

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 037C759A0021AEF5894AF8F4FEE55B8505

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю

Проректор по учебной работе

Г.А. Шабанов

«26» января 2022 г.



**Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень бакалавриата)**

Логопедия

Образовательная программа рассмотрена и одобрена
на заседании Ученого совета 26.01.2022г., протокол № 57/123

Москва
2022 год

Общая характеристика образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от «05» апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 123, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 16.04.2019 №124/о), с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 20.07.2018 №277/о), с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 30.05.2016 №204/о).

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Лобановой Е.В., доктора биологических наук, доцента Васильевой Н.Н., доктора психологических наук, профессора Феоктистовой С.В., представителями, объединениями работодателей (директор ГБОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) школа № 991» Маркова Т.В., учитель-логопед ООО Центр развития ребенка «Росток» Артемова Е.Э., генеральный директор ООО Центр развития ребенка «Росток» Тишина Л.А., учитель-логопед ГБПОУ г. Москвы «Колледж сферы услуг № 10» Кононова С.И., педагог-психолог ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» № 73 Кузьмина Е.С.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

01 образование и наука в сфере дошкольного и начального общего образования. В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование бакалавр готовится к решению задач профессиональной деятельности по типам: педагогический и сопровождение, а также выполнению трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования, выполнению трудовой функции по развивающей деятельности.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Логопедия конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/03.6).

1.5. -1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика, Информатика, Информационные системы, Методы научного исследования	<p>Знать: УК-1–31 - сущность критического анализа проблемных ситуаций; УК-1–32 - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1–33 - сущность научной парадигмы; УК-1–34 - критерии решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–35 - подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–36 - пути разрешения проблемных ситуаций в науке;</p> <p>Уметь: УК-1–У1</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; УК-1–У2 - использовать системный подход в анализе критических ситуаций; УК-1–У3 - уметь выработать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке; УК-1–У4 - анализировать научную деятельность и определять ее критерии; УК-1–У5 - использовать философские аспекты науки и научного познания; УК-1–У6 - использовать результаты анализа в профессиональной деятельности; Владеть: УК-1–В1 - методами критического анализа проблемных ситуаций в науке; УК-1–В2 - навыками решения проблемных ситуаций в науке; УК-1–В3 - навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности; УК-1–В4 - методами системного анализа проблемных ситуаций; УК-1–В5 	
--	--	--	---	--

			<p>- способами определения научных парадигм; УК-1–В6</p> <p>-навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач;</p>	
УК-2	<p>способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Правоведение, Основы управления, Управление проектной деятельностью</p>	<p>Знать: УК-2–31</p> <p>- специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–32</p> <p>- общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–33</p> <p>- научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–34</p> <p>- методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–35</p> <p>- ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере;</p> <p>Уметь: УК-2–У1</p> <p>- планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере;</p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

			<p>УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта;</p> <p>УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;</p> <p>УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта;</p> <p>УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности;</p> <p>УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта;</p> <p>УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом;</p> <p>УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-2–В5</p> <p>- методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.</p>	
УК-3	<p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Психология общения и взаимодействия, Конфликтология и медиация</p>	<p>Знать:</p> <p>УК-3–31</p> <p>- сущность команды и подходы к ее определению;</p> <p>УК-3–32</p> <p>- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде;</p> <p>УК-3–33</p> <p>-сущность и разновидности командных стратегий достижения цели;</p> <p>УК-3–34</p> <p>- суть барьеров в общении между членами группы;</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3–У1</p> <p>- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия;</p> <p>УК-3–У2</p> <p>- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде;</p> <p>УК-3–У3</p> <p>-описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры;</p> <p>УК-3–У4</p> <p>- анализировать суть барьеров в</p>	<p>УК-3.1.Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2.Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>

			<p>общении между членами группы;</p> <p>Владеть: УК-3–В1 - приемами управления командной работой; УК-3–В2 - методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде; УК-3–В3 - приемами оценки командной стратегии достижения цели; УК-3–В4 - приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы;</p>	
УК-4	<p>способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Иностранный язык, Деловой иностранный язык, Русский язык и культура речи</p>	<p>Знать: УК-4–З1 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей. УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.4. Создает на русском языке</p>

			<p>- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4-34</p> <p>- жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4-35</p> <p>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p>Уметь: УК-4-У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных</p>	<p>грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>
--	--	--	---	--

			<p>текстов и презентаций; УК-4–У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3</p> <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4</p> <p>- в области письма: писать отчет или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую</p>	
--	--	--	--	--

			<p>точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p>Владеть: УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при</p>	
--	--	--	--	--

			<p>необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; <p>УК-4–В3</p> <ul style="list-style-type: none">- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); <p>УК-4–В4</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; <p>УК-4–В5</p> <ul style="list-style-type: none">- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.	
--	--	--	--	--

УК-5	<p>способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Философия, История, История России, Русский язык и культура речи</p>	<p>Знать: УК-5–31 -особенности и разнообразие культур; УК-5–32 -особенности межкультурного взаимодействия; УК-5–33 -негативные явления межкультурного общения; УК-5–34 - сущность культурного шока и его причины; УК-5–35 - соотношение культуры и цивилизации; УК-5–36 - культуру как социально – психологическое явление;</p> <p>Уметь: УК-5–У1 -прививать культуру межкультурного общения; УК-5–У2 - соблюдать правила межкультурного общения; УК-5–У3 -организовывать правильное взаимодействие представителей различных культур для выполнения стоящих задач; УК-5–У4 -предупреждать и разрешать</p>	<p>УК-5.1.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
------	--	--	---	---

			<p>межкультурные конфликты; УК-5–У5</p> <p>-воспитывать у подчиненных толерантное отношение к представителям иных культур; УК-5–У6</p> <p>-соотносить межкультурные ценности для создания условий эффективного межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть: УК-5–В1</p> <p>-навыками межкультурного общения; УК-5–В2</p> <p>- способами анализа особенностей и сущности различных культур; УК-5–В3</p> <p>-культурой общения представителями различных культур; УК-5–В4</p> <p>-методами организации межкультурного взаимодействия; УК-5–В5</p> <p>- навыками поиска межкультурных ценностей для сближения представителей различных культур; УК-5–В6</p> <p>- методами анализа и планирования работы по межкультурному взаимодействию.</p>	
УК-6	способность управлять своим временем,	Жизненная навигация, История педагогики и	Знать: УК-6–З1	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>образования, Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии</p>	<p>- сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6-32</p> <p>- сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6-33</p> <p>- механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6-34</p> <p>- сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;</p> <p>Уметь: УК-6-У1</p> <p>-разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6-У2</p> <p>- использовать методику разработки плана по вехам; УК-6-У3</p> <p>- анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6-У4</p> <p>-разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;</p> <p>Владеть: УК-6-В1</p> <p>- методикой SMART-теста; УК-6-В2</p> <p>- методикой построения «дерева жизненно важных целей»;</p>	<p>ограничения для достижения поставленной цели. УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>
--	---	--	--	--

			<p>УК-6–В3 - методикой реализации TOP; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.</p>	
УК-7	<p>способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Физическая культура и спорт, Спортивная подготовка, Физкультурно-оздоровительные технологии</p>	<p>Знать: УК-7–З1 - основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта; УК-7–З2 - правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З3 - технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–З4 - использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности;</p> <p>Уметь: УК-7–У1 -самостоятельно выполнять разминку перед учебно-тренировочным занятием; УК-7–У2</p>	<p>УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности. УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни. УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий. УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.</p>

			<p>- самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку; УК-7–У3</p> <p>-самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта; УК-7–У4</p> <p>-самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта;</p> <p>Владеть: УК-7–В1</p> <p>-практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-67–В2</p> <p>- методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта; УК-7–В3</p> <p>- методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>спорта; УК-7–В4</p> <p>- физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта.</p>	
УК-8	<p>способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Знать: УК-8–31</p> <p>- виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–32</p> <p>- основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–33</p> <p>- знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–34</p> <p>- теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий;</p> <p>Уметь: УК-8–У1</p> <p>- прогнозировать возможные риски</p>	<p>УК.8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>

			<p>возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; УК-8–У2</p> <p>- выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8–У3</p> <p>- выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8–У4</p> <p>-пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты;</p> <p>Владеть: УК-8–В1</p> <p>-методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2</p>	
--	--	--	--	--

			<p>-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3</p> <p>- методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4</p> <p>-методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.</p>	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	<p>способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Введение в профессию, Правовое обеспечение образования, Учебная практика: ознакомительная практика</p>	<p>Знать: ОПК-1–31 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности; ОПК-1–32 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1–33 - правовые основы организации деятельности образовательной организации; ОПК-1–34 - нормативные правовые акты в</p>	<p>ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>

			<p>сфере образования; ОПК-1–35 - нормы профессиональной этики; ОПК-1–36 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;</p> <p>Уметь: ОПК-1–У1 -раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности; ОПК-1–У2 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–У3 - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов; ОПК-1–У4 -работать с нормативными правовыми актами; ОПК-1–У5 -ориентироваться в профессиональной терминологии; ОПК-1–У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Владеть: ОПК-1–В1 -принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК-1–В2 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; ОПК-1–В3 -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1–В4 -навыками работы с нормативными правовыми актами; ОПК-1–В5 -нормотворческими способностями при составлении документов; ОПК-1–В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов.</p>	
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	Проектирование образовательных программ, Производственная практика: педагогическая	<p>Знать: ОПК-2 –31 -понятие образовательной программы и виды образовательных программ; ОПК-2–32</p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных</p>

	<p>компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>практика</p>	<p>- типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности; ОПК-2–33</p> <p>- основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы; ОПК-2–34</p> <p>- принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2–35</p> <p>- понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы; ОПК-2–36</p> <p>- понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы);</p> <p>Уметь: ОПК-2–У1</p> <p>- анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ; ОПК-2–У2</p> <p>-определять цель и задачи проектирования образовательных</p>	<p>предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
--	--	------------------------	--	---

			<p>программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–У3 -организовывать процесс проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы; ОПК-2–У5 -определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2–У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>Владеть: ОПК-2–В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-2–В3</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы; ОПК-2–В4</p> <p>- алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы; ОПК-2–В5</p> <p>- алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2–В6</p> <p>- навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.).</p>	
ОПК-3	<p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>Психология развития и возрастная психология, Производственная практика: педагогическая практика</p>	<p>Знать: ОПК-3–31</p> <p>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–32</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные</p>

	<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		<p>- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–33</p> <p>- формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–34</p> <p>-закономерности психического развития детей;</p> <p>Уметь: ОПК-3–У1</p> <p>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–У2</p> <p>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У3</p> <p>- применять формы, методы, приемы</p>	<p>приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	--	---	--

			<p>и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–У4</p> <p>- охарактеризовать закономерности развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: ОПК-3–В1</p> <p>-навыками определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3–В2</p> <p>- навыками применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В3</p> <p>-навыками применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3–В4</p>	
--	--	--	---	--

			-приемами определения закономерностей развития психики ребенка в процессе обучения и воспитания.	
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика, Производственная педагогическая практика	Знать: ОПК-4-31 -сущность этнопсихологии и этнопедагогике как областей научных знаний; ОПК-4-32 -этнокультурные особенности детства; ОПК-4-33 -сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК-4-34 -психологические особенности межэтнических отношений; ОПК-4-35 -сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4-36 - сущность и пути развития межкультурной компетентности Уметь: ОПК-4-У1 -анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; ОПК-4-У2 - характеризовать этнокультурные	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

			<p>особенности и различия; ОПК-4–У3 - характеризовать проявления этнической идентичности; ОПК-4–У4 -характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; ОПК-4–У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-4–У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности;</p> <p>Владеть: ОПК-4–В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-4–В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-4–В5</p> <p>- методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-4–В6</p> <p>- приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности.</p>	
ОПК-5	<p>способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Знать: ОПК-5–31</p> <p>- теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–32</p> <p>-направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся; ОПК-5–33</p> <p>- психологическую характеристику и психологические трудности обучающихся младших классов; ОПК-5–34</p> <p>- психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–34</p> <p>- психологическую характеристику и психологические трудности подростков; ОПК-5–35</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>

			<p>- психологическую характеристику и психологические трудности старшекласников</p> <p>Уметь: ОПК-5–У1</p> <p>-проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди родителей обучающихся;</p> <p>ОПК-5–У2</p> <p>-проводить психолого-педагогическую консультационную и просветительскую деятельность среди педагогов;</p> <p>ОПК-5–У3</p> <p>- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся младших классов;</p> <p>ОПК-5–У4</p> <p>- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся подросткового возраста;</p> <p>ОПК-5–У5</p> <p>- приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении обучающихся старших классов;</p> <p>Владеть: ОПК-5–В1</p> <p>- методиками оценки универсальных учебных действий на разных ступенях обучения в школе;</p> <p>ОПК-5–В2</p> <p>- методиками оценки регулятивных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>универсальных учебных действий; ОПК-5–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки познавательных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками оценки коммуникативных универсальных учебных действий; <p>ОПК-5–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики способностей, интересов и склонностей обучающихся. 	
ОПК-6	<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Основы коррекционной педагогики специальной психологии, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Знать: ОПК-6–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности исследовательской деятельности; <p>ОПК-6–32</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению научных работ; <p>ОПК-6–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оформлению библиографии; <p>ОПК-6–34</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности подготовки научных статей, тезисов <p>ОПК-6–34</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ; <p>ОПК-6–35</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проектирования и особенности использования психолого- 	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

			<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-6–36</p> <p>- образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: ОПК-6–У1</p> <p>-анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>ОПК-6–У2</p> <p>- проектировать программы научного психолого-педагогического исследования;</p> <p>ОПК-6–У3</p> <p>- осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования;</p> <p>ОПК-6–У4</p> <p>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ОПК-6-У5 -организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой;</p> <p>ОПК-6-У6 -применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-6-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;</p> <p>ОПК-6-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения;</p> <p>ОПК-6-В3 -способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования;</p> <p>ОПК-6-В4 - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>ОПК-6-В5 -методикой организации</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; ОПК-6–В6</p> <p>-навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	
ОПК-7	<p>способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Педагогическая психология, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>Знать: ОПК-7–31 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов с родителями как участниками образовательных отношений; ОПК-7–32 -психолого-педагогические закономерности взаимодействия педагогов как участников образовательных отношений; ОПК-7–33 -психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников; ОПК-7–34 -психолого-педагогические</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>

			<p>закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; ОПК-7-35</p> <p>-психолого-педагогические закономерности организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старших школьников;</p> <p>Уметь: ОПК-7-У1</p> <p>- организовывать совместно с родителями разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7-У2</p> <p>- организовывать совместно с педагогами разработку траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>ОПК-7-У3</p> <p>- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения</p>	
--	--	--	---	--

			<p>обучающихся младшего школьного возраста; ОПК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков; <p>ОПК-7-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников; <p>Владеть:</p> <p>ОПК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами планирования совместно с родителями разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе; <p>ОПК-7-В2</p> <ul style="list-style-type: none">- приемами планирования совместно с педагогами разработки траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и рекомендаций по их реализации в образовательном процессе;	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-7–В3 -приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста и разработки рекомендаций по его оптимизации;</p> <p>ОПК-7–В4 -приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения подростков и разработки рекомендаций по его оптимизации;</p> <p>ОПК-7–В5 -приемами планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе психолого-педагогического сопровождения старшеклассников и разработки рекомендаций по его оптимизации.</p>	
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека, Медико-биологические и социальные основы здоровья детей, Педагогика, Производственная практика: технологическая	<p>Знать: ОПК-8–31 - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;</p> <p>ОПК-8–32 - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно</p>

		<p>(проектно-технологическая) практика</p>	<p>ОПК-8–33 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-8–34 -технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; Уметь: ОПК-8–У1 -разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; ОПК-8–У2 -организовать научное педагогическое исследование; ОПК-8–У3 - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности, обрабатывать данные и их интерпретировать; ОПК-8–У4 - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>	<p>педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Владеть: ОПК-8–В1 - современными научными знаниями и результатами педагогических исследований в педагогическом проектировании здоровьесберегающей среды; ОПК-8–В2 -навыком самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать здоровьесберегающую среду в образовательной организации; -навыком управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; ОПК-8–В3 - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; ОПК-8–В4 - современными технологиями организации сбора, обработки данных.</p>	
		ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	<p>способность использовать методы психодиагностики и учитывать основные признаки отклонения в развитии детей; применять инструментарий и методы диагностики и</p>	<p>Логопсихология, Психолого-педагогическая диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Основы нейропсихологии,</p>	<p>Знать: ПК-1 –31 - основные требования проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития ПК-1–32 - методы и способы психодиагностики обучающихся и</p>	<p>ПК-1.1 Знает: основные методы психодиагностики и оценки показателей уровня динамики развития детей; принципы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>

	<p>оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; осуществлять взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Основы генетики, Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>воспитанников с нарушениями развития ПК-1–33 - современные методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка ПК-1–34 - основные принципы организации современного психолого-медико-педагогического консилиума и взаимодействия с другими специалистами</p> <p>Уметь: ПК-1–У1 - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику детей с нарушениями развития в соответствии с современными требованиями ПК-1–У2 - осуществлять дифференциальную диагностику детей с нарушениями развития ПК-1–У3 - планировать и осуществлять психодиагностику по всем линиям развития ребенка ПК-1–У4 - применять опыт психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-1.2 Умеет: подбирать и проводить методы психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей, определять уровень и динамику развития детей, взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ПК-1.3 Владеет: навыками анализа результатов психодиагностики, учитывая основные признаки нарушений развития детей и оценки показателей их развития, навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--	---	--

			<p>Владеть: ПК-1–В1 - способами анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития ПК-1–В2 - навыками выбора соответствующего индивидуально-ориентированного плана развития детей с нарушениями развития в соответствии с результатами их диагностики ПК-1–В3 - методами дифференциальной диагностики сходных нарушений развития ПК-1–В4 - навыками выбора соответствующих методов психодиагностики и оценки результатов обследования обучающихся и воспитанников с нарушениями развития</p>	
ПК-2	<p>способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные</p>	<p>Формы логопедической работы Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>Знать: ПК-2–З1 - программы логопедической работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения ПК-2–З2 - методику проведения разных форм логопедической работы ПК-2–З3 - формы и методы организации логопедических занятий с детьми с</p>	<p>ПК-2.1. Знает: разновидности и специфику разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников</p>

	<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; способен разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>		<p>разными речевыми нарушениями</p> <p>ПК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности детей с речевыми нарушениями <p>ПК-2-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие методические аспекты организации логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения <p>ПК-2-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру организации различных форм логопедических занятий с детьми, имеющими речевые нарушения. <p>Уметь:</p> <p>ПК-2–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития детей с разными речевыми нарушениям <p>ПК-2–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать методики проведения различных форм логопедических занятий с обучающимися и воспитанниками, имеющими разные речевые нарушения <p>ПК-2–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные современные формы и методы логопедической работы с детьми с разными речевыми нарушениями 	<p>ПК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) детей индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом их личностных и возрастных особенностей</p> <p>ПК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и воспитанников</p>
--	--	--	---	--

			<p>ПК-2-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовать совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) детей индивидуальные программы речевого развития <p>ПК-2-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы логопедической работы по речевому развитию обучающихся и воспитанников <p>ПК-2-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с нарушениями речи <p>Владеть:</p> <p>ПК-2-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; <p>ПК-2-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования методики проведения учебных предметов в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <p>ПК-2-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий <p>ПК-2-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки 	
--	--	--	--	--

			<p>индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ речевого развития детей с речевыми нарушениями с учетом их личностных и возрастных особенностей</p> <p>ПК-2-В5</p> <p>- методикой организации и проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p>ПК-2-В6</p> <p>- способами организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с нарушениями речи</p>	
ПК-3	<p>способность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Логопедические технологии,</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями зрения,</p> <p>Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха,</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-3 –31</p> <p>- основные подходы к использованию психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3–32</p> <p>- методы и способы реализации использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3–33</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знает: основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Умеет: подбирать и использовать в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p> <p>ПК-3.3</p> <p>Владет: навыками использования</p>

			<p>- коррекционную направленность современных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) ПК-3–34</p> <p>- основные принципы организации коррекционно-развивающей работы с использованием современных психолого-педагогических технологий ПК-3–35</p> <p>- характеристику основных видов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья; ПК-3–36</p> <p>- современные формы и методы коррекционно-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: ПК-3–У1</p> <p>- планировать и осуществлять занятия с детьми с ОВЗ, используя современные психолого-педагогические технологии (в том числе и инклюзивные) ПК-3–У2</p> <p>- осуществлять выбор методов и способов реализации коррекционно-развивающих занятий с учетом</p>	<p>в работе с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)</p>
--	--	--	---	--

			<p>возрастных и личностных особенностей ребенка;</p> <p>ПК-3–У3</p> <p>-выявлять и оценивать коррекционную направленность современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–У4</p> <p>-организовывать коррекционную работу с использование психолого-педагогических технологий</p> <p>ПК-3–У5</p> <p>- соотносить виды коррекционно-развивающих заданий и упражнений с психофизиологическими возможностями детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–У6</p> <p>- выбирать различные формы и методы коррекционно-педагогической и развивающей работы в соответствии с психофизиологическими возможностями детей с ОВЗ;</p> <p>Владеть:</p> <p>ПК-3–В1</p> <p>- навыками проектирования и реализации коррекционно-педагогической работы с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ с использованием современных психолого-педагогических</p>	
--	--	--	--	--

			<p>технологий ПК-3–В2 -способами реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом структуры и степени выраженности дефекта, а также возрастных и личностных особенностей детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–В3 - способами выявления и оценки коррекционной направленности используемых психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–В4 - навыками организации коррекционно-педагогической и развивающей работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–В5 - способностью соотносить коррекционные задания и упражнения в соответствии со структурой и степенью выраженности дефекта, а также с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-3–В6 - навыками реализации современных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)</p>	
ПК-4	способность адекватно	Обучение и воспитание	Знать:	ПК-4.1

	<p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, Обучение и воспитание детей с нарушениями письменной речи, Обучение и воспитание детей с темпоритмическими нарушениями речи, Методика обучения русскому языку и литературе в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения математике в школах для детей с нарушениями речи, Методика обучения изобразительной деятельности, Методика развития речи дошкольников (специальная), Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, Коррекционно-педагогическая работа с детьми с детским</p>	<p>ПК-4-31 - теоретико-методологические основы коррекции нарушений речи обучающихся и воспитанников с ОВЗ; общие и специфические закономерности психического развития обучающихся и воспитанников с нарушениями развития;</p> <p>ПК-4-32 - особые образовательные потребности обучающихся и воспитанников с нарушениями развития;</p> <p>ПК-4-33 - знать специальные технологии и методы коррекции нарушений развития;</p> <p>ПК-4-34 - методологические основы организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения развития.</p> <p>Уметь: ПК-4-У1 - планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ;</p> <p>ПК-4-У2 - осуществлять выбор специальных методов и технологий развития,</p>	<p>Знает: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ПК-4.2 Умеет: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ПК-4.3 Владеет: навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
--	---	--	--	--

		<p>церебральным параличом, Производственная практика: преддипломная практика</p>	<p>обучения и воспитания детей с нарушениями развития; ПК-4–У3 - планировать и организовывать образовательный процесс по развитию, обучения и воспитанию детей с нарушениями развития; ПК-4–У4 - реализовывать методологические основы моделирования коррекционно-развивающей работы в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образовательного учреждения;</p> <p>Владеть: ПК-4-В1 - специальными технологиями и методами по выявлению специфических нарушений развития; диагностическими методиками выявления нарушений развития; ПК-4- В2 - специальными методами и приемами регулирования коммуникативно-речевых навыков при нарушениях развития; ПК-4- В3 - педагогическим мастерством выстраивать коррекционно-педагогический процесс с учетом структуры и степени выраженности дефекта, а также особенностей развития психофизических функций</p>	
--	--	---	---	--

			<p>обучающихся и воспитанников с нарушениями развития</p> <p>ПК-4- В4</p> <p>- методическими основами моделирования коррекционно-педагогической работы с использованием специальных технологий и методов в условиях инклюзивного образования; нетрадиционными способами коррекции нарушений развития</p>	
ПК-5	<p>способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Производственная практика:</p> <p>преддипломная практика</p>	<p>Знать:</p> <p>ПК-5–31</p> <p>- основные принципы и методы психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5–32</p> <p>- классификацию вариантов психического дизонтогенеза; общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5–33</p> <p>- закономерности семейных отношений, стили семейного воспитания, психологические типы родителей детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5–34</p> <p>- особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5-35</p> <p>- основные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ;</p> <p>ПК-5-36</p> <p>- основные направления и содержание</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>ПК-5.2</p> <p>Умеет: выстраивать эффективную работу с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей</p> <p>ПК-5.3</p> <p>Владеет: навыками организации эффективной работы с родителями, учитывая закономерности внутрисемейных отношений, психологические типы родителей и стили семейного воспитания детей</p>

			<p>работы по психолого-педагогическому сопровождению родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь:</p> <p>ПК-5-У1</p> <ul style="list-style-type: none">- определять специфические особенности развития и особые образовательные потребности детей с нарушениями развития; <p>ПК-5-У2</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать коррекционно-развивающую среду для детей с различными нарушениями развития; <p>ПК-5-У3</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные направления психолого-педагогического сопровождения родителей и детей с ОВЗ; <p>ПК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать оптимальные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в работе с родителями детей с ОВЗ; <p>ПК-5-У5</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать основные подходы к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ; <p>ПК-5-У6</p> <ul style="list-style-type: none">- раскрывать основные принципы и методы психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <p>ПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none">- методикой психолого-педагогического обследования	
--	--	--	---	--

			<p>семей, воспитывающих детей с ОВЗ; ПК-5-В2</p> <p>- методикой разработки индивидуальной программы психокоррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ; ПК-5-В3</p> <p>- приемами проектирования коррекционно-развивающего пространства детей с ОВЗ в условиях семьи; ПК-5-В4</p> <p>- методами анализа основных подходов к проблеме семейного воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-В5</p> <p>- навыками применения методов психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений в процессе воспитания детей с ОВЗ; ПК-5-В6</p> <p>- средствами раскрытия основных направлений психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ.</p>	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	способность к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Основы вожатской деятельности	<p>Знать: ДК-1–31</p> <p>-особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–32</p> <p>-педагогические технологии межличностного общения и</p>	<p>Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и</p>

			<p>взаимодействия;</p> <p>Уметь: ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей;</p> <p>ДК-1–У2 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей;</p> <p>ДК-1–В2 -навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</p>	<p>личностных особенностей детей.</p> <p>Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива.</p> <p>Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>
ДК-2	<p>способность к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p>	Этика	<p>Знать: ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций;</p> <p>ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных,</p>

			ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; Владеть: ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	групповых и организационных коммуникаций; Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.
--	--	--	--	--

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам Психология лидерства, Командообразование и методы групповой работы, Жизненная навигация, посредством проведения интерактивных форм занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Указанные выше дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых организациями, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 (дефектологическое) образование обновляется ежегодно с учетом развития культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательный процесс по образовательной программе осуществляется в помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда, условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через <http://lk.rosnou.ru> Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечен через www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервер [online.ru/](http://yurait-online.ru/).

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ осуществляется с использованием ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена в программах электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие используется портал электронного обучения на базе СДО МГУ «Эдью» (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://www.e-edu.rosnou.ru>).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронных образовательных технологий, к современным профессиональным информационным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблиц 1.1-1.4), а также к справочно-правовым системам Гарант и КонсультантPlus обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис <https://www.office.com>)

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис <https://1c.ru>) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. На учебных курсах предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения, включая межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современный

командообразования в организации, Технология персональной Организационно-педагогические условия управления профессиональной образовани, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в работе учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированном основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебной литературы).

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPRbooks содержит изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издателей исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченно для пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность ознакомиться с печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин и практиках. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в университете имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, учебной и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступность обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения компьютерного индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движения к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели на окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные крепления.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов

оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатные учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Индуктор» для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными преподавателями и работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом для реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых для реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, установленным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2008 г. № 1/н.

87,3 процентов численности педагогических работников Университета, привлекаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), выполняют учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую преподаваемой дисциплины (модуля).

21,6 процентов численности педагогических работников Университета, привлекаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, в которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

92,7 процентов численности педагогических работников Университета, привлекаемых для реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы бакалавриата на условиях заключения гражданско-правового договора (в том числе количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют высшую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и (или) в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе являются: текущий контроль, промежуточная государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебным дисциплинам определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Логопедия» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», выполнение и защиту квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы по объему не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственной реализации образовательных программ высшего образования соответствующей стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снижать стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательной программе высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг собственными средствами.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1. Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность оценки качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и результатов подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации фондов оценочных средств участвуют представители организаций и соответствующих направленности образовательной программы: директор ГБ «Специальная (коррекционная) школа № 991» Маркова Т.В., учитель-логопед развития ребенка «Росток» Артемова Е.Э., генеральный директор ООО Центр развития ребенка «Росток» Тишина Л.А., учитель-логопед ГБПОУ г. Москвы «Колледж сфер профессионального образования» Кононова С.И., педагог-психолог ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» № 73 Кузьмина Е.С.

- прохождения всех видов учебной (ознакомительной) и производственной практики (педагогической, технологической (проектно-технологической), преддипломной) преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Практики, проводимых в профессиональных организациях, являются преддипломными практиками организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематических заданий, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности, которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно по итогам учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной деятельности подраздел: Документы по адресу <http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/> ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, размещаемых в личных кабинетах по адресу <http://lk.rosnou.ru/>;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета. Студенту по адресу: <http://rosnou.ru/student> ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых представляются сторонними организациями, деятельность которых соответствует образовательной программе.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствия (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работниками объединений, а также уполномоченными ими организациями, в том числе образовательными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-образовательными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества подготовки выпускников отвечающими требованиям профессионального образования и требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования;

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2. Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, видов аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в учебных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебной деятельности) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся на очном сроком обучения;

- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся на заочном сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность

образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы)

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный

план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по занятиям) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
- фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования такого обеспечения);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (включая сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;
- перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);
- особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотносимых с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики;

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных программ практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучающихся отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемых обучающимися во время смены работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четкой шкале. Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательных программ;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучающихся;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучающихся;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их выполнению, критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов по практике.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% заданий преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся пропустил учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материала и обладает требуемыми компетенциями. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточной аттестации.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики от
Зачтено	-знает систему понятий, категориальную структуру дисциплины; твердо усвоил материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основных понятий; - не допускает существенных неточностей в ответах; - увязывает усвоенные знания с требованиями профессиональной деятельности; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть материала; - допускает существенные неточности при рассмотрении вопросов; - испытывает трудности в применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения.

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного кафедрой и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по основным вопросам.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на поставленные вопросы, но без достаточного обоснования;

	- правильно решены и выполнены половины практических задач и уп
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетво

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный, творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов к проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методов исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена на «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена на «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в приложении к программе практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, реализуемой в рамках программы государственной итоговой аттестации (на выпускном экзамене)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещают государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательных результатов, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по подготовке 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направление Логопедия определяются университетом на основании локальных актов и методических рекомендаций и соответствующих примерных основных образовательных программ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытой государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать желающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих в комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ объявляются магистрантам после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в области профессионального и дополнительного образования и имеющих соответствующий профессиональный опыт не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разрабатывается на весь период обучения и отражаются:

- цель и задачи воспитания;
- основные направления воспитательной работы с обучающимися;
- формы и методы воспитания;
- кадровый потенциал воспитания;
- материально-техническая база воспитательной работы.

Приложение 1. Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский университет».

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно обновляется. В нем ежемесячно указываются:

- общеуниверситетские воспитательные мероприятия;
- воспитательные мероприятия, проводимые в рамках института;
- мероприятия воспитательного характера, проводимые с обучающимися образовательной программы.

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу кафедры (методические материалы прилагаются)

В методические материалы включен Фонд оценочных средств оценки освоения основной профессиональной образовательной программы «Специальность» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (АНО ВО «**

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в АНО ВО «РосНОУ», мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;
- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относиться к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдение учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по

учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются:

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиасектор, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);
- проектная деятельность;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:
 - особенности развития современного этапа российского общества;
 - принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;
 - сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;
 - нравственно-правового регулирования профессиональных и семейных отношений, формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.
- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;
- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;
- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;
- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

- конкурсы, фестивали;

акции, волонтерские движения;
игры, соревнования;
клубы, студии;
встречи со специалистами;
проектная деятельность;
профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;
школа студенческого актива;
фестиваль Дружбы народов;
конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;
конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;
конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;
конкурс патриотической песни «Мы помним...»;
интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;
дни Донора в РосНОУ;
спортивные турниры;
шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской

интеллектуальной. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;
специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;
тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;
планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
организация воспитательной работы;
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтерская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

I. Анализ итогов воспитательной работы за прошедшей учебный год

Отражается в ежегодном отчете о результатах самобследования деятельности АНО ВО «Российский новый университет» и направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

II. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный от ООВО	Количество участников
гражданско-патриотическое	Просветительская	05.09.2022	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого со-управления	16.09.2022 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	23.09.2022 С 09:00 до 18:00 Парк-отель «Велес»	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	29.09.2022 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете /колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университета Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали,	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

				слёты, проекты		
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по бадмингону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2022, Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	08.09.2022, Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100

		Ауд. 704	«Война 1812 года глазами современников и потомков»			
Октябрь						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
	Социально-культурная	В течение месяца	Парад Московского Студенчества	Демонстрация Шествие	ДДМиВР, Студенческий совет	300
	Волонтерская	07.10.2022, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	17-19.10.2022 Боулинг-центр «Ту-15»	Внутривузовский турнир по боулингу	Соревнования	Студенческий совет, ДДМиВР	100
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные

		зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	ГТО			врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки/юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
			Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое						
культурно-просветительское	Досугово-творческая	14.10.2022 16:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Формирование ЗОЖ	20.10.2022, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Досугово-творческая	28.10.2022, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	25.10.2022, Аудитория 714	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Игра, соревнования	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Роль и значение литературы и киноискусства народов России»	Кинолекция	Кафедра философии	100

Ноябрь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	17.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН по разминке	Соревнование	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово-творческая	21-25.11.2022, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	02.11.2022, 10.11.2022, 16:00 – 18:00 Аудитория 714	Интеллектуальная студенческая игра ««Что? Где? Когда?»»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80

	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Первая мировая война, которая не была неизвестной»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Декабрь						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	01.12.2022 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2022, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-командное первенство РосНОУ по	Соревнования Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов

		ная, 55, к.31) В течение месяца. 10.00- 15.00ч. Холл 7 этажа	дартсту Лично- командное первенство РосНОУ по шахматам	Соревновани я	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь универс итет
трудовое	Профессионал ьное ориентировани е обучающихся	16.12.2022, 15:00 – 19:00 Малахитовы й зал	Форум выпускников РосНОУ	Консультиро вание	ЦКР	200
культурно- просветительско е	Досугово- творческая	22.12.2022, 16:00-19:00 Малахитовы й зал	КВН команд первокурсников: Новогодний кубок КВН РосНОУ	Игра, соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Досугово- творческая	27.12.2022, 16:00-21:00 Малахитовы й зал	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово- творческая	24.12.2022 10:00- 13:00 Малахитовы й зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуаль но-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовы й зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно- образовательное	Просветительс кая	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности религиозной жизни в древней Руси, Средние века, Новое и Новейшее время»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Январь						
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт ов

		ная, 55, к.31)		видам спорта		
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2023, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
Февраль						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2023, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	15.02.2023 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный	Физкультурно-оздоровительные технологии,	Учебно-тренировочные занятия	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт

		зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	спортивная подготовка	сборных команд институтов по видам спорта		ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2023, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	21.02.2023 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
Март						
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	30.03.2023 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Фестиваль Дружбы народов	Концерт	ДДМиВР	200
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-	В течение	Московский	Московские	Кафедра	Сборные

	творческая	месяца	студенческий спортивный союз	студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	физического воспитания	команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУ по стритболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	06.03.2023, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Интеллектуально-досуговая	16.03.2023 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	31.03.2023	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в	Конкурс	Лига КВН РосНОУ	100

			РосНОУ.			
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	28.03.2023, Ауд. 704	Кинолекторий «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Апрель						
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	21.04.2023 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним...»	Конкурс	Творческая студия	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
				Соревнования		Сборные

		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования	Кафедра физического воспитания	команды институтов
		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный состав)		Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	22.04.2023 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	27.04.2023	Студенческий танцевальный конкурс «Стартин»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Май						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	05.05.2023 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти	09.05.2023	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100

	защитников Отечества и подвигам героев Отечества		Великой Отечественной войне.			
духовно- нравственное	Волонтерская	31.05.2023 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревновани я	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничеств о	27.05.2023, Парк-отель Велес	Школа кураторов	Тренинги, мастер- классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово- творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды универс итета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00- 19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Физкультурно- оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно- тренировочны е занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студент ы, допущен ные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00- 19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамотор ная, 55, к.31)	Лично- командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично- командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревновани я Соревновани я	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборны е команды институт ов Сборны е команды институт ов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к	03.05.2023 04.05.2023 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающ ей ситуации	ДДМиВР	40

	природной среде					
	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.05.2023 - 31.05.2023 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	100
	Досугово-творческая	25.05.2023 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по разминке Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Лига КВН РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Особенности развития русского военного искусства»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Июнь						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2023	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2023	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч.	Физкультурно-оздоровительные технологии,	Учебно-тренировочные занятия	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институт

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	спортивная подготовка	сборных команд институтов по видам спорта		ов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР	
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2023 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300