решать проблемы этической регуляции деятельности психолога.	ПК-7-У9
	Владеть:	
	методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»;	ПК-7-В1
	методами раскрытия специфики профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социономического типа;	ПК-7-В2
	методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-В3
	методами раскрытия этического кодекса психологов;	ПК-7-В4
	навыками различия основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога;	ПК-7-В5
	навыками использования приемов этической регуляции поведения;	ПК-7-В6
	приемами анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности;	ПК-7-В7
	приемами профилактики проблем этической регуляции деятельности психолога;	ПК-7-В8

	приемами решения проблемы этической регуляции деятельности психолога	ПК-7-В9
Способен составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению психологических проблем(ПК-8)	**Знать:**	
	основные закономерности психического и психофизического развития;	ПК-8-З1
	факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств;	ПК-8-З2
	основные виды нарушения психического развития;	ПК-8-З3
	типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза;	ПК-8-З4
	сущность, виды и формы отклоняющегося поведения;	ПК-8-З5
	причины и механизмы отклоняющегося поведения;	ПК-8-З6
	виды проявления отклоняющегося поведения;	ПК-8-З7
	сущность и виды зависимого поведения;	ПК-8-З8
	механизмы и факторы зависимого поведения;	ПК-8-З9
	Уметь:	
	анализировать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств;	ПК-8-У1
	характеризовать типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза;	ПК-8-У2
	характеризовать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях;	ПК-8-У3
	составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения;	ПК-8-У4
	характеризовать сущность и специфику преодоления и профилактики отклоняющегося поведения	ПК-8-У5
	составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения;	ПК-8-У6
	составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения;	ПК-8-У7
	составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению созависимого поведения;	ПК-8-У8
	характеризовать сущность и специфику преодоления и профилактики созависимого поведения;	ПК-8-У9
	Владеть:	
	методами и приемами консультирования по вопросам отклоняющегося поведения;	ПК-8-В1
	методами и приемами консультирования по вопросам зависимого и созависимого поведения;	ПК-8-В2
	методами и приемами профилактики отклоняющегося поведения у детей	ПК-8-В3

	методами и приемами работы с детьми с отклоняющимся поведением	ПК-8-В4
	методами и приемами профилактики и преодоления отклоняющегося поведения;	ПК-8-В5
	методикой анализа основных направлений профилактики и преодоления зависимостей;	ПК-8-В6
	методикой анализа психологических рекомендаций по профилактике зависимого поведения;	ПК-8-В7
	методикой составления психологических рекомендаций по преодолению зависимого поведения;	ПК-8-В8
	методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения	ПК-8-В9
Способен устанавливать и поддерживать устойчивый консультативный контакт с клиентом, прояснять запрос клиента, формировать мотивацию у клиента к достижению цели психологического консультирования, осуществлять методы и приемы психологического консультирования на разных его этапах, оценивать результаты психологического консультирования(ПК-9)	**Знать:**	
	основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе;	ПК-9-З1
	содержание понятия «психологическое консультирование»;	ПК-9-З2
	основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе;	ПК-9-З3
	основные технологии проведения консультативной беседы;	ПК-9-З4
	основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;	ПК-9-З5
	сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования;	ПК-9-З6
	цель и задачи этапов психологического консультирования;	ПК-9-З7
	сущность и условия активного слушания;	ПК-9-З8
	сущность и классификацию диагностических методик, используемых в психологическом консультировании;	ПК-9-З9
	Уметь:	
	применять основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе;	ПК-9-У1
	раскрывать содержание понятия «психологическое консультирование»;	ПК-9-У2
	применять основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе;	ПК-9-У3

	применять основные технологии проведения консультативной беседы;	ПК-9-У4
	применять основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе;	ПК-9-У5
	различать коммуникативные техники и приемы активного слушания;	ПК-9-У6
	определять и характеризовать этапы консультирования;	ПК-9-У7
	проверять правильность своего понимания чувств клиента;	ПК-9-У8
	решать диагностические задачи в психологическом консультировании;	ПК-9-У9
	Владеть:	
	основными технологиями установления контакта с клиентом в консультативной беседе;	ПК-9-В1
	методами раскрытия содержания понятия «психологическое консультирование»;	ПК-9-В2
	основными технологиями диагностики типа запроса в консультативной беседе;	ПК-9-В3
	основными технологиями проведения консультативной беседы;	ПК-9-В4
	приемом «приглашение»;	ПК-9-В5
	приемом «повторение»;	ПК-9-В6
	приемом «парафраз»;	ПК-9-В7
	приемом «отражение»;	ПК-9-В8
	приемом «обобщение»	ПК-9-В9
Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования по вопросам брака, семьи и построения личных взаимоотношений(ПК-10)	**Знать:**	
	сущность семьи и семейных отношений;	ПК-10-З1
	функции семьи;	ПК-10-З2
	структуру семьи;	ПК-10-З3
	типы семей;	ПК-10-З4
	основные проблемы семьи;	ПК-10-З5

	мотивацию брачных отношений и родитесльства;	ПК-10-З6
	сущность психологического консультирования семьи;	ПК-10-З7
	основные направления психологического консультирования семьи;	ПК-10-З8
	основные формы психологического консультирования семьи;	ПК-10-З9
	Уметь:	
	организовывать психологическое консультирование семьи;	ПК-10-У1
	характеризовать основные этапы психологического консультирования семьи;	ПК-10-У2
	осуществлять сбор информации о семейных отношениях и анализировать ее;	ПК-10-У3
	формулировать прогноз развития семейных отношений;	ПК-10-У4
	анализировать итоги психологического консультирования семьи;	ПК-10-У5
	разрабатывать рекомендации по решению проблем супругов;	ПК-10-У6
	разрабатывать рекомендации по решению проблем детско-родительских отношений;	ПК-10-У7
	разрабатывать рекомендации по оптимизации супружеских отношений;	ПК-10-У8
	разрабатывать рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений;	ПК-10-У9
	Владеть:	
	методами анализа семейной ситуации;	ПК-10-В1
	методами анализа структуры семьи;	ПК-10-В2
	методами диагностики детско-родительских отношений;	ПК-10-В3
	методами диагностики супружеских отношений;	ПК-10-В4
	методами диагностики благополучия членов семьи;	ПК-10-В5
	методами исследования сиблинговых отношений;	ПК-10-В6
	методами и приемами анализа функций семьи;	ПК-10-В7

	методами и приемами анализа трудных жизненных ситуаций в семье;	ПК-10-В8
	методами и приемами анализа конфликтных отношений в семье	ПК-10-В9
Способен осуществлять психологическое консультирование по вопросам типичных трудностей и проблем человека, возникающих в разные возрастные периоды(ПК-11)	**Знать:**	
	содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»;	ПК-11-З1
	особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития;	ПК-11-З2
	особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;	ПК-11-З3
	закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;	ПК-11-З4
	особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста;	ПК-11-З5
	особенности психологического консультирования по проблемам молодежи;	ПК-11-З6
	особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития;	ПК-11-З7
	закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастно-психологического консультирования;	ПК-11-З8
	сущность и признаки возрастных кризисов	ПК-11-З9
	Уметь:	
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;	ПК-11-У1
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;	ПК-11-У2
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;	ПК-11-У3
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;	ПК-11-У4
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам молодежи;	ПК-11-У5
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости;	ПК-11-У6
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста;	ПК-11-У7
	определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста;	ПК-11-У8
	анализировать признаки возрастного кризиса;	ПК-11-У9
	Владеть:	
	методами психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста;	ПК-11-В1

	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста;	ПК-11-В2
	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста;	ПК-11-В3
	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам юношеского возраста;	ПК-11-В4
	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам молодежи;	ПК-11-В5
	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам взрослости;	ПК-11-В6
	методами разработки планов психологического консультирования по проблемам зрелого возраста;	ПК-11-В7
	методами разработки программ психологического консультирования по проблемам пожилого возраста;	ПК-11-В8
	методами и приемами анализа переживаний и поведения человека в период возрастного кризиса	ПК-11-В9
Способен осуществлять методы и приемы психологического консультирования, направленного на профилактику и преодоление людьми проблем, возникающих в разных сферах профессиональной деятельности(ПК-12)	**Знать:**	
	понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения;	ПК-12-З1
	сущность профессионально важных качеств;	ПК-12-З2
	типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения;	ПК-12-З3
	пути поиска вакансий и трудоустройства;	ПК-12-З4
	характеристику профессионального стресса и профессионального выгорания;	ПК-12-З5
	вопросы диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании;	ПК-12-З6
	классификацию методов консультирования в организации;	ПК-12-З7
	классификацию методов диагностики в организационном консультировании;	ПК-12-З8
	основные формы и методы обучения персонала в организации;	ПК-12-З9
	Уметь:	
	осуществлять работу по психологическому просвещению в сфере профессионального и личностного самоопределения;	ПК-12-У1
	классифицировать профессии, соотносить профессии и ярусы (по Климову);	ПК-12-У2
	разрабатывать психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации;	ПК-12-У3
	разрабатывать и оптимизировать профессиональное резюме;	ПК-12-У4
	анализировать характеристики профессионального стресса и профессионального выгорания;	ПК-12-У5

	характризовать алгоритм консультирования в организации;	ПК-12-У6
	характеризовать классификацию методов диагностики в организационном консультировании;	ПК-12-У7
	характризовать основные формы и методы обучения персонала в организации;	ПК-12-У8
	характризовать методы оценки персонала в организации;	ПК-12-У9
	Владеть:	
	методикой подбора и проведения тренинговых упражнений на профессиональное и личностное самоопределение;	ПК-12-В1
	методикой анализа и составления профессиограмм;	ПК-12-В2
	методикой разработки рекомендаций по профессиональному и личностному самоопределению;	ПК-12-В3
	методами анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания;	ПК-12-В4
	методами раскрытия предмета, задач и методов организационного консультирования в доступной для пользователей услугами форме;	ПК-12-В5
	методами рефлексивного анализа профессионального поведения консультанта;	ПК-12-В6
	технологией консультирования в организации;	ПК-12-В7
	технологией подборки методов диагностики в организационном консультировании;	ПК-12-В8
	технологией оценки персонала в организации.	ПК-12-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	8	9	324	6	4	1,7	0,3		318	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								

2.	Основной этап	266					266	ПК-9-31, ПК-9-32, ПК-9-33, ПК-9-34, ПК-9-35, ПК-9-36, ПК-9-37, ПК-9-38, ПК-9-39, ПК-9-У1, ПК-9-У2, ПК-9-У3, ПК-9-У4, ПК-9-У5, ПК-9-У6, ПК-9-У7, ПК-9-У8, ПК-9-У9, ПК-9-В1, ПК-9-В2, ПК-9-В3, ПК-9-В4, ПК-9-В5, ПК-9-В6, ПК-9-В7, ПК-9-В8, ПК-9-В9, ПК-6-31, ПК-6-32, ПК-6-33, ПК-6-34, ПК-6-35, ПК-6-36, ПК-6-37, ПК-6-38, ПК-6-39, ПК-6-У1, ПК-6-У2, ПК-6-У3, ПК-6-У4, ПК-6-У5, ПК-6-У6, ПК-6-У7, ПК-6-У8, ПК-6-У9, ПК-6-В1, ПК-6-В2, ПК-6-В3, ПК-6-В4, ПК-6-В5, ПК-6-В6, ПК-6-В7, ПК-6-В8, ПК-6-В9, ПК-2-31, ПК-2-32, ПК-2-33, ПК-2-34, ПК-2-35, ПК-2-36, ПК-2-37, ПК-2-38, ПК-2-39, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-У7, ПК-2-У8, ПК-2-У9, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-2-В7, ПК-2-В8, ПК-2-В9, ПК-8-31, ПК-8-32, ПК-8-33, ПК-8-34, ПК-8-35, ПК-8-36, ПК-8-37, ПК-8-38, ПК-8-39, ПК-8-У1, ПК-8-У2, ПК-8-У3, ПК-8-У4, ПК-8-У5, ПК-8-У6, ПК-8-У7, ПК-8-У8, ПК-8-У9, ПК-8-В1, ПК-8-В2, ПК-8-В3, ПК-8-В4, ПК-8-В5, ПК-8-В6, ПК-8-В7, ПК-8-В8, ПК-8-В9, ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-3-31, ПК-3-32, ПК-3-33,
Заключительный этап								

3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	В чем заключается сущность психики?
2	ПК-1-31	
3	ПК-1-32	В чем заключаются физиологические основы психики?
4	ПК-1-32	
5	ПК-1-33	В чем заключаются физиологические механизмы психики?
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	В чем заключается строение и функции физиологических систем организма?
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	Каковы типы высшей нервной деятельности?
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	В чем заключаются особенности психофизиологии функциональных состояний?
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	В чем заключается суть психофизиологии познавательных процессов?
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	В чем заключаются особенности психофизиологии эмоций
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	В чем заключаются особенности психофизиологии движений?
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	В чем заключается сущность кризисных ситуаций?
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	Каковы симптомы ПТСР?
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	Каковы пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания?
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	Каковы компоненты синдрома выгорания?
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	Каковы детерминанты возникновения кризисных состояний?
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	Каковы подходы к пониманию стратегий совладания – копингов?
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	Каковы сущность и классификация стратегий совладания – копингов?
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	Каковы особенности копинг-поведения у детей и подростков?
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	Каковы сущность и специфика различных жизненных ситуаций?
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	В чем заключается сущность клинико-психологической диагностики?

38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	Каковы задачи клинико- психологической диагностики?
40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	Каковы основные компоненты клинико- психологической диагностики?
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	Каковы основные методы клинико- психологической диагностики?
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	Каковы условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения?
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	Каковы виды нарушений познавательных процессов?
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	Каковы виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы?
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	Каковы виды нарушений сознания и самосознания?
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	Каковы сферы деятельности клинического психолога, направленные на гармонизацию психического функционирования человека?
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	В чем заключается сущность понятия «конфликт»?
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	Каковы функции конфликтов?
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	Каоквы виды конфликтов?
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	Каковы методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в психологической деятельности?
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	Каковы причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте?
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	Каковы психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности?
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	В чем заключается сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности?
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	Каковы психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности?
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	В чем заключается сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности?
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	В чем заключается сущность психологической помощи?
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	Каковы задачи индивидуальной психологической помощи?
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	Каковы задачи групповой психологической помощи?
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	Каковы методы оказания индивидуальной психологической помощи?
80	ПК-5-34	

81	ПК-5-35	Каковы методы оказания групповой психологической помощи?
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	Каков алгоритм оказания индивидуальной психологической помощи?
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	Каков алгоритм оказания групповой психологической помощи?
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	Каковы основные направления оказания индивидуальной психологической помощи?
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	Каковы основные направления оказания групповой психологической помощи?
90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	Каковы законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога?
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	Каковы внутриорганизационные нормативные акты, регламентирующие профессиональной деятельность психолога?
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	В чем заключается сущность права?
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	В чем заключаются основные принципы права?
98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	Каковы признаки и функции права?
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	В чем заключается сущность и соотношение понятий права и морали?
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	Каковы этические нормы в профессиональной деятельности?
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	Перечислите основные направления профессиональной деятельности психолога
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	Назовите основные сферы деятельности профессиональной деятельности психолога
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	В чем заключается суть понятия «профессиональная этика»?
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	В чем заключается специфика профессиональной деятельности психолога?
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	В чем заключается сущность этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога?
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	В чем состоит сущность этического кодекса психологов?
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	В чем сущность основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога?
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	Каковы уровни этической регуляции деятельности психолога?
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	В чем заключается суть алгоритма анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности?

122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	В чем состоит суть профилактики проблем этической регуляции деятельности психолога?
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	Каковы пути решения проблем этической регуляции деятельности психолога?
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	Каковы основные закономерности психического и психофизического развития?
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	Каковы факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств?
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	Каковы основные виды нарушения психического развития?
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	Какова типология детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза?
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	В чем заключается сущность, виды и формы отклоняющегося поведения?
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	Каковы причины и механизмы отклоняющегося поведения?
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	Каковы виды проявления отклоняющегося поведения?
140	ПК-8-37	
141	ПК-8-38	В заключается сущность и виды зависимого поведения?
142	ПК-8-38	
143	ПК-8-39	Каковы механизмы и факторы зависимого поведения?
144	ПК-8-39	
145	ПК-9-31	Каковы основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе?
146	ПК-9-31	
147	ПК-9-32	В чем заключается содержание понятия «психологическое консультирование»?
148	ПК-9-32	
149	ПК-9-33	Каковы основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе?
150	ПК-9-33	
151	ПК-9-34	Каковы основные технологии проведения консультативной беседы?
152	ПК-9-34	
153	ПК-9-35	Каковы основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе?
154	ПК-9-35	
155	ПК-9-36	В заключаются сущность и классификацию коммуникативных техник и приемов психологического консультирования?
156	ПК-9-36	
157	ПК-9-37	В заключаются цель и задачи этапов психологического консультирования?
158	ПК-9-37	
159	ПК-9-38	В заключаются сущность и условия активного слушания?
160	ПК-9-38	
161	ПК-9-39	В заключаются сущность и классификация диагностических методик, используемых в психологическом консультировании?

162	ПК-9-З9	
163	ПК-10-З1	В чем заключается сущность семьи и семейных отношений?
164	ПК-10-З1	
165	ПК-10-З2	Каковы функции семьи?
166	ПК-10-З2	
167	ПК-10-З3	Какова структуру семьи?
168	ПК-10-З3	
169	ПК-10-З4	Каковы типы семей?
170	ПК-10-З4	
171	ПК-10-З5	Каковы основные проблемы семьи?
172	ПК-10-З5	
173	ПК-10-З6	Какова мотивацию брачных отношений и родитесльства?
174	ПК-10-З6	
175	ПК-10-З7	В чем заключается сущность психологического консультирования семьи?
176	ПК-10-З7	
177	ПК-10-З8	Каковы основные направления психологического консультирования семьи?
178	ПК-10-З8	
179	ПК-10-З9	Каковы основные формы психологического консультирования семьи?
180	ПК-10-З9	
181	ПК-11-З1	В чем заключается содержание понятий «возрастно-психологическое консультирование», «развитие», «кризисы развития»?
182	ПК-11-З1	
183	ПК-11-З2	Каковы особенности психологического консультирования как профессиональной деятельности, связанной с учётом возрастных этапов и кризисов развития?
184	ПК-11-З2	
185	ПК-11-З3	Каковы особенности психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста?
186	ПК-11-З3	
187	ПК-11-З4	Каковы закономерности психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста?
188	ПК-11-З4	
189	ПК-11-З5	Каковы особенности психологического консультирования по проблемам детей подросткового и юношеского возраста?
190	ПК-11-З5	
191	ПК-11-З6	Каковы особенности психологического консультирования по проблемам молодежи?
192	ПК-11-З6	
193	ПК-11-З7	Каковы особенности возрастно-психологического консультирования в разные периоды онтогенеза с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития?
194	ПК-11-З7	
195	ПК-11-З8	Каковы закономерности диагностики людей взрослого, зрелого и пожилого возраста в практике возрастно-психологического консультирования?
196	ПК-11-З8	
197	ПК-11-З9	В чем заключаются сущность и признаки возрастных кризисов?
198	ПК-11-З9	
199	ПК-12-З1	Раскройте понятийный аппарат личностного и профессионального самоопределения
200	ПК-12-З1	

201	ПК-12-З2	Какова сущность профессионально важных качеств?
202	ПК-12-З2	
203	ПК-12-З3	Каковы типичные затруднения и проблемы на разных этапах жизненного и профессионального самоопределения?
204	ПК-12-З3	
205	ПК-12-З4	Каковы пути поиска вакансий и трудоустройства?
206	ПК-12-З4	
207	ПК-12-З5	Какова сущность профессионального стресса и профессионального выгорания?
208	ПК-12-З5	
209	ПК-12-З6	В чем состоит сущность своевременной диагностики и профилактики профессионального стресса и профессионального выгорания, поднимаемые в консультировании?
210	ПК-12-З6	
211	ПК-12-З7	Каково основание классификации методов консультирования в организации?
212	ПК-12-З7	
213	ПК-12-З8	Каково основание классификации методов диагностики в организационном консультировании?
214	ПК-12-З8	
215	ПК-12-З9	Каковы основные формы и методы обучения персонала в организации?
216	ПК-12-З9	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
217	ПК-1-У1	Охарактеризуйте проявления психики
218	ПК-1-У1	
219	ПК-1-У2	Охарактеризуйте физиологические основы психики
220	ПК-1-У2	
221	ПК-1-У3	Охарактеризуйте физиологические механизмы психики
222	ПК-1-У3	
223	ПК-1-У4	Охарактеризуйте строение физиологических систем организма
224	ПК-1-У4	
225	ПК-1-У5	Охарактеризуйте функции физиологических систем организма
226	ПК-1-У5	
227	ПК-1-У6	Охарактеризуйте психофизиологические особенности функциональных состояний
228	ПК-1-У6	
229	ПК-1-У7	Охарактеризуйте психофизиологические особенности познавательных процессов
230	ПК-1-У7	
231	ПК-1-У8	Охарактеризуйте психофизиологические особенности эмоций
232	ПК-1-У8	
233	ПК-1-У9	Охарактеризуйте особенности психофизиологии движений
234	ПК-1-У9	
235	ПК-2-У1	Охарактеризуйте методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций
236	ПК-2-У1	
237	ПК-2-У2	Охарактеризуйте разные виды критических ситуаций
238	ПК-2-У2	
239	ПК-2-У3	Определите пути преодоления кризисных ситуаций

240	ПК-2-У3	
241	ПК-2-У4	Определите непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие
242	ПК-2-У4	
243	ПК-2-У5	Оцените причины, препятствующие работе с синдромом выгорания у различных специалистов
244	ПК-2-У5	
245	ПК-2-У6	Проинформируйте, проконсультируйте по вопросам о стратегиях совладания – копингах
246	ПК-2-У6	
247	ПК-2-У7	Осуществите подбор методик диагностики стратегий совладания
248	ПК-2-У7	
249	ПК-2-У8	Проинтерпретируйте результаты исследования стратегий совладания
250	ПК-2-У8	
251	ПК-2-У9	Разрабатайте рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания
252	ПК-2-У9	
253	ПК-3-У1	Сформулируйте психологический диагноз
254	ПК-3-У1	
255	ПК-3-У2	Сформулируйте психологический прогноз
256	ПК-3-У2	
257	ПК-3-У3	Организуйте мероприятие клинико-психологической диагностики
258	ПК-3-У3	
259	ПК-3-У4	Проведите мероприятие клинико-психологической диагностики
260	ПК-3-У4	
261	ПК-3-У5	Охарактризуйте условия возникновения психических расстройств и нарушений поведения
262	ПК-3-У5	
263	ПК-3-У6	Охарактризуйте виды нарушений познавательных процессов
264	ПК-3-У6	
265	ПК-3-У7	Охарактризуйте виды нарушений эмоционально-мотивационной сферы
266	ПК-3-У7	
267	ПК-3-У8	Охарактризуйте виды нарушений сознания и самосознания
268	ПК-3-У8	
269	ПК-3-У9	Охарактризуйте сферы деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека
270	ПК-3-У9	
271	ПК-4-У1	Охарактеризуйте сущность понятия «конфликт»
272	ПК-4-У1	
273	ПК-4-У2	Охарактеризуйте функции конфликтов
274	ПК-4-У2	
275	ПК-4-У3	Охарактеризуйте виды конфликтов
276	ПК-4-У3	
277	ПК-4-У4	Охарактеризуйте методы исследования конфликтов в психологической деятельности
278	ПК-4-У4	
279	ПК-4-У5	Определите причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте
280	ПК-4-У5	

281	ПК-4-У6	Определите психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
282	ПК-4-У6	
283	ПК-4-У7	Охарактеризуйте сущность медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
284	ПК-4-У7	
285	ПК-4-У8	Определите психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
286	ПК-4-У8	
287	ПК-4-У9	Охарактеризуйте сущность переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности
288	ПК-4-У9	
289	ПК-5-У1	Охарактеризуйте алгоритм оценки потребности в психологической помощи
290	ПК-5-У1	
291	ПК-5-У2	Охарактеризуйте алгоритм разработки программы индивидуальной психологической помощи
292	ПК-5-У2	
293	ПК-5-У3	Охарактеризуйте алгоритм разработки программы групповой психологической помощи
294	ПК-5-У3	
295	ПК-5-У4	Охарактеризуйте алгоритм реализации индивидуальной психологической помощи
296	ПК-5-У4	
297	ПК-5-У5	Охарактеризуйте алгоритм реализации программы групповой психологической помощи
298	ПК-5-У5	
299	ПК-5-У6	Охарактеризуйте алгоритм организации мероприятия программы индивидуальной психологической помощи
300	ПК-5-У6	
301	ПК-5-У7	Охарактеризуйте алгоритм организации мероприятия программы групповой психологической помощи
302	ПК-5-У7	
303	ПК-5-У8	Охарактеризуйте алгоритм оптимизации программы индивидуальной психологической помощи
304	ПК-5-У8	
305	ПК-5-У9	Охарактеризуйте алгоритм оптимизации программы групповой психологической помощи
306	ПК-5-У9	
307	ПК-6-У1	Составьте словарь из 10 ключевых профессиональных терминов
308	ПК-6-У1	
309	ПК-6-У2	Для организации своей профессиональной деятельности какими нормативными актами Вы руководствуетесь?
310	ПК-6-У2	
311	ПК-6-У3	Проанализируйте свои профессиональные действия на практике на основе нормативных правовых актов
312	ПК-6-У3	
313	ПК-6-У4	Продумайте варианты оказания психологической помощи, учитывая нормы права
314	ПК-6-У4	
315	ПК-6-У5	Сформулируйте практические задачи профессиональной деятельности психолога
316	ПК-6-У5	

317	ПК-6-У6	Заполните необходимую документацию
318	ПК-6-У6	
319	ПК-6-У7	Охарактеризуйте этический кодекс психолога
320	ПК-6-У7	
321	ПК-6-У8	Проанализируйте действия конфликтующих сторон с позиции российского законодательства
322	ПК-6-У8	
323	ПК-6-У9	Проанализируйте действия родителей и законных представителей детей, обратившихся за психологической помощью, с позиции российского законодательства
324	ПК-6-У9	
325	ПК-7-У1	Охарактризуйте содержание понятия «профессиональная этика» для клиентов
326	ПК-7-У1	
327	ПК-7-У2	Охарактризуйте специфику профессиональной деятельности психолога в отличие от других профессий социономического типа
328	ПК-7-У2	
329	ПК-7-У3	Охарактризуйте этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности психолога
330	ПК-7-У3	
331	ПК-7-У4	Охарактеризуйте сущность этического кодекса психологов
332	ПК-7-У4	
333	ПК-7-У5	Охарактризуйте основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога
334	ПК-7-У5	
335	ПК-7-У6	Охарактризуйте специфику приемов этической регуляции поведения,
336	ПК-7-У6	
337	ПК-7-У7	Охарактризуйте алгоритм анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности
338	ПК-7-У7	
339	ПК-7-У8	Охарактризуйте алгоритм профилактики проблем этической регуляции деятельности психолога
340	ПК-7-У8	
341	ПК-7-У9	Охарактризуйте алгоритм решения проблемы этической регуляции деятельности психолога.
342	ПК-7-У9	
343	ПК-8-У1	Охарактризуйте факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств
344	ПК-8-У1	
345	ПК-8-У2	Охарактризуйте типологию детей «группы риска» на разных этапах онтогенеза
346	ПК-8-У2	
347	ПК-8-У3	Охарактризуйте основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях
348	ПК-8-У3	
349	ПК-8-У4	Составьте психологические рекомендации по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения
350	ПК-8-У4	
351	ПК-8-У5	Охарактризуйте сущность и специфику преодоления и профилактики отклоняющегося поведения
352	ПК-8-У5	
353	ПК-8-У6	Составьте психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения

354	ПК-8-У6	
355	ПК-8-У7	Составьте психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения
356	ПК-8-У7	
357	ПК-8-У8	Составьте психологические рекомендации по профилактике и преодолению созависимого поведения
358	ПК-8-У8	
359	ПК-8-У9	Охарактризуйте сущность и специфику преодоления и профилактики созависимого поведения
360	ПК-8-У9	
361	ПК-9-У1	Примените основные технологии установления контакта с клиентом в консультативной беседе
362	ПК-9-У1	
363	ПК-9-У2	Охарактеризуйте специфику психологического консультирования
364	ПК-9-У2	
365	ПК-9-У3	Примените основные технологии диагностики типа запроса в консультативной беседе
366	ПК-9-У3	
367	ПК-9-У4	Примените основные технологии проведения консультативной беседы
368	ПК-9-У4	
369	ПК-9-У5	Охарактеризуйте основные технологии психологического воздействия в работе с различными типами жалоб в консультативной беседе
370	ПК-9-У5	
371	ПК-9-У6	Охарактеризуйте коммуникативные техники и приемы активного слушания
372	ПК-9-У6	
373	ПК-9-У7	Определите и охарактеризуйте этапы консультирования
374	ПК-9-У7	
375	ПК-9-У8	Проверьте правильность своего понимания чувств клиента
376	ПК-9-У8	
377	ПК-9-У9	Решите диагностическую задачу в ходе психологического консультирования
378	ПК-9-У9	
379	ПК-10-У1	Составьте алгоритм организации психологического консультирования семьи
380	ПК-10-У1	
381	ПК-10-У2	Охарактеризуйте основные этапы психологического консультирования семьи
382	ПК-10-У2	
383	ПК-10-У3	Осуществите сбор информации о семейных отношениях и проанализируйте ее
384	ПК-10-У3	
385	ПК-10-У4	Сформулируйте прогноз развития семейных отношений
386	ПК-10-У4	
387	ПК-10-У5	Проанализируйте итоги психологического консультирования семьи
388	ПК-10-У5	
389	ПК-10-У6	Разработайте алгоритм по решению проблем супругов
390	ПК-10-У6	
391	ПК-10-У7	Разработайте рекомендации по решению проблем детско-родительских отношений
392	ПК-10-У7	
393	ПК-10-У8	Разработайте рекомендации по оптимизации супружеских отношений

394	ПК-10-У8	
395	ПК-10-У9	Разработайте рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений
396	ПК-10-У9	
397	ПК-11-У1	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста
398	ПК-11-У1	
399	ПК-11-У2	Определите определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста
400	ПК-11-У2	
401	ПК-11-У3	Определите определять цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста
402	ПК-11-У3	
403	ПК-11-У4	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
404	ПК-11-У4	
405	ПК-11-У5	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам молодежи
406	ПК-11-У5	
407	ПК-11-У6	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам взрослости
408	ПК-11-У6	
409	ПК-11-У7	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам зрелого возраста
410	ПК-11-У7	
411	ПК-11-У8	Определите цель, этапы, содержание психологического консультирования по проблемам пожилого возраста
412	ПК-11-У8	
413	ПК-11-У9	Охарактризуйте признаки возрастного кризиса
414	ПК-11-У9	
415	ПК-12-У1	Осуществите работу по психологическому просвещению в сфере профессионального и личностного самоопределения
416	ПК-12-У1	
417	ПК-12-У2	Охарактеризуйте классификацию профессий, соотнесите профессии и ярусы (по Климову)
418	ПК-12-У2	
419	ПК-12-У3	Разработайте психологические рекомендации с учетом результатов диагностики личностной и профессиональной ориентации
420	ПК-12-У3	
421	ПК-12-У4	Разработайте резюме. Предложите варианты оптимизации резюме
422	ПК-12-У4	
423	ПК-12-У5	Охарактеризуйте проявления профессионального стресса и профессионального выгорания
424	ПК-12-У5	
425	ПК-12-У6	Охарактеризуйте классификацию методов консультирования в организации
426	ПК-12-У6	
427	ПК-12-У7	Охарактеризуйте классификацию методов диагностики в организационном консультировании
428	ПК-12-У7	
429	ПК-12-У8	Охарактеризуйте формы и методы обучения персонала в организации и пути их применения
430	ПК-12-У8	

431	ПК-12-У9	Охарактеризуйте алгоритм оценки персонала в организации
432	ПК-12-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
433	ПК-1-В1	Найдите необходимые источников информации о физиологических основах и механизмах рассматриваемого психического явления
434	ПК-1-В1	
435	ПК-1-В2	Проанализируйте информацию о физиологических основах и механизмах рассматриваемого психического явления
436	ПК-1-В2	
437	ПК-1-В3	Проанализируйте образ жизни человека с позиции здоровья
438	ПК-1-В3	
439	ПК-1-В4	Проанализируйте состояние здоровья
440	ПК-1-В4	
441	ПК-1-В5	Проведите анализ физиологических основ и механизмов рассматриваемого психического явления
442	ПК-1-В5	
443	ПК-1-В6	Проанализируйте психофизиологию функциональных состояний
444	ПК-1-В6	
445	ПК-1-В7	Проанализируйте психофизиологию познавательных процессов
446	ПК-1-В7	
447	ПК-1-В8	Проанализируйте психофизиологию эмоций
448	ПК-1-В8	
449	ПК-1-В9	Проанализируйте психофизиологические особенности движений
450	ПК-1-В9	
451	ПК-2-В1	Реализуйте методики изучения психологических характеристик личности
452	ПК-2-В1	
453	ПК-2-В2	Реализуйте техники кризисной интервенции
454	ПК-2-В2	
455	ПК-2-В3	Дайте психологическую оценку критической ситуации
456	ПК-2-В3	
457	ПК-2-В4	Преложите примеры очной психологической помощи клиенту с эмоциональным выгоранием
458	ПК-2-В4	
459	ПК-2-В5	Составьте характристику личности с эмоциональным выгоранием
460	ПК-2-В5	
461	ПК-2-В6	Предложите план экспериментального исследования стратегии совладания
462	ПК-2-В6	
463	ПК-2-В7	Реализуйте личностно-ориентированный опросник для диагностики стратегии совладания
464	ПК-2-В7	
465	ПК-2-В8	Реализуйте межличностно-ориентированный опросник для диагностики стратегии совладания
466	ПК-2-В8	
467	ПК-2-В9	Реализуйте проективные методы анализа стратегий копинга
468	ПК-2-В9	
469	ПК-3-В1	Предложите алгоритм постановки психологического диагноза и прогноза
470	ПК-3-В1	

471	ПК-3-В2	Предложите алгоритм организации клинико- психологической диагностики
472	ПК-3-В2	
473	ПК-3-В3	Предложите алгоритм проведения клинико- психологической диагностики
474	ПК-3-В3	
475	ПК-3-В4	Предложите алгоритм клинико-психологической диагностики
476	ПК-3-В4	
477	ПК-3-В5	Предложите алгоритм составления характеристик условий возникновения психических расстройств и нарушений поведения
478	ПК-3-В5	
479	ПК-3-В6	Предложите алгоритм составления характеристик видов нарушений познавательных процессов
480	ПК-3-В6	
481	ПК-3-В7	Предложите алгоритм составления характеристик видов нарушений эмоционально-мотивационной сферы
482	ПК-3-В7	
483	ПК-3-В8	Предложите алгоритм составления характеристик видов нарушений сознания и самосознания
484	ПК-3-В8	
485	ПК-3-В9	Предложите алгоритм раскрытия характеристик сфер деятельности клинического психолога, направленных на гармонизации психического функционирования человека
486	ПК-3-В9	
487	ПК-4-В1	Составьте алгоритм консультирования по проблеме конфликта
488	ПК-4-В1	
489	ПК-4-В2	Составьте алгоритм анализа конфликтной ситуации
490	ПК-4-В2	
491	ПК-4-В3	Составьте алгоритм отбора медиатора
492	ПК-4-В3	
493	ПК-4-В4	Составьте алгоритм определения вида конфликта
494	ПК-4-В4	
495	ПК-4-В5	Составьте алгоритм определения стратегий поведения оппонентов в конфликте
496	ПК-4-В5	
497	ПК-4-В6	Составьте алгоритм разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов
498	ПК-4-В6	
499	ПК-4-В7	Составьте алгоритм проведения медиации как формы разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов
500	ПК-4-В7	
501	ПК-4-В8	Составьте алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов
502	ПК-4-В8	
503	ПК-4-В9	Составьте алгоритм проведения переговоров как формы предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов
504	ПК-4-В9	
505	ПК-5-В1	Оцените потребности в психологической помощи
506	ПК-5-В1	
507	ПК-5-В2	Разработайте и оформите программу индивидуальной психологической помощи
508	ПК-5-В2	

509	ПК-5-В3	Разработайте и оформите программу групповой психологической помощи
510	ПК-5-В3	
511	ПК-5-В4	Реализуйте программу индивидуальной психологической помощи
512	ПК-5-В4	
513	ПК-5-В5	Реализуйте программу групповой психологической помощи
514	ПК-5-В5	
515	ПК-5-В6	Организуйте мероприятие программу индивидуальной психологической помощи
516	ПК-5-В6	
517	ПК-5-В7	Организуйте мероприятие программу групповой психологической помощи
518	ПК-5-В7	
519	ПК-5-В8	Оптимизируйте программу индивидуальной психологической помощи
520	ПК-5-В8	
521	ПК-5-В9	Оптимизируйте программу групповой психологической помощи
522	ПК-5-В9	
523	ПК-6-В1	Какой договор об оказании психологических услуг, из представленных в Интернете, Вы можете предложить в качестве образца? Какие изменения необходимо внести в договоры, которые Вы не считаете образцовыми?
524	ПК-6-В1	
525	ПК-6-В2	Раскройте алгоритм решения задач в профессиональной деятельности психолога
526	ПК-6-В2	
527	ПК-6-В3	Как осуществлять поиск необходимых нормативных правовых актов и подзаконных нормативных актов? Раскройте алгоритм
528	ПК-6-В3	
529	ПК-6-В4	Опишите профилактические меры нарушения этических норм в профессиональной деятельности психолога
530	ПК-6-В4	
531	ПК-6-В5	Охарактеризуйте жизненные ситуаций клиентов с учетом правовых знаний
532	ПК-6-В5	
533	ПК-6-В6	Проинформируйте клиентов об оказании психологической услуги с использованием знаний нормативных документов
534	ПК-6-В6	
535	ПК-6-В7	Проанализируйте конфликтную ситуацию клиента с учетом правовых знаний
536	ПК-6-В7	
537	ПК-6-В8	Проанализируйте семейную ситуацию клиента с учетом правовых знаний
538	ПК-6-В8	
539	ПК-6-В9	Проанализируйте трудную жизненную ситуацию клиента с учетом правовых знаний
540	ПК-6-В9	
541	ПК-7-В1	Охарактризуйте содержание понятия «профессиональная этика» для будущих психологов
542	ПК-7-В1	
543	ПК-7-В2	Приведите примеры различного подхода к решению задач помощи клиенту с позиции психолога и представителей других профессий социономического типа
544	ПК-7-В2	

545	ПК-7-В3	Приведите пример работы этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности психолога
546	ПК-7-В3	
547	ПК-7-В4	Приведите примеры реализации этического кодекса психологов
548	ПК-7-В4	
549	ПК-7-В5	Дайте оценку основных этических проблем в профессиональной деятельности психолога
550	ПК-7-В5	
551	ПК-7-В6	Дайте рефлексивный анализ использования приемов этической регуляции поведения
552	ПК-7-В6	
553	ПК-7-В7	Приведите пример анализа трудных ситуаций профессиональной деятельности
554	ПК-7-В7	
555	ПК-7-В8	Покажите на примере своей деятельности профилактику проблем этической регуляции деятельности психолога
556	ПК-7-В8	
557	ПК-7-В9	Приведите пример решения проблемы этической регуляции деятельности психолога
558	ПК-7-В9	
559	ПК-8-В1	Составьте алгоритм консультирования по вопросам отклоняющегося поведения
560	ПК-8-В1	
561	ПК-8-В2	Составьте алгоритм консультирования по вопросам зависимого и созависимого поведения
562	ПК-8-В2	
563	ПК-8-В3	Составьте алгоритм профилактики отклоняющегося поведения у детей
564	ПК-8-В3	
565	ПК-8-В4	Составьте алгоритм работы с детьми с отклоняющимся поведением
566	ПК-8-В4	
567	ПК-8-В5	Составьте алгоритм профилактики и преодоления отклоняющегося поведения
568	ПК-8-В5	
569	ПК-8-В6	Составьте алгоритм анализа основных направлений профилактики и преодоления зависимостей
570	ПК-8-В6	
571	ПК-8-В7	Составьте алгоритм анализа психологических рекомендаций по профилактике зависимого поведения
572	ПК-8-В7	
573	ПК-8-В8	Составьте алгоритм разработки психологических рекомендаций по преодолению зависимого поведения
574	ПК-8-В8	
575	ПК-8-В9	Составьте алгоритм анализа преодоления и профилактики созависимого поведения
576	ПК-8-В9	
577	ПК-9-В1	Установите контакт с клиентом в консультативной беседе
578	ПК-9-В1	
579	ПК-9-В2	Объясните суть психологической консультации клиенту
580	ПК-9-В2	
581	ПК-9-В3	Проведите диагностику типа запроса в консультативной беседе
582	ПК-9-В3	
583	ПК-9-В4	Проанализируйте реализацию алгоритма консультативной беседы

584	ПК-9-В4	
585	ПК-9-В5	Приведите пример реализации приема «приглашение» в ходе консультирования
586	ПК-9-В5	
587	ПК-9-В6	Приведите пример реализации приема «повторение» в ходе консультирования
588	ПК-9-В6	
589	ПК-9-В7	Приведите пример реализации приема «парафраз» в ходе консультирования
590	ПК-9-В7	
591	ПК-9-В8	Приведите пример реализации приема «отражение» в ходе консультирования
592	ПК-9-В8	
593	ПК-9-В9	Приведите пример реализации приема «обобщение» в ходе консультирования
594	ПК-9-В9	
595	ПК-10-В1	Составьте алгоритм анализа семейной ситуации?
596	ПК-10-В1	
597	ПК-10-В2	Составьте алгоритм анализа структуры семьи?
598	ПК-10-В2	
599	ПК-10-В3	Составьте алгоритм диагностики детско-родительских отношений?
600	ПК-10-В3	
601	ПК-10-В4	Составьте алгоритм диагностики супружеских отношений?
602	ПК-10-В4	
603	ПК-10-В5	Составьте алгоритм диагностики благополучия членов семьи?
604	ПК-10-В5	
605	ПК-10-В6	Составьте алгоритм исследования сиблинговых отношений?
606	ПК-10-В6	
607	ПК-10-В7	Составьте алгоритм анализа функций семьи?
608	ПК-10-В7	
609	ПК-10-В8	Составьте алгоритм анализа трудных жизненных ситуаций в семье?
610	ПК-10-В8	
611	ПК-10-В9	Составьте алгоритм анализа конфликтных отношений в семье?
612	ПК-10-В9	
613	ПК-11-В1	Разработайте алгоритм психологического консультирования по проблемам детей раннего и дошкольного возраста
614	ПК-11-В1	
615	ПК-11-В2	Разработайте план психологического консультирования по проблемам детей младшего школьного возраста
616	ПК-11-В2	
617	ПК-11-В3	Разработайте план психологического консультирования по проблемам детей подросткового возраста
618	ПК-11-В3	
619	ПК-11-В4	Разработайте план психологического консультирования по проблемам юношеского возраста
620	ПК-11-В4	
621	ПК-11-В5	Разработайте план психологического консультирования по проблемам молодежи
622	ПК-11-В5	
623	ПК-11-В6	Разработайте план психологического консультирования по проблемам взрослости
624	ПК-11-В6	

625	ПК-11-В7	Разработайте план психологического консультирования по проблемам зрелого возраста
626	ПК-11-В7	
627	ПК-11-В8	Разработайте алгоритм программы психологического консультирования по проблемам пожилого возраста
628	ПК-11-В8	
629	ПК-11-В9	Разработайте алгоритм анализа переживаний и поведения человека в период возрастного кризиса
630	ПК-11-В9	
631	ПК-12-В1	Осуществите подбор и проведите тренинговые упражнения, направленные на профессиональное и личностное самоопределение
632	ПК-12-В1	
633	ПК-12-В2	Проведите анализ профессиограммы
634	ПК-12-В2	
635	ПК-12-В3	Разработайте рекомендации по профессиональному и личностному самоопределению
636	ПК-12-В3	
637	ПК-12-В4	На основе анализа характеристик профессионального стресса и профессионального выгорания личности предложите пути психологической помощи
638	ПК-12-В4	
639	ПК-12-В5	Охарактеризуйте предмет, задач и методы организационного консультирования в доступной форме для руководителя и работников организации
640	ПК-12-В5	
641	ПК-12-В6	Проведите рефлексивный анализ профессионального поведения консультанта
642	ПК-12-В6	
643	ПК-12-В7	Проведите консультирование работника организации
644	ПК-12-В7	
645	ПК-12-В8	Подготовьте подборку методик для диагностики в организационном консультировании
646	ПК-12-В8	
647	ПК-12-В9	Проведите оценку персонала в организации
648	ПК-12-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-1-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	Приложение 5. Задание 7
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	Приложение 5. Задание 8
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	Приложение 5. Задание 9
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	Приложение 5. Задание 109
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	Приложение 5. Задание 110
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	Приложение 5. Задание 111
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	Приложение 5. Задание 112
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	Приложение 5. Задание 113
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	Приложение 5. Задание 114
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	Приложение 5. Задание 115
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	Приложение 5. Задание 116
34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	Приложение 5. Задание 117
36	ПК-1-У9	
37	ПК-1-В1	Приложение 5. Задание 217
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	Приложение 5. Задание 218
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	Приложение 5. Задание 219
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	Приложение 5. Задание 220
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	Приложение 5. Задание 221
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	Приложение 5. Задание 222
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	Приложение 5. Задание 223
50	ПК-1-В7	

51	ПК-1-В8	Приложение 5. Задание 224
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	Приложение 5. Задание 225
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-31	Приложение 5. Задание 46
56	ПК-2-31	
57	ПК-2-32	Приложение 5. Задание 47
58	ПК-2-32	
59	ПК-2-33	Приложение 5. Задание 48
60	ПК-2-33	
61	ПК-2-34	Приложение 5. Задание 49
62	ПК-2-34	
63	ПК-2-35	Приложение 5. Задание 50
64	ПК-2-35	
65	ПК-2-36	Приложение 5. Задание 51
66	ПК-2-36	
67	ПК-2-37	Приложение 5. Задание 52
68	ПК-2-37	
69	ПК-2-38	Приложение 5. Задание 53
70	ПК-2-38	
71	ПК-2-39	Приложение 5. Задание 54
72	ПК-2-39	
73	ПК-2-У1	Приложение 5. Задание 154
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	Приложение 5. Задание 155
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	Приложение 5. Задание 156
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	Приложение 5. Задание 157
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	Приложение 5. Задание 158
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	Приложение 5. Задание 159
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	Приложение 5. Задание 160
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	Приложение 5. Задание 161
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	Приложение 5. Задание 162
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	Приложение 5. Задание 262
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	Приложение 5. Задание 263
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	Приложение 5. Задание 264
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	Приложение 5. Задание 265
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	Приложение 5. Задание 266
100	ПК-2-В5	

101	ПК-2-В6	Приложение 5. Задание 267
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	Приложение 5. Задание 268
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	Приложение 5. Задание 269
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	Приложение 5. Задание 270
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	Приложение 5. Задание 64
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	Приложение 5. Задание 65
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	Приложение 5. Задание 66
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	Приложение 5. Задание 67
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	Приложение 5. Задание 68
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	Приложение 5. Задание 69
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	Приложение 5. Задание 70
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	Приложение 5. Задание 71
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	Приложение 5. Задание 72
126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	Приложение 5. Задание 172
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	Приложение 5. Задание 173
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	Приложение 5. Задание 174
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	Приложение 5. Задание 175
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	Приложение 5. Задание 176
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	Приложение 5. Задание 177
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	Приложение 5. Задание 178
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	Приложение 5. Задание 179
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	Приложение 5. Задание 180
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	Приложение 5. Задание 280
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	Приложение 5. Задание 281
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	Приложение 5. Задание 282
150	ПК-3-В3	

151	ПК-3-В4	Приложение 5. Задание 283
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	Приложение 5. Задание 284
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	Приложение 5. Задание 285
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	Приложение 5. Задание 286
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	Приложение 5. Задание 287
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	Приложение 5. Задание 288
162	ПК-3-В9	
163	ПК-4-З1	Приложение 5. Задание 73
164	ПК-4-З1	
165	ПК-4-З2	Приложение 5. Задание 74
166	ПК-4-З2	
167	ПК-4-З3	Приложение 5. Задание 75
168	ПК-4-З3	
169	ПК-4-З4	Приложение 5. Задание 76
170	ПК-4-З4	
171	ПК-4-З5	Приложение 5. Задание 77
172	ПК-4-З5	
173	ПК-4-З6	Приложение 5. Задание 78
174	ПК-4-З6	
175	ПК-4-З7	Приложение 5. Задание 79
176	ПК-4-З7	
177	ПК-4-З8	Приложение 5. Задание 80
178	ПК-4-З8	
179	ПК-4-З9	Приложение 5. Задание 81
180	ПК-4-З9	
181	ПК-4-У1	Приложение 5. Задание 181
182	ПК-4-У1	
183	ПК-4-У2	Приложение 5. Задание 182
184	ПК-4-У2	
185	ПК-4-У3	Приложение 5. Задание 183
186	ПК-4-У3	
187	ПК-4-У4	Приложение 5. Задание 184
188	ПК-4-У4	
189	ПК-4-У5	Приложение 5. Задание 185
190	ПК-4-У5	
191	ПК-4-У6	Приложение 5. Задание 186
192	ПК-4-У6	
193	ПК-4-У7	Приложение 5. Задание 187
194	ПК-4-У7	
195	ПК-4-У8	Приложение 5. Задание 188
196	ПК-4-У8	
197	ПК-4-У9	Приложение 5. Задание 189
198	ПК-4-У9	
199	ПК-4-В1	Приложение 5. Задание 289
200	ПК-4-В1	

201	ПК-4-В2	Приложение 5. Задание 290
202	ПК-4-В2	
203	ПК-4-В3	Приложение 5. Задание 291
204	ПК-4-В3	
205	ПК-4-В4	Приложение 5. Задание 292
206	ПК-4-В4	
207	ПК-4-В5	Приложение 5. Задание 293
208	ПК-4-В5	
209	ПК-4-В6	Приложение 5. Задание 294
210	ПК-4-В6	
211	ПК-4-В7	Приложение 5. Задание 295
212	ПК-4-В7	
213	ПК-4-В8	Приложение 5. Задание 296
214	ПК-4-В8	
215	ПК-4-В9	Приложение 5. Задание 297
216	ПК-4-В9	
217	ПК-5-З1	Приложение 5. Задание 19
218	ПК-5-З1	
219	ПК-5-З2	Приложение 5. Задание 20
220	ПК-5-З2	
221	ПК-5-З3	Приложение 5. Задание 21
222	ПК-5-З3	
223	ПК-5-З4	Приложение 5. Задание 22
224	ПК-5-З4	
225	ПК-5-З5	Приложение 5. Задание 23
226	ПК-5-З5	
227	ПК-5-З6	Приложение 5. Задание 24
228	ПК-5-З6	
229	ПК-5-З7	Приложение 5. Задание 25
230	ПК-5-З7	
231	ПК-5-З8	Приложение 5. Задание 26
232	ПК-5-З8	
233	ПК-5-З9	Приложение 5. Задание 27
234	ПК-5-З9	
235	ПК-5-У1	Приложение 5. Задание 127
236	ПК-5-У1	
237	ПК-5-У2	Приложение 5. Задание 128
238	ПК-5-У2	
239	ПК-5-У3	Приложение 5. Задание 129
240	ПК-5-У3	
241	ПК-5-У4	Приложение 5. Задание 130
242	ПК-5-У4	
243	ПК-5-У5	Приложение 5. Задание 131
244	ПК-5-У5	
245	ПК-5-У6	Приложение 5. Задание 132
246	ПК-5-У6	
247	ПК-5-У7	Приложение 5. Задание 133
248	ПК-5-У7	
249	ПК-5-У8	Приложение 5. Задание 134
250	ПК-5-У8	

251	ПК-5-У9	Приложение 5. Задание 135
252	ПК-5-У9	
253	ПК-5-В1	Приложение 5. Задание 235
254	ПК-5-В1	
255	ПК-5-В2	Приложение 5. Задание 236
256	ПК-5-В2	
257	ПК-5-В3	Приложение 5. Задание 237
258	ПК-5-В3	
259	ПК-5-В4	Приложение 5. Задание 238
260	ПК-5-В4	
261	ПК-5-В5	Приложение 5. Задание 239
262	ПК-5-В5	
263	ПК-5-В6	Приложение 5. Задание 240
264	ПК-5-В6	
265	ПК-5-В7	Приложение 5. Задание 241
266	ПК-5-В7	
267	ПК-5-В8	Приложение 5. Задание 242
268	ПК-5-В8	
269	ПК-5-В9	Приложение 5. Задание 243
270	ПК-5-В9	
271	ПК-6-З1	Приложение 5. Задание 28
272	ПК-6-З1	
273	ПК-6-З2	Приложение 5. Задание 29
274	ПК-6-З2	
275	ПК-6-З3	Приложение 5. Задание 30
276	ПК-6-З3	
277	ПК-6-З4	Приложение 5. Задание 31
278	ПК-6-З4	
279	ПК-6-З5	Приложение 5. Задание 32
280	ПК-6-З5	
281	ПК-6-З6	Приложение 5. Задание 33
282	ПК-6-З6	
283	ПК-6-З7	Приложение 5. Задание 34
284	ПК-6-З7	
285	ПК-6-З8	Приложение 5. Задание 35
286	ПК-6-З8	
287	ПК-6-З9	Приложение 5. Задание 36
288	ПК-6-З9	
289	ПК-6-У1	Приложение 5. Задание 136
290	ПК-6-У1	
291	ПК-6-У2	Приложение 5. Задание 137
292	ПК-6-У2	
293	ПК-6-У3	Приложение 5. Задание 138
294	ПК-6-У3	
295	ПК-6-У4	Приложение 5. Задание 139
296	ПК-6-У4	
297	ПК-6-У5	Приложение 5. Задание 140
298	ПК-6-У5	
299	ПК-6-У6	Приложение 5. Задание 141
300	ПК-6-У6	

301	ПК-6-У7	Приложение 5. Задание 142
302	ПК-6-У7	
303	ПК-6-У8	Приложение 5. Задание 143
304	ПК-6-У8	
305	ПК-6-У9	Приложение 5. Задание 144
306	ПК-6-У9	
307	ПК-6-В1	Приложение 5. Задание 244
308	ПК-6-В1	
309	ПК-6-В2	Приложение 5. Задание 245
310	ПК-6-В2	
311	ПК-6-В3	Приложение 5. Задание 246
312	ПК-6-В3	
313	ПК-6-В4	Приложение 5. Задание 247
314	ПК-6-В4	
315	ПК-6-В5	Приложение 5. Задание 248
316	ПК-6-В5	
317	ПК-6-В6	Приложение 5. Задание 249
318	ПК-6-В6	
319	ПК-6-В7	Приложение 5. Задание 250
320	ПК-6-В7	
321	ПК-6-В8	Приложение 5. Задание 251
322	ПК-6-В8	
323	ПК-6-В9	Приложение 5. Задание 252
324	ПК-6-В9	
325	ПК-7-З1	Приложение 5. Задание 37
326	ПК-7-З1	
327	ПК-7-З2	Приложение 5. Задание 38
328	ПК-7-З2	
329	ПК-7-З3	Приложение 5. Задание 39
330	ПК-7-З3	
331	ПК-7-З4	Приложение 5. Задание 40
332	ПК-7-З4	
333	ПК-7-З5	Приложение 5. Задание 41
334	ПК-7-З5	
335	ПК-7-З6	Приложение 5. Задание 42
336	ПК-7-З6	
337	ПК-7-З7	Приложение 5. Задание 43
338	ПК-7-З7	
339	ПК-7-З8	Приложение 5. Задание 44
340	ПК-7-З8	
341	ПК-7-З9	Приложение 5. Задание 45
342	ПК-7-З9	
343	ПК-7-У1	Приложение 5. Задание 145
344	ПК-7-У1	
345	ПК-7-У2	Приложение 5. Задание 146
346	ПК-7-У2	
347	ПК-7-У3	Приложение 5. Задание 147
348	ПК-7-У3	
349	ПК-7-У4	Приложение 5. Задание 148
350	ПК-7-У4	

351	ПК-7-У5	Приложение 5. Задание 149
352	ПК-7-У5	
353	ПК-7-У6	Приложение 5. Задание 150
354	ПК-7-У6	
355	ПК-7-У7	Приложение 5. Задание 151
356	ПК-7-У7	
357	ПК-7-У8	Приложение 5. Задание 152
358	ПК-7-У8	
359	ПК-7-У9	Приложение 5. Задание 153
360	ПК-7-У9	
361	ПК-7-В1	Приложение 5. Задание 253
362	ПК-7-В1	
363	ПК-7-В2	Приложение 5. Задание 254
364	ПК-7-В2	
365	ПК-7-В3	Приложение 5. Задание 255
366	ПК-7-В3	
367	ПК-7-В4	Приложение 5. Задание 256
368	ПК-7-В4	
369	ПК-7-В5	Приложение 5. Задание 257
370	ПК-7-В5	
371	ПК-7-В6	Приложение 5. Задание 258
372	ПК-7-В6	
373	ПК-7-В7	Приложение 5. Задание 259
374	ПК-7-В7	
375	ПК-7-В8	Приложение 5. Задание 260
376	ПК-7-В8	
377	ПК-7-В9	Приложение 5. Задание 261
378	ПК-7-В9	
379	ПК-8-З1	Приложение 5. Задание 55
380	ПК-8-З1	
381	ПК-8-З2	Приложение 5. Задание 56
382	ПК-8-З2	
383	ПК-8-З3	Приложение 5. Задание 57
384	ПК-8-З3	
385	ПК-8-З4	Приложение 5. Задание 58
386	ПК-8-З4	
387	ПК-8-З5	Приложение 5. Задание 59
388	ПК-8-З5	
389	ПК-8-З6	Приложение 5. Задание 60
390	ПК-8-З6	
391	ПК-8-З7	Приложение 5. Задание 61
392	ПК-8-З7	
393	ПК-8-З8	Приложение 5. Задание 62
394	ПК-8-З8	
395	ПК-8-З9	Приложение 5. Задание 63
396	ПК-8-З9	
397	ПК-8-У1	Приложение 5. Задание 163
398	ПК-8-У1	
399	ПК-8-У2	Приложение 5. Задание 164
400	ПК-8-У2	

401	ПК-8-У3	Приложение 5. Задание 165
402	ПК-8-У3	
403	ПК-8-У4	Приложение 5. Задание 166
404	ПК-8-У4	
405	ПК-8-У5	Приложение 5. Задание 167
406	ПК-8-У5	
407	ПК-8-У6	Приложение 5. Задание 168
408	ПК-8-У6	
409	ПК-8-У7	Приложение 5. Задание 169
410	ПК-8-У7	
411	ПК-8-У8	Приложение 5. Задание 170
412	ПК-8-У8	
413	ПК-8-У9	Приложение 5. Задание 171
414	ПК-8-У9	
415	ПК-8-В1	Приложение 5. Задание 271
416	ПК-8-В1	
417	ПК-8-В2	Приложение 5. Задание 272
418	ПК-8-В2	
419	ПК-8-В3	Приложение 5. Задание 273
420	ПК-8-В3	
421	ПК-8-В4	Приложение 5. Задание 274
422	ПК-8-В4	
423	ПК-8-В5	Приложение 5. Задание 275
424	ПК-8-В5	
425	ПК-8-В6	Приложение 5. Задание 276
426	ПК-8-В6	
427	ПК-8-В7	Приложение 5. Задание 277
428	ПК-8-В7	
429	ПК-8-В8	Приложение 5. Задание 278
430	ПК-8-В8	
431	ПК-8-В9	Приложение 5. Задание 279
432	ПК-8-В9	
433	ПК-9-31	Приложение 5. Задание 10
434	ПК-9-31	
435	ПК-9-32	Приложение 5. Задание 11
436	ПК-9-32	
437	ПК-9-33	Приложение 5. Задание 12
438	ПК-9-33	
439	ПК-9-34	Приложение 5. Задание 13
440	ПК-9-34	
441	ПК-9-35	Приложение 5. Задание 14
442	ПК-9-35	
443	ПК-9-36	Приложение 5. Задание 15
444	ПК-9-36	
445	ПК-9-37	Приложение 5. Задание 16
446	ПК-9-37	
447	ПК-9-38	Приложение 5. Задание 17
448	ПК-9-38	
449	ПК-9-39	Приложение 5. Задание 18
450	ПК-9-39	

451	ПК-9-У1	Приложение 5. Задание 118
452	ПК-9-У1	
453	ПК-9-У2	Приложение 5. Задание 119
454	ПК-9-У2	
455	ПК-9-У3	Приложение 5. Задание 120
456	ПК-9-У3	
457	ПК-9-У4	Приложение 5. Задание 121
458	ПК-9-У4	
459	ПК-9-У5	Приложение 5. Задание 122
460	ПК-9-У5	
461	ПК-9-У6	Приложение 5. Задание 123
462	ПК-9-У6	
463	ПК-9-У7	Приложение 5. Задание 124
464	ПК-9-У7	
465	ПК-9-У8	Приложение 5. Задание 125
466	ПК-9-У8	
467	ПК-9-У9	Приложение 5. Задание 126
468	ПК-9-У9	
469	ПК-9-В1	Приложение 5. Задание 226
470	ПК-9-В1	
471	ПК-9-В2	Приложение 5. Задание 227
472	ПК-9-В2	
473	ПК-9-В3	Приложение 5. Задание 228
474	ПК-9-В3	
475	ПК-9-В4	Приложение 5. Задание 229
476	ПК-9-В4	
477	ПК-9-В5	Приложение 5. Задание 230
478	ПК-9-В5	
479	ПК-9-В6	Приложение 5. Задание 231
480	ПК-9-В6	
481	ПК-9-В7	Приложение 5. Задание 232
482	ПК-9-В7	
483	ПК-9-В8	Приложение 5. Задание 233
484	ПК-9-В8	
485	ПК-9-В9	Приложение 5. Задание 234
486	ПК-9-В9	
487	ПК-10-З1	Приложение 5. Задание 82
488	ПК-10-З1	
489	ПК-10-З2	Приложение 5. Задание 83
490	ПК-10-З2	
491	ПК-10-З3	Приложение 5. Задание 84
492	ПК-10-З3	
493	ПК-10-З4	Приложение 5. Задание 85
494	ПК-10-З4	
495	ПК-10-З5	Приложение 5. Задание 86
496	ПК-10-З5	
497	ПК-10-З6	Приложение 5. Задание 87
498	ПК-10-З6	
499	ПК-10-З7	Приложение 5. Задание 88
500	ПК-10-З7	

501	ПК-10-З8	Приложение 5. Задание 89
502	ПК-10-З8	
503	ПК-10-З9	Приложение 5. Задание 90
504	ПК-10-З9	
505	ПК-10-У1	Приложение 5. Задание 190
506	ПК-10-У1	
507	ПК-10-У2	Приложение 5. Задание 191
508	ПК-10-У2	
509	ПК-10-У3	Приложение 5. Задание 192
510	ПК-10-У3	
511	ПК-10-У4	Приложение 5. Задание 193
512	ПК-10-У4	
513	ПК-10-У5	Приложение 5. Задание 194
514	ПК-10-У5	
515	ПК-10-У6	Приложение 5. Задание 195
516	ПК-10-У6	
517	ПК-10-У7	Приложение 5. Задание 196
518	ПК-10-У7	
519	ПК-10-У8	Приложение 5. Задание 197
520	ПК-10-У8	
521	ПК-10-У9	Приложение 5. Задание 198
522	ПК-10-У9	
523	ПК-10-В1	Приложение 5. Задание 298
524	ПК-10-В1	
525	ПК-10-В2	Приложение 5. Задание 299
526	ПК-10-В2	
527	ПК-10-В3	Приложение 5. Задание 300
528	ПК-10-В3	
529	ПК-10-В4	Приложение 5. Задание 301
530	ПК-10-В4	
531	ПК-10-В5	Приложение 5. Задание 302
532	ПК-10-В5	
533	ПК-10-В6	Приложение 5. Задание 303
534	ПК-10-В6	
535	ПК-10-В7	Приложение 5. Задание 304
536	ПК-10-В7	
537	ПК-10-В8	Приложение 5. Задание 305
538	ПК-10-В8	
539	ПК-10-В9	Приложение 5. Задание 306
540	ПК-10-В9	
541	ПК-11-З1	Приложение 5. Задание 91
542	ПК-11-З1	
543	ПК-11-З2	Приложение 5. Задание 92
544	ПК-11-З2	
545	ПК-11-З3	Приложение 5. Задание 93
546	ПК-11-З3	
547	ПК-11-З4	Приложение 5. Задание 94
548	ПК-11-З4	
549	ПК-11-З5	Приложение 5. Задание 95
550	ПК-11-З5	

551	ПК-11-З6	Приложение 5. Задание 96
552	ПК-11-З6	
553	ПК-11-З7	Приложение 5. Задание 97
554	ПК-11-З7	
555	ПК-11-З8	Приложение 5. Задание 98
556	ПК-11-З8	
557	ПК-11-З9	Приложение 5. Задание 99
558	ПК-11-З9	
559	ПК-11-У1	Приложение 5. Задание 199
560	ПК-11-У1	
561	ПК-11-У2	Приложение 5. Задание 200
562	ПК-11-У2	
563	ПК-11-У3	Приложение 5. Задание 201
564	ПК-11-У3	
565	ПК-11-У4	Приложение 5. Задание 202
566	ПК-11-У4	
567	ПК-11-У5	Приложение 5. Задание 203
568	ПК-11-У5	
569	ПК-11-У6	Приложение 5. Задание 204
570	ПК-11-У6	
571	ПК-11-У7	Приложение 5. Задание 205
572	ПК-11-У7	
573	ПК-11-У8	Приложение 5. Задание 206
574	ПК-11-У8	
575	ПК-11-У9	Приложение 5. Задание 207
576	ПК-11-У9	
577	ПК-11-В1	Приложение 5. Задание 307
578	ПК-11-В1	
579	ПК-11-В2	Приложение 5. Задание 308
580	ПК-11-В2	
581	ПК-11-В3	Приложение 5. Задание 309
582	ПК-11-В3	
583	ПК-11-В4	Приложение 5. Задание 310
584	ПК-11-В4	
585	ПК-11-В5	Приложение 5. Задание 311
586	ПК-11-В5	
587	ПК-11-В6	Приложение 5. Задание 312
588	ПК-11-В6	
589	ПК-11-В7	Приложение 5. Задание 313
590	ПК-11-В7	
591	ПК-11-В8	Приложение 5. Задание 314
592	ПК-11-В8	
593	ПК-11-В9	Приложение 5. Задание 315
594	ПК-11-В9	
595	ПК-12-З1	Приложение 5. Задание 100
596	ПК-12-З1	
597	ПК-12-З2	Приложение 5. Задание 101
598	ПК-12-З2	
599	ПК-12-З3	Приложение 5. Задание 102
600	ПК-12-З3	

601	ПК-12-З4	Приложение 5. Задание 103
602	ПК-12-З4	
603	ПК-12-З5	Приложение 5. Задание 104
604	ПК-12-З5	
605	ПК-12-З6	Приложение 5. Задание 105
606	ПК-12-З6	
607	ПК-12-З7	Приложение 5. Задание 106
608	ПК-12-З7	
609	ПК-12-З8	Приложение 5. Задание 107
610	ПК-12-З8	
611	ПК-12-З9	Приложение 5. Задание 108
612	ПК-12-З9	
613	ПК-12-У1	Приложение 5. Задание 208
614	ПК-12-У1	
615	ПК-12-У2	Приложение 5. Задание 209
616	ПК-12-У2	
617	ПК-12-У3	Приложение 5. Задание 210
618	ПК-12-У3	
619	ПК-12-У4	Приложение 5. Задание 211
620	ПК-12-У4	
621	ПК-12-У5	Приложение 5. Задание 212
622	ПК-12-У5	
623	ПК-12-У6	Приложение 5. Задание 213
624	ПК-12-У6	
625	ПК-12-У7	Приложение 5. Задание 214
626	ПК-12-У7	
627	ПК-12-У8	Приложение 5. Задание 215
628	ПК-12-У8	
629	ПК-12-У9	Приложение 5. Задание 216
630	ПК-12-У9	
631	ПК-12-В1	Приложение 5. Задание 316
632	ПК-12-В1	
633	ПК-12-В2	Приложение 5. Задание 317
634	ПК-12-В2	
635	ПК-12-В3	Приложение 5. Задание 318
636	ПК-12-В3	
637	ПК-12-В4	Приложение 5. Задание 319
638	ПК-12-В4	
639	ПК-12-В5	Приложение 5. Задание 320
640	ПК-12-В5	
641	ПК-12-В6	Приложение 5. Задание 321
642	ПК-12-В6	
643	ПК-12-В7	Приложение 5. Задание 322
644	ПК-12-В7	
645	ПК-12-В8	Приложение 5. Задание 323
646	ПК-12-В8	
647	ПК-12-В9	Приложение 5. Задание 324
648	ПК-12-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	Приложение 5. Задание 1
2	ПК-1-31	
3	ПК-1-32	Приложение 5. Задание 2
4	ПК-1-32	
5	ПК-1-33	Приложение 5. Задание 3
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	Приложение 5. Задание 4
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	Приложение 5. Задание 5
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	Приложение 5. Задание 6
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	Приложение 5. Задание 7
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	Приложение 5. Задание 8
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	Приложение 5. Задание 9
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	Приложение 5. Задание 46
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	Приложение 5. Задание 47
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	Приложение 5. Задание 48
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	Приложение 5. Задание 49
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	Приложение 5. Задание 50
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	Приложение 5. Задание 51
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	Приложение 5. Задание 52
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	Приложение 5. Задание 53
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	Приложение 5. Задание 54
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	Приложение 5. Задание 64
38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	Приложение 5. Задание 65
40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	Приложение 5. Задание 66
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	Приложение 5. Задание 67
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	Приложение 5. Задание 68
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	Приложение 5. Задание 69

48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	Приложение 5. Задание 70
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	Приложение 5. Задание 71
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	Приложение 5. Задание 72
54	ПК-3-39	
55	ПК-4-31	Приложение 5. Задание 73
56	ПК-4-31	
57	ПК-4-32	Приложение 5. Задание 74
58	ПК-4-32	
59	ПК-4-33	Приложение 5. Задание 75
60	ПК-4-33	
61	ПК-4-34	Приложение 5. Задание 76
62	ПК-4-34	
63	ПК-4-35	Приложение 5. Задание 77
64	ПК-4-35	
65	ПК-4-36	Приложение 5. Задание 78
66	ПК-4-36	
67	ПК-4-37	Приложение 5. Задание 79
68	ПК-4-37	
69	ПК-4-38	Приложение 5. Задание 80
70	ПК-4-38	
71	ПК-4-39	Приложение 5. Задание 81
72	ПК-4-39	
73	ПК-5-31	Приложение 5. Задание 19
74	ПК-5-31	
75	ПК-5-32	Приложение 5. Задание 20
76	ПК-5-32	
77	ПК-5-33	Приложение 5. Задание 21
78	ПК-5-33	
79	ПК-5-34	Приложение 5. Задание 22
80	ПК-5-34	
81	ПК-5-35	Приложение 5. Задание 23
82	ПК-5-35	
83	ПК-5-36	Приложение 5. Задание 24
84	ПК-5-36	
85	ПК-5-37	Приложение 5. Задание 25
86	ПК-5-37	
87	ПК-5-38	Приложение 5. Задание 26
88	ПК-5-38	
89	ПК-5-39	Приложение 5. Задание 27
90	ПК-5-39	
91	ПК-6-31	Приложение 5. Задание 28
92	ПК-6-31	
93	ПК-6-32	Приложение 5. Задание 29
94	ПК-6-32	
95	ПК-6-33	Приложение 5. Задание 30
96	ПК-6-33	
97	ПК-6-34	Приложение 5. Задание 31

98	ПК-6-34	
99	ПК-6-35	Приложение 5. Задание 32
100	ПК-6-35	
101	ПК-6-36	Приложение 5. Задание 33
102	ПК-6-36	
103	ПК-6-37	Приложение 5. Задание 34
104	ПК-6-37	
105	ПК-6-38	Приложение 5. Задание 35
106	ПК-6-38	
107	ПК-6-39	Приложение 5. Задание 36
108	ПК-6-39	
109	ПК-7-31	Приложение 5. Задание 37
110	ПК-7-31	
111	ПК-7-32	Приложение 5. Задание 38
112	ПК-7-32	
113	ПК-7-33	Приложение 5. Задание 39
114	ПК-7-33	
115	ПК-7-34	Приложение 5. Задание 40
116	ПК-7-34	
117	ПК-7-35	Приложение 5. Задание 41
118	ПК-7-35	
119	ПК-7-36	Приложение 5. Задание 42
120	ПК-7-36	
121	ПК-7-37	Приложение 5. Задание 43
122	ПК-7-37	
123	ПК-7-38	Приложение 5. Задание 44
124	ПК-7-38	
125	ПК-7-39	Приложение 5. Задание 45
126	ПК-7-39	
127	ПК-8-31	Приложение 5. Задание 55
128	ПК-8-31	
129	ПК-8-32	Приложение 5. Задание 56
130	ПК-8-32	
131	ПК-8-33	Приложение 5. Задание 57
132	ПК-8-33	
133	ПК-8-34	Приложение 5. Задание 58
134	ПК-8-34	
135	ПК-8-35	Приложение 5. Задание 59
136	ПК-8-35	
137	ПК-8-36	Приложение 5. Задание 60
138	ПК-8-36	
139	ПК-8-37	Приложение 5. Задание 61
140	ПК-8-37	
141	ПК-8-38	Приложение 5. Задание 62
142	ПК-8-38	
143	ПК-8-39	Приложение 5. Задание 63
144	ПК-8-39	
145	ПК-9-31	Приложение 5. Задание 10
146	ПК-9-31	
147	ПК-9-32	Приложение 5. Задание 11

148	ПК-9-32	
149	ПК-9-33	Приложение 5. Задание 12
150	ПК-9-33	
151	ПК-9-34	Приложение 5. Задание 13
152	ПК-9-34	
153	ПК-9-35	Приложение 5. Задание 14
154	ПК-9-35	
155	ПК-9-36	Приложение 5. Задание 15
156	ПК-9-36	
157	ПК-9-37	Приложение 5. Задание 16
158	ПК-9-37	
159	ПК-9-38	Приложение 5. Задание 17
160	ПК-9-38	
161	ПК-9-39	Приложение 5. Задание 18
162	ПК-9-39	
163	ПК-10-31	Приложение 5. Задание 82
164	ПК-10-31	
165	ПК-10-32	Приложение 5. Задание 83
166	ПК-10-32	
167	ПК-10-33	Приложение 5. Задание 84
168	ПК-10-33	
169	ПК-10-34	Приложение 5. Задание 85
170	ПК-10-34	
171	ПК-10-35	Приложение 5. Задание 86
172	ПК-10-35	
173	ПК-10-36	Приложение 5. Задание 87
174	ПК-10-36	
175	ПК-10-37	Приложение 5. Задание 88
176	ПК-10-37	
177	ПК-10-38	Приложение 5. Задание 89
178	ПК-10-38	
179	ПК-10-39	Приложение 5. Задание 90
180	ПК-10-39	
181	ПК-11-31	Приложение 5. Задание 91
182	ПК-11-31	
183	ПК-11-32	Приложение 5. Задание 92
184	ПК-11-32	
185	ПК-11-33	Приложение 5. Задание 93
186	ПК-11-33	
187	ПК-11-34	Приложение 5. Задание 94
188	ПК-11-34	
189	ПК-11-35	Приложение 5. Задание 95
190	ПК-11-35	
191	ПК-11-36	Приложение 5. Задание 96
192	ПК-11-36	
193	ПК-11-37	Приложение 5. Задание 97
194	ПК-11-37	
195	ПК-11-38	Приложение 5. Задание 98
196	ПК-11-38	
197	ПК-11-39	Приложение 5. Задание 99

198	ПК-11-З9	
199	ПК-12-З1	Приложение 5. Задание 100
200	ПК-12-З1	
201	ПК-12-З2	Приложение 5. Задание 101
202	ПК-12-З2	
203	ПК-12-З3	Приложение 5. Задание 102
204	ПК-12-З3	
205	ПК-12-З4	Приложение 5. Задание 103
206	ПК-12-З4	
207	ПК-12-З5	Приложение 5. Задание 104
208	ПК-12-З5	
209	ПК-12-З6	Приложение 5. Задание 105
210	ПК-12-З6	
211	ПК-12-З7	Приложение 5. Задание 106
212	ПК-12-З7	
213	ПК-12-З8	Приложение 5. Задание 107
214	ПК-12-З8	
215	ПК-12-З9	Приложение 5. Задание 108
216	ПК-12-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	Приложение 5. Задание 109
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	Приложение 5. Задание 110
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	Приложение 5. Задание 111
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	Приложение 5. Задание 112
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	Приложение 5. Задание 113
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	Приложение 5. Задание 114
12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	Приложение 5. Задание 115
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	Приложение 5. Задание 116
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	Приложение 5. Задание 117
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	Приложение 5. Задание 154
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	Приложение 5. Задание 155
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	Приложение 5. Задание 156
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	Приложение 5. Задание 157
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	Приложение 5. Задание 158
28	ПК-2-У5	

29	ПК-2-У6	Приложение 5. Задание 159
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	Приложение 5. Задание 160
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	Приложение 5. Задание 161
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	Приложение 5. Задание 162
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	Приложение 5. Задание 172
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	Приложение 5. Задание 173
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	Приложение 5. Задание 174
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	Приложение 5. Задание 175
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	Приложение 5. Задание 176
46	ПК-3-У5	
47	ПК-3-У6	Приложение 5. Задание 177
48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	Приложение 5. Задание 178
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	Приложение 5. Задание 179
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	Приложение 5. Задание 180
54	ПК-3-У9	
55	ПК-4-У1	Приложение 5. Задание 181
56	ПК-4-У1	
57	ПК-4-У2	Приложение 5. Задание 182
58	ПК-4-У2	
59	ПК-4-У3	Приложение 5. Задание 183
60	ПК-4-У3	
61	ПК-4-У4	Приложение 5. Задание 184
62	ПК-4-У4	
63	ПК-4-У5	Приложение 5. Задание 185
64	ПК-4-У5	
65	ПК-4-У6	Приложение 5. Задание 186
66	ПК-4-У6	
67	ПК-4-У7	Приложение 5. Задание 187
68	ПК-4-У7	
69	ПК-4-У8	Приложение 5. Задание 188
70	ПК-4-У8	
71	ПК-4-У9	Приложение 5. Задание 189
72	ПК-4-У9	
73	ПК-5-У1	Приложение 5. Задание 127
74	ПК-5-У1	
75	ПК-5-У2	Приложение 5. Задание 128
76	ПК-5-У2	
77	ПК-5-У3	Приложение 5. Задание 129
78	ПК-5-У3	

79	ПК-5-У4	Приложение 5. Задание 130
80	ПК-5-У4	
81	ПК-5-У5	Приложение 5. Задание 131
82	ПК-5-У5	
83	ПК-5-У6	Приложение 5. Задание 132
84	ПК-5-У6	
85	ПК-5-У7	Приложение 5. Задание 133
86	ПК-5-У7	
87	ПК-5-У8	Приложение 5. Задание 134
88	ПК-5-У8	
89	ПК-5-У9	Приложение 5. Задание 135
90	ПК-5-У9	
91	ПК-6-У1	Приложение 5. Задание 136
92	ПК-6-У1	
93	ПК-6-У2	Приложение 5. Задание 137
94	ПК-6-У2	
95	ПК-6-У3	Приложение 5. Задание 138
96	ПК-6-У3	
97	ПК-6-У4	Приложение 5. Задание 139
98	ПК-6-У4	
99	ПК-6-У5	Приложение 5. Задание 140
100	ПК-6-У5	
101	ПК-6-У6	Приложение 5. Задание 141
102	ПК-6-У6	
103	ПК-6-У7	Приложение 5. Задание 142
104	ПК-6-У7	
105	ПК-6-У8	Приложение 5. Задание 143
106	ПК-6-У8	
107	ПК-6-У9	Приложение 5. Задание 144
108	ПК-6-У9	
109	ПК-7-У1	Приложение 5. Задание 145
110	ПК-7-У1	
111	ПК-7-У2	Приложение 5. Задание 146
112	ПК-7-У2	
113	ПК-7-У3	Приложение 5. Задание 147
114	ПК-7-У3	
115	ПК-7-У4	Приложение 5. Задание 148
116	ПК-7-У4	
117	ПК-7-У5	Приложение 5. Задание 149
118	ПК-7-У5	
119	ПК-7-У6	Приложение 5. Задание 150
120	ПК-7-У6	
121	ПК-7-У7	Приложение 5. Задание 151
122	ПК-7-У7	
123	ПК-7-У8	Приложение 5. Задание 152
124	ПК-7-У8	
125	ПК-7-У9	Приложение 5. Задание 153
126	ПК-7-У9	
127	ПК-8-У1	Приложение 5. Задание 163
128	ПК-8-У1	

129	ПК-8-У2	Приложение 5. Задание 164
130	ПК-8-У2	
131	ПК-8-У3	Приложение 5. Задание 165
132	ПК-8-У3	
133	ПК-8-У4	Приложение 5. Задание 166
134	ПК-8-У4	
135	ПК-8-У5	Приложение 5. Задание 167
136	ПК-8-У5	
137	ПК-8-У6	Приложение 5. Задание 168
138	ПК-8-У6	
139	ПК-8-У7	Приложение 5. Задание 169
140	ПК-8-У7	
141	ПК-8-У8	Приложение 5. Задание 170
142	ПК-8-У8	
143	ПК-8-У9	Приложение 5. Задание 171
144	ПК-8-У9	
145	ПК-9-У1	Приложение 5. Задание 118
146	ПК-9-У1	
147	ПК-9-У2	Приложение 5. Задание 119
148	ПК-9-У2	
149	ПК-9-У3	Приложение 5. Задание 120
150	ПК-9-У3	
151	ПК-9-У4	Приложение 5. Задание 121
152	ПК-9-У4	
153	ПК-9-У5	Приложение 5. Задание 122
154	ПК-9-У5	
155	ПК-9-У6	Приложение 5. Задание 123
156	ПК-9-У6	
157	ПК-9-У7	Приложение 5. Задание 124
158	ПК-9-У7	
159	ПК-9-У8	Приложение 5. Задание 125
160	ПК-9-У8	
161	ПК-9-У9	Приложение 5. Задание 126
162	ПК-9-У9	
163	ПК-10-У1	Приложение 5. Задание 190
164	ПК-10-У1	
165	ПК-10-У2	Приложение 5. Задание 191
166	ПК-10-У2	
167	ПК-10-У3	Приложение 5. Задание 192
168	ПК-10-У3	
169	ПК-10-У4	Приложение 5. Задание 193
170	ПК-10-У4	
171	ПК-10-У5	Приложение 5. Задание 194
172	ПК-10-У5	
173	ПК-10-У6	Приложение 5. Задание 195
174	ПК-10-У6	
175	ПК-10-У7	Приложение 5. Задание 196
176	ПК-10-У7	
177	ПК-10-У8	Приложение 5. Задание 197
178	ПК-10-У8	

179	ПК-10-У9	Приложение 5. Задание 198
180	ПК-10-У9	
181	ПК-11-У1	Приложение 5. Задание 199
182	ПК-11-У1	
183	ПК-11-У2	Приложение 5. Задание 200
184	ПК-11-У2	
185	ПК-11-У3	Приложение 5. Задание 201
186	ПК-11-У3	
187	ПК-11-У4	Приложение 5. Задание 202
188	ПК-11-У4	
189	ПК-11-У5	Приложение 5. Задание 203
190	ПК-11-У5	
191	ПК-11-У6	Приложение 5. Задание 204
192	ПК-11-У6	
193	ПК-11-У7	Приложение 5. Задание 205
194	ПК-11-У7	
195	ПК-11-У8	Приложение 5. Задание 206
196	ПК-11-У8	
197	ПК-11-У9	Приложение 5. Задание 207
198	ПК-11-У9	
199	ПК-12-У1	Приложение 5. Задание 208
200	ПК-12-У1	
201	ПК-12-У2	Приложение 5. Задание 209
202	ПК-12-У2	
203	ПК-12-У3	Приложение 5. Задание 210
204	ПК-12-У3	
205	ПК-12-У4	Приложение 5. Задание 211
206	ПК-12-У4	
207	ПК-12-У5	Приложение 5. Задание 212
208	ПК-12-У5	
209	ПК-12-У6	Приложение 5. Задание 213
210	ПК-12-У6	
211	ПК-12-У7	Приложение 5. Задание 214
212	ПК-12-У7	
213	ПК-12-У8	Приложение 5. Задание 215
214	ПК-12-У8	
215	ПК-12-У9	Приложение 5. Задание 216
216	ПК-12-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	Приложение 5. Задание 217
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	Приложение 5. Задание 218
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	Приложение 5. Задание 219
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	Приложение 5. Задание 220
8	ПК-1-В4	

9	ПК-1-В5	Приложение 5. Задание 221
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	Приложение 5. Задание 222
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	Приложение 5. Задание 223
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	Приложение 5. Задание 224
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	Приложение 5. Задание 225
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	Приложение 5. Задание 262
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	Приложение 5. Задание 263
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	Приложение 5. Задание 264
24	ПК-2-В3	
25	ПК-2-В4	Приложение 5. Задание 265
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	Приложение 5. Задание 266
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	Приложение 5. Задание 267
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	Приложение 5. Задание 268
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	Приложение 5. Задание 269
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	Приложение 5. Задание 270
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	Приложение 5. Задание 280
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	Приложение 5. Задание 281
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	Приложение 5. Задание 282
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	Приложение 5. Задание 283
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	Приложение 5. Задание 284
46	ПК-3-В5	
47	ПК-3-В6	Приложение 5. Задание 285
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	Приложение 5. Задание 286
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	Приложение 5. Задание 287
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	Приложение 5. Задание 288
54	ПК-3-В9	
55	ПК-4-В1	Приложение 5. Задание 289
56	ПК-4-В1	
57	ПК-4-В2	Приложение 5. Задание 290
58	ПК-4-В2	

59	ПК-4-В3	Приложение 5. Задание 291
60	ПК-4-В3	
61	ПК-4-В4	Приложение 5. Задание 292
62	ПК-4-В4	
63	ПК-4-В5	Приложение 5. Задание 293
64	ПК-4-В5	
65	ПК-4-В6	Приложение 5. Задание 294
66	ПК-4-В6	
67	ПК-4-В7	Приложение 5. Задание 295
68	ПК-4-В7	
69	ПК-4-В8	Приложение 5. Задание 296
70	ПК-4-В8	
71	ПК-4-В9	Приложение 5. Задание 297
72	ПК-4-В9	
73	ПК-5-В1	Приложение 5. Задание 235
74	ПК-5-В1	
75	ПК-5-В2	Приложение 5. Задание 236
76	ПК-5-В2	
77	ПК-5-В3	Приложение 5. Задание 237
78	ПК-5-В3	
79	ПК-5-В4	Приложение 5. Задание 238
80	ПК-5-В4	
81	ПК-5-В5	Приложение 5. Задание 239
82	ПК-5-В5	
83	ПК-5-В6	Приложение 5. Задание 240
84	ПК-5-В6	
85	ПК-5-В7	Приложение 5. Задание 241
86	ПК-5-В7	
87	ПК-5-В8	Приложение 5. Задание 242
88	ПК-5-В8	
89	ПК-5-В9	Приложение 5. Задание 243
90	ПК-5-В9	
91	ПК-6-В1	Приложение 5. Задание 244
92	ПК-6-В1	
93	ПК-6-В2	Приложение 5. Задание 245
94	ПК-6-В2	
95	ПК-6-В3	Приложение 5. Задание 246
96	ПК-6-В3	
97	ПК-6-В4	Приложение 5. Задание 247
98	ПК-6-В4	
99	ПК-6-В5	Приложение 5. Задание 248
100	ПК-6-В5	
101	ПК-6-В6	Приложение 5. Задание 249
102	ПК-6-В6	
103	ПК-6-В7	Приложение 5. Задание 250
104	ПК-6-В7	
105	ПК-6-В8	Приложение 5. Задание 251
106	ПК-6-В8	
107	ПК-6-В9	Приложение 5. Задание 252
108	ПК-6-В9	

109	ПК-7-В1	Приложение 5. Задание 253
110	ПК-7-В1	
111	ПК-7-В2	Приложение 5. Задание 254
112	ПК-7-В2	
113	ПК-7-В3	Приложение 5. Задание 255
114	ПК-7-В3	
115	ПК-7-В4	Приложение 5. Задание 256
116	ПК-7-В4	
117	ПК-7-В5	Приложение 5. Задание 257
118	ПК-7-В5	
119	ПК-7-В6	Приложение 5. Задание 258
120	ПК-7-В6	
121	ПК-7-В7	Приложение 5. Задание 259
122	ПК-7-В7	
123	ПК-7-В8	Приложение 5. Задание 260
124	ПК-7-В8	
125	ПК-7-В9	Приложение 5. Задание 261
126	ПК-7-В9	
127	ПК-8-В1	Приложение 5. Задание 271
128	ПК-8-В1	
129	ПК-8-В2	Приложение 5. Задание 272
130	ПК-8-В2	
131	ПК-8-В3	Приложение 5. Задание 273
132	ПК-8-В3	
133	ПК-8-В4	Приложение 5. Задание 274
134	ПК-8-В4	
135	ПК-8-В5	Приложение 5. Задание 275
136	ПК-8-В5	
137	ПК-8-В6	Приложение 5. Задание 276
138	ПК-8-В6	
139	ПК-8-В7	Приложение 5. Задание 277
140	ПК-8-В7	
141	ПК-8-В8	Приложение 5. Задание 278
142	ПК-8-В8	
143	ПК-8-В9	Приложение 5. Задание 279
144	ПК-8-В9	
145	ПК-9-В1	Приложение 5. Задание 226
146	ПК-9-В1	
147	ПК-9-В2	Приложение 5. Задание 227
148	ПК-9-В2	
149	ПК-9-В3	Приложение 5. Задание 228
150	ПК-9-В3	
151	ПК-9-В4	Приложение 5. Задание 229
152	ПК-9-В4	
153	ПК-9-В5	Приложение 5. Задание 230
154	ПК-9-В5	
155	ПК-9-В6	Приложение 5. Задание 231
156	ПК-9-В6	
157	ПК-9-В7	Приложение 5. Задание 232
158	ПК-9-В7	

159	ПК-9-В8	Приложение 5. Задание 233
160	ПК-9-В8	
161	ПК-9-В9	Приложение 5. Задание 234
162	ПК-9-В9	
163	ПК-10-В1	Приложение 5. Задание 298
164	ПК-10-В1	
165	ПК-10-В2	Приложение 5. Задание 299
166	ПК-10-В2	
167	ПК-10-В3	Приложение 5. Задание 300
168	ПК-10-В3	
169	ПК-10-В4	Приложение 5. Задание 301
170	ПК-10-В4	
171	ПК-10-В5	Приложение 5. Задание 302
172	ПК-10-В5	
173	ПК-10-В6	Приложение 5. Задание 303
174	ПК-10-В6	
175	ПК-10-В7	Приложение 5. Задание 304
176	ПК-10-В7	
177	ПК-10-В8	Приложение 5. Задание 305
178	ПК-10-В8	
179	ПК-10-В9	Приложение 5. Задание 306
180	ПК-10-В9	
181	ПК-11-В1	Приложение 5. Задание 307
182	ПК-11-В1	
183	ПК-11-В2	Приложение 5. Задание 308
184	ПК-11-В2	
185	ПК-11-В3	Приложение 5. Задание 309
186	ПК-11-В3	
187	ПК-11-В4	Приложение 5. Задание 310
188	ПК-11-В4	
189	ПК-11-В5	Приложение 5. Задание 311
190	ПК-11-В5	
191	ПК-11-В6	Приложение 5. Задание 312
192	ПК-11-В6	
193	ПК-11-В7	Приложение 5. Задание 313
194	ПК-11-В7	
195	ПК-11-В8	Приложение 5. Задание 314
196	ПК-11-В8	
197	ПК-11-В9	Приложение 5. Задание 315
198	ПК-11-В9	
199	ПК-12-В1	Приложение 5. Задание 316
200	ПК-12-В1	
201	ПК-12-В2	Приложение 5. Задание 317
202	ПК-12-В2	
203	ПК-12-В3	Приложение 5. Задание 318
204	ПК-12-В3	
205	ПК-12-В4	Приложение 5. Задание 319
206	ПК-12-В4	
207	ПК-12-В5	Приложение 5. Задание 320
208	ПК-12-В5	

209	ПК-12-В6	Приложение 5. Задание 321
210	ПК-12-В6	
211	ПК-12-В7	Приложение 5. Задание 322
212	ПК-12-В7	
213	ПК-12-В8	Приложение 5. Задание 323
214	ПК-12-В8	
215	ПК-12-В9	Приложение 5. Задание 324
216	ПК-12-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83265.html

б) дополнительная литература:

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37677.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: преддипломная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Производственной практики: преддипломной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

Код и направление подготовки 37.03.01 Психология

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью учебной практики: учебно-ознакомительной практики является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков по применению методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований.

Вид практики – учебная практика. Тип практики: учебно-ознакомительная практика. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: учебно-ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует учебной практике: учебно-ознакомительной практике освоение учебных дисциплин: Психология безопасности, Общая психология, Введение в профессию.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за учебной практикой: учебно-ознакомительной практикой освоение учебных дисциплин: Основы психокоррекции, Социальная психология, Возрастно-психологическое консультирование, Практикум по решению профессиональных задач психолога-консультанта и прохождение производственных практик: Производственная практика: производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований(ОПК-2)	**Знать:**	
	базовые процедуры измерения и шкалирования	ОПК-2-З1
	возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	ОПК-2-З2
	классификацию методов сбора данных	ОПК-2-З3
	методы анализа эмпирических данных	ОПК-2-З4
	методы интерпретации эмпирических данных	ОПК-2-З5
	методы визуализации результатов психологического исследования	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	формулировать цель и задачи психологического исследования	ОПК-2-У1
	осуществлять отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования	ОПК-2-У2
	использовать различные методы сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования	ОПК-2-У3
	проводить количественную и качественную обработку данных психологического исследования	ОПК-2-У4
	визуализировать результаты психологического исследования	ОПК-2-У5
	разрабатывать рекомендации на основе обработки результатов психологического исследования	ОПК-2-У6
	Владеть:	
	приемами подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования	ОПК-2-В1
	приемами психометрической оценки инструментов сбора данных	ОПК-2-В2
	способами подготовки к проведению психодиагностической методики	ОПК-2-В3
	приемами обработки результатов психодиагностического исследования	ОПК-2-В4
	критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	ОПК-2-В5
	критериями оценки обоснованности выводов научных исследований	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	4	3	108	6	4	1,7	0,3		102	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	50					50	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-З4, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-У4, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-В4, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								
4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Перечислите базовые процедуры измерения и шкалирования?
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Что такое "возрастная норма"? В чем заключаются нормы для отдельных групп и популяций?
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Охарактеризуйте классификацию методов сбора данных. Какие методы сбора данных можно отнести к основным, а какие - к дополнительным?
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Перечислите методы анализа эмпирических данных? Чем обусловлен выбор анализа эмпирических данных?
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Перечислите методы интерпретации эмпирических данных? Чем обусловлен выбор метода интерпретации эмпирических данных?
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Перечислите методы визуализации результатов психологического исследования? Чем обусловлен выбор метода визуализации результатов психологического исследования?
12	ОПК-2-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Сформулируйте цель и задачи психологического исследования
14	ОПК-2-У1	
15	ОПК-2-У2	Осуществите отбор методов сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования
16	ОПК-2-У2	
17	ОПК-2-У3	Используйте различные методы сбора данных в соответствии с целью и задачами исследования
18	ОПК-2-У3	
19	ОПК-2-У4	Проведите количественную и качественную обработку данных психологического исследования
20	ОПК-2-У4	
21	ОПК-2-У5	Представьте результаты психологического исследования в визуальной форме
22	ОПК-2-У5	
23	ОПК-2-У6	Разработайте рекомендации на основе обработки результатов
24	ОПК-2-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-2-В1	Опишите алгоритм подбора психодиагностических методик в соответствии с целью и задачами исследования
26	ОПК-2-В1	
27	ОПК-2-В2	Дайте психометрическую оценку инструментов сбора данных
28	ОПК-2-В2	
29	ОПК-2-В3	Подготовьте материалы для проведения психодиагностическо методики
30	ОПК-2-В3	
31	ОПК-2-В4	Обработайте результатов психодиагностического исследования, согласно инструкции
32	ОПК-2-В4	
33	ОПК-2-В5	Оцените достоверность полученных данных и сформулированных выводов
34	ОПК-2-В5	
35	ОПК-2-В6	Оцените обоснованность выводов научных исследований
36	ОПК-2-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-2-З3	
7	ОПК-2-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-З6	
13	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-2-У1	
15	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-2-У2	
17	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-2-У3	
19	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-2-У4	
21	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-2-У5	
23	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-2-У6	
25	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 13
26	ОПК-2-В1	
27	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 14
28	ОПК-2-В2	
29	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 15
30	ОПК-2-В3	
31	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 16
32	ОПК-2-В4	
33	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 17
34	ОПК-2-В5	
35	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 18
36	ОПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Приложение 5. Задание 1
2	ОПК-2-З1	
3	ОПК-2-З2	Приложение 5. Задание 2
4	ОПК-2-З2	
5	ОПК-2-З3	Приложение 5. Задание 3
6	ОПК-2-З3	

7	ОПК-2-З4	Приложение 5. Задание 4
8	ОПК-2-З4	
9	ОПК-2-З5	Приложение 5. Задание 5
10	ОПК-2-З5	
11	ОПК-2-З6	Приложение 5. Задание 6
12	ОПК-2-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	Приложение 5. Задание 7
2	ОПК-2-У1	
3	ОПК-2-У2	Приложение 5. Задание 8
4	ОПК-2-У2	
5	ОПК-2-У3	Приложение 5. Задание 9
6	ОПК-2-У3	
7	ОПК-2-У4	Приложение 5. Задание 10
8	ОПК-2-У4	
9	ОПК-2-У5	Приложение 5. Задание 11
10	ОПК-2-У5	
11	ОПК-2-У6	Приложение 5. Задание 12
12	ОПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-2-В1	
3	ОПК-2-В2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-2-В2	
5	ОПК-2-В3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-2-В3	
7	ОПК-2-В4	Приложение 5. Задание 16
8	ОПК-2-В4	
9	ОПК-2-В5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-2-В5	
11	ОПК-2-В6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 c. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

3. Абаева, И. В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

б) дополнительная литература:

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

3. Хухлаева, О. В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами / О. В. Хухлаева. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-98563-481-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64231.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная практика: учебно-ознакомительная практика может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение учебной практики: учебно-ознакомительной практики полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

Код и направление подготовки 37.03.01 Психология

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях обязательна для прохождения обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психологическое консультирование» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 (ФГОС ВО 3++).

Целью производственной практики: производственной практики в профильных организациях является освоение и развитие профессиональных психологических умений и навыков в профильных организациях.

Вид практики – производственная практика. Тип практики: производственная практика в профильных организациях. Способ проведения практики: стационарная, выездная. Форма проведения практики – дискретно.

Прохождение практики направлено направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности «Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов» в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог-консультант», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 г. №537н, выполнению обобщенной трудовой функции «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А), выполнению трудовых функций: «Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов» (код А/02.6), «Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: производственная практика в профильных организациях относится к обязательной части учебного плана и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Предшествует производственной практике: производственной практике в профильных организациях освоение учебных дисциплин: Психодиагностика, Общая психология, Введение в профессию, Основы психокоррекции и др.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Следуют за производственной практикой: производственной практикой в профильных организациях освоение учебных дисциплин: Модели и технологии социально-психологического тренинга, Специальная психология, Психолог в социальной работе и др. и прохождение производственной практики: Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается в соответствии с индивидуальным заданием практики, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5)

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики(ОПК-3)	**Знать:**	
	теоретические и методологические основы психодиагностики;	ОПК-3-З1
	принципы организации психодиагностического обследования;	ОПК-3-З2
	принципы проведения психодиагностического обследования;	ОПК-3-З3
	пути учета возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;	ОПК-3-З4
	классификацию основных психологических методик;	ОПК-3-З5
	этические принципы психодиагностической деятельности;	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	осуществлять сбор анкетных данных;	ОПК-3-У1
	организовывать психодиагностическое обследование;	ОПК-3-У2
	применять основные психодиагностические методики;	ОПК-3-У3
	обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты психодиагностики;	ОПК-3-У4
	разрабатывать рекомендации на основе полученных психодиагностических данных;	ОПК-3-У5
	информировать о результатах применения основных психологических методик;	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	алгоритмом подготовки и проведения психодиагностического обследования;	ОПК-3-В1
	навыками применения основных психологических методик;	ОПК-3-В2
	приемами анализа психодиагностических данных;	ОПК-3-В3
	приемами интерпретации психодиагностических данных;	ОПК-3-В4
	приемами оценки достоверности полученных результатов;	ОПК-3-В5

	приемами сбора информации для разработки рекомендаций на основе полученных психодиагностических данных.	ОПК-3-В6
Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования(ОПК-4)	**Знать:**	
	основные формы психологической помощи;	ОПК-4-З1
	основные виды психологической помощи;	ОПК-4-З2
	принципы психологической помощи;	ОПК-4-З3
	сущность и виды проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	ОПК-4-З4
	суть и принципы разработки и применения программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-4-З5
	основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	анализировать суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	ОПК-4-У1
	анализировать пути решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	ОПК-4-У2
	разрабатывать программу профилактического характера;	ОПК-4-У3
	разрабатывать программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-4-У4
	анализировать эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-4-У5
	анализировать пути оптимизации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	базовыми приемами оценки необходимости в психологической помощи;	ОПК-4-В1
	приемами оценки прогноза реализации психологической помощи;	ОПК-4-В2
	приемами организации развивающей среды;	ОПК-4-В3
	приемами организации обратной связи;	ОПК-4-В4
	развивающими и коррекционными технологиями;	ОПК-4-В5
	методами индивидуальной и групповой работы.	ОПК-4-В6
Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	**Знать:**	
	цель и задачи мероприятий психологической помощи;	ОПК-5-З1
	виды мероприятий психологической помощи;	ОПК-5-З2
	особенности мероприятий профилактического характера;	ОПК-5-З3

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера(ОПК-5)	особенности мероприятий развивающего характера;	ОПК-5-З4
	особенности мероприятий коррекционного характера;	ОПК-5-З5
	особенности мероприятий реабилитационного характера;	ОПК-5-З6
	Уметь:	
	организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи;	ОПК-5-У1
	применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции;	ОПК-5-У2
	выполнять организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-У3
	выполнять техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-У4
	оценивать эффективность конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-У5
	определять пути оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-У6
	Владеть:	
	приемами формулировки цели и задач мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-В1
	алгоритмом организации мероприятия по оказанию психологической помощи;	ОПК-5-В2
	приемами подбора упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-В3
	приемами реализации упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-В4
	приемами сбора информации для оценки эффективности конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;	ОПК-5-В5
	приемами сбора информации для оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	ОПК-5-В6
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	**Знать:**	
	сущность современных информационных технологий;	ОПК-9-З1
	виды современных информационных технологий	ОПК-9-З2
	функции современных информационных технологий;	ОПК-9-З3
	основные принципы работы современных информационных технологий;	ОПК-9-З4

профессиональной деятельности(ОПК-9)	алгоритм применения современных информационных технологий;	ОПК-9-З5
	условия эффективного применения современных информационных технологий;	ОПК-9-З6
	Уметь:	
	осуществлять сбор информации о возможностях применения современных информационных технологий;	ОПК-9-У1
	разрабатывать алгоритм внедрения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;	ОПК-9-У2
	подбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9-У3
	использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;	ОПК-9-У4
	определять пути оценки эффективности мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий;	ОПК-9-У5
	определять пути оптимизации мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий;	ОПК-9-У6
	Владеть:	
	приемами использования современных информационных технологий в психодиагностике;	ОПК-9-В1
	приемами использования современных информационных технологий в психологическом просвещении;	ОПК-9-В2
	приемами использования современных информационных технологий в психологической профилактике;	ОПК-9-В3
	приемами использования современных информационных технологий в психологической коррекционно-развивающей работе;	ОПК-9-В4
	приемами использования современных информационных технологий в индивидуальном консультировании;	ОПК-9-В5
	приемами использования современных информационных технологий в групповом консультировании	ОПК-9-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	КоР	З			
1	6	3	108	6	4	1,7	0,3		102	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	КоР	З		
Подготовительный этап								
1.	Подготовительный этап	18	4	4			14	
Основной этап								
2.	Основной этап	50					50	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-З5, ОПК-3-З6, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-У5, ОПК-3-У6, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4, ОПК-3-В5, ОПК-3-В6, ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-У6, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5, ОПК-4-В6, ОПК-5-З1, ОПК-5-З2, ОПК-5-З3, ОПК-5-З4, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-У1, ОПК-5-У2, ОПК-5-У3, ОПК-5-У4, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-В1, ОПК-5-В2, ОПК-5-В3, ОПК-5-В4, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-9-З1, ОПК-9-З2, ОПК-9-З3, ОПК-9-З4, ОПК-9-З5, ОПК-9-З6, ОПК-9-У1, ОПК-9-У2, ОПК-9-У3, ОПК-9-У4, ОПК-9-У5, ОПК-9-У6, ОПК-9-В1, ОПК-9-В2, ОПК-9-В3, ОПК-9-В4, ОПК-9-В5, ОПК-9-В6
Заключительный этап								
3.	Заключительный этап	36					36	
Промежуточная аттестация								

4.	Промежуточная аттестация	4	2		1,7	0,3	2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап

Установочная конференция по практике: цель практики, требования к содержанию и оформлению отчетной документации по практике. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Ознакомление с организацией - местом прохождения практики. Общая характеристика организации - места прохождения практики.

Тема 2. Основной этап

Выполнение практикантом индивидуального задания практики (Приложение 3).

Тема 3. Заключительный этап

Анализ и систематизация результатов выполненных практикантом работ. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике. Подготовка и оформление отчетной документации по практике.

Тема 4. Промежуточная аттестация

Предоставление отчетной документации по практике

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику (Приложение 1).
2. Договор с организацией (Приложение 2).
3. Дневник практики (Приложение 3).
4. Отчет о прохождении практики (требования к оформлению отчета - Приложение 4).

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой студентов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие

санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	В чем заключаются теоретические и методологические основы психодиагностики?
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Каковы принципы организации психодиагностического обследования?
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Каковы принципы проведения психодиагностического обследования?
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Каковы пути учета возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам?
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	Раскройте классификацию основных психологических методик
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	Каковы этические принципы психодиагностической деятельности?
12	ОПК-3-З6	
13	ОПК-4-З1	Каковы основные формы психологической помощи?
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Каковы основные виды психологической помощи?
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Каковы принципы психологической помощи?
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	В чем заключается сущность и виды проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования?
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	В чем заключается суть и принципы разработки и применения программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера?
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Каковы основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи?
24	ОПК-4-З6	
25	ОПК-5-З1	Каковы цель и задачи мероприятий психологической помощи?
26	ОПК-5-З1	
27	ОПК-5-З2	Каковы виды мероприятий психологической помощи?
28	ОПК-5-З2	
29	ОПК-5-З3	В чем заключаются особенности мероприятий профилактического характера?
30	ОПК-5-З3	
31	ОПК-5-З4	В чем заключаются особенности мероприятий развивающего характера?
32	ОПК-5-З4	
33	ОПК-5-З5	В чем заключаются особенности мероприятий коррекционного характера?
34	ОПК-5-З5	

35	ОПК-5-З6	В чем состоят особенности мероприятий реабилитационного характера?
36	ОПК-5-З6	
37	ОПК-9-З1	В чем заключается сущность современных информационных технологий?
38	ОПК-9-З1	
39	ОПК-9-З2	Каковы виды современных информационных технологий?
40	ОПК-9-З2	
41	ОПК-9-З3	Каковы функции современных информационных технологий?
42	ОПК-9-З3	
43	ОПК-9-З4	Каковы основные принципы работы современных информационных технологий?
44	ОПК-9-З4	
45	ОПК-9-З5	Раскройте алгоритм применения современных информационных технологий
46	ОПК-9-З5	
47	ОПК-9-З6	Каковы условия эффективного применения современных информационных технологий?
48	ОПК-9-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ОПК-3-У1	Осуществите сбор анкетных данных
50	ОПК-3-У1	
51	ОПК-3-У2	Организуйте психодиагностическое обследование
52	ОПК-3-У2	
53	ОПК-3-У3	Примените основные психодиагностические методики
54	ОПК-3-У3	
55	ОПК-3-У4	Обработайте, проанализируйте и проинтерпретируйте результаты психодиагностики
56	ОПК-3-У4	
57	ОПК-3-У5	Разрабатайте рекомендации на основе полученных психодиагностических данных
58	ОПК-3-У5	
59	ОПК-3-У6	Проинформируйте о результатах применения основных психологических методик
60	ОПК-3-У6	
61	ОПК-4-У1	Проанализируйте суть проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
62	ОПК-4-У1	
63	ОПК-4-У2	Проанализируйте пути решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
64	ОПК-4-У2	
65	ОПК-4-У3	Разработайте программу профилактического характера
66	ОПК-4-У3	
67	ОПК-4-У4	Разработайте программу развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
68	ОПК-4-У4	
69	ОПК-4-У5	Проанализируйте эффективность программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
70	ОПК-4-У5	

71	ОПК-4-У6	Проанализируйте пути оптимизации программ профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
72	ОПК-4-У6	
73	ОПК-5-У1	Организуйте мероприятия по оказанию психологической помощи
74	ОПК-5-У1	
75	ОПК-5-У2	Примените стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции
76	ОПК-5-У2	
77	ОПК-5-У3	Выполните организационную работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
78	ОПК-5-У3	
79	ОПК-5-У4	Выполните техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
80	ОПК-5-У4	
81	ОПК-5-У5	Оцените эффективность конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
82	ОПК-5-У5	
83	ОПК-5-У6	Определите пути оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
84	ОПК-5-У6	
85	ОПК-9-У1	Осуществите сбор информации о возможностях применения современных информационных технологий
86	ОПК-9-У1	
87	ОПК-9-У2	Разработайте алгоритм внедрения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
88	ОПК-9-У2	
89	ОПК-9-У3	Подберите современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
90	ОПК-9-У3	
91	ОПК-9-У4	Используйте современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
92	ОПК-9-У4	
93	ОПК-9-У5	Определите пути оценки эффективности мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий
94	ОПК-9-У5	
95	ОПК-9-У6	Определите пути оптимизации мероприятий психологической помощи с применением современных информационных технологий
96	ОПК-9-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
97	ОПК-3-В1	Подготовтесь и проведите психодиагностическое обследование
98	ОПК-3-В1	
99	ОПК-3-В2	Реализуйте психологические методики
100	ОПК-3-В2	
101	ОПК-3-В3	Проведите анализ психодиагностических данных
102	ОПК-3-В3	
103	ОПК-3-В4	Проведите интерпретацию психодиагностических данных
104	ОПК-3-В4	

105	ОПК-3-В5	Оцените достоверность полученных результатов
106	ОПК-3-В5	
107	ОПК-3-В6	Осуществите сбор информации для разработки рекомендаций на основе полученных психодиагностических данных
108	ОПК-3-В6	
109	ОПК-4-В1	Оцените необходимость в психологической помощи
110	ОПК-4-В1	
111	ОПК-4-В2	Оцените прогноз реализации психологической помощи
112	ОПК-4-В2	
113	ОПК-4-В3	Организуйте развивающую работу
114	ОПК-4-В3	
115	ОПК-4-В4	Организуйте получение обратной связи
116	ОПК-4-В4	
117	ОПК-4-В5	Реализуйте развивающие или коррекционно-развивающие методики
118	ОПК-4-В5	
119	ОПК-4-В6	Организуйте психологическую работу в индивидуальном и групповом формате
120	ОПК-4-В6	
121	ОПК-5-В1	Сформулируйте цели и задач мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
122	ОПК-5-В1	
123	ОПК-5-В2	Раскройте алгоритм организации мероприятия по оказанию психологической помощи
124	ОПК-5-В2	
125	ОПК-5-В3	Подберите серию упражнений, методов и приемов для мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
126	ОПК-5-В3	
127	ОПК-5-В4	Реализуйте упражнения, методы и приемы мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
128	ОПК-5-В4	
129	ОПК-5-В5	Осуществите сбор информации для оценки эффективности конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
130	ОПК-5-В5	
131	ОПК-5-В6	Осуществите сбор информации для оптимизации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
132	ОПК-5-В6	
133	ОПК-9-В1	Примените приемы использования современных информационных технологий в психодиагностике
134	ОПК-9-В1	
135	ОПК-9-В2	Примените приемы использования современных информационных технологий в психологическом просвещении
136	ОПК-9-В2	
137	ОПК-9-В3	Примените приемы использования современных информационных технологий в психологической профилактике
138	ОПК-9-В3	
139	ОПК-9-В4	Примените приемы использования современных информационных технологий в психологической коррекционно-развивающей работе
140	ОПК-9-В4	

141	ОПК-9-В5	Примените приемы использования современных информационных технологий в индивидуальном консультировании
142	ОПК-9-В5	
143	ОПК-9-В6	Примените приемы использования современных информационных технологий в групповом консультировании
144	ОПК-9-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений (Приложение 5) и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения (Приложение 6) на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку студента.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Приложение 5. Задание 16
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-3-З6	
13	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 37
14	ОПК-3-У1	
15	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 38
16	ОПК-3-У2	
17	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 39
18	ОПК-3-У3	
19	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 40
20	ОПК-3-У4	
21	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 41
22	ОПК-3-У5	
23	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 42
24	ОПК-3-У6	
25	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 61
26	ОПК-3-В1	
27	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 62
28	ОПК-3-В2	

29	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 63
30	ОПК-3-В3	
31	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 64
32	ОПК-3-В4	
33	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 65
34	ОПК-3-В5	
35	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 66
36	ОПК-3-В6	
37	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
38	ОПК-4-З1	
39	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
40	ОПК-4-З2	
41	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 31
50	ОПК-4-У1	
51	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 32
52	ОПК-4-У2	
53	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 33
54	ОПК-4-У3	
55	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 34
56	ОПК-4-У4	
57	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 35
58	ОПК-4-У5	
59	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 36
60	ОПК-4-У6	
61	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 55
62	ОПК-4-В1	
63	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 56
64	ОПК-4-В2	
65	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 57
66	ОПК-4-В3	
67	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 58
68	ОПК-4-В4	
69	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 59
70	ОПК-4-В5	
71	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 60
72	ОПК-4-В6	
73	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 1
74	ОПК-5-З1	
75	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 2
76	ОПК-5-З2	
77	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 3
78	ОПК-5-З3	

79	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 4
80	ОПК-5-З4	
81	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 5
82	ОПК-5-З5	
83	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 6
84	ОПК-5-З6	
85	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 25
86	ОПК-5-У1	
87	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 26
88	ОПК-5-У2	
89	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 27
90	ОПК-5-У3	
91	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 28
92	ОПК-5-У4	
93	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 29
94	ОПК-5-У5	
95	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 30
96	ОПК-5-У6	
97	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 49
98	ОПК-5-В1	
99	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 50
100	ОПК-5-В2	
101	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 51
102	ОПК-5-В3	
103	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 52
104	ОПК-5-В4	
105	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 53
106	ОПК-5-В5	
107	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 54
108	ОПК-5-В6	
109	ОПК-9-З1	Приложение 5. Задание 19
110	ОПК-9-З1	
111	ОПК-9-З2	Приложение 5. Задание 20
112	ОПК-9-З2	
113	ОПК-9-З3	Приложение 5. Задание 21
114	ОПК-9-З3	
115	ОПК-9-З4	Приложение 5. Задание 22
116	ОПК-9-З4	
117	ОПК-9-З5	Приложение 5. Задание 23
118	ОПК-9-З5	
119	ОПК-9-З6	Приложение 5. Задание 24
120	ОПК-9-З6	
121	ОПК-9-У1	Приложение 5. Задание 43
122	ОПК-9-У1	
123	ОПК-9-У2	Приложение 5. Задание 44
124	ОПК-9-У2	
125	ОПК-9-У3	Приложение 5. Задание 45
126	ОПК-9-У3	
127	ОПК-9-У4	Приложение 5. Задание 46
128	ОПК-9-У4	

129	ОПК-9-У5	Приложение 5. Задание 47
130	ОПК-9-У5	
131	ОПК-9-У6	Приложение 5. Задание 48
132	ОПК-9-У6	
133	ОПК-9-В1	Приложение 5. Задание 67
134	ОПК-9-В1	
135	ОПК-9-В2	Приложение 5. Задание 68
136	ОПК-9-В2	
137	ОПК-9-В3	Приложение 5. Задание 69
138	ОПК-9-В3	
139	ОПК-9-В4	Приложение 5. Задание 70
140	ОПК-9-В4	
141	ОПК-9-В5	Приложение 5. Задание 71
142	ОПК-9-В5	
143	ОПК-9-В6	Приложение 5. Задание 72
144	ОПК-9-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Приложение 5. Задание 13
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Приложение 5. Задание 14
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Приложение 5. Задание 15
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Приложение 5. Задание 16
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	Приложение 5. Задание 17
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	Приложение 5. Задание 18
12	ОПК-3-З6	
13	ОПК-4-З1	Приложение 5. Задание 7
14	ОПК-4-З1	
15	ОПК-4-З2	Приложение 5. Задание 8
16	ОПК-4-З2	
17	ОПК-4-З3	Приложение 5. Задание 9
18	ОПК-4-З3	
19	ОПК-4-З4	Приложение 5. Задание 10
20	ОПК-4-З4	
21	ОПК-4-З5	Приложение 5. Задание 11
22	ОПК-4-З5	
23	ОПК-4-З6	Приложение 5. Задание 12
24	ОПК-4-З6	
25	ОПК-5-З1	Приложение 5. Задание 1
26	ОПК-5-З1	
27	ОПК-5-З2	Приложение 5. Задание 2
28	ОПК-5-З2	
29	ОПК-5-З3	Приложение 5. Задание 3

30	ОПК-5-З3	
31	ОПК-5-З4	Приложение 5. Задание 4
32	ОПК-5-З4	
33	ОПК-5-З5	Приложение 5. Задание 5
34	ОПК-5-З5	
35	ОПК-5-З6	Приложение 5. Задание 6
36	ОПК-5-З6	
37	ОПК-9-З1	Приложение 5. Задание 19
38	ОПК-9-З1	
39	ОПК-9-З2	Приложение 5. Задание 20
40	ОПК-9-З2	
41	ОПК-9-З3	Приложение 5. Задание 21
42	ОПК-9-З3	
43	ОПК-9-З4	Приложение 5. Задание 22
44	ОПК-9-З4	
45	ОПК-9-З5	Приложение 5. Задание 23
46	ОПК-9-З5	
47	ОПК-9-З6	Приложение 5. Задание 24
48	ОПК-9-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	Приложение 5. Задание 37
2	ОПК-3-У1	
3	ОПК-3-У2	Приложение 5. Задание 38
4	ОПК-3-У2	
5	ОПК-3-У3	Приложение 5. Задание 39
6	ОПК-3-У3	
7	ОПК-3-У4	Приложение 5. Задание 40
8	ОПК-3-У4	
9	ОПК-3-У5	Приложение 5. Задание 41
10	ОПК-3-У5	
11	ОПК-3-У6	Приложение 5. Задание 42
12	ОПК-3-У6	
13	ОПК-4-У1	Приложение 5. Задание 31
14	ОПК-4-У1	
15	ОПК-4-У2	Приложение 5. Задание 32
16	ОПК-4-У2	
17	ОПК-4-У3	Приложение 5. Задание 33
18	ОПК-4-У3	
19	ОПК-4-У4	Приложение 5. Задание 34
20	ОПК-4-У4	
21	ОПК-4-У5	Приложение 5. Задание 35
22	ОПК-4-У5	
23	ОПК-4-У6	Приложение 5. Задание 36
24	ОПК-4-У6	
25	ОПК-5-У1	Приложение 5. Задание 25
26	ОПК-5-У1	
27	ОПК-5-У2	Приложение 5. Задание 26
28	ОПК-5-У2	

29	ОПК-5-У3	Приложение 5. Задание 27
30	ОПК-5-У3	
31	ОПК-5-У4	Приложение 5. Задание 28
32	ОПК-5-У4	
33	ОПК-5-У5	Приложение 5. Задание 29
34	ОПК-5-У5	
35	ОПК-5-У6	Приложение 5. Задание 30
36	ОПК-5-У6	
37	ОПК-9-У1	Приложение 5. Задание 43
38	ОПК-9-У1	
39	ОПК-9-У2	Приложение 5. Задание 44
40	ОПК-9-У2	
41	ОПК-9-У3	Приложение 5. Задание 45
42	ОПК-9-У3	
43	ОПК-9-У4	Приложение 5. Задание 46
44	ОПК-9-У4	
45	ОПК-9-У5	Приложение 5. Задание 47
46	ОПК-9-У5	
47	ОПК-9-У6	Приложение 5. Задание 48
48	ОПК-9-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	Приложение 5. Задание 61
2	ОПК-3-В1	
3	ОПК-3-В2	Приложение 5. Задание 62
4	ОПК-3-В2	
5	ОПК-3-В3	Приложение 5. Задание 63
6	ОПК-3-В3	
7	ОПК-3-В4	Приложение 5. Задание 64
8	ОПК-3-В4	
9	ОПК-3-В5	Приложение 5. Задание 65
10	ОПК-3-В5	
11	ОПК-3-В6	Приложение 5. Задание 66
12	ОПК-3-В6	
13	ОПК-4-В1	Приложение 5. Задание 55
14	ОПК-4-В1	
15	ОПК-4-В2	Приложение 5. Задание 56
16	ОПК-4-В2	
17	ОПК-4-В3	Приложение 5. Задание 57
18	ОПК-4-В3	
19	ОПК-4-В4	Приложение 5. Задание 58
20	ОПК-4-В4	
21	ОПК-4-В5	Приложение 5. Задание 59
22	ОПК-4-В5	
23	ОПК-4-В6	Приложение 5. Задание 60
24	ОПК-4-В6	
25	ОПК-5-В1	Приложение 5. Задание 49
26	ОПК-5-В1	

27	ОПК-5-В2	Приложение 5. Задание 50
28	ОПК-5-В2	
29	ОПК-5-В3	Приложение 5. Задание 51
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	Приложение 5. Задание 52
32	ОПК-5-В4	
33	ОПК-5-В5	Приложение 5. Задание 53
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	Приложение 5. Задание 54
36	ОПК-5-В6	
37	ОПК-9-В1	Приложение 5. Задание 67
38	ОПК-9-В1	
39	ОПК-9-В2	Приложение 5. Задание 68
40	ОПК-9-В2	
41	ОПК-9-В3	Приложение 5. Задание 69
42	ОПК-9-В3	
43	ОПК-9-В4	Приложение 5. Задание 70
44	ОПК-9-В4	
45	ОПК-9-В5	Приложение 5. Задание 71
46	ОПК-9-В5	
47	ОПК-9-В6	Приложение 5. Задание 72
48	ОПК-9-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0815-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83827.html

3. Григорян, Э. Г. Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога ДОО : учебное пособие / Э. Г. Григорян. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0497-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83265.html

б) дополнительная литература:

2. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31712.html

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 197 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/37677.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://practic.childpsy.ru/ Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

http://childpsy.ru/ Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт включает методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях может проводиться в структурном подразделении АНО ВО «Российский новый университет», деятельность которого соответствует профилю (направленности) образовательной программы и в котором созданы условия для проведения практики, в организациях, осуществляющих деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, а также в иных организациях, в которых имеется структурное подразделение, осуществляющее деятельность по профилю (направленности) образовательной программы, или имеется работник, осуществляющий деятельность по профилю (направленности) образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение производственной практики: производственной практики в профильных организациях полностью определяется заданиями практики, используются помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. При оформлении практической работы студентов используется прикладное программное обеспечение Microsoft. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Э.В.