Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Рабочие программы учебных дисциплин

по образовательной программе

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

(очная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория обучения иностранному языку

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория обучения иностранному языку» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Теория обучения иностранному языку» являются: профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях; комплексная реализация практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения в области иностранного языка (далее – ИЯ).

Учебные задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Теория обучения иностранному языку»;
2. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Теория обучения иностранному языку»;
3. Формирование представлений о планировании учебного процесса, методике проведения. учебного занятия, контроле знаний обучающихся, способах их коррекции, способах мотивации обучающихся, стимулировании их интереса к предмету, приемах оптимизации учебного процесса;
4. Определение и прослеживание взаимосвязи методики преподавания иностранных языков с другими дисциплинами, предусмотренными программой;
5. Формирование навыков самостоятельного анализа зарубежных методик преподавания иностранных языков с их дальнейшим применением на практике.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория обучения иностранному языку относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира,
- Психология развития и возрастная психология,
- Педагогическая антропология.

Дисциплина изучается параллельно с дисциплиной:

- Методика преподавания иностранного языка

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Учебная практика: педагогическая практика,
Производственная практика: педагогическая практика
Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку
Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам
Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением лекций и семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, способы анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности	ПК-1-З1
	основные приемы разработки новых учебных материалов по определенной теме в области ИЯ	ПК-1-З2
	методику эффективного построения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ	ПК-1-З3
	сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-1-З4
	теоретические основы использования учебников, учебных пособий и дидактических материалов по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-1-З5
	основные направления научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам	ПК-1-З6
	Уметь:	
	применять теоретические основы обучения ИЯ, средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ	ПК-1-У1

	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-1-У2
	выстраивать учебный процесс, критически его анализировать, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ.	ПК-1-У3
	применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и изучения иностранных языков	ПК-1-У4
	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме на основе знания теоретического материала	ПК-1-У5
	опираться на наследие научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции	ПК-1-У6
	Владеть:	
	средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, а также закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ	ПК-1-В1
	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для раз-работки новых учебных материалов по определенной теме	ПК-1-В2
	способами критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности	ПК-1-В3
	способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-1-В4
	способами использования учебных пособий по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме на основе знания теоретического материала	ПК-1-В5
	способами решения профессиональных задач на основе опоры на наследие научной мысли в области общегуманитарных и общечеловеческих задач	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	2	3	108	30	20	8		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука							
1.	Теория обучения ИЯ как наука. Предмет и задачи теории обучения ИЯ. Теория обучения ИЯ в системе других гуманитарных наук.	10	2	2		8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5
Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ							
2.	Методологические компоненты содержания обучения ИЯ. Методологические основы методики, методы исследования. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета. Методы обучения.	12	4	2	2	8	ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З6, ПК-1-У1
Тема 3. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве							
3.	Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве. Цели и задачи обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку.	6	2	2		4	ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З6, ПК-1-У1
Тема 4. Психолингвистические основы обучения ИЯ							
4.	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	14	4	2	2	10	ПК-1-З3, ПК-1-З6, ПК-1-У1
Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ							
5.	Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.	12	2	2		10	ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1
Тема 6. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ							

6.	Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.	6	4	2	2	2	ПК-1-З1, ПК-1-З3, ПК-1-З4
Тема 7. Роль мотивации в изучении ИЯ							
7.	Роль мотивации в изучении ИЯ.	10	2	2		8	ПК-1-У1, ПК-1-У4, ПК-1-В3, ПК-1-В6
Тема 8. Формирование компетенций при изучении ИЯ							
8.	Формирование компетенций при изучении ИЯ. Формирование фонетической, грамматической, лексической компетенций. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании, в говорении (монолог), в говорении (диалог), в чтении, в письменной речи.	12	4	2	2	8	ПК-1-З3, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-В4
Тема 9. Образовательные программы. Государственные стандарты.							
9.	Образовательные программы. Государственные стандарты.	12	2	2		10	ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В5, ПК-1-В6
Тема 10. Анализ современных методов обучения ИЯ							
10.	Анализ современных методов обучения ИЯ. Метод «молчания». Метод физического реагирования. Метод погружения. Аудиолингвистический метод. Лингвосоциокультурный метод. Интенсивные методы. Коммуникативный метод. Игровой метод.	10	2	2		8	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3
Промежуточная аттестация							
11.	Промежуточная аттестация	4	2			2	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теория обучения ИЯ как наука.
Предмет и задачи теории обучения ИЯ. Теория обучения ИЯ в системе других гуманитарных наук.

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Понятие коммуникативной компетенции. Цели обучения иностранным языкам, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость, дидактические и специфические методические принципы обучения иностранному языку. Единицы языка и единицы речи. Знания, умения, навыки. Способы обучения и способы учения. Методы и приемы обучения. Технологии учения и обучения. Средства обучения и их классификация. Учебно-методические комплексы, типы учебных пособий/материалов, используемых при обучении иностранным языкам.

Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.
Методологические основы методики, методы исследования. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета. Методы обучения.

Урок как базовая единица учебного процесса. Структура урока. Функции элементов структуры урока. Взаимосвязь функций и временных рамок элементов структуры урока. Типы уроков. Методика составления плана уроков различных типов. Разбивка урока на фрагменты.

Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок.

Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем.

Тема 3. Цели обучения ИЯ в современном социокультурном пространстве.
Цели и задачи обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку.

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.

Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной

компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения.

Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним.

Тема 4.
Лингвистические основы обучения иностранным языкам.

Психологические основы обучения иностранным языкам. Психолингвистические механизмы речевой деятельности.

Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения ИЯ.

Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

Тема 6. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.

Возрастные особенности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Психические новообразования. Физиологические изменения.

Тема 7. Роль мотивации в изучении ИЯ.

Классификация типов мотивации. Пути и средства повышения мотивации обучающихся ИЯ.

Тема 8. Формирование компетенций при изучении ИЯ. Формирование фонетической, грамматической, лексической компетенций. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании, в говорении (монолог), в говорении (диалог), в чтении, в письменной речи.

Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке.

Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз”(на базе текста) и “снизу вверх”(без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Тема 9. Образовательные программы. Государственные стандарты.

Нормативно-правовая база российского образования. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПО, ФГОС ВО.

Тема 10. Анализ современных методов обучения ИЯ. Метод «молчания». Метод физического реагирования. Метод погружения. Аудиолингвистический метод. Лингвосоциокультурный метод. Интенсивные методы. Коммуникативный метод. Игровой метод.

Роль перцептивного комплекса на уроке иностранного языка. Методики типа Total Physical Involvement (TPI). Взаимосвязь игры и мотивации на уроке иностранного языка. Роль аудио-визуального комплекса в усвоении иностранного языка. Типы наглядных пособий. Методики применения наглядных пособий в обучении лексике, грамматике, чтении, говорении и письму. Роль фильмов на языке оригинала в обучении ИЯ.

Тема 11. Промежуточная аттестация

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
2. Условия развития языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
3. Языковая политика в области лингвистического образования.
4. Коммуникативная, межкультурная компетенция. Уровни владения иностранным языком.
5. Методы исследования.
6. Цель обучения иностранным языкам.
7. Средства обучения.
8. Принципы обучения.
9. Методы обучения.
10. Иностранный язык как учебный предмет.
11. Психологические основы обучения иностранным языкам.
12. Лингвистические основы иностранных языков.
13. Обучение лексике.
14. Обучение фонетике.
15. Обучение грамматике.
16. Технология формирования произносительного навыка.
17. Технология грамматического навыка.
18. Технология лексического навыка.
19. Понятие «языковое образование».
20. Структура и содержание современного языкового образования.
21. Иностранный язык как учебный предмет.
22. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Коммуникативная методика.
23. Интенсивная методика в обучении ИЯ.
24. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Дистанционная методика.
25. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения аудированию.
26. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения говорению.
27. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения чтению.
28. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения письму.
29. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения лексике.
30. Доминирующая функция языка – коммуникативная.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

Методологические основы методики, методы исследования. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета. Методы обучения.

. Методологические компоненты содержания обучения ИЯ.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:
1) Лингвистический компонент содержания обучения ИЯ
2) Психологический компонент содержания обучения ИЯ
3) Методологический компонент содержания обучения ИЯ
4) Национально-культурный компонент содержания обучения ИЯ
5) Эмоционально-оценочный компонент содержания обучения ИЯ.

Тема 4.
Лингвистические основы обучения иностранным языкам.

. Психолингвистические основы обучения ИЯ.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Психолингвистика
2) Общение: вербальные и невербальные средства общения, формы общения
3) Речевая деятельность: виды речевой деятельности, навыки, умения, этапы формирования навыков и умений.

Тема 6. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.
. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени обучения при изучении ИЯ.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) Анализ соотношения возрастных и индивидуально-типических особенностей усвоения иностранного языка обучающимися разного возраста
2) Изучение личностных особенностей обучающихся разной ступени обучения в связи с индивидуально-типическими характеристиками усвоения ИЯ
3) Изучение познавательных особенностей обучающихся, влияющих на успешное усвоение иностранного языка
4) Составление психологических портретов обучающихся разной ступени обучения в связи с выявленными возрастными и индивидуально-типическими характеристиками.

Тема 8. Формирование компетенций при изучении ИЯ. Формирование фонетической, грамматической, лексической компетенций. Формирование коммуникативной компетенции в аудировании, в говорении (монолог), в говорении (диалог), в чтении, в письменной речи.

. Образовательные программы. Государственные стандарты..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) ФГОС
2) Требования к образованию определённого уровня
3) Нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Дидактические основы обучения ИЯ
Инновационные технологии

Лингвистические основы обучения ИЯ
Лингводидактические основы обучения ИЯ
Мотивация
Письменная работа
Подготовка к промежуточной аттестации
Практико-ориентированное задание
Презентация
Психологические основы обучения ИЯ
Работа с основной и дополнительной литературой
Решение ситуационных задач
Сетевые образовательные сообщества

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. В первую очередь необходимо устранять какие следующие погрешности в произношении: коммуникативно значимые или смыслоразличительные
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2. Новый материал в каждом уроке должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой?
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3. Какая компетенция дает возможность правильно выбирать стилистический регистр высказывания в зависимости от ситуации общения
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	4. Что означает высокая коммуникативная ценность материала
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5. Какие упражнения завершают блок заданий упражнения
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	6. Как понимается коммуникативная компетенция при обучении иностранным языкам на современном этапе
12	ПК-1-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	7. Коммуникативная ситуация является приоритетным объектом исследования каких актов
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	8. Какие тесты должны содержать в себе максимум избыточной информации и минимум языковых трудностей
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	9. Для каких видов речевой деятельности важен механизм вероятностного прогнозирования
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	10. Что помогает увеличить мотивацию учащихся при изучении иностранного языка?
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	11. Обязательно ли отводится время на уроке для объяснения домашнего задания
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	12. Чем может быть вызвано неразличение некоторых звуков иностранного языка
24	ПК-1-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	13. Является ли урок средством обучения иностранным языкам
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	14. Новый материал в каждом уроке должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой?
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	15. Укажите основные 3 ступени при обучении говорению
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	16. Сколько единиц составляет объем оперативной памяти человека
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	17. Оговорки — это: случайные ошибки, и могут ли их допускать и носители языка. Приведите примеры
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	18. Какой подход предполагает ориентацию на коммуникативные потребности учащегося
36	ПК-1-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
блиц-тестирование;
оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
оценка подготовленных тематических презентаций;
оценка подготовленных эссе;
оценка подготовленных рефератов;
оценка подготовленных докладов;
оценка подготовленных обзоров;
оценка разработанных планов;
оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
оценка выполненных конспектов;
оценка плана работы в библиотеке;
оценка подготовленного библиографического списка;
оценка подготовленных тезисов статьи;
оценка оформления модели профессиональной документации;
оценка участия и организации деловой игры;
оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации;
оценка подготовки проекта.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	1. В первую очередь необходимо устранять какие следующие погрешности в произношении: коммуникативно значимые или смыслоразличительные
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2. Чем взаимодействие теории обучения иностранным языкам и психологии отличается от взаимодействия психологии с другими частными дидактиками

4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3. Какая компетенция дает возможность правильно выбирать стилистический регистр высказывания в зависимости от ситуации общения
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	4. Что означает высокая коммуникативная ценность материала
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5. Какие упражнения завершают блок заданий упражнения
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	6. Как понимается коммуникативная компетенция при обучении иностранным языкам на современном этапе
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	7. Коммуникативная ситуация является приоритетным объектом исследования каких актов
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	8. Какие тесты должны содержать в себе максимум избыточной информации и минимум языковых трудностей
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	9. Для каких видов речевой деятельности важен механизм вероятностного прогнозирования
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	10. Что помогает увеличить мотивацию учащихся при изучении иностранного языка?
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	11. Обязательно ли отводится время на уроке для объяснения домашнего задания
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	12. Чем может быть вызвано неразличение некоторых звуков иностранного языка
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	13. Является ли урок средством обучения иностранным языкам
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	14. Новый материал в каждом уроке должен присутствовать всегда, но не обязательно языковой?
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	15. Укажите основные 3 ступени при обучении говорению
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	16. Сколько единиц составляет объем оперативной памяти человека
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	17. Оговорки — это: случайные ошибки, и могут ли их допускать и носители языка. Приведите примеры
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	18. Какой подход предполагает ориентацию на коммуникативные потребности учащегося
36	ПК-1-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-З1	1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. 2. Условия развития языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	3. Языковая политика в области лингвистического образования. 4. Коммуникативная, межкультурная компетенция. Уровни владения иностранным языком.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	5. Методы исследования. 6. Цель обучения иностранным языкам.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	7. Средства обучения. 8. Принципы обучения.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	9. Методы обучения. 10. Иностранный язык как учебный предмет.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	11. Психологические основы обучения иностранным языкам. 12. Лингвистические основы иностранных языков.
12	ПК-1-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	13. Обучение лексике. 14. Обучение фонетике.
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	15. Обучение грамматике. 16. Технология формирования произносительного навыка.
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	17. Технология грамматического навыка. 18. Технология лексического навыка.
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	19. Понятие «языковое образование». 20. Структура и содержание современного языкового образования.
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	21. Иностранный язык как учебный предмет. 22. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Коммуникативная методика.
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	23. Интенсивная методика в обучении ИЯ. 24. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Дистанционная методика.
12	ПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	25. Современные методы, методики и технологии обучения ИЯ. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения аудированию.
2	ПК-1-В1	

3	ПК-1-В2	26. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения говорению.
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	27. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения чтению.
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	28. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения письму.
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	29. Лингвистический, психологический и методологический компонент обучения лексике.
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	30. Доминирующая функция языка – коммуникативная.
12	ПК-1-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563514

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566638

б) дополнительная литература:

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560776

3. Профессионально-методический ресурс учителя иностранных языков / Г. А. Никитина, Ю. Н. Мухина, Е. А. Максимова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-292-04802-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131807.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://multiurok.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
https://infourok.ru/ Материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки
https://openedu.ru Национальная платформа «Открытое образование»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Е.В.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Варфоломеева Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика преподавания иностранного языка

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» являются: профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных учреждениях; комплексная реализация практических, воспитательных, образовательных и развивающих задач обучения в области иностранного языка (далее – ИЯ).

Учебные задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»;
2. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»;
3. Формирование представлений о планировании учебного процесса, методике проведения учебного занятия, контроле знаний обучающихся, способах их коррекции, способах мотивации обучающихся, стимулировании их интереса к предмету, приемах оптимизации учебного процесса;
4. Определение и прослеживание взаимосвязи методики преподавания иностранных языков с другими дисциплинами, предусмотренными программой;
5. Формирование навыков самостоятельного анализа зарубежных методик преподавания иностранных языков с их дальнейшим применением на практике.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Методика преподавания иностранного языка» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методика преподавания иностранного языка относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория обучения иностранному языку

Педагогическая антропология

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Психология развития и возрастная психология

Язык в сфере профессиональной коммуникации

Психология развития и возрастная психология

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	методику обучения ИЯ;	ПК-1-З1
	методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ;	ПК-1-З2
	основные приемы разработки новых учебных материалов по определенной теме в области ИЯ;	ПК-1-З3
	достижения отечественного методического наследия;	ПК-1-З4
	достижения зарубежного методического наследия;	ПК-1-З5
	достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	ПК-1-З6
	способы анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;	ПК-1-З7
	методику эффективного построения учебного процесса в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ;	ПК-1-З8
	методику осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;	ПК-1-З9
	способы организации деятельности обучающихся;	ПК-1-З10
	принципы обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-1-З11
	Уметь:	
	применять теоретические основы обучения ИЯ;	ПК-1-У1

	применять средства профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ;	ПК-1-У2
	применять методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ;	ПК-1-У3
	использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	ПК-1-У4
	подбирать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ исходя из потребностей обучающихся;	ПК-1-У5
	применять достижения отечественного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера;	ПК-1-У6
	применять достижения зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера;	ПК-1-У7
	критически анализировать учебный процесс;	ПК-1-У8
	критически анализировать учебные материалы с точки зрения их эффективности;	ПК-1-У9
	выстраивать учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ.	ПК-1-У10
	применять принципы обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-1-У11
	Владеть:	
	средствами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ;	ПК-1-В1
	методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ;	ПК-1-В2
	закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ;	ПК-1-В3
	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	ПК-1-В4
	способностью подбирать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку исходя из потребностей обучающихся;	ПК-1-В5
	способами критического анализа учебных материалов с точки зрения их эффективности.	ПК-1-В6
	способами критического анализа учебного процесса;	ПК-1-В7
	методикой обучения ИЯ;	ПК-1-В8
	способами организации учебной деятельности обучающихся;	ПК-1-В9
	методикой осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;	ПК-1-В10
	принципами обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-1-В11

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (396 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	2	3	108	38	28	8			70	Зачет
2	3	4	144	36	24	8	0,4	33,6	74,4	Экзамен
3	4	4	144	39	24	8	0,4	33,6	71,4	Экзамен, Курсовая работа
	Итого	11	396	113	76	24	0,8	67,2	215,8	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Языковая политика в области лингвистического образования								
1.	Языковая политика в области лингвистического образования	5	2	2			3	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)								

2.	Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)	7	2	2			5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции								
3.	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции	7	2	2			5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования								
4.	Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования	9	4	2	2		5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков								

5.	Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков	7	2	2			5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Стандартизация в области лингвистического образования								
6.	Стандартизация в области лингвистического образования	7	2	2			5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Методика обучения иностранным языкам как наука								
7.	Методика обучения иностранным языкам как наука	7	2	2			5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Цели обучения иностранным языкам и культурам								

8.	Цели обучения иностранным языкам и культурам	9	4	2	2		5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Принципы обучения иностранным языкам и культурам								
9.	Принципы обучения иностранным языкам и культурам	7	2	2			5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Содержание обучения иностранным языкам и культурам								
10.	Содержание обучения иностранным языкам и культурам	7	2	2			5	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам								

11.	Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам	9	4	2	2		5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции								
12.	Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции	7	2	2			5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Современный урок иностранного языка								
13.	Современный урок иностранного языка	7	2	2			5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Планирование учебного процесса обучения иностранному языку								

14.	Планирование учебного процесса обучения иностранному языку	9	4	2	2		5	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Зачет								
15.	Зачет	4	2				2	
Структура иноязычной коммуникативной компетенции								
16.	Структура иноязычной коммуникативной компетенции	11,4	4	2	2		7,4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Типология упражнений								
17.	Типология упражнений	9	2	2			7	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ								

18.	Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Методика обучения лексическому аспекту ИЯ								
19.	Методика обучения лексическому аспекту ИЯ	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ								
20.	Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды)								

21.	Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды)	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Обучение аудированию иноязычной речи								
22.	Обучение аудированию иноязычной речи	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Обучение устному диалогическому высказыванию на ИЯ								
23.	Обучение устному диалогическому общению на ИЯ	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Обучение устному монологическому общению на ИЯ								

24.	Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Виды чтения иноязычных текстов								
25.	Виды чтения иноязычных текстов	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Обучение чтению иноязычных текстов								
26.	Обучение чтению иноязычных текстов	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Обучение письменному иноязычному общению								

27.	Обучение письменному иноязычному общению	8	2	2			6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Экзамен								
28.	Экзамен	4	4			0,4		
Учебные материалы для обучения иностранному языку. Комплексное учебно-методическое обеспечение								
29.	Учебные материалы для обучения иностранному языку. Комплексное учебно-методическое обеспечение	9,4	2	2			7,4	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.								
30.	Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.	11	4	2	2		7	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Компьютерная лингводидактика								

31.	Компьютерная лингводидактика	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам								
32.	Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками								
33.	Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам								

34.	Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам	8	2	2			6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам								
35.	Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика								
36.	Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.	10	4	2	2		6	ПК-1-31, ПК-1-32, ПК-1-33, ПК-1-34, ПК-1-35, ПК-1-36, ПК-1-37, ПК-1-38, ПК-1-39, ПК-1-310, ПК-1-311, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Современные школы и методики обучения иностранным языкам								

37.	Современные школы и методики обучения иностранным языкам	8	2	2			6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Принципы смешанного и дистанционного обучения								
38.	Принципы смешанного и дистанционного обучения	8	2	2			6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Функции, профессионально значимые качества и умения учителя/ преподавателя ИЯ. Цифровая компетенция.								
39.	Функции, профессионально значимые качества и умения учителя/ преподавателя ИЯ. Цифровая компетенция.	8	2	2			6	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Современные тенденции в сфере российского и зарубежного языкового образования								

40.	Современные тенденции в сфере российского и зарубежного языкового образования	5	2	2			3	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-З10, ПК-1-З11, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-У10, ПК-1-У11, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-1-В10, ПК-1-В11
Экзамен								
41.	Экзамен	7	7			0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Языковая политика в области лингвистического образования

Языковое планирование и языковое строительство. Статус языка. Аспекты языковой политики: коммуникативный, политический, социальный, идеологический. Уровневая организация языковой образовательной политики. Планирование овладения языком на государственном уровне. Структура и содержание современного лингвистического образования. Система языкового образования как совокупность социальных институтов. Система языкового образования как совокупность образовательных процессов по неродным языкам.

Тема 2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)

Документ Совета Европы «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» (“Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment”). Разделение системы уровней владения ИЯ на три крупных уровня – А (элементарное владение), В (самостоятельное владение) и С (свободное владение). Интерпретация шкал уровней владения ИЯ. Банк «иллюстративных дескрипторов». Концепция многоязычия.

Тема 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Понятия «языковая картина мира», «культурная картина мира». Картина мира, созданная языком и культурой. Взаимоотношение и взаимодействие языка и культуры. Языковая и культурная картины

мира как компонент ситуативного обучения иностранным языкам. Роль учебно-речевых ситуаций в

формировании способности к межкультурной коммуникации. Безэквивалентная и фоновая лексика. Методические приёмы работы с культурно-специфической лексикой.

Тема 4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования

Межкультурная коммуникативная компетенция (МКК) как основа изучения иностранных языков. МКК: понятие, структура и содержание. Принципы формирования межкультурной компетенции, базирующиеся на лингвистической природе соотношения и взаимодействия языков и культур (принцип познания и учета ценностных культурных универсалий, принцип соотнесения языковых и культурных явлений как в родном, так и в изучаемом языке, принцип культурно-связанного соизучения иностранного и родного языков, принцип этнографического подхода к определению культурных компонентов значений явлений как лингвистического так и

нелингвистического характера). Принципы формирования межкультурной компетенции, основанные на психологических реалиях (принцип осознаваемости психологических процессов и состояний, принцип управляемости собственным психологическим состоянием и состоянием неопределенности происходящего). Методы обучения межкультурной коммуникации. Формы активных методов: дискуссии, разнообразные игры, анализ ситуаций, тренинги. Способы подготовки индивида к межкультурному взаимодействию: по методу обучения – дидактические/эмпирические; по содержанию обучения – общекультурные/культурно-специфические; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов – когнитивной, эмоциональной, поведенческой.

Тема 5. Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

Понятие «языковая личность». Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Этапы формирования межкультурной компетенции: мотивационно-побудительный; аналитико-синтетический, реализующе-контрольный. Осознание культурных различий в освоении чужой культуры. Проблемы аутентичности речевого поведения как цели обучения межкультурной коммуникации. Сущность понятия «билингвизм». Виды билингвизма: субординативный/ координативный, активный/пассивный, контактный неконтактный, автономный/параллельный. Виды субординативного билингвизма: рецептивный, репродуктивный, продуктивный. Социолингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура. Условия и закономерности развития билингвальной личности.

Тема 6. Стандартизация в области лингвистического образования

Основные функции федерального государственного образовательного стандарта. Компоненты стандарта: их состав и структура. Требования к образовательным результатам общего образо-вания. Требования к ресурсному обеспечению общего образования. Характеристика фунда-ментального ядра содержания общего среднего образования. Критерии оценки уровня обще-образовательной подготовки выпускников. Модель описания образовательного результата. Метапредметные образовательные результаты. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные стандарты в зарубежных странах.

Тема 7. Методика обучения иностранным языкам как наука

Место методики обучения иностранным языкам и культурам в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации. Методика обучения ИЯ как наука: объект, предмет, методы исследования, круг проблем, которые решает методика обучения ИЯ. Взаимосвязь

лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Комплексный характер современной методической науки. Основные категории методики обучения иностранным языкам и культурам.

Тема 8. Цели обучения иностранным языкам и культурам

Социально-педагогическая сущность цели обучения ИЯ. Прагматический аспект цели обучения ИЯ. Коммуникативные, образовательные, развивающие, воспитательные цели обучения ИЯ.

Тема 9. Принципы обучения иностранным языкам и культурам

Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Общедидактические принципы обучения ИЯ. Принципы личностно-ориентированной направленности обучения. Принцип сознательности, его новое содержание (обучение ИЯ как когнитивный процесс). Методические принципы обучения ИЯ. Коммуникативно-когнитивный принцип обучения ИЯ. Когнитивно-развивающий принцип овладения ИЯ. Принцип учета разной лингвокультуры обучающихся. Принцип аутентичности и прагматичности учебных материалов на ИЯ

Тема 10. Содержание обучения иностранным языкам и культурам

Компоненты содержания обучения ИЯ. Предметный аспект содержания обучения ИЯ. Сферы и ситуации общения как центральная категория предметного аспекта. Социокультурный компонент

содержания обучения ИЯ. Знания, навыки и умения. Речевые навыки, умения, стратегии обучения ИЯ. Отбор содержания обучения ИЯ. Связь содержания с целью обучения.

Тема 11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам

История развития методов обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Понятия: подход, метод, прием. Современный подход к классификации методов. Взаимосвязь принципов и методов обучения ИЯ. Средства обучения ИЯ и культурам. Определение понятия средства обучения ИЯ. Проблема классификации средств обучения ИЯ. Визуальные, аудитивные, аудиовизуальные средства обучения ИЯ. Технические и нетехнические средства обучения ИЯ и культуре.

Тема 12. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции

Контроль, оценка и эвалюация в лингводидактике: развитие и современное состояние. ЕГЭ по иностранному языку как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования.

Тема 13. Современный урок иностранного языка

Урок-основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Специфика ИЯ как учебного предмета. Современный урок ИЯ в условиях реализации ФГОС нового поколения. Методическое содержание урока ИЯ. Индивидуализация, коммуникативная направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Требования к уроку ИЯ. Структура современного урока ИЯ. Типология уроков. Схема анализа урока ИЯ. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).

Тема 14. Планирование учебного процесса обучения иностранному языку

Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя иностранных языков и культур. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Условия, определяющие успешность планирования. Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений. Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.

Тема 15. Зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Языковая политика в области лингвистического образования
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции
4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования
5. Условия и закономерности развития

билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

6. Стандартизация в области лингвистического образования
7. Методика обучения иностранным языкам как наука
8. Цели обучения иностранным языкам и культурам
9. Принципы обучения иностранным языкам и культурам
10. Содержание обучения иностранным языкам и культурам
11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам
12. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции
13. Современный урок иностранного языка
14. Планирование учебного процесса обучения иностранному языку

Тема 16. Структура иноязычной коммуникативной компетенции

Соотношение понятий «культура», «коммуникация» и «коммуникативная компетенция». Условия, влияющие на протекание коммуникации. Влияние ментального контекста коммуни-кантов (пользователя/изучающего язык) на процесс коммуникации. Способы и виды межкуль-турного взаимодействия. Компоненты коммуникативной компетенции (в зарубежной и отече-ственной методике). Факторы, влияющие на успешность формирования коммуникативной компетенции. Приемы формирования коммуникативной компетентности.

Тема 17. Типология упражнений

Упражнения как одно из средств в обучении ИЯ. Классификация упражнений (предречевые (тренировочные, условно-речевые) и речевые). Система упражнений, Комплекс упражнений. Структура упражнений. Коммунитативные упражнения. Учебно-речевые ситуации в обучении ИЯ.

Тема 18. Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ

Понятия фонетика, фонология. Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной языковой

(лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых. Роль и место фонетики в обучении ИЯ. Цель и задачи обучения фонетической компетенции. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала. Принципы обучения фонологической компетенции. Поэтапный характер процесса овладения ФН. Основные качества фонетических навыков. Технология работы с фоно-записями и видеоматериалами на ИЯ. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции.

Тема 19. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ

Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции. Отбор и организация лексического материала. Активный

и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. Контроль уровня сформированности лексической компетенции.

Тема 20. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ

Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике

и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный. Виды и качества грамматических навыков. Объекты усвоения в грамматике. Условия формирования грамматических навыков. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы. Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль уровня сформированности грамматической компетенции

Тема 21. Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды)

Аудирование как вид речевой деятельности и как компонент иноязычной коммуникативной компетенции. Психофизиологические механизмы аудирования. Уровневая структура деятельности аудирования. Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог). Монологическая речь как вид речевой деятельности. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения монологической речи. Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения.

Тема 22. Обучение аудированию иноязычной речи

Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи в обучении аудированию иноязычной речи (контактному и дистантному). Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Информационно-смысловая структура текста. Виды и жанры аудиотекстов на разных ступенях обучения, требования к текстам. Принципы обучения аудированию. Технология работы с аудио/видеоматериалами. Алгоритм работы с аудио/видеотекстом. Упражнения в развитии аудитивых навыков и умений. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания).

Тема 23. Обучение устному диалогическому общению на ИЯ

Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения диалогической речи. Психологические и лингвистические характеристики диалогической речи (ДР). Виды ДР. Требования Федерального Госстандарта к уровню владения диалогической речью. Принципы обучения ДР. Этапы, приемы и способы развития умений ДР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 24. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ

Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения монологической речи. Психологические и лингвистические характеристики монологической речи (МР). Виды МР. Требования Федерального Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР. Контроль умений устной формы иноязычной коммуникативной компетенции.

Тема 25. Виды чтения иноязычных текстов

Виды и стратегии чтения. Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения. Типология текстов и требования к текстам для чтения на ИЯ. Параметры аутентичного текста.

Тема 26. Обучение чтению иноязычных текстов

Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения. Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ. Навыки и умения в чтении на ИЯ. Логико-смысловая структура текста. Обучение разным стратегиям чтения. Формы извлечения и хранения/препарирования информации. Алгоритм работы с текстом для чтения. Приемы контроля навыков техники чтения и умений понимания информации (на уровне содержания и на уровне смысла).

Тема 27. Обучение письменному иноязычному общению

Понятия письмо и письменная речь, их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи (ПР) как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений. Требования Федерального Госстандарта к уровню владения письмом и ПР на разных этапах обучения. Ретроспективный анализ подходов к обучению письму и ПР в зарубежной и отечественной методике. Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и ПР. Упражнения. Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.

Тема 28. Экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции
2. Типология упражнений
3. Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ
4. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ

5. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ
6. Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды)
7. Обучение аудированию иноязычной речи
8. Обучение устному диалогическому общению на ИЯ
9. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ
10. Виды чтения иноязычных текстов
11. Обучение чтению иноязычных текстов
12. Обучение письменному иноязычному общению

Тема 29. Учебные материалы для обучения иностранному языку. Комплексное учебно-методическое обеспечение

Учебные материалы для обучения иностранному языку и эффективные приемы работы на разных ступенях обучения. Классификация учебных материалов. Принципы отбора материалов в соответствии с целями и уровнем владения языком. Аутентичность материалов. Стратегии адаптации аутентичных материалов для обучающихся разного уровня. Понятие «комплексное учебно-методическое обеспечение». Требования к учебно-методическому обеспечению. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения. Критерии качества учебно-методического обеспечения

Тема 30. Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.

Учебник ИЯ как модель системы обучения языку и как модель педагогического процесса. Функции учебника как основного средства обучения, опосредующего деятельность учителя и учащихся. Специфика учебника ИЯ. Соответствие учебника целям и задачам обучения ИЯ, определенным Федеральным государственным стандартом. Принципы отбора и организации языкового материала в учебнике, тематики текстов, упражнений как компонентов содержания обучения лингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенциям. Содержание (компоненты) УМК. Реализация основных положений концепций когнитивно-коммуникативного и личностно-ориентированного обучения ИЯ в современных и зарубежных УМК по ИЯ для разных типов учебных заведений.

Тема 31. Компьютерная лингводидактика

Роль и место компьютерной лингводидактики в современной методике преподавания иностранных языков и культур. Исторический экскурс развития компьютерной лингводидактики. Общие и специфические принципы компьютерной лингводидактики.

Тема 32. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам

Понятия «мультимедиа», «мультимедийные технологии». Компьютерные средства мультимедиа. Оценка эффективности использования мультимедийных технологий. Мультимедийные средства и методика работы с ними. Компьютерные программы для изучения ИЯ. Использование обучающих компьютерных программ на уроках иностранного языка в школе. Учебный потенциал всемирной сети Интернет.

Тема 33. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками

Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом. Лингводидактическое измерение. Компоненты и уровни измерений. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Типология тестов. Содержание лингводидактического теста. Современная теория конструирования языковых тестов. Функции тестов. Типология тестовых заданий. Основные характеристики тестов. Формы тестовых заданий. Оценочные шкалы. Подготовка к тестированию, про-ведение тестирования и интерпретация результатов лингводидактического теста. Теоретические основы проведения тестирования. Формат заданий и технологии оценивания. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку.

Тема 34. Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам

Проектная технология, как личностно-ориентированная педагогическая технология.

Проектный метод, метод обучения в сотрудничестве. Факторы, способствующие формированию внутренней мотивации к проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Организация и общая структура проектной работы по иностранному языку и культуре. Критерии оценивания. Общедидактическая типология проектов.

Тема 35. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам

Понятие технологии обучения иностранным языкам. История внедрения технологий в процесс обучения ИЯ. Тенденции развития технологий обучения ИЯ. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры и т.д.). Технологии, развивающие критическое мышление учащихся. Технология «перевернутого» обучения. Теория геймификации. Языковой портфель как технология обучения. Цели языкового портфеля. Языковой паспорт. Таблица самооценки. Языковая биография. Понятие и суть технологии case study. Модель организации занятий на основе технологии case study.

Тема 36. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.

Способы повышения мотивации учеников. Принцип индивидуализации обучения. Обеспечение индивидуальной траектории. Понятие «автономия». Цель аутолингводидактики. Понятия «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа». Роль личности учителя и учащегося в самостоятельной работе. Компоненты самостоятельной учебной деятельности. Специфика системы аутолингводидактики.

Тема 37. Современные школы и методики обучения иностранным языкам

Интенсивные методы обучения ИЯ. Суггестопедический, метод активизации, эмоционально-смысловой, ритмопедия, гипнопедия. Индивидуальные стили обучения. Школа интенсивного обучения ИЯ Китайгородской. Методика обучения ИЯ Виктории Мещеряковой.

Тема 38. Принципы смешанного и дистанционного обучения

Общедидактические принципы обучения. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Цеди и задачи смешанного обучения. Принципы смешанного обучения: последовательность, наглядность, практическое применение, непрерывность, поддержка. Понятие дистанционного обучения. Характерные черты дистанционно-го обучения. Основные принципы дистанционного обучения: принцип интерактивности, принцип стартовых знаний, принцип индивидуализации, принцип идентификации, принцип регламентности обучения

Тема 39. Функции, профессионально значимые качества и умения учителя/ преподавателя ИЯ. Цифровая компетенция.

Понятие «цифровой грамотности» педагога. ИКТ компетентность. Структура ИКТ компетентности учителя ИЯ: ценностно-мотивационный компонент; когнитивный компонент; операционный компонент; коммуникативный компонент; рефлексивный компонент. Уровни сформированности ИКТ. Критерии оценки уровня сформированности ИКТ компетентности учителя ИЯ.

Тема 40. Современные тенденции в сфере российского и зарубежного языкового образования

Цели и задачи межкультурного обучения в процессе изучения иностранных языков в нашей стране и за рубежом. Понятие межкультурного обучения и его трактовка отечественными и зарубежными учеными (Г. Коптельцева, А.Л. Бердичевский, Э. Холл, Ю. Рот). Лингвоэкологический и интерлингвокультурный подходы к формированию межкультурной компетенции. Содержание и особенности обучения межкультурному аспекту компонентов коммуникативной компетенции (по

Г.В. Елизаровой). Контрастивная гипотеза. Гипотеза идентичности. Межъязыковая гипотеза. Понятия «изучение иностранного языка», «овладение иностранным языком», «обучение иностранному языку». Управляемый и неуправляемый процессы. Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде. Основные различия между вариантами изучения языка.

Тема 41. Экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1.Учебные материалы для обучения иностранному языку.

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение

3. Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.

4. Компьютерная лингводидактика

5. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам

6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками

7. Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам

8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам

9. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.

10. Современные школы и методики обучения иностранным языкам

11. Принципы смешанного и дистанционного обучения

12. Функции, профессионально значимые качества и умения учителя/ преподавателя ИЯ. Цифровая компетенция.

13. Современные тенденции в сфере российского и зарубежного языкового образования

Планы семинарских занятий

Тема 4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Цели обучения иностранным языкам в современном мире.

2) Понятия «иноязычная культура», «диалог культур», «межкультурная коммуникация» в обучении ИЯ.

3) Понятия «языковая картина мира», «культурная картина мира».

4) МКК: понятие, структура и содержание.

5) Принципы формирования межкультурной компетенции

6) Этапы формирования межкультурной компетенции

7) Языковая личность как цель обучения иностранным языкам.

Тема 8. Цели обучения иностранным языкам и культурам. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Иностранный язык как учебный предмет

2) Методика обучения иностранным языкам как наука.

3) Объект и предмет методики.

4) Связь методики с другими науками (научные основы методики).

5) Цели обучения ИЯ

6) Стандартизация обучения ИЯ

Тема 11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Основные методические категории: прием, метод, система обучения, подход, ситуация общения.

2) Что называется методами обучения?

3) В какие две взаимосвязанные группы объединяются методы обучения?

4) Какие методы относятся к методам преподавания?

5) Какие методы относятся к методам учения?

6) Какие методы считаются ведущими для методики преподавания иностранных языков?

7) По каким признакам можно классифицировать методы обучения?

8) Как делятся методы обучения по источнику получения знаний и формирования навыков и умений?

9) Как делятся методы обучения по степени и характеру участия обучаемых в учебном процессе, т.е. по степени самостоятельности учащихся в учебном процессе?

10) Как делятся методы обучения по характеру работы учащихся?

11) Какая классификация методов обучения в настоящее время наибольшее распространение?

Тема 14. Планирование учебного процесса обучения иностранному языку. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя ИЯ

2) Цели и формы организации учебного процесса

3) Условия, определяющие успешность планирования.

4) Виды планов. Общие закономерности и специфика планирования занятий по ИЯ

5) Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.

Тема 16. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Какие объекты изучения разграничивают в современной методике обучения иностранным языкам?

2) Что называется языком?

3) Что называется речью?

4) Назовите виды речи.

5) Что называется речевой деятельностью?

6) Какие виды речевой деятельности принято разграничивать в методике обучения иностранным языкам?

7) Чем отличаются друг от друга продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности?

8) Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?

9) Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?

10) Что называется взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности?

11) Что предполагает взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности?

Тема 20. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Понятие «лексический навык».
2) Задачи и содержание обучения лексической стороне речи.
3) Работа по овладению активным лексическим минимумом.

4) Принципы отбора лексического минимума (тематический, семантический, принцип сочетаемости, принцип стилистической неограниченности, принцип словообразовательной ценности).

5) Способы семантизации лексического материала.

6) Этапы формирования лексических навыков.

7) Работа по овладению пассивным словарем.

8) Понятие «грамматический навык».

9) Задачи и содержание обучения грамматической стороне речи.

10) Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

11) Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы (имплицитный подход, эксплицитный подход – Соловова Е.Н., дифференцированный подход).

12) Алгоритм введения грамматического материала.

13) Этапы формирования грамматического навыка.

14) Особенности обучения грамматике на раннем этапе обучения.

15) Упражнения для формирования грамматических навыков.

Тема 22. Обучение аудированию иноязычной речи. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Характеристика рецептивных видов речевой деятельности: аудирование и чтение

2) Цели обучения аудированию и чтению на ИЯ

3) Требования к текстам по аудированию и чтению на ИЯ

4) Основные этапы работы над текстом для аудирования и чтения

5) Основные единицы информации текста

6) Уровни понимания текста

7) Упражнения по обучению рецептивным видам речевой деятельности

Тема 24. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1) Ситуативность как методическая проблема и её роль в обучении иностранным языкам.

2) Виды ситуаций (естественно речевая ситуация, учебно-речевая ситуация). Их характери-стики.

3) Компоненты учебно-речевой ситуации.

4) Требования, предъявляемые к условиям ситуации.

5) Пути и приёмы создания ситуаций.

6) Что называется устной речью?

7) Для чего необходимо обучение устной речи на иностранном языке?

8) Каковы особенности обучения устной речи на иностранном языке?

9) Какова основная цель обучения устной речи?

10) Что необходимо для достижения цели обучения устной речи?

11) Каковы требования к материалу по обучению устной речи?

12) Какие типы упражнений используются при обучении устной речи на иностранном язы-ке?

13) Какие упражнения относятся к подготовительным упражнениям?

14) Какие упражнения относятся к условно-речевым упражнениям?

15) Какие упражнения относятся к речевым упражнениям?

Тема 30. Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.. .

Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) Функциональные характеристики УМК.
2) Структурные составляющие учебно-методического комплекса по ИЯ
3) Описание структуры учебного модуля.
4) Описание структуры методической разработки.
5) Описание структуры методических рекомендаций.

Тема 33. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) Лингводидактическое измерение
2) Компоненты и уровни измерений
3) Лингводидактические тесты, их виды и предназначения
4) Содержание лингводидактического теста
5) Современная теория конструирования языковых тестов
6) Функции тестов
7) Типология тестовых заданий
8) Основные характеристики тестов
9) Формы тестовых заданий
10) Оценочные шкалы

Тема 35. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам . .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) Современные технологии обучения иностранным языкам
2) Проектная технология как личностно-ориентированная педагогическая технология
3) Основные интерактивные формы обучения ИЯ: круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций).
4) Технология «перевернутый класс»
5) Смешанное и дистанционное обучение

Тема 36. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1) Понятие «автономия». Цель аутолингводидактики.
2) Понятия «самостоятельная учебная деятельность», «самостоятельная работа».
3) Роль личности учителя и учащегося в самостоятельной работе.
4) Компоненты самостоятельной учебной деятельности.
5) Специфика системы аутолингводидактики.
6) Особенности организации самостоятельной деятельности обучающихся при обучении ИЯ

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Методика - наука исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и воспитания средствами (ИЯ).
Задачи:
1.определение учебного предмета (ИЯ)
2.определение цели и задачи обучения
3.отбор содержания обучения
4.изучение деятельности учителя
5.разработка методов, приёмов и форм работы, использование различных средств обучения.
6. исследование деятельности учащихся.
В переводе с греческого термин методика означает отрасль педагогической науки, которая исследует закономерности обучения определённого предмета (ИЯ).
Методика употребляется в 3 значениях , как:
1.учебная - даёт теоретическую и практическую подготовку будущим преподавателям, студенты получают представление о том, каковы цели обучения (результат), каково содержание обучения (чему учить), с помощью каких приёмов и методов обеспечить овладение языку(как учить), какие средства следует использовать для достижения поставленной цели (с помощью чего учить). Т.о курс методики как учебной дисциплины признан обеспечить формирование будущих преподавателей профессиональной компетенции.
2.научная – наука, изучающая цели, содержание ,средства ,методы, формы обучения (ИЯ), знакомящая с культурой страны изучаемого языка, а также изучающие способы обучения, воспитания и овладения языком
3.практическая дисциплина – даёт представление о совокупности приёмов работы учителя, обеспечивающая достижение поставленной цели.
Выделяют общие, частные и специальные методики.
1.Общие методики - занимаются изучением закономерности и особенности процесса обучения(ИЯ), не зависимо от того, о каком языке идёт речь.
2.Частная методика - исследует обучение тех языковых и речевых явлений, которые являются специфичными для конкретного языка, освещает проблемы преподавания (ИЯ) с учётом особенности родного языка(специфические условия обучения
3.Специальная методика -характеризует особенности преподавания какой либо стороны изучаемого языка
Аспекты: фонетика, грамматика, лексика
Виды речевой деятельности (РД): аудирование, говорение (активные), чтение ,письмо.
Т.о Методика - набор приёмов методов и форм работы учителя, т.е. технология профессиональной практической деятельности.
Методика обучения ИЯ - наука, исследующая цели, содержания, методы, средства обучения, способы учения и воспитания на материале ИЯ.
Методы исследования.(основные, вспомогательные)
Основные.
1.критический анализ литературных источников (умение критического отношения к читаемому, оценивать, вычленять, обобщать)
2. изучение и обобщение положительного опыта преподавания передовых учителей.
3.научно фиксируемое наблюдение (сбор фактов, описание, обобщение, выделение закономерностей)
4.пробное обучение (без глубокого и длительного изучения самой проблемы ,но полагаясь на собственный опыт, эрудицию учитель совершает поиск, благодаря которому подтверждается или опровергается какое либо предположение.
5.опытное обучение (в распоряжении учителя попадают лишь суммарные, приближённые показатели, обладающие высокой надёжностью.
6.эксперимент.

выделяют 4 фазы эксперимента:
1.организация (разработка гипотезы)
2.реализация (проведение эксперимента)
3.констотация (выявление количественной и качественной характеристики)
4.интерпретация (объяснение причины полученных результатов.)
Вспомогательные методы исследования:
1.анкетирование (опрос в массовом порядке)
2. тестирование
3.бесседа
4.осциллографический анализ (изучение иноязычного произношению, мелодики и ритмики).
Основные методические категории (базисные)
Методика имеет свой предмет, который является одновременно и целью и средством обучения, а также понятийный аппарат – основные методические категории.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Подготовьте доклад на тему: 1) Современные методы обучения иностранным языкам в средней школе
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Подготовьте доклад на тему: 2) Современные технологии обучения иностранным языкам
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Подготовьте доклад на тему: 3) Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Подготовьте доклад на тему: 4) Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Подготовьте доклад на тему: 5) Лингводидактические идеи Л.В. Щербы и их значение для развития методики
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Подготовьте доклад на тему: 6) Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	Подготовьте доклад на тему: 7) Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	Подготовьте доклад на тему: 8) Приемы обучения аудированию на занятиях по иностранному языку
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	Подготовьте доклад на тему: 9) Приемы обучения диалогической и монологической речи на занятиях по иностранному языку в средней школе
18	ПК-1-З9	

19	ПК-1-З10	Подготовьте доклад на тему: 10) Использование Интернет-технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
20	ПК-1-З10	
21	ПК-1-З11	Подготовьте доклад на тему: 11) Особенности обучения письму и письменной речи на занятиях по иностранному языку
22	ПК-1-З11	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
23	ПК-1-У1	Подготовьте доклад на тему: 12) Система упражнений по обучению иноязычному общению в средней школе
24	ПК-1-У1	
25	ПК-1-У2	Подготовьте доклад на тему: 13) Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку
26	ПК-1-У2	
27	ПК-1-У3	Подготовьте доклад на тему: 14) Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по иностранному языку
28	ПК-1-У3	
29	ПК-1-У4	Подготовьте доклад на тему: 15) Современный урок иностранного языка в школе
30	ПК-1-У4	
31	ПК-1-У5	Подготовьте доклад на тему: 16) Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
32	ПК-1-У5	
33	ПК-1-У6	Подготовьте доклад на тему: 17) Виды текстов на занятиях по иностранному языку и приемы их использования
34	ПК-1-У6	
35	ПК-1-У7	Подготовьте доклад на тему: 18) Особенности преподавания иностранных языков на разных этапах обучения
36	ПК-1-У7	
37	ПК-1-У8	Подготовьте доклад на тему: 19) Особенности использования технических средств и компьютерных технологий в условиях дистанционного образования
38	ПК-1-У8	
39	ПК-1-У9	Подготовьте доклад на тему: 20) Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
40	ПК-1-У9	
41	ПК-1-У10	Подготовьте доклад на тему: 21) Особенности использования технических средств и компьютерных технологий в условиях дистанционного образования
42	ПК-1-У10	
43	ПК-1-У11	Подготовьте доклад на тему: 22) Дискуссия как форма обучения иностранному языку
44	ПК-1-У11	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
45	ПК-1-В1	Подготовьте доклад на тему: 23) Интерактивное обучение в преподавании иностранного языка
46	ПК-1-В1	
47	ПК-1-В2	Подготовьте доклад на тему: 24) Инновационные формы обучения иностранным языкам
48	ПК-1-В2	
49	ПК-1-В3	Подготовьте доклад на тему: 25) Формирование опыта креативной деятельности на уроках в средней школе
50	ПК-1-В3	
51	ПК-1-В4	Подготовьте доклад на тему: 26) Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
52	ПК-1-В4	
53	ПК-1-В5	Подготовьте доклад на тему: 27) Профессионально-ориентированные деловые игры в обучении иностранному языку
54	ПК-1-В5	
55	ПК-1-В6	Подготовьте доклад на тему: 28) Формирование и развитие творческих способностей у школьников на уроках в средней школе
56	ПК-1-В6	
57	ПК-1-В7	Подготовьте доклад на тему: 29) Проблемы развивающего обучения (на примере уроков по иностранному языку в средней школе)
58	ПК-1-В7	
59	ПК-1-В8	Подготовьте доклад на тему: 30) Психологический аспект обучения иностранным языкам
60	ПК-1-В8	
61	ПК-1-В9	Подготовьте доклад на тему: 31) Современные интенсивные методы обучения взрослых
62	ПК-1-В9	
63	ПК-1-В10	Подготовьте доклад на тему: 32) Дифференциация и индивидуализация в обучении иностранным языкам
64	ПК-1-В10	
65	ПК-1-В11	Подготовьте доклад на тему: 33) Лексический аспект в системе обучения иностранному языку
66	ПК-1-В11	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение ка-кой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии семинарского типа.

3. Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе об-суждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и до-полнительным вопросам. При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означен-ной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе) – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение вы-сказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики. Письменная работа должна быть представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

5. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

6. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные обучающимся теоретические

знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	1) Охарактеризуйте натуральный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2) Охарактеризуйте аудиовизуальный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3) Охарактеризуйте аудиолингвальный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
6	ПК-1-З3	

7	ПК-1-З4	4) Охарактеризуйте сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5) Охарактеризуйте сознательно-практический метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	6) Охарактеризуйте программированный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	7) Охарактеризуйте суггестопедический метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
14	ПК-1-З7	

15	ПК-1-З8	8) Охарактеризуйте эмоционально-смысловой метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	9) Охарактеризуйте ритмопедию как метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-З10	10) Охарактеризуйте активный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
20	ПК-1-З10	
21	ПК-1-З11	11) Охарактеризуйте репродуктивно-креативный метод обучения ИЯ по следующей схеме: - история создания (когда и где получил распространение), - основная идея, - главная цель, - основные особенности, - основные формы работы, - основная единица обучения, - контингент (для обучения каких учащихся используется), - развиваемые виды речевой деятельности, - дополнительная информация.
22	ПК-1-З11	
23	ПК-1-У1	1) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков на ИЯ у учащихся младших классов. Оформите план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.
24	ПК-1-У1	
25	ПК-1-У2	2) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по совершенствованию слухо-артикуляционных и ритмико-произносительных навыков на ИЯ у учащихся среднего звена.

26	ПК-1-У2	
27	ПК-1-У3	3) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по формированию лексических навыков на ИЯ у учащихся начальной школы. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
28	ПК-1-У3	
29	ПК-1-У4	4) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по развитию лексических навыков на ИЯ у учащихся среднего звена. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
30	ПК-1-У4	
31	ПК-1-У5	5) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по совершенствованию лексических навыков на ИЯ у учащихся старших классов. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
32	ПК-1-У5	
33	ПК-1-У6	6) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по формированию грамматических навыков на ИЯ у учащихся начальной школы. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
34	ПК-1-У6	
35	ПК-1-У7	7) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по развитию грамматических навыков на ИЯ у учащихся среднего звена. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
36	ПК-1-У7	
37	ПК-1-У8	8) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по совершенствованию грамматических навыков на ИЯ у учащихся старших классов. Определите место урока в обучающем модуле/цикле. (Задания должны быть связаны с конкретной темой учебника.)
38	ПК-1-У8	
39	ПК-1-У9	9) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся начальных классов технике чтения на ИЯ.
40	ПК-1-У9	
41	ПК-1-У10	10) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена изучающему чтению на ИЯ.
42	ПК-1-У10	
43	ПК-1-У11	11) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена ознакомительному чтению на ИЯ.
44	ПК-1-У11	
45	ПК-1-В1	1) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена просмотровому чтению на ИЯ.
46	ПК-1-В1	
47	ПК-1-В2	2) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов изучающему чтению на ИЯ.
48	ПК-1-В2	
49	ПК-1-В3	3) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов ознакомительному чтению на ИЯ.
50	ПК-1-В3	
51	ПК-1-В4	4) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов просмотровому чтению на ИЯ.
52	ПК-1-В4	

53	ПК-1-В5	5) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена аудированию монологической речи на ИЯ (с опорой / без опоры на картинку).
54	ПК-1-В5	
55	ПК-1-В6	6) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена аудированию диалогической речи на ИЯ (с опорой / без опоры на картинку).
56	ПК-1-В6	
57	ПК-1-В7	7) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов аудированию монологической речи на ИЯ (с опорой / без опоры на картинку).
58	ПК-1-В7	
59	ПК-1-В8	8) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена диалогической речи на ИЯ. Разработайте серию тренировочных, условно-речевых и речевых упражнений по обучению диалогу-расспросу.
60	ПК-1-В8	
61	ПК-1-В9	9) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов диалогической речи на ИЯ. Разработайте серию тренировочных, условно-речевых и речевых упражнений по обучению диалогу-побуждению.
62	ПК-1-В9	
63	ПК-1-В10	10) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся среднего звена монологической речи на ИЯ. (Урок должен быть связан с конкретной темой учебника.)
64	ПК-1-В10	
65	ПК-1-В11	11) Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока по обучению учащихся старших классов монологической речи на ИЯ. (Урок должен быть связан с конкретной темой учебника.)
66	ПК-1-В11	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Зачет 1. Языковая политика в области лингвистического образования
2	ПК-1-З1	Экзамен 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции Экзамен 1.Учебные материалы для обучения иностранному языку.
3	ПК-1-З2	Зачет 2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
4	ПК-1-З2	Экзамен 2. Типология упражнений Экзамен 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение

5	ПК-1-З3	Зачет 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции
6	ПК-1-З3	Экзамен 3. Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ Экзамен 3. Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.
7	ПК-1-З4	Зачет 4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования
8	ПК-1-З4	Экзамен 4. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ Экзамен 4. Компьютерная лингводидактика
9	ПК-1-З5	Зачет 5. Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков
10	ПК-1-З5	Экзамен 5. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ Экзамен 5. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам
11	ПК-1-З6	Зачет 6. Стандартизация в области лингвистического образования
12	ПК-1-З6	Экзамен 6. Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды) Экзамен 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками
13	ПК-1-З7	Зачет 7. Методика обучения иностранным языкам как наука
14	ПК-1-З7	Экзамен 7. Обучение аудированию иноязычной речи Экзамен 7. Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам
15	ПК-1-З8	Зачет 8. Цели обучения иностранным языкам и культурам
16	ПК-1-З8	Экзамен 8. Обучение устному диалогическому общению на ИЯ Экзамен 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам
17	ПК-1-З9	Зачет 9. Принципы обучения иностранным языкам и культурам

18	ПК-1-З9	Экзамен 9. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ Экзамен 9. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.
19	ПК-1-З10	Зачет 10. Содержание обучения иностранным языкам и культурам
20	ПК-1-З10	Экзамен 10. Виды чтения иноязычных текстов Экзамен 10. Современные школы и методики обучения иностранным языкам
21	ПК-1-З11	Зачет 11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам
22	ПК-1-З11	Экзамен 11. Обучение чтению иноязычных текстов Экзамен 11. Принципы смешанного и дистанционного обучения

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	Зачет 1. Языковая политика в области лингвистического образования
2	ПК-1-У1	Экзамен 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции Экзамен 1.Учебные материалы для обучения иностранному языку.
3	ПК-1-У2	Зачет 2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
4	ПК-1-У2	Экзамен 2. Типология упражнений Экзамен 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение
5	ПК-1-У3	Зачет 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции
6	ПК-1-У3	Экзамен 3. Методика обучения фонетическому аспекту ИЯ Экзамен 3. Структура, содержание и принципы УМК по ИЯ. Концепции современного учебника ИЯ.
7	ПК-1-У4	Зачет 4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования

8	ПК-1-У4	Экзамен 4. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ Экзамен 4. Компьютерная лингводидактика
9	ПК-1-У5	Зачет 5. Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков
10	ПК-1-У5	Экзамен 5. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ Экзамен 5. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам
11	ПК-1-У6	Зачет 6. Стандартизация в области лингвистического образования
12	ПК-1-У6	Экзамен 6. Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды) Экзамен 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками
13	ПК-1-У7	Зачет 7. Методика обучения иностранным языкам как наука
14	ПК-1-У7	Экзамен 7. Обучение аудированию иноязычной речи Экзамен 7. Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам
15	ПК-1-У8	Зачет 8. Цели обучения иностранным языкам и культурам
16	ПК-1-У8	Экзамен 8. Обучение устному диалогическому общению на ИЯ Экзамен 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам
17	ПК-1-У9	Зачет 9. Принципы обучения иностранным языкам и культурам
18	ПК-1-У9	Экзамен 9. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ Экзамен 9. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.
19	ПК-1-У10	Зачет 10. Содержание обучения иностранным языкам и культурам
20	ПК-1-У10	Экзамен 10. Виды чтения иноязычных текстов Экзамен 10. Современные школы и методики обучения иностранным языкам

21	ПК-1-У11	Зачет 11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам
22	ПК-1-У11	Экзамен 11. Обучение чтению иноязычных текстов Экзамен 11. Принципы смешанного и дистанционного обучения

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	Зачет 1. Языковая политика в области лингвистического образования
2	ПК-1-В1	Экзамен 1. Структура иноязычной коммуникативной компетенции Экзамен 1.Учебные материалы для обучения иностранному языку.
3	ПК-1-В2	Зачет 2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR)
4	ПК-1-В2	Экзамен 2. Типология упражнений Экзамен 2. Комплексное учебно-методическое обеспечение
5	ПК-1-В3	Зачет 3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования межкультурной коммуникативной компетенции
6	ПК-1-В3	Экзамен 4. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ Экзамен 4. Компьютерная лингводидактика
7	ПК-1-В4	Зачет 4. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структура, содержание, стратегии формирования
8	ПК-1-В4	Экзамен 4. Методика обучения лексическому аспекту ИЯ Экзамен 4. Компьютерная лингводидактика
9	ПК-1-В5	Зачет 5. Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков

10	ПК-1-В5	Экзамен 5. Методика обучения грамматическому аспекту ИЯ Экзамен 5. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам
11	ПК-1-В6	Зачет 6. Стандартизация в области лингвистического образования
12	ПК-1-В6	Экзамен 6. Речевая деятельность (общая характеристика, структура, виды) Экзамен 6. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками
13	ПК-1-В7	Зачет 7. Методика обучения иностранным языкам как наука
14	ПК-1-В7	Экзамен 7. Обучение аудированию иноязычной речи Экзамен 7. Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам
15	ПК-1-В8	Зачет 8. Цели обучения иностранным языкам и культурам
16	ПК-1-В8	Экзамен 8. Обучение устному диалогическому общению на ИЯ Экзамен 8. Инновационные технологии обучения иностранным языкам и культурам
17	ПК-1-В9	Зачет 9. Принципы обучения иностранным языкам и культурам
18	ПК-1-В9	Экзамен 9. Обучение устному монологическому высказыванию на ИЯ Экзамен 9. Индивидуализация обучения ИЯ. Обеспечение индивидуальной траектории. Аутолингводидактика.
19	ПК-1-В10	Зачет 10. Содержание обучения иностранным языкам и культурам
20	ПК-1-В10	Экзамен 10. Виды чтения иноязычных текстов Экзамен 10. Современные школы и методики обучения иностранным языкам
21	ПК-1-В11	Зачет 11. Методы и средства обучения иностранным языкам и культурам
22	ПК-1-В11	Экзамен 11. Обучение чтению иноязычных текстов Экзамен 11. Принципы смешанного и дистанционного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560776

3. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569302

б) дополнительная литература:

2. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебник для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566094

3. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563468

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка"
https://openedu.ru Национальная платформа «Открытое образование»
https://multiurok.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://fgosvo.ru Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекции и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Безус Светлана Николаевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование образовательных программ в области изучения иностранным языкам и культурам» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992).

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском и зарубежных обществах, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Проектирование образовательных программ в области изучения иностранным языкам и культурам» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Теория обучения иностранному языку.

Параллельно изучается: Методика преподавания иностранного языка, а так же предусматривается прохождение практики:

Производственная практика: педагогическая практика.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых, прохождения практики:

Производственная практика: преддипломная практика.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-2)	**Знать:**	
	понятие образовательной программы и виды образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-З1
	типы образовательных программ и методического обеспечения, принципы программирования образовательной деятельности	ПК-2-З2
	основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-З3
	принципы, основные подходы и этапы проектирования дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-З4
	понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы	ПК-2-З5
	понятие и виды рабочих программ и методического обеспечения; понятие, функции, структуру рабочей программы и методического обеспечения; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-З6
	Уметь:	
	анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-У1
	определять цель и задачи проектирования образовательных программ и методического обеспечения исходя из условий педагогической ситуации	ПК-2-У2

	организовывать процесс проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения	ПК-2-У3
	проектировать отдельные разделы основной образовательной программы	ПК-2-У4
	определять алгоритм проектирования рабочей программы и методического обеспечения	ПК-2-У5
	разрабатывать программы и методическое обеспечение учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.)	ПК-2-У6
	Владеть:	
	технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам	ПК-2-В1
	навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам исходя из условий педагогической ситуации	ПК-2-В2
	алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения	ПК-2-В3
	алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы	ПК-2-В4
	алгоритмом проектирования рабочей программы и методического обеспечения по предмету в области обучения иностранным языкам и культурам (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ и тд)	ПК-2-В5
	навыками разработки программ и методического обеспечения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.)	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	3	108	30	20	8		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1.Теоретические основы проектирования образовательных программ							
1.	Теоретические основы проектирования образовательных программ	14	4	4		10	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6
Тема 2.Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС							
2.	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	14	4	2	2	10	ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации							
3.	Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации	14	4	2	2	10	ПК-2-З1, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 4.Структура и содержание образовательной программы							
4.	Структура и содержание образовательной программы	12	2	2		10	ПК-2-З1, ПК-2-З3, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У3, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В3, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Тема 5.Проектирование образовательных методов и технологий							
5.	Проектирование образовательных методов и технологий	14	4	2	2	10	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З6, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У6, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Тема 6.Технология разработки образовательной программы							
6.	Технология разработки образовательной программы	12	2	2		10	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У3, ПК-2-У4
Тема 7. Экспертиза образовательной программы							
7.	Экспертиза образовательной программы	14	4	2	2	10	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В4, ПК-2-В5

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ							
8.	Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ	9	4	4		5	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация							
9.	Промежуточная аттестация	5	2			3	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ

Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Примерная основная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. Индивидуальная образовательная программа.

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС

Системно-деятельностная парадигма современного образования как ведущее направление его модернизации. Требования к образовательным программам: результаты, структура, условия реализации. Модульная структура образовательных программ как условие многоаспектности и вариативности.

Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации

Закон об образовании в Российской Федерации. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ No 792 -р от 15.05.2013. Государственные задачи Федеральный государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 и 2015 г.г. Многоаспектный взгляд на предмет изучения – основа организации системно - деятельностных интерактивных технологий.

Тема 4. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно- измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика

образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

Тема 6. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения формирования УУД и др. Рабочая программа.

Тема 7. Экспертиза образовательной программы

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ. Проблемы экспертизы технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

Тема 8. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ

Понятие и виды рабочих программ. Понятие, функции, структура рабочей программы по предмету, требования к разработке рабочей программы по предмету; алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса. Понятие, цель, типологические черты, структура рабочей программы курса.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Зачет

Планы семинарских занятий

Тема 2. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС. Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.
4. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

Тема 3. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации. Нормативная и понятийно-терминологическая база современных образовательных программ. Направления анализа государственной документации.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Нормативно-правовая база образовательной программы.
2. Основная образовательная программа как комплексный проект.

Тема 5. Проектирование образовательных методов и технологий. Проектирование образовательных методов и технологий.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Образовательные технологии, формы и методы.

2. Встраивание интерактивных форм в структуру образовательного процесса.

Тема 7. Экспертиза образовательной программы. Экспертиза образовательной программы.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. 2. Основные принципы экспертизы программ.

3. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования.

4. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы образовательных программ.

5. Проблемы экспертизы образовательных технологий.

6. Организация экспертизы. Экспертные заключения.

7. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Авторская программа - учитывая требования образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, соответственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

Адаптация - (лат.) приспособление к изменяющимся условиям. Адаптация учебной программы может быть на уровне условий, принципов, особенностей,

а также – целеполагания, содержания методики и т. д.

Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов (субъектов) друг на друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других.

Воздействие - активное влияниесубъектанаобъект, не обязательно явное или с обратной связью. Целенаправленное перенаправление информации от одного участника социума к другим.

Деятельностный подход состоит в признании деятельности в качестве средства становления и развития субъектности ребенка; его реализация ориентирует на постановку задач, отбор содержания и методов образовательного процесса в соответствии с тремя сферами личностного развития: когнитивной (знания), эмоционально-чувственной (интересы, потребности, мотивы), поведенческой (способы деятельности).

Знания как основной элемент содержания образования – результат познания действительности, законов природы, общества и мышления. В них выражается обобщенный опыт людей, накопленный в процессе социально-исторической практики. Знания – это отражение свойств вещей, предметов и явлений действительности, переработанные в категориях человеческого опыта.

Методика – это нормативная упорядоченность действий в какой-либо деятельности, алгоритмичное описание процесса организации (осуществления) деятельности, способов достижения ее результатов, а также область прикладного знания об организации и осуществлении результативной деятельности. Методика традиционно раскрывается как обобщенно-родовое понятие и имеет широкий спектр применения, охватывая в том числе и педагогический процесс. По мнению Е.В. Титьвой, это понятие используется применительно как к образовательному процессу в целом (методики воспитания, обучения, руководства игровой деятельностью), так и к отдельным его составляющим (методика формирования культурно-гигиенических навыков, методика проведения игровой образовательной ситуации).

Методика в образовании – алгоритмический процесс осуществления, организации результативной педагогической деятельности, характеризующейся следующими признаками: наличием общей стратегии деятельности, адекватностью тактики педагогического взаимодействия,

соответствием объективной логике организации образовательного процесса, точностью техники педагогических действий.

Модель – образ (изображение, описание, схема) какого-либо объекта (процесса, явления), используемый в качестве его заместителя. Модель (образец, прообраз) – заместитель изучаемого объекта, система элементов-знаков, воспроизводящая свойства оригинала. Модели позволяют отражать самые существенные устойчивые свойства объектов, относительно которых имеются принципиально неполные знания.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения.

Модифицированный - (позднелат. - изменение) видоизмененный, направленное изменение свойств путем регулирования структуры для получения каких-либо показателей. Модифицированная программа предусматривает углубленное изучение какого–либо курса.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа – документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные); профессиональные (основные и дополнительные).

Общеобразовательные программы - направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Образовательная (развивающая) среда – это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В.А. Ясвина).

Образовательная область – это структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

Педагогические условия – это ресурсы, обеспечивающие включение педагога и обучающегося (воспитанника) в образовательный процесс и достижение установленных педагогических целей.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

План - документ, в котором даётся перечень дел (мероприятий), порядок и место их проведения.

Планирование – это процесс практического воплощения стратегии организации.

Примерная (типовая) программа - определяет базовые знания, умения, навыки отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. На основе примерных программ создаются рабочие программы.

Прогнозирование – это предположения о том, что может быть.

Проект - целостная совокупность моделей, свойств или характеристик, описанных в форме, пригодной для реализации системы.

Проектирование- процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части. Результатом проектирования является проект.

Рабочая программа учебной дисциплины - «документ, предназначенный для требований к минимуму содержания и уровню подготовки студента по конкретной учебной дисциплине рабочего учебного плана образовательного учреждения; разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерной программы учебной дисциплины; должна содержать требования к подготовке студента по результатам изучения данной дисциплины». (Письмо Мин. образования России от 24.06.97 г. No ин/12-23 «О разработке рабочих планов по специальностям и рабочих программ по учебным дисциплинам в средних специальных учебных заведениях»).

Рабочая программа - непосредственно отражает требования образовательного стандарта, в отличие от примерной, описывается национально – региональный уровень, учитываются

возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражают специфику обучения в данном образовательном учреждении, в конкретной социально – педагогической ситуации.

Рабочая учебная программа - это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально – региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.

Главное назначение рабочей программы– обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более, полно реализовать себя.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы. Под принципами образовательного процесса в педагогике понимают «систему исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющую содержание, методы и формы педагогического процесса и обеспечивающую его успешность (Г.М. Коджаспирова).

Ресурсный компонент образовательного процесса - это система педагогических условий, при которых успешно могут быть решены цели и задачи воспитания и обучения.

Системный подход является методологической основой понимания образования как целостного педагогического процесса; воспитание и обучение в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно -результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка.

Под средством образовательного процесса в педагогике понимается интегративное образование, объединяющее в себе все то, что используется субъектами взаимодействия для достижения поставленных целей и задач.

Структуру образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно- оценочного и эмоционально-мотивационного.

Структура программы - это документ, созданный на основе примерной программы Министерства Образования РФ, с учетом национально – региональных условий, типа образовательного учреждения, средств обучения, особенностей контингента учащихся и отражающий пути реализации содержания через авторский проект.

Главное назначение рабочей программы – обеспечение гарантии в получении обучающимися обязательного минимума образования в соответствии с

государственным стандартом и учетом специфики местных условий, позволяющее более, полно реализовать является формой представления курса как целостной системы, при этом материал курса становится обозримым, определяются внутренние связи учебного материала в курсе. Содержание программы определяет основные темы (разделы) курс.

Тематический план – проект педагогического процесса.

Требования к рабочей программе являются основой для её построения:концептуальность – обоснованность идеи проекта; системность – взаимообусловленность компонентов программы; полнота – сохранение обязательного базисного компонента содержания образования, учет региональных и национальных особенностей, образовательных и социокультурных потребностей; целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению к цели образования, основанной на модели выпускника, анализа потребностей и возможностей школы;сбалансированность – рациональное распределение содержания образования в рамках федерального, регионального и школьного компонентов, а так же между разделами и темами программы; преемственностьв реализации содержания образования в начальной, средней и полной школе; гибкостьтематического планирования, наличие резервов в способах обучения во избежание перегрузки учащихся; управляемость – наличие диагностического инструментария; эффективность – оценка качества обучения школьников по данной программе.

Учебный план – модель профессионального образования, посредством которой определяется содержание, формы и порядок обучения учащихся, это ведущий документ деятельности любого образовательного учреждения, на основе его строится педагогический процесс.

Учебная программа – конкретизация соответствующего образовательного стандарта с учетом необходимых требований к её построению. Нормативный документ, раскрывающий содержание

знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основ мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение. Определяет общую научную духовно – ценностную направленность преподавания предмета, оценок, теорий, событий, фактов.

Учебная программа – проект конкретной учебной дисциплины, внесенной в учебный план, включает в себя: цели изучения дисциплины; содержание, обозначенное в темах, разделах; продолжительность и последовательность изучения тем и разделов; требование к изучению материала.

Функции рабочей программы: прогностическая функция - рабочая программа задаёт предполагаемый конечный результат обучения, эта функция является главной; функция оперативного изменения курса. Тщательная структуризация материала учебного курса на основе целей курса обеспечивает возможность внесения изменений в курс непосредственно в процессе обучения без утраты его целостности; функция целеполагания. Цели курса определяют все основные компоненты курса; информационная функция. Рабочая программа представляет в сжатой форме информацию общего характера о курсе, на основе, которой формируется общее представление о курсе; организационно-методическаяфункция. Рабочая программа содержит информацию об

основных организационных формах учебного процесса и особенностях методики ведения занятий; контрольно-диагностическая функция.Рабочая программа включает средства проверки степени достижимости учащимися в процессе обучения заявленных целей курса; оценочная функция. Рабочая программа содержит в концентрированной форме всю информацию о курсе,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	1. Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ
2	ПК-2-З1	2. Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
3	ПК-2-З2	3. Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС
4	ПК-2-З2	4. Назовите этапы педагогического проектирования
5	ПК-2-З3	5. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.
6	ПК-2-З3	6. Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
7	ПК-2-З4	7. Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ.
8	ПК-2-З4	8. Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
9	ПК-2-З5	9. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы
10	ПК-2-З5	10. Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы.
11	ПК-2-З6	11. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ.
12	ПК-2-З6	12. Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ПК-2-У1	13. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
14	ПК-2-У1	14. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
15	ПК-2-У2	15. Составьте алгоритм проектирования образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору)
16	ПК-2-У2	16. Составьте к образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, одаренных детей) методический раздаточный материал.
17	ПК-2-У3	17. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
18	ПК-2-У3	18. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование навыков аудирования у обучающихся на ступенях начального общего образования»
19	ПК-2-У4	19. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
20	ПК-2-У4	20. Нарисуйте структуру рабочей программы и методического обеспечения курса внеурочной деятельности.
21	ПК-2-У5	21. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)»
22	ПК-2-У5	22. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
23	ПК-2-У6	23. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания))
24	ПК-2-У6	24. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	25. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды
26	ПК-2-В1	26. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС"
27	ПК-2-В2	27. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании"
28	ПК-2-В2	28. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода"
29	ПК-2-В3	29. образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС"
30	ПК-2-В3	30. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
31	ПК-2-В4	31. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями
32	ПК-2-В4	32. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса

33	ПК-2-В5	33. Составьте таблицу "Факультативный курс иностранного языка ", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
34	ПК-2-В5	34. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
35	ПК-2-В6	35. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты, структуру рабочей программы факультативного курса.
36	ПК-2-В6	36. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента) в области обучения иностранным языкам и культуре

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-2-З1	1. Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ 2. Назовите сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода являющиеся методологической основы Федеральных государственных образов
3	ПК-2-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-2-З2	3. Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС 4. Назовите этапы педагогического проектирования
5	ПК-2-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-2-З3	5. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования. 6. Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
7	ПК-2-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-2-З4	7. Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ. 8. Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
9	ПК-2-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-2-З5	9. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы 10. Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы.

11	ПК-2-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-2-З6	11. Раскройте понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной программы для детей с ОВЗ. 12. Раскройте цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса (например, внеурочной деятельности, работы с одаренными детьми, адаптивной программы для детей с ОВЗ и др.)
13	ПК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-2-У1	13. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему. 14. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
15	ПК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-2-У2	15. Составьте алгоритм проектирования образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору) 16. Составьте к образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ, одаренных детей) методический раздаточный материал.
17	ПК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-2-У3	17. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор) 18. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование навыков аудирования у обучающихся на ступенях начального общего образования»
19	ПК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-2-У4	19. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты. 20. Нарисуйте структуру рабочей программы и методического обеспечения курса внеурочной деятельности.
21	ПК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-2-У5	21. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)» 22. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».
23	ПК-2-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-2-У6	23. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания)) 24. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ»
25	ПК-2-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-2-В1	25. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды 26. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС"
27	ПК-2-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28

28	ПК-2-В2	27. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании" 28. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода"
29	ПК-2-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-2-В3	29. образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС" 30. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор)
31	ПК-2-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-2-В4	31. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями 32. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса
33	ПК-2-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-2-В5	33. Составьте таблицу "Факультативный курс иностранного языка ", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса. 34. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты, структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности
35	ПК-2-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-2-В6	35. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты, структуру рабочей программы факультативного курса. 36. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор студента) в области обучения иностранным языкам и культуре

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Вопросы к зачету 1-6
2	ПК-2-З1	1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. 3.Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно- правовая база проектирования основных образовательных программ. 4. Технология проектного обучения. 5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования. 6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
3	ПК-2-З2	Вопросы к зачету 7-13

4	ПК-2-З2	7. Основные понятия педагогического проектирования. 8. Педагогический проект. Проектная культура. 9. Принципы проектной деятельности. 10. Уровни педагогического проектирования. 11. Организационная модель проектирования образовательных программ. 12.Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования. 13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
5	ПК-2-З3	Вопросы к зачету 14-20
6	ПК-2-З3	14.Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. 15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы. 16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы. 17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. 18. Условия реализации основной образовательной программы. 19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. 20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
7	ПК-2-З4	Вопросы к зачету 21-30
8	ПК-2-З4	21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету. 22. Требования к разработке рабочей программы по предмету. 23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету. 24.Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса. 25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности. 26. Сущность педагогического проектирования. 27.Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования. 28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 29. Учебный план. 30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
9	ПК-2-З5	Вопросы к зачету 31-40
10	ПК-2-З5	31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности. 32. Программа формирования универсальных учебных действий. 33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 34. Система оценки достижения планируемых результатов. 35. Принципы и формы проектирования учебного занятия. 36. Проектирование уроков деятельностной направленности в образовательном процессе начальной школы. 37. Выбор методологических оснований проектирования. 38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. 39. Организация экспертизы. Экспертные заключения. 40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.

11	ПК-2-З6	Вопросы к зачету 41-50
12	ПК-2-З6	41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ. 42. Развитие моделей инклюзивного образования. 43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута. 44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе. 45. Структура проектирования в образовании. 46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем. 47. Методы и технологии проектирования образовательных программ. 48. Методы и технологии проектирования образовательных систем. 49. Актуальные особенности дополнительного образования детей. 50. Требования к оформлению образовательной программы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	1. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как систему.
2	ПК-2-У1	2. Составьте таблицу "Системно-деятельности подход в образовании".
3	ПК-2-У2	3. Составьте таблицу "Основные характеристики ФГОС".
4	ПК-2-У2	4. Составьте таблицу "Технологические аспекты реализации компетентностного подхода".
5	ПК-2-У3	5. Составьте таблицу "Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС".
6	ПК-2-У3	6. Охарактеризуйте проектирование как процесс.
7	ПК-2-У4	7. Составьте алгоритм проектирования основной образовательной программы (дополнительной, адаптивной образовательной программы для детей с ОВЗ, программы для одаренных детей, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.) (по выбору).
8	ПК-2-У4	8. Подберите к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной образовательной программе для детей с ОВЗ) методическое обеспечение. Обоснуйте свой выбор.
9	ПК-2-У5	9. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
10	ПК-2-У5	10. Напишите пояснительную записку к программе «Формирование УУД у обучающихся на ступенях начального общего образования».
11	ПК-2-У6	11. Составьте таблицу «Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ», включающую в себя: цель, типологические черты.
12	ПК-2-У6	12. Нарисуйте структуру рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	13. Составьте сравнительную таблицу «Планируемые результаты дошкольного образования, представленные в программах» и «Планируемые результаты реализации Образовательной программы (начальная школа)».
2	ПК-2-В1	14. Составьте сравнительную таблицу «Преемственность планируемых результатов формирования УУД (дошкольное и начальное общее образование)».

3	ПК-2-В2	15. Составьте таблицу «Взаимосвязь типовых задач (заданий) и планируемых результатов освоения Образовательной программы» (планируемые результаты - показатели (характеристики) планируемых результатов - типовые задачи (задания).
4	ПК-2-В2	16. Составьте таблицу «Критерии оценки качества образовательных программ».
5	ПК-2-В3	17. Предложите план мероприятия с использованием возможностей образовательной среды.
6	ПК-2-В3	18. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).
7	ПК-2-В4	19. На примере конкретной программы покажите возможности ее адаптации для учащихся с особыми образовательными потребностями.
8	ПК-2-В4	20. Составьте таблицу "Элективный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.
9	ПК-2-В5	21. Составьте таблицу "Факультативный курс", включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.
10	ПК-2-В5	22. Составьте таблицу "Курс внеурочной деятельности", включающую в себя: цель, типологические черты,- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
11	ПК-2-В6	23. Составьте таблицу "Адаптивная программа обучения для детей с ОВЗ", включающую в себя: цель, типологические черты.
12	ПК-2-В6	24. Учитывая требования к оформлению образовательной программы, проанализируйте и сравните несколько программ (на выбор обучающегося). 25. Разработайте систему оценки достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, с учетом особенностей, используемых УМК.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025 — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21364-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/569814

3. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564396

б) дополнительная литература:

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

3. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Потемкина Т.В.. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. Поурочное и тематическое планирование, конспекты открытых уроков, сценарии школьных праздников

http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

http://elibrary.ru Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.

https://www.garant.ru/ Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в лингафонных кабинетах и аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) без ученой степени, старший преподаватель Завьялова ЮН

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью дисциплины является сформировать систему компетенций для формирования педагогических аспектов профессиональной деятельности педагога для готовности к организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития и возрастная психология;

Учебная практика: педагогическая практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся(ПК-3)	**Знать:**	
	- современные методы и технологии обучения и диагностики;	ПК-3-З1
	- основные особенности системы контроля качества знаний;	ПК-3-З2
	- содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся;	ПК-3-З3
	- методические аспекты, регламентирующие поведение учащихся во время проведения контрольных работ	ПК-3-З4
	Уметь:	
	- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-3-У1
	- применять основные приемы педагогической деятельности, направленной на контроль знаний;	ПК-3-У2
	- проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе анализа проверки знаний;	ПК-3-У3
	- составлять тестовые задания, используя современные образовательные и информационные технологии.	ПК-3-У4
	Владеть:	
	- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации материала для проведения разных форм контроля;	ПК-3-В1
	- приемами технологий диагностики качества знаний обучающихся;	ПК-3-В2
	- навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.	ПК-3-В3
	- приемами, позволяющими автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	ПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	2	72	22	16	4		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности							
1.	Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности	8	2	2		6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля							
2.	Традиционные и нетрадиционные формы контроля	8	2	2		6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 3. Виды контроля							
3.	Виды контроля	8	2	2		6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 4. Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)							
4.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)	8	2	2		6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 5. Основные характеристики и составляющие письменного контроля							
5.	Основные характеристики и составляющие письменного контроля	8	2	2		6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 6. Составление теста и тестовых заданий							
6.	Составление теста и тестовых заданий	10	4	2	2	6	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 7. Написание рефератов, эссе, тезисов.							

7.	Написание рефератов, эссе, тезисов	12	4	2	2	8	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Тема 8.Система оценок (текущие, промежуточные, итоговые)							
8.	Система оценок (текущие, промежуточные, итоговые)	4,3	2	2		2,3	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4
Промежуточная аттестация							
9.	Промежуточная аттестация	5,7	2			3,7	ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности

Выделение тем, разделов, выступающих в роли понятийных индикаторов. Операционализация понятий путем формирования эмпирических индикаторов. Создание модели желаемых результатов контроля: проведение контрольных мероприятий. Формирование оценочных суждений и принятие на их основе решения о продолжении контроля или выставлении оценок.

Тема 2. Традиционные и нетрадиционные формы контроля

Формы традиционного контроля: самостоятельная работа; контрольная работа; контрольная лабораторная работа;

классический устный опрос у доски; фронтальный устный опрос. Формы нетрадиционного контроля: творческие задания.

Тема 3. Виды контроля

Виды контроля. Контроль аудиторной работы: текущий; тематический; периодический; заключительный. Индивидуальный и фронтальный контроль.

Тема 4. Устный опрос (индивидуальный и фронтальный)

Основные виды устной проверки: фронтальный, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) опрос. Основные требования для формирования вопросов по пройденным темам.

Тема 5. Основные характеристики и составляющие письменного контроля

Виды и характеристики письменного контроля (текущая и итоговая проверка). Оценка качества результатов обучения с помощью письменного контроля.

Тема 6. Составление теста и тестовых заданий

Содержание тестовых заданий и содержание теста по темам дисциплины. Итоговое тестирование. Применение онлайн-ресурсов для проведения тестов и тестовых заданий по темам. Формирование базы тестовых заданий по всему курсу.

Тема 7. Написание рефератов, эссе, тезисов

Требования к написанию рефератов, эссе, тезисов и рекомендации по их выполнению. Формирование навыков по написанию рефератов и созданию презентаций по темам.

Тема 8. Система оценок (текущие, промежуточные, итоговые)

Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации. Текущие, итоговые промежуточные и итоговые (годовые).

Тема 9. Промежуточная аттестация

Примерные вопросы к экзамену: 1. Виды контроля деятельности. 2. Основные характеристики и составляющие контроля. 3. Составление теста и тестовых заданий. 4. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. 5. Основные компоненты контрольно—оценочной деятельности. 6. Система оценок. 7. Предоставление рефератов.

Планы семинарских занятий

Тема 6. Составление теста и тестовых заданий. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Основные критерии и принципы при создании тестовых заданий
2) Традиционные и нетрадиционные тесты по проверке знаний учащихся
3) Требования к содержанию тестовых заданий по определенной теме
4) Составление итогового теста по дисциплине

Тема 7. Написание рефератов, эссе, тезисов. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Основные требования, предъявляемые при написании рефератов
2) Значение творческих заданий при изучении иностранного языка
3) Основные требования, предъявляемые при написании эссе
4) Тезисы как способ проверки пройденной темы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности
Традиционные формы контроля
Нетрадиционные формы контроля
Виды контроля
Контроль, направленный на исправление ошибок и недостатков
Устный опрос (фронтальный, индивидуальный)
Вариативные контрольные работы
Контролирующие самостоятельные работы
Контрольный срез
Самоконтроль
Словарный диктант
Тестовый контроль
Тестовое задание
Лабораторные работы
Круглые столы
Урок-викторина
Блиц-опрос
Тематические олимпиады
Конкурсные проекты
Написание реферата
Написание эссе
Написание тезисов
Кейс
Система оценок (текущие, промежуточные, итоговые)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Реферат на тему: "Контроль оценочных знаний"
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Реферат на тему: "Кейсы и рейсовые задания"
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Реферат на тему: "Положения о системе оценок учащихся"
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Реферат на тему: "Виды письменного контроля"
8	ПК-3-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-3-У1	Выступление на круглом столе: "Современные виды контроля"
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	Выступление на круглом столе: "Система оценок и мотивация учащихся"
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	Создание презентации на тему: "Нестандартные тестовые задания"
14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	Создание презентации на тему: "Применение онлайн технологий для создания тестов"
16	ПК-3-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-3-В1	Создание презентации на тему: "Характеристики письменных заданий"
18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	Создание презентации на тему: "Онлайн платформы для создания тестовых заданий"
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	Выступление на круглом столе: "Проблемы оценивания учащихся в современной школе"
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	Выступление на круглом столе: "Самоконтроль при обучении иностранным языкам"
24	ПК-3-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
блиц-тестирование;
оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
оценка подготовленных тематических презентаций;
оценка подготовленных эссе;
оценка подготовленных рефератов;
оценка подготовленных докладов;
оценка подготовленных обзоров;
оценка разработанных планов;
оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
оценка выполненных конспектов;
оценка плана работы в библиотеке;
оценка подготовленного библиографического списка;
оценка подготовленных тезисов статьи;
оценка оформления модели профессиональной документации;
оценка участия и организации деловой игры;
оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации;
оценка подготовки проекта.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-3-З1	Реферат на тему: "Контроль оценочных знаний"
2	ПК-3-З1	
3	ПК-3-З2	Реферат на тему: "Кейсы и рейсовые задания"
4	ПК-3-З2	
5	ПК-3-З3	Реферат на тему: "Положения о системе оценок учащихся"
6	ПК-3-З3	
7	ПК-3-З4	Реферат на тему: "Виды письменного контроля"
8	ПК-3-З4	
9	ПК-3-У1	Выступление на круглом столе: "Современные виды контроля"
10	ПК-3-У1	
11	ПК-3-У2	Выступление на круглом столе: "Система оценок и мотивация учащихся"
12	ПК-3-У2	
13	ПК-3-У3	Создание презентации на тему: "Нестандартные тестовые задания"
14	ПК-3-У3	
15	ПК-3-У4	Создание презентации на тему: "Применение онлайн технологий для создания тестов"
16	ПК-3-У4	
17	ПК-3-В1	Создание презентации на тему: "Характеристики письменных заданий"
18	ПК-3-В1	
19	ПК-3-В2	Создание презентации на тему: "Онлайн платформы для создания тестовых заданий"
20	ПК-3-В2	
21	ПК-3-В3	Выступление на круглом столе: "Проблемы оценивания учащихся в современной школе"
22	ПК-3-В3	
23	ПК-3-В4	Выступление на круглом столе: "Самоконтроль при обучении иностранным языкам"

24	ПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-З1	Вопросы к зачёту 1-2
2	ПК-3-З1	1. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности 2. Ценность показателей контроля знаний учащихся
3	ПК-3-З2	Вопросы к зачёту 3-4
4	ПК-3-З2	3. Характеристика традиционных видов контроля 4. Характеристика нетрадиционных видов контроля
5	ПК-3-З3	Вопросы к зачёту 5-6
6	ПК-3-З3	5. Характеристика основных видов контроля (констатирующий, формирующий, корректирующий) 6. Основные формы контроля (текущий, входной, итоговый)
7	ПК-3-З4	Вопросы к зачёту 7-8
8	ПК-3-З4	7. Положения о системе оценивания знаний 8. Система оценок (текущие, промежуточные, итоговые)

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-У1	Вопросы к зачёту 9-10
2	ПК-3-У1	9. Система оценивания письменных работ 10. Система оценивания устных ответов
3	ПК-3-У2	Вопросы к зачёту 11-12
4	ПК-3-У2	11. Устный опрос как контроль знаний 12. Письменный контроль и его основные виды
5	ПК-3-У3	Вопросы к зачёту 13-14
6	ПК-3-У3	13. Характеристика письменных работ для закрепления и проверки знаний 14. Основные характеристики и особенности тестов и тестовых заданий
7	ПК-3-У4	Вопросы к зачёту 15-16
8	ПК-3-У4	15. Применение онлайн технологий для проведения тестирования 16. Характеристика нестандартизированных тестовых заданий

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-3-В1	Вопросы к зачёту 17-18
2	ПК-3-В1	17. Понятие контрольного среза 18. Продуктивный и непродуктивный вид рефератов
3	ПК-3-В2	Вопросы к зачёту 19-20
4	ПК-3-В2	19. Проведение викторин и олимпиад по иностранному языку 20. Понятие самоконтроля учащегося
5	ПК-3-В3	Вопросы к зачёту 21-22
6	ПК-3-В3	21. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности 22. Ценность показателей контроля знаний учащихся
7	ПК-3-В4	Вопросы к зачёту 23-24
8	ПК-3-В4	23. Характеристика традиционных видов контроля 24. Характеристика нетрадиционных видов контроля

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562826

3. Алтыникова, Н. В. Оценочные материалы как компонент образовательной программы среднего профессионального образования. Методические рекомендации / Н. В. Алтыникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 52 с. — ISBN 978-5-4497-3294-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141738.html

б) дополнительная литература:

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560776

3. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566266

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru КиберЛенинка - российская научная электронная библиотека открытого доступа

https://openedu.ru Открытое образование - российская образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах

https://multiurok.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент Лемешко Ю.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Юридический институт

Кафедра 37 частного права

Рабочая программа учебной дисциплины

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Правовое регулирование организаций, осуществляющих образовательную деятельность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 992 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика".

Целями и задачами освоения учебной дисциплины являются: понимание сущности основных категорий образовательного права; осмысление содержания доктринальных положений образовательного права; приобретение навыков применения норм образовательного права к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными проблемами правоприменения в области образовательного права, умение совершать действия, связанные с реализацией норм образовательного права.

В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения и профессиональные компетенции сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина изучается в первом семестре. Предшествующих дисциплин нет.

Параллельно изучаются:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Лингвострановедение

Общее языкознание и история лингвистических учений

Педагогическая антропология

Психология развития и возрастная психология

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

Язык в сфере профессиональной коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектный менеджмент

Современные технологии командообразования в организации

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Управление организационной культурой

Технологии персональной эффективности

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарских занятий по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	Основные нормативные правовые акты в сфере деятельности образовательных организаций;	ПК-1-З1
	основные законодательные и подзаконные акты в области основного и дополнительного образования и организации культурно-образовательного пространства;	ПК-1-З2
	основные права и обязанности субъектов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;	ПК-1-З3
	локальные акты и специфику деятельности образовательной организации в сфере дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам;	ПК-1-З4
	основы организации нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации в сфере дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам;	ПК-1-З5
	основы механизма защиты прав участников образовательной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам;	ПК-1-З6
	Уметь:	
	ориентироваться в системе российского законодательства в сфере дополнительного образования;	ПК-1-У1
	организовывать деятельность обучающихся в области освоения программ дополнительного образования;	ПК-1-У2
	применять в своей деятельности нормативные правовые акты, подзаконные акты субъекта федерации, локальные акты, регулирующие деятельность образовательной организации;	ПК-1-У3
	регулировать деятельность участников образовательных отношений при освоении дополнительных образовательных программ;	ПК-1-У4
	учитывать специфику реализации дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам;	ПК-1-У5
	применять элементы механизма защиты прав участников образовательной деятельности;	ПК-1-У6
	Владеть:	

	навыками использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности;	ПК-1-В1
	операциями анализа и синтеза, сравнения, конкретизации, классификации нормативных правовых документов образовательной организации и социально-педагогической деятельности;	ПК-1-В2
	навыками разработки организационной и методической документации в своей профессиональной деятельности;	ПК-1-В3
	приемами оформления и соблюдения авторских прав при освоении дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам;	ПК-1-В4
	способами разрешения конфликтов между субъектами образовательных отношений;	ПК-1-В5
	навыками защиты прав участников образовательной деятельности при освоении дополнительной образовательной программы в области изучения иностранных языков и культур;	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	1	3	108	26	20	4		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Содержание курса							
1.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	14	4	4		10	ПК-1-З1, ПК-1-У4
2.	Законодательство об образовании	14	2	2		12	ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У3, ПК-1-В1

3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	20	6	4	2	14	ПК-1-З2, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У5, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3
4.	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса.	19	5	4	1	14	ПК-1-З3, ПК-1-У2, ПК-1-У4
5.	Правовое обеспечение дополнительного профессионального образования и деятельности в области изучения иностранных языков и культур	16	2	2		14	ПК-1-З3, ПК-1-З5, ПК-1-У5, ПК-1-В4
6.	Защита прав и свобод участников образовательных отношений. Способы разрешения конфликтов в социокультурном пространстве образования	19	5	4	1	14	ПК-1-З6, ПК-1-У6, ПК-1-В6
Промежуточная аттестация (Зачет)							
7.	Вопросы к зачету	6	2			4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования

Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативные правовые акты», законодательные и подзаконные акты, локальные акты. Система образования: понятие и элементы. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Виды и уровни образования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.

Тема 2. Законодательство об образовании

Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Конституция Российской Федерации о правах и обязанностях в сфере образования. Место в системе нормативных правовых актов Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Законодательные и подзаконные акты: федеральные и субъектов федерации, локальные акты образовательных организаций в системе нормативно-правовых актов образования. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организации образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Профессиональные стандарты. Образовательные программы. Основные и дополнительные образовательные программы. Прием в образовательные организации различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса.

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности научно-педагогического работника. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие о конфликте интересов педагогического работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

Тема 5. Правовое обеспечение дополнительного профессионального образования и деятельности в области изучения иностранных языков и культур

Международные договоры и Конвенции в области образования. Положения национального законодательства в сфере дополнительного профессионального образования. Нормы и положения Международной федерации переводчиков и Союза переводчиков России.

Тема 6. Защита прав и свобод участников образовательных отношений. Способы разрешения конфликтов в социокультурном пространстве образования

Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы вуза. Документы о реализации дополнительных образовательных программ в области изучения иностранных языков и культур. Должностная инструкция. Документация, связанная с планированием и учетом. Образовательная медиация. Роль и место Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. Этический комитет и его роль в разрешении конфликтов. Службы примирения в вузах.

Тема 7. Вопросы к зачету

1. Почему образовательное право относят к комплексным отраслям права?
2. Какие отношения составляют предмет образовательного права?
3. В чем состоит специфика образовательных отношений?
4. Система и принципы правового регулирования отношений в сфере образования
5. Система образования: понятие и элементы
6. Источники образовательного права в России.
7. Какие элементы формируют систему российского образования?
8. Международное правовое регулирование образования.
9. Правовые акты международного образовательного законодательства.
10. Требования к организации образовательного процесса.
11. Формы образования в России. Охарактеризуйте виды и уровни образования.
12. Система нормативных правовых актов в сфере образования.
13. Понятие, виды и основы правового статуса участников образовательного процесса.
14. Перечислите основания для возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
15. Роль государства как субъекта правоотношений в сфере образования?
16. Понятие и система Федеральных государственных образовательных стандартов.
17. Субъекты образовательных отношений.
18. Способы защиты прав и интересов участников образовательных отношений в Российской Федерации.
19. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
20. Система локальных нормативно-правовых актов образовательной организации
21. Виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации

22. Что понимается под «образовательной организацией»? Укажите существующие типы образовательных организаций.

23. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?

24. Понятие академических прав обучающегося. Какие права обучающегося относятся к академическим?

25. Дайте определение понятию «ответственность обучающегося».

26. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося?

27. Определение понятия «научно педагогический работник», его статус и характеристика.

28. Трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам.

29. Сходства и различия в правовом статусе руководителя образовательного учреждения и педагогических работников.

30. Роль и место Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений.

31. Службы примирения в вузах.

32. Что является предметом и объектом правового регулирования сотрудничества государств в сфере образования?

33. Каковы цели международного сотрудничества государств в сфере образования?

34. На каком уровне сотрудничества государств осуществляется интеграционная деятельность в сфере образования?

35. Место в системе нормативных правовых актов Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

36. Характеристика и место профессиональных стандартов в образовательной системе

37. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования.

38. Специфика программ дополнительного образования в сфере преподавания теории и методики преподавания языков и культур.

Планы семинарских занятий

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. 3. Профессиональные стандарты. 4. Образовательные программы. 5. Основные и дополнительные образовательные программы. 6. Прием в образовательные организации различных видов и уровня. 7. Аттестация обучающихся. 8. Документы об образовании.

Тема 4. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности научно-педагогического работника.

2. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

3. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.

4. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.

6. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.

Тема 6. Защита прав и свобод участников образовательных отношений. Способы разрешения конфликтов в социокультурном пространстве образования. Защита прав и свобод участников образовательных отношений. Способы разрешения конфликтов в социокультурном пространстве образования.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации.

2. Распорядительные, организационные, кадровые, учебно-методические и иные документы вуза.

3. Документы о реализации дополнительных образовательных программ в области изучения иностранных языков и культур.

4. Должностная инструкция.

5. Документация, связанная с планированием и учетом. Образовательная медиация.

6. Роль и место Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений.

7. Этический комитет и его роль в разрешении конфликтов.

8. Службы примирения в вузах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2. воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4. уровень образования - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5. квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6. федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

7. образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему

образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

8. федеральные государственные требования - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) и дополнительным предпрофессиональным программам, устанавливаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти в соответствии с настоящим Федеральным законом;

9. требования, устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, - обязательные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), устанавливаемые образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

10. образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

11. примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

12. общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

13. профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

14. профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

15. дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

16. обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

17. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

18. образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

19. образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

20. организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности;

21. организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

22. педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

23. учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

24. индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

25. практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы;

26. направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы;

27. средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

28. инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

29. адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

30. качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

31. отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

32. участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

33. участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской

Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

34. конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

35. присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

36. просветительская деятельность - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Изучить основные нормативные правовые акты в сфере деятельности образовательных организаций;
2	ПК-1-З1	Дайте понятие образовательной организации
3	ПК-1-З2	Назовите основные законодательные и подзаконные акты в области основного и дополнительного образования и организации культурно-образовательного пространства;
4	ПК-1-З2	Дайте понятие основного и дополнительного образования
5	ПК-1-З3	Назовите субъекты образовательной деятельности в сфере образования;
6	ПК-1-З3	Перечислите основные права и обязанности субъектов образовательной деятельности в сфере дополнительного образования;
7	ПК-1-З4	Ответьте на вопрос: Что вы понимаете под локальными актами образовательной организации?
8	ПК-1-З4	Ответьте на вопрос: В чем заключается специфика деятельности образовательной организации в сфере дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам?
9	ПК-1-З5	Ответьте на вопрос: В чем заключаются основы организации нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации в сфере дополнительного образования в области обучения иностранным языкам и культурам?
10	ПК-1-З5	Ответьте на вопрос: В чем специфика организации дополнительного образования?
11	ПК-1-З6	Ответьте на вопрос: В чем заключается защита прав участников образовательной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам?
12	ПК-1-З6	Ответьте на вопрос: Каковы основы механизма защиты прав участников образовательной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	Подготовьте схему системы российского законодательства в сфере дополнительного образования
14	ПК-1-У1	Подготовьте доклад о системе российского законодательства в сфере дополнительного образования
15	ПК-1-У2	Подготовьте деловую игру по теме 3

16	ПК-1-У2	Подготовьте деловую игру по теме 6
17	ПК-1-У3	Разъясните порядок применения в своей деятельности нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательной организации
18	ПК-1-У3	Разъясните порядок применения в своей деятельности подзаконных актов субъекта федерации, локальных актов, регулирующих деятельность образовательной организации
19	ПК-1-У4	Продемонстрируйте способы регулирования деятельности участников образовательных отношений при освоении дополнительных образовательных программ.
20	ПК-1-У4	Решите задачу: Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием? Ответ обоснуйте.
21	ПК-1-У5	Подготовьте доклад о специфике реализации дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам
22	ПК-1-У5	Организуйте дискуссию о реализации дополнительных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам
23	ПК-1-У6	Создайте модель защиты прав обучающихся в образовательной организации
24	ПК-1-У6	Подготовьте доклад о механизме защиты прав участников образовательной деятельности.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	Решите задачу: Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.
26	ПК-1-В1	Решите задачу: В средней общеобразовательной школе № 11 родителям учеников 7 А класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя?
27	ПК-1-В2	Составьте классификацию нормативных правовых документов образовательной организации и социально-педагогической деятельности
28	ПК-1-В2	Проанализируйте Закон об Образовании
29	ПК-1-В3	Решите задачу: В Вологодский государственный институт на заочную форму обучения по специальности «Связи с общественностью» поступил Костров И.С. На обучение он был направлен работодателем (который оплачивает его обучение). При этом в договоре работодатель попросил предусмотреть условие о том, что практику Костров будет проходить в своей организации. Определите стороны договора, форму обучения, а также основу обучения.
30	ПК-1-В3	Составьте договор на оказание образовательных услуг
31	ПК-1-В4	Продемонстрируйте навыки разрешения конфликтов между учащимися образовательной организации с помощью медиации.
32	ПК-1-В4	Продемонстрируйте навыки разрешения конфликтов между учащимся образовательной организации и ее администрацией.

33	ПК-1-В5	Решите задачу: Инженер Орлов А.Р. после обучения в Институте переподготовки кадров, общим количеством 1200 часов, получил диплом о профессиональной переподготовке. На просьбу Орлова выдать ему диплом о присвоении квалификации ему ответили отказом. Нарушены ли права Орлова?
34	ПК-1-В5	Решите задачу: Иванов, обучающийся в заочной аспирантуре Уральского госу дарственного университета подал по месту работы заявлении о предоставлении ежегодного дополнительного отпуска продолжительностью тридцать календарных дней с сохранением средней заработной платы. Однако работодатель ответил ему отказом. Нарушены ли права аспиранта?
35	ПК-1-В6	Решить задачу: Студент Соколов Р.Г. был отчислен из педагогического института с четвёртого курса факультета иностранных языков. Соколов настаивал на выдаче ему диплома о неполном высшем образовании, в чём ему было отказано. Ему была выдана академическая справка установленного образца. Правомерны ли требования студента Соколова? Обо- снуйте ответ ссылкой на нормативно-правовой акт.
36	ПК-1-В6	Решите задачу: Вследствие болезни преподавателя английского языка занятия в среднем специальном учебном заведении «Лицей № 3» занятия по данному предмету были приостановлены. В результате, к концу учебного года учебный план был выполнен не в полном объёме. При этом директор лицея ссылался на то, что возможности временно заменить преподавателя нет, поэтому учащиеся должны самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена. Прав ли директор лицея в сложившейся ситуации?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа при решении задач;
- устные и письменные опросы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ПК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ПК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ПК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ПК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ПК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ПК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13

14	ПК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ПК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ПК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ПК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ПК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ПК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ПК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ПК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ПК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ПК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	ПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ПК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ПК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. Почему образовательное право относят к комплексным отраслям права? 2. Какие отношения составляют предмет образовательного права? 3. В чем состоит специфика образовательных отношений? 4. Система и принципы правового регулирования отношений в сфере образования
2	ПК-1-З1	5. Система образования: понятие и элементы 6. Источники образовательного права в России. 7. Какие элементы формируют систему российского образования? 8. Международное правовое регулирование образования.
3	ПК-1-З2	9. Правовые акты международного образовательного законодательства. 10. Требования к организации образовательного процесса. 11. Формы образования в России. Охарактеризуйте виды и уровни образования.
4	ПК-1-З2	12. Система нормативных правовых актов в сфере образования. 13. Понятие, виды и основы правового статуса участников образовательного процесса. 14. Перечислите основания для возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
5	ПК-1-З3	15. Роль государства как субъекта правоотношений в сфере образования? 16. Понятие и система Федеральных государственных образовательных стандартов. 17. Субъекты образовательных отношений.

6	ПК-1-З3	18. Способы защиты прав и интересов участников образовательных отношений в Российской Федерации. 19. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. 20. Система локальных нормативно-правовых актов образовательной организации
7	ПК-1-З4	21. Виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации 22. Что понимается под «образовательной организацией»? Укажите существующие типы образовательных организаций. 23. Дайте определение понятию «обучающийся». Какие иные определения используются для обозначения лиц, обучающихся в образовательных организациях?
8	ПК-1-З4	24. Понятие академических прав обучающегося. Какие права обучающегося относятся к академическим? 25. Дайте определение понятию «ответственность обучающегося». 26. Какие основания предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ» для привлечения к дисциплинарной ответственности обучающегося?
9	ПК-1-З5	27. Определение понятия «научно педагогический работник», его статус и характеристика. 28. Трудовые права и социальные гарантии, предоставляемые педагогическим работникам. 29. Сходства и различия в правовом статусе руководителя образовательного учреждения и педагогических работников.
10	ПК-1-З5	30. Роль и место Комиссии по урегулированию споров участников образовательных отношений. 31. Службы примирения в вузах. 32. Что является предметом и объектом правового регулирования сотрудничества государств в сфере образования?
11	ПК-1-З6	33. Каковы цели международного сотрудничества государств в сфере образования? 34. На каком уровне сотрудничества государств осуществляется интеграционная деятельность в сфере образования? 35. Место в системе нормативных правовых актов Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
12	ПК-1-З6	36. Характеристика и место профессиональных стандартов в образовательной системе 37. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования. 38. Специфика программ дополнительного образования в сфере преподавания теории и методики преподавания языков и культур.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 13
2	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 14
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 15
4	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 16

5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 17
6	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 18
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 19
8	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 20
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 21
10	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 22
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 23
12	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 24

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 25
2	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 26
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 27
4	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 28
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 29
6	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 30
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 31
8	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 32
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 33
10	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 34
11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 35
12	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания к самостоятельной работе 36

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00327-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537503

3. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17474-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537358

б) дополнительная литература:

2. Белов, В. А. Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 2 / В. А. Белов ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02224-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537651

3. Курбатов, А. Я. Проблемы применения норм гражданского права : учебное пособие для вузов / А. Я. Курбатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13456-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543769

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения РФ
http://dop.edu.ru/home/64 Единый национальный портал дополнительного образования детей
https://fgos.ru/ ФГОС
https://www.vsrf.ru/ Сайт Верховного суда Российской Федерации

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий и лабораторных работ по темам используется аудитория с компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в устной или письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент Тыртышный Алексей Александрович

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью изучения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» является формирование у обучающихся знаний правовых, нормативных и организационных основ делопроизводства в образовательной сфере; умения по составлению и оформлению отдельных видов документов и навыки их применения для решения задач делопроизводства в образовании. В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» на очной форме обучения магистранты изучают такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Язык в сфере профессиональной коммуникации, Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: педагогической практики, а также для изучения дисциплин: Проектный менеджмент, Технологии персональной эффективности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	основные положения Единой государственной системы делопроизводства	ПК-1-З1
	ключевые понятия делопроизводства при создании документации	ПК-1-З2
	сущность, направления и виды делопроизводства	ПК-1-З3
	нормативное обеспечение работы с документацией, обеспечивающей образовательную деятельность	ПК-1-З4
	основные направления государственного регулирования современного делопроизводства в образовании	ПК-1-З5
	документы, связанные со спецификой образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-1-З6
	Уметь:	
	использовать основные положения Единой государственной системы делопроизводства	ПК-1-У1
	использовать ключевые понятия делопроизводства при создании документации	ПК-1-У2
	применять технологии делопроизводства для создания документации	ПК-1-У3
	использовать законодательные акты РФ, нормативно-правовые акты и нормативно-методические документы федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающие образовательную деятельность	ПК-1-У4
	использовать основные направления государственного регулирования современного делопроизводства в образовании	ПК-1-У5
	использовать документы, связанные со спецификой образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-1-У6
	Владеть:	
	навыком использования основных положений Единой государственной системы делопроизводства	ПК-1-В1
	навыком использования ключевых понятий делопроизводства при создании документации	ПК-1-В2
	навыком применения технологии делопроизводства для создания документации	ПК-1-В3
	навыком использования законодательных актов РФ, нормативно-правовых актов и нормативно-методических документов федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих образовательную деятельность	ПК-1-В4
	навыком использования основных направлений государственного регулирования современного делопроизводства в образовании	ПК-1-В5

	навыком использования документов, связанных со спецификой образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность	ПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	1	3	108	26	20	4		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Сущность и основные категории делопроизводства							
1.	Сущность и основные категории делопроизводства	34	4	4		30	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-В1, ПК-1-В2
2.	Организационно-распорядительная документация: требования к составлению и оформлению	38	8	6	2	30	ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-В3, ПК-1-В4
3.	Организация документооборота в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	34	12	10	2	22	ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В5, ПК-1-В6
4.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и основные категории делопроизводства

Содержание учебной дисциплины «Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области лингвистики.

Сущность, объект и предмет делопроизводства как учебной дисциплины Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие и основные функции документа

Тема 2. Организационно-распорядительная документация: требования к составлению и оформлению

ГОСТ Р 6.30. -2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Содержание формуляра-образца. Требования к бланкам. Виды организационно-распорядительных документов. Требования к оформлению документов Правила оформления реквизитов организационно-распорядительных документов. Содержание и оформление организационных, распорядительных, справочно-информационных, справочно-аналитических документов, распорядительных документов по личному составу организации. Табель форм применения документов

Тема 3. Организация документооборота в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Классификация и унификация документов. Структура и объем документооборота. Прием и обработка входящих, исходящих и внутренних документов. Рассмотрение документов руководством (резолюция). Регистрация и индексирование документов. Понятие реквизитов документов. Максимальный набор реквизитов документов. Формы регистрации, правила заполнения реквизитов карточки. Работа исполнителей с документами. Контроль исполнения документов. Сроки исполнения документов. Подготовка к архивному хранению. Правила хранения и уничтожения документов

Тема 4. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Делопроизводство: предмет и содержание.
2. История развития делопроизводства.
3. Делопроизводство: современное состояние, понятие и значение документа в управленческой деятельности.
4. Основные функции документа: виды, их характеристика, классификация.
5. Характеристика нормативно-правовой базы документоведения.
6. Унификация и стандартизация документов: определение, что включает. Общие требования к унификации документов.
7. Система документации: сущность, виды, характеристика унифицированной системы документации.
8. Основные группы документов организации и их характеристика.
9. Порядок составления документов: требования к тексту, элементы текста, трафаретные тексты, анкеты и таблицы.
10. Понятие реквизит. Реквизит служебных документов согласно ГОСТа Р 6.30 - 2003: характеристика формуляра - образца, расположение реквизитов на документе.
11. Бланк документа. Виды бланков. Особенности изготовления и применения гербовых бланков.
12. Основы языка, стиля и лексики деловых документов.
13. Понятие «документооборот» и его основные этапы.
14. Система организационно-правовой документации. Ее назначение и состав.
15. Система информационно-справочной информации. Ее назначение и состав.
16. Организационные документы. Правила оформления структуры и штатной численности организации.
17. Содержание и правила оформления устава и учредительного договора организации.
18. Оформление должностной инструкции.
19. Оформление положения о структурном подразделении.
20. Оформление правил внутреннего распорядка организации.
21. Правила оформления приказа по основной деятельности. Пример.
22. Оформление служебного письма. Разновидности служебных писем.
23. Сопроводительное письмо и письмо-приглашение.
24. Информационное письмо и письмо-извещение. Письмо-подтверждение и письмо-напоминание.
25. Письмо иностранному партнеру.
26. Оформление акта. Пример.
27. Оформление протокола. Пример.

28. Оформление докладных записок.

29. Документы, передаваемые с помощью средств телекоммуникации (телеграмма, факсограмма, телефонограмма). Примеры.

30. Электронный документооборот: классификация систем и их характеристика.

31. Документирование приема граждан на работу.

32. Анкета, личный листок по учету кадров, заявление о приеме на работу.

33. Особенности оформления трудового договора.

34. Приказ по личному составу (прием, перевод, увольнение сотрудника).

35. Правила оформления трудовых книжек.

36. Номенклатура дел предприятия.

37. Формирование и сроки хранения дел.

38. Особенности оформления исковых заявлений, претензий, ответов на претензии.

39. Требования к организации хранения исполненных документов в делопроизводстве. Номенклатура дел.

40. Требования к формированию дел в делопроизводстве

Планы семинарских занятий

Тема 2. Организационно-распорядительная документация: требования к составлению и оформлению. Организационно-распорядительная документация: требования к составлению и оформлению.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Состав организационных документов.
2. Основные требования к оформлению организационных документов
3. Состав распорядительных документов.
4. Основные требования к оформлению распорядительных документов
5. Содержание организационно-распорядительных документов.
6. Правила расположения реквизитов в организационно-распорядительных документах

Тема 3. Организация документооборота в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Организация документооборота в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Состав информационно-справочных документов.
2. Основные требования к оформлению информационно-справочных документов
3. Содержание информационно-справочных документов.
4. Разновидности справок.
5. Виды деловых писем.
4. Правила расположения реквизитов в документах

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адресат - получатель.

Адресант - отправитель.

Акт - документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты или события.

Бланк - белый лист с частично напечатанным текстом и пробелами, которые заполняются актуальной информацией (например, анкетный бланк).

Виза - подпись, подтверждающая факт ознакомления должностного лица с документом.

Внутренний документ - документ, предназначенный для использования тем учреждением, в котором он создан.

Входящий документ - документ, поступивший в учреждение.

Выписка - копия части текстового документа.

Гриф - пометка, указывающая на особый характер или особый способ пересылки деловой корреспонденции («секретно», «срочно», «не подлежит оглашению», «лично»).

Дело - единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку.

Делопроизводство - ведение канцелярских дел, совокупность работ по документированию деятельности учреждений и по организации документов в них.

Докладная записка - документ, адресованный руководству, в котором излагается какой-либо вопрос с выводами и предложениями составителя.

Документ - информация на материальном носителе, имеющая юридическую силу.

Документооборот - 1) движение документов в учреждении с момента их получения или создания до завершения исполнения или отправки; 2) количество входящих, внутренних и исходящих документов учреждения за определенный период времени.

Индекс дела - порядковый номер дела по номенклатуре и условное обозначение структурной части учреждений, проставляемые на обложке дела.

Исходящий документ - документ, отправленный из учреждения.

Номенклатура дел - систематизированный перечень или список наименований дел, заводимых в делопроизводстве учреждения.

Объяснительная записка - 1) документ, поясняющий содержание отдельных положений основного документа (плана, отчета, проекта); 2) сообщение должностного лица, поясняющее какое-либо действие, факт, происшествие, представляемое вышестоящему должностному лицу.

Оригинал документа - 1) первоначальный экземпляр документа; 2) экземпляр документа, являющийся исходным материалом для копирования.

Положение - 1) правовой акт, устанавливающий основные правила организации и деятельности государственных органов, структурных подразделений органа, а также нижестоящих учреждений, организаций и предприятий; 2) свод правил, регулирующих определенную отрасль государственного управления, политической, общественной, культурной или хозяйственной жизни.

Приказ - 1) правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующий на основе единоначалия, в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом. В отдельных случаях может касаться широкого круга организаций и должностных лиц независимо от подчиненности; 2) документ, выдаваемый органами государственного и ведомственного арбитража на обязательное исполнение его решения.

Протокол - документ, содержащий последовательную запись хода обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов.

Распорядительные документы - документы, в которых фиксируется решение административных и организационных вопросов.

Распоряжение - правовой акт, издаваемый единолично руководителем, главным образом коллегиального органа государственного управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается узкого круга должностных лиц и граждан.

Регистрационная карточка - карточка, предназначенная для регистрации документов в делопроизводстве учреждения.

Регистрационный номер документа - порядковый номер, присваиваемый входящему или исходящему документу при его регистрации, являющийся частью делопроизводственного индекса или заменяющий его.

Регистрация документов - запись в учетных формах (журналах, карточках и т. п.) кратких сведений о документе и проставление на документе делопроизводственного индекса и даты регистрации.

Резолюция на документе - письменное указание руководителя исполнителю о характере и сроках исполнения документа.

Реквизит документа - обязательный информационный элемент (автор, дата и т. п.), присущий тому или иному виду письменного документа.

Система документирования - принятый в учреждении порядок создания, оформления и исполнения документов.

Служебная записка - записка о выполнении какой-либо работы, направляемая должностным

лицом другому должностному лицу.

Справка - 1) документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий; 2) документ, подтверждающий факты биографического или служебного характера.

Справочно-информационный фонд - совокупность систематизированных произведений печати и неопубликованной научной и технической документации, использующихся в целях отраслевого информационного обслуживания.

Счет - документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

Текстовой документ - документ, содержание которого изложено посредством любого вида письма.

Указание - 1) правовой акт, издаваемый органом государственного управления преимущественно по вопросам информационно-методического характера, а также по вопросам, связанным с организацией исполнения приказов, инструкций и других актов данного органа и вышестоящих органов управления; 2) документ, содержащий требования и необходимые разъяснения по отдельным вопросам проектирования и строительства.

Формуляр документа - совокупность расположенных в установленной последовательности реквизитов документа (автор, адрес, дата, заголовок, содержание и т. п.).

Экспедиция - специальный аппарат учреждения для приема документов.

Юридическое лицо - учреждение, предприятие или организация, выступающее в качестве

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	понятие документа, его основные функции
2	ПК-1-З1	виды, функции документов, правила их составления и оформления
3	ПК-1-З2	регистрация документов: принципы организации
4	ПК-1-З2	порядок документирования информационно-справочных материалов
5	ПК-1-З3	состав организационно-распорядительных документов
6	ПК-1-З3	основные требования к оформлению организационно-распорядительных документов
7	ПК-1-З4	состав информационно-справочных документов
8	ПК-1-З4	основные требования к оформлению информационно-справочных документов
9	ПК-1-З5	правила расположения реквизитов в документах
10	ПК-1-З5	нормативная регламентация организации документооборота
11	ПК-1-З6	документооборот: характеристика качественных и количественных параметров
12	ПК-1-З6	совершенствование документооборота: проблемы и перспективы

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-1-У1	проанализируйте основные положения Единой государственной системы делопроизводства
14	ПК-1-У1	выделите ключевые понятия делопроизводства при создании документации
15	ПК-1-У2	раскройте сущность, направления и виды делопроизводства
16	ПК-1-У2	нормативное обеспечение работы с документацией, обеспечивающую образовательную деятельность
17	ПК-1-У3	выделите основные направления государственного регулирования современного делопроизводства в образовании
18	ПК-1-У3	перечислите документы, связанные со спецификой образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

19	ПК-1-У4	составьте модель организации документооборота (используя материалы конкретной образовательной организации или собственную разработку). Выполняя задание необходимо определить состав должностных лиц, участвующих в обработке и исполнении документов; изучить схемы движения документных потоков организации
20	ПК-1-У4	составьте опись на дела постоянного и временного хранения, подлежащие сдаче в архив; акт об уничтожении документов, утративших научно-практическое значение. Определить последовательность расположения дел в описи, состав должностных лиц, принимавших участие в составлении, визировании и согласовании этих документов
21	ПК-1-У5	назовите правила расположения реквизитов в организационно-распорядительных документах
22	ПК-1-У5	составьте приказ о приеме на работу с установлением и без установления испытательного срока
23	ПК-1-У6	составьте формуляр - образец сводной номенклатуры дел, номенклатуры дел структурного подразделения
24	ПК-1-У6	охарактеризуйте состав, содержание и особенности реализации требований к расположению и оформлению реквизитов документов

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-В1	оформите на компьютере образцы двух видов бланков документов: общий бланк (с продольным расположением реквизитов) и бланк должностного лица (с угловым расположением реквизитов). Наименование организации, для которой Вы будете готовить данные бланки – вымышленные
26	ПК-1-В1	оформите на компьютере образцы двух видов бланков документов: бланк письма (с угловым расположением реквизитов) и бланк конкретного вида документа (с продольным расположением реквизитов). Реквизиты – вымышленные
27	ПК-1-В2	оформите па компьютере на разработанных Вами бланках образцы трех видов распорядительных документов: приказ о введении в действие инструкции по делопроизводству в Вашей организации, выписку из данного приказа, распоряжение о ремонте вышедшей из строя копировальной машины
28	ПК-1-В2	оформите на компьютере образцы трех видов распорядительных документов: протокол с текстом о работе совещания. Тематику совещания и состав комиссии задайте самостоятельно
29	ПК-1-В3	составьте сравнительную характеристику форм регистрации документов, выделив преимущества и недостатки
30	ПК-1-В3	зарегистрируйте в журнале, на карточках и в автоматизированной форме предложенные документы. Обратить особое внимание на регистрацию инициативных и ответных писем
31	ПК-1-В4	проанализируйте правильность группировки документов в дела (на примере конкретных дел). При проведении анализа дел необходимо обратить внимание на следующее: - соответствие заголовков дел документам, помещенных в дело; - наличие в деле дублетных, черновых экземпляров документов и документов, подлежащих возврату; - Наличие в деле документов с различными сроками хранения

32	ПК-1-В4	начертите схему организационной структуры службы образовательной организации, зафиксировать подчиненность служб и структурных подразделений. Для каждого структурного подразделения и участка службы образовательной организации на схеме фиксируется вид подчиненности. Обосновать наименование и подчиненность каждого структурного подразделения
33	ПК-1-В5	составьте модель организации документооборота (используя материалы конкретного предприятия или собственную разработку). Выполняя задание необходимо определить состав должностных лиц, участвующих в обработке и исполнении документов; изучить схемы движения документных потоков организации
34	ПК-1-В5	составьте опись на дела постоянного и временного хранения, подлежащие сдаче в архив; акт об уничтожении документов, утративших научно-практическое значение. Определить последовательность расположения дел в описи, состав должностных лиц, принимавших участие в составлении, визировании и согласовании этих документов
35	ПК-1-В6	оформите на компьютере образцы двух видов информационно - справочных документов: докладная записка о замене компьютеров в деканате института, объяснительная записка о пропуске занятий по неуважительной причине
36	ПК-1-В6	оформите на компьютере образец информационно – справочных документов: письмо - просьбу и письмо - ответ (отказ)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ПК-1-У4	

21	ПК-1-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	ПК-1-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	Вопросы к зачету 1,2,3,4,5,6,7,8
2	ПК-1-З1	1. Делопроизводство: предмет и содержание. 2. История развития делопроизводства. 3. Делопроизводство: современное состояние, понятие и значение документа в управленческой деятельности. 4. Основные функции документа: виды, их характеристика, классификация. 5. Характеристика нормативно-правовой базы документоведения. 6. Унификация и стандартизация документов: определение, что включает. Общие требования к унификации документов. 7. Система документации: сущность, виды, характеристика унифицированной системы документации. 8. Основные группы документов организации и их характеристика
3	ПК-1-З2	Вопросы к зачету 9,10,11,12,13, 14,15,16
4	ПК-1-З2	9. Порядок составления документов: требования к тексту, элементы текста, трафаретные тексты, анкеты и таблицы. 10. Понятие реквизит. Реквизит служебных документов согласно ГОСТа Р 6.30 - 2003: характеристика формуляра - образца, расположение реквизитов на документе. 11. Бланк документа. Виды бланков. Особенности изготовления и применения гербовых бланков. 12. Основы языка, стиля и лексики деловых документов. 13. Понятие «документооборот» и его основные этапы. 14. Система организационно-правовой документации. Ее назначение и состав. 15. Система информационно-справочной информации. Ее назначение и состав. 16. Организационные документы. Правила оформления структуры и штатной численности организации
5	ПК-1-З3	Вопросы к зачету 17,18,19,20,21

6	ПК-1-З3	17. Содержание и правила оформления устава и учредительного договора организации. 18. Оформление должностной инструкции. 19. Оформление положения о структурном подразделении. 20. Оформление правил внутреннего распорядка организации. 21. Правила оформления приказа по основной деятельности. Пример
7	ПК-1-З4	Вопросы к зачету 22,23,24,2526, 27
8	ПК-1-З4	22. Оформление служебного письма. Разновидности служебных писем. 23. Сопроводительное письмо и письмо-приглашение. 24. Информационное письмо и письмо-извещение. Письмо-подтверждение и письмо-напоминание. 25. Письмо иностранному партнеру. 26. Оформление акта. Пример. 27. Оформление протокола. Пример
9	ПК-1-З5	Вопросы к зачету 28,29,30,31, 32,33
10	ПК-1-З5	28. Оформление докладных записок. 29. Документы, передаваемые с помощью средств телекоммуникации (телеграмма, факсограмма, телефонограмма). Примеры. 30. Электронный документооборот: классификация систем и их характеристика. 31. Документирование приема граждан на работу. 32. Анкета, личный листок по учету кадров, заявление о приеме на работу. 33. Особенности оформления трудового договора
11	ПК-1-З6	Вопросы к зачету 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40
12	ПК-1-З6	34. Приказ по личному составу (прием, перевод, увольнение сотрудника). 35. Правила оформления трудовых книжек. 36. Номенклатура дел предприятия. 37. Формирование и сроки хранения дел. 38. Особенности оформления исковых заявлений, претензий, ответов на претензии. 39. Требования к организации хранения исполненных документов в делопроизводстве. Номенклатура дел. 40. Требования к формированию дел в делопроизводстве

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
12	ПК-1-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Стратегический анализ деятельности организации : учебное пособие / В. И. Сурат, М. С. Санталова, И. В. Соклакова [и др.] ; под редакцией М. С. Санталовой. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 242 с. — ISBN 978-5-394-04427-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107823.html

3. Устаев, Р. М. Управление хозяйственной деятельностью организации : лабораторный практикум / Р. М. Устаев. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 153 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135757.html

б) дополнительная литература:

2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Е. Л. Тинькова, Л. Ф. Артеменкова, Г. И. Водолажский [и др.] ; под редакцией Е. Л. Тиньковой, Ю. А. Катилевской, Е. Ф. Ториковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 120 c. — ISBN 978-5-6044707-7-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117439.html

3. Калошина, Т. Ю. Документационное обеспечение работы с персоналом в цифре и на бумаге : учебное пособие / Т. Ю. Калошина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 124 c. — ISBN 978-5-7782-4728-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126489.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.it-n.ru/ http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Степанова Е.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых» состоит в овладении студентами методикой проектирования и организацией программ дополнительного образования, ознакомление студентов с современными взглядами на проектирование учебного процесса, особенностями инновационной деятельности в образовании.

В процессе достижения цели в ходе работы со студентами предполагается решение следующих специальных задач:

- сформировать целостное представление о проектировании программ;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования;
- сформировать готовность к систематизации и обобщению методического опыта.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Методика преподавания иностранного языка

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Современные проблемы науки и образования

Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Теория обучения иностранному языку

Общее языкознание и история лингвистических учений

Проектный менеджмент

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания иностранного языка

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-2)	**Знать:**	
	типы, структуру, назначение, содержание дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-З1
	нормативно-правовую базу разработки программ;	ПК-2-З2
	требования, алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-З3
	требования к разработке фонда оценочных средств.	ПК-2-З4
	Уметь:	
	разрабатывать научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-У1
	анализировать федеральный нормативный образовательный стандарт при проектировании дополнительных программ;	ПК-2-У2
	проектировать дополнительные образовательные программы по иностранному языку согласно всем требованиям;	ПК-2-У3
	разрабатывать фонды оценочных средств.	ПК-2-У4
	Владеть:	
	основной технологией разработки научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ;	ПК-2-В1
	основными способами применения новых знаний в практической деятельности;	ПК-2-В2

	способами проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-В3
	технологией разработки фонда оценочных средств.	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	4	2	72	18	4	12		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Введение. Типы, структура, назначение, содержание дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых							
1.	Основные характеристики программы дополнительного образования, организационно-педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы.	33	8	2	6	25	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2
Технология проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых							
2.	Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.	35	8	2	6	27	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация.							
3.	Зачет.	4	2			2	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные характеристики программы дополнительного образования, организационно -педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы.

Типы, структура, назначение дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых. Цели и задачи программы. Направленность программы. Отличительные особенности. Категории обучающихся. Возрастные особенности. Объем и сроки выполнения программы. Формы обучения. Нормативно-правовая база разработки программ. Процесс педагогического проектирования. Проектирование и функционирование. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 2. Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.

Базовые принципы проектирования. Организации деятельности по проектированию. Алгоритм проектирования. Планируемые результаты. Система оценки знаний. Разработка фонда оценочных средств. Методики экспертной оценки проекта.

Тема 3. Зачет.

1. Современные представления о 'педагогическом проектировании'.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Подходы к педагогическому проектированию.
4. Цель и задачи педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.
6. Процесс педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Постановка целей при проектировании педагогического процесса.
9. Проектирование содержания обучения.
10. Проектирование и функционирование.
11. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
12. Проектная культура.
13. Педагогическая сущность проектирования.
14. Уровни педагогического проектирования.
15. Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.
16. Требования к дополнительной образовательной программе по иностранному языку для взрослых.
17. Структура образовательной программы.
18. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
19. Разработка и экспертиза дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослой аудитории.
20. Научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослой аудитории.
21. Федеральный нормативный образовательный стандарт при проектировании дополнительных программ.
22. Разработка фонда оценочных средств.
23. Методики экспертной оценки проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные характеристики программы дополнительного образования, организационно -педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы..

Дополнительная образовательная программа по иностранному языку как часть образовательного процесса..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Структура дополнительной программы: концепция, цели, результаты обучения.

2) Классификация дополнительных программ.

3) Особенности проектирования программы по иностранному языку для взрослых.

Тема 2. Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.. Технология проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Проектирование и моделирование программ дополнительного образования.

2) Разработка фрагмента программы дополнительного образования по иностранному языку.

3) Оценка эффективности программы.

4) Критерии оценивания сформированности компетенций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Компетентность: интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков,

воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Организационные формы обучения (оргформы) - варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обусловливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Учебная задача - задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов);

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Образовательное проектирование - процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов, и направлений.

Педагогическое конструирование — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Методические рекомендации – комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Направленность образовательных программ – обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.

Программа образовательная – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Как соотносятся понятия «проектирование» и «планирование»? (блиц-опрос)
2	ПК-2-З1	Подготовьте конспект видеолекции «Психолого-педагогическое обеспечение, проектирование образовательных программ».
3	ПК-2-З2	Подготовьте презентацию на тему «Цели и этапы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
4	ПК-2-З2	Назовите виды действий при проектировании. (блиц-опрос).
5	ПК-2-З3	Подготовьте презентацию на тему «Технология проектирования дополнительных программ».
6	ПК-2-З3	Подготовьте доклад по теме «Индивидуальная образовательная траектория обучения иностранному языку для взрослых».
7	ПК-2-З4	Подготовьте конспект видеолекции «Актуальные проблемы проектирования образовательных программ».
8	ПК-2-З4	Что включает в себя фонд оценочных средств? (блиц-опрос)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Подготовьте презентацию на тему "Характеристика проектной деятельности."
10	ПК-2-У1	Подготовьте доклад на тему "Особенности проектирования дополнительных программ по иностранному языку."
11	ПК-2-У2	Подготовьте проект на тему "Оценка качества освоения программы.
12	ПК-2-У2	Составьте паспорт программного документа. Дополнительная образовательная программа для взрослых “Let’s speak English”. Представьте результаты в виде схемы.
13	ПК-2-У3	Напишите актуальность и новизну программы дополнительного образования по иностранному языку (взрослая аудитория). Название программы Let’s speak English. (доклад)
14	ПК-2-У3	Составьте тест по теме «Разработка дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
15	ПК-2-У4	Критерии анализа и оценки программы дополнительного образования по иностранному языку для взрослых. (презентация)
16	ПК-2-У4	Составьте пример описания оценочных материалов. (презентация)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Проведите научную дискуссию по теме «Разработка системы методического обеспечения».
18	ПК-2-В1	Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
19	ПК-2-В2	Составьте методические указания для обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы по иностранному языку. (презентация)
20	ПК-2-В2	Подготовьте проект по теме "Модель оценки качества дополнительной образовательной программы по иностранному языку для взрослых."

21	ПК-2-В3	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам современного педагогического проектирования (модель профессиональной документации).
22	ПК-2-В3	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ПК-2-В4	«Современные подходы к проектированию дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослой аудитории» (круглый стол)
24	ПК-2-В4	«Технические средства для проектирования образовательных программ» (презентация)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара);
- блиц-тестирование;
- оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
- оценка подготовленных тематических презентаций;
- оценка подготовленных докладов;
- оценка выполненных конспектов;
- оценка подготовленных тезисов статьи;

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Как соотносятся понятия «проектирование» и «планирование»? (блиц-опрос)
2	ПК-2-З1	Подготовьте конспект видеолекции «Психолого-педагогическое обеспечение, проектирование образовательных программ».
3	ПК-2-З2	Подготовьте презентацию на тему «Цели и этапы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
4	ПК-2-З2	Назовите виды действий при проектировании. (блиц-опрос).
5	ПК-2-З3	Подготовьте презентацию на тему «Технология проектирования дополнительных программ».
6	ПК-2-З3	Подготовьте доклад по теме «Индивидуальная образовательная траектория обучения иностранному языку для взрослых».
7	ПК-2-З4	Подготовьте конспект видеолекции «Актуальные проблемы проектирования образовательных программ».
8	ПК-2-З4	Что включает в себя фонд оценочных средств? (блиц-опрос)
9	ПК-2-У1	Подготовьте презентацию на тему "Характеристика проектной деятельности."
10	ПК-2-У1	Подготовьте доклад на тему "Особенности проектирования дополнительных программ по иностранному языку."
11	ПК-2-У2	Подготовьте проект на тему "Оценка качества освоения программы."
12	ПК-2-У2	Составьте паспорт программного документа. Дополнительная образовательная программа для взрослых “Let’s speak English”. Представьте результаты в виде схемы.
13	ПК-2-У3	Напишите актуальность и новизну программы дополнительного образования по иностранному языку (взрослая аудитория). Название программы Let’s speak English. (доклад)
14	ПК-2-У3	Составьте тест по теме «Разработка дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
15	ПК-2-У4	Критерии анализа и оценки программы дополнительного образования по иностранному языку для взрослых. (презентация)

16	ПК-2-У4	Составьте пример описания оценочных материалов. (презентация)
17	ПК-2-В1	Проведите научную дискуссию по теме «Разработка системы методического обеспечения».
18	ПК-2-В1	Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
19	ПК-2-В2	Составьте методические указания для обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы по иностранному языку. (презентация)
20	ПК-2-В2	Подготовьте проект по теме "Модель оценки качества дополнительной образовательной программы по иностранному языку для взрослых."
21	ПК-2-В3	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам современного педагогического проектирования (модель профессиональной документации).
22	ПК-2-В3	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ПК-2-В4	«Современные подходы к проектированию дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослой аудитории» (круглый стол)
24	ПК-2-В4	«Технические средства для проектирования образовательных программ» (презентация)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Приложение 1. Вопрос 1
2	ПК-2-З1	Приложение 1. Вопрос 2
3	ПК-2-З2	Приложение 1. Вопрос 3
4	ПК-2-З2	Приложение 1. Вопрос 4
5	ПК-2-З3	Приложение 1. Вопрос 5
6	ПК-2-З3	Приложение 1. Вопрос 6
7	ПК-2-З4	Приложение 1. Вопрос 7
8	ПК-2-З4	Приложение 1. Вопрос 7

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Приложение 1. Вопрос 8
2	ПК-2-У1	Приложение 1. Вопрос 9
3	ПК-2-У2	Приложение 1. Вопрос 10
4	ПК-2-У2	Приложение 1. Вопрос 11
5	ПК-2-У3	Приложение 1. Вопрос 12
6	ПК-2-У3	Приложение 1. Вопрос 13
7	ПК-2-У4	Приложение 1. Вопрос 14
8	ПК-2-У4	Приложение 1. Вопрос 15

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Приложение 1. Вопрос 16
2	ПК-2-В1	Приложение 1. Вопрос 17
3	ПК-2-В2	Приложение 1. Вопрос 18

4	ПК-2-В2	Приложение 1. Вопрос 19
5	ПК-2-В3	Приложение 1. Вопрос 20
6	ПК-2-В3	Приложение 1. Вопрос 21
7	ПК-2-В4	Приложение 1. Вопрос 22
8	ПК-2-В4	Приложение 1. Вопрос 23

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Смирнова, С. В. Проектирование программ дополнительного образования : учебник для вузов / С. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20829-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569305

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563049

б) дополнительная литература:

2. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568551

3. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565810

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.teachingenglish.org.uk • Дидактические материалы для проведения уроков - https://www.teachingenglish.org.uk

http://project.phil.spbu.ru/lib/ • Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (филологический факультет) http://project.phil.spbu.ru/lib/

https://skyteach.ru/survey/30-poleznyx-sajtov-dlya-prepodavatelej-anglijskogo/ 30 полезных сайтов для преподавателей английского

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные телевизором и компьютером и электронными средствами обучения и контроля знаний учащихся; цифровые образовательные ресурсы (наглядные пособия, видео и аудио-записи). Занятия с инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Трещева Мария Геннадьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей» состоит в овладении студентами методикой проектирования и организацией программ дополнительного образования, ознакомление студентов с современными взглядами на проектирование учебного процесса, особенностями инновационной деятельности в образовании.

В процессе достижения цели в ходе работы со студентами предполагается решение следующих специальных задач:

- сформировать целостное представление о проектировании программ;
- сформировать готовность к осуществлению педагогического проектирования;
- сформировать готовность к систематизации и обобщению методического опыта.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Методика преподавания иностранного языка

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Современные проблемы науки и образования

Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Теория обучения иностранному языку

Общее языкознание и история лингвистических учений

Проектный менеджмент

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Методика преподавания иностранного языка

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-2)	**Знать:**	
	типы, структуру, назначение, содержание дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-З1
	нормативно-правовую базу разработки программ;	ПК-2-З2
	требования, алгоритм проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-З3
	требования к разработке фонда оценочных средств.	ПК-2-З4
	Уметь:	
	разрабатывать научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-У1
	анализировать федеральный нормативный образовательный стандарт при проектировании дополнительных программ;	ПК-2-У2
	проектировать дополнительные образовательные программы по иностранному языку согласно всем требованиям;	ПК-2-У3
	разрабатывать фонды оценочных средств.	ПК-2-У4
	Владеть:	
	основной технологией разработки научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ, а также основными способами применения новых знаний в практической деятельности;	ПК-2-В1
	основными способами применения новых знаний в практической деятельности;	ПК-2-В2
	способами проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку;	ПК-2-В3

	технологией разработки фонда оценочных средств.	ПК-2-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	4	2	72	18	4	12		54	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Введение. Типы, структура, назначение, содержание дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей							
1.	Основные характеристики программы дополнительного образования, организационно-педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы.	35	8	2	6	27	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-В1, ПК-2-В2
Технология проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей							
2.	Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.	33	8	2	6	25	ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В3, ПК-2-В4
Промежуточная аттестация.							
3.	Зачет.	4	2			2	ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основные характеристики программы дополнительного образования,

организационно-педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы.

Типы, структура, назначение дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей. Цели и задачи программы. Направленность программы. Отличительные особенности. Категории обучающихся. Возрастные особенности. Объем и сроки выполнения программы. Формы обучения. Нормативно-правовая база разработки программ. Процесс педагогического проектирования. Проектирование и функционирование. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования.

Тема 2. Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.

Базовые принципы проектирования. Организации деятельности по проектированию. Алгоритм проектирования. Планируемые результаты. Система оценки знаний. Разработка фонда оценочных средств. Методики экспертной оценки проекта.

Тема 3. Зачет.

1. Современные представления о 'педагогическом проектировании'.
2. Сущность педагогического проектирования.
3. Подходы к педагогическому проектированию.
4. Цель и задачи педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.
6. Процесс педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Постановка целей при проектировании педагогического процесса.
9. Проектирование содержания обучения.
10. Проектирование и функционирование.
11. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
12. Проектная культура.
13. Педагогическая сущность проектирования.
14. Уровни педагогического проектирования.
15. Требования и принципы формирования содержания образования и обучения.
16. Требования к дополнительной образовательной программе по иностранному языку для детей.
17. Структура образовательной программы.
18. Оценка эффективности образовательной программы: критерии, методы.
19. Разработка и экспертиза дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детской аудитории.
20. Научно-методическое обеспечение дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детской аудитории.
21. Федеральный нормативный образовательный стандарт при проектировании дополнительных программ.
22. Разработка фонда оценочных средств.
23. Методики экспертной оценки проекта.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные характеристики программы дополнительного образования, организационно -педагогические условия. Нормативно-правовая база разработки программы.. Дополнительная образовательная программа по иностранному языку как часть образовательного процесса..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Структура дополнительной программы: концепция, цели, результаты обучения.

2) Классификация дополнительных программ.

3) Особенности проектирования программы по иностранному языку для детей.

Тема 2. Технология проектирования дополнительных программ, содержание основных компонентов. Разработка фонда оценочных средств.. Технология проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей..

Время - 6 час.

Основные вопросы:

1) Проектирование и моделирование программ дополнительного образования.

2) Разработка фрагмента программы дополнительного образования по иностранному языку.

3) Оценка эффективности программы.

4) Критерии оценивания сформированности компетенций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.

Ведущая деятельность – деятельность, внутри и посредством которой осуществляется психическое развитие, возникают важнейшие психические новообразования. Предполагается, что каждому периоду обучения и воспитания соответствует своя ведущая деятельность.

Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре развертывается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.

Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.

Компетентность: интегративная характеристика, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов; уровень владения человеком технологиями профессиональной деятельности, а также наличие соответствующих этой деятельности качеств личности внепредметного характера (ответственности, самостоятельности, способности принятия индивидуальных и совместных решений, творческого подхода к делу, умения постоянно учиться, гибкости теоретического и профессионального мышления, коммуникативности и др.).

Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.

Организационные формы обучения (оргформы) - варианты педагогического общения между обучающими и обучающимися в образовательном процессе. Виды: непосредственные и опосредованные; индивидуальные, парные, групповые, коллективные; целостные совокупности

завершенных способов осуществления образовательной деятельности на ее различных этапах.

Принципы проектирования: принцип динамического проектирования – наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих; принцип модульности – проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности; принцип событийности – проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблемная ситуация – понятие, характеризующее процесс взаимодействия индивида или группы с вероятностной средой. Оценка человеком противоречивости этой среды обусловливает переживание интеллектуального затруднения, приводит к порождению познавательной мотивации и мыслительного взаимодействия с ситуацией и включенными в нее другими людьми. Следствием проверки выдвигаемых гипотез относительно неизвестного в проблемной ситуации является ее преобразование или в проблему, или в задачу.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Учебная задача - задача, требующая от учащегося открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретно-практических задач. Поставить учебную задачу – значит ввести учащегося в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных вариантах условий (В.В. Давыдов);

Цель – осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Образовательное проектирование - процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов, и направлений.

Педагогическое конструирование — это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Методические рекомендации – комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития.

Направленность образовательных программ – обобщенное, идеальное определение результата – итога (цели) реализации образовательной программы, от которого зависит содержание, методы, технологии, формы организации образовательного процесса.

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание ее состояния и прогнозирование ее развития.

Программа образовательная – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-2-З1	Как соотносятся понятия «проектирование» и «планирование»? (блиц-опрос)
2	ПК-2-З1	Подготовьте конспект видеолекции «Психолого-педагогическое обеспечение, проектирование образовательных программ».
3	ПК-2-З2	Подготовьте презентацию на тему «Цели и этапы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
4	ПК-2-З2	Назовите виды действий при проектировании. (блиц-опрос).
5	ПК-2-З3	Подготовьте презентацию на тему «Технология проектирования дополнительных программ».
6	ПК-2-З3	Подготовьте доклад по теме «Индивидуальная образовательная траектория обучения иностранному языку для детей».
7	ПК-2-З4	Подготовьте конспект видеолекции «Актуальные проблемы проектирования образовательных программ».
8	ПК-2-З4	Что включает в себя фонд оценочных средств? (блиц-опрос)

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ПК-2-У1	Подготовьте презентацию на тему "Характеристика проектной деятельности."
10	ПК-2-У1	Подготовьте доклад на тему "Особенности проектирования дополнительных программ по иностранному языку для детей."
11	ПК-2-У2	Подготовьте проект на тему "Оценка качества освоения программы."
12	ПК-2-У2	Составьте паспорт программного документа. Дополнительная образовательная программа для детей “Let’s speak English”. Представьте результаты в виде схемы
13	ПК-2-У3	Напишите актуальность и новизну программы дополнительного образования по иностранному языку (детская аудитория аудитория). Название программы Let’s speak English. (доклад)
14	ПК-2-У3	Составьте тест по теме «Разработка дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
15	ПК-2-У4	Критерии анализа и оценки программы дополнительного образования по иностранному языку для детей. (презентация)
16	ПК-2-У4	Составьте пример описания оценочных материалов. (презентация)

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ПК-2-В1	Проведите научную дискуссию по теме «Разработка системы методического обеспечения».
18	ПК-2-В1	Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
19	ПК-2-В2	Составьте методические указания для обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы по иностранному языку. (презентация)
20	ПК-2-В2	Подготовьте проект по теме "Модель оценки качества дополнительной образовательной программы по иностранному языку для детей."
21	ПК-2-В3	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам современного педагогического проектирования (модель профессиональной документации).
22	ПК-2-В3	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ПК-2-В4	«Современные подходы к проектированию дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детской аудитории» (круглый стол)

24	ПК-2-В4	«Технические средства для проектирования образовательных программ» (презентация)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара);
- блиц-тестирование;
- оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
- оценка подготовленных тематических презентаций;
- оценка подготовленных эссе;
- оценка подготовленных рефератов;
- оценка подготовленных докладов;
- оценка разработанных планов;
- оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
- оценка выполненных конспектов;
- оценка плана работы в библиотеке;
- оценка подготовленного библиографического списка;
- оценка подготовленных тезисов статьи.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-З1	Как соотносятся понятия «проектирование» и «планирование»? (блиц-опрос)
2	ПК-2-З1	Подготовьте конспект видеолекции «Психолого-педагогическое обеспечение, проектирование образовательных программ».
3	ПК-2-З2	Подготовьте презентацию на тему «Цели и этапы проектирования дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
4	ПК-2-З2	Назовите виды действий при проектировании. (блиц-опрос).
5	ПК-2-З3	Подготовьте презентацию на тему «Технология проектирования дополнительных программ».
6	ПК-2-З3	Подготовьте доклад по теме «Индивидуальная образовательная траектория обучения иностранному языку для детей».
7	ПК-2-З4	Подготовьте конспект видеолекции «Актуальные проблемы проектирования образовательных программ».
8	ПК-2-З4	Что включает в себя фонд оценочных средств? (блиц-опрос)
9	ПК-2-У1	Подготовьте презентацию на тему "Характеристика проектной деятельности."
10	ПК-2-У1	Подготовьте доклад на тему "Особенности проектирования дополнительных программ по иностранному языку для детей."
11	ПК-2-У2	Подготовьте проект на тему "Оценка качества освоения программы."
12	ПК-2-У2	Составьте паспорт программного документа. Дополнительная образовательная программа для детей “Let’s speak English”. Представьте результаты в виде схемы.
13	ПК-2-У3	Напишите актуальность и новизну программы дополнительного образования по иностранному языку (детская аудитория аудитория). Название программы Let’s speak English. (доклад)
14	ПК-2-У3	Составьте тест по теме «Разработка дополнительных образовательных программ по иностранному языку».
15	ПК-2-У4	Критерии анализа и оценки программы дополнительного образования по иностранному языку для детей. (презентация)
16	ПК-2-У4	Составьте пример описания оценочных материалов. (презентация)

17	ПК-2-В1	Проведите научную дискуссию по теме «Разработка системы методического обеспечения».
18	ПК-2-В1	Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области педагогического проектирования. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
19	ПК-2-В2	Составьте методические указания для обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы по иностранному языку. (презентация)
20	ПК-2-В2	Подготовьте проект по теме "Модель оценки качества дополнительной образовательной программы по иностранному языку для детей."
21	ПК-2-В3	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам современного педагогического проектирования (модель профессиональной документации).
22	ПК-2-В3	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ПК-2-В4	«Современные подходы к проектированию дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детской аудитории» (круглый стол)
24	ПК-2-В4	«Технические средства для проектирования образовательных программ» (презентация)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-З1	Приложение 1. Вопрос 1
2	ПК-2-З1	Приложение 1. Вопрос 2
3	ПК-2-З2	Приложение 1. Вопрос 3
4	ПК-2-З2	Приложение 1. Вопрос 4
5	ПК-2-З3	Приложение 1. Вопрос 5
6	ПК-2-З3	Приложение 1. Вопрос 6
7	ПК-2-З4	Приложение 1. Вопрос 7
8	ПК-2-З4	Приложение 1. Вопрос 8

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	Приложение 1. Вопрос 9
2	ПК-2-У1	Приложение 1. Вопрос 10
3	ПК-2-У2	Приложение 1. Вопрос 11
4	ПК-2-У2	Приложение 1. Вопрос 12
5	ПК-2-У3	Приложение 1. Вопрос 13
6	ПК-2-У3	Приложение 1. Вопрос 14
7	ПК-2-У4	Приложение 1. Вопрос 15
8	ПК-2-У4	Приложение 1. Вопрос 16

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	Приложение 1. Вопрос 17
2	ПК-2-В1	Приложение 1. Вопрос 18
3	ПК-2-В2	Приложение 1. Вопрос 19
4	ПК-2-В2	Приложение 1. Вопрос 20

5	ПК-2-В3	Приложение 1. Вопрос 21
6	ПК-2-В3	Приложение 1. Вопрос 22
7	ПК-2-В4	Приложение 1. Вопрос 23
8	ПК-2-В4	Приложение 1. Вопрос 24

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566159

3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561719

б) дополнительная литература:

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561859

3. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566061

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.teachingenglish.org.uk • Дидактические материалы для проведения уроков - https://www.teachingenglish.org.uk

http://project.phil.spbu.ru/lib/ • Сетевая лингвистическая библиотека СПбГУ (филологический факультет) http://project.phil.spbu.ru/lib/

http://www.uroki.net/ Поурочное и тематическое планирование, конспекты открытых уроков, сценарии школьных праздников

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинарских занятий используются аудитории, оборудованные телевизором и компьютером и электронными средствами обучения и контроля знаний учащихся; цифровые образовательные ресурсы (наглядные пособия, видео и аудио-записи). Занятия с инвалидами по слуху, зрению, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Трещева Мария Геннадьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Общеуниверситетская

Кафедра 01 философии

Рабочая программа учебной дисциплины

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по анализу и способам, методам решения проблемных ситуаций в науке, знания особенностей методов и областей их применения, использование результатов решения проблемных ситуаций в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» изучается дисциплина «Общее языкознание и история лингвистических учений».

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке» содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми студентами на последующих курсах: «Современные методики и технологии организации образовательного процесса», а также является базой для прохождения производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:**	
	сущность критического анализа проблемных ситуаций	УК-1-З1
	философские аспекты проблемных ситуаций	УК-1-З2
	сущность научной парадигмы	УК-1-З3
	критерии решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З4
	подходы западных и российских ученых к разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-З5

(УК-1)	пути разрешения проблемных ситуаций в науке	УК-1-З6
	Уметь:	
	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1-У1
	использовать системный подход в анализе критических ситуаций	УК-1-У2
	уметь вырабатывать стратегию действий по разрешению проблемных ситуаций в науке	УК-1-У3
	анализировать научную деятельность и определять ее критерии	УК-1-У4
	использовать философские аспекты науки и научного познания	УК-1-У5
	использовать результаты анализа в профессиональной деятельности	УК-1-У6
	Владеть:	
	методами критического анализа проблемных ситуаций в науке	УК-1-В1
	навыками решения проблемных ситуаций в науке	УК-1-В2
	навыками использования результатов анализа в профессиональной деятельности	УК-1-В3
	методами системного анализа проблемных ситуаций	УК-1-В4
	способами определения научных парадигм	УК-1-В5
	навыками использования полученных результатов анализа для достижения поставленных научных задач	УК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	1	3	108	18	12	4		90	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Наука как феномен							
1.	Наука как феномен	19	4	3	1	15	УК-1-З1, УК-1-З2, УК-1-З6, УК-1-У3, УК-1-В5, УК-1-В6
Проблемные ситуации в науке							
2.	Проблемные ситуации в науке	29	4	3	1	25	УК-1-З3, УК-1-З5, УК-1-У2, УК-1-У5

Критический анализ проблемных ситуаций в науке							
3.	Критический анализ проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1	25	УК-1-З4, УК-1-У1, УК-1-У4
Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке							
4.	Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке	29	4	3	1	25	УК-1-З6, УК-1-У6, УК-1-В1, УК-1-В2, УК-1-В3, УК-1-В4
Промежуточная аттестация (зачет)							
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Наука как феномен

Понятие науки. Структура (система) науки: объект, предмет, цель и основные задачи науки. Классификация науки. Функции науки. Закономерности развития науки. Признаки науки. Понятие истины в науке. Особенности научного познания. Свойства и признаки научного знания. Генезис науки. Интернализм и экстернализм в понимании происхождения и развития науки. Периодизация истории науки как проблема (точки зрения и варианты). Особенности протонауки и преднауки. Античная наука: истоки и этапы. Средневековая наука: этапы и особенности. Особенности новоевропейской классической науки и ее основные подсистемы. Понятие и принципы неклассической науки. Специфика и принципы

Тема 2. Проблемные ситуации в науке

Векторы развития научного знания. Понятие проблемы. Проблема как выраженное в понятии объективное противоречие между языком наблюдения и языком теории, эмпирическим фактом и теоретическим описанием. Псевдопроблемы и их характеристика. Техника формулирования проблемы. Искусство постановки научной проблемы. Части проблемы. Проблемные ситуация, их классификация. Причины возникновения проблемных ситуаций в науке. Симптомы проблемных ситуаций. Параметры классификации проблемных ситуаций. Проблемные ситуации в условиях определенности, проблемные ситуации в условиях вероятностной определенности, проблемные ситуации в условиях неопределенности.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке

Критическое мышление как основа критического анализа. Актуальность критического мышления. Понятие критического мышления. Отличия критического мышления. Реальные помехи критическому мышлению. Методы и приемы критического мышления. Приемы развития критического мышления. Варианты практического использования критического мышления. Необходимость критического анализа. Что такое критический анализ. Критерии точности критического анализа информации. Цель и задачи критического анализа. Принципы критического анализа. Методы критического анализа. Структура и виды критического анализа. Этапы проведения критического анализа

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке

Понятие метода научного познания и его специфика. Эмпирические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: наблюдение, эксперимент, измерение, сравнение и аналогия.

Теоретические методы научного познания и решения проблемных ситуаций: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматизация, моделирование.

Эвристические методы решения проблемных ситуаций: метод «мозгового штурма», метод эвристических вопросов, метод многомерных матриц, метод свободных ассоциаций, метод инверсии, метод эмпатии (метод личной аналогии), метод синектики, метод организованных стратегий, метод «Шести шляп», метод ментальных карт, алгоритм и теория решения

изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ).

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Происхождение, понятие и классификация науки.
2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов.
3. Цель и задачи науки.
4. Функции науки и их характеристика.
5. Признаки научного знания и их характеристика.
6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой.
7. Формы вненаучного знания и их характеристика.
8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке.
9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы
11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы.
12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды.
13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
14. Причины возникновения проблемной ситуации.
15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации.
16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций.
17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций.
19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления.
20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика.
21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления.
22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла.
23. Методики критического мышления и их характеристика.
24. Приемы развития и использования критического мышления.
25. Необходимость и понятие критического анализа.
26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
27. Принципы и методы критического анализа.
28. Структура и виды критического анализа.
29. Этапы проведения критического анализа.
30. Понятие метода научного познания и его классификация.
31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований.
32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
36. Сущность теории и специфика теоретических исследований.
37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.
43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для

научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и эмпатии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Наука как феномен. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Истоки, понятие и структура науки как вида человеческой деятельности.
2) Свойства и признаки научного знания.
3) Истинность в науке и проблема ее демаркации с вненаукой.
4) Функции науки и этапы в ее развитии.
5) Цель, основные задачи и классификация науки.

Тема 2. Проблемные ситуации в науке. Наука и проблемные ситуации в ней.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие проблемы и ее место в процессе познания.
2) Истоки, свойства и формулирование научной проблемы.
3) Понятие и структура проблемной ситуации в науке.
4) Причины возникновения проблемной ситуации.
5) Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций
6) Виды проблемных ситуаций и их характеристика.

Тема 3. Критический анализ проблемных ситуаций в науке. Критический анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Понятие критического мышления.
2) Методы и приемы критического мышления.
3) Необходимость и понятие критического анализа.
4) Цель, задачи и критерии точности критического анализа.
5) Принципы и методы критического анализа.
6) Структура и виды критического анализа.
7) Этапы проведения критического анализа.

Тема 4. Методы научного познания и решения проблемных ситуаций в науке. Критический

анализ проблемных ситуаций в науке и методы их решения.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

1) Эмпирические методы решения проблемных ситуаций.

2) Теоретические методы решения проблемных ситуаций.

3) Эвристические методы решения проблемных ситуаций.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абстрагирование — заключается в отвлечении каких-либо отдельных свойств от реальных, конкретных объектов.

Аксиома – суждение, которое принимаются в качестве аргумента без доказательства.

Аксиоматизация - это способ организации научного знания, когда из ряда утверждений, принимаемых без доказательств, с помощью логических правил выводится остальное знание.

Алгоритм – конечная совокупность точных предписаний или правил, посредством которых можно решать однотипные или массовые задачи и проблемы.

Анализ - это мысленное расчленение предмета или явления на образующие их части, т. е. выделение в них отдельных частей, признаков и свойств.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Аргументация (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятия тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

Верификация – процесс установления истинности научных суждений путем их эмпирической проверки.

Выборочная совокупность (n) - часть генеральной совокупности выбранная по строго заданным правилам (ее микромодель).

Вывод (лат. output) – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Выделение — концентрация внимания на одной из сторон объекта.

Генеральная совокупность (N) – совокупность единиц исследования, объектов, которые территориально и во времени локализованы и на которые будут распространяться выводы.

Гипотеза — теоретическое предположение, которое создает предварительное истолкование сложного объекта.

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, вывод следствий из обобщения, или из аксиоматических теоретических оснований выводятся следствия, касающиеся частных случаев; например, если имеется класс предметов, обладающих определенными свойствами, то каждый отдельный предмет будет обладать этими свойствами.

Дельфийский метод (метод Дельфи) – получение согласованного мнения и оценки экспертов с помощью специальной программы последовательных индивидуальных опросов экспертов.

Диалектический метод заключается в исследовании единства противоположностей (coincidentia oppositorum – лат.).

Дивергентное мышление (расходящееся мышление) – метод творческого мышления, в основе которого лежит поиск множества решений одной и той же проблемы.

Доказательство – совокупность логических приемов обоснования истинности тезиса.

Закон (лат. legem) – необходимые, существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе.

Заблуждение – неадекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Идеализация – это умственная познавательная процедура, где происходит замена отдельных свойств предмета или всего предмета символом или знаком, мысленное отвлечение от чего-то с целью выделения чего-то другого и конструирование идеальных объектов (конструктов); в результате создается идеализированный объект, являющийся предметом теоретического

исследования.

Идентификация — отождествление изучаемого объекта с каким-либо образцом, моделью, архетипом.

Измерение — изучение объектов путем выявления их точных количественных характеристик, в соответствии с определенными эталонными мерами.

Индукция — восхождение от частного к общему, от единичных фактов к обобщающему логическому заключению.

Инновация – целенаправленное изменение в продукте, технике, технологии и организации производства, в котором материализуется новое научное знание, формируется новый способ удовлетворения сложившихся общественных потребностей либо создаются новые.

Интервью —- вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между исследователем и исследуемым субъектом по заранее разработанному плану.

Истина – адекватное знание о сущности изучаемого предмета.

Категория – форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Классификация и типология — классификация может быть построена по любым, даже случайным основаниям, а типология должна строиться по сущностным основаниям и давать исчерпывающее описание всех типов.

Количественные методы нацелены на выявление количественных признаков социальных процессов, то качественные методы обращены на качественную сторону этих процессов.

Контент-анализ – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

Концепция (лат. conceptus) – система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Критический анализ – это оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность.

Критический анализ данных – это процесс определения актуальности, достоверности, полноты или вероятности представленной информации.

Критическое мышление — целенаправленное, специально организованное мышление по поводу открытой проблемной ситуации, для осуществления которого используются объективные и социально признанные способы мышления и коммуникации (доказательство, аргументация, обоснованность, критериальность и др.), позволяющие обосновать имеющиеся точки зрения для принятия решений и получить их оценку в социальной дискурсивной среде.

Латеральное мышление – стратегия всестороннего развития творческих способностей личности, стимулирующая стратегическую интуицию, умение увидеть решение в целом; стратегия предусматривает рациональный тактический анализ вариантов, многоаспектное рассмотрение возможностей при решении проблем.

Логический метод — это научное воспроизведение развития сложного объекта (системы) средствами теоретического анализа.

Ложь – умышленно, с заведомой целью искажаемое знание о явлении предмета.

Медианой называется значение изучаемого признака, который делит упорядоченный статистический ряд пополам.

Метод — совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов.

Метод инверсии (от лат. inversio - «переворачивание, перестановка») ориентирован на поиск идей решения творческой задачи в новых, неожиданных направлениях, чаще всего противоположных традиционным взглядам и убеждениям.

Методология — учение о методах познания и преобразования действительности, а также — система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Мода - это величина признака, которая чаще других встречается в статистическом ряду.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, т.е. это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее

изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, отличающийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Наблюдение — систематическое, целенаправленное и организованное восприятие предметов и явлений окружающего мира, дающее первичную информацию о мире.

Наука — это сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; это целостная социальная система, объединяющая постоянно развивающуюся систему знаний об объективных законах природы, общества и человеческого сознания, научную деятельность людей по созданию и развитию этой системы, и учреждения, обеспечивающие научную деятельность.

Обобщение — поиск общих свойств, присущих различным явлениям.

Объект исследования – это фрагмент объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятое, в форме, непригодной для непосредственного использования.

Описание — фиксирование в тексте результатов наблюдения и измерения объектов.

Паттерн (Pattern = Planning Assistance Through Technical Evaluation from Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) – методика системного анализа объекта, в которой впервые предложена идея структуризации целей и определены классы критериев: оценки относительной важности, взаимной полезности состояния и сроков разработки ("состояние – срок"); воспроизводящий образ, стиль, манера, рисунок в проявлении событий.

Принцип (лат. principium – "основа, первоначало") – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – как знание о незнании, это совокупность суждений, включающая в себя не только ранее установленные факты, но и вероятностные суждения о еще непознанном содержании объекта; противоречие в познании, характеризующиеся несоответствием между новыми фактами и данными и старыми способами их объяснения; постановка и решение проблемы служит средством получения нового знания.

Проблемная ситуация - проявление противоречия между существующим старым знанием и вновь обнаруженными результатами эмпирического или теоретического исследования; основой проблемной ситуации является практика.

Редукционизм — изучение сложного объекта как суммы простых элементов, при этом стремятся сложные явления рассматривать как бы в виде проекции на плоскости, что упрощает и схематизирует их.

Репрезентативность – это свойство выборочной совокупности воспроизводить параметры и значительные элементы генеральной совокупности.

Синектика – метод групповой генерации идей, основанный на комбинировании разнородных и даже несовместимых элементов в решении творческих задач, где основной инструмент – аналогии.

Синтез - это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Анализ и синтез неразрывно связаны, находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Система – множество элементов или объектов, взаимодействующих как единое целое.

Систематизация — обнаружение связей и взаимоотношений составных элементов целого.

Системный подход — направление методологии научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.

Сравнение — сопоставление различающихся объектов в целях уточнения их сходства и различия.

Структурный метод –ориентирован на выявление структуры системы, т.е. совокупности устойчивых отношений и взаимосвязи между ее элементами и их роли (функции) относительно друг друга.

Теория (греч. theoria – "рассмотрение, исследование") – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных

принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач; теория, методы и модели для систематического исследования и решения сложных технико-технологических проблем, содержащих острое физико-техническое противоречие и принципиально не решаемых традиционными методами конструирования.

Факт — это информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами.

Формализация - это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме с помощью искусственных языков.

Эвристика (лат. heuristiko – "отыскиваю", "открываю") отрасль знания, изучающая творческое неосознанное мышление человека.

Эвристический метод – метод решения задач, преимущественно на основе использования правил и приемов, обобщающих прошлый опыт, интуицию и профессиональную компетентность эксперта.

Эксперимент — активное воздействие на объект или создание искусственных условий его существования, необходимых для выявления соответствующих свойств; различают полевой и лабораторный виды эксперимента.

Экстраполяция — распространение обнаруженных в одной сфере тенденций и закономерностей на другую сферу.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Назовите и охарактеризуйте основные виды научного знания. В чем заключается их основное различие?
2	УК-1-З1	Назовите основные области научного знания. Сколько их? В чем состоит их онтологическое и методологическое отличие
3	УК-1-З2	Назовите основные уровни научного знания и их онтологическое и методологическое различие.
4	УК-1-З2	Назовите основные единицы научного знания.
5	УК-1-З3	В чем различие аналитического и синтетического знания, а также априорного и апостериорного знания в науке?
6	УК-1-З3	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное априорное знание? Если да, каково его возможное происхождение и структура?
7	УК-1-З4	Существует ли и возможно ли в науке абсолютное апостериорное знание? Если нет, то почему?
8	УК-1-З4	Существует ли различие в критериях истинности разных видов научного знания?
9	УК-1-З5	Какова структура чувственного уровня знания в науке?
10	УК-1-З5	Какова структура эмпирического уровня знания в науке?
11	УК-1-З6	Какова структура научной теории? Назовите ее основные элементы.
12	УК-1-З6	Существует и возможна ли логика открытия научных законов и теорий?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-1-У1	Какие виды метатеоретического научного знания вы знаете? Дайте краткую характеристику каждого из них.
14	УК-1-У1	Что такое идеалы и нормы научного исследования, в чем их различие и какова их природа?
15	УК-1-У2	Какие методы построения научных теорий вам известны? Назовите их и раскройте сущность каждого из них.
16	УК-1-У2	Чем метод математической гипотезы отличается от статистического и количественного описания эмпирических данных?

17	УК-1-У3	Какие методы обоснования научных теорий вам известны? Назовите их и дайте краткую характеристику каждого из них.
18	УК-1-У3	Можно ли доказать или подтвердить истинность научной теории только на основе ее соответствия имеющимся фактам?
19	УК-1-У4	Что такое эмпирическая интерпретация научной теории, какова ее логическая природа?
20	УК-1-У4	Назовите основные концепции научной истины.
21	УК-1-У5	Является ли методологически корректным понятие «приблизительная истина»?
22	УК-1-У5	Что такое научная ложь и чем она отличается от научной истины?
23	УК-1-У6	Что такое истина, научная истина и как вы определяете данные понятия?
24	УК-1-У6	Какие виды научных истин вам известны?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-1-В1	Сформулируйте 4 проблемы, которые целесообразно решать методом морфологического анализа. Объясните почему.
26	УК-1-В1	Постройте 3-х мерный морфологический ящик вариантов упаковок для чипсов с целью создания наиболее удобной для пассажира автомобиля.
27	УК-1-В2	Проведите морфологический анализ с целью создания пишущего устройства типа авторучки, позволяющей писать в темноте.
28	УК-1-В2	Разъясните условия возникновения проблемных ситуаций в науке.
29	УК-1-В3	Сформулируйте 4 актуальных проблемы совершенствования городского транспортного движения, которые целесообразно решать методом прямой мозговой атаки. Обоснуйте выбор проблем и метода.
30	УК-1-В3	Проведите информационный поиск и опишите «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method) по следующему алгоритму: 1) предназначение и цели; 2) история разработки; 3) теоретические основы; 4) план действий; 5) область эффективного применения; 6) литература.
31	УК-1-В4	Раскройте основные пути разрешения проблемных ситуаций в науке.
32	УК-1-В4	Какой из путей разрешения проблемных ситуаций в науке Вы считаете наиболее эффективным. Ответ обоснуйте.
33	УК-1-В5	Проведите информационный поиск и разработайте аннотированный список литературы и электронных источников по теме «Метод анализа публикаций» (Forecasting publication method).
34	УК-1-В5	Найдите и сформулируйте актуально социально значимую проблему, которую целесообразно решать средствами синектики. Обоснуйте выбор проблемы и метода. Сформулируйте требования к участникам синектических заседаний.
35	УК-1-В6	Дайте определение, опишите специфику и приведите примеры некорректно поставленных социально-экономических проблем, актуальных для современной Латвии. Опишите соответствующие проблемные ситуации.
36	УК-1-В6	Опишите актуальные и социально значимые, по вашему мнению, проблемные ситуации современной Латвии. Выявите противоречия, лежащие в их основе. Сформулируйте проблемы.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-1-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-1-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-1-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-1-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-1-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-1-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-1-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-1-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-1-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-1-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-1-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-1-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	УК-1-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	УК-1-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	УК-1-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	УК-1-В4	Задание для самостоятельной работы 32
33	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	УК-1-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	УК-1-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9
2	УК-1-З1	1. Происхождение, понятие и классификация науки. 2. Структура (система) науки и характеристика ее компонентов. 3. Цель и задачи науки. 4. Функции науки и их характеристика. 5. Признаки научного знания и их характеристика. 6. Проблема «демаркации» научного знания как границы между наукой и вненаукой. 7. Формы вненаучного знания и их характеристика. 8. Понятие, признаки, концепции и критерий истины в науке. 9. Понятие проблемы и ее место в процессе научного познания.
3	УК-1-З2	Вопросы к зачету 10-17
4	УК-1-З2	10. Истоки возникновения и этапы постановки и разработки проблемы 11. Особенности формулировки и свойства научной проблемы. 12. Псевдопроблемы (мнимые проблемы): понятие и виды. 13. Понятие и структура проблемной ситуации в науке. 14. Причины возникновения проблемной ситуации. 15. Параметры выявления (прогнозирования возможности возникновения) потенциальной проблемной ситуации. 16. Этапы выявления и разрешения проблемных ситуаций. 17. Описание и анализ проблемной ситуации: этапы и элементы.
5	УК-1-З3	Вопросы к зачету 18-30
6	УК-1-З3	18. Элементы процесса предотвращения потенциальных проблемных ситуаций. 19. Особенности выхода из проблемных ситуаций и их преодоления. 20. Виды проблемных ситуаций и их характеристика. 21. Актуальность, понятие и признаки критического мышления. 22. Отличия критического мышления от аналитического мышления и здравого смысла. 23. Методики критического мышления и их характеристика. 24. Приемы развития и использования критического мышления. 25. Необходимость и понятие критического анализа. 26. Цель, задачи и критерии точности критического анализа. 27. Принципы и методы критического анализа. 28. Структура и виды критического анализа. 29. Этапы проведения критического анализа. 30. Понятие метода научного познания и его классификация.
7	УК-1-З4	Вопросы к зачету 31-35

8	УК-1-З4	31. Сущность эмпирического знания и специфика эмпирических исследований. 32. Характеристика и значение эмпирического метода наблюдения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 33. Характеристика и значение эмпирического метода эксперимента для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 34. Характеристика и значение эмпирического метода измерения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 35. Характеристика и значение эмпирического метода экспертизы для
9	УК-1-З5	Вопросы к зачету 36-44
10	УК-1-З5	36. Сущность теории и специфика теоретических исследований. 37. Характеристика и значение теоретического аналитико-синтетического метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 38. Характеристика и значение теоретического индуктивно-дедуктивного метода для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 39. Характеристика и значение теоретического метода аналогии для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 40. Характеристика и значение теоретического метода абстрагирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 41. Характеристика и значение теоретического метода идеализации и формализации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 42. Характеристика и значение теоретического метода аксиоматизации для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 43. Характеристика и значение теоретического метода сравнения и обобщения для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 44. Характеристика и значение теоретического метода систематизации, классификации и типологии для научного познания и
11	УК-1-З6	Вопросы к зачету 45-50

12	УК-1-З6	45. Характеристика и значение теоретического метода моделирования для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 46. Алгоритм и теория решения изобретательских задач (АРИЗ и ТРИЗ): их характеристика и значение для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 47. Характеристика и значение эвристического метода «мозгового штурма» для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 48. Характеристика и значение эвристического метода многомерных таблиц («морфологического анализа») для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 49. Характеристика и значение эвристического метода синектики для научного познания и решения проблемных ситуаций в науке и в сфере будущей профессии. 50. Характеристика и значение эвристических методов инверсии и

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-1-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	УК-1-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-1-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-1-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	УК-1-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

12	УК-1-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-1-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-1-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-1-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-1-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
9	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
10	УК-1-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
11	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
12	УК-1-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 c. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

3. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 c. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html

б) дополнительная литература:

2. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 c. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78787.html

3. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/46480.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.gumfak.ru/logika.shtml Учебные материалы в электронном виде
http://www.studfiles.ru/search/?q= Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент Циндренко Ю.П.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Проектный менеджмент

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 1 июля 2016 г. № 783.

Цель учебной дисциплины - знакомство с концептуальными основами системного взгляда на управление проектами, освоение современных технологий управления проек¬тами и приобретение практических навыков управления проектами для решения профессиональных задач повышения эффективности деятельности организаций различных форм собственности путем разработки, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. сформировать у обучаемых целостное представление (систему знаний) о технологии управления проектами в соответствии с Национальны¬ми требованиями, предъявляемыми к руководителю проекта;

2. сформировать у обучаемых практические навыки разработки и реализации комплекса мероприятий по управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности, необходимые им для решения профессиональных задач в области процессного управления;

3. развить у обучаемых творческие способности, умение работать в команде, выстраивать коммуникации, презентовать проект, умения принимать своевременные и всесторонне обоснованные решения по вопросам управления проектами организаций (предприятий) различных форм собственности в интересах повышения эффективности их деятельности в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

4. сформировать у обучаемых практические навыки инициации, планирования, контроля и завер¬шения проектов с использованием программных продуктов MS Project, Project Expert.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению лингводидактической деятельности в области лингвистического образования, межкультурной коммуникации, жестовых языков в межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики и новых информационных технологий, направленной на анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработку учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приёмов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Проектный менеджмент относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

Общее языкознание и история лингвистических учений

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Параллельно изучаются:

Технологии персональной эффективности

Современные технологии командообразования в организации

Лингвистический дискурс

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и

культурам

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла(УК-2)	**Знать:**	
	способы и этапы проектирования организационной структуры управления	УК-2-З1
	методы проектирования организационной структуры и осуществления и распределения полномочий и ответственности на основе делегирования	УК-2-З2
	специфику проектной деятельности в профессиональной сфере	УК-2-З3
	общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере	УК-2-З4
	методы принятия управленческих решений при планировании и реализации проектной деятельности	УК-2-З5
	Уметь:	
	планировать и проектировать организационную структуру управления на практике	УК-2-У1
	организовывать людей и работать в команде, с целью эффективного выполнения поставленных цели и задач	УК-2-У2
	планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У3
	планировать и организовывать управленческую деятельность в профессиональной сфере	УК-2-У4
	нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта	УК-2-У5
	Владеть:	
	методами разработки и реализации проектного управления в организации	УК-2-В1

	навыками принятия управленческих решений решения, как об изменении организационной структуры, так и делегировании полномочий и ответственности персоналу	УК-2-В2
	технологиями организации и управления проектной деятельности	УК-2-В3
	методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта	УК-2-В4
	методами анализа эффективности действующих организационных структур управления проектами	УК-2-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	2	5	180	32	20	8	0,4	33,6	114,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Тема 1. Методология управления проектами								
1.	Методология управления проектами	30	4	2	2		26	УК-2-З1, УК-2-З2, УК-2-У1
Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта								
2.	Жизненный цикл и окружение проекта	36	10	8	2		26	УК-2-З3, УК-2-У2, УК-2-В1, УК-2-В2
Тема 3. Организация управления проектом								
3.	Организация управления проектом	36	10	8	2		26	УК-2-З4, УК-2-З5, УК-2-У3, УК-2-У4, УК-2-В3
Тема 4. Области знаний по управлению проектами								
4.	Области знаний по управлению проектами	30,4	4	2	2		26,4	УК-2-У5, УК-2-В4, УК-2-В5
Промежуточная аттестация (экзамен)								
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	14	4			0,4	10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Методология управления проектами

Основные понятия, термины и определения. Предмет и задачи дисциплины. Понятие проекта. Место проектного управления в общей системе знаний по менеджменту. Современное состояние управления проектами в России.

Роль проектного управления в развитии предприятия.

Управление проектами в современных условиях. Состояние предприятия и потребность в проектах. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами. Классификация проектов. Интеграция стратегического и проектного управления.

Фундаментальные основы управления проектами. Модель живой организации. Организационное развитие. Системная технология вмешательства. Подход Слеттера. Подход Куинна. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта

Фазы жизненного цикла проекта. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK. Международный стандарт ISO 21500. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.

Управление заинтересованными лицами проекта. Идентификация стейкхолдеров. Определение целей и уровней заинтересованности. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Тема 3. Организация управления проектом

Организационные структуры управления проектами. Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.

Процессы управления проектами. Инициация, планирование, раз¬работка, исполнение, мониторинг, завершение проекта. Определение проекта. Структура бизнес - плана по управлению проектом. Декларация о намерениях. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами

Базовые области знаний по управлению проектами. Управление содержанием, сроками, стоимостью, качеством проекта. Разработка план - графика. Назначение ресурсов. Автоматизация работ по проекту.

Обеспечивающие области знаний по управлению проектами. Управление командой управления проектом, коммуникациями, рисками, поставками, изменениями в проекте. Командные роли в проекте. Лидерство, ключевые качества руководителя проекта.

Корпоративное управление проектами. Управление портфелями проектов и программами. Проектный офис. Стандарт предприятия по управлению проектами. Создание шаблонов. Отчетность. Информирование об изменениях. Перспективы развития проектного управления.

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
2 Понятие, особенности проекта.
3 Окружение проекта: структура, состав.
4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
5 Классификация проектов.
6 Сущность управления проектами.
7 Базовые системы управления проектами.
8 Задачи, назначение управления проектами.
9 Базовые понятия управления проектами (УП).
10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями.
11 Взаимодействие целей проекта и организации.

12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом.
14 Принципиальная модель управления проектами.
15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта.
16 Функции управления проектами.
17 Подсистемы управления проектами.
18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП.
19 Цели, стратегия и результаты проекта.
20 Проектный цикл.
21 Жизненные циклы проекта и продукции.
22 Структуризация проекта.
23 Организационная структура УП.
24 Участники проекта.
25 Разработка концепции проекта.
26 Предварительный анализ осуществимости проекта.
27 Декларация о намерениях.
28 Прединвестиционные исследования.
29 Разработка обоснований проекта.
30 Проектный анализ.
31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта.
32 ТЭО строительства.
33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение.
34 Бизнес-план проекта (предприятия).
35 Экспертиза проекта.
36 Состав экспертизы.
37 Экологическая экспертиза.
38 Торги: понятие, предмет, элементы.
39 Процедура торгов.
40 Характеристика контрактов (договора).
41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
42 Общая схема оценки проекта.
43 Характеристика денежных потоков.
44 Показатели эффективности проекта.
45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия.
46 Оценка коммерческой эффективности предприятий.
47 Оценка эффективности участия в проекте.
48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
49 Управление рисками проекта.
50 Управление качеством проекта.
51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава.
52 Календарное и сетевое планирование.
53 Управление ресурсами проекта.
54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта
55 Понятие, особенности проекта.
56 Окружение проекта: структура, состав.
57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры.
58 Классификация проектов.
59 Сущность управления проектами.
60 Базовые системы управления проектами.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Методология управления проектами. Методология управления проектами.
Время - 2 час.
Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Современное состояние управления проектами в России.
2. Роль проектного управления в развитии предприятия.
3. Управление проектами в современных условиях.
4. Состояние пред¬приятия и потребность в проектах.
5. Интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
6. Сравнительный анализ применяемых подходов по построению систем управления проектами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 1.
3. Подготовить схему: Содержание и области реализации проектной деятельности.

Тема 2. Жизненный цикл и окружение проекта. Жизненный цикл и окружение проекта.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Фазы жизненного цикла проекта.
2. Варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
3. Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK.
4. Международный стандарт ISO 21500.
5. Российские стандарты по управлению проектом, портфелем проектов, программам.
6. Стратегии успешного руководства стейкхолдерами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 2.
3. Подготовить таблицу: Основные этапы проекта

Тема 3. Организация управления проектом . Организация управления проектом .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Управление проектами в разных организационных структурах.
2. Проблемы совмещения функциональной и проектной деятельности в компании.
3. Процессы управления проектами.
4. Структура бизнес - плана по управлению проектом.
5. Декларация о намерениях.
6. Связь процессов и областей знаний по управлению проектами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 3.
3. Подготовить инструкцию на тему: Рекомендации и технические требования к оформлению результатов проекта.

Тема 4. Области знаний по управлению проектами. Области знаний по управлению проектами.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Базовые области знаний по управлению проектами.
2. Обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
3. Управление изменениями в проекте.
4. Лидерство, клю¬чевые качества руководителя проекта.
5. Корпоративное управление проектами.
6. Управление портфелями проектов и программами.

Практические задания:

1. Подготовка краткого конспекта и презентации по теме и вопросам ПЗ.
2. Составить терминологический кроссворд из основных терминов по теме 4.
3. Подготовить схему: Проектный офис.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Бюджет проекта — утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта.

Заинтересованные лица (Stakeholders) — физические и юридические лица, как непосредственно участвующие в проекте, так и те, чьи интересы могут быть затронуты процессами осуществления проекта и его результатами.

Изменения — увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения.

Изменения проекта — модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов.

Календарный план проекта — перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом.

Ключевые вехи проекта — ключевые события проекта, свершение которых является необходимым и достаточным условием, определяющим достижение результатов проекта. Обычно представляются в виде схемы или таблицы с взаимосвязями и сроками свершения, образуя план по вехам (Milestone Plan, Milestone Schedule, Master Schedule).

Контрольное событие— важное событие проекта, обычно связанное с достижением важнейших результатов. Другие варианты — ключевое событие , контрольная точка [УП].

Куратор проекта (Sponsor) — лицо, отвечающее перед руководством предприятия за успех проекта в целом и имеющее полномочия для решения ресурсных и других проблем, эскалированных руководителем проекта.

Определение проекта (Project Definition Report) — документ, определяющий проект, в том числе: каковы цели и результаты проекта; в чем его необходимость; что должно быть сделано; как, когда и где это должно быть сделано; что для этого нужно; сколько это будет стоить; какие необходимо привлечь внешние ресурсы и организации; какие стандарты и процедуры подлежат соблюдению при осуществлении проекта.

План управления проектом — основополагающий документ (baseline document), с которого должен начинаться любой проект. Содержит согласованное всеми участниками документально зафиксированное представление о проекте. В инвестиционных проектах — Мастер-плаи проекта (Project Master Plan).

Предметная область (Scope) — совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

Проблемные ситуации — возникающие при осуществлении проекта ситуации, для выхода из которых необходимо находить оптимальные решения.

Проблемы проекта — любой функциональный, технический или связанный с бизнесом вопрос, который возник в процессе осуществления проекта и требует изучения и решения, для того чтобы проект мог идти так, как запланировано.

Проект — уникальный комплекс взаимосвязанных мероприятий для достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов.

Проект — уникальный процесс, состоящий из набора взаимоувязанных и контролируемых работ с датами начала и окончания и предпринятый, чтобы достичь цели соответствия конкретным требованиям, включая ограничения по времени, затратам и ресурсам.

Проект — целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги.

Проектные отклонения — несовпадения фактических и плановых результатов проекта, причины таких несовпадений, методы и технологии, позволяющие справляться с такими ситуациями в проекте. Включают в себя риски, проблемы и изменения.

Проектные риски — возможность возникновения непредвиденных ситуаций или рисковых событий в проекте, которые могут негативно или позитивно воздействовать на достижение целей проекта. Риск проекта характеризуется следующими факторами: источниками и характеристиками событий, которые могут оказать влияние на его выполнение; вероятностями появления таких событий; возможным ущербом проекту и оценкой его влияния на проект.

Расписание проекта — плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта.

Решение проблем — определение последовательных систематических процедур, с помощью которых анализируются и решаются проблемные ситуации.

Руководитель проекта — менеджер, отвечающий за успешную реализацию проекта, взаимодействие с заказчиком, субподрядчиками и подразделениями компании, организацию подготовки и предоставление отчетности по проекту.

Содержание и границы проекта — цели и задачи проекта, основные результаты, критерии оценки того, что работа или ее часть выполнена.

Содержание проекта, объем работ (Scope) (буквально — пределы, рамки, сфера) — содержание работ и результаты проекта (или его части). Проект описывается путем перечисления всех выполняемых работ, необходимых ресурсов и конечных результатов, включая требования к качеству.

Структура декомпозиции работ, СДР — представление проекта в виде иерархической структуры работ, полученной путем последовательной декомпозиции. СДР предназначена для детального планирования, оценки стоимости и обеспечения персональной ответственности исполнителей.

Управление проектами — профессиональная творческая деятельность по руководству людскими и материальными ресурсами путем применения современных методов, средств и искусства управления для успешного достижения заранее поставленных целей при определенных требованиях к срокам, бюджету и характеристикам ожидаемых результатов проектов, осуществляемых в рыночных условиях в социальных системах. Управление проектом включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Управление проектом — процесс применения знаний, навыков, методов и средств, и технологий к проектной деятельности с целью достижения или превышения ожиданий участников проекта.

Устав проекта — документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ проекта.

Участники проекта — физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта.

Цели проекта — совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.

6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:
14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.

25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-2-З1	1. Охарактеризуйте современное состояние управления проектами в России. Определите назначение проектной деятельности.
2	УК-2-З1	2. Раскройте интегрированный и системный подходы при управлении проектами.
3	УК-2-З2	1. Объясните варианты представления фаз жизненного цикла в различных стандартах.
4	УК-2-З2	2. Объясните Международный стандарт ISO 21500.
5	УК-2-З3	1. Охарактеризуйте управление проектами в разных организационных структур.
6	УК-2-З3	2. Охарактеризуйте связь процессов и областей знаний по управлению проектами.
7	УК-2-З4	1. Охарактеризуйте структуру бизнес - плана по управлению проектом.
8	УК-2-З4	2. Охарактеризуйте базовые и обеспечивающие области знаний по управлению проектами.
9	УК-2-З5	1. Охарактеризуйте Проектный офис.
10	УК-2-З5	2. Опишите перспективы развития проектного управления.
11	УК-2-У1	Подготовка практического исследования:
12	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
13	УК-2-У2	Подготовка практического исследования:

14	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стан¬дарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
15	УК-2-У3	Подготовка практического исследования:
16	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
17	УК-2-У4	Подготовка практического исследования:
18	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
19	УК-2-У5	Подготовка практического исследования:
20	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
21	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
22	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
23	УК-2-В2	Решение практической задачи 2
24	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
25	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
26	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
27	УК-2-В4	Решение практической задачи 4

28	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
29	УК-2-В5	Решение практической задачи 5
30	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-З1	Вопросы к экзамену 1-12

2	УК-2-З1	1 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 2 Понятие, особенности проекта. 3 Окружение проекта: структура, состав. 4 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 5 Классификация проектов. 6 Сущность управления проектами. 7 Базовые системы управления проектами. 8 Задачи, назначение управления проектами. 9 Базовые понятия управления проектами (УП). 10 Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. 11 Взаимодействие целей проекта и организации. 12 Сравнение функций традиционного и проектного управления.
3	УК-2-З2	Вопросы к экзамену 13-24
4	УК-2-З2	13 Соотношение инновационной и стандартной деятельности в управлении проектами и функциональным менеджментом. 14 Принципиальная модель управления проектами. 15 Фазы и этапы жизненного цикла проекта. 16 Функции управления проектами. 17 Подсистемы управления проектами. 18 Взаимосвязь фаз, функций и подсистем УП. 19 Цели, стратегия и результаты проекта. 20 Проектный цикл. 21 Жизненные циклы проекта и продукции. 22 Структуризация проекта. 23 Организационная структура УП. 24 Участники проекта.
5	УК-2-З3	Вопросы к экзамену 25-36
6	УК-2-З3	25 Разработка концепции проекта. 26 Предварительный анализ осуществимости проекта. 27 Декларация о намерениях. 28 Прединвестиционные исследования. 29 Разработка обоснований проекта. 30 Проектный анализ. 31 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта. 32 ТЭО строительства. 33 Требования к разработке ТЭО, его утверждение. 34 Бизнес-план проекта (предприятия). 35 Экспертиза проекта. 36 Состав экспертизы.
7	УК-2-З4	Вопросы к экзамену 37-48
8	УК-2-З4	37 Экологическая экспертиза. 38 Торги: понятие, предмет, элементы. 39 Процедура торгов. 40 Характеристика контрактов (договора). 41 Принципы оценки эффективности инвестиционных проектов. 42 Общая схема оценки проекта. 43 Характеристика денежных потоков. 44 Показатели эффективности проекта. 45 Оценки социально-экономической эффективности предприятия. 46 Оценка коммерческой эффективности предприятий. 47 Оценка эффективности участия в проекте. 48 Оценка эффективности проекта с учетом риска.
9	УК-2-З5	Вопросы к экзамену 49-60

10	УК-2-З5	49 Управление рисками проекта. 50 Управление качеством проекта. 51 Причинно-следственная диаграмма, диаграмма Ишикава. 52 Календарное и сетевое планирование. 53 Управление ресурсами проекта. 54 Миссия, стратегия, цели и задачи проекта 55 Понятие, особенности проекта. 56 Окружение проекта: структура, состав. 57 Целевые параметры проекта, управляемые параметры. 58 Классификация проектов. 59 Сущность управления проектами. 60 Базовые системы управления проектами.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-У1	Задания для самостоятельной работы 1
2	УК-2-У1	Напишите эссе на тему: Роль проектного управления в развитии предприятия
3	УК-2-У2	Задания для самостоятельной работы 2
4	УК-2-У2	Напишите эссе на тему: Американский национальный стандарт PMI PMBOK или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
5	УК-2-У3	Задания для самостоятельной работы 3
6	УК-2-У3	Напишите эссе на тему: Управление проектами в разных организационных структурах: функциональной, проектной, матричной или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
7	УК-2-У4	Задания для самостоятельной работы 4
8	УК-2-У4	Напишите эссе на тему: Структура бизнес - плана по управлению проектом или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.
9	УК-2-У5	Задания для самостоятельной работы 5
10	УК-2-У5	Напишите эссе на тему: Обеспечивающие области знаний по управлению проектами или проведите практическое исследование на эту же тему на примере конкретной организации.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-2-В1	Решение практической задачи 1
2	УК-2-В1	Задача 1 Вы являетесь руководителем производственного предприятия. Текущая ситуация на рынке складывается благоприятно. Прогнозы свидетельствуют о перспективах увеличения спроса на продукцию предприятия. В связи с этим вами было принято решение о расширении производственных мощностей путем строительства дополнительного цеха. Определите основные этапы реализации данного проекта с момента принятия решения и до момента сдачи цеха в эксплуатацию.
3	УК-2-В2	Решение практической задачи 2

4	УК-2-В2	Задача 2 В процессе реализации проекта строительства жилого дома были проведены следующие работы: покупка земельного участка, получение разрешения на строительство, проектирование дома, земляные работы, возведение фундамента, возведение стен и перекрытий, кровля крыши, наружная отделка дома, подведение коммуникаций, ввод дома в эксплуатацию и получение правоустанавливающих документов. Все ли этапы реализации проекта учтены? Какие этапы оказались пропущены? Распределите работы по фазам жизненного цикла проекта.
5	УК-2-В3	Решение практической задачи 3
6	УК-2-В3	Задача 3 Определите, какие виды деятельности из списка относятся к проектам, а какие – нет. В этом списке некоторые виды деятельности могут быть при определенных условиях оценены как проекты: 1) создание нового продукта; 2) реорганизация структуры фирмы; 3) разработка нового транспортного средства; 4) строительство склада; 5) проведение выборной компании партии; 6) внедрение системы автоматического учета на складе; 7) переезд в новый офис; 8) организация празднования юбилея шефа. Каковы эти условия?
7	УК-2-В4	Решение практической задачи 4
8	УК-2-В4	Задача 4 Кейс «Транскаспийский газопровод – новый маршрут к экспортным рынкам» Отсутствие выхода к морю является большой проблемой для Туркменистана, поскольку делает невозможным экспорт газа за рубеж. Транскаспийский газопровод (TCGP) откроет прямой выход в Турцию и на Запад через Азербайджан, в то время как сегодня поставки из этого региона должны осуществляться через Россию и Иран. Цель проекта Транскаспийского газопровода – способствовать созданию в каспийском регионе новой системы транспортировки газа. Газопровод станет элементом, увеличивающим многообразие источников и маршрутов для экспорта каспийского газа в Турцию и Европу. Президенты четырех государств – участники проекта (Грузия, Азербайджан, Туркменистан и Турция) подписали декларацию в поддержку проекта. Осуществляет эту поддержку Правительство США. В реализации проекта принимают участие международные корпорации – в частности, Shell и PST International. Стоимость проекта оценивается в 2,5 млрд долларов. Вопросы для анализа 1. К какому типу проектов относится данный проект? 2. Какие факторы подтверждают ваше предположение?
9	УК-2-В5	Решение практической задачи 5

10	УК-2-В5	Задача 5 Для перечисленных ниже проектов: 1. Разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии. 2. Определите область применения проекта, наметьте решение основных задач. 3. Сформулируйте миссию и цели проекта. Постройте дерево целей. 4. Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы. 5. Перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект. Проекты: 1) «Чистый город» (город без беспризорных животных); 2) Организация санаторно-курортных зон в Приморском крае; 3) Организация реабилитационного центра для больных алкоголизмом и наркоманией; 4) Постройка загородного дома; 5) Организация инновационного производства (производство косметической продукции на базе ООО «Металлист», специализирующегося на выпуске металлочерепицы); 6) Открытие сети магазинов изотерической продукции; 7) Реконструкция Краевого драматического театра им. М. Горького.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560163

3. Практический менеджмент качества : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560855

4. Производственный менеджмент : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16694-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560267

5. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544548

6. Практический менеджмент качества : учебное пособие для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533593

б) дополнительная литература:

2. Шаблоны документов для управления проектами / А. С. Кутузов, А. Н. Павлов, А. В. Шаврин, А. Н. Бондаренко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 164 c. — ISBN 978-5-93208-570-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109429.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://pmmagazine.ru/ Журнал «Управление проектами»
http://www.iprbookshop.ru Учебные издания из Электронно-библиотечной системы IPRbooks
http://www.eup.ru Электронная библиотека по вопросам экономики и управления

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, профессор Глинкина О.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные технологии командообразования в организации

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Лингвистика», профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков" Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992) (ФГОС3++)

Целью изучения дисциплины «Командообразование и методы групповой работы» является изучение теоретических основ и получение практических навыков формирования основных принципов создания команд и необходимых условий успешной командной работы.

В образовательной части курса рассматриваются основные понятия формирования и развития команды и командной работы в организации.

Задачами дисциплины «Современные технологии командообразования в организации» являются:

• изучить принципы эффективного взаимодействия в команде;

• сформировать навыки создания благоприятной и конструктивной атмосферы в команде;

• уметь применять закономерности командообразования в практической деятельности организации

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а так же учитывает их образовательные потребности.

Изучение учебной дисциплины Современные технологии командообразования в организации направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего , основного общего , среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовых функций: «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6). «Воспитательная деятельность» (код А/02.6). «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные технологии командообразования в организации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Параллельно с данной учебной дисциплиной студентами изучаются дисциплины:

Технологии персональной эффективности

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения данной дисциплины являются базой для изучения учебных дисциплин:

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	**Знать:**	
	- сущность команды и подходы к ее определению	УК-3-З1
	- сущность и условия эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-З2
	- сущность и разновидности командных стратегий достижения цели	УК-3-З3
	- суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-З4
	Уметь:	
	- анализировать сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия	УК-3-У1
	- сравнивать разные уровни общения и взаимодействия в команде	УК-3-У2
	- описывать разновидности командных стратегий достижения цели, приводить примеры	УК-3-У3
	- анализировать суть барьеров в общении между членами группы	УК-3-У4
	Владеть:	
	- приемами управления командной работой	УК-3-В1
	- методами и приемами оценки эффективности общения и взаимодействия в команде	УК-3-В2
	- приемами оценки командной стратегии достижения цели	УК-3-В3
	- приемами анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы	УК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	2	2	72	14	8	4		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Этапы командообразования и управление командой							
1.	Этапы командообразования и управление командой	15	3	2	1	12	УК-3-З1, УК-3-У1, УК-3-В1
Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде							
2.	Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде	15	3	2	1	12	УК-3-З2, УК-3-У2, УК-3-В2
Тема 3. Формирование общего видения в команде							
3.	Формирование общего видения в команде	15	3	2	1	12	УК-3-З3, УК-3-У3, УК-3-В3
Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними							
4.	Процессы раскола в реальных командах и работа сними	15	3	2	1	12	УК-3-З4, УК-3-У4, УК-3-В4
Промежуточная аттестация (зачет)							
5.	Промежуточная аттестация	12	2			10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой

Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Модели командообразования: общая характеристика. Стадии и процессы командообразования. Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование — исполнение — рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде

Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Комплектование проектных групп. Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая

характеристика. Концепция командных ролей Р. М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова. Команда руководителей. Программа-минимум. Управление вниманием и смыслами. Управление групповыми процессами. Диагностическая компетентность. Управление обратной связью. Расширенные программы. Командный менеджмент как компонент системы управления организацией.

Тема 3. Формирование общего видения в команде

Видение: от личного к общему. Самооценка готовности участников к согласованию видений. Договоренность о нормах и принципах работы по согласованию видений. Согласование видений. Анализ ситуации: реконструкция шаблонных способов действия. Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Разработка видения альтернативных путей. Выбор базовой модели (матрицы) видения. Границы игрового метода. Ценность игрового опыта. Рождение командной рефлексии. Интеграция участников как результат размежевания. Стратегические игры и ролевое позиционирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позиционирование в команде.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними

Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Сущность и назначение команды перемен. Макропозиционирование команды перемен. Коллегиальная форма управления организационными изменениями (система комитетов). Департамент реформ и система выделенных должностей. Дублирование подразделений и подмена их функций. Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением.

Тема 5. Промежуточная аттестация

1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования.
2. Основные этапы (стадии) командообразования.
3. Сущность процессов комплектования команд.
4. Необходимость команде нормативных документов.
5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
6. Определение термина командная роль.
7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе.
8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
11. Группа и личность. Феномен групповой активности.
12. Особенности процесса социализации в группе.
13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп.
15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды.
16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления.
17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд.
18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли

лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.

22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования

23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды.

24. Сильные стороны методологии веревочного курса.

25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий.

26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций.

27. Трудности, возникающие при согласовании видений.

28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений.

29. Ценность игрового опыта для участников и команд.

30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.

31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд.

32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными.

33. Организационные формы существования команды перемен.

34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями.

35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров.

36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде.

37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.

38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения.

39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.

40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Этапы командообразования и управление командой. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить основные функции команды.
2. Изучить основные признаки команды.
3. Изучить стадии и процессы командообразования.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование и переукомплектование. Знакомство и углубление знакомства. Институциализация. Формирование общего видения. Позиционирование и перепозиционирование. Планирование – исполнение - рефлексия.

Тема 2. Распределение ролей и управление групповыми процессами в команде . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Изучить функциональные роли в команде.
2. Изучить психологические роли в команде.
3. Изучить отношения в команде.
4. Изучить личностные особенности, влияющие на работу в команде.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Диагностика психотипа. Ролевые подходы: общая характеристика. Концепция командных ролей Р.

М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона – Мак Кенна. Модель управленческих ролей Т. Ю. Базарова», выявление мнений в группе.

Тема 3. Формирование общего видения в команде. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1.Изучить методики управлением групповыми процессами.
2. Изучить методики управлением обратной связью.
3. Изучить виды самооценки готовности участников к согласованию видений.
4. Изучить границы и ценности игрового метода.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Объективация и сопоставление персональных ценностей (идеалов). Актуализация и согласование рациональных интересов участников. Стратегические игры и ролевое позицирование. Коммуникативные игры: освоение пространства межгрупповых отношений. Деловые игры и предметно-функциональное позицирование в команде», выявление мнений в группе.

Тема 4. Процессы раскола в реальных командах и работа сними. .
Время - 1 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Изучить факторы, провоцирующие раскол команды.
2. Изучить макропозиционирование команды перемен.
3. Рассмотреть департамент реформ и система выделенных должностей.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение докладов и сообщений студентов по теме «Комплектование команды перемен: организационный и человеческий факторы. Организационное условие: узловые отделы. Кадровое условие: модель идеального реформатора. Способы управления сопротивлением», выявление мнений в группе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Агенты изменений — сотрудники компании, эмоционально и ценностнопринимающие пути и цели организационных изменений, активно содействующие их достижению и открыто заявляющие о своей приверженности новому организационному устройству.

Агенты сопротивления — ярые противники организационных изменений, которые предпринимают действия, направленные на замедление или даже приостановку организационных изменений.

Адаптация — овладение сотрудником существующими ценностями, нормами, темпами работы и их использование в качестве инструмента для достижения поставленных целей. См. также ассимиляция, лояльность.

Базовая модель (матрица) общего видения — выбранная командой стратегия, которая способствует как достижению личных рациональных интересов, так и реализации индивидуальных и командных мечтаний, желаний и не противоречит ценностным ориентациям участников. Формулируется предельно абстрактно и обозначает принципиальное направление, по которому участники готовы двигаться вместе. Может включать элементы из других стратегий в функции вспомогательных маневров.

Бонус — компонент системы оплаты труда, величина которого связана с успехами организации и подразделения.

Вербальные проективные методики — разновидность проективных методик, предполагающих получение от респондентов смысловых ассоциаций в устной форме на те или

иные вербальные стимулы. Участники освобождаются от «поверхностных» ассоциаций, тренируются интерпретировать полученные результаты, осваивают принципы открытой коммуникации.

Веревочный курс — технология командообразования, предполагающая необходимость нахождения креативных решений по соорганизации персональных усилий членов команды для физического преодоления преград и препятствий. Основоположником технологии является К. Ронке, адаптировавший программу сыгровки армейских штурмовых групп к подготовке бизнес-команд.

Взаимокоучинг — привлечение в качестве коучеров (наставников) самих участников, проходящих тренинг командной сыгровки.

Видение — представление о должном пути, который выбирается сообразно традиции (по привычке), ценностям (идеалам) и рационально осуществимым целям. Направляет активность человека, мотивирует на свершения и служит отправным пунктом для разработки детализированных планов и критериев их выполнения. Виртуальные команды — группы, участники которых объединены друг с другом электронными средствами связи и идентифицируют себя как членоводной команды.

Гетерогенность состава команды — максимальное различие участников между собой по существенным для командной работы персональным свойствам.

Гомогенность состава команды — сходство участников по существенным для командной работы персональным свойствам.

Групповая идентичность — понятие, введенное А. Тэшфелом и обозначающее самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп. А. Тэшфел выделяет три компонента идентичности: когнитивный (осознание принадлежности к группе), ценностный (положительная или отрицательная оценка этого факта), эмоциональный (переживание факта принадлежности и его оценка в форме таких чувств, как любовь или ненависть).

Деловые игры — разновидность игр, представляющая собой метод имитации принятия управленческих решений в различных ситуациях по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Позволяют сымитировать существенные аспекты деятельности команды и, что наиболее важно, в относительно безопасном с точки зрения бизнес-последствий режиме провести команду через опыт успехов и неудач и опыт межгруппового взаимодействия.

Жизненный цикл команды — естественные этапы развития команды, предполагающие ее образование (рождение), становление (взросление), преодоление кризисов, стагнацию (старение) и распад (смерть).

Защитные механизмы — понятие, впервые введенное З. Фрейдом и обозначающее любые психические процессы, позволяющие сознанию достичь компромиссного решения проблем, не поддающихся полному разрешению, и оградить его от негативных, травмирующих личность переживаний. Конечная цель защитного процесса — достижение согласования между реальным содержанием сознания и Я-концепцией.

Знакомство — этап командообразования, на котором устанавливаются первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходят знакомство и личностная ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации.

Игровая конкуренция — форма взаимодействия участников и команд, предполагающая борьбу за обладание значимыми игровыми ресурсами, максимальный объем которых, согласно правилам, может получить ограниченное число участников.

Игровая эффективность — совокупность объективных или объективизированных критериев, по которым можно определять степень успешности той или иной команды в игре.

Игровое состояние — переживание игровых событий, восприятие игровых целей как ценных и личностно значимых, мотивирующих участников действовать на пределе моральных, физических и умственных сил.

Игровой опыт — проживание игры, подвергнутое рациональному осмыслению и концептуализации, результаты которого встроены в схемы реальной практики участников.

Команда — группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения общих результатов, которая использует особую форму организации совместной деятельности, основанную на продуманном позиционировании участников, имеющих согласованное видение ситуации и стратегических целей команды и владеющих отработанными процедурами взаимодействия.

Команда перемен — команда (или система взаимосвязанных команд), обладающая высоким неформальным статусом и всеми необходимыми формальными полномочиями для разработки и внедрения проекта организационных изменений. Комплектуется из представителей ключевых подразделений и включает сотрудников, ориентированных на инновации и способных действовать в условиях неопределенности.

Команда специалистов — устойчивые во времени объединения специалистов одного профиля, регулярно встречающихся для совместного изучения рабочих вопросов. Исторической разновидностью команд этого класса являются популярные «кружки качества».

Межгрупповые отношения — социальный процесс, разворачивающийся между различными группами и их представителями, который характеризуется единообразием поведения членов одной группы по отношению к другой группе и склонностью членов одной группы воспринимать членов другой группы как безликих ее представителей.

Нормативные модели командообразования — подход к определению стадий целенаправленного, искусственного формирования команды, где групповые процессы рассматриваются как всецело зависящие от действий, совершаемых активными агентами изменений (консультантами и руководителями организации).

Правила игры — базовый элемент игры, обозначающий свод публично объявленных предписаний, исполнение которых обязательно для всех участников игры, включая и ведущего, который, в свою очередь, является гарантом их исполнения, безжалостно и последовательно пресекая нарушения.

Регламент командной работы — формальный и легитимный документ, в котором фиксируются процедурные моменты внутрикомандной работы (способ принятия решений, временные рамки совместных акций и пр.).

Социальная карьера — сознательный выбор профессионального пути, в основе которого лежит стремление человека к расширению возможностей установления межличностных отношений с широким кругом влиятельных лиц в организации и за ее пределами, стремление приобрести уважение и авторитет.

Стратегические игры — разновидность игр, в которых моделируется полный цикл разработки и воплощения какого-либо продукта на отвлеченном материале, не связанном с профессиональной деятельностью играющих команд.

Транзитивная команда — высший орган управления организационными изменениями, создаваемый на временной основе и включающий первых лиц компании. Рассматривает проекты организационных изменений, принимает окончательное решение об их внедрении и поддержании этого процесса административно — распоряжениями, приказами, положениями.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели
7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п. 6.1.1.;
- задания, рекомендованные для самостоятельной работы;
- основные вопросы, рекомендованные для подготовки к семинарским занятиям по темам

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-3-З1	Задание 1
2	УК-3-З1	Охарактеризуйте основные этапы формирования команды в новом коллективе
3	УК-3-З2	Задание 2
4	УК-3-З2	Охарактеризуйте личностные особенности руководителя (лидера), влияющие на эффективность работы в команде
5	УК-3-З3	Задание 3
6	УК-3-З3	Дайте определение и представьте основные командные стратегии достижения цели

7	УК-3-З4	Задание 4
8	УК-3-З4	Дайте представление о барьерах в общении между членами группы, представьте их характеристики. Как они влияют на эффективность группы?
9	УК-3-У1	Задание 5
10	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
11	УК-3-У2	Задание 6
12	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
13	УК-3-У3	Задание 7
14	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
15	УК-3-У4	Задание 8
16	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы
17	УК-3-В1	Задание 9
18	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
19	УК-3-В2	Задание 10
20	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
21	УК-3-В3	Задание 11
22	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
23	УК-3-В4	Задание 12
24	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-З1	Вопросы к зачету: 1-10
2	УК-3-З1	1. Различия между описательными и нормативными моделями командообразования. 2. Основные этапы (стадии) командообразования. 3. Сущность процессов комплектования команд. 4. Необходимость команде нормативных документов. 5. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд. 6. Определение термина командная роль. 7. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. 8. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив». 9. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации. 10. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
3	УК-3-З2	Вопросы к зачету: 11-20

4	УК-3-З2	11. Группа и личность. Феномен групповой активности. 12. Особенности процесса социализации в группе. 13. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков. 14. Основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп. 15. Отличие проектной группы от самоуправляемой команды. 16. Отличие командного менеджмента от классической иерархической системы управления. 17. Основные социально-психологические особенности управленческих и самоуправляемых команд. 18. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды. 19. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения. 20. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
5	УК-3-З3	Вопросы к зачету: 21-30
6	УК-3-З3	21. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды. 22. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования 23. Назовите организационные ситуации, при которых применение модели Марджерисона—Мак Кенна видится вам наиболее эффективным для комплектации управленческой команды. 24. Сильные стороны методологии веревочного курса. 25. Влияние на групподинамическую ситуацию внутри команды опыта совместных успешных (неуспешных) действий. 26. Составляющие диагностической компетентности лидера в минимальном и расширенном наборе компетенций. 27. Трудности, возникающие при согласовании видений. 28. Естественная и искусственно техническая составляющие процесса согласования видений. 29. Ценность игрового опыта для участников и команд. 30. Роль групповой рефлексии в различных типах игр.
7	УК-3-З4	Вопросы к зачету: 31-40
8	УК-3-З4	31. Проблемы, возникающие при выборе победивших и проигравших команд. 32. Численные границы команды перемен, которые можно считать оптимальными. 33. Организационные формы существования команды перемен. 34. Какие основные рефлексивные модели помогут команде работать с внутренними противоречиями. 35. К чему приведет вывод из команды содержательных лидеров. 36. Принципы построения систем мотивации и оплаты труда, способные вступать в противоречие с мотивацией работать в команде. 37. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта. 38. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. 39. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы. 40. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 5, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-У1	Проанализируйте сущность команды и подходы разных авторов к определению этого понятия
3	УК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 6, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-У2	Выполните сравнительный анализ разных уровней общения и взаимодействия в команде
5	УК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 7, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-У3	Представьте разновидности командных стратегий достижения цели на основе реальных примеров команд
7	УК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающихся используются задание 8, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-У4	На конкретных примерах проанализируйте суть барьеров в общении между членами группы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 9, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-3-В1	Сформируйте проект, который необходимо решать с помощью командной работы и назовите основные приемы управления командой, подходящие для выполнения проекта
3	УК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-3-В2	Разработайте таблицу факторов личностного характера, влияющих на эффективность работы команды
5	УК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 11 рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-3-В3	Постройте дерево целей развития команды и повышения эффективности ее работы
7	УК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков обучающихся используются задание 12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-3-В4	На примере приведите приемы анализа и определения сути барьеров в общении между членами группы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Надточий, Ю. Б. Командообразование. Практикум : учебное пособие / Ю. Б. Надточий. — Москва : Дашков и К, 2022. — 108 c. — ISBN 978-5-394-04656-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120715.html

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебник для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18481-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566198

3. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебник для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562199

4. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561222

б) дополнительная литература:

2. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516834

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.edu.ru/ портал «Российское образование»
http://window.edu.ru/ единое окно образовательных ресурсов.
https://www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека
http://profstandart.rosmintrud.ru Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты

http://studentam.net/ электронная библиотека учебников

http://www.iprbookshop.ru/ электронная библиотека РосНОУ

https://www.top-personal.ru/ журнал «Управление персоналом»

http://www.hrmaximum.ru/ портал, содержащий полезную информацию по вопросам управления персоналом.

https://www.pro-personal.ru портал профессионального сообщества кадровиков

https://hr-portal.ru/ портал об управлении персоналом

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам 1, 2,3,4 используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий по темам 1, 2,3,4аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Также используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором и мультимедийной доской.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат экономических наук, доцент Тинькова Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Язык в сфере профессиональной коммуникации

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Язык в сфере профессиональной коммуникации» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины "Язык в сфере профессиональной коммуникации" является формирование универсальных и профессиональных компетенций, позволяющих решать задачи профессионального характера в рамках межкультурной интеракции и осуществлять педагогическую деятельность с учетом принятых в родной и иноязычной культуре социальных норм.

В ходе освоения настоящей дисциплины студенты знакомятся и овладевают орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка, основными формами высказывания (повествованием, описанием, рассуждением, монологом, диалогом), развивают общую и коммуникативную компетенцию применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, овладевают культурой речи и речевым этикетом.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса "Язык в сфере профессиональной коммуникации" учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Язык в сфере профессиональной коммуникации относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются:

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира
Лингвострановедение

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является базой для изучения:

Стилистика изучаемого иностранного языка
Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку
Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практических занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК-4)	**Знать:**	
	Функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия ее реализации;	УК-4-З1
	Правила и технику перевода научного или профессионального текста с одного языка на другой;	УК-4-З2
	Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии на иностранном языке;	УК-4-З3
	Принципы работы с различными источниками информации, в т.ч. статьями, монографиями и другими разновидностями научных текстов;	УК-4-З4
	Структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации на профессиональные темы и принципы ее организации;	УК-4-З5
	Уметь:	
	Создавать творческие и научные работы (статьи, рефераты, доклады, презентации) по обозначенной теме в рамках профессиональной проблематики на иностранном языке;	УК-4-У1
	Создавать адекватный перевод профессионального или академического текста с иностранного языка на русский или с русского языка на иностранный с использованием словаря;	УК-4-У2
	Применять правила ведения дискуссии на иностранном языке;	УК-4-У3
	Анализировать и систематизировать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников;	УК-4-У4
	Понимать основное содержание академических и профессиональных текстов, в т.ч. статей, докладов и др.;	УК-4-У5
	Владеть:	

	Навыками создания текста соответствующей функционально-стилевой разновидности по профессиональной проблематике;	УК-4-В1
	Достаточным активным и пассивным запасом профессиональной лексики, включая фразеологические обороты, клише, устойчивые словосочетания и профессиональные термины, для перевода специальных текстов.	УК-4-В2
	Высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных и академических задач в процессе ведения дискуссии;	УК-4-В3
	Навыками работы с различными источниками информации (словарями, справочниками различного типа, электронными ресурсами сети Интернет, научными работами) для осуществления самостоятельной поисково -познавательной деятельности при подборе информации в области профессиональной деятельности;	УК-4-В4
	Умением следить за ходом и понимать основную идею сообщений и докладов по профессиональным темам;	УК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Пр	Э			
1	1	5	180	52	48	0,4	33,6	94,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Пр	Э		
Тема 1. Master’s Degree.							
1.	Степень магистра.	20	6	6		14	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 2. Academic System.							

2.	Система образования.	18	8	8		10	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 3. Time Management.							
3.	Управление временем.	24	6	6		18	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 4. Soft Skills.							
4.	Навыки межличностного общения.	26	8	8		18	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 6. Presenting your research.							
5.	Презентация темы своей магистерской диссертации.	20,4	8	8		12,4	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 5. Public speaking and presentation skills.							
6.	Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.	28	10	10		18	УК-4-З1, УК-4-З2, УК-4-З3, УК-4-З4, УК-4-З5, УК-4-У1, УК-4-У2, УК-4-У3, УК-4-У4, УК-4-У5, УК-4-В1, УК-4-В2, УК-4-В3, УК-4-В4, УК-4-В5
Тема 7. Стилистическая окраска слов.							
7.	Стилистическая окраска слов.	6	2	2		4	УК-4-З1, УК-4-З4, УК-4-У1, УК-4-У4, УК-4-В1, УК-4-В4
Промежуточная аттестация .							
8.	Промежуточная аттестация	4	4		0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Степень магистра.

1.Степень магистра.
2. Особые знания, умения и навыки, присущие магистрам.

Тема 2. Система образования.

1.Системы образования в мире.
2. Ступени образования.
3. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Управление временем.

1.Управление временем.
2. Методики распределения времени.

Тема 4. Навыки межличностного общения.

1. Навыки работы с компьютером.
2. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Презентация темы своей магистерской диссертации.

Презентация темы своей магистерской диссертации.

Тема 6. Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 7. Стилистическая окраска слов.

1. Функционально-стилевое расслоение лексики.
2. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
3. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
4. Канцеляризмы и речевые штампы.

Тема 8. Промежуточная аттестация

Экзамен

Планы практических занятий

Тема 1. Степень магистра.. Степень магистра..
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1.Степень магистра.
2. Особые знания, умения и навыки, присущие магистрам.

Тема 2. Система образования.. Система образования. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1.Системы образования в мире.
2. Ступени образования.
3. Разновидности образовательных учреждений.

Тема 3. Управление временем.. Управление временем..
Время - 6 час.
Основные вопросы:
1. Управление временем.
2. Методики распределения времени.

Тема 4. Навыки межличностного общения.. Навыки межличностного общения. .
Время - 8 час.
Основные вопросы:
1. Навыки работы с компьютером.
2. Использование компьютера в профессиональной деятельности.

Тема 5. Презентация темы своей магистерской диссертации.. Презентация темы своей магистерской диссертации..
Время - 8 час.
Основные вопросы:
Презентация темы своей магистерской диссертации.

Тема 6. Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.. Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений..
Время - 10 час.
Основные вопросы:
Правила и навыки подготовки презентаций и публичных выступлений.

Тема 7. Стилистическая окраска слов.. Стилистическая окраска слов..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Функционально-стилевое расслоение лексики.
2. Эмоционально-экспрессивная окраска слова.
3. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.
4. Канцеляризмы и речевые штампы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Rating, ranking — рейтинг
Scholarship — стипендия
Secondary education — среднее образование
TA (teaching assistant) — помощник преподавателя, ассистент преподавателя
Degree - степень
Specialist degree - диплом специалиста
Associate degree - диплом о среднем специальном образовании
Earn/get/do a degree - получить диплом/степень
Bachelor’s degree - диплом бакалавра
Master’s degree - степень\диплом магистра
Ph.D. – Doctor of Philosophy - доктор наук
Ph.D. student = doctoral student = Ph.D. doctoral candidate - аспирант
Ph.D. program/studies - аспирантура
Doctoral degree = Doctor’s degree = Doctorate - степень доктора наук
Thesis - диссертация
Thesis jury - диссертационный совет
Doctor of Medicine – M.D. - доктор медицинских наук

Juris Doctor – J.D. - доктор юридических наук
Honor Doctor - почетный доктор
Community College/Junior College - техникум/колледж
Chancellor of University - ректор университета
Head of Department of … - зав. кафедрой/декан
Professor of Department of … - профессор кафедры
Lecturer - преподаватель
Academic transcript - сведения об успеваемости
Enrol(l) - зачислять(ся)
Admit - допускать
Tuition fee - плата за обучение
Pay one's tuition - платить за обучение
At one's own expense - за свой счет
Full time education/attendance/course of study - очное обучение
Extra-mural tuition/correspondence study/distance education - заочное обучение
Evening courses - вечерние курсы
Receive a grade - получить оценку

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	Подготовить доклад
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Перевести научную статью
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Организовать дискуссию
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Изучить научные материалы по теме
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Написать эссе
10	УК-4-З5	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	УК-4-У1	Написать научную статью
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Перевести доклад на конференции
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Участвовать в дискуссии
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Подготовить конспект научных статей
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Подготовить проект
20	УК-4-У5	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	УК-4-В1	Подготовить тематическую презентацию
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Выполнить обзор профессиональной документации
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Подготовить реферат
26	УК-4-В3	

27	УК-4-В4	Подобрать информацию по теме
28	УК-4-В4	
29	УК-4-В5	Передать содержание доклада по теме
30	УК-4-В5	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- тестирование;
- оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на практических занятиях;
- оценка подготовленных тематических презентаций;
- оценка подготовленных эссе;
- оценка подготовленных докладов;
- оценка подготовленных обзоров;
- оценка разработанных планов;
- оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
- оценка подготовленного библиографического списка;
- оценка подготовленных тезисов статьи;
- оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-4-З1	Подготовить доклад
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	Перевести научную статью
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	Организовать дискуссию
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	Изучить научные материалы по теме
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	Написать эссе
10	УК-4-З5	
11	УК-4-У1	Написать статью
12	УК-4-У1	
13	УК-4-У2	Перевести доклад ученого на конференции
14	УК-4-У2	
15	УК-4-У3	Поучаствовать в дискуссии
16	УК-4-У3	
17	УК-4-У4	Подготовить конспект научных статей
18	УК-4-У4	
19	УК-4-У5	Подготовить проект
20	УК-4-У5	
21	УК-4-В1	Подготовить тематическую презентацию
22	УК-4-В1	
23	УК-4-В2	Выполнить обзор профессиональной документации
24	УК-4-В2	
25	УК-4-В3	Подготовить реферат
26	УК-4-В3	
27	УК-4-В4	Подобрать информацию по теме
28	УК-4-В4	

29	УК-4-В5	Передать содержание доклада по теме
30	УК-4-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-З1	1. Render Text 1 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 1 on speciality. 3. Speak on the topic of your research. (см. Приложение 1)
2	УК-4-З1	
3	УК-4-З2	1. Render Text 2 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 2 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
4	УК-4-З2	
5	УК-4-З3	1. Render Text 3 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 3 on specialiry. 3. Speak on the topic of your research.
6	УК-4-З3	
7	УК-4-З4	1. Render Text 4 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 4 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
8	УК-4-З4	
9	УК-4-З5	1. Render Text 5 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 5 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
10	УК-4-З5	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-У1	1. Render Text 6 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 6 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
2	УК-4-У1	
3	УК-4-У2	1. Render Text 7 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 7 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
4	УК-4-У2	
5	УК-4-У3	1. Render Text 8 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 8 on speciality. 3. Speak on the topic of your research.
6	УК-4-У3	
7	УК-4-У4	1. Render Text 9 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 9 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
8	УК-4-У4	
9	УК-4-У5	1. Render Text 10 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 10 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
10	УК-4-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-4-В1	1. Render Text 11 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 11 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
2	УК-4-В1	
3	УК-4-В2	1. Render Text 12 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 12 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
4	УК-4-В2	
5	УК-4-В3	1. Render Text 13 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 13 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
6	УК-4-В3	
7	УК-4-В4	1. Render Text 14 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 14 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
8	УК-4-В4	
9	УК-4-В5	1. Render Text 15 on Master's Course Aspects. 2. Render Text 15 on specilaity. 3. Speak on the topic of your research.
10	УК-4-В5	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебник для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08625-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565548

3. Turabay, G. K. English for the Formation of Intercultural Communicative Competence of Future Foreign Language Teachers : study aid / G. K. Turabay. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-4197-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148894.html

б) дополнительная литература:

2. Кондюрина, И. М. Иностранный язык в профессиональной коммуникации. Английский язык для студентов-магистрантов : учебное пособие / И. М. Кондюрина, С. И. Смирнова, А. В. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-3052-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139335.html (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139335

3. Хоферихтер, Н. А. Деловые коммуникации. В 2 частях. Ч.1. Формы деловых коммуникаций : учебное пособие / Н. А. Хоферихтер. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 114 c. — ISBN 978-5-4228-0181-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146853.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://macmillanlearning.co.uk/ Сайт английского издательства MACMILLAN

http://diss.rsl.ru Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

https://www.newscientist.com/ Электронная версия журнала Newscientist

http://iteslj.org/ Сайт, содержащий статьи для учителей английского как второго иностранного языка.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины «Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира» - дать студентам систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, научно-практическим проблемам речевого общения, включая знания о проблемах межкультурного общения, сформировать целостные представления о значимости межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются:

Общее языкознание и история лингвистических учений

Лингвострановедение

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Лингвистический дискурс

Учебная практика: педагогическая практика

Производственная практика: педагогическая практика

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия(УК-5)	**Знать:**	
	Специфику социальных и профессиональных контактов социокультурной коммуникации	УК-5-З1
	Принципы социокультурной и межкультурной коммуникации	УК-5-З2
	Нормы и правила вербального и невербального поведения в сфере межкультурных социальных и профессиональных (в том числе научных) контактов	УК-5-З3
	Особенности этнически обусловленного сознания и культуры, закономерности функционирования языка в социо-культурном контексте, различные виды коммуникации, предполагающие всевозможные ситуации устного и письменного общения на русском и иностранном языках; основные понятия, способы и формы межкультурной коммуникации	УК-5-З4
	Ценностные ориентации иноязычного социума	УК-5-З5
	Осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	УК-5-З6
	Уметь:	
	Осуществлять социокультурную и межкультурную коммуникацию	УК-5-У1
	Организовывать социальные и профессиональные контакты в социокультурной и межкультурной коммуникации	УК-5-У2
	Общаться и находить общий язык с представителями различных культур и социальных групп	УК-5-У3
	Осуществлять деловые контакты и вести диалог, научную дискуссию; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию	УК-5-У4
	Уважать, понимать и учитывать ценностные ориентации иноязычного социума	УК-5-У5
	Участвовать в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах общения	УК-5-У6
	Владеть:	

	Навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных контактов	УК-5-В1
	Навыком анализа принципов межкультурной коммуникации, обеспечивающими профессиональные контакты	УК-5-В2
	Навыками толерантного отношения к представителям других культур, навыками и формами осуществления успешного межкультурного диалога в разных сферах общения	УК-5-В3
	Навыками ответственного и уважительного отношения к людям, стратегиями эффективной коммуникации; навыками поддержания профессиональных контактов	УК-5-В4
	Способностью понимать и учитывать ценностные ориентации иноязычного социума	УК-5-В5
	Навыком участия в межкультурном диалоге в общей и профессиональной сферах общения	УК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	1	3	108	26	16	8		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе							
1.	Роль межкультурной коммуникации в современном обществе	21	7	3	4	14	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3, УК-5-З4, УК-5-З5, УК-5-З6, УК-5-У1, УК-5-У2, УК-5-У3, УК-5-У4, УК-5-У5, УК-5-У6, УК-5-В1, УК-5-В2, УК-5-В3, УК-5-В4, УК-5-В5, УК-5-В6
Тема 2. Основы кросс-культурной психологии для эффективной межкультурной коммуникации							

2.	Основы кросс-культурной психологии для эффективной межкультурной коммуникации.	17	3	3		14	УК-5-З2, УК-5-У2, УК-5-В2
Тема 3. Основы кросс-культурного менеджмента в межкультурной коммуникации.							
3.	Основы кросс-культурного менеджмента в межкультурной коммуникации.	17	3	3		14	УК-5-З1, УК-5-З2, УК-5-З3
Тема 4. Риторика межкультурного общения.							
4.	Риторика межкультурного общения.	20	6	2	4	14	УК-5-З4, УК-5-У4, УК-5-В4
Тема 5. Этика межкультурного общения.							
5.	Этика межкультурного общения.	14	2	2		12	УК-5-З5, УК-5-У5, УК-5-В5
Тема 6. Виды обучения в кросс-культурном контексте.							
6.	Виды обучения в кросс-культурном контексте.	15	3	3		12	УК-5-З6, УК-5-У6, УК-5-В6
Промежуточная аттестация							
7.	Промежуточная аттестация	4	2			2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе

Теория МКК – совокупность принципов описания межкультурного общения с целью формирования у студентов умений и навыков организации речевого общения коммуникантов при отсутствии у них оптимальной общности знаний о языке общения и о мире. Понятие "культура". Типы культур. Диалог культур. Культурные стереотипы. Культурный шок. Перевод как лингвокультурологический процесс. Доминирующие культурные группы в современном обществе.

Тема 2. Основы кросс-культурной психологии для эффективной межкультурной коммуникации.

Совместная деятельность – онтология, в структуре которой развертывается речевое общение в качестве активности коммуникантов с целью организации совместной деятельности. Когнитивная картина мира и когнитивная деятельность в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах.

Тема 3. Основы кросс-культурного менеджмента в межкультурной коммуникации.

Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Лидерство и модели мотивации сотрудников в разных культурных группах. Специфика командной работы в разных культурных группах и корпоративная культура.

Тема 4. Риторика межкультурного общения.

Дискурсивные модели в разных культурах и их вербальное воплощение в различных видах делового общения. Деловые письма в разных культурных группах. Культурно-специфическая составляющая делового телефонного разговора.

Тема 5. Этика межкультурного общения.

Особенности этикета дарения в разных культурных группах. Особенности

гастрономического этикета в кросс-культурном контексте. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.

Тема 6. Виды обучения в кросс-культурном контексте.

Стили обучения и особенности преподавания в разных культурах. Модели тьюторства в разных странах. Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах. Особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 1. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе. Роль межкультурной коммуникации в современном обществе.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Доминирующие культурные группы в современном обществе.
2. Концепты национальной культуры.
3. Специфика невербального поведения в разных культурных группах.
4. Восприятие пространства и времени в разных культурных группах.
5. Кросс-культурные конфликты в деловой среде - причины, разновидности и способы разрешения.

Тема 4. Риторика межкультурного общения.. Риторика межкультурного общения..

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Этикет в разных культурных группах.
2. Стили обучения и преподавания в разных культурных группах.
3. Культурно-специфичный контент в сети Интернет.
4. Кросс-культурный потенциал фольклора.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аккультурация — процесс взаимного влияния культур разных этносов, отличающихся по уровню развития, в результате которого происходит восприятие одной культурой элементов другой культуры.

Алгоритм — порядок выполнения операций в компьютерных устройствах, задаваемый и реализуемый для определенного решения ставящихся задач.

Апперцепция — зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и индивидуальных особенностей человека.

Аттракция — возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

Атрибуция — приписывание объекту общения мотивов поведения.

Барьеры коммуникации — помехи, мешающие осуществлению контактов и взаимодействию между партнерами по коммуникации.

Вербальная коммуникация — общение с помощью языковых средств.

Визуальный — воспринимаемый глазами.

Восприятие — процесс отбора, организации и интерпретации чувственных данных.

Деловой стиль общения — тип общения, при котором партнеров объединяют интересы дела, совместная деятельность, поиск средств повышения эффективности сотрудничества и взаимодействия.

Денотация — это значение слова, признаваемое большинством носителей данного языка.

Диалог — двусторонний обмен информацией между людьми.

Дилемма — затруднительный выбор между двумя возможностями.

Дискурс — разновидность коммуникации, ориентированной на свободное обсуждение и принятие мнений и предложений, необходимых для организации совместных действий людей.

Доминанта — главенствующая идея, черта, часть.

Естественный язык — язык, сложившийся в ходе общественной практики у того или иного народа и выступающий важнейшим средством общения, обмена мыслями и взаимного понимания между людьми.

Идентификация — способ усвоения детьми родительского поведения, установок и ценностей как своих собственных путем уподобления себя родителям.

Инкультурация — процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни культурных навыков.

Интерпретация — истолкование, объяснение, раскрытие смысла полученной информации на основе собственных восприятий и перевод ее на более понятный язык.

Интимно-личностный стиль общения — тип общения, при котором основной целью общения является удовлетворение потребности в понимании, сочувствии, переживании посредством эмпатии и доверительности.

Информация — сведения, передаваемые людьми друг другу устным, письменным или другим способом.

Кинесика — совокупность жестов, поз, телодвижений, используемых при коммуникации в качестве дополнительных выразительных средств общения.

Коммуникабельность — способность, предрасположенность к общению, коммуникации, к установлению связей.

Коммуникант — любая из сторон процесса коммуникации, участник коммуникации.

Коммуникавистика — наука, изучающая вопросы развития информационных систем и средств, характер, формы, результаты их воздействия на общественную жизнь.

Коммуникативная компетенция — степень владения коммуникативными механизмами, приемами и стратегиями, необходимыми для обеспечения эффективного процесса общения.

Коммуникативные барьеры — факторы, которые препятствуют осуществлению эффективной коммуникации (например, незнание иностранного языка в ситуации МКК).

Коммуникация — процесс общения и взаимодействия людей, заключающийся в передаче информации различного рода от человека к человеку и осуществляемый при помощи различных знаковых систем.

Коммуникация межкультурная — процесс общения и взаимодействия, осуществляемый между представителями различных культур или культурных сообществ.

Коннотация — совокупность добавочных семантических или стилистических оттенков основного значения слова, придающие ему ту или иную экспрессивно-эмоциональную окраску.

Консенсус — общее согласие по обсуждаемому или спорному вопросу, достигнутое в процессе разрешения противоречий без процедуры голосования.

Конформизм — приспособленческое отношение к существующей реальности,

выражающееся в способности человека изменять свое поведение под влиянием других людей таким образом, чтобы оно соответствовало мнению окружающих.

Концепт — основная единица культурной и межкультурной коммуникации.

Корпоративная культура — система формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения членов данной корпорации.

Культурная компетенция — совокупность знаний и навыков, обеспечивающих

понимание ценностных установок, психологических особенностей и социокультурной идентичности, свойственных данной культуре.

Культурная перцепция — процесс негативного восприятия традиций и ценностей чужой культуры, формирования соответствующего отношения к представителям чужой культуры и оценка последней.

Культурный релятивизм — научное направление, признающее относительный характер всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей и потому заслуживает изучения и сохранения.

Культурный шок - состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающего в процессе столкновения индивида с иной культурной реальностью; реакция личности на конфликт между привычными для него ценностями, нормами, языком с аналогичными явлениями, характерными для новой среды, в которой он оказался.

Лингвокультурология — научное направление, занимающееся исследованием соотношения языка и культуры в их синхронном взаимодействии.

Личное влияние — способность воздействовать на другого человека побуждающим, сдерживающим, успокаивающим либо другим способом, изменяя при этом не только его поведение, по и взгляды, мотивы, сознание и даже характер.

Межличностная аттракция — процесс предпочтения одних людей другим, взаимного притяжения между людьми, взаимной симпатии.

Межкультурная компетенция — комплекс знаний и умений, позволяющих индивиду в процессе МКК адекватно оценивать коммуникативную ситуацию, эффективно использовать вербальные и невербальные средства, воплощать в практику коммуникативные намерения и проверять результаты коммуникации с помощью обратной связи.

Межличностное пространство — совокупность различных элементов в процессе взаимодействия между партнерами, включающая в себя выбор позиции в отношении к партнеру по взаимодействию, четкое определение пространственных и временных границ ситуации взаимодействия, оформление занятой позиции посредством вербальных и невербальных средств коммуникации.

Межнациональное общение — процесс взаимодействия представителей различных национальностей по поводу различных аспектов их жизнедеятельности.

Мимика — все изменения выражения лица, которые можно наблюдать в процессе общения.

Мотивация — психологические механизмы, побуждающие человека к определенному действию и определяющие его форму, направленность, интенсивность и продолжительность.

Невербальная коммуникация — форма общения людей посредством жестов, мимики, телодвижений и ряда других средств, т.е. без использования речи и слов.

Невербальный язык — система символов, знаков, жестов, используемых представителями данной культуры для облегчения процесса коммуникации.

Обычай — исторически сложившаяся социальная норма, определяющая поведение людей в той или иной сфере их жизнедеятельности.

Парадигма — комплекс теоретических принципов, принятых в качестве модели, образца для классификации исследуемых средств, форм и систем информационных связей.

Перцепция — восприятие, представление, отражение.

Полилог — дискуссия, беседа трех и более участников.

Потребность в аффилиации — потребность создавать и поддерживать удовлетворительные отношения с другими людьми, желание нравиться, привлекать внимание, интерес, чувствовать себя ценной и значимой личностыо.

Правила социального взаимодействия — совокупность общепринятых методов и процедур, устанавливающих и регулирующих порядок отношений между участниками взаимодействия.

Преамбула — вводная часть информационного сообщения.

Проецирование — перенесение своих состояний на другого человека в процессе общения, приписывание ему черт, которые в действительности присущи самому воспринимающему.

Проксемика — использование при коммуникации пространственных отношений, выражающееся в отделении личной территории, персонализации места и объекта общения, которые становятся собственностью человека или группы индивидов.

Рефлексия — осознание того, как субъект воспринимается и оценивается другими индивидами или общностями.

Реципиент — в коммуникации сторона, принимающая сообщение и реагирующая на него.

Сензитивность — характерная черта человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязныо новых ситуаций, всякого рода испытаний.

Сенсорика — тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур.

Социализация — процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества или определенной этнокультурной группы.

Социальный стереотип — устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы.

Стереотип этнический — совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других этнических общностей.

Такесика — тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающей самые разнообразные прикосновения: рукопожатия, поцелуи, поглаживания, похлопывания, объятия и т.д.

Типы коммуникации — различные формы общения и взаимодействия, отличающиеся различными способами взаимодействия и воздействия; в коммуникативистике различают внутриличностную, межличностную, групповую, массовую, устную и письменную типы коммуникации.

Толерантность — терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам и идеям.

Хронемика — использование времени в невербальном коммуникационном процессе. Для общения время является ие менее важным фактором, чем слова, жесты, позы и дистанции.

Фрустрация — психологическое состояние, возникающее в ситуации разочарования; гнетущая тревога, чувство напряженности, безысходности.

Ценностная ориентация — избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выражающаяся в поведении.

Ценностные ориентации — совокупность убеждений и представлений личности об окружающем мире, позволяющих ей ранжировать все предметы и явления по их значимости для ее жизни.

Чувства — устойчивое эмоциональное отношение человека к различным явлениям действительности, отражающее значение этих явлений в его жизнедеятельности.

Эмпатия — способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание.

Эмпатическое слушание — форма обратной связи в процессе коммуникации, цель которой заключается в том, чтобы оказать собеседнику поддержку, дать ему понять, что проблема, которая его беспокоит, воспринимается партнером как важная.

Этническая культура — совокупность культурных элементов и структур, обладающих ярко выраженными отличительными чертами.

Этнос — исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая биосоциальная общность людей, обладающая общими чертами культуры, психологии, языка, осознанием своей общности и самоназванием.

Этноцентризм — свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими.

Языковая личность — специфический тип коммуниканта, обладающий культурной ментальностью, системой ценностей, придерживающийся языковых, поведенческих и коммуникативных норм и потенциально способный к межкультурному взаимодействию

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	1. Подготовьте выступление на семинаре «Общечеловеческие и национальные ценности: общность и различие», составьте их классификацию и выделите основные категории общечеловеческих и национальных ценностей.

2	УК-5-З1	2. Сопоставьте понятия «культурный диалог» и «диалог культур». В чем их общие черты и в чем различия
3	УК-5-З2	3. Составить дифференцированные списки литературы по теме: «Традиции и обычаи народов Западной Европы, Англии, США, Китая» (в зависимости от специализации студентов)
4	УК-5-З2	4. Подготовить выступления на тему «Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме»
5	УК-5-З3	5. Рассказать о влиянии культурных стереотипов в осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения
6	УК-5-З3	6. Раскройте и систематизируйте в виде таблицы принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
7	УК-5-З4	7.Смоделируйте на семинаре ситуацию переговоров Росноу с одним из китайских университетов по вопросу сотрудничества в сфере подготовки кадров и обмена студентами. При этом имейте в виду, что в процессе переговоров следует руководствоваться принципами культурного релятивизма.
8	УК-5-З4	8. Подготовьтесь к дискуссии: «Как и каким образом следует выражать свою позицию представителям национальных меньшинств и религиозных конфессий?»
9	УК-5-З5	9. Дайте преподавателю рекомендации, как организовать учебную деятельность на занятиях по русскому языку как иностранного в группе китайских стажеров.
10	УК-5-З5	10. Представьте себе, что вам поручено опекать иностранного студен¬та или студентку, который недавно прибыл на учебу в ваш университет. В ваши задачи входит помочь ему(ей) сориентироваться здесь. Расскажите о русской культуре.
11	УК-5-З6	11. Составьте перечень типичных сценариев, которые целесообразно использовать для оптимизации взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
12	УК-5-З6	12. Разработайте сценарий телемоста со студентами одного из американских университетов, целью которого является доказать, что при всей напряженности отношений между странами культурный диалог все же возможен

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	УК-5-У1	13. Продумайте и опишите (запишите на видео), эпизод выступления китайского студента на занятиях по русскому языку как иностранному. Обсудите этот эпизод на семинаре по межкультурной коммуникации. Сравните коммуникативное поведение русского и китайского студентов.
14	УК-5-У1	14. Разработайте стратегию поведения гида-переводчика для работы с китайскими туристами.
15	УК-5-У2	15. Проведите самостоятельно исследование в своей учебной группе: «Этнокультурные стереотипы современных студентов и их влияние на межкультурный диалог»
16	УК-5-У2	16. Подготовьте лекцию для обучающихся в РосНОУ китайских студентов «Культуры и традиции народов России» с целью формирования у русских студентов навыков межкультурного взаимодействия.
17	УК-5-У3	17. Подготовить доклад на тему» «Причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных этносов, конфессий и культур и методы их разрешения»

18	УК-5-У3	18. Подготовить реферат на тему «Методы, методики и эффективные стратегии межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов»
19	УК-5-У4	19. Посмотрите фильм «Скованные одной цепью». Проследите, как происходит преодоление героями этно-расовых стереотипов на протяжении фильма. Напишите рецензию на фильм.
20	УК-5-У4	20. Подготовьтесь к дискуссии: «В чем отличие развития МКК как теории и практики в США, Западной Европе и России»?
21	УК-5-У5	21. Познакомьтесь с сайтом «Народы России», Проанализируйте, как на нем решаются вопросы соотношения общечеловеческих ценностей и национальных в культуре социума. Какие еще разделы считаете необходимым ввести в содержание сайта.
22	УК-5-У5	22. Решите задачу «Выбери соседа(ку) по гостиничному номеру: объясните свой выбор» Вариант для мужчин Представьте себе, что вы приехали в командировку в небольшой сибирский город. В гостинице вам говорят, что свободных одно¬местных номеров нет, но вас могут подселить в двухместный номер, в котором уже кто-то проживает. У вас есть возможность узнать имя и фамилию человека, проживающего в номере, и выбрать между пятью вариантами. С кем из следующего списка вы бы согласились поселиться в одном номере? • Константин Павлов • Отари Надирашвили • Борис Райзман • Петр Денисюк • Нурмухамед Садыков Вариант для женщин Представьте себе, что вы приехали в командировку в небольшой сибирский город. В гостинице вам говорят, что свободных одно¬местных номеров нет, но вас могут подселить в двухместный номер, в котором уже кто-то проживает. У вас есть возможность узнать имя и фамилию человека, проживающего в номере, и выбрать между пятью вариантами. С кем из следующего списка вы бы согласились поселиться в одном номере? • Лариса Королева • Нино Беридзе • Сара Абрамович • Оксана Ковальчук • Динара Каримбаев
23	УК-5-У6	23. Найдите в Интернете и изучите Декларацию принципов толерантности (ЮНЕСКО. 1995), выявите, в какой мере она соотносится с принципами и нормами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума.
24	УК-5-У6	24.Разработайте план мероприятий для внеаудиторной деятельности, способствующей вхождению в коллектив китайских стажеров.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	УК-5-В1	25. Дайте преподавателю свои рекомендации по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе.
26	УК-5-В1	26. Напишите реферат на тему «Общечеловеческие ценности ислама»

27	УК-5-В2	27. Подговить выступления на тему «Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме» (на примере стран, по языкам которых в институте гуманитарных технологий осуществляется подготовка)
28	УК-5-В2	28. Собрать материал для выступления на тему: «Методы разрешения социально-личностных конфликтных ситуаций в межнациональной сфере»
29	УК-5-В3	29. Подготовьте реферат на тему «Сущность, содержание и принципы социокультурной и межкультурной коммуникации: общее и отличие».
30	УК-5-В3	30. Подготовить реферат на тему «Методы, методики и эффективные стратегии межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов»
31	УК-5-В4	31. Ознакомьтесь с журналом «Современная коммуникативистика». Представьте свою концепцию журнала. Проследите, как в журнале представлены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп.
32	УК-5-В4	32. Составьте сценарий семинара, на котором иностранные студенты будут делать доклады о своей культуре. В какой последовательности ставить доклады, чтобы не задеть национальные чувства выступающих.
33	УК-5-В5	33. Составьте перечень этнокультурных стереотипов, которые бытуют в обществе и постарайтесь избегать их в своей будущей профессиональной деятельности лингвиста-переводчика.
34	УК-5-В5	34. Составьте примерный перечень моделей социальных ситуаций, которые целесообразно использовать для оптимизации взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
35	УК-5-В6	35. На основании анализа русскоязычных и англоязычных источников разработайте оптимальную модель поведения в процессе общения с представителями различных национальных общностей и групп.
36	УК-5-В6	36. Составьте по 2 культурных ассимилятора. Дайте интерпретацию возможным вариантам решения проблемы (Методика их создания и интерпретации дана в книге Т. Стефаненко «Этническая психология»)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные и устные блиц-опросы;
- устные и письменные мини-тесты;
- оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии и круглых столов;
- оценка подготовленных тематических презентаций;
- оценка подготовленных рефератов;
- оценка подготовленных докладов;
- оценка разработанных и заполненных таблиц;
- оценка выполненных конспектов;
- оценка подготовленного списка литературы;
- оценка подготовки проекта;
- оценка подготовленных тезисов.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2

2	УК-5-З1	1. Подготовьте выступление на семинаре «Общечеловеческие и национальные ценности: общность и различие», составьте их классификацию и выделите основные категории общечеловеческих и национальных ценностей. 2. Сопоставьте понятия «культурный диалог» и «диалог культур». В чем их общие черты и в чем различия
3	УК-5-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	УК-5-З2	3. Составить дифференцированные списки литературы по теме: «Традиции и обычаи народов Западной Европы, Англии, США, Китая» (в зависимости от специализации студентов) 4. Подготовить выступления на тему «Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме» (
5	УК-5-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	УК-5-З3	5. Рассказать о влиянии культурных стереотипов в осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения 6. Раскройте и систематизируйте в виде таблицы принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
7	УК-5-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	УК-5-З4	7.Смоделируйте на семинаре ситуацию переговоров Росноу с одним из китайских университетов по вопросу сотрудничества в сфере подготовки кадров и обмена студентами. При этом имейте в виду, что в процессе переговоров следует руководствоваться принципами культурного релятивизма. 8. Подготовьтесь к дискуссии: «Как и каким образом следует выражать свою позицию представителям национальных меньшинств и религиозных конфессий?»
9	УК-5-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	УК-5-З5	9. Дайте преподавателю рекомендации, как организовать учебную деятельность на занятиях по русскому языку как иностранного в группе китайских стажеров. 10. Представьте себе, что вам поручено опекать иностранного студента или студентку, который недавно прибыл на учебу в ваш университет. В ваши задачи входит помочь ему(ей) сориентироваться здесь. Расскажите о временных ограничениях в русской культуре.
11	УК-5-З6	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	УК-5-З6	11. Составьте перечень типичных сценариев, которые целесообразно использовать для оптимизации взаимодействия участников межкультурной коммуникации. 12. Разработайте сценарий телемоста со студентами одного из американских университетов, целью которого является доказать, что при всей напряженности отношений между странами культурный диалог все же возможен
13	УК-5-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14

14	УК-5-У1	13. Продумайте и опишите (запишите на видео), эпизод выступления китайского студента на занятиях по русскому языку как иностранному. Обсудите этот эпизод на семинаре по межкультурной коммуникации. Сравните коммуникативное поведение русского и китайского студентов. 14. Разработайте стратегию поведения гида-переводчика для работы с китайскими туристами.
15	УК-5-У2	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	УК-5-У2	15. Проведите самостоятельно исследование в своей учебной группе: «Этнокультурные стереотипы современных студентов и их влияние на межкультурный диалог» 16. Подготовьте лекцию для обучающихся в РосНОУ китайских студентов «Культуры и традиции народов России» с целью формирования у русских студентов навыков межкультурного взаимодействия.
17	УК-5-У3	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	УК-5-У3	17. Подготовить доклад на тему «Причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных этносов, конфессий и культур и методы их разрешения» 18. Подготовить реферат на тему «Методы, методики и эффективные стратегии межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов»
19	УК-5-У4	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	УК-5-У4	19. Посмотрите фильм «Скованные одной цепью». Проследите, как происходит преодоление героями этно-расовых стереотипов на протяжении фильма. Напишите рецензию на фильм. 20. Подготовьтесь к дискуссии: «В чем отличие развития МКК как теории и практики в США, Западной Европе и России»?
21	УК-5-У5	Задания для самостоятельной работы 21-22

22	УК-5-У5	21. Познакомьтесь с сайтом «Народы России», Проанализируйте, как на нем решаются вопросы соотношения общечеловеческих ценностей и национальных в культуре социума. Какие еще разделы считаете необходимым ввести в содержание сайта. 22. Решите задачу «Выбери соседа(ку) по гостиничному номеру: объясните свой выбор» Вариант для мужчин Представьте себе, что вы приехали в командировку в небольшой сибирский город. В гостинице вам говорят, что свободных одно¬местных номеров нет, но вас могут подселить в двухместный номер, в котором уже кто-то проживает. У вас есть возможность узнать имя и фамилию человека, проживающего в номере, и выбрать между пятью вариантами. С кем из следующего списка вы бы согласились поселиться в одном номере? • Константин Павлов • Отари Надирашвили • Борис Райзман • Петр Денисюк • Нурмухамед Садыков Вариант для женщин Представьте себе, что вы приехали в командировку в небольшой сибирский город. В гостинице вам говорят, что свободных одно¬местных номеров нет, но вас могут подселить в двухместный номер, в котором уже кто-то проживает. У вас есть возможность узнать имя и фамилию человека, проживающего в номере, и выбрать между пятью вариантами. С кем из следующего списка вы бы согласились поселиться в одном номере? • Лариса Королева • Нино Беридзе • Сара Абрамович • Оксана Ковальчук • Динара Каримбаев
23	УК-5-У6	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	УК-5-У6	23. Найдите в Интернете и изучите Декларацию принципов толерантности (ЮНЕСКО. 1995), выявите, в какой мере она соотносится с принципами и нормами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума. 24.Разработайте план мероприятий для внеаудиторной деятельности, способствующей вхождению в коллектив китайских стажеров.
25	УК-5-В1	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	УК-5-В1	25. Дайте преподавателю свои рекомендации по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе. 26. Напишите реферат на тему «Общечеловеческие ценности ислама»
27	УК-5-В2	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	УК-5-В2	27. Подготовить выступления на тему «Этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме» 28. Собрать материал для выступления на тему: «Методы разрешения социально-личностных конфликтных ситуаций в межнациональной сфере»
29	УК-5-В3	Задания для самостоятельной работы 29-30

30	УК-5-В3	29. Подготовьте реферат на тему «Сущность, содержание и принципы социокультурной и межкультурной коммуникации: общее и отличие». 30. Подготовить реферат на тему «Методы, методики и эффективные стратегии межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов»
31	УК-5-В4	Задания для самостоятельной работы 31-32
32	УК-5-В4	31. Ознакомьтесь с журналом «Современная коммуникативистика». Представьте свою концепцию журнала. Проследите, как в журнале представлены ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп. 32. Составьте сценарий семинара, на котором иностранные студенты будут делать доклады о своей культуре. В какой последовательности ставить доклады, чтобы не задеть национальные чувства выступающих.
33	УК-5-В5	Задания для самостоятельной работы 33-34
34	УК-5-В5	33. Составьте перечень этнокультурных стереотипов, которые бытуют в обществе и постарайтесь избегать их в своей будущей профессиональной деятельности лингвиста-переводчика. 34. Составьте примерный перечень моделей социальных ситуаций, которые целесообразно использовать для оптимизации взаимодействия участников межкультурной коммуникации.
35	УК-5-В6	Задания для самостоятельной работы 35-36
36	УК-5-В6	35. На основании анализа русскоязычных и англоязычных источников разработайте оптимальную модель поведения в процессе общения с представителями различных национальных общностей и групп. 36. Составьте по 2 культурных ассимилятора. Дайте интерпретацию возможным вариантам решения проблемы (Методика их создания и интерпретации дана в книге Т. Стефаненко «Этническая психология»)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-З1	1. Деятельность, общение, коммуникация: соотношение понятий. 2. Модель коммуникативного акта.
2	УК-5-З1	
3	УК-5-З2	3. Образ языкового сознания. 4. Концептуальная и языковая картина мира.
4	УК-5-З2	
5	УК-5-З3	5. Этническая концептуальная картина мира. 6. Теория межкультурной коммуникации.
6	УК-5-З3	
7	УК-5-З4	7. Текстовая деятельность: производство текстов. 8. Текстовая деятельность: восприятие текстов.
8	УК-5-З4	
9	УК-5-З5	9. Первичная и вторичная языковая личность. 10. Функция культуры по передаче родовых качеств человека.
10	УК-5-З5	
11	УК-5-З6	11. Этническая специфика культуры. 12. Столкновение культур и культурный шок.
12	УК-5-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	13. Диалог культур. 14. Научные дисциплины, сотрудничающие с теорией МКК.
2	УК-5-У1	
3	УК-5-У2	15. Социализация и инкультурация. 16. Гетеро и –автостереотипы.
4	УК-5-У2	
5	УК-5-У3	17. Деятельность, общение, коммуникация: соотношение понятий. 18. Модель коммуникативного акта.
6	УК-5-У3	
7	УК-5-У4	19. Образ языкового сознания. 20. Концептуальная и языковая картина мира.
8	УК-5-У4	
9	УК-5-У5	21. Этническая концептуальная картина мира. 22. Культура как надприродная программа воспроизводства этноса
10	УК-5-У5	
11	УК-5-У6	23. Связь фразеологии и национального образа мира 24. Политическая корректность и ее отражение в языке
12	УК-5-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	25. Понятие «концепты национальной культуры» 26. Этническая концептуальная картина мира.
2	УК-5-В1	
3	УК-5-В2	27. Теория межкультурной коммуникации. 28. Текстовая деятельность: производство текстов.
4	УК-5-В2	
5	УК-5-В3	29. Текстовая деятельность: восприятие текстов. 30. Первичная и вторичная языковая личность.
6	УК-5-В3	
7	УК-5-В4	31. Функция культуры по передаче родовых качеств человека. 32. Этническая специфика культуры.
8	УК-5-В4	
9	УК-5-В5	33. Столкновение культур и культурный шок. 34. Диалог культур.
10	УК-5-В5	
11	УК-5-В6	35. Научные дисциплины, сотрудничающие с теорией МКК. 36. Социализация и инкультурация.
12	УК-5-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560448

3. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17178-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560759

б) дополнительная литература:

2. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566446

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://books.altspu.ru/document/22 Введение в теорию межкультурной коммуникации. Электронный образовательный ресурс.

https://studfile.net/preview/3156510/ Перспективы развития коммуникации

https://angtu.editorum.ru/ru/nauka/article/72551/view?ysclid=mpv0mhdzbq308687545 МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Технологии персональной эффективности

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Технологии персональной эффективности» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины - формирование представлений о технологиях персональной эффективности, развитие умений и навыков применения технологий персональной эффективности.

При разработке учебной дисциплины учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Технологии персональной эффективности относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" предшествует освоение учебной дисциплины: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

Параллельно с учебной дисциплиной "Технологии персональной эффективности" изучаются: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

После освоения учебной дисциплины "Технологии персональной эффективности" следует изучение учебных дисциплин: Современные методики и технологии организации образовательного процесса, Современные проблемы науки и образования.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинаров, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	**Знать:**	
	сущность и ориентиры персональной эффективности личности	УК-6-З1
	ресурсы персональной эффективности и самореализации личности	УК-6-З2
	сущность и пути повышения персональной эффективности	УК-6-З3
	сущность и факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности	УК-6-З4
	Уметь:	
	применять способы оценки ресурсов личности	УК-6-У1
	применять способы планирования персональной эффективности личности	УК-6-У2
	разрабатывать программу персональной эффективности личности	УК-6-У3
	проводить оценку социальных контактов как ресурсов персональной эффективности личности	УК-6-У4
	Владеть:	
	методами оценки персональной эффективности	УК-6-В1
	приемами самореализации и использования творческого потенциала	УК-6-В2
	приемами оценки и определения путей оптимизации персональной самоэффективности	УК-6-В3
	способами определения проблем и перспектив своего профессионального самоопределения	УК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	2	2	72	14	8	4		58	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		

1.	Развитие личности как субъекта жизнедеятельности	15	2	2		13	УК-6-З1, УК-6-В1, УК-6-В3
2.	Ресурсы персональной эффективности личности	15	2	2		13	УК-6-З2, УК-6-У1, УК-6-У4, УК-6-В4
3.	Технология разработки программы персональной эффективности личности	15	6	2	4	9	УК-6-З3, УК-6-У2, УК-6-У3, УК-6-В2, УК-6-В4
4.	Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности	15	2	2		13	УК-6-З4, УК-6-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	12	2			10	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Развитие личности как субъекта жизнедеятельности

Жизненный путь личности. Жизненно важные ориентиры личности: картина мира, представления о собственной личности, идеальный образ желаемого будущего Мечта как основа жизненно важного выбора личности. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.

Тема 2. Ресурсы персональной эффективности личности

Определение условий достижения жизненно важных целей. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. Добродетели и достоинства личности. SWOT-анализ

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности

Универсальные компетенции. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.

Определение направлений персональной эффективности личности. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху

Тема 4. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности

Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. Профессиональный успех и карьерное продвижение. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Персональная эффективность личности: понятие
2. Жизненный путь личности: понятие.
3. Этапы жизненного пути личности
4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие
5. Картина мира: понятие и структура
6. Представления человека о собственной личности
7. Идеальный образ желаемого будущего
8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности
9. Психологическая сущность выбора
10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности.
11. Сущность индивидуальности

12. Факторы развития личности
13. Гармонизация сфер развития личности
14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности.
15. Сущность субъекта жизнедеятельности
16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия.
17. Сущность и критерии персонального благополучия
18. Определение условий достижения жизненно важных целей.
19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности.
20. Добродетели и достоинства личности.
21. SWOT-анализ: сущность
22. Критерии SWOT-анализа
23. Методика SWOT-анализа
24. Универсальные компетенции.
25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов.
26. Сущность жизненных планов
27. Дерево жизненно важных целей: понятие
28. Дерево жизненно важных целей: структура
29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
30. Определение направлений персональной эффективности личности.
31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху.
32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности.
33. Профессиональный успех и карьерное продвижение.
34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.
35. VIA-классификатор сильных сторон личности
36. Каталог универсальных компетенций личности
37. План повышения персональной эффективности личности: понятие
38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения
39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности
40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения

Планы семинарских занятий

Тема 3. Технология разработки программы персональной эффективности личности. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Компетенции и их виды
2. Оценка персональных компетенций личности
3. Развитие компетенций.
4. Программа развития компетенций личности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Альтернатива– это возможность выбора одного из двух (или нескольких) возможных решений.

Барьеры в общении – это препятствия во взаимопонимании партнеров по общению.

Благополучие – это состояние человека или объективная ситуация, когда у человека есть все то, что благоприятно характеризует его жизнь в глазах окружающих, его близких и его самого.

Борьба мотивов – столкновение двух и более примерно равных по силе мотивов разнонаправленный действий, когда человек должен осуществить свой выбор, принять решение: какие действия предпринимать «Ум говорит одно, а сердце (чувство) — другое».

Видение – это то, что представляется наиболее желанным итогом реализации проекта. Видение выполняет роль путеводной звезды, придавая смысл настоящему и стимулируя команду проекта к преодолению трудностей в их работе.

Волевое действие – это действие, которое имеет целенаправленный характер, осознается человеком и предполагает преодоление препятствий, трудностей.

Волевые качества личности – такие особенности волевой активности человека, которые при определенных условиях более или менее постоянно проявляются.

Воля – психический процесс сознательной регуляции поведения и деятельности, проявляющийся в способности человека совершать целенаправленные действия, требующие преодоление препятствий.

Воображение – процесс создания новых образов.

Выдержка - умение управлять действиями, чувствами и мыслями, мешающими осуществлению принятого решения.

Выученная беспомощность – нарушение мотивации в результате пережитой субъектом неподконтрольной ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.

Галлюцинация – непроизвольно всплывающий образ, воспринимаемый человеком как реально существующий предмет, явление, люди, как будто находящиеся в непосредственной близости с ним.

Грезы – воображение, направленное на уход от реальности в выдуманный мир.

Группа – это совокупность людей, объединенных по формальным или неформальным признакам.

Дисциплинированность – сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку.

Задача – это заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре. Любая задача всегда включает в себя требования к результату, который надо получить и условия задачи.

Импульсивные действия– это действия, совершаемые непроизвольно и недостаточно контролируемые сознанием, и возникающие под влиянием непосредственно возникшей потребности, без ясной постановки цели, протекающие без осознанного волевого напряжения, без достаточного продумывания и осознания их последствий. Могут выражаться, например, в выкриках ученика на уроках, аффективных реакциях несдержанности и грубости по отношению к товарищам и старшим.

Индивид - это отдельный представитель человеческого вида «человек разумный».

Индивидуальность – это совокупность психологических особенностей человека, которые определяют его уникальность, своеобразие, отличие от других людей.

Индикатор (общественные науки, социология) – доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, позволяющая судить о других его характеристиках, недоступных непосредственному исследованию.

Инициативность– умение творчески работать, предпринимая действия и поступки по собственной инициативе.

Инициативность – это способность личности к не стимулируемым извне волевым проявлениям и самостоятельной деятельности, направленной на достижение как собственных, так и общественно значимых целей.

Исполнительность – выполнение в срок поручений и своих обязанностей.

Коллектив (от лат. собирательный) – группа людей, объединенных общими целями и задачами, достигшая высокого уровня развития в процессе совместной высоко социально-значимой деятельности.

Команда – это небольшое количество людей с комплиментарными (взаимодополняющими) навыками, которые привержены общим намерениям, эффективным целям и общему подходу к работе, в рамках которого они считают себя взаимоответственными.

Компетенция – это личная способность человека решать определенный класс задач.

Критичность мышления заключается в том, насколько успешно мы выявляем недостатки в своих суждениях и суждениях других людей.

Культурно-обусловленный интеллект – способность к формулированию обобщенных суждений, глубинному анализу проблем, построению выводов на основе накопленных знаний и

опыта

Лень – отсутствие желания действовать, работать, любовь к безделью.

Лидер – это неформальный руководитель, который избирается по негласным правилам самой командой в силу наиболее привлекательных для качеств.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета.

Личность – это общественное существо, обладающее сознанием и имеющее активную жизненную позицию.

Манипуляция – осознанное психологическое воздействие на человека с целью изменения у него отношения к чему-либо.

Мотив – это внутреннее побуждение к действию.

Мудрость определена как высшее состояние умственного и нравственного совершенства человека, которое характеризуется единством высшей степени разумности и благонамеренности, истины, пользы и блага, правды и любви.

Мужество – высокая степень самообладания, которая ярко проявляется в сложных и опасных обстоятельствах, в борьбе с необычными трудностями.

Настойчивость– умение человека мобилизовать свои возможности для длительной борьбы с трудностями. Проявляется это свойство в: а) стремлении доводить начатое дело до конца; б) попытке найти другие пути решения вопроса; в) продолжении деятельности при нежелании ею заниматься или при появлении более интересной деятельности; г) умении проявить настойчивость в деятельности при изменившейся обстановке.

Образ жизни (лат. modusvivendi) – это типичные для конкретно-исторических социально-экономических отношений способ и формы индивидуальной и коллективной жизнедеятельности человека, характеризующие особенности его поведения, общения, склада мышления.

Оптимизм (от лат.Optimus– «наилучший») – взгляд на жизнь с позитивной точки зрения, уверенность в лучшем будущем.

Организация – это объединение двух и более людей, сознательно координирующих свои усилия для достижения общих целей.

Организованность – разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности.

Ответственность – это волевое качество личности, проявляющееся в контроле человека за собственной деятельностью и готовности отвечать за свои поступки, действия и их последствия.

Парафраз – перефразирование, изложение сути полученного сообщения.

Переговоры – это обмен информацией между сторонами для достижения взаимоприемлемого соглашения относительно предмета переговоров.

Персональная эффективность – это набор качеств и навыков, позволяющих человеку продуктивно решать конкретные задачи, стоящие перед ним.

Перфекционизм – это убеждение, что несовершенный результат неприемлем, поэтому надо достичь лучший результат.

Пессими́зм (нем. Pessimismus от лат. Pessimus– наихудший) – отрицательный, негативный взгляд на жизнь.

План – это намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Плач – одна из физиологических реакций человека, появляющаяся в нечленораздельных голосовых звуках, выражающих горе или сильную взволнованность и сопровождающаяся слезами.

Позитивная психология – наука о благополучии и процветании человека.

Потребность – это состояние нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие для его нормального функционирования.

Представления – образы предметов и явлений, которые ранее им воспринимались и в данный момент не воздействуют на органы чувств, суммирующиеся в индивидуальный опыт человека.

Прецедент (от лат. praecedens– предшествующий) – случай или событие, имевшее место в прошлом, и служащее примером или основанием для аналогичных действий в настоящем.

Привычные действия – это действия, осуществляемые без напряжения и усилий, на основе сложившихся стереотипов, хорошо заученные, в которых сознательный контроль ослаблен, это действия по шаблону, по инерции. Это, например, действия по решению известной учебной задачи, действия по поддержанию определенного заведенного порядка.

Проблемная ситуация – это ситуация, в основе которой лежит не имеющее однозначного

решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы.

Прокрастинация – склонность сознательно откладывать неприятные или требующие особых физических или умственных усилий дела «на потом».

Псевдопроблемная ситуация (ложная) – ситуация представляется людям проблемной, а объективно таковой не является.

Психофизиология– наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения.

Работоспособность – потенциальная возможность индивида выполнять целесообразную деятельность эффективно в определенный промежуток времени.

Релаксация – это снятие психологического, мышечного напряжения для восстановления сил.

Ресурсы – это те материальные средства, время и люди, с помощью которых возможно выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат.

Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

Референтность – качество личности или группы, состоящее в их способности оказывать определяющее влияние на формирование мнений, суждений, оценок отдельного человека, а также его поведения.

Рефлексия – склонность анализировать свои переживания

Решительность – умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.

Роль – это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определённого процесса.

Самоотдача – максимальное приложение своих усилий, способностей, знаний в какой-либо деятельности.

Самооценка – оценка личностью себя, уровня своих возможностей и способностей. Самооценка может быть адекватная (когда оценки данные личностью себе соответствуют действительности), завышенная (личность себя переоценивает) или заниженная (личность себя недооценивает).

Самосознание – это совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности.

Самостоятельность – умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, критически оценивать советы и предложения других, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

Систематизация (от греч. syst:ema - целое, состоящее из частей) – мыслительная операция, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определённую систему на основе выбранного принципа.

Смелость– умение побороть страх и идти на оправданный риск ради достижения цели, несмотря на опасности для личного благополучия.

Смысл жизни – это то, ради чего проживается человеком его индивидуальная жизнь, мотив жизни человека.

Сновидения – субъективное восприятие образов (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и обонятельных), возникающих в сознании спящего человека (предположительно, и некоторых других млекопитающих). Видящий сновидения обычно не понимает, что спит, и воспринимает сновидение как объективную реальность.

Статус (от лат. положение, состояние) – понятие, используемое для обозначения положения личности и ее роли в группе, коллективе. Авторитетное положение позволяет личности оказывать наибольшее влияние на других членов группы, коллектива. Статус личности зависит не только от ее индивидуальных особенностей, знаний, опыта, но и тех взаимоотношений, которые складываются в группе, коллективе. Он отражает степень соответствия личностных свойств и поведения групповым нормам и перспективным требованиям общества. Статус существенно влияет на психическое состояние и поведение человека. Высокий статус повышает активность и положительно сказывается на мотивации поведения. Непризнание реальных заслуг личности может породить

конфликты во взаимоотношениях.

Стиль жизни (греч. stylos – стержень для письма) – индивидуально своеобразная целостная система устойчивых способов и форм опосредования личностью объективных условий жизнедеятельности. Это то, какой путь человек выбирает для себя в тех жизненных реалиях, которые его окружают.

Субъект – существо, обладающее сознанием и волей, способностью к целесообразной деятельности, направленной на тот или иной предмет; человек, познающий и изменяющий окружающий мир.

Субъектность – это способность выступать первопричиной собственной активности.

Субъектогенез – это многоэтапный процесс становления субъекта.

Счастье(праславянское*sъčęstьje объясняют из*sъ-«хороший» и*čęsti «часть», то есть «хороший удел») – состояние человека, которое соответствует наибольшей внутренней удовлетворённости условиями своего бытия, полноте и осмысленности жизни, осуществлению своего человеческого назначения.

Ургентная зависимость – человек искусственно вводит себя в состояние нехватки времени.

Уровень притязаний – степень сложности тех задач, который человек ставит перед собой. Он показывает, что человек считает для себя возможным и желанным, на что он претендует.

Установка – это неосознаваемая готовности человека воспринимать и реагировать определенным образом.

Фрустрация – это психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой неудачи, при реальной или мнимой невозможности удовлетворить свои потребности, когда возникает несоответствие между желаниями и имеющимися возможностями.

Целеполагание– это процесс определения и постановки целей в какой-либо деятельности

Целеустремленность– умение человека подчинять свои действия поставленным целям.

Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата.

Ценность – это личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений. Ценности – это идеальные эталоны должного, это основания наших оценок действительности, наши жизненные ориентиры.

Человек – это биологическое существо, принадлежащее классу млекопитающих и характеризующийся прямохождением, приспособленностью рук к трудовой деятельности, высоко организованным мозгом, возможностью общения и мышления посредством речи.

Эмоция – то переживание, отражающее личную значимость внешних и внутренних условия для жизни и деятельности.

Hardskills(«хардскилз», англ. Hardskills – «твердые навыки») – это умения и навыки, связанные с конкретной выполняемой профессиональной деятельностью. Как правило, эти умения и навыки зафиксированы в профессиональных стандартах людей разных профессий, в образовательных стандартах подготовки специалистов, в должностных обязанностях работников разных специальностей и управленцев.

Softskills («софтскилз», англ. softskills – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») способности, умения и навыки, которые позволяют быть успешным в любой деятельности, независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидерство, умение общаться, вести переговоры, работать в команде, умение работать над собой и заниматься саморазвитием и самообразованием, управление временем, эрудированность, креативность и др.

SWOT-анализ–метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Раскройте сущность и ориентиры персональной эффективности личности
2	УК-6-З1	В чем особенности ориентиров персональной эффективности личности
3	УК-6-З2	Раскройте ресурсы самореализации личности
4	УК-6-З2	Раскройте ресурсы персональной эффективности личности

5	УК-6-З3	В чем сущность персональной эффективности?
6	УК-6-З3	Раскройте пути персональной эффективности
7	УК-6-З4	В чем сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности
8	УК-6-З4	Определите факторы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-6-У1	Постройте эпюру ключевых качеств личности, которые важны для повышения персональной эффективности личности. Укажите на эпюре нынешний уровень необходимых качеств и желаемый уровень
10	УК-6-У1	Продемонстрируйте способы оценки ресурсов личности для повышения персональной эффективности личности
11	УК-6-У2	Разработайте план по вехам повышения персональной эффективности личности в виде сетевого графика критического пути
12	УК-6-У2	Обсудите планы повышения персональной эффективности личности с однокурсниками. Подготовьте рефлексивный анализ плана повышения персональной эффективности личности
13	УК-6-У3	Составьте программу персональной эффективности одного из качеств, необходимых для достижения своей мечты
14	УК-6-У3	Осуществите анализ и обсуждение программы персональной эффективности личности с однокурсниками. Внесите корректировки по результатам обсуждения
15	УК-6-У4	Разработайте «матрицу значимых людей» для оценки значения социальных контактов для повышения персональной эффективности личности
16	УК-6-У4	Оцените свои социальные контакты с людьми и группами на предмет возможностей и угроз персональной эффективности личности, определите пути согласования позиций с ними с целью реализации возможностей и нейтрализации угроз

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-6-В1	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации вашего плана повышения персональной эффективности личности
18	УК-6-В1	Определите степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности и Каталог универсальных качеств компетенций личности (Укажите высокий, средний или низкий уровень)
19	УК-6-В2	Представьте себе, что наступил тот момент, когда вам удается реализовывать ваши планы по повышению персональной эффективности личности. Составьте описание этой своей эффективной личности и в виде эссе (200-250 слов) и ответьте на следующие вопросы: Что обычно я буду чувствовать, какой эмоциональный настрой будет у меня преобладать? Как я буду выглядеть, как буду восприниматься окружающими, какое впечатление буду на них производить? Как я чаще всего буду себя вести, какая манера общения и деятельности будут для меня характерны? Будучи в образе эффективной личности, что Вы хотели бы сказать себе нынешнему, что посоветовать?

20	УК-6-В2	Учитывая логические взаимосвязи ваших основных целей с вашим образом мечты, постройте целостную картину собственных стратегических ориентиров в виде дерева жизненно важных целей. Укажите, каковы взаимосвязи стратегических целей личности с персональной эффективностью личности
21	УК-6-В3	С учетом построенного дерева жизненно важных целей придайте описанию образа себя как личности высокой персональной эффективностью форму видения (визуализированного образа) и аффирмации (вдохновляющей словесной формулировки).
22	УК-6-В3	Сформулируйте основные цели, которые приблизили вас к образу себя как личности высокой персональной эффективностью. Уточните свои цели с помощью всех пунктов SMART-теста. Докажите, что сформулированные вами цели конкретны, измеримы, достижимы, выгодны для вас и имеют определенные временные границы
23	УК-6-В4	Осуществите SWOT – анализ ваших сильных и слабых сторон для реализации профессиональной карьеры
24	УК-6-В4	Сопоставьте внешние и внутренние факторы, которые могут оказать влияние на ваше профессиональное самоопределение: внутренние сильные и слабые качества, возможности и угрозы

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 1
2	УК-6-З1	Знание тезауруса основных категорий по теме 1 Задание для самостоятельной работы 2
3	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 3
4	УК-6-З2	Знание тезауруса основных категорий по теме 2 Задание для самостоятельной работы 4
5	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 5
6	УК-6-З3	Знание тезауруса основных категорий по теме 3 Задание для самостоятельной работы 6
7	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 7
8	УК-6-З4	Знание тезауруса основных категорий по теме 4 Задание для самостоятельной работы 8
9	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 9
10	УК-6-У1	Задание для самостоятельной работы 10
11	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 11
12	УК-6-У2	Задание для самостоятельной работы 12
13	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 13
14	УК-6-У3	Задание для самостоятельной работы 14
15	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 15
16	УК-6-У4	Задание для самостоятельной работы 16

17	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 17
18	УК-6-В1	Задание для самостоятельной работы 18
19	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 19
20	УК-6-В2	Задание для самостоятельной работы 20
21	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 21
22	УК-6-В3	Задание для самостоятельной работы 22
23	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 23
24	УК-6-В4	Задание для самостоятельной работы 24

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-З1	Вопросы к зачету 1-17,26-29
2	УК-6-З1	1. Персональная эффективность личности: понятие 2. Жизненный путь личности: понятие. 3. Этапы жизненного пути личности 4. Жизненно важные ориентиры личности: понятие 5. Картина мира: понятие и структура 6. Представления человека о собственной личности 7. Идеальный образ желаемого будущего 8. Мечта как основа жизненно важного выбора личности 9. Психологическая сущность выбора 10. Личный выбор как ключевой фактор становления индивидуальности. 11. Сущность индивидуальности 12. Факторы развития личности 13. Гармонизация сфер развития личности 14. Условия гармонизации процессов развития личности как субъекта жизнедеятельности. 15. Сущность субъекта жизнедеятельности 16. Закономерности достижения жизненного успеха и персонального благополучия. 17. Сущность и критерии персонального благополучия 26. Сущность жизненных планов 27. Дерево жизненно важных целей: понятие 28. Дерево жизненно важных целей: структура 29. Дерево жизненно важных целей: методика построения
3	УК-6-З2	Вопросы к зачету 18-23
4	УК-6-З2	18. Определение условий достижения жизненно важных целей. 19. Качества личности как субъекта жизнедеятельности. 20. Добродетели и достоинства личности. 21. SWOT-анализ: сущность 22. Критерии SWOT-анализа 23. Методика SWOT-анализа
5	УК-6-З3	Вопросы к зачету 24-25, 30-31, 35-40

6	УК-6-З3	24. Универсальные компетенции. 25. Оценка персональных компетенций как главного ресурса личности для построения и реализации жизненных планов. 30. Определение направлений персональной эффективности личности. 31. Построение плана персональной эффективности личности как основной составляющей ресурсного обеспечения движения к своей мечте и жизненному успеху. 35. VIA-классификатор сильных сторон личности 36. Каталог универсальных компетенций личности 37. План повышения персональной эффективности личности: понятие 38. План повышения персональной эффективности личности: методика построения 39. Методика построения эпюры ключевых качеств личности 40. Сетевой график критического пути плана повышения эффективности: методика построения
7	УК-6-З4	Вопросы к зачету 32-34
8	УК-6-З4	32. Профессиональная деятельность как важнейший фактор развития личности. 33. Профессиональный успех и карьерное продвижение. 34. Соотношение развития личности как субъекта профессиональной деятельности и карьерного роста на различных стадиях жизни.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	УК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

2	УК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	УК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	УК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	УК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 24, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11387-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541877

3. Слинкова, О. К. Персональный менеджмент : учебное пособие для вузов / О. К. Слинкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16189-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543574

б) дополнительная литература:

2. Антонова, Н. В. Коучинг в бизнесе : учебное пособие для вузов / Н. В. Антонова, Л. В. Казинцева, Н. А. Сизова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544043

3. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543975

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://coachunion.ru/ Сайт Международного Союза Коучей (ICU) Сайт включает библиотеку психологической литературы по коучингу

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты

http://www.psychological.ru/ Сайт «Градиент». Сайт содержит методологию, библиотеку, интерактивную службу поддержки. Проект разработан при поддержке Российского гуманитарного научного фонда

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ Сайт «Портал психологических изданий». Сайт содержит психологическую литературу и ссылки на источники

https://www.psychol-ok.ru/library.html Библиотека сайта профессиональной психологической помощи

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинаров используется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, заведующий кафедрой — Лихачева Эльвира Валерьевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 21 общей психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам психологии развития, сформировать у студентов целостные представления о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе, а также умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, готовность использовать на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Психология развития и возрастная психология» обучающимися изучаются дисциплины: Педагогическая антропология, Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» являются базой для прохождения учебных дисциплин: ППроектный менеджмент

Технологии персональной эффективности и др.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять	**Знать:**	

в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.	ОПК-3-З1
	Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-З2
	Особенности психического развития ребенка	ОПК-3-З3
	Закономерности психического развития человека в период молодости, взрослости, зрелости, пожилого возраста	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся	ОПК-3-У1
	Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3-У2
	Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания	ОПК-3-У3
	Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в разных возрастах	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии	ОПК-3-В1
	Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании	ОПК-3-В2
	Навыками учета закономерностей психического развития ребенка	ОПК-3-В3
	Способами определения закономерностей психического развития взрослого человека	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	1	4	144	36	24	8	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Раздел 1. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.								
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	14	8	4	4		6	ОПК-3-З1
2.	Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии	16					16	
3.	Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии	16					16	
4.	Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе	14	8	4	4		6	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-В2
Раздел 2. Психическое развитие в онтогенезе								
5.	Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте	18	8	8			10	ОПК-3-З3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В3
6.	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	13	4	4			9	
7.	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	8,8	4	4			4,8	
8.	Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.	6,6					6,6	
Промежуточная аттестация								
9.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Психология развития и возрастная психология как отрасль психологического знания. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Детство как предмет науки. Разработка вопроса об историческом происхождении периодов детства в трудах П.П. Блонского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина и др.

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии: рост, развитие, возраст, кризис, факторы развития. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Развитие в онтогенезе и филогенезе. Связь психология развития и возрастной психологии с другими науками.

Тема 2. Концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Нормативный подход как отождествление научения и развития. А. Гезелл и его вклад в возрастную психологию. Теория конвергенции В. Штерна. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Инстинкт, дрессура, интеллект как ступени возрастно-психологического развития ребенка.

Теории развития как научение (Дж. Уотсон, Ж. Торндайк, Б. Скиннер, Н. Миллер, К. Халл). Психоаналитические теории детского развития. Движущие силы психического развития по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Основные понятия теории: идентичность, эго-идентичность, групповая идентичность, психосоциальные задачи развития, ритуализация, психосоциальный кризис.

Когнитивные теории развития человека. Проблема развития мышления в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентризм детского мышления. Операциональная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Теория уровней морального развития ребенка по Л. Колбергу.

Тема 3. Концепции психического развития в онтогенезе в отечественной психологии

Вклад Л. С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л. С. Выготский). Развитие теоретических представлений Л.С. Выготского в работах А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович и др. Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Способы измерения зоны ближайшего развития. Кризисы возрастного развития детей в детском возрасте и пути их преодоления. Сравнительная характеристика подходов к воспитанию ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А. В. Запорожец). Учет в воспитании возрастных особенностей детей.

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе

Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе.Учение о психологическом возрасте Л.С. Выготского. Социальная среда как источник психического развития ребенка. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Современные подходы к периодизации возрастного развития человека (В.С. Мухина, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев и др.). Сравнительный анализ отечественных и зарубежных возрастных классификаций.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в младенчестве. Развитие сенсорики и моторики в младенчестве. Понимание речи и возникновение первых слов.

Речевое развитие ребенка раннего возраста. Развитие предметной деятельности у детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Речевое развитие дошкольника. Игра как ведущая деятельность и ее развитие на протяжении дошкольного детства. Стадии развития детской игры по Д.Б. Эльконину. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста Общая характеристика психического развития младшего школьника. Развитие психических процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Школьная успеваемость и ее влияние на самооценку младшего школьника. Школьная дезадаптация: причины и возможные

пути коррекции. Сфера социальных отношений младшего школьника и ее развитие.

Тема 7. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте

Отрочество как этап жизненного пути. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка.

Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка.

Психосексуальное развитие подростка.

Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.

Особенности эмоционально - волевой сферы подростков.

Социальная ситуация развития в период ранней юности.Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.

Психология любви и дружбы.

Тема 8. Психическое развитие на этапах ранней, средней и поздней взрослости.

Социальная ситуация жизни человека в период взрослости. Особенности личностного развития взрослого человека.

Психологические особенности протекания поздней зрелости и старости. Теории старения и старости. Основные психологические проблемы пожилого и старческого возраста. Возрастные кризисы: сущность, феноменология и особенности психологической поддержки.

Тема 9. Промежуточная аттестация (экзамен)

1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования.
3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества.
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка.
6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии.
7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей (Л.Выготский).
8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии
11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд).
12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон).
13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже).
14. Методы диагностики интеллектуального развития.
15. Методы диагностики личностного развития.
16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг).
17. Биогенетический принцип в психологии.
18. Новорожденность как период психического развития ребенка.
19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования.
20. Развитие личности ребенка в период младенчества.
21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества.
22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.
23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка.
24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.

25. Развитие личности в раннем возрасте.

26. Кризис трех лет и его проявления.

27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.

30. Развитие личности в дошкольном возрасте.

31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе(до 5 лет).

32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

34. Кризис семи лет и его проявления.

35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.

37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика.

38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования.

40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте.

41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками.

42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.

43. Особенности становления Я-концепции подростка.

44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте

45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте.

48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости.

49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

50. Личностное развитие в период ранней взрослости.

51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность.

52. Личностное развитие в период средней взрослости.

53. Методы исследования людей в период взрослости.

54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья.

55. Личность и старение. Благополучная старость.

56. Когнитивные изменения в поздней взрослости.

57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь.

58. Развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

59. Проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

60. Проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии.

2. История становления психологии развития и возрастной психологии.

3. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.Связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

4. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности.

5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии

Тема 4. Проблема возраста и периодизации возрастного развития в онтогенезе. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1.Категория возраста.

2.Основные подходы к периодизации психического развития в психологии развития и возрастной психологии.

3.Сопоставление периодизаций возрастного развития в онтогенезе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активность – деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Согласно принципу активности жизнедеятельность организма – это активное преодоление среды, согласно принципу реактивности – это уравновешивание организма со средой.

Ведущая деятельность – обусловливающая основные изменения в психическом развитии, и прежде всего появление новых психических образований.

Возраст – категория, означающая качественно специфическую ступень онтогенетического развития (временная характеристика индивидуального развития).

Возраст психологический - означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим возрастом ребенка.

Возраст хронологический — выражает длительность существования индивида с момента его рождения.

Кумулятивность психического развития означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь. Такое накопление изменений подготавливает качественные преобразования в психическом развитии.

Неравномерность развития - различные психические функции, свойства и образования развиваются неравномерно: каждая из них имеет свои стадии подъема, стабилизации и спада, т. е. развитию присущ колебательный характер.

Онтогенез– процесс индивидуального развития человека.

Предмет психологии развития и возрастной психологии - теоретические закономерности, возрастная динамика, условия и движущие силы развития психических процессов и свойств личности человека на разных этапах его жизненного пути.

Психологическое новообразование – это: –психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период; – обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста.

Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.

Рост – процесс количественных изменений в ходе совершенствования той или иной психической функции.

Сензитивный период развития – это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

Созревание – процесс, течение которого зависит от унаследованных особенностей индивидуума.

Среда – окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Филогенез – процесс становления психических структур в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества в целом.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Подготовьте сообщения на темы:.Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-З1	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-З2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-З2	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии.
5	ОПК-3-З3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития детей младенческого,раннего и дошкольного возраста. Продумайте аргументы для обсуждения вопроса об учете знаний об условиях и факторах психического развития в современной практике обучения и воспитания детей младенческого,раннего и дошкольного возраста.
6	ОПК-3-З3	На основе анализа и сопоставления взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже подготовить доклад о психическом развитии и обучении, характере их взаимосвязи. Выделить особенности социальной ситуации и ведущей деятельности и их роли в психическом развитии детей младенческого,раннего и дошкольного возраста.
7	ОПК-3-З4	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте. Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. 2 Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
8	ОПК-3-З4	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности.
10	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
11	ОПК-3-У2	Выделите критерии и основные компоненты возрастных периодизаций в зарубежной и отечественной психологии.
12	ОПК-3-У2	На основе анализа научных исследований выделите ведущие деятельности, психические новообразования и особенности психического развития в онтогенезе.
13	ОПК-3-У3	На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития младенческого и раннего возраста. Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей. Подберите методики для оценки психического развития детей. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
14	ОПК-3-У3	Подготовьтесь к дискуссии по проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Подберите тесты для оценки готовности детей подготовительной группы к обучению. На основе анализа научных исследований выделите показатели и критерии оценки особенностей психического и психофизиологического развития дошкольников.
15	ОПК-3-У4	Провести исследование по проблеме особенностей психического развития младших школьников. Разработать программу воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей младших школьников.
16	ОПК-3-У4	Подготовить материалы для психологического просвещения родителей и педагогов по вопросам психического развития младших школьников

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции концепций.
18	ОПК-3-В1	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».
19	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия?
20	ОПК-3-В2	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития в онтогенезе, включающую условия и факторы, движущие силы.

21	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка раннего возраста, включающую его условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель развития, основанного на учете возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
22	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
23	ОПК-3-В4	Подготовить модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.
24	ОПК-3-В4	Разработайте план системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины,
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Подготовьте сообщения на темы: Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.
2	ОПК-3-З1	История становления психологии развития и возрастной психологии. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.
3	ОПК-3-З2	Осуществите сопоставительный анализ периодизаций психического развития в отечественной и зарубежной психологии, выделив их основания и сущностные характеристики.
4	ОПК-3-З2	Подготовьтесь к сообщениям и дискуссии по темам: Анализ теорий психического развития в зарубежной психологии. Анализ теорий психического развития в отечественной психологии.
5	ОПК-3-З3	Подготовить краткий конспект по проблеме условий и факторов психического развития. Подготовьтесь к проведению интеллектуальной разминки по вопросам воспитания младенцев и детей раннего возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей. Напишите краткий конспект о закономерностях психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.

6	ОПК-3-З3	Подготовьтесь к обсуждению сообщений на темы: Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Другие виды деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная, конструирование, элементы трудовой и учебной деятельности. Особенности психического и психофизиологического развития детей дошкольного возраста.
7	ОПК-3-З4	Анализ современных исследований и обсуждение сообщений по темам: Методы оценки индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, регуляции поведения младших школьников. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте
8	ОПК-3-З4	Психологические причины осложненных форм развития в младшем школьном возрасте. Дети с трудностями в обучении и поведении. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
9	ОПК-3-У1	Выполните работу со словарем по психологии развития с целью определения основных понятий дисциплины: возраст, развитие, онтогенез, социальные возрастные, психофизические, индивидуальные особенности личности. Объясните сущность определений.
10	ОПК-3-У1	Составьте глоссарий по психологии развития, включив основные понятия дисциплины. Подготовьтесь к интеллектуальной разминке, мозговому штурму по сопоставлению научных и житейских понятий, суждений, умозаключений.
11	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в зарубежной психологии.
12	ОПК-3-У2	Выделите критерии и принципы возрастных периодизаций в отечественной психологии. Осуществите их сопоставительный анализ.
13	ОПК-3-У3	Выделите особенности социальной ситуации развития и ведущей деятельноси в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Подготовить лекцию для родителей по теме «Психическое развития ребенка в младенческом и раннем возрасте и их воспитание с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей»
14	ОПК-3-У3	Выделите особенности психических новообразований и сензитивных периодов в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.
15	ОПК-3-У4	Опишите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте и условия ее развивающего влияния. Обоснуйте особенности личностного развития в младшем школьном возрасте.
16	ОПК-3-У4	Психические новообразования в младшем школьном возрасте. Охарактеризуйте их и покажите влияние на дальнейшее развитие личности.
17	ОПК-3-В1	Сопоставьте основные концепции психического развития. Найдите «за» и «против» каждой концепции. Сопоставьте отечественные и зарубежные концепции психического развития, а также исследования (труды), построенные на их основе. Опишите специфику объяснения особенностей и закономерностей психического развития с позиции данных концепций.
18	ОПК-3-В1	Выделите и обоснуйте критерии возрастной периодизации и их теоретико-методологические основания.
19	ОПК-3-В2	Составьте структурно-логическую схему: «Анализ концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии».

20	ОПК-3-В2	Сопоставьте периодизации психического развития разных авторов. Найдите, что сближает рассматриваемые периодизации. В чем их отличия? Как это отражается в понимании целей обучения и воспитания?
21	ОПК-3-В3	Составьте знаково-символическую модель возрастного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возраста, включающую условия и факторы, движущие силы. На основе анализа научных источников и диагностики составить знаково-символическую модель воспитания, основанного на учете возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Обсудить на семинаре модель воспитания, выявить ее сильные и слабые стороны. Подготовить тезисы доклада.
22	ОПК-3-В3	Посетить группу детского дошкольного учреждения и понаблюдать за поведением детей дошкольного возраста. Понаблюдать за игровой деятельностью детей. Обратить внимание на особенности взаимодействия детей дошкольного возраста. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
23	ОПК-3-В4	Осуществить наблюдение за особенностями внимания детей младшего школьного возраста и учете их учителем. Обратить внимание на особенности взаимодействия учителя и детей. Подготовить сообщения по результатам практической работы и обсудить их на семинаре.
24	ОПК-3-В4	Разработайте программу системного анализа адаптации ребенка к обучению в школе. Разработать модель психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, включающую основные линии развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1-9
2	ОПК-3-З1	1. Общая характеристика психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. 2. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этика научного исследования. 3. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества. 4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии 5. Факторы и движущие силы психического развития ребенка. 6. Теории онтогенетического развития человека в отечественной психологии. 7. Культурно-исторический подход: закономерности психического развития детей(Л.Выготский). 8. Деятельностный подход в психологии развития(А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 9. Периодизация психического развития ребенка(Д. Б. Эльконин).
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 10-17

4	ОПК-3-З2	10. Теории онтогенетического развития человека в зарубежной психологии. 11. Стадии психосексуального развития ребенка(З. Фрейд). 12. Периодизация психосоциального развития ребенка (Э. Эриксон). 13. Этапы когнитивного развития ребенка (Ж. Пиаже). 14. Методы диагностики интеллектуального развития. 15. Методы диагностики личностного развития. 16. Концепция уровней морального развития ребенка (Л.Колберг). 17. Биогенетический принцип в психологии.
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 18-31
6	ОПК-3-З3	18. Новорожденность как период психического развития ребенка. 19. Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность,новообразования. 20. Развитие личности ребенка в период младенчества. 21. Интеллектуальное развитие ребенка в период младенчества. 22. Психическое развитие ребенка раннего возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 23. Ранний возраст: речевое развитие ребенка. 24. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте. 25. Развитие личности в раннем возрасте. 26. Кризис трех лет и его проявления. 27. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 28. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. 29. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. 30. Развитие личности в дошкольном возрасте. 31. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе..
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену32-60

8	ОПК-3-З4	32. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. 33. Диагностика психологической готовности к школьному обучению. 34. Кризис семи лет и его проявления. 35. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 36. Особенности личностного развития в младшем школьном возрасте. 37. Психогенные школьные дезадаптации, факторы их развития, симптоматика, профилактика. 38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. 39. Психическое развитие в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, новообразования. 40. Общая характеристика развития личности в подростковом возрасте. 41. Особенности взаимоотношений подростка со взрослыми и сверстниками. 42. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте. 43. Особенности становления Я-концепции подростка. 44. Психосексуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте 45. Возрастно-психологические кризисы в подростковом периоде, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 46. Возрастно-психологические кризисы в период юности, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 47. Особенности взаимоотношений с родителями и сверстниками в юношеском возрасте. 48. Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости. 49. Ранняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 50. Личностное развитие в период ранней взрослости. 51. Средняя взрослость: социальная ситуация, когнитивное развитие и профессиональная деятельность. 52. Личностное развитие в период средней взрослости. 53. Методы исследования людей в период взрослости. 54. Поздняя взрослость: социальный контекст развития, друзья и семья. 55. Личность и старение. Благополучная старость. 56. Когнитивные изменения в поздней взрослости. 57. Возрастно-психологические кризисы в период поздней взрослости, их симптоматика, предупреждение, психологическая помощь. 58. Развитие и факторы психического развития. Показать роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии. 59. Проблемы в развитии личности на этапе зрелости и особенности психологической помощи и поддержки. 60. Проблемы в развитии личности на этапе поздней зрелости и особенности психологической помощи и поддержки.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки владений обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html

3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40436.html

б) дополнительная литература:

2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html

3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — М. : Академический проект, 2015. — 421 c. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://psi.webzone.ru/ Психологический словарь. Сайт содержит словарь психологических терминов.

https://www.psychology.ru/ сайт «Psychology.ru». Сайт включает библиотеку психологической литературы и тесты.

https://psyjournals.ru/ Электронные версии изданий по психологии и педагогике

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор Кулешова Л.Н.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогическая антропология

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Педагогическая антропология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины: раскрытие теоретических основ «педагогической антропологии» как направления педагогической науки; формирование у магистрантов научных взглядов на антропологические знания; помощь в анализе, обобщении и систематизации знаний о человеке, его развитии и проявлениях в различных сферах жизнедеятельности; демонстрация возможностей практического применения основного содержания данного курса в научном исследовании

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Педагогическая антропология» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Педагогическая антропология относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно с учебной дисциплиной «Педагогическая антропология» на очной форме обучения магистранты изучают такие дисциплины как: Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке, Язык в сфере профессиональной коммуникации, Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира, Психология развития и возрастная психология, Общее языкознание и история лингвистических учений, Лингвострановедение, Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Документационное обеспечение деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Педагогическая антропология» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: педагогической практики, а также для изучения дисциплин: Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации, Технологии персональной эффективности, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Лингвистический дискурс, Стилистика изучаемого иностранного языка, Теория обучения иностранному языку, Методика преподавания иностранного языка.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	концепцию человека в педагогической антропологии	ОПК-3-З1
	обще дидактические принципы обучения и воспитания	ОПК-3-З2
	специфику обучения, воспитания и развития как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса	ОПК-3-З3
	современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3-З4
	основные положения теории обучения и воспитания и методики преподавания лингвистических дисциплин	ОПК-3-З5
	Уметь:	
	анализировать концепцию человека в педагогической антропологии	ОПК-3-У1
	использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3-У2
	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания	ОПК-3-У3
	использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3-У4
	использовать теории обучения и воспитания и методики преподавания лингвистических дисциплин	ОПК-3-У5
	Владеть:	
	навыками применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий	ОПК-3-В1
	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса	ОПК-3-В2
	навыками применения в профессиональной деятельности общедидактических принципов обучения и воспитания	ОПК-3-В3
	навыками использования современных методик и технологий организации образовательного процесса	ОПК-3-В4
	навыками использования теории обучения и воспитания и методики преподавания лингвистических дисциплин	ОПК-3-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ

КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	1	5	180	44	32	8	0,4	33,6	102,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения								
1.	Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения	30	10	6	4		20	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1
2.	История развития педагогической антропологии в России и за рубежом	28	8	8			20	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
3.	Концепция человека в гуманистической антропологии	26	6	6			20	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
4.	Воспитание как антропологический процесс	30	10	6	4		20	ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4
5.	Содержание образования как основа базовой культуры личности	28,4	6	6			22,4	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения

Содержание учебной дисциплины «Педагогическая антропология». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области лингвистики.

Научная основа педагогической антропологии. Разные подходы к пониманию антропологии. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. Методы педагогической антропологии. Дифференциация антропологического знания

Тема 2. История развития педагогической антропологии в России и за рубежом

Проблема человека в историческом контексте. Значение трудов К. Д. Ушинского для развития педагогической антропологии. Значение трудов И. П. Павлова, Л. С. Выготского, П. П. Блонского,

В. В. Давыдова, С. И. Гессена, Б. М. Бим-Бада для развития педагогической антропологии. Антропологические идеи зарубежных педагогов и психологов (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. В. Лай, Б. Скинер, А. Маслоу, К. Роджерс)

Тема 3. Концепция человека в гуманистической антропологии

Гуманистичность педагогической антропологии. Гуманная педагогика — предшественница современной педагогической антропологии. Сотрудничество педагогов и учащихся. Особенности гуманизации образования. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования средствами гуманизации

Тема 4. Воспитание как антропологический процесс

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид человеческой деятельности. Человек как объект и субъект воспитания. Ребёнок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Воспитание и культура. Динамика потребности и способности человека воспитываться, самовоспитываться и быть воспитанником. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра, сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии. Современные требования к профессиональному воспитателю

Тема 5. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятие содержания образования. Научные основы определения содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко- педагогический анализ проблем содержания образования («формальная» и «материальная» школа).

Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. Составляющие базовой культуры личности: система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности; система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт

Тема 6. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Научная основа педагогической антропологии.
3. Проблема человека в историческом контексте.
4. Значение трудов К. Д. Ушинского для развития педагогической антропологии.
5. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д,Ушинского.
6. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии.
7. Обоснуйте необходимость антропологического знания.
8. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками.
9. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология».
10. Назовите и охарактеризуйте источники и методы педагогической антропологии.
11. Охарактеризуйте соотношение педагогики и общественного сознания.
12. Методы педагогической антропологии.
13. История развития педагогической антропологии.
14. Разные подходы к пониманию антропологии.
15. Человек как предмет педагогической антропологии.
16. Воспитание человека обществом.
17. Воспитание человека человеком.
18. Антропологическая ориентированность воспитательного процесса.
19. Антропологические требования к современному педагогу.

20. Антропологически целесообразные педагогические модели и технологии.

21. Значение трудов И. П. Павлова, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, В. В. Давыдова, С. И. Гессена, Б. М. Бим-Бада для развития педагогической антропологии.

22. Антропологические идеи зарубежных педагогов и психологов (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. В. Лай, Б. Скинер, А. Маслоу, К. Роджерс).

23. Гуманистичность педагогической антропологии. Гуманная педагогика — предшественница современной педагогической антропологии.

24. Сотрудничество педагогов и обучающихся. Особенности гуманизации образования.

25. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования средствами гуманизации.

26. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии

27. Охарактеризуйте филогенез человека

28. В чём особенности онтогенеза человека?

29. Рассмотрите различные концепции онтогенеза человека

30. Как происходит развитие человека в пространстве и времени?

31. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен?

32. Охарактеризуйте воспитание как антропологический процесс

33. Обоснуйте, возможно ли существование антропологически безупречных систем

34. В чём актуальность работы К.Д, Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для современного образования?

35. Человек как целостное образование. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с космосом, природой Земли.

36. Значение человека в природе. Человек как индивид, как «единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах).

37. Особенности человеческого организма: его «голографическая целостность», зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания.

38. Человек как общественно-историческое существо. Человек как существо разумное.

39. Зарубежные философы о человеке и его жизни.

40. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия.

41. Специфические особенности развития вида «Гомо сапиенс». Актуальные проблемы развития человечества.

42. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биоэнергетическая, социогенетическая, парсоналистская.

43. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития человека.

44. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

45. Культура как условие развития человека. Функции человека в культуре.

46. Охарактеризуйте культуру с точки зрения её структуры и как необходимое условие развития человека.

47. Назовите и охарактеризуйте функции человека в культуре.

48. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление

49. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры?

50. Каково значение субкультуры для подростка?

51. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека?

52. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка?

53. Почему воспитание осуществляется только человеком?

54. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни?

55. Назовите основные противоречия воспитания.

56. В чем состоят различия воспитание в широком, среднем и узком смысле слова?

57. Каковы основные особенности воспитания как специальной деятельности?

58. Проанализируйте составляющие антропологического мировоззрения педагога

59. Охарактеризуйте антропологически безупречные педагогические концепции.

60. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?

Практические задания к экзамену

1. Составьте схему, отражающую место педагогической антропологии в системе педагогического знания и демонстрирующую тот факт, что она является системой наук о человеке.

2. Составьте концептуальную таблицу, в которой отражена суть подходов исследователей педагогической антропологии за рубежом и в России.

Авторы Суть подхода Основные идеи

3. Составьте таблицу, которая будут отражать суть различных теорий личности

Авторы

Суть подхода Основные идеи

4. Составьте ментальную карту, отражающую варианты воспитания чувств у участников образовательного процесса.

5. Составьте таблицу, которая будут отражать суть антропоориентированных моделей образовательных организаций и технологий.

Антропоориентированная модель образовательной организации/антропоориентированная технология Основная идея Автор и его последователи

6. Проанализировав «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначить адресата, причины появления, цель данного труда.

7. Составьте синквейн по теме «Воспитание как антропологический процесс».

8. Почему по мнению И.Канта «только человек имеет нужду и способность к воспитанию»? (не только вырабатывает у себя, но и осмысливает этот процесс).

9. Ответьте на вопрос, если воспитание и привычки в первые годы жизни определяют собой этническую идентификацию личности, то как объяснить случаи отрицательного отношения ряда людей к своему этносу? Каким образом воспитание способно предотвратить отрицательную этническую идентификацию?

10. Ответьте на вопрос, какие основания могут быть для утверждения, что призвание искать высший авторитет состоит в самой природе человека?

11. Дайте характеристику системам воспитания, предложенным педагогами-новаторами: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталовым, И.П. Ивановым, Никитиными.

12. Охарактеризуйте периоды развития человека от рождения до обучения в школе.

13. Чем обусловлено развитие культуросообразной концепции Детства в современном российском обществе?

14. Назовите социальные и биологические факторы, предопределяющие развитие личности. Аргументируйте свой ответ и приведите пример.

15. Определите, в чем сходство и различие периодизаций раз¬вития личности, предложенных Д.Б. Элькониным, А.В. Петровс¬ким, Д.И. Фельдштейном.

16. Как вы понимаете выражение: «История развития ребенка – основа выбора и моделирования технологии сопровождения»?

17. Какие идеи педагогической антропологии содержаться в тру¬дах Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Ис¬томина, Дмитрия Ростовского? Составьте таблицу.

18. Составьте ментальную карту, отражающую соотношение основных понятий темы в Я-концепции личности.

19. Проанализируйте отличия различных объяснительных ориентаций процесса развития.

20. Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок.

21. Как повлияло общественное бытие на видовые характеристики человека?

22. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.

23. Ответьте на вопрос, какие основания могут быть для утверждения, что призвание искать высший авторитет состоит в самой природе человека.

24. Выявите отношения учителей, обучающихся, родителей к различным направлениям

содержания воспитания – умственному, нравственному, трудовому, физическому и т.д. Назовите наиболее эффективные в современной школе?

25. Одной из главных социокультурных тенденций развития является глобализация. Глобализация усиливает Многообразные связи между цивилизациями, способствует формированию экономической, информационной и геополитической общности. Универсальной гуманистической ценностью становится диалог культур. Какие изменения в развитии образовательных систем, целях и содержании Образования происходят в контексте этих тенденций? Перечислите связанные с глобализацией социально-педагогические проблемы. Предложите пути решения поставленных вами проблем.

26. Проанализируйте противоречивые проявления природы человека.

27. Ответьте на вопрос, какие основания могут быть для утверждения, что призвание искать высший авторитет состоит в самой природе человека?

28. Определите, о каких принципах обучения идет речь в следующих высказываниях? “Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, что можно вкусить - вкусом, доступное осязанию – путем осязания” (Я.А. Коменский). “Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами ее развития” (А. Дистервег). “Не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает” (К.Д. Ушинский) “Необходимо обучать не ученика вообще, а каждую конкретную личность в соответствии с ее особенностями” (В.В. Розанов).

29. Обоснуйте ценностные основы профессиональной деятельности

30. Приведите примеры различных подходов к классификации методов обучения в современной дидактике

Планы семинарских занятий

Тема 1. Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения. Сущность и проблематика педагогической антропологии как отрасли человековедения.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие научной работы.
2. Научная деятельность в истории человечества.
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Наука и образование: формы взаимодействия

Тема 4. Воспитание как антропологический процесс. Воспитание как антропологический процесс.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

1. Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А. Сластёнин, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.В. Щуркова и др.).

2. Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др.

3. Гуманистический подход к воспитанию (К. Роджерс, А. Маслоу, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.). Личностно-деятельностный подход к воспитанию (А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Б.Т. Лихачев, Л.И. Новикова и др.).

4. Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания

5. . Концепции создания демократической школы.

6. Личностно-ориентированная (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков). Ф

7. Философско-антропологическая (В.С. Библер).

8. Синергетическая (В.А. Игнатова). Системно-ролевая (Н.М. Таланчук). Системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский).

9. Формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова).

10. Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция

педагогической поддержки ребенка (О.С. Газман).

11. Воспитания на основе потребностей человека (В.П. Созонов).

12. Концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова).

13. Понятие воспитательной технологии.

14. Классификация воспитательных технологий. А

15. Анализ воспитательных технологий: технология воспитания социально активной личности, технология саморазвития личности и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Антропология: а) понимается не как конкретная наука, а целое направление научных исследований, добавляется лишь поясняющее слово: философская, психологическая, медицинская, педагогическая, физическая и др. Определение термина «антропология» включает теперь неопределенно широкий смысл, допускающий разнообразные трактов-ки; б) «сумма антропологии», т.е. создание не частичной, а единой и единственной Антропологии, т.е. системы антропологии, которая формируется не на основании какого-то определенного человеческого качества, а опирается на идею целостности и иерархичности человеческого универсума (онтологическая антропология). Ее предметность есть космо-антропо-социо-природогенез Человека (Ю. М. Федоров).

Внутренний мир человека — субъективная реальность, данная человеку в переживаниях; субъективный опыт его душевно-духовной жизни (предмет гуманистической психологии).

Возрастная психология — отрасль научной психологии, изучающая закономерности и динамику психического развития человека в пределах его индивидуальной жизни.

Воспитание — есть процесс раскрытия глубинной сущности взрослеющего человека; помощь ему в выделении из мира людей, живущих по законам своей низшей природы (персональности) и в проявлении своей индивидуальности; помощь в настройке внутреннего мира ребенка на его уникальный ритм звучания во Вселенной. Воспитание понимается так же, как процесс создания условий для самореализации человека, развития его самосознания на основе общекультурных ценностей. Воспитание осуществляется одновременно с самовоспитанием, основой которого выступает самопознание.

Деятельность — фундаментальный способ общественного бытия человека в мире, состоящий в осознанном и целенаправлен¬ном преобразовании и мира, и себя в этом мире.

Духовное бытие — высший способ личного существования, связанный с освобождением от давления обыденной жизни, от соблазна влечений, пристрастий и прельщений собственной самости; духовное бытие — любовь к качеству жизни и воля к совершенству во всех ее областях.

Духовность есть интегративное качество личности, проявляющееся в деятельной любви к человеку, миру, Богу (Ю. В. Самойлова). Она связана с интеллектуально-мыслительной, чувственно-эмоциональной и волевой сторонами личности и формируется в процессе внутренней работы человека над собой.

Индивид — человек как представитель рода, имеющий природные свойства; телесное бытие человека.

Индивидуальность — человек как уникальная, самобытная личность; реализуется в свободной, творческой деятельности; проявляется в самоопределении, самостоянии, самосовершенствовании.

Концептуальное человекознание — в контексте идеи антропологического подхода может быть определено как синтез осознанной концепции о человеке как целостном образовании и Я-концепции, выстроенный в системе широкой взаимосвязи различных образовательных областей: философии, синергетики, сакральных учений, культурологии, психологии, валеологии, гуманистической и этнической педагогики.

Концепция о человеке как целостном образовании — единая система знаний, соотнесенная с моделью человека и включающая общее, особенное и единичное знание о нем.

Кризис возрастной — относительно непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями в сложившемся ходе развития;

знаменует собой распад ставшей системы связей и отношений человека с другими людьми и складывание новой основы для новой формы жизнедеятельности; представляет собой закономерный момент в общем психическом развитии человека. В понятийный строй возрастной психологии введено П. П. Блонским.

Культурно-историческая концепция — теория пси¬хического развития человека, разработанная Л. С. Выготским; ее основу составляет представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм психического в культурные (высшие) психические функции. Основным механизмом формирования культурных форм психики человека является интериоризация.

Личность — человек как представитель общества, определяющий свободно и ответственно свою позицию среди других людей, в пространстве культуры и времени истории; способ бытия человека в мире.

Педагогическая антропология — а) система педагогических взглядов, основанная на данных наук, изучающих человека. Например, [учение об истоках и процессе очеловечивания человека как продукта и творца истории, как предмета и субъекта воспитания] (Б. М. Бим-Бад); б) учение о способах эффективной помощи человеку растущему, развивающемуся, живущему, творящему себя и свою жизнь; способах раскрытия «человеческого в человеке» в процессе отношения глубинного общения.

Психологическая антропология — учение о целостности психической жизни человека, ее элементах и структурах, механизмах их функционирования.

Развитие — универсальное свойство материи и сознания, проявляющееся в необратимом, направленном и закономерном их изменении; всеобщий принцип объяснения истории природы, общества и познания. В результате развития возникает новое качественное состояние объекта — его состава или структуры.

Рефлексия — родовая способность человека, проявляюща¬яся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности; различают — полагающую, сравнивающую, определяющую рефлексию.

Самопознание — в широком смысле — как бы взгляд на само¬го себя «извне» и «изнутри» с целью постижения смысла своего существования и главной задачи на Земле (Н. А. Бердяев). В узком смысле — самопознание — осознание того, ЧТО со мной происходит, КАК это происходит и ЗАЧЕМ мне это необходимо; КАК ко мне относятся другие и КАК я отношусь к ним и ПОЧЕМУ. Осознание означает высшее проявление сознания человека, не отвергающего энергии подсозна¬тельного, а сотрудничающего с ним.

Сознание — интегративный способ бытия человека, прояв¬ляющийся в его способности осознавать условия и формы своей жизнедеятельности, относиться к ним и делать их предметом практического преобразования; существует в форме бессознатель¬ного, наличного сознания, самосознания и рефлексивного сознания разного уровня.

Субъект — человек как носитель (инициатор, распорядитель, творец) предметно-практической деятельности и познания; становление субъекта есть процесс овладения индивидом собственной душевной жизнью, родовыми способностями.

Субъективность — базовая категория психологии человека, определяющая общий принцип существования человеческой реальности, непосредственного само-бытия человека; как форма бытия и способ организации человеческой реальности, субъектив-ность обнаруживает себя в способности человека встать в практи¬ческое (преобразующее) отношение к собственной жизнедеятельности, находит свое высшее выражение в рефлексии.

Творчество есть деятельность личности по созданию нового продукта (сущностное самовыра¬жение, самоактуализация личности, духовные и материальные ценности культуры, новое знание), возможная при проблемном характере исходных условий, в структуре которой проявляется соотношение логических, интуитивных, эмоциональных, мотивационно-рефлексивных компонентов мышления и воображения.

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности». На русский язык декларация была переведена как «Декларация принципов терпимости», однако понятие «терпимость» не только не отражает полноты толерантности, но и может быть прямо противоположно ему. Русский глагол «терпеть» имеет

негативную окраску («я его еле терплю»). А. Г. Асмолов предлагает рассматривать, т.к. «способность взглянуть на мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого».

Целостная культура — форма самореализации человека, представленная как система реализации различных видов культур: культуры мышления и развития сознания человека, культуры эмоций и чувств, культуры здоровья и образа жизни, культуры взаимодействия с самим собой (духовной культуры), культуры поведения и деятельности, коммуникативной культуры.

Целостное человекознание — синтез различных представлений о человеке и его сущности. Первое место занимают естественнонаучные представления. Затем они соединяются с художественными и житейскими образами о человеке и его жизни, что воплощается как бы в живое знание. Содержание целостного человекознания составляют: философия (концепции о природе, сущности и перспективе человека), синергетика (концепции об эволюции сложных систем и их самоорганизации), культурология (концепции о ценностях и культуре человечества), психология (концепции о целостности психической жизни человека), валеология (концепции о здоровье и здоровом образе жизни), педагоги¬ка (концепции гуманной педагогики и этнопедагогики), а сакральные учения — духовные концепции являются той нитью, которая объединяет различные образовательные области. Критерием эффективности всех указанных концепций является служение высшим человеческим ценно¬стям и влияние на формирование целостной культуры человека.

Человековедение — все разнообразие знаний о человеке, взя¬тое нами в качестве названия разрабатываемых курсов. Человековедческий цикл дисциплин в педагогическом образовании отражает взаи¬мосвязь психологии, антропологии и педагогики. Этот цикл называет¬ся также психолого-антрополого-педагогическим циклом.

Человекознание — широкий круг знаний, охватывающий в той или иной мере все разделы духовной культуры, в центре которого находятся вопросы о том, что такое человек (в чем его сущность или природа), в каких взаимоотношениях он находится с самим собой и окружающим миром, в ЧЕМ СМЫСЛ его существования, каким он должен быть, как он может стать лучше (Б. Г. Мещеряков). Человекознание — часть духовной культуры, передающаяся духовным сообществом — частью человечества, профессионально занимающейся поиском смысла жизни и передачей полученных знаний тем, кто их способен принять и усвоить.

Я-концепция — относительно устойчивая, осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Я-концепция возникает на основе принци¬па монтажной интеграции (интеграции наук вокруг проблемы человека) либо на основе концепции о человеке как целостном образовании

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Что является объектом, предметом, цель педагогической антропологии в современной ее трактовке?
2	ОПК-3-З1	Какие противоречия Вы видите в природе человека?
3	ОПК-3-З2	В чем состоит единство биологической и социальной сущности человека?
4	ОПК-3-З2	Как соотносятся между собой понятия «организм», «личность», «индивидуальность», «индивид», «человек»?
5	ОПК-3-З3	Как сосуществуют социальность и автономность человека в его Я-концепции?
6	ОПК-3-З3	Как Вы на практике осуществляет принцип законосообразности воспитания?
7	ОПК-3-З4	Какими методами, формами возможно воспитание чувств?
8	ОПК-3-З4	Какие Вы знаете ненасильственные методы воспитания, и какие из них практикуете?
9	ОПК-3-З5	Дайте характеристику методам воспитания
10	ОПК-3-З5	Дайте характеристику методам обучения

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-3-У1	Обоснуйте адекватность историко-эволюционной концепции предмету и объекту педагогической антропологии?
12	ОПК-3-У1	Составьте ментальную карту, отражающую соотношение основных понятий темы в Я-концепции личности
13	ОПК-3-У2	Проанализируйте отличия различных объяснительных ориентаций процесса развития
14	ОПК-3-У2	Как вы понимаете соотношение понятий «личность» и «индивидуальность»? Проиллюстрируйте это на примерах из жизни, из художественной литературы, кино и театральных постановок
15	ОПК-3-У3	Одной из главных социокультурных тенденций развития является глобализация. Глобализация усиливает Многообразные связи между цивилизациями, способствует формированию экономической, информационной и геополитической общности. Универсальной гуманистической ценностью становится диалог культур. Какие изменения в развитии образовательных систем, целях и содержании Образования происходят в контексте этих тенденций? Перечислите связанные с глобализацией социально-педагогические проблемы. Предложите пути решения поставленных вами проблем
16	ОПК-3-У3	Проанализируйте противоречивые проявления природы человека
17	ОПК-3-У4	Ответьте на вопрос, какие основания могут быть для утверждения, что призвание искать высший авторитет состоит в самой природе человека?
18	ОПК-3-У4	Определите, о каких принципах обучения идет речь в следующих высказываниях? “Все, что только можно представлять для восприятия чувствами, а именно: видимое - для восприятия зрением, слышимое - слухом, запахи - обонянием, что можно вкусить - вкусом, доступное осязанию – путем осязания” (Я.А. Коменский). “Обучение должно быть согласовано с человеческой природой и законами ее развития” (А. Дистервег). “Не все может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи и должны быть. Приучите же ребенка делать не только то, что его занимает, но и то, что не занимает” (К.Д. Ушинский) “Необходимо обучать не ученика вообще, а каждую конкретную личность в соответствии с ее особенностями” (В.В. Розанов)
19	ОПК-3-У5	Обоснуйте ценностные основы профессиональной деятельности
20	ОПК-3-У5	Приведите примеры различных подходов к классификации методов обучения в современной дидактике

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-3-В1	Составьте схему, отражающую место педагогической антропологии в системе педагогического знания и демонстрирующую тот факт, что она является системой наук о человеке
22	ОПК-3-В1	Составьте концептуальную таблицу, в которой отражена суть подходов исследователей педагогической антропологии за рубежом и в России. Авторы Суть подхода Основные идеи
23	ОПК-3-В2	Составьте таблицу, которая будут отражать сочетание процессов «гармонического развития человека» и сущностных противоречий в его развитии человека
24	ОПК-3-В2	Составьте таблицу, которая будут отражать суть различных теорий личности Авторы Суть подхода Основные идеи

25	ОПК-3-В3	Составьте ментальную карту, отражающую варианты воспитания чувств у участников образовательного процесса
26	ОПК-3-В3	Составьте таблицу, которая будут отражать суть антропоориентированных моделей образовательных организаций и технологий. Антропоориентированная модель образовательной организации/антропоориентированная технология Основная идея Автор и его последователи
27	ОПК-3-В4	Проанализировав «Предисловие» к работе К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», обозначить адресата, причины появления, цель данного труда
28	ОПК-3-В4	Составьте синквейн по теме «Воспитание как антропологический процесс»
29	ОПК-3-В5	Почему по мнению И.Канта «только человек имеет нужду и способность к воспитанию»? (не только вырабатывает у себя, но и осмысливает этот процесс)
30	ОПК-3-В5	Ответьте на вопрос, если воспитание и привычки в первые годы жизни определяют собой этническую идентификацию личности, то как объяснить случаи отрицательного отношения ряда людей к своему этносу? Каким образом воспитание способно предотвратить отрицательную этническую идентификацию?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-У1	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-3-У1	
13	ОПК-3-У2	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-3-У2	
15	ОПК-3-У3	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-3-У3	
17	ОПК-3-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-3-У4	
19	ОПК-3-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-3-У5	

21	ОПК-3-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-3-В1	
23	ОПК-3-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-3-В2	
25	ОПК-3-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26
26	ОПК-3-В3	
27	ОПК-3-В4	Задания для самостоятельной работы 27-28
28	ОПК-3-В4	
29	ОПК-3-В5	Задания для самостоятельной работы 29-30
30	ОПК-3-В5	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
2	ОПК-3-З1	1. Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения. 2. Научная основа педагогической антропологии. 3. Проблема человека в историческом контексте. 4. Значение трудов К. Д. Ушинского для развития педагогической антропологии. 5. Чем обусловлена система антропологических взглядов К.Д,Ушинского. 6. Предмет, цель, задачи педагогической антропологии. 7. Обоснуйте необходимость антропологического знания. 8. Раскройте связь педагогической антропологии с другими науками. 9. Проведите ретроспективный анализ понятия «антропология». 10. Назовите и охарактеризуйте источники и методы педагогической антропологии. 11. Охарактеризуйте соотношение педагогики и общественного сознания. 12. Методы педагогической антропологии. 13. История развития педагогической антропологии
3	ОПК-3-З2	Вопросы к экзамену 14,15,1617,18,19,20,21,22,23,24,25

4	ОПК-3-З2	14. Разные подходы к пониманию антропологии. 15. Человек как предмет педагогической антропологии. 16. Воспитание человека обществом. 17. Воспитание человека человеком. 18. Антропологическая ориентированность воспитательного процесса. 19. Антропологические требования к современному педагогу. 20. Антропологически целесообразные педагогические модели и технологии. 21. Значение трудов И. П. Павлова, Л. С. Выготского, П. П. Блонского, В. В. Давыдова, С. И. Гессена, Б. М. Бим-Бада для развития педагогической антропологии. 22. Антропологические идеи зарубежных педагогов и психологов (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. В. Лай, Б. Скинер, А. Маслоу, К. Роджерс). 23. Гуманистичность педагогической антропологии. Гуманная педагогика — предшественница современной педагогической антропологии. 24. Сотрудничество педагогов и обучающихся. Особенности гуманизации образования. 25. Обеспечение преемственности в системе непрерывного образования средствами гуманизации
5	ОПК-3-З3	Вопросы к экзамену 26, 27,28,29,30,31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

6	ОПК-3-З3	26. Рассмотрите феномен «человек» с позиций педагогической антропологии 27. Охарактеризуйте филогенез человека 28. В чём особенности онтогенеза человека? 29. Рассмотрите различные концепции онтогенеза человека 30. Как происходит развитие человека в пространстве и времени? 31. Почему культуру следует воспринимать как антропологический феномен? 32. Охарактеризуйте воспитание как антропологический процесс 33. Обоснуйте, возможно ли существование антропологически безупречных систем 34. В чём актуальность работы К.Д, Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для современного образования? 35. Человек как целостное образование. Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с космосом, природой Земли. 36. Значение человека в природе. Человек как индивид, как «единство материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия» (Л. Фейербах). 37. Особенности человеческого организма: его «голографическая целостность», зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания. 38. Человек как общественно-историческое существо. Человек как существо разумное. 39. Зарубежные философы о человеке и его жизни. 40. Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различия. 41. Специфические особенности развития вида «Гомо сапиенс». Актуальные проблемы развития человечества. 42. Различные объяснительные ориентации трактовки процесса развития человека: биоэнергетическая, социогенетическая, парсоналистская. 43. Историко-эволюционная теория развития человека. Основные характеристики процесса развития человека. 44. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре. 45. Культура как условие развития человека. Функции человека в культуре. 46. Охарактеризуйте культуру с точки зрения её структуры и как необходимое условие развития человека
7	ОПК-3-З4	Вопросы к экзамену 47,48.49, 50, 51, 52, 53
8	ОПК-3-З4	47. Назовите и охарактеризуйте функции человека в культуре. 48. Охарактеризуйте культуру как целостное и противоречивое явление 49. Каковы подходы различных исследователей к структуре культуры? 50. Каково значение субкультуры для подростка? 51. Раскройте особенности взаимоотношений культуры и человека? 52. Каковы взаимоотношения культуры и ребенка? 53. Почему воспитание осуществляется только человеком?
9	ОПК-3-З5	Вопросы к экзамену 54, 55, 56, 57, 58. 59, 60

10	ОПК-3-З5	54. Как изменяется способность воспитываться в течение жизни? 55. Назовите основные противоречия воспитания. 56. В чем состоят различия воспитание в широком, среднем и узком смысле слова? 57. Каковы основные особенности воспитания как специальной деятельности? 58. Проанализируйте составляющие антропологического мировоззрения педагога 59. Охарактеризуйте антропологически безупречные педагогические концепции. 60. Какие педагогические технологии наиболее продуктивны с точки зрения педагогической антропологии?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-У1	
3	ОПК-3-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-У2	
5	ОПК-3-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-У3	
7	ОПК-3-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-3-У4	
9	ОПК-3-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-У5	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-3-В1	
3	ОПК-3-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-3-В2	
5	ОПК-3-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-3-В3	
7	ОПК-3-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

8	ОПК-3-В4	
9	ОПК-3-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
10	ОПК-3-В5	

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.it-n.ru/ http://www.it-n.ru/Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Размещены разнообразные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе, а также сможете пообщаться со своими коллегами

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Полякова Мария Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 992.

Основная цель изучения учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания в области медико-биологических основ здоровья, сформировать целостные представления о феномене здоровья, механизмах, нарушающих нормальное функционирование организма, здоровьесберегающих технологиях, сформировать способность их применения при проектировании педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25 декабря 2014г.), выполнению обобщенной трудовой функции по педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А), выполнению трудовой функции по развивающей деятельности (код А/04.7).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очной форме обучения на 1 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Современные проблемы науки и образования.

Параллельно с учебной дисциплиной «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» изучаются: Современные технологии командообразования в организации, Актуальные проблемы инклюзивного образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесбергающие технологии» являются базой для дисциплин Инновационные процессы в образовании.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением семинарского занятия по теме 4, содержание которого разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы	ОПК-3-З1
	- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем	ОПК-3-З2
	- повреждающие факторы психофизического развития детей	ОПК-3-З3
	клинико-генетические основы психического дизонтогенеза	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций	ОПК-3-У1
	- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка	ОПК-3-У2
	- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений	ОПК-3-У3
	- вычленять повреждающие факторы психического развития детей	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	- приемами анализа медицинской документации	ОПК-3-В1
	- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса	ОПК-3-В2
	- умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	2	2	72	22	8	12		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья							
1.	Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья	14	2	2		12	
Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья							
2.	Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья	30	10	6	4	20	
Повреждающие факторы психического развития детей							
3.	Повреждающие факторы психического развития детей	14	4		4	10	
Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий							
4.	Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий	12	4		4	8	
Промежуточная аттестация (зачет)							
5.	Вопросы для подготовки к зачету	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты медико-биологических основ здоровья

Содержание учебной дисциплины Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии. Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры). Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии».

Организм человека как сложная саморегулирующаяся система. Уровни организации: клеточный, тканевый, органный, системный и организменный. Закономерности роста и развития организма человека. Биологическая надёжность и принципы ее обеспечения. Адаптивность развития. Критические и сенситивные периоды развития. Гетерохрония развития.

Здоровье как оптимальное развитие человека. Феномен «Здоровье». Здоровье и образ жизни. Соматическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Факторы здоровья. Состояние здоровья как интегрированный критерий качества образования. Охрана здоровья - приоритетное направление оптимизации образовательного процесса, создание благоприятной предметной среды. Образовательный процесс и качество здоровья детей. Адаптационные ресурсы ребенка. Воспитание культуры здоровья детей.

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья

Строение и функциональная организация нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Нейроглия: строение и функции. Понятие о нервном центре, характеристика его основных свойств. Строение и функции центральной нервной системы. Функциональный вклад субкортикальных структур мозга в обеспечение психической деятельности. Функциональ¬ный вклад задних (височных, теменных, затылочных) отделов мозга в обеспечение психической деятельности. Функции лобных долей. Основные принципы строения мозга, горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Взаимодействие систем I и III функциональных блоков мозга в обеспечении процессов саморегуляции. Роль речи в произвольной регуляции. Работа мозга как целого, высокодифференцированные части которого выполняют свою специфическую роль в системной организации психических функций.

Современные представления о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга (О.С. Адрианов, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова, А.П. Чуприков). Понятие об индивидуальном латеральном профиле. Роль индивидуального латерального профиля в обучении и стрессе. Левшество как феномен типичного статуса межполушарных взаимодействий че¬ловека. Причины левшества (наследственные, средовые, патологические). Психофизиологические особенности леворуких детей (М.М. Безруких, А.В. Семенович, Н.Н. Брагина, Т.А. Доброхотова).

Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Физиология высшей нервной деятельности. Единство основных нервных процессов – возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность). Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Нейрофизиологическая сущность торможения. Взаимодействие различных видов торможения.

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей

Биологические причины отклоняющегося развития. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы (материнские факторы, плодовые и плацентарные факторы, отягощенная наследственность, экологические факторы). Механизмы развития нарушений нервной системы (прямое разрушающее действие патологического агента на нервную клетку; избирательное подавление роста и дифференциации нейронов; кислородное голодание тканей плода; воспалительные изменения мозговых оболочек и вещества мозга). Особенности детского организма, определяющие возрастные различия восприимчивости патогенного воздействия. Неврологические признаки родовой травмы (мышечные дистонии, симптом цыпочек, симптом кукольной головки, асимметрия тела и др.). Пороки развития ЦНС. Пренатальные повреждения головного мозга. Перинатальная энцефалопатия. Внутричерепная родовая травма. Детский церебральный паралич. Гидроцефалия. Минимальная мозговая дисфункция. Травматические повреждения нервной системы у детей.

Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего, дошкольного протекания наследственных болезней. Генные болезни. Хромосомные болезни. Лечение наследственных болезней. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений. Генетика сенсорных нарушений. Роль наследственных факторов в этиологии речевых нарушений. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата. Роль наследственных факторов в этиологии эмоционально-личностных нарушений и психических расстройств.

Взаимосвязь лечебных и педагогических методов в системе психолого-педагогического сопровождения. Медико-генетическое консультирование. Пренатальная диагностика. Методы оценки функционирования ЦНС (электроэнцефалография, ЗВП, СВП, магнитно-резонансная томография мозга, позитронно-эмиссионная томография мозга). Учет медицинских рекомендаций в практике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса. Основные компоненты и функции технологий, их классификация. Здоровьесберегающая среда. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья. Технологии: профилирование образования и дифференцированный подход, групповые технологии, игровая технология, интегрированные уроки, педагогика сотрудничества, оптимизация двигательной и сенсорной активности, режим поисковой деятельности.

Практико-ориентированные технологии здоровьесбережения в образовании. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания.

Тема 5. Вопросы для подготовки к зачету

1. Принципы строения и функционирования ЦНС.
2. Современное представление о функциональных системах как психофизиологической основе психических функций.
3. Учение о динамической и системной локализации психических функций в головном мозге.
4. Понятие о межполушарной асимметрии мозга и межполушарном взаимодействии.
5. Понятие о психофизиологическом созревании.
6. Пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе.
7. Закономерности созревания мозга и развития психики.
8. Особенности развития нервной системы в пренатальном онтогенезе.
9. Особенности развития нервной системы в постнатальном онтогенезе.
10. Характеристика черепно-мозговых нервов.
11. Наследственные заболевания нервной системы: хромосомные и генетические.
12. Внутриутробное поражение плода: инфекции, интоксикации, травмы плода.
13. Родовая травма и асфиксия плода, их последствия.
14. Клинические проявления менингита и энцефалита и их последствия.
15. Причины заболеваний нервной системы.
16. Общая характеристика черепно-мозговых травм.
17. Минимальные мозговые дисфункции.
18. Пороки развития ЦНС.
19. Пренатальные повреждения головного мозга.
20. Взаимосвязь лечебной и коррекционной психолого-педагогической работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Представления современной генетики о механизмах наследственности.
22. Генные и хромосомные болезни.
23. Хромосомные аберрации. Мутации.
24. Роль наследственных факторов в происхождении нарушений зрения.
25. Медико-генетическое консультирование.
26. Понятие о психической норме и психической патологии.
27. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей раннего возраста.
28. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей дошкольного возраста.
29. Психопатологические симптомы и синдромы нарушений у детей подросткового возраста.
30. Понятие психического здоровья субъекта

31. Здоровье как системное понятие
32. Критерии психического и социального здоровья
33. Адаптационные резервы организма
34. Физическое, психическое и социальное здоровье
35. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
36. Основные концепции здоровьесбережения
37. Понятие «здоровый образ жизни»
38. Здоровьесберегающие программы
39. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах
40. Здоровьесберегающие программы, направленные на формирование психогигиенических навыков

Планы семинарских занятий

Тема 2. Нейрофизиологические основы психической деятельности и здоровья. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:

Тема 3. Повреждающие факторы психического развития детей. Повреждающие факторы психического развития детей.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. Онтогенез нервной системы и развитие важнейших функциональных систем мозга.
2. Этапы созревания мозга в онтогенезе.
3. Биологическое созревание и психическое развитие.
4. Факторы риска возникновения заболеваний нервной системы.
5. Пренатальные повреждения головного мозга.

Тема 4. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающих технологий.
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1. Здоровьесберегающие технологии как условие и качественная характеристика образовательного процесса.
2. Здоровьесберегающая среда.
3. Семья как основной ресурс формирования культуры здоровья.
4. Здоровьесберегающие технологии адаптации детей к обучению в начальной школе.
5. Здоровьесберегающие программы, основанные на нейропсихологическом и телесно-ориентированном подходах.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Интегративная деятельность мозга, психофизиологическое созревание, пластичность и сензитивность ЦНС в онтогенезе, гетерохрония развития, критические и сенситивные периоды. Динамика созревания основных блоков головного мозга и психическое развитие. Этапы формирования функциональных блоков в онтогенезе. Иерархия поэтапного включения мозговых систем в обеспечение ВПФ. Созревание глубоких структур мозга. Основные векторы кортикализации психических функций. Созревание задних отделов коры. Корково-подкорковые

отношения. Межполушарные отношения в онтогенезе. Роль биологических факторов в психическом развитии ребенка.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

Артикуляционный аппарат – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

Артикуляция - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

Анализатор - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

Гиперкинез - чрезмерные непроизвольные движения, группа двигательных расстройств, возникающих при органических нарушениях нервной системы.

Дизартрия - нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервацией речевого аппарата. Возникает в результате различных органических поражений ЦНС.

Двигательные умения - степень овладения техникой действия, которая отличается повышенной концентрацией внимания на составных частях движения и способах решения двигательных задач.

Дети с нарушениями речи - дети с сохранным слухом и интеллектом, страдающие резко выраженными отклонениями в развитии речи.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений с помощью специально разработанных научных методов.

Здоровьесберегающие технологии - система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики развивающей образовательной среды и условия жизни ребенка в детском саду, школе, семье.

Коммуникация - способ общения и передача информации от человека к человеку в виде письменных и устных сообщений, языка, телодвижений.

Компетентность - общий оценочный термин, обозначающий способность к деятельности «со знанием дела»; степень выраженности присущего человеку профессионального опыта, черта личности заключающаяся в способности правильно оценивать сложившуюся ситуацию, принимать в связи с эти нужное решение и достигать результата.

Коррекция - система медико - педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в развитии

Логоритмика - способ коррекции речи, который опирается на сочетание слова, музыкального ритма и включает в себя ритмичные движения тела в соответствии с музыкой.

Моторика - движения, двигательные функции.

Мышечный тонус - состояние упругости и вязкости мышечного пучка.

Методические рекомендации - методическое издание содержащее комплекс кратких и четко сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов или проведенного исследования.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы.

Просодика - мелодико-интонационная сторона речи.

Праксис - предметные действия.

Педагогическое воздействие - влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Речевая компетентность - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизни важных для данного возраста ситуаций общения.

Речевое нарушение - группа различных резко выраженных отклонений в речевой деятельности, затрагивающих либо только фонетическую сторону речи либо ее смысловую сторону, словарный запас, грамматический строй, либо сочетание всех компонентов речи.

Ритмическая способность - умение последовательно передавать звуки, имеющие смысловое и выразительное значение.

Релаксация - расслабление, общее состояние покоя после физических усилий.

Синкинезия - содружественные движения, относящиеся к группе двигательных расстройств, связанных с органическими нарушениями нервной системы.

Социальная адаптация - результата взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта.

Темп - скорость движения, чередование метрических единиц.

Тремор - «дрожание». Непроизвольные ритмические колебания конечностей, головы, всего тела.

Фонема - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	
10	ОПК-3-У1	
11	ОПК-3-У2	
12	ОПК-3-У2	
13	ОПК-3-У3	
14	ОПК-3-У3	
15	ОПК-3-У4	
16	ОПК-3-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	
18	ОПК-3-В1	
19	ОПК-3-В2	
20	ОПК-3-В2	
21	ОПК-3-В3	
22	ОПК-3-В3	
23	ОПК-3-В4	
24	ОПК-3-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-У1	
10	ОПК-3-У1	
11	ОПК-3-У2	
12	ОПК-3-У2	
13	ОПК-3-У3	
14	ОПК-3-У3	
15	ОПК-3-У4	
16	ОПК-3-У4	
17	ОПК-3-В1	
18	ОПК-3-В1	
19	ОПК-3-В2	
20	ОПК-3-В2	
21	ОПК-3-В3	
22	ОПК-3-В3	
23	ОПК-3-В4	
24	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	
2	ОПК-3-У1	
3	ОПК-3-У2	
4	ОПК-3-У2	
5	ОПК-3-У3	
6	ОПК-3-У3	
7	ОПК-3-У4	

8	ОПК-3-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	
2	ОПК-3-В1	
3	ОПК-3-В2	
4	ОПК-3-В2	
5	ОПК-3-В3	
6	ОПК-3-В3	
7	ОПК-3-В4	
8	ОПК-3-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кучма, В. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / В. Р. Кучма. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-222-26391-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59409.html

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 c. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65272.html

б) дополнительная литература:

2. Коган, Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. — ISBN 978-5-7567-0560-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8873.html

3. Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении учебной дисциплины «Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии» (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

Автор (составитель) доктор психологических наук, профессор — Феоктистова Светлана Васильевна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Управление образовательной организацией» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (уровень магистратуры) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 126 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучаю-щимся систематизированные знания об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзии для применения их в педагогической практике и исследовательской деятельности, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях активных методов обучения, умения и навыки их применения при проведении различных видов учебных занятий, сформировать способность использовать современные активные методы в педагогической деятельности.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Актуальные проблемы инклюзивного образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

По очной форме обучения предшествуют изучению учебной дисциплиной "Актуальные проблемы инклюзивного образования» такие дисциплины как Лингвистический дискурс, Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии, Проектный менеджмент, Современные технологии командообразования в организации, Стилистика изучаемого иностранного языка, Теория обучения иностранному языку, Технологии персональной эффективности, Управление организационной культурой, Учебная практика: педагогическая практика.

По очной форме обучения параллельно изучению учебной дисциплиной "Актуальные проблемы инклюзивного образования» изучаются такие дисциплины как Вопросы трудоустройства и управление карьерой, Информационные системы в лингвистике, Методика преподавания иностранного языка, Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам, Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам, Современные методики и технологии организации образовательного процесса

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образования» по очной форме является базовой для следующих дисциплин: Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам, Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых, Производственная практика: преддипломная практика, Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	- современные парадигмы в предметной области науки	ОПК-3-З1
	- современные ориентиры развития образования	ОПК-3-З2
	- современную систему специальных образовательных услуг	ОПК-3-З3
	- нормативно-правовую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ и стандарты профессиональной деятельности.	ОПК-3-З4
	- структурно-функциональные модели инклюзивного обучения	ОПК-3-З5
	- специальные образовательные условия для детей с различными нарушениями развития	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-3-У1
	- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	ОПК-3-У2
	- применять системный подход и комплексно изучать современные педагогические проблемы	ОПК-3-У3
	- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	ОПК-3-У4
	- использовать в ходе психолого-педагогической деятельности структурно-функциональные модели инклюзивной практики	ОПК-3-У5
	- разрабатывать рекомендации по модификации образовательной среды и использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	- современными методами научного исследования в предметной сфере	ОПК-3-В1

	- способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-3-В2
	- понятийно-категориальным аппаратом в области специальной педагогики и психологи	ОПК-3-В3
	- современными технологиями проектирования и организации инклюзивной образовательной среды	ОПК-3-В4
	- приемами оказания психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях	ОПК-3-В5
	- навыками мониторинга эффективности педагогического процесса в отношении обучающихся с ООП в учреждениях образования	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	3	108	26	12	12		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Актуальные проблемы инклюзивного образования							
1.	Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики	36	8	8		28	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	22	6	4	2	16	

3.	Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)	22	8		8	14	
4.	Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики	24	2		2	22	
Промежуточная аттестация							
5.	Вопросы к зачету	4	2			2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инклюзивное обучение как явление социальной и образовательной политики

Содержание учебной дисциплины «Актуальные проблемы инклюзивного образо-вания». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование. Требования федеральных государственных обра-зовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работни-кам в области педагогического образования. Планируемые результаты обучения по дис-циплине «Организационно-педагогические условия управления профессиональной карь-ерой в образовании».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Научно-практические основы инте-грированного обучения. Опыт и модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья за рубежом и в России.

Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными воз-можностями здоровья в Российской Федерации (международный, федеральный, прави-тельственный, ведомственный, региональный уровни). Отечественная концепция инте-грированного обучения и определение социально-образовательной интеграции с педаго-гической точки зрения. Современные модели, виды и формы совместного обучения детей с разным уровнем психофизического развития в России. Опыт взаимодействия специ-ального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

Определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Теоретические аспекты комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ. Структурная организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции/инклюзии на разных этапах онтогенеза. Роль ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в организа-ции сопровождения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы и принципы дея-тельности ПМПК и ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Диагно-стические задачи специалистов и технологии обследования на ПМПК. Организация дея-тельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ).

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

Роль социальных партнеров в поддержке и реализации идей и ин интегра-ции/инклюзии в российском обществе. Модели семейного консультирования и особенно-сти сопровождения семьи в условиях включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательное учреждение.

Тема 5. Вопросы к зачету

1. Цель, задачи и предмет курса «Актуальные проблемы инклюзивного образования»
2. Место данного курса в системе педагогического образования.
3. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
4. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
5. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
6. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклю-зивного обучения
7. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
8. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респонден-тов о реализации идеи инклюзивного обучения.
9. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
10. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
11. Научно-теоретические основы образования лиц с ОВЗ.
12. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного разви-тия личности.
13. Роль специальной педагогики и специальной психологии в обучении детей с ОВЗ.
14. Реализация междисциплинарного подхода на диагностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.
15. Предметные области современной специальной педагогики и специальной психо-логии.
16. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре развития ребенка в условиях дизонтогенеза.
17. История развития взглядов на проблему компенсации нарушений развития.
18. Современное понимание закономерностей психического развития лиц с ОВЗ.
19. Этиология нарушений развития детей с ОВЗ.
20. Специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
21. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с особыми образовательными потребностей.
22. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
23. Современные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ.
24. Специальные условия образовательного процесса.
25. Система коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
26. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель обучения и воспитания.
27. Индивидуальные коррекционные программы для обучения детей с ОВЗ.
28. Характеристика участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
30. Подготовка учителя к обучению детей с ОВЗ.
31. Профессиональная компетентность педагога, психолога.
32. Профессионально значимые личностные качества педагогов-дефектологов.
33. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушени-

ями речи.

34. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

35. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

36. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

37. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

38. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

39. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

40. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Планы семинарских занятий

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Направления комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

2. Определение образовательного маршрута и условий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Критерии эффективности интегрированного/инклюзивного обучения.

Тема 3. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) ресурсного центра по развитию инклюзивного образования и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк ОУ)

. .

Время - 8 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Основные задачи и особенности деятельности специалистов и координатора консилиумов ОУ по разработке индивидуального образовательного плана.

2. Специфика составления школьных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Социальное партнерство в реализации инклюзивной практики

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности консультативно-методического сопровождения педагогов и специ-алистов ОУ.

2. Возможности формирования толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Отрасли специальной педагогики – сурдопедагогика (глухие, слабослышащие и позднооглохшие); тифлопедагогика (незрячие и слабовидящие); тифлосурдопедагогика (слепоглухие); логопедия (лица с нарушениями речевого развития); олигофренопедагоги-ка (лица с нарушениями интеллекта и с образовательными затруднениями); отрасль спе-циальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного ап-парата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоци-онально-волевой сферы; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с тя-желыми и множественными нарушениями, отрасль специальной педагогики примени-тельно к детям с хроническими заболеваниями.

Общая классификация детей с ОВЗ по нарушению: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, незрячие, слабовидящие, люди с нарушением опорно-двигательного ап-парата, люди с нарушением эмоционально-волевой сферы; люди с нарушением интеллек-та, дети со стойкими образовательными затруднениями, люди с тяжелыми нарушениями речи люди со сложными недостатками развития.

Особые образовательные потребности – это потребности в организации специ-ального педагогического процесса, позволяющего преодолевать имеющиеся ограничения возможностей.

Специальное образование – это процесс развития, обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, осуществляемый в различных образователь-ных структурах и обеспечивающий общее образование, коррекционные услуги, социаль-ную адаптацию и интеграцию в общество.

Специальное образование ребенка/человека с ограниченными возможностями – индивидуальный и специфический процесс, объем, качество и конечные результаты ко-торого зависят от характера, степени, времени нарушения, социальной ситуации разви-тия, начала и адекватности оказания комплексной помощи и др.

Коррекция (лат. correktio – исправление) – исправление/ ослабление/преодоление недостатков психофизического развития через систему специальных и общепедагогиче-ских мер.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды:

на физиологическом уровне - способность организма человека поддерживать свои параметры в пределах, необходимых для нормальной жизнедеятельности при изменении внешних условий.

на психологическом уровне – нормальная работа всех психических структур при воздействии внешних психологических факторов (принятие взвешенных решений, про-гнозирование развития событий и др.);

на социальном уровне – приспособление человека к сложившейся социальной сре-де за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих воз-можностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

Абилитация (лат. habilis – быть способным к чему-либо) – первичное формирова-ние пострадавшей функции у детей раннего возраста с отклонениями в развитии путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Реабилитация (лат. rehabilitatio – восстановление) – восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности лиц с ОВЗ путем медицинских, психолого-педагогических и социальных воздействий.

Интеграция/инклюзия – включение ребенка с особыми образовательными по-требностями в образовательное и/или социальное пространство вместе со сверстниками.

Этиология – учение о причинах и условиях возникновения болезней/нарушений.

Дефект – это физический и/или психический недостаток, влекущий за собой от-клонения от нормального развития.

Структура дефекта (ввёл Л.С. Выготский):

первичный дефект – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализа-торов) вызванное непосредственным воздействием неблагоприятного фактора;

вторичный дефект – недоразвитие психических функций, обусловленное (возни-кает под влиянием) первичного нарушения.

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру нарушенного развития и трудности в обучении и вос-питании ребенка,

отличается качественным своеобразием.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	
12	ОПК-3-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	
14	ОПК-3-У1	
15	ОПК-3-У2	
16	ОПК-3-У2	
17	ОПК-3-У3	
18	ОПК-3-У3	
19	ОПК-3-У4	
20	ОПК-3-У4	
21	ОПК-3-У5	
22	ОПК-3-У5	
23	ОПК-3-У6	
24	ОПК-3-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	
26	ОПК-3-В1	
27	ОПК-3-В2	
28	ОПК-3-В2	
29	ОПК-3-В3	
30	ОПК-3-В3	
31	ОПК-3-В4	
32	ОПК-3-В4	
33	ОПК-3-В5	
34	ОПК-3-В5	
35	ОПК-3-В6	
36	ОПК-3-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий по учебной дисциплине;
- проверка выполненных заданий и упражнений;
- выполнение заданий и упражнений в ходе семинаров занятий;
- ответы на вопросы при проведении зачета.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	
12	ОПК-3-З6	
13	ОПК-3-У1	
14	ОПК-3-У1	
15	ОПК-3-У2	
16	ОПК-3-У2	
17	ОПК-3-У3	
18	ОПК-3-У3	
19	ОПК-3-У4	
20	ОПК-3-У4	
21	ОПК-3-У5	
22	ОПК-3-У5	
23	ОПК-3-У6	
24	ОПК-3-У6	
25	ОПК-3-В1	
26	ОПК-3-В1	
27	ОПК-3-В2	
28	ОПК-3-В2	
29	ОПК-3-В3	
30	ОПК-3-В3	
31	ОПК-3-В4	
32	ОПК-3-В4	
33	ОПК-3-В5	
34	ОПК-3-В5	
35	ОПК-3-В6	
36	ОПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	
12	ОПК-3-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	
2	ОПК-3-У1	
3	ОПК-3-У2	
4	ОПК-3-У2	
5	ОПК-3-У3	
6	ОПК-3-У3	
7	ОПК-3-У4	
8	ОПК-3-У4	
9	ОПК-3-У5	
10	ОПК-3-У5	
11	ОПК-3-У6	
12	ОПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	
2	ОПК-3-В1	
3	ОПК-3-В2	
4	ОПК-3-В2	
5	ОПК-3-В3	
6	ОПК-3-В3	
7	ОПК-3-В4	
8	ОПК-3-В4	
9	ОПК-3-В5	
10	ОПК-3-В5	
11	ОПК-3-В6	
12	ОПК-3-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86303.html

3. Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html

б) дополнительная литература:

2. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32046.html

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21917.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание попу-лярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.

http://pedsovet.org Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся кон-сультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начина -ющим педагогам, так и опытным учителям.

http://www.uroki.net/ Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематиче-ское планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учеб-ники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украин-ского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоров

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презента-ций.

Для проведения практических занятий используется 306 аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выражен-ной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Усольцева Е.В.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные проблемы науки и образования

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания о современных проблемах науки и образования, сформировать у них научные представления об образовании как сложноорганизованном социокультурном феномене, умения и навыки анализировать актуальные проблемы педагогической науки и управления образованием и предвидеть перспективы развития проблем педагогической науки и управления образованием

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Современные проблемы науки и образования» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина Современные проблемы науки и образования относится к обязательной части учебного плана, изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе.

Освоению дисциплины по очной форме предшествует
прохождение следующих дисциплин: Общее языкознание и история лингвистических учений
Лингвострановедение
Стилистика изучаемого иностранного языка
Лингвистический дискурс

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные проблемы науки и образования» по очной форме обучения обучающиеся осваивают следующие дисциплины:

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде
Современные методики и технологии организации образовательного процесса
Актуальные проблемы инклюзивного образования

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной, а также для изучения дисциплин: Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию; (ОПК-6)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;(ОПК-6)	**Знать:**	
	тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-6-З1
	современные методы и техники сбора и обработки информации	ОПК-6-З2
	современные технологии эмпирического исследования	ОПК-6-З3
	основные правила работы с научной документацией, ее составления и оформления требования к представлению научной документации	ОПК-6-З4
	Уметь:	
	анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований	ОПК-6-У1
	интерпретировать эмпирические данные - составлять документы научного характера	ОПК-6-У2
	осуществлять сбор и обработку эмпирических данных	ОПК-6-У3
	составлять документы научного характера	ОПК-6-У4
	Владеть:	
	способами осмысления и критического анализа научной информации	ОПК-6-В1
	современными технологиями сбора и обработки эмпирических данных	ОПК-6-В2
	методиками интерпретации полученных данных	ОПК-6-В3
	навыками оформления и составления научной документации, библиографии и ссылок	ОПК-6-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	3	4	144	36	16	16	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»								
1.	Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»	26	8	4	4		18	ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1
2.	Организационные принципы организации научной работы	26	8	4	4		18	ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2
3.	Роль образования в современном мире	26	8	4	4		18	ОПК-6-З3, ОПК-6-У3, ОПК-6-В3
4.	Теория и практика организации образовательного процесса в России	28,4	8	4	4		20,4	ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4
5.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования»

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки45.04.02 Лингвистика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в лингвистики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные проблемы науки и образования».

Общие понятия науки и образования в современном мире. Формы организации и реализации научной деятельности в современном обществе. Основные проблемные комплексы, исследуемые современной наукой. Взаимодействие науки и иных сфер социальной практики

Тема 2. Организационные принципы организации научной работы

Структура и институты научной деятельности. Законодательная база научной работы

Тема 3. Роль образования в современном мире

Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская.

Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, мировоззренческая и методологическая специфика естественных и гуманитарных наук. Общество знаний и экономика знаний. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов.

Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Развитие общей дидактики и частных дидактик. Обогащение теории воспитания новым содержанием, современными формами, методами, приемами и средствами. Развитие теории управления образовательными системами. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения

Тема 4. Теория и практика организации образовательного процесса в России

Нормативно-правовая база. Структурная реформа в образовании. Проблемы модернизации и отношение к ним в обществе

Тема 5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века.
2. Охарактеризуйте современную науку как сферу общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека.
3. Раскройте понятия «общество знаний» и «экономика знаний».
4. Покажите роль и место методологии в развитии педагогической науки.
5. Охарактеризуйте основные категории и понятия педагогики.
6. Дайте характеристику современным тенденциям развития педагогической науки.
7. Раскройте содержание тенденции усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой.
8. Покажите проявления тенденции усиления связи педагогики с психологией, развития комплексного психолого-педагогического научного знания.
9. Проанализируйте действие тенденции упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Раскройте тенденцию дальнейшей дифференциации педагогики и устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Охарактеризуйте тенденцию генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.
12. Раскройте нормативно-правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.
13. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования.
14. Укажите, какими локальными актами пользуетесь вы лично в своей работе.
15. Охарактеризуйте основные принципы профессиональной этики.
16. Покажите, какие проблемы существуют в вопросе соблюдения профессиональных этических норм.
17. Охарактеризуйте современное состояние системы дошкольного образования.
18. Раскройте состояние системы общего образования и результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
19. Охарактеризуйте состояние начального профессионального и среднего профессионального образования.
20. Раскройте современное состояние высшего профессионального образования.
21. Охарактеризуйте состояние негосударственного сектора образования.
22. Раскройте особенности перехода системы образования на компетентностный подход к результатам образования.
23. Дайте характеристику уровневому подходу в системе высшего профессионального образования (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
24. Покажите состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.
25. Укажите проблемы в управлении образовательными системами
26. Раскройте основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
27. Обоснуйте цели и задачи Болонского процесса.
28. Покажите исторические вехи формирования единого европейского образовательного пространства.
29. Раскройте основные положения Болонской декларации.
30. Покажите результаты выполнения Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
31. Покажите источники возникновения современных педагогических проблем.
32. Дайте общую характеристику ключевым проблемам современной педагогической науки.
33. Раскройте содержание духовно-нравственного воспитания.
34. Обоснуйте необходимость духовно-нравственного воспитания на основе базовых

национальных ценностей.

35. Охарактеризуйте проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества.

36. Охарактеризуйте проблему комплексного изучения педагогических явлений средствами различных наук.

37. Раскройте проблему непрерывного образования современного человека.

38. Охарактеризуйте актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания.

39. Укажите современные проблемы обучения.

40. Раскройте особенности инфокогнитивной дидактики.

41. Охарактеризуйте ассоциативно-рефлекторную теорию обучения применительно к стандартам современного общего образования.

42. Раскройте теорию развивающего обучения с позиций требований современного общего образования.

43. Покажите возможности теории поэтапного формирования умственных действий и понятий для формирования у обучающихся вузов различных компетенций.

44. Охарактеризуйте методы активного обучения с позиций увеличения в учебном процессе удельного веса занятий в интерактивных формах.

45. Раскройте методическое обеспечение процесса формирования компетенций и компетентности у студентов вузов.

46. Назовите требования реализации принципа культуросообразности в воспитании.

47. Покажите особенности изучения человека и нахождения средств его воспитания с позиций отечественной педагогической антропологии.

48. Обоснуйте роль воспитания в образовании человека и в его становлении как личности.

49. Раскройте требования реализации принципа природосообразности в воспитании.

50. Охарактеризуйте необходимость усиления превентивной функции современного воспитания.

51. Раскройте концепцию культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский) применительно к воспитанию человека.

52. Покажите особенности современного семейного воспитания ребенка.

53. Дайте характеристику семейному воспитанию и образованию с исторической точки зрения.

54. Опишите проблемы взаимодействия школы с семьей.

55. Покажите потенциал семейного воспитания.

56. Покажите потенциал взаимодействия школы с семьей.

57. Охарактеризуйте специфику воспитание в современной общеобразовательной школе.

58. Покажите основные положения концепции активности личности (С.Л. Рубинштейн) применительно к воспитанию человека.

59. Обоснуйте специфику профессионального воспитания студентов.

60. Раскройте элементы новизны различных видов воспитания (нравственного, гражданско-патриотического, эстетического, этического, трудового, физического и др.) в современных условиях.

Практические задания к экзамену

1. Определите те проблемы педагогической науки, которые непосредственно связаны с Вашей профессиональной (практической) деятельностью и предложите пути их решения.

2. Проанализируйте современное состояние образования в РФ: какие проблемы, по-Вашему, следует решить в первую очередь и как?

3. Спроектируйте план Вашей научной деятельности в период обучения и определите методы исследования.

4. Определите внутренние (субъективные) факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

5. Определите внешние факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

6. Разработайте должностные инструкции учителя начального образования.

7. Разработайте должностные инструкции учителя средней школы.

8. Разработайте должностные инструкции руководителя образовательной организации.

9. Разработайте должностные инструкции преподавателя вуза.

10. Составьте перечень нормативно-правовых документов, необходимых в работе педагога.

11. Составьте план мероприятий, направленных на развитие взаимодействия между участниками образовательного процесса.

12. Предложите собственный проект рекламы образовательного учреждения (по месту работы/учебы)

13. Составьте план повышения квалификации педагогического работника.

14. Разработайте план мероприятия в рамках собственной профессиональной деятельности.

15. Предложите проект учебного пособия в рамках Вашего исследования: что должно быть в него включено?

16. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного учебного курса (по выбору).

17. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в начальной школе (по выбору).

18. Определите духовно-нравственную составляющую отдельной темы в средней школе (по выбору).

19. Определите духовно-нравственную составляющую отдельного мероприятия в вузе (по выбору).

20. Составьте план дискуссии, определите аргументационное поле по конкретной проблеме.

21. Составьте план мероприятия по духовно-нравственному воспитанию с привлечением семьи.

22. Составьте план беседы с родителями по вопросам духовно-нравственного воспитания.

23. Продемонстрируйте один из методов, используемых при оценке интеллектуального и нравственного уровня развития детей.

24. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития образования.

25. Составьте проект развития образовательной организации с учетом современных тенденций развития педагогической науки.

26. Разработайте план личностного развития в рамках педагогической деятельности.

27. Предложите алгоритм написания учебного пособия.

28. Предложите алгоритм написания научной статьи.

29. Составьте план-конспект отдельного мероприятия, учитывающего традиции и ценности представителей разных культур.

30. Составьте рекомендации молодому педагогу по вопросам духовно-нравственного воспитания

Планы семинарских занятий

Тема 1. Введение в курс «Современные проблемы науки и образования». Введение в курс «Современные проблемы науки и образования».

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Понятие научной работы.
2. Научная деятельность в истории человечества.
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Наука и образование: формы взаимодействия

Тема 2. Организационные принципы организации научной работы. Организационные принципы организации научной работы.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Законодательная база научной деятельности.

2. Научный метод, прием, методология, методика научной работы.

3. Интегративность современной лингвистики.

4. Объект лингвистики

Тема 3. Роль образования в современном мире. Роль образования в современном мире.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Осмысление современного образовательного процесса с точки зрения традиционных общечеловеческих ценностей.

2. Выявление основных тенденций современного развития общества, науки и педагогической науки, позволяющих предсказать общую направленность движения в будущем педагогической теории и практики.

3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки

Тема 4. Теория и практика организации образовательного процесса в России. Теория и практика организации образовательного процесса в России.

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Структура российского образования.

2. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».

3. Характеристика начального общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего, послевузовского образования.

4. Состояние дополнительного образования.

5. Характеристика негосударственного сектора образования.

6. Переход системы образования на компетентностный подход к результатам образования.

7. Введение федеральных государственных образовательных стандартов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Академические права и свободы – права и свободы, предоставляемые педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности, а также обучающимся при получении образования в пределах, установленных настоящим Федеральным законом, нормативными правовыми актами Российской Федерации и утвержденным в установленном порядке уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Аксиология – философское учение о природе ценностей. Ценностями могут служить различные явления действительности, имеющие большое значение для индивидов и общества. Ценности выступают ориентирами деятельности человека.

Герменевтика (греч. hermeneutike), в широком смысле – искусство истолкования и понимания. Первоначально герменевтика относилась к интерпретации религиозных текстов и смыслов. Сфера герменевтики очерчивалась, таким образом, экзегезой в широком смысле этого слова. Но от экзегетики герменевтику отличает то, что она занята не просто искусством истолкования, а прежде всего правилами такого искусства.

Дискурс (франц. discours, англ. discourse – речь; рассуждение) - организация речевой деятельности (письменной или устной), характерная для той или иной дисциплины («философский дискурс», «научный дискурс») или присущая обсуждению той или иной проблемы («дискурс глобализации»).

Документ об образовании и (или) квалификации - документ установленной формы, выдаваемый в порядке, определенном настоящим Федеральным законом, и подтверждающий достижение лицом установленных государством уровней образования (образовательных цензов) и (или) квалификации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Духовно-нравственное воспитание – воспитание, интегрирующее цели, принципы, содержание и методы духовного и нравственного воспитания. Оно направлено на приобщение

молодых людей к одной из существующих в обществе системе духовных ценностей (гуманистической, религиозной, этнической), на создание условий для поиска и нахождения ими личностных смыслов этих ценностей, на формирование стремления и готовности действовать в своей повседневной жизни в соответствии с этими ценностями.

Инновации в образовании – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств. Инновационный процесс отражает комплексную деятельность по формированию и развитию содержания и организации нового, которую осуществляют работники и организации системы образования и науки.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека.

Квалификация – характеристика уровня подготовки (готовности) к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций.

Мировоззрение – система взглядов, верований и убеждений человека, выражающая его понимание мира и своего места (назначения) в нем, позволяющая ему выбирать жизненные цели, пути и средства их достижения.

Модернизация – I) процесс социальных изменений и реформ в обществе; 2) процесс изменения менее развитого общества («догоняющее развитие»), в ходе которого оно приобретает характеристики, свойственные более развитому обществу, т. е. модернизация в, этом смысле является сознательной установкой государства на проведение качественных преобразований в обществе с учетом опыта передовых стран («догоняющее развитие»).

Направленность (профиль) образования – целевая ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание и (или) преобладающие виды учебной деятельности обучающегося, а также требования к результатам ее освоения.

Научная картина мира - целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов. НАУЧНАЯ РЕВОЛЮЦИЯ – более или менее фиксируемый период быстрого и существенного продвижения науки в познании природы, общества и самого познания, вызванного появлением новых материальных или интеллектуальных средств исследования, формированием новых методов, новым пониманием предметов исследования, интенсификацией исследовательской работы.

Парадигма – признанные всеми достижения, которые определяют модели постановки научных проблем, способы их решения, являются источником методов, проблемных ситуаций; стиль мышления эпохи.

Уровень образования (образовательный ценз) - формализованный показатель завершенного цикла образования определенного объема и степени сложности, основные характеристики которого определяются федеральным государственным образовательным стандартом, который удостоверяется соответствующим документом об образовании и (или) квалификации и является условием получения образования следующего уровня и (или) ведения профессиональной деятельности.

Философия науки – раздел философии, преимущественным предметом которого является целостное и ценностное осмысление науки как специфической области человеческой деятельности во всех ее ипостасях: когнитивной, институциональной, методологической, знаниевой, лингвистической, коммуникационной и т. д. Содержание и проблематика философии науки существенным образом зависит от того или иного понимания предмета и задач философии (позитивизм, герменевтика, структурализм, экзистенциализм и т. д.).

Философия образования Термин «философия образования» характеризуется смысловой многозначностью, определяемой аспектами исследования, задачами анализа и статусом данной проблемной области, что позволяет выделять: - философию образования как научную педагогику или теорию образования(научно- педагогический аспект); - философию образования как методологию педагогической науки (методолого- педагогический аспект); - философию образования как осмысление процесса образования и его соответствия родовой сущности человека (рефлексивно-философский аспект); - философию образования как инструмент анализа

педагогической действительности (инструментально-педагогический аспект)

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Охарактеризуйте приоритетные направления развития образовательной системы РФ
2	ОПК-6-З1	Назовите научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки
3	ОПК-6-З2	Дайте определение понятиям научный метод / прием, методология, методика научной работы
4	ОПК-6-З2	Как разграничивают объект и предмет научного исследования?
5	ОПК-6-З3	В чем специфика объекта лингвистики?
6	ОПК-6-З3	Раскройте современные методы и техники сбора и обработки информации
7	ОПК-6-З4	Раскройте современные технологии эмпирического исследования
8	ОПК-6-З4	Сформулируйте основные правила работы с научной документацией, ее составления и оформления требования к представлению научной документации

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-6-У1	Самостоятельно определите тему научного исследователя и обоснуйте ее актуальность
10	ОПК-6-У1	Определите перспективность вашего научного исследования
11	ОПК-6-У2	Сформулируйте цели и задачи научного исследования
12	ОПК-6-У2	Опишите методику научного исследования
13	ОПК-6-У3	Опишите методику подбора материалов для экспериментального исследования
14	ОПК-6-У3	Назовите частные методы лингвистики (по выбору магистра)
15	ОПК-6-У4	Сформулируйте основные элементы раздела «Введение» своей работы: актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования
16	ОПК-6-У4	Приведите примеры тем исследований, где могут использоваться следующие методы: функциональный анализ, сравнительный, метод моделирования, метод стилистического анализа, тезаурусный метод

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-6-В1	Составьте план методологического анализа научного исследования (статьи, главы монографии)
18	ОПК-6-В1	Подготовьте обоснование актуальности темы исследования
19	ОПК-6-В2	Выявите методы научного исследования и спрогнозируйте его результаты
20	ОПК-6-В2	Проанализируйте полученную информацию (из статьи, главы монографии) с точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС
21	ОПК-6-В3	Продумайте план деятельности на каждом этапе осуществления исследования и определите их (этапов) содержание в соответствии с требованиями ФГОС
22	ОПК-6-В3	Представьте возможные результаты использования метода когнитивного моделирования
23	ОПК-6-В4	Сформулируйте основные принципы отбора терминов и способы введения их в текст научного исследования
24	ОПК-6-В4	Раскройте необходимые черты письменной научной речи (точность, логичность, абстрактность и объективность)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-6-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-6-З1	
3	ОПК-6-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-6-З2	
5	ОПК-6-З3	Задания для самостоятельной работы 5-6
6	ОПК-6-З3	
7	ОПК-6-З4	Задания для самостоятельной работы 7-8
8	ОПК-6-З4	
9	ОПК-6-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
10	ОПК-6-У1	
11	ОПК-6-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
12	ОПК-6-У2	
13	ОПК-6-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
14	ОПК-6-У3	
15	ОПК-6-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
16	ОПК-6-У4	
17	ОПК-6-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-6-В1	
19	ОПК-6-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-6-В2	
21	ОПК-6-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-6-В3	
23	ОПК-6-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-6-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-З1	Вопросы к экзамену 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

2	ОПК-6-З1	1. Раскройте общее состояние педагогической науки в начале XXI века. 2. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации. 3. Методологические параметры педагогического исследования. 4. Проблемы развития современной педагогической науки. 5. Основные принципы осуществления педагогического процесса. 6. Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. 7. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности. 8. Понятие «профессиональное мышление»: сущность, сущность, особенности, современные подходы к анализу. 9. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности. 10. Понятие о профессиональной культуре мышления. 11. Фундаментальные и прикладные исследования. 12. Требования, предъявляемые к методическому исследованию диагностического и формирующего характера. 13. Проблема и практическая задача, их взаимосвязь
3	ОПК-6-З2	Вопросы к экзамену 14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
4	ОПК-6-З2	14. Способы обнаружения актуальных педагогических проблем. 15. Что такое объект и предмет исследования. 16. Требования к гипотезе исследования. 17. Методологические параметры педагогического исследования. 18. Этап решения задач доказательств репрезентативности выборки. 19. Методы наглядного представления результатов исследования. 20. Метод наблюдения и его виды. 21. Схемы доказательства гипотезы эксперимента и варианты ее практической реализации. 22. Основные стадии педагогического исследования, их цели. 23. Новизна, теоретической и практической значимостью исследования. 24. Факторы и условия связаны с гипотезой исследования. 25. Отличие беседы от интервью, анкетирования от тестирования
5	ОПК-6-З3	Вопросы к экзамену 26, 27,28,29,30,31, 32. 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39. 40, 41. 42. 43. 44, 45, 46

6	ОПК-6-З3	26. Основная задача диагностических методов. 27. Экспериментальная и контрольная группы. 28. Алгоритм доказательства актуальности проблемы и темы исследования. 29. Методологические параметры педагогического исследования. 30. Формулировка цели и задач исследования. 31. Подготовительная стадия педагогического эксперимента 32. Задачи прогностического этапа исследования. 33. Этапы заключительной стадии педагогического исследования, ее задачи. 34. Сущность моделирования и область его применения. 35. Связь диагностических методов с другими методами педагогического исследования. 36. Виды экспериментов и признаки лежащие в основе их классификации. 37. Методика педагогического исследования, связь с этапами исследовательской деятельности. 38. Цель любого педагогического эксперимента, его формула и в чем ее суть. 39. Значения употребления понятие “эксперимент” в педагогической науке. 40. Суть естественного эксперимента. 41. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления. 42. Общая характеристика понятия «профессионализм». 43. Факторы и движущие силы становления личности специалиста. 44. Мониторинг как средство управления качеством образования. 45. Современные типы и формы научной деятельности. 46. Роль и место методологии в развитии педагогической науки
7	ОПК-6-З4	Вопросы к экзамену 47,48.49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58. 59, 60
8	ОПК-6-З4	47. Научные школы, отражающие хронологические этапы развития лингвистики как науки. 48. Специфика объекта лингвистики. 49. Результаты применения сравнительно-исторического метода. 50. Сравнительно-историческая парадигма в становлении лингвистики как науки. 51. Системоцентрический и антропоцентричский подходы к анализу языковых явлений. 52. Метод оппозиций. 53. Современные методики компонентного анализа. 54. Метод когнитивного моделирования. 55. Методики изучения концептов. 56. Функциональный анализ, сравнительный, метод моделирования, метод стилистического анализа, тезаурусный метод. 57. Понятие о науке и специфике научной деятельности. 58. Роль и значение науки в эпоху информационного общества. 59. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире. 60. Этические проблемы научной деятельности

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 9-10, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

2	ОПК-6-У1	
3	ОПК-6-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 11-12, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-У2	
5	ОПК-6-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-У3	
7	ОПК-6-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15-16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-У4	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-6-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
2	ОПК-6-В1	
3	ОПК-6-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
4	ОПК-6-В2	
5	ОПК-6-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
6	ОПК-6-В3	
7	ОПК-6-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы
8	ОПК-6-В4	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 356 c. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html

3. Методология педагогического исследования : практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75586.html

б) дополнительная литература:

1. Юревич, А. В. Наука в современном российском обществе / А. В. Юревич, И. П. Цапенко. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 335 с. — ISBN 978-5-9270-0177-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15553.html

2. Горлова, Н. А. Современная стратегия непрерывного мультилингвального образования : аналитические материалы / Н. А. Горлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26610.html

3. Алексеев, Г. В. Современные подходы к решению некоторых проблем непрерывного образования : монография / Г. В. Алексеев, С. И. Андреев, М. И. Боровков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 195 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33850.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://www.pedlib.ru/ http://www.pedlib.ru/Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

http://pedsovet.org/ http://pedsovet.org/Педсовет. Рассматриваются проблемы образования педагогов, учителей. Ведутся консультации, форумы, блоги. Сайт оказывает различную поддержку и помощь, как начинающим педагогам, так и опытным учителям

http://www.uroki.net/ http://www.uroki.net/Бесплатно все, что нужно для учителей. На сайте можно найти поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных психологов, завучей, классных руководителей и директоро

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент Полякова Мария Александровна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 45 педагогического и специального дефектологического образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развития инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования современных методик и технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

Задачи дисциплины: ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании; сформировать представления об основных педагогических технологиях, их концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе; способствовать формированию профессиональных умений проектирования образовательных технологий в образовательной организации; содействовать развитию критически-рефлексивного мышления.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Современные методики и технологии организации образовательного процесса относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» относится к обязательной части дисциплин учебного плана и изучается по очной форме обучения в 3 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения на 2 курсе.

Изучению данной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих дисциплин:

Проектный менеджмент

Современные технологии командообразования в организации

Технологии персональной эффективности

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Лингвистический дискурс

Стилистика изучаемого иностранного языка

Теория обучения иностранному языку

Методика преподавания иностранного языка

Параллельно с учебной дисциплиной «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» на очной форме обучения магистранты проходят производственную практику: педагогическую практику, а также изучают такие дисциплины как:

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Информационные системы в лингвистике

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины «Современные методики и технологии организации образовательного процесса» являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной, а также для изучения дисциплин: Современные технологии командообразования в организации, Педагогические развивающие технологии и проектирование образовательных программ, Управление качеством образования и др.

Производственная практика: преддипломная практика

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования	ОПК-3-З1
	- особенности технологического подхода в организации образовательного процесса	ОПК-3-З2
	- общедидактические принципы обучения и воспитания	ОПК-3-З3
	- ключевые характеристики основных образовательных технологий	ОПК-3-З4
	- классификацию современных методов и технологий организации образовательного процесса	ОПК-3-З5
	- алгоритм разработки конкретной технологии обучения	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	- применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания	ОПК-3-У1
	- использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3-У2
	- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ОПК-3-У3
	- проектировать конкретную технологию обучения	ОПК-3-У4

	- выбирать образовательные технологии для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины	ОПК-3-У5
	- использовать алгоритм в разработке конкретной технологии обучения	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	- навыком применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания	ОПК-3-В1
	- навыком использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	ОПК-3-В2
	- навыком внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ОПК-3-В3
	- навыком проектировать и применять в профессиональной деятельности конкретную технологию обучения	ОПК-3-В4
	- навыком выбирать образовательные технологии для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины	ОПК-3-В5
	- навыком использования алгоритма в разработке конкретной технологии обучения	ОПК-3-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	3	108	26	16	8		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)							
1.	Современные методики и технологии: сущность, понятия, подходы к классификации	16	4	2	2	12	ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1

2.	Выбор и проектирование современных образовательных методик и технологий	16	4	2	2	12	ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2
3.	Технология обучения в сотрудничестве.	8	2	2		6	ОПК-3-З3, ОПК-3-У3
4.	Технология проблемного обучения	10	4	2	2	6	
5.	Технология модульного обучения	10	4	2	2	6	ОПК-3-З5, ОПК-3-У5, ОПК-3-В5
6.	Метод проектов	14	2	2		12	
7.	Технология организации самостоятельной работы обучающихся	14	2	2		12	ОПК-3-З3, ОПК-3-З6
8.	Контрольно-оценочные технологии	12	2	2		10	ОПК-3-З6, ОПК-3-У6, ОПК-3-В6
Промежуточная аттестация (зачет)							
9.	Промежуточная аттестация (зачет)	8	2			6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Современные методики и технологии: сущность, понятия, подходы к классификации

Содержание учебной дисциплины «Современные методики и технологии организации образовательного процесса». Место учебной дисциплины в подготовке магистра по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика. Требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, профессиональных стандартов к работникам в области лингвистики. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные методики и технологии организации образовательного процесса».

Анализ понятийного аппарата дисциплины. Технологический аспект формирования универсальных учебных действий и компетенций на различных образовательных уровнях.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций. Метод, методика, технология.

Тема 2. Выбор и проектирование современных образовательных методик и технологий

Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция.

Тема 3. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве, обучения в малых группах. Идеи прагматического подхода к образованию в философии Дж.Дьюи (20-е годы XX в) и разработка технологии в 70-80 гг. прошлого века. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве:

обучение в команде, «ажурная пила», исследовательская работа учащихся в группе. Особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.

Тема 4. Технология проблемного обучения

Технология проблемно-задачного обучения. Построение учебного познания как системы задач проблемного характера. Репродуктивная, алгоритмическая, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Сравнительный анализ деятельности преподавателя и учащихся в информационно-иллюстративном и проблемном обучении. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы студентов с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры. Использование возможностей технологии «Дебаты» и «Шесть шляп мышления» на учебных занятиях.

Тема 5. Технология модульного обучения

Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Тема 6. Метод проектов

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тема 7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся

Основные подходы к пониманию самостоятельной работы обучающихся. Типы самостоятельной и формы организации самостоятельной работы. Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля.

Тема 8. Контрольно-оценочные технологии

Контрольно-оценочный компонент в целостном процессе обучения. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно- оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости учащихся: цели, методические, организационные условия, влияние на качественные характеристики и эффективность образовательного процесса. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Портфолио: цель и результат, функции, виды портфолио. Критерии оценивания портфолио. Технология ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс) как основа для разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения. Виды деятельности обучающихся, подлежащих оценке и самооценке.

Тема 9. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
3. Классификация педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Педагогическая технология как проект учебно-воспитательного процесса.
6. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
7. Структура педагогической технологии.

8. Педагогические средства реализации различных типов педагогических технологий.
9. Целеполагание, прогнозирование в педагогических технологиях.
10. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
11. Этапы конструирования педагогического процесса в педагогических технологиях.
12. Основные положения технологии дифференцированного обучения.
13. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
14. Традиционные формы педагогической оценки. Современная технология оценивания.
15. Педагогическая технология как элемент педагогического мастерства.
16. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии.
17. Технология создания ситуации успеха.
18. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
19. Прогнозирование и проектирование педагогического процесса.
20. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.
21. Технологии личностно-ориентированного обучения.
22. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой.
23. Метод кейсов.
24. Информационно-коммуникационные технологии.
25. Технология модульного обучения.
26. Диалог и дискуссия в педагогическом процессе.
27. Технология развития критического мышления.
28. Технология проектного обучения.
29. Вариативность конспектов учебного занятия. Технологическая карта учебного занятия.
30. Технология работы с текстом (технология продуктивного чтения).
31. Технологии дистанционного образования.
32. Педагогика (технология) сотрудничества.
33. Технология гуманно-личностного обучения Ш.А. Амонашвили.
34. Технологии педагогической диагностики и контроля в образовательном процессе.
35. Интреактивные образовательные технологии.
36. Дополнительные формы организации обучения (Обучение в сотрудничестве (Collaborative Learning), кооперативное обучение (Cooperative Learning).
37. Технология «Справедливые сообщества» (Л. Колберг), технология «Саммерхилл» (А. Нилл).
38. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман).
39. Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
40. Современные подходы к оценке учебной деятельности обучающихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и варианты решений.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные методики и технологии: сущность, понятия, подходы к классификации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Основные вопросы:
1. История изучения вопроса. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Сущность педагогических технологий. Сравнительный анализ традиционных и современных педагогических технологий.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Тема 2. Выбор и проектирование современных образовательных методик и технологий
. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Стратегии личностно развивающего и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

2. Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.

Тема 4. Технология проблемного обучения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?

2. Проектирование занятия на основе проблемного обучения.

Тема 5. Технология модульного обучения. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Активный характер педагогического процесса – означает построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно исследовать изучаемые предметы и явления.

Гуманизация образования – это ориентация образовательной системы и все¬го образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека; на сохранение и укрепление их здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала.

Гуманитаризация – это ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, позволяющего с готовностью решать главные социальные проблемы на благо и во имя человека; свободно общаться с людьми, знать родной язык, историю и культуру; свободно владеть иностранными языка¬ми; быть экономически и юридически грамотным человеком.

Диалоговые технологии представляют собой формы организации и методы обучения, основанные на диалоговом мышлении во взаимодействующих дидактических системах субъект-субъектного уровня: «ученик-учитель», «учитель-автор», «ученик-автор» и т.п.

Игровые технологии представляют собой дидактические системы применения различных игр, формирующих умения решать задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов: занимательные, театрализованные, деловые, ролевые игры, имитационные упражнения, игровое проектирование, индивидуальный тренинг, решение педагогических ситуаций и задач, компьютерные игры и др.

Информационный ресурс - означает совокупность информации о современных педагогических технологиях.

Кадровый ресурс - означает изменение мировоззрения педагога с объектного на субъектное.

Качество образования – означает соответствие образования интересам человека, общества и государства. Качество образования проявляется через ценностное отношение к нему со стороны человека, общества и государства. Главные «вечные» ценности образования - приобщение человека к миру культуры, развитие личностных качеств, при-обретение жизненно важных знаний и умений - реализуются в процессе вос¬питания и обучения. Важнейшим требованием к образовательному процессу является здоровьесбережение, без чего собственно невозможно говорить о социальной ценности образования.

Конструктивные межличностные отношения – означают установление доверительных, уважительных отношений между педагогом и детьми.

Личностный и профессиональный рост педагогов – означает многоплановое изменение

человека, обусловливающее наиболее высокий уровень его развития.

Мониторинг качества урока или занятия – означает оценивание деятельности педагога относительно использования им на уроке или занятии технологии дифференцированного обучения и воспитания.

Образовательная технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).

Образовательная технология - системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Повышение мотивации к учебной, познавательной деятельности – означает появление и возрастание интереса учащихся или воспитанников к урокам (занятиям).

Принцип адресности – означает учет особенностей аудитории как при подготовке, так и в процессе проведения урока или занятия и своевременную корректировку организационного и содержательного плана урока, занятия.

Принцип вариативности – означает многообразие вариантов решения проблем.

Принцип гуманности - означает осознанную потребность педагога строить обучение и воспитания без насилия (без угроз и манипуляций).

Принцип диалогичности – означает использование диалога как эффективного способа осуществления рефлексивной деятельности.

Принцип интегрированности – означает связь с другими образовательными технологиями: технологией личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологией дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения и воспитания, технологиями обучения и воспитания без насилия, технологией эффективной речевой деятельности, технологиями диалогового и рефлексивного обучения и воспитания.

Принцип креативности – означает творческий подход педагога к активизации мыслительной деятельности детей.

Принцип научности - означает использование научных (объективных, достоверных) данных, фактов, современных достижений в области разработки образовательных технологий.

Принцип практической направленности – означает связь теории с практикой.

Принцип природосообразности – означает ориентацию обучения и воспитания на человеческий фактор (ребенка, ученика, класс).

Принцип системности – означает целостный подход (не фрагментарный) к изучению и овладению образовательными технологиями.

Принцип экзистенциальности – означает подачу информации не только на логическом уровне ее восприятия, но и сквозь призму переживания участниками процесса данной информации, что достигается через использование личного опыта, как педагога, так и детей, включение эмоционально-чувственного восприятия информации, через образное представление информации. Это создает атмосферу сотворчества, столь необходимую для установления и сохранения субъект-субъектных отношений, а также способствует глубине понимания информации.

Рефлексия – означает диалог сознания, подсознания и тела. Рефлексия бывает двух видов: психологическая и интеллектуальная. Психологическая рефлексия выявляет состояния человека как положительные (здоровьесберегающие), так и отрицательные (здоровьеразрушающие). Интеллектуальная рефлексия выявляет отношение к информации, уровень понимания информации. Рефлексия проводится в три этапа: исследование ощущений, логический анализ результата, корректировка результата.

Самообразование - означает самостоятельную деятельность педагога по изучению современных образовательных технологий при помощи специальной литературы.

Создание здоровьесберегающей среды – означает благотворное влияние обучения и воспитания на здоровье детей.

Технология – совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология обучения - законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью

эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения (В.А. Сластёнин).

Тренинговые технологии – это система деятельности учащихся по отработке определенных алгоритмов решения типовых задач практики, в том числе с помощью ЭВМ. Сюда относятся и психологические тренинги интеллектуального развития, общения и др.

Установление обратной связи – означает умение педагога «держать руку на пульсе»: умение своевременно считывать и реагировать на информацию, полученную в ходе рефлексии.

Ценностное отношение к информации – означает осмысленный подход к учебе.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Раскройте современные трактовки понятий «методика», «образовательная технология», «педагогическая технология»
2	ОПК-3-З1	Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения
3	ОПК-3-З2	Назовите сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения
4	ОПК-3-З2	Перечислите основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии
5	ОПК-3-З3	Что дает переход системы обучения на модульный принцип?
6	ОПК-3-З3	Назовите особенности построения технологии организации самостоятельной работы обучающегося
7	ОПК-3-З4	Раскройте инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию
8	ОПК-3-З4	Раскройте современные подходы к оценке учебной деятельности обучающихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования
9	ОПК-3-З5	Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
10	ОПК-3-З5	Назовите на чем основывается любая педагогическая технология?
11	ОПК-3-З6	Назовите методологические требования к современным педагогическим технологиям
12	ОПК-3-З6	Как называется процесс получения опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-3-У1	Выберите из предложенных вариантов наиболее характерный признак любой педагогической технологии: обучение на высоком уровне трудности, легкая перестраиваемость работы, диагностично поставленная цель, изложение знаний мелкими дозами. Обоснуйте свой выбор
14	ОПК-3-У1	Выберите из предложенных вариантов автора классификации педагогической технологии по типу организации и управления познавательной деятельностью обучающихся: Г.К. Селевко, В.А. Сластёнин, В.П. Беспалько, В.М. Монахов. Обоснуйте свой выбор
15	ОПК-3-У2	Проанализируйте ситуацию. Обучающиеся не подготовились к уроку. Задача педагога - включить обучающихся в деятельность на уроке. Какой тип задач использует педагог?

16	ОПК-3-У2	Стратегический, тактический оперативный или коммуникативный. Обоснуйте свой ответ. Как называется совокупность умений и навыков, необходимая для эффективного воздействия на обучающихся
17	ОПК-3-У3	Назовите аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определенной проблемы
18	ОПК-3-У3	Выберите из предложенных вариантов важнейшие элементы педагогической технологии А.С. Макаренко: тон и стиль обращения, указание, приказ, традиции, просьба. Обоснуйте свой ответ
19	ОПК-3-У4	Назовите наиболее характерный признак любой педагогической технологии
20	ОПК-3-У4	Назовите прогнозируемый результат педагогической деятельности
21	ОПК-3-У5	Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения
22	ОПК-3-У5	Что, на Ваш взгляд, является синтезом личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: авторитет, творчество, мастерство. Выберите из предложенных вариантов ответ и обоснуйте свой выбор
23	ОПК-3-У6	Выберите из предложенных вариантов главное требование к формулировке целей в педагогической технологии: вариативность, экспериментальный подход, диагностичность, предварительное определение результатов обучения и воспитания. Обоснуйте свой выбор
24	ОПК-3-У6	Выберите из предложенных вариантов технологию, построенную на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровая, гуманистическая, информационная, программированного обучения. Обоснуйте свой выбор

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-3-В1	Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии
26	ОПК-3-В1	Разработайте занятие на основе технологии сотрудничества. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
27	ОПК-3-В2	Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения
28	ОПК-3-В2	Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
29	ОПК-3-В3	Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов обучающихся
30	ОПК-3-В3	Разработайте и представьте алгоритм модульной программы учебного курса (по выбору)
31	ОПК-3-В4	Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы)
32	ОПК-3-В4	Выберите из предложенных вариантов какой из процессов направлен на получение опережающей информации об объекте на основе научно обоснованных положений: диагноз, прогноз, целеполагание, анализ. Обоснуйте свой выбор
33	ОПК-3-В5	Проведите анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
34	ОПК-3-В5	Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления
35	ОПК-3-В6	Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы)

36	ОПК-3-В6	Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	основные общедидактические принципы обучения и воспитания: развивающее обучение, активность, наглядность, прочность, доступность, дифференцированный подход, сознательность и систематичность
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	современные методики и технологии организации образовательного процесса, включая цифровые, смешанные, дистанционные и интерактивные формы обучения
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	теоретико-методологические основы проектирования, реализации и оценки образовательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	требования федеральных государственных образовательных стандартов, а также инновационный отечественный и международный опыт в области образования
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	
12	ОПК-3-З6	
13	ОПК-3-У1	применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания для достижения образовательных целей
14	ОПК-3-У1	
15	ОПК-3-У2	использовать современные методики и технологии для организации образовательного процесса, адаптируя их к различным условиям и особенностям обучающихся
16	ОПК-3-У2	
17	ОПК-3-У3	проектировать и реализовывать образовательные программы с учетом индивидуальных образовательных траекторий, мотивации и потребностей обучающихся
18	ОПК-3-У3	
19	ОПК-3-У4	анализировать и оценивать эффективность используемых методик и технологий, вносить коррективы в образовательный процесс на основе полученных данных
20	ОПК-3-У4	

21	ОПК-3-У5	
22	ОПК-3-У5	
23	ОПК-3-У6	
24	ОПК-3-У6	
25	ОПК-3-В1	навыками интеграции общедидактических принципов и современных образовательных технологий в практику преподавания
26	ОПК-3-В1	
27	ОПК-3-В2	навыками организации и сопровождения образовательного процесса с использованием цифровых и смешанных форм обучения
28	ОПК-3-В2	
29	ОПК-3-В3	навыками индивидуализации и дифференциации обучения для повышения эффективности образовательного процесса
30	ОПК-3-В3	
31	ОПК-3-В4	навыками самообразования, профессионального развития и внедрения инноваций в образовательную деятельность
32	ОПК-3-В4	
33	ОПК-3-В5	
34	ОПК-3-В5	
35	ОПК-3-В6	
36	ОПК-3-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-З5	
10	ОПК-3-З5	
11	ОПК-3-З6	
12	ОПК-3-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	
2	ОПК-3-У1	
3	ОПК-3-У2	
4	ОПК-3-У2	
5	ОПК-3-У3	
6	ОПК-3-У3	
7	ОПК-3-У4	
8	ОПК-3-У4	
9	ОПК-3-У5	
10	ОПК-3-У5	
11	ОПК-3-У6	

12	ОПК-3-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	
2	ОПК-3-В1	
3	ОПК-3-В2	
4	ОПК-3-В2	
5	ОПК-3-В3	
6	ОПК-3-В3	
7	ОПК-3-В4	
8	ОПК-3-В4	
9	ОПК-3-В5	
10	ОПК-3-В5	
11	ОПК-3-В6	
12	ОПК-3-В6	

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Автор (составитель)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся базовые систематизированные знания по актуальным методологическим, теоретическим, методическим проблемам современной методики обучения иностранным языкам и культуре, сформировать у них целостные представления о видах, содержании и особенностях цифровых технологий, сформировать и развить умения и навыки их применения при проведении учебных занятий.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные системы в лингвистике

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	- виды и типы доступных цифровых технологий (электронных образовательных ресурсов, платформ обучения иностранным языкам и культурам на соответствующем уровне образования);	ОПК-3-З1
	- особенности цифровых технологий обеспечивающих доступ к готовому контенту и использование электронной библиотеки для разработки занятия по иностранному языку.	ОПК-3-З2
	- доступные образовательные ресурсы, используемые для проведения занятий и разработки новых учебных материалов по определенной теме;	ОПК-3-З3
	- основные принципы и способы ведения электронной документации в школе	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	-разрабатывать учебные занятия по иностранному языку на основе соответствующих цифровых образовательных ресурсов и платформ;	ОПК-3-У1
	- осуществлять контроль и обратную связь с обучающимся по итогам электронных учебных занятий по иностранному языку.	ОПК-3-У2
	- использовать цифровые образовательные ресурсы для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	ОПК-3-У3
	- применять на практике цифровые ресурсы, используемые при организации самостоятельной работы учеников при обучении иностранному языку	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	- базовыми навыками работы на различных цифровых обучающих платформах и ресурсах;	ОПК-3-В1
	- алгоритмами разработки дистанционных учебных занятий по иностранному языку с учетом корректировки возникающих трудностей.	ОПК-3-В2
	- навыками работы на платформах для проведения видеоконференций и организации совместной работы;	ОПК-3-В3
	- основными знаниями об информационной безопасности при работе с образовательными ресурсами	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	4	2	72	22	12	8		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Цифровые технологии: основы и терминология							
1.	Цифровые технологии: основы и терминология	20	2	2		18	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 2. Современные цифровые технологии: МЭШ, РЭШ							
2.	Современные цифровые технологии: МЭШ, РЭШ	16	6	2	4	10	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 3. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму с использованием цифровых технологий							
3.	Использование цифровых технологий в обучении видам РД	14	6	2	4	8	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 4. Использование цифровых технологий в обучении видам РД							
4.	Использование цифровых технологий в обучении видам РД	6	2	2		4	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 5. Использование цифровых технологий на занятиях: виды заданий, технология контроля							

5.	Использование цифровых технологий на занятиях: виды заданий, технология контроля	6	2	2		4	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 6.Требования к разработке материалов библиотеки: Quizlet, Wordwall, Kahut, Duolingo, Grammarly							
6.	Требования к разработке материалов библиотеки: Quizlet, Wordwall, Kahut, Duolingo, Grammarly	4,3	2	2		2,3	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Промежуточная аттестация							
7.	Промежуточная аттестация	5,7	2			3,7	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З3, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У3, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Цифровые технологии: основы и терминология

Цифровые технологии: история вопроса, терминология. Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в обучении. Санитарные нормы для использования цифровых технологий в обучении.

Обзор основных российских цифровых образовательных платформ. Наиболее популярные мировые приложения для изучения иностранных языков.

Тема 2. Современные цифровые технологии: МЭШ, РЭШ

Современные российские системы школьного дистанционного цифрового обучения (МЭШ, РЭШ.. Инструменты МЭШ для учителей, детей, родителей.

Требования к разработке материалов библиотеки

Тема 3. Использование цифровых технологий в обучении видам РД

Обучение аудированию, говорению, чтению,письму с использованием цифровых технологий

Тема 4. Использование цифровых технологий в обучении видам РД

Современные российские онлайн платформы для обучения всем видам РД. Цифровые технологии в обучении чтению иностранном языке. Цифровые технологии в обучении аудированию иностранном языке. Цифровые технологии в обучении

письму иностранном языке.

Тема 5. Использование цифровых технологий на занятиях: виды заданий, технология контроля

Применение цифровых технологий на занятиях по иностранному языку. Основные тенденции развития онлайн обучения с использованием различных интерактивных форм. Онлайн-платформы для проведения тестирования.

Тема 6. Требования к разработке материалов библиотеки: Quizlet, Wordwall, Kahut, Duolingo, Grammarly

Формирование навыков работы с материалами библиотеки Quizlet, Wordwall, Kahut, Duolingo, Grammarly. Использование онлайн-библиотек в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 7. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 2. Современные цифровые технологии: МЭШ, РЭШ . .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Онлайн библиотеки и их функционал
2) Отечественные системы школьного дистанционного обучения
3) Требования к овладению инструментов МЭШ
4) Создание онлайн библиотек в рамках школьной дисциплины

Тема 3. Использование цифровых технологий в обучении видам РД. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
1) Обучение аудированию с использованием цифровых технологий при изучении иностранного языка
2) Обучение говорению с использованием цифровых технологий при изучении иностранного языка
3) Обучение чтению с использованием цифровых технологий при изучении иностранного языка
4) Обучение письму с использованием цифровых технологий при изучении иностранного языка

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:
Цифровые приложения для обучения иностранному языку
Виды и типы доступных цифровых технологий
Особенности российских цифровых платформ для обучения
Технологии e-learning в обучении иностранным языкам
Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom
Интерактивные методы обучения на занятиях по иностранному языку
Обучение аудированию с помощью цифровых технологий
Обучение чтению с помощью цифровых технологий
Обучение письму с помощью цифровых технологий
Контроль качества обучения иностранному языку с использованием цифровых технологий
Доступ к готовому контенту и использование электронной библиотеки
Нормативно-правовая база для использования цифровых технологий в обучении

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Реферат на тему: "Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку".
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Реферат на тему: "Понятие образовательного контента".
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Реферат на тему: "Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку".

6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Реферат на тему: "Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку".
8	ОПК-3-З4	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-3-У1	Выступление на круглом столе: "Функциональные возможности образовательных платформ".
10	ОПК-3-У1	
11	ОПК-3-У2	Создание презентации на тему: "Педагогические инновации в обучении иностранному языку".
12	ОПК-3-У2	
13	ОПК-3-У3	Доклад на тему: "Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка".
14	ОПК-3-У3	
15	ОПК-3-У4	Создание презентации на тему: "Цифровые технологии в обучении чтению иностранном языке".
16	ОПК-3-У4	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Создание презентации на тему: "Современные подходы к обучению говорению на иностранном языке".
18	ОПК-3-В1	
19	ОПК-3-В2	Создание презентации на тему: "Интерактивные технологии в обучении иностранному языку".
20	ОПК-3-В2	
21	ОПК-3-В3	Создание презентации на тему: "Современные виды и формы внеаудиторной работы с использованием интернет-ресурсов".
22	ОПК-3-В3	
23	ОПК-3-В4	Выступление на круглом столе: "Ресурсы онлайн-библиотек".
24	ОПК-3-В4	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
блиц-тестирование;
оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
оценка подготовленных тематических презентаций;
оценка подготовленных эссе;
оценка подготовленных рефератов;
оценка подготовленных докладов;
оценка подготовленных обзоров;
оценка разработанных планов;
оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
оценка выполненных конспектов;
оценка плана работы в библиотеке;
оценка подготовленного библиографического списка;
оценка подготовленных тезисов статьи;
оценка оформления модели профессиональной документации;
оценка участия и организации деловой игры;
оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации;
оценка подготовки проекта.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Реферат на тему: "Роль цифровых технологий в обучении иностранному языку".
2	ОПК-3-З1	
3	ОПК-3-З2	Реферат на тему: "Понятие образовательного контента".
4	ОПК-3-З2	
5	ОПК-3-З3	Реферат на тему: "Требования к образовательному контенту в обучении иностранному языку".
6	ОПК-3-З3	
7	ОПК-3-З4	Реферат на тему: "Понятие образовательной платформы для обучения иностранному языку".
8	ОПК-3-З4	
9	ОПК-3-У1	Выступление на круглом столе: "Функциональные возможности образовательных платформ".
10	ОПК-3-У1	
11	ОПК-3-У2	Создание презентации на тему: "Педагогические инновации в обучении иностранному языку".
12	ОПК-3-У2	
13	ОПК-3-У3	Доклад на тему: "Цифровые технологии в обучении фонетическим средствам иностранного языка".
14	ОПК-3-У3	
15	ОПК-3-У4	Создание презентации на тему: "Цифровые технологии в обучении чтению иностранном языке".
16	ОПК-3-У4	
17	ОПК-3-В1	Создание презентации на тему: "Современные подходы к обучению говорению на иностранном языке".
18	ОПК-3-В1	
19	ОПК-3-В2	Создание презентации на тему: "Интерактивные технологии в обучении иностранному языку".
20	ОПК-3-В2	

21	ОПК-3-В3	Создание презентации на тему: "Современные виды и формы внеаудиторной работы с использованием интернет-ресурсов".
22	ОПК-3-В3	
23	ОПК-3-В4	Выступление на круглом столе: "Ресурсы онлайн-библиотек".
24	ОПК-3-В4	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Вопросы к зачету 1-2
2	ОПК-3-З1	1) Характеристика основных российских систем школьного дистанционного обучения 2) Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в обучении.
3	ОПК-3-З2	Вопросы к зачету 3-4
4	ОПК-3-З2	3) Выбор стратегии использования цифровых технологий при обучении видам речевой деятельности 4) Возможности использования цифровых технологий при обучении аудированию в школе
5	ОПК-3-З3	Вопросы к зачету 5-6
6	ОПК-3-З3	5) Информационные технологии как средство развития письменно-речевых умений школьников 6) Основные требования к проведению урока-контроля с использованием цифровых технологий
7	ОПК-3-З4	Вопросы к зачету 7-8
8	ОПК-3-З4	7) Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы школьников 8) Понятие цифровой платформы

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	Вопросы к зачету 9-10
2	ОПК-3-У1	9) Наиболее популярные мировые приложения для изучения иностранных языков 10) Функционирование цифровой платформы British Council
3	ОПК-3-У2	Вопросы к зачету 11-12
4	ОПК-3-У2	11) Понятие онлайн-контента 12) Понятие кейсовой технологии
5	ОПК-3-У3	Вопросы к зачету 13-14
6	ОПК-3-У3	13) Характеристика мультимедийных сетевых учебных комплексов 14) Возможности и перспективы создания школьных кабинетов, оснащенных информационными программными системами
7	ОПК-3-У4	Вопросы к зачету 14-15
8	ОПК-3-У4	14) Возможности и перспективы создания школьных кабинетов, оснащенных информационными программными системами 15) Использование облачных сервисов в образовательном процессе

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	Вопросы к зачету 16-17

2	ОПК-3-В1	16) Интернет как источник аутентичных материалов при обучении видам речевой деятельности 17) Перспективы подготовки учителей к разработке и применению компьютерных игр в обучении
3	ОПК-3-В2	Вопросы к зачету 17-18
4	ОПК-3-В2	18) Геймификация элементов обучения как способ мотивации для изучения иностранного языка 19) Характеристика виртуальной обучающей платформы Moodle
5	ОПК-3-В3	Вопросы к зачету 20-21
6	ОПК-3-В3	20) Тестирование в режиме онлайн как один из способов контроля школьников 21) Характеристика основных российских систем школьного дистанционного обучения
7	ОПК-3-В4	Вопросы к зачету 22-23
8	ОПК-3-В4	22) Нормативно-правовые основы использования цифровых технологий в обучении. 23) Выбор стратегии использования цифровых технологий при обучении видам речевой деятельности

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9644-0375-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130183.html

3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565189

б) дополнительная литература:

2. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145440.html

3. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569302

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru/ КиберЛенинка - российская научная электронная библиотека открытого доступа

https://openedu.ru Открытое образование - российская образовательная платформа, предлагающая онлайн-курсы по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах

https://multiurok.ru/ Мультиурок. Сетевые образовательные сообщества

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Екатерина Валентиновна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Общее языкознание и история лингвистических учений

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Расширить и углубить общеязыковедческую подготовку студентов: поднять их теоретический уровень, познакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа. Усвоение курса будет способствовать лучшей подготовке студента к творческой практической деятельности.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Общее языкознание и история лингвистических учений» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Общее языкознание и история лингвистических учений относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины проходит одновременно с изучением дисциплин:

Лингвострановедение

Язык в сфере профессиональной коммуникации

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Также знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются во время прохождения производственной и преддипломной практик.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Учебная практика: педагогическая практика

Современные проблемы науки и образования

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять	**Знать:**	

систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)	систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основные квантитативные характеристики и методы их исчисления для традиционно выделяемых типов языков	ОПК-1-З1
	Понятийный аппарат дисциплины	ОПК-1-З2
	типы квантитативной информации в корпусах и типы задач, решаемых с использованием данной информации, а также основные методы статистического анализа корпусных данных	ОПК-1-З3
	методы, используемые при классификации текстов по стилям и при атрибуции текстов; принципы применения контент-анализа и круг задач, решаемый с помощью этого метода	ОПК-1-З4
	Уметь:	
	пользоваться системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ОПК-1-У1
	исчислять индексы синтетичности-аналитичности на материале оригинальных текстов по родным и изучаемым языкам	ОПК-1-У2
	применять статистические методы для обработки собственных лингвистических данных при исследовании грамматики и лексики; применять статистические методы в лексикографических задачах; применять метод контент-анализа	ОПК-1-У3
	Проектировать приемы использования понятийного аппарата указанных дисциплин для решения профессиональных задач	ОПК-1-У4
	Владеть:	
	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	ОПК-1-В1
	методами квантитативного анализа текстов	ОПК-1-В2
	основными методами статистической обработки языковых данных; методами анализа статистических данных на материале существующих корпусов текстов	ОПК-1-В3
	Оптимальными методами использования понятийного аппарата указанных дисциплин для решения профессиональных задач	ОПК-1-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	1	4	144	36	20	12	0,4	33,6	74,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
ТЕМА 1. Языкознание как гуманитарная дисциплина								
1.	Место языкознания в системе научного знания о человеке.	5	1	1			4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
2.	Язык и общество. Социолингвистика.	5	1	1			4	
3.	Понятие языковых контактов. Билингвизм и его виды.	9	2	2			7	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
4.	Язык как система.							
5.	Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.	11	3	2	1		8	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
ТЕМА 2. Язык как системно-структурное образование								
6.	Уровневые модели языковой структуры.	8	1	1			7	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
7.	Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.	9	2	1	1		7	
8.	Грамматика: морфология, синтаксис. Трактовка основных грамматических категорий.	7	2	1	1		5	
9.	Междисциплинарные исследования в грамматике и лексикологии.	5					5	
10.	Лексикология. Понятие слова и значение слова.	6	1		1		5	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-У3
11.	Теория текста.	5					5	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2

ТЕМА 3. Проблематика языкознания								
12.	Язык и мышление.	6,5	1,5	1	0,5		5	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
13.	Язык и коммуникация.	4	1	1			3	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
14.	Сравнительно-историческое языкознание.	3,5	1,5	1	0,5		2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З4, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
15.	Лингвистическая типология.	4,4	3	2	1		1,4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-З4, ОПК-1-В3
16.	Методы, приемы и процедуры в науке о языке.	4	4	2	2			ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2, ОПК-1-З4
17.	Прикладная лингвистика.	2	2		2			ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У4, ОПК-1-В1, ОПК-1-В2
ТЕМА 4. История лингвистических учений								
18.	Предмет и задачи истории языкознания. Понятие научной парадигмы	6	6	4	2			
Промежуточная аттестация								
19.	ЭКЗАМЕН	10	4			0,4	6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Место языкознания в системе научного знания о человеке.

Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Языкознание как гуманитарная дисциплина. Языкознание и философия: проблемы объективного и субъективного, объекта и предмета, истинного и ложного в философии и науке о языке.

Тема 2. Язык и общество. Социолингвистика.

Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания общества языком. Роль общества в создании и формировании языка. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Языковая ситуация в стране изучаемого языка.

Тема 3. Понятие языковых контактов. Билингвизм и его виды.

Социальные, хозяйственные и политические причины языковых контактов. Языки межэтнического общения: койне, пиджины, креолы. Понятие международных языков: естественные и искусственные системы. Билингвизм и диглоссия. Разновидности билингвизма. Проблемы

интерференции и контрастивное исследование языков. Междисциплинарное исследование проблемы билингвизма (контрастивный анализ, анализ ошибок, интроспективные методы, нейрофизиологические исследования).

Тема 4. Язык как система.

Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм.

Тема 5. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.

Типы отношений между знаковыми единицами языка. Теоретическая разработка проблемы в трудах отечественных ученых. Теория языкового знака. Язык как система знаков.

Тема 6. Уровневые модели языковой структуры.

Типы системных отношений в языке. Иерархические отношения как одна из основ системности языка в структурно-функциональной лингвистике. Понятие уровня языка. Основные и промежуточные уровни. Принципы их выделения. Уровневая модель языка Е. Куриловича. Уровневая модель языка Э. Бенвениста. Понятие языковых механизмов в уровневой модели языка Ф.М. Березина и Б.Н. Головина.

Тема 7. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.

Звуковая сторона языка. Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины, изучающие звуковой строй языка; их сходство и различие. Становление фонологии как специфической лингвистической дисциплины. Фонетический уровень.

Тема 8. Грамматика: морфология, синтаксис. Трактовка основных грамматических категорий.

Основные грамматические традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Основные понятия функциональной грамматики. Грамматическая категория и грамматическое поле.

Тема 9. Междисциплинарные исследования в грамматике и лексикологии.

Современные грамматические теории. Роль грамматических средств в построении целостного и связного текста. Экспериментальное исследование функционирования грамматических явлений в речи.

Тема 10. Лексикология. Понятие слова и значение слова.

Лексикология как раздел языкознания. Понятие слова в истории и теории языкознания. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка. Лексическое и психологическое значение.

Тема 11. Теория текста.

Понятие текста в языкознании и литературоведении. Текст как речевое целое и аспекты его изучения (системно-структурный и прагматический). Основные структурные и содержательные категории текста.

Тема 12. Язык и мышление.

Язык и сознание. Речь и мышление. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический.

Тема 13. Язык и коммуникация.

Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Схема коммуникации. Строение и компоненты коммуникативного акта (адресат, адресант, текст / сообщение, содержание, код, канал связи).

Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание.

Этапы становления методики сравнительно-исторических исследований. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. Принципы отбора материала исследования.

Тема 15. Лингвистическая типология.

Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости от количества исследуемых языков, объема анализируемого материала, целей исследования, характера обнаруженного сходства и различия, направления анализа, объекта исследования, принадлежности языковых данных к уровням языка.

Тема 16. Методы, приемы и процедуры в науке о языке.

Понятие о методологии, методе и методике научного исследования. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания. Общенаучные методы и методы конкретных наук. Технические приемы и процедуры.

Тема 17. Прикладная лингвистика.

Основные направления работы в области прикладной лингвистики.

Тема 18. Предмет и задачи истории языкознания. Понятие научной парадигмы

Основные проблемы истории языкознания как особой научной дисциплины. История языкознания как часть науковедения и философии науки.

Тема 19. ЭКЗАМЕН

Планы семинарских занятий

Тема 5. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Семиотика как научная дисциплина. Ч.С. Пирс и Ф. де Соссюр, американская школа Ч.У. Морриса, этнографическая школа К. Леви-Стросса. Логико-математическая концепция Ч. Пирса и Р. Карнапа. Типы отношений между знаковыми единицами языка. Теоретическая разработка проблемы в трудах отечественных ученых. Теория языкового знака. Язык как система знаков. Знаковый характер мышления. Природа, функции и сущность языка. Язык как биологическое и психическое явление.

Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка.

Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы.

Проблема соотношения понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность. Языковая способность.

Тема 7. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Звуковая сторона языка. Фонетика и фонология как лингвистические дисциплины, изучающие звуковой строй языка; их сходство и различие. Становление фонологии как специфической лингвистической дисциплины. Фонетический уровень. Артикуляционно-акустический и функциональный аспекты изучения фонетического строя. Фонема как центральное понятие фонологии. Фонема и звук. Фонема и просодема. Своеобразие фонетических систем разных языков. Трактовка основных фонологических понятий (фонемы, дифференциального и интегрального признака, нейтрализации, оппозиции фонем) в различных фонологических школах. Использование метода дистрибутивного анализа в фонологии. Системные отношения на фонологическом уровне.

Тема 8. Грамматика: морфология, синтаксис. Трактовка основных грамматических категорий.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные грамматические традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Основные понятия функциональной грамматики. Грамматическая категория и грамматическое поле. Иерархическая организация грамматических категорий. Различие языков мира по количеству и составу грамматических категорий. Части речи. Теория частей речи в истории и теории языкознания. Принципы классификации слов по частям речи в различных языках. Синтаксис. Теория предложения. Предложение как единица языка и речи. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис. Понятие синтаксической позиции и элементарной синтаксической структуры. Предложение и высказывание. Соотношение номинации и синтаксиса (предикация) в актах речевой деятельности. Актуальное членение предложения. Понятие нового и данного. Когнитивные грамматики.

Тема 10. Лексикология. Понятие слова и значение слова.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Лексикология как раздел языкознания. Понятие слова в истории и теории языкознания. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка. Лексическое и психологическое значение. Компоненты лексического значения слова. Значение и смысл. Понятийное и концептуальное в значении слова. Лексическое значение слова и внутренняя форма слова. Исследовательские подходы и основные проблемы изучения лексического значения: дефиниционно-лексикографическая презентация; тезаурусная разработка.

Семасиология как раздел языкознания. Принципы номинации. Семантическая структура слова как основной номинативной единицы. Семный состав значения. Семный (компонентный) анализ значения. Семантическое поле. Принципы ономасиологического исследования. Вопрос о месте фразеологизмов в системе номинативных единиц. Синтагматические отношения в лексике: особенности сочетаемости слов. Когнитивный и психолингвистический аспекты исследования словаря. Специальные типы лингвистических словарей.

Способы трансформации значения слова в переводе. Способы передачи коннотативного компонента лексического значения в переводе.

Тема 12. Язык и мышление.. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Язык и сознание. Речь и мышление. Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический.

Психические операции и действия (восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение), их соотношение с единицами языка. Вопрос о вербальности мышления. Понятийное и образное мышление. Проблема внутренней речи. Когнитивные основы речемыслительной деятельности. Современные представления о психофизиологической основе мышления. Понятие языковой способности человека и его речевой деятельности. Проблема развития речи. Роль памяти в реализации взаимодействия между речью и мышлением. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Теории лингвистического детерминизма в истории лингвистики и их критическая оценка. Гипотеза «лингвистической дополнительности» Э. Брутяна. Современная постановка проблемы «Язык и картина мира». Понятие языковой личности. Вторичная языковая личность. Понятие тезауруса. Национальное и универсальное в языке и речевом поведении. Национально-культурная специфика речевого этикета. Отражение особенностей национальной культуры в языке. Язык и интеллект.

Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание.

. .

Время - 0,5 час.

Основные вопросы:

Этапы становления методики сравнительно-исторических исследований. Основные приемы сравнительно-исторического исследования. Принципы отбора материала исследования. Установление абсолютной и относительной хронологии фонетических изменений. Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования. Проблема праязыка. Реконструкция как комплекс приемов и процедур воссоздания незасвидетельствованных языковых состояний. Внешняя и внутренняя реконструкция. Гипотеза о структуре индоевропейского корня. Ларингальная теория. Современное состояние сравнительно-исторических исследований. Ностратическая гипотеза. Лингвистическое датирование методом глоттохронологии.

Тема 15. Лингвистическая типология.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости от количества исследуемых языков, объема анализируемого материала, целей исследования, характера обнаруженного сходства и различия, направления анализа, объекта исследования, принадлежности языковых данных к уровням языка. Основы концептуального аппарата лингвистической типологии. Понятие языкового типа. Политипологичность языков мира. Множественность типологий и вопрос о возможности выделения ведущих признаков языкового типа. Изоморфизм и алломорфизм в типологии. Язык-эталон как набор признаков, приложимых ко всем языкам. Методы типологического анализа. Цельносистемная типология и типология подсистем. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Особенности классификационной и характерологической, качественной и количественной, структурной (формальной), содержательной (контенсивной), функциональной, семантической, диахронической, сравнительной, фонологической типологий. Типология строя предложения: номинативный, эргативный, активный строй предложения. Проблема универсалий и уникалий. Классификация языковых универсалий: дедуктивные и индуктивные, абсолютные и статистические, простые и сложные, синхронические и диахронические, универсалии языка и речи, экстралингвистические универсалии разных уровней абстракции и др. Логическая структура универсалий: неограниченные, импликационные, статистические. Значение типологии для других направлений исследования языков и переводческой практики.

Тема 16. Методы, приемы и процедуры в науке о языке.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Понятие о методологии, методе и методике научного исследования. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания. Общенаучные методы и методы конкретных наук. Технические приемы и процедуры.

Сравнительно-исторический метод. Приемы исторического исследования языка. Роль родственных языков, диалектов и письменных памятников в историческом исследовании. Основные принципы их анализа.

Методика лингвогеографических исследований. История формирования методов лингвогеографии. Картографирование языковых явлений. Типы изоглосс. Лингвистические атласы.

Тема 17. Прикладная лингвистика.

. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные направления работы в области прикладной лингвистики.

Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей и грамматик. Организация терминологической базы для различных сфер общественной жизни. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода.

Лингвистические аспекты создания поисковых и других информационных систем. Проблемы создания искусственного интеллекта. Текстовые процессоры. Искусственные языки программирования. Проблема автоматического распознавания речи. Лингвистика и проблемы права. Аспекты речевого воздействия. Речевая суггестия.

Тема 18. Предмет и задачи истории языкознания. Понятие научной парадигмы . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1. Зарождение и становление науки о языке. Логицизм: от античного рационализма к универсализму Нового времени

2. Формирование сравнительно-исторического языкознания

3. Языкознание середины 19 в.: философия языка Гумбольдта, натурализм и психологизм в языкознании

4. Структурно-функциональная парадигма в языкознании 20 века. Становление основных школ

5. Развитие отечественного языкознания

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аббревиатура (лат. brevis – краткий) 1) слово, образованное из названий начальных букв или начальных звуков слов, входящих в исходное словосочетание; 2) то же, что сложносокращенное слово.

Аббревиация (лат. ab – от и brevio – сокращаю) – способ образования слов (имен существительных) от других слов или словосочетаний.

Агглютинация (лат. agglutinare – приклеивать) – способ образования форм слова и производных слов механическим присоединением стандартных аффиксов к неизменяемым основам или корням.

Адвербиализация (лат. adverbium – наречие) – переход других частей речи в разряд наречий.

Адъективация (лат. adjektivum – прилагательное). Переход других частей речи в разряд прилагательных.

Аккомодация (лат. accomodatio – приспособление) – взаимодействие соседних гласных и согласных.

Актуальное членение предложения – смысловое членение предложения, при котором оно делится на исходную часть – данное и то, что о ней говорится, новое.

Акцентология (лат. accentus – ударение, греч. λόγος – слово, учение) – раздел языковедения, исследующий ударение.

Аллофон (греч. άλλος – другой и φωνή – звук) – конкретная реализация фонемы.

Алфавит (греч. букв άλφα + βήτα) – совокупность графических знаков (букв), расположенных в принятом для данного языка (или языков) порядке.

Аморфные языки (греч. ἀ – не- и μορφή – вид, форма) (бесформенные, изолирующие, корневые, корнеизолирующие языки) – языки, у которых нет аффиксов и в которых грамматические значения (падежа, числа, лица, времени и т.д.) выражаются или посредством примыкания одних слов к другим, или при помощи служебных слов.

Антонимы (греч. αντί- – против + ὄνομα – имя) – слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения (пример горячий – холодный).

Антропоним (греч. ἄνθρωπος – человек и ὄνομα – имя) – собственное имя людей.

Антропонимика – раздел языкознания, изучающий собственные имена людей.

Апостроф (греч. ἀπόστροφος – обращенный в сторону или назад) – надстрочный знак в виде запятой (’), употребляемый на письме для различных целей.

Арго – социальный диалект городских низов, деклассированных элементов, в котором на первый план выходит функция обособления, сокрытия.

Ареал (лат. area – площадь, пространство) – область распространения тех или иных фонетических, лексических, грамматических явлений.

Артикуляционная база – свойственные говорящим на данном языке положение и система движений органов речи при произнесении звуков этого языка.

Артикуляция (лат. articulare – членораздельно выговаривать) – работа органов речи, необходимая для произнесения звуков речи.

Архаизмы (греч. ἀρχαῖος – древний) – слова, называющие существующие реалии, но вытесненные по каким-либо причинам из активного употребления синонимичными лексическими единицами.

Ассимиляция (лат. assimilation – уподобление) – уподобление соседних звуков в каком-то компоненте артикуляции; чаще всего уподобляются согласные по звонкости – глухости и твердости – мягкости.

Аффикс – (лат. affixus – прикрепленный). Служебная морфема, видоизменяющая грамматическое значение корня (основы) или выражающая отношения между словами в словосочетании и предложении; общее название всех морфем за исключением корня.

Аффиксоид – корневая морфема в функции аффикса.

Аффриката (лат. affricate – притертая) – согласный звук, представляющий собой слитное сочетание смычного согласного со щелевым того же места образования.

Безэквивалентная лексика – непереводимые на другие языки слова и фразеологизмы, соответствующие специфическим явлениям культуры данного народа.

Буква – письменный или печатный графический знак в составе алфавита, служащий для обозначения на письме фонем, их вариантов и некоторых сочетаний.

Валентность (лат. valentia – сила) – слова, способность слова выступать в словосочетания с другими словами.

Варваризм (греч. βαρβαρισμός) – иноязычное слово или выражение, не до конца освоенное заимствующим языком, чаще всего в связи с трудностями грамматического освоения.

Внутренняя флексия (флексия основы) – изменение звукового состава корня, выражающее различие грамматических значений.

Внутренняя форма слова – признак, положенный в основу называния и отражающий первоначальное понимание (видение) называемого предмета.

Вокализм (лат. vocalis – голосовой) – система гласных звуков языка, их свойства и отношения.

Гаплология (греч. ἁπλόος – простой, и λόγος – слово, речь). Опущение одного из двух одинаковых соседних слогов вследствие диссимиляции.

Генеалогическая (греч. γενεαλογία – родословная, от γενεά (genea) – семья и λόγος – слово, знание) классификация языков – подразделение языков на группы по их родству, основанному на общности происхождения и находящему свое выражение в общности слов или морфем.

Говор – разновидность территориального диалекта.

Грамматика (греч. γραμματική от γράμμα – буква) – раздел языкознания, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений.

Грамматическая категория (греч. κατηγορία – обвинение, признак) – 1) совокупность однородных грамматических значений; 2) наиболее крупные лексико-грамматические разряды слов, объединенных общими семантическими и морфолого-синтаксическими признаками.

Грамматическая семантика – значения, проявляющиеся в грамматике языка (число, время, падеж и т.п.).

Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений.

Грамматическое значение – это обобщенное и отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций, находящее в языке свое регулярное формальное выражение.

Графика (греч. γραφικος – письменный) – 1) наука, исследующая и описывающая соотношения между буквами и звуками; 2) совокупность начертаний, через которые устная речь передается на письме: буквы алфавита (в их различных видоизменениях в зависимости от шрифта), знаки ударения, апостроф; 3) способы обозначения фонем и их сочетаний при помощи букв (или сочетаний букв) алфавита.

Двуязычие – свободное владение двумя языками.

Деловой стиль – функциональный стиль, закрепленный за делопроизводством и юриспруденцией.

Денотат (лат. denotare – отмечать, обозначать) – предмет или явление окружающей нас действительности, с которыми соотносится данная языковая единица.

Дериват (лат. derivatus – отведенный) – производное слово.

Деривация (лат. derivatio – отведение, отвод) – образование новых слов при помощи аффиксов или безаффиксным способом.

Деэтимологизация (лат. de- – отмена и греч. ἔτυμος – истинный + λόγος – понятие, учение) – утрата словом прежних этимологических связей, т.е. утрата смысловой связи с производящей основой, в результате чего слово из мотивированного названия предмета объективной действительности становится немотивированным названием.

Диакритический (греч. διακριτικός – различительный) знак – значок при букве, указывающий на то, что ее нужно читать иначе, чем без него.

Диалект (греч. διάλεκτος – говор, наречие) – разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей связанных общностью территориальной, социальной, профессиональной.

Диахрония (διά- –раз-, разно-, χρόνος – время) – изучение исторического развития языка, отдельных языковых фактов и системы языка в целом.

Дискурс (фр. discours, англ. discourse, от лат. discursus – бегание взад-вперед; движение, круговорот; беседа, разговор), – текущая речевая деятельность, т.е. устная монологическая и диалогическая коммуникация, прикрепленная к реальному, физическому времени, в котором она протекает.

Диссимиляция (лат. dissimilis – несходный) – расподобление двух или более звуков, находящихся в пределах одного слова.

Дифтонг (греч. δίφθογγος – с двумя звуками или с двумя тонами) – сочетание в одном слоге двух гласных – слогового и неслогового.

Диэреза (греч. διαίρεσις – разделенность) – выпадение звука в сложном сочетании звуков.

Единицы языка – постоянные элементы, отличающиеся друг от друга назначением, строением и местом в системе языка. Основной номинативной единицей является слово, коммуникативной – предложение; строевыми единицами являются фонемы и морфемы, формы слов и формы словосочетаний.

Жаргон (франц. jargon) является принадлежностью относительно открытых социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью интересов, привычек, занятий, социального положения и т.п. (например Ж. охотников. спортсменов, моряков).

Жаргон деклассированных – стилистически сниженная совокупность слов и фразеологизмов, грубая, вульгарная лексика, отражающая определенную мораль, выполняющая конспиративную и опознавательную функции.

Жест, мимика – разновидность генетически первичных по отношению к языку паралингвистических средств, постоянно сопровождающих устную речь и выполняющих вспомогательную прагматическую функцию.

Звук речи – элемент произносимой речи, образуемый речевыми органами. При фонетическом членении речи звук – это часть слога, кратчайшая, далее неделимая звуковая единица, произнесенная за одну артикуляцию.

Звуковое (фонетическое) письмо – разновидность фонографического письма, знаки которого (буквы) соответствуют обычно звукам.

Знак (языковой) – звуковой или графический комплекс, традиционно используемый в данном языковом коллективе в данное время для передачи определенной информации.

Знаменательные слова – слова, обладающие самостоятельным лексическим значением, выполняющие номинативную функцию, т.е. служащие названиями предметов, действий, качеств, свойств, отношений в окружающей нас действительности, выступающие в предложении в качестве его членов.

Значение слова – заключенный в слове смысл, содержание, связанное с понятием как отражением в сознании предметов и явлений объективного мира. Значение входит в структуру слова в качестве его содержания (внутренней стороны), по отношению к которому звучание выступает как материальная оболочка (внешняя сторона).

Зоонимы (греч. ζῶου – животное и ὄνομα – имя) – разновидность имен собственных: клички

животных.

Идеограмма (греч. ἰδέα – идея и γράμμα – буква) – единица (графема) идеографического письма или знак некоторых современных искусственных знаковых систем.

Идеография – система письма, в которой вместо букв, соответствующих звукам, используются знаки (символы), выражающие предметы и понятия.

Идиома (греч. ἴδιος – собственный, свойственный) – 1) то же, что фразеологическая единица; 2) то же, что фразеологическое сращение.

Изоглосса (греч. ἴσος – равный и γλῶσσα – речь, язык) – линия, нанесенная на географическую карту и показывающая территориальное распространение того или иного языкового явления.

Инкорпорация (лат. incorporatio – присоединение) – способ образования слов- предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов.

Интерфиксы (от лат. inter – между и fixus – укрепленный) – аффикс, служащий связи корней и помещаемый между двумя корнями или между корнем и суффиксом, иногда именуемый также прокладками.

Интонация – изменение основного тона, интенсивности, тембра и длительности звучащих предложений.

Инфиксы – служебные морфемы, помещаемые в середину корня.

Информативная функция – использование языка для объективного сообщения о событии, факте и т.п.

Историзмы – устаревшие слова, обозначающие реалии и понятия прежних эпох (пример околошок, буржуйка).

Историческое чередование – чередование фонем в составе морфем, являющееся следом когда–то действующего фонетического процесса.

Калька – слово или выражение, представляющие собой перевод по частям иноязычного слова или оборота речи с последующим сложением переведенного в одно целое.

Книжная лексика – слова, закрепленные за книжными стилями.

Кодификация (лат. codificatio, от codex – собрание законов и facio – делаю) – закрепление литературной нормы в словарях и грамматиках с целью дальнейшего распространения.

Комбинаторные изменения звуков – изменения, связанные с влияние звуков, особенно соседних, друг на друга.

Коммуникативная функция – использование языка для целей общения.

Коммуникация – речевое общение, использование языка для общения и обмена информацией, обеспечивающее нормальную жизнь социума и удовлетворяющее психологическую потребность человека в контакте с другими людьми.

Коннотация (лат. con – вместе и noto – отмечаю, обозначаю) – добавочные семантические или стилистические оттенки, которые накладываются на основное значение слова и служат для выражения эмоционально-экспрессивной окраски.

Консонантизм (лат. consonans (consonantis) – согласный звук) – система согласных звуков языка, их свойства и отношения.

Конфиксы (или циркумфиксы) – комбинации из префикса, функционирующие совместно.

Корень – общая часть всех родственных слов, образующих словообразовательное гнездо.

Лабиализация (лат. labialis – губной, от labium – губа), – артикуляция звуков, при которой губы вытягиваются вперед и принимают форму круглого отверстия.

Лексема (греч. λέξις – слово, выражение) – словарная единица, рассматриваемая во всей совокупности своих соотносительных и взаимосвязанных друг с другом форм и значений; слово как структурный элемент языка.

Лексика – 1) словарный состав языка; 2) совокупность слов, связанных со сферой их использования.

Лексикография (греч. λεξικόν – словарь и γράφω – пишу) – 1) раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; 2) собирание слов какого-либо языка, приведение их в систему и издание в виде словарей; 3) совокупность словарей общего или специального типа.

Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексику, т.е. словарный состав языка.

Лексико-семантическая группа – слова одной части речи, объединенные ядерной (основной) семой (напр., лексико-семантическая группа глаголов речи, цветовых прилагательных и т.п.)

Лексическое значение – содержание слова, т.е. устанавливаемая нашим мышлением соотнесенность между звуковым комплексом и предметом или явлением действительности, которые обозначены этим комплексом звуков.

Лингвистика (лат. lingua – язык) – наука о языке.

Лингвистика текста – раздел языкознания, изучающий законы организации текста.

Литературный язык – исторически сложившаяся обработанная форма существования языка народности или национального языка.

Математическая лингвистика – гибридная наука, возникшая в XX в. на стыке языкознания, математики и математической логики и занимающаяся разработкой формального аппарата описания языка, применяемого, в частности, в диалоге, «человек – ЭВМ».

Метатеза (греч. μετάθεσις – перестановка) перестановка звуков или слогов в составе слова на почве ассимиляции или диссимиляции.

Метафора (греч. μεταφορά – перенос) – троп или фигура речи, состоящая в употреблении слова, обозначающего некоторый класс предметов, явлений или номинации другого объекта, сходного с данным в каком-либо отношении.

Метаязык (греч. μετα- – между, после, через) – язык, используемый для описания самого языка, важнейшей составляющей которого являются термины.

Метаязыковая функция – использование языка для описания самого языка.

Методы лингвистики – совокупность принципов и приемов, необходимых для научно обоснованного описания языка.

Метонимия (греч. μετονυμία – переименование, от μετά – над и ὄνομα – имя) – перенос названия по смежности, осуществляемый на основе постоянной связи во времени и пространстве двух предметов, их частей, действия и его результата.

Морф (греч. μορφή – вид, форма) – одна из формальных разновидностей (видоизменений) морфемы, выступающая в разных словах и словоформах.

Морфема – мельчайшая значимая часть слова.

Морфемика – морфемный строй языка, совокупность вычисляемых в словах морфем и их типы; раздел языкознания, изучающий типы и структуру морфем, их отношения друг к другу и к слову в целом.

Морфемный анализ слова – один из видов анализа слова, вычленение в слове (словоформе) всех составляющих его морфов и установление их значений.

Морфология – грамматическое учение о слове, включающее в себя учение о структуре слова, формах словоизменения, способах выражения грамматических значений, а также учение о частях речи и присущих им способах словообразования.

Мышление – деятельность центральной нервной системы, направленная на познание объектов действительности.

Назализация (лат. nasalis – носовой) – приобретение звуком (главным образом гласным) носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос.

Наречие – объединение близких территориальных диалектов.

Научный стиль – функциональный стиль, закрепленный за сферой специального (научного) и учебного общения.

Неологизмы (греч. νέος – новый, λόγος – речь, слово) – новые слова, а также новые значения и формы уже существующих слов.

Неофициальное общение – общение в обиходно–бытовой (семейной, дружеской и т. п.) сфере, допускающее большую свободу говорящего в выборе языковых средств.

Номинация (лат. nominatio – наименование) – образование языковых единиц, характеризующихся номинативной функцией.

Норма – наиболее распространенные из числа сосуществующих, закрепившиеся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющие свою функцию языковые (речевые) варианты.

Нулевая морфема – отсутствие аффикса в какой-либо форме, противопоставляемое положительно выраженным аффиксам в других формах той же парадигмы.

Нулевая флексия – окончание, материально не выраженное и выделяемое в слове по сопоставлению с соотносительными формами, в которых оно материально выражено.

Общее языкознание – наука, изучающая свойства всех языков: их функции, структуру, законы

развития и функционирования в обществе, а также разрабатывающая методы лингвистических исследований и терминологию (метаязык) науки.

Оглушение согласного – позиционное оглушение шумного звонкого согласного в абсолютном конце слова и замена его парным звонким глухим.

Означаемое – содержание, смысл языкового знака

Означающее знака – звуковая и графическая форма языкового знака.

Окказионализм (лат. occasio, род. п. occasionis – случай, повод) – слово, образованное по непродуктивной модели, используемое только в условиях данного контекста.

Омографы (греч. ὁμός – одинаковый и γράφω – пишу) – разные слова, совпадающие по написанию (но не по произношению).

Омонимы (греч. ὁμός – одинаковый и ὄνομα – имя) – слова, принадлежащие к одной и той же части речи и одинаково звучащие, но различные по значению.

Омофоны (греч. ὁμός – одинаковый и φωνή – звук) – разные слова, совпадающие по написанию, но различные по произношению.

Ономасиология (греч. – όνομα – имя, именовать, называть, όνομαζω – именовать, называть и λόγος – слово, речь, учение) – раздел лексикологии, изучающий значение словарных единиц языка, типы лексических значений, семантическую структуру слова.

Ономастика – раздел лексикологии, изучающий собственные имена, историю их возникновения и преобразования, а также сама совокупность всех собственных имен.

Онтологическая функция языка – функция, определяющая природу языка.

Описательный метод – метод изучения языка, целью которого является описание системы конкретного языка в целом или составляющих ее частей.

Оппозиция – противопоставление двух или нескольких однородных единиц языка, проводимое для выявления различий между ними.

Опро́щение – изменение в морфологическом строении слова, в результате которого производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами) в непроизводную, морфологически нечленимую.

Орфография (греч. ὀρθός – правильный и γράφω – пишу) – собрание правил для нормативного написания слов и их частей.

Орфоэпия (греч. ὀρθός – правильный и ἔπος – речь) – свод правил произношения, соответствующих норме национального языка.

Основа мотивированная – такая основа, значение которой можно объяснить с помощью однокоренного слова, более простого по форме и по значению.

Основа мотивирующая – та часть мотивированной основы, которая является общей с основой мотивирующего слова.

Основа производная – основа, образованная от другой основы, т.е. такая, в составе которой для данного состояния языка выделяется живой аффикс (аффиксы) и которая обычно обозначает предметы и явления действительности опосредованно, мотивированно, через установление их связи с другими предметами.

Основа производящая – основа, служащая источником дальнейшего словообразования.

Официальное общение – общение в деловой сфере, строго соответствующее нормам делового и научного стилей.

Палатализация (лат. palatum – нёбо) – дополнительный к основной артикуляции подъем средней части языка к твердому небу, резко повышающий характерный тон и шум (так называемое смягчение согласных).

Парадигма (греч. παράδειγμα – пример, модель, образец) – 1) система флективных изменений, являющихся образцом формообразования для данной части речи; 2) совокупность форм словоизменения одного и того же слова.

Парадигматика – рассмотрение единиц языка как совокупности структурных единиц, связанных отношениями противопоставления, но сопоставляемых друг с другом, включение их в ряды «по вертикали» – столбики (падежные формы одного склоняемого слова или личные формы одного глагола, один и тот же корень в разных аффиксальных окружениях, ряд позиционно чередующихся звуков).

Парадигматические отношения – те отношения, которые объединяют единицы языка в группы, разряды, категории. На парадигматические отношения опираются, например, система согласных, система склонения, синонимический ряд.

Паралингвистические (греч. παρα – около) средства – неязыковые (невербальные) средства общения, сопровождающие устную или письменную речь или заменяющие ее в определенных условиях.

Пассивный словарь – часть словарного состава языка, понятная всем владеющим данным языком, но мало употребляемая в живом повседневном общении; противопоставляется активному словарю.

Переразложение – перемещение границ морфем в составе слова, оставаясь производной, членится сейчас иначе, чем когда-то.

Пиктограмма (лат. pictus – нарисованный и греч. γράμμα – запись) – единица (графема) пиктографического письма или знак-рисунок некоторых современных искусственных знаковых систем.

Пиктография (пиктографическое письмо) – первый этап развития письма: графическая передача сообщения в виде рисунка или последовательности рисунков, не закрепленных за конкретным языковым выражением.

Письмо – знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Подъем – характеристика гласных по степени приподнятости языка.

Полисемия (греч. πολυσημεία – многозначность) – наличие у единицы языка более чем одного значения.

Полисинтетические языки – то же, что и инкорпорирующие языки. Языки, в основе которых лежит инкорпорация.

Полногласие – наличие в словах восточнославянских языков сочетаний -оро-, -оло-, -ере-, -еле-, -ело (после шипящих) между согласными, соответствующих старославянским -ра-, -ла-, -ре-, -ле-.

Понятие – форма абстрактного мышления, отражающая общие и существенные признаки класса однородных предметов и имеющая вербальную форму.

Постфикс (лат. post – после и fixus – прикрепленный) – 1) любой аффикс, стоящий в слове или словоформе после корня; 2) аффикс, стоящий после флексии и противопоставленный по этому признаку суффиксу.

Прагматическая (греч. πράγμα, род. п. πράγματος – дело, действие) функция (воздействия) – использование языка для интеллектуального, эмоционального или волевого воздействия на адресата речи

Праязык – древнейший из родственных языков, реконструируемый путем применения сравнительно-исторического метода, мыслимый как источник всех языков, составляющих общую семью (группу) и развивающихся на его основе.

Предикативность (лат. praedicatum – сказанное) – синтаксическая категория, формирующая предложения. Предикативность относит содержание предложения к действительности и тем самым делает его единицей, предназначенной для сообщения.

Предложение – минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью. Будучи единицей общения, предложение вместе с тем является единицей формирования и выражения мысли.

Предмет науки – та часть (сторона) объекта действительности, на которую направлена познавательная деятельность ученых.

Префикс – служебная морфема, стоящая перед корнем (непосредственно) или перед другой приставкой.

Префиксально-суффиксальный (конфиксальный способ). Образование новых слов путем одновременного присоединения приставки и суффикса к производящей основе или слову в целом.

Префиксальный способ – образование новых слов путем прибавления префикса к производящему слову.

Прилепа – однозначные, стандартные, следующие друг за другом в строго определенном порядке аффиксы агглютинативных языков.

Производное слово – слово, осознаваемое носителями языка как образованное от другого слова.

Проклитика (греч. προκλιτικόν от προκλίνω – наклоняю вперед) – безударное слово, стоящее

перед словом, имеющим ударение и примыкающее к этому слову в отношении ударения.

Просторечие – наддиалектная нелитературная разновидность языка горожан с невысоким уровнем культуры.

Просторечная лексика – лексика, находящаяся за пределами литературного языка, но как выразительное средство допускаемая в разговорной речи и в некоторых жанрах публицистики.

Протеза (греч. πρόσθεις – прибавление) – появление в абсолютном начале слова согласно звука (в других языках также гласного), не оправданного этимологически, но вызванного фонетическими причинами.

Профессионализм – слово или выражение, а также их значение и произношение, свойственные речи представителей той или иной профессии.

Публицистический стиль – функциональный стиль, закрепленный за средствами массовой информации и характеризующийся установкой на воздействие.

Пуризм (лат. purus – чистый) – течение в культуре, связанное с абсолютизацией литературной нормы и борьбой за ее чистоту против заимствований и некодифицированных элементов языка.

Разговорная лексика – лексика литературного языка, употребляющаяся в неофициальных сферах общения и имеющая экспрессивный оттенок сниженности.

Разговорная речь – разновидность устной литературной речи, обслуживающая повседневное обиходно-бытовое общение и выполняющая функцию общения и воздействия.

Редукция – ослабление и изменение качества звучания.

Редупликация (лат. reduplicatio – удвоение) – полное или частичное повторение корня, основы или целого слова как способ образования слов, описательных форм, фразеологических единиц.

Рекурсия – то же, что отступ.

Рема – при актуальном членении ядро высказывания, содержание сообщения, то, что говорящий сообщает, отправляясь от темы.

Речевой аппарат – система органов человеческого организма, приспособленных для производства и восприятия звуковой речи.

Речь – 1) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива; 2) разновидность общения при помощи языка, характеризующаяся отбором тех или иных лексических и грамматических средств в зависимости от условий и целей коммуникации; 3) вид синтаксического построения высказывания.

Родственные языки – происшедшие от одного общего языка-основы, языки, у которых наблюдается наличие общих черт и регулярных соответствий в лексике, фонетическом и грамматическом строе.

Ряд – характеристика гласных по степени продвинутости языка вперед или назад.

Сема (греч. σήμα – знак, указание) – элементарная, далее неделимая единица значения, не обязательно имеющая собственную форму.

Семантика – область языковых значений, план содержания языка.

Семантическое поле – самая крупная лексико-семантическая парадигма, объединяющая слова разных частей речи, соотносимые с одним фрагментом действительности и имеющие общий признак (общую сему) в лексическом значении.

Семасиология (греч. σήμασια – 1) знак, указание, 2) грамм. значение, смысл и λόγος – слово, речь, учение) – раздел языкознания, изучающий значение слов и выражений и изменения этих значений.

Семиотика – наука о знаковых системах.

Силлабема (греч. συλλβή – слог) – единица слогового письма. Звуковое (фонетическое) письмо.

Сингармонизм (греч. σύν – вместе и ΄αρμονια – связь, созвучие) – употребление последующих гласных в аффиксах какого-либо слова предшествующим гласным корня того же слова (явление, характерное для тюркских языков).

Синонимы (греч. συνώνυμος – одноименный) – слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим.

Синтагма (греч. Σύνταυμα – вместе построенное, соединенное) – 1) сочетание или тесное слияние двух (или нескольких) языковых единиц, расположенных в определенной линейной последовательности, т.е. выстраивающихся одна за другой в потоке речи; 2) ритмико-

интонационная единица речи, речевой такт.

Синтагматические отношения объединяют единицы языка в их одновременной последовательности.

Синтаксис (греч. σύνταξις – строй, система) – раздел грамматики, изучающий способы соединения слов и форм слов (словоформ) в словосочетания и предложения, предложения в сложные предложения, а также и самые словосочетания, предложения – их типы, значения, функции, условия употребления, характер и виды их взаимодействия.

Синхрония (греч. σύνχρόνος – одновременный) – изучение состояния языка как системы взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов в определенный момент его развития.

Система языка – инвентарь его единиц, объединенных в категории и ярусы по типовым отношениям. Структуру языка образуют отношения между ярусами и частями единиц; следовательно, структура языка лишь один из признаков системы языка.

Сленг (слэнг) – социальный диалект (групповой язык), характеризующийся экспрессивной направленностью.

Слово – основная кратчайшая единица языка, выражающая своим звуковым составом понятие о предмете, процессе, явлении действительности, их свойствах или отношениях между ними. В слове сочетаются признаки фонетический (речевой комплекс), лексико-семантический (значение) и грамматический (морфологическая структура и составной элемент или потенциальный минимум предложения).

Словоизменение – образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам.

Словообразование – 1) раздел языкознания, изучающий структуру слова и закона их образования; 2) образование новых слов путем соединения друг с другом корневых и аффиксальных морфем либо безаффиксным способом по определенным моделям, существующим в данном языке.

Словообразовательная калька – появление у слова заимствующего языка нового значения по аналогии с иноязычным словом – эквивалентом.

Словосложение – образование сложных слов путем объединения основ разных слов.

Словосочетание – синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи согласования, управления или примыкания.

Словоформа – данное слово в данной грамматической форме.

Слог – такой минимальный отрезок речи, который характеризуется артикуляционной спаянностью входящих в него звуков и имеет единственную вершину звучности.

Слоговое (силлабическое) письмо – разновидность фонографии, знаки которой (силлабемы) соответствуют слогам.

Служебные слова – слова, не являющиеся названиями предметов или признаков, не способные функционировать в качестве самостоятельных членов предложения и употребляющиеся для связи слов, предложений или частей предложения.

Сопоставительный метод – метод изучения языков с целью выявления их различных и общих свойств и создания типологических классификаций.

Специальная лексика – термины какой-либо отрасли науки, техники, искусства, спорта.

Сравнительно-исторический метод – метод изучения языка с целью определения степени их родства и создания генеалогической классификации языков.

Старославянизм – слово, заимствованное из старославянского языка.

Стилистика – раздел языкознания, изучающий функциональные разновидности языка (стили) и стилистические ресурсы языка.

Субстантивация (лат. substantivum – существительное) – переход слов других частей речи в разряд имен существительных.

Супплетивизм (лат. suppletio – пополнение, добавление) – образование форм одного и того же слова от разных корней.

Суффикс (лат. suffixus – прибитый, приколоченный) – служебная морфема, находящаяся после корня (непосредственно или после другого суффикса) и служащая для образования новых слов.

Суффиксальный способ – Образование новых слов путем присоединения суффикса к производящей основе.

Такт – два или несколько слогов, объединенных ударением.

Тема – при актуальном членении предложения та его часть, которая содержит что-то известное, знакомое и служит отправной точкой (основой) для передачи нового (ядра высказывания, или ремы).

Тембр речи – элемент интонации, звуковая окраска, придающая речи те или иные эмоционально-экспрессивные оттенки.

Темп – скорость или медлительность протекания речи во времени и паузы между речевыми отрезками.

Термин – слово или составное наименование, созданное для обозначения понятия науки и техники, разных областей знания.

Тип языка – обобщенное представление об особенностях структуры отдельных языков и их типологической классификации.

Топонимика – 1) раздел лексикологии, посвященный изучению географических названий; 2) совокупность географических названий какой-либо определенной территории.

Топонимы (греч. Τόπος – место, и ὄνομα – имя, название) – разновидность имен собственных: названия (имена) географических объектов.

Транскрипция (лат. trans – через и scribo – пишу) – специальный вид буквенного письма, она используется для точной передачи звуков того или иного языка, диалекта или индивидуальной речи.

Транслитерация (лат. trans – через и littera – буква) – переложение буквенного написания с одного языка на другой, с одной графики на другую.

Ударение – выделение звука, слога и слова путем усиления мускульного напряжения и напора воздушной струи или изменения высоты голоса.

Узус – принятое носителями данного языка употребление слов, устойчивых оборотов, форм, конструкций и т.д.

Уровень (ярус) языка – одна из основных подсистем языка, выделяемых на основании свойств и функций единиц языка, рассматриваемых в порядке их иерархии.

Флексия (лат. flexio – сгибание, изгиб) – то же, что окончание.

Флективные языки – языки, которым присуще флективное словоизменение, т.е. словоизменение посредством флексии, которая может являться выражением нескольких категориальных форм.

Фонема (греч. φώνημα – звук) – минимальная единица звуковой системы языка, являющаяся элементом звуковой оболочки слов и морфем и способствующая их различению.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка, т.е. звуки речи и правила их сочетания в слове и потоке речи, их систему, звуковые законы. Кроме звуков речи, фонетика изучает слог, ударение, интонацию.

Фонетический процесс – видоизменение звуков в речевой цепи называют фонетическими (звуковыми) процессами.

Фонетическое слово – самостоятельное слово вместе с примыкающими к нему безударными служебными словами и частицами.

Фонограмма – единица фонографического письма.

Фонография (фонетическое письмо) – позднейший и наиболее современный тип письма, знаки которого фиксируют (отражают) фонетическую сторону конкретного языка.

Фонологические школы – научные школы в фонологии XX в., принципиально различающиеся пониманием фонемы.

Фонология – раздел языкознания, изучающий звуки речи с точки зрения их функций и места в системе языка.

Фраза (греч. prasis – выражение, способ выражения) – 1) предложение как интонационно синтаксическая единица, обладающая интонационной законченностью и имеющая определенную интонационную структуру; 2) в нестрогом терминологическом употреблении – то же, что предложение.

Фразеологизм (фразеологическая единица, фразеологический оборот) – лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.

Фразеологизм (фразеологический оборот, фразеологическая единица) – лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы.

Фразеология – 1) раздел языкознания, изучающий устойчивые обороты речи; 2) состав

фразеологических единиц и выражений данного языка.

Функциональные стили – разновидности литературного языка, обслуживающие различные сферы коммуникации и характеризующиеся функционально обусловленной системой признаков (лексических, грамматических, фонетических).

Функция (в лингвистике) – целевая установка речи.

Части речи – наиболее общие классы слов, их лексико-грамматические разряды, которые отличаются друг от друга грамматическим значением морфологическими особенностями (инвентарем словоформ и парадигм, особенностями словообразования) и синтаксическими функциями.

Частицы – класс слов, служащих для формирования морфологических и синтаксических наклонений, для выражения различных смысловых оттенков какого-либо члена предложения или предложения в целом, а также для указания на связь между частями сложного предложения.

Чередование звуков – смена звуков, занимающих одно и тоже место в морфеме в разных случаях ее употребления.

Эвфемизм (греч. ευφήμη – благоречие) слово или выражение, служащее в определенных условиях для таких обозначений, которые представляются говорящему нежелательными, не вполне вежливыми, слишком резкими.

Экзотизм – слово или выражение, заимствованное из других, часто малоизвестных, языков и употребляемые для придания речи особого (местного) колорита.

Экскурсия – то же, что приступ. Первая фаза артикуляции звука, когда органы речи переходят от предшествующего положения к положению, необходимому для артикуляции данного звука.

Эмотивная (эмоционально-экспрессивная) функция – использование языка для выражения личного (субъективного) отношения к содержанию сообщения или к собеседнику.

Энклитика (греч. ἐγκλιτικός из греч. ἐγκλίνω – склоняюсь) – безударное слово, стоящее после слова, имеющего ударение, и примыкающее к этому слову в отношении ударения.

Эпентеза (греч. έπνθέσις – вставка) – вставка звука в определенных сочетаниях звуков.

Этимология (греч. ἔτυμος – истинный, верный и греч. λόγος – суждение) – наука о происхождении слов и выражений.

Этнографизмы – названия предметов, понятий, характерных для быта, хозяйства какой-то национальной культуры, не адекватных каким-либо предметам или понятиям другой национальной культуры: гетера, коррида, самум.

Этнолингвистика (от греч. ethnos – народ, племя и лингвистика) – направление в языкознании,

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	1. Какие отношения в лексике являются синтагматическими? Назовите факторы синтагматических отношений. Объясните семантическую связь: Слова могут сочетаться друг с другом на основе значений. Например, «сладкий» и «яблоко» создают семантическую пару, в то время как «сладкий» и «песок» вряд ли будут использоваться вместе.
2	ОПК-1-З1	2. Определите, какие семантические изменения произошли в истории следующих слов. Используйте толковые и этимологические словари. Смазливый, квас, бригадир, чернила, пиво, спутник, пионер, неделя, звено, стрелять, печать, гвардия.
3	ОПК-1-З2	3. Составьте план-конспект по следующим вопросам. На какие группы делится лексика с точки зрения сферы ее употребления? Что такое диалектизмы? С какой целью диалектизмы используются в художественной литературе?

4	ОПК-1-З2	4. Каковы различия языков синтетического и аналитического строя? Что означают термины «изоляция», «инкорпорация», «агглютинация», «фузия»? Что такое явления опрощения и переразложения основ?
5	ОПК-1-З3	5. Какие отношения в лексике являются парадигматическими? Что такое лексическая парадигма? Каков характер и виды словесных оппозиций в лексической парадигме?
6	ОПК-1-З3	6. Какие слова называются терминами? Что такое терминология (терминосистема)? В чем заключается специфика термина по сравнению с другими лексическими единицами? Назовите источники терминов. Из каких языков заимствуется особенно большое количество терминов?
7	ОПК-1-З4	7. Перечислите группы индоевропейской семьи языков. Каково значение фактов сравнительно-исторического языкознания для воссоздания древнейших периодов истории того или иного народа? В чем заключается отличие внешней и внутренней реконструкции?
8	ОПК-1-З4	8. Пользуясь «Кратким этимологическим словарем русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова и Т. В. Шанской, установите происхождение приведенных ниже слов. Буква, кастрюля, карточка, маятник, кожа, одеколон, стрекоза, печать, портной, упрямый, писать.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ОПК-1-У1	9. Ниже приводятся слова, относящиеся к стилистически окрашенной лексике. Разделите их на две группы (книжные и разговорные). Отдельно отметьте просторечные слова. Укажите эмоционально-экспрессивную окраску слов. голубчик, гомогенный, гонение, гонитель, грести, гурман, дебаты, дегенерация, держава, долбить, дознание, достояние, драчун, дуралей, забулдыга, зазнайка, зазноба, закорючка, заскок, злодеяние, злонамеренный, злопыхательство, зодчий, изъятие, именовать, импозантный, импульс, индивидуум, интерпретатор, карапуз, картошка, компенсация, компонент, корифей, кормило, корыстолюбие, косметичка, кочевряжиться, кошелка, кров, кутила, летун.
10	ОПК-1-У1	10. Фонетический облик приведенных ниже слов возник в результате влияния «народной» этимологии. Восстановите этимологически правильную форму каждого слова. Для справок пользуйтесь этимологическим словарем. Апрель, белокурый, верстак, всклокоченный, крестьянин, кувалда, муравей, пескарь, подушка, противень, рубанок, деятель, солянка.
11	ОПК-1-У2	11. Укажите, как и в чем проявляется процесс опрощения в приведенных примерах. Ужас, подушка, платок, огромный (пространство, где слышен был звук грома), пестрый (некогда вычленялся суффикс -р-), обонять (из прежнего об + вонять), закадычный (от кадык), окно (от око), вздор (от вздирать), колеть (от кол), клетка, обитать (от старого об + витать), обитель, облако (ср. обволакивать), область (ср. обладать), гребень (от глагола грести — чесать).

12	ОПК-1-У2	12. Подберите к следующим фразеологизмам английского, немецкого и французского языков соответствующие им русские фразеологические обороты. Сделайте затем дословный перевод иноязычных фразеологизмов. Сопоставьте полученные результаты. Англ.: To make a clean sweep of, to have clean hands in the matter, to live in clover, to give one hot, he laughs best who laughs last, better late than never, under the rose. Нем.: In der Tinte sitzen, von der Hand in den Mund leben, hat nicht alle Tassen im Schrank, ein weifier Rabe, leeres Stroh dreschen, wie die Kuh vorm neuen Tor, nicht auf den Mund gefallen sein. Франц.: Demander la lune, bete comme ses pieds, vivre sur un grand pied, avoir des coleres bleues, la chair de poule, ne pas se moucher du pied, mettre dans le noir.
13	ОПК-1-У3	13. Из приведенного ниже списка заимствованных слов выделите те, которые до конца не освоены русским языком. Определите, в каком отношении они не освоены: в фонетическом, грамматическом или семантическом. Рандеву, авеню, школа, клевер, бриджи, тема, алоэ, синьор, система, тетрадь, президент, купе, пальто, конкретный, портупея, портмоне, инкогнито, бретелька, герцог, секрет, попурри, фабрика, новелла, дервиш, лектор, группа, пенсне, пионер, кофе, ателье, чабан, генетика, плакат, амплуа, бифштекс, кенгуру, концерт, водевиль, темп, антенна, кит, кишлак, партнер, идальго, варьете, ботинок, тембр, атташе, котлета, сольфеджио, депо, гантель, штык, визирь, ватерпас, бюро, генезис, вагон, бизнесмен, чум, газета, колибри, пенальти, конфета, рота, кабаре, легенда, такси, протеже, техникум, салями, бюллетень, леди, ростбиф, шуба, цеце, пенал.
14	ОПК-1-У3	14. Прочитайте приведенную ниже цитату из работы одного из крупнейших французских лингвистов А. Мейе «Сравнительный метод в историческом языкознании» и расскажите, в чем заключается общий принцип сравнительно-исторического метода в языкознании. Вообще, история языков создается лишь путем сравнения состояния языка в различные периоды... Сравнение — вот единственное орудие, которым располагает языковед для построения истории языков. Наблюдению доступны лишь результаты изменений, а не сами изменения. Следовательно, за развитием языков можно проследить и следят лишь путем сопоставления результатов.
15	ОПК-1-У4	15. Пользуясь словарем иностранных слов, установите, из каких языков заимствованы следующие слова. Абонент, авторитет, агрессия, аксельбанты, апелляция, атавизм, бижутерия, бумеранг, гармония, гегемон, гуашь, дата, декан, диктор, дипломат, доцент, импульс, интимный, каламбур, каталог, компиляция, компонент, комфорт, конкретный, космос, кроссворд, культура, лауреат, лимит, модельер, монография, мотель, номенклатура, оазис, овация, оппонент, партнер, пропаганда, ректор, репетиция, тираж, университет, фен, шедевр, эпатировать, эффект, юмор.
16	ОПК-1-У4	16. Расскажите, как распределяются языки мира при ареальной (географической), генеалогической, типологической и функциональной классификациях.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

17	ОПК-1-В1	17. Определите, в какой из групп слова связаны парадигматическими отношениями. Объясните свой выбор: а) совесть, честность, чистая, судья, гложет, правда, должна быть, бывает не у всех, покоя не дает; б) совесть, стыд, ответственность, честность, нравственные принципы, чувство вины, страдание; в) совесть спокойная, чистая, гражданская, профессиональная; заговорила, проснулась, мучает, терзает, грызет.
18	ОПК-1-В1	18. Прокомментируйте следующие диалоги с точки зрения структуры речевого акта. Что способствует правильной интерпретации данных вопросов и ответов? «У вас спички есть?» - «Не курю». «Вы уже ложитесь?» - «Читайте, Вы мне не мешаете». «Где Петров?» - «Сейчас будет».
19	ОПК-1-В2	19. Определите, какие из приведенных ниже пар слов имеют общую этимологию. Для справок используйте «Краткий этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского, В. В. Иванова, Т. В. Шанской. Суд — судно, пороть — порог, порох — перхоть, выдра — выдрать, цапать—цапля, чары — очаровывать, касаться — касатка, рухнуть — рухлядь, рычаг — рычать, капать — капуста, ерш — ерошить, нож — вонзать, лань — ланита, синий — синица, отец — вотчина, вонь — благовоние, волокита — волокно, сукно — сучить, скупой — скупать.
20	ОПК-1-В2	20. К следующим фразеологическим единицам подберите синонимичные им фразеологизмы. Лодыря гонять, звонить во все колокола, чесать язык, будь что будет, остаться на бобах, ни во что не ставить, ни гроша не стоит, нести околесицу, мое дело сторона, хоть отбавляй, не бог весть как, середина на половину, минута в минуту, во все лопатки, схватывать на лету, сломя голову, уйти в лучший мир, стреляный воробей, делать нечего, ни под каким видом, сказать по совести.
21	ОПК-1-В3	21. Выпишите из приведенных ниже предложений фразеологизмы, определите их значения. 1. Голова у меня ходила кругом: слишком много впечатлений в нее хлынуло разом. (Т.) 2. В первое мгновение он думал, что с ума сойдет. (Дост.) 3. Я на минуту подняла глаза, но сейчас же опять опустила, потому что он продолжал серьезно смотреть мне прямо в лицо. (Гарш.) 4. Несколько дней после этого ученый чувствовал себя не в своей тарелке и находил, что даже выкладки даются ему как-то труднее. (Кор.) 5. Эх, барыня-матушка! Молодая, красивая, кровь с молоком,— только бы жить в свое удовольствие. (Ч.)
22	ОПК-1-В3	22. На каких основаниях покоится генеалогическая классификация языков? Что такое семья родственных языков? Назовите наиболее крупные языковые семьи. Назовите группы славянских языков, перечислите их состав. Что такое мертвый язык? Какие из славянских языков являются мертвыми? Можно ли отнести к мертвым древнерусский язык?
23	ОПК-1-В4	23. С каждым из приведенных ниже сочетаний слов составьте по два предложения, в одном из которых эти сочетания употреблялись бы как свободные, а в другом — как фразеологизмы. Лезть на стену, вылететь в трубу, выбросить на улицу, идти в гору, ставить на одну доску, пустить корни, сводить концы с концами, лед тронулся, уступить место, при открытых дверях, облить грязью, проглотить пилюлю, выносить сор из избы, обломать рога, разинуть рот, хлебом не корми, из пальца высосать.

24	ОПК-1-В4	24. Укажите, в чем заключается принципиальное различие между языками изолирующими и аффиксирующими. Ср. соответствующие примеры. Кит.: хао жень (хороший человек), сию хао (делать добро), дэно хао (старая дружба), жень хао во (человек любит меня); гунжень = работа + человек (рабочий); шанжень = торговля + человек (торговец); цзюньжень = военное дело + человек (военный). Азерб.: ат (лошадь), атлар (лошади), атда (ня лошади), ат-ларда (на лошадях). Турецк.: ev (дом), ev-ler (дома), ev-ler-in (твой дом), ev-ler-in-de (в твоем доме).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.

задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы

задания и упражнения в ходе семинарских занятий

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 1, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
2	ОПК-1-З1	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 2, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
3	ОПК-1-З2	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 3, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
4	ОПК-1-З2	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 4, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
5	ОПК-1-З3	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 5, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
6	ОПК-1-З3	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 6, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
7	ОПК-1-З4	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 7, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
8	ОПК-1-З4	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 8, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
9	ОПК-1-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 9, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
10	ОПК-1-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 10, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
11	ОПК-1-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 11, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
12	ОПК-1-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 12, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
13	ОПК-1-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 13, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
14	ОПК-1-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 14, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
15	ОПК-1-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 15, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
16	ОПК-1-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 16, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)

17	ОПК-1-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 17, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
18	ОПК-1-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 18, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
19	ОПК-1-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 19, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
20	ОПК-1-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 20, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
21	ОПК-1-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 21, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
22	ОПК-1-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 22, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
23	ОПК-1-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 23, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
24	ОПК-1-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 24, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену № 1-7
2	ОПК-1-З1	Вопросы к экзамену № 8-15
3	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену № 16-23
4	ОПК-1-З2	Вопросы к экзамену № 24-30
5	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену № 31-37
6	ОПК-1-З3	Вопросы к экзамену № 38-45
7	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену № 46-53
8	ОПК-1-З4	Вопросы к экзамену № 54-60

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 9, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
2	ОПК-1-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 10, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
3	ОПК-1-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 11, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
4	ОПК-1-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 12, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
5	ОПК-1-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 13, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
6	ОПК-1-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 14, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)

7	ОПК-1-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 15, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
8	ОПК-1-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 16, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 17, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
2	ОПК-1-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 18, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
3	ОПК-1-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 19, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
4	ОПК-1-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 20, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
5	ОПК-1-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 21, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
6	ОПК-1-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 22, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
7	ОПК-1-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 23, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
8	ОПК-1-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 24, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438676

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/437930

4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491818

5. Красухин, К. Г. Общее языкознание : учебник для вузов / К. Г. Красухин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/590022

6. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588086

7. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика : учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588309

8. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586616

б) дополнительная литература:

2. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496916

3. Потебня, А. А. Мысль и язык. Избранные работы / А. А. Потебня. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08604-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453040

4. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452259

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://gramota.ru/ «Грамота.ру» — справочно-информационный портал
https://slovar.cc/ Словари, энциклопедии, справочники

https://www.irlc.msu.ru/teachers/catalog/ Общий каталог учебных электронных ресурсов по РКИ

https://ros-edu.ru/ Платформа РКИ «Русский как иностранный»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) доктор филологических наук, профессор Голикова Т.А.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Стратегии речевого поведения в иноязычной среде» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень подготовки – магистр), профильная направленность – «Теория и методика преподавания иностранных языков», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 992.

Цель освоения дисциплины «Стратегии речевого поведения в иноязычной среде» - дать студентам систематизированные знания по актуальным вопросам, касающихся основных особенностей англоязычной коммуникации (в сопоставлении с русскоязычной), определить причины трудностей при коммуникации, а также пути их преодоления с целью обеспечения эффективного взаимодействия.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Стратегии речевого поведения в иноязычной среде» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Стратегии речевого поведения в иноязычной среде относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Язык в сфере профессиональной коммуникации, Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира, Стилистика изучаемого иностранного языка, Теория обучения иностранному языку, Методика преподавания иностранного языка, Общее языкознание и история лингвистических учений, Лингвистический дискурс.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Производственная практика: педагогическая практика
- Производственная практика: преддипломная практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением лекций и семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме; (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме; (ОПК-5)	**Знать:**	
	ОПК-5-З1 нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-5-З1
	ОПК-5-З2 нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-5-З2
	ОПК-5-З3 нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	ОПК-5-З3
	ОПК-5- З4 использовать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей с учетом тактик и стратегий	ОПК-5-З4
	ОПК-5-З5 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма	ОПК-5-З5
	ОПК-5-З6 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры	ОПК-5-З6
	Уметь:	
	ОПК-5-У1 логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка	ОПК-5-У1

	ОПК-5-У2 логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом применения стратегий речевого поведения в иноязычной среде	ОПК-5-У2
	ОПК-5-У3 логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом применения стратегий речевого поведения в иноязычной среде	ОПК-5-У3
	ОПК-5 У4 использовать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей с учетом тактик и стратегий	ОПК-5-У4
	ОПК-5-У-5 понимать в подробностях нормативную речь в устной и письменной формах в рамках знакомой профессиональной тематики, используя средства	ОПК-5-У5
	ОПК-5-У-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника	ОПК-5-У6
	Владеть:	
	ОПК-5-В1 навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом применения стратегий речевого поведения в иноязычной среде	ОПК-5-В1
	ОПК-5-В2 навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-5-В2
	ОПК-5-В3 навыками осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения широкого круга задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессионально-ориентированной сфере	ОПК-5-В3
	ОПК-5-В4 владеет стратегиями обмена информацией в ходе официального обсуждения проблемы, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-5-В4
	ОПК-5-В5 стратегиями обмена информацией повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности	ОПК-5-В5

	ОПК-5- В6 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов. а также способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактной тематике, ясно и четко выражая мысль, успешно приспосабливаясь к адресату сообщения.	ОПК-5-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	3	108	34	24	8		74	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Предпосылки выделения стратегий речевого поведения.							
1.	Основная трудность интерпретации иноязычного общения. Различия в мировосприятии.	13	3	3		10	ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1
Тема 2. Стратегии дистанцирования.							
2.	Понятие дистанцированности. Базовые ценности ориентаций.	15	5	3	2	10	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Тема 3. Стратегии намека.							
3.	Стратегия намека как характерная черта эмотивной коммуникации.	13	3	3		10	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3
Тема 4. Стратегии уклонения.							
4.	Стратегия уклонения: вводные фразы, безличные предложения, формулы вежливых вопросов и ответов, утверждения в форме вопросов	15	5	3	2	10	ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4
Тема 5. Смягчение по средствам вопросов.							

5.	Мотивационная ориентация при общении. Акцент на соблюдение условностей.	13	3	3		10	ОПК-5-З5, ОПК-5-У5, ОПК-5-В5
Тема 6. Стратегии поддержки собеседника.							
6.	Аффектация - неестественная, обычно показная возбуждённость в поведении, в речи как обратная сторона эмоциональной сдержанности. Двойственность при выражении эмоций.	13	5	3	2	8	ОПК-5-З3, ОПК-5-У3, ОПК-5-В3
Тема 7. Стратегии поддержания контакта							
7.	Искусство поддержания разговора. Принцип невмешательства как основной принцип коммуникативного взаимодействия.	11	3	3		8	ОПК-5-З6, ОПК-5-У6, ОПК-5-В6
Тема 8. Некоторые особенности трактовки начала и завершения беседы.							
8.	Стратегия реагирования.	11	5	3	2	6	ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2
Промежуточная аттестация							
9.	Промежуточная аттестация	4	2			2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Основная трудность интерпретации иноязычного общения. Различия в мировосприятии.

Способность расшифровать содержание намерений собеседников. Доминанта в общении – конвенциональность как способ отражения прагматической установки собеседника. Дистанцированность при коммуникации. Двойственность поведения при общении. Высокая степень неоднозначности, некатегоричности и эмотивности. Коммуникативная стратегия. Группы стратегий.

Тема 2. Понятие дистанцированности. Базовые ценности ориентаций.

Язык пространства и язык времени. Дистанцирование временем. Соотнесенность пространственно-временной организации общения. Понятие «статусного дистанцирования». Лингвистическое содержание стратегий и тактик речевого поведения. Смещение временного плана как грамматическое средство снижения категоричности высказывания. Техника использования продолженного времени. Модальные глаголы как «регулятор вежливости».

Тема 3. Стратегия намека как характерная черта эмотивной коммуникации.

Эмотивность как сознательная демонстрация эмоционального отношения. Эмоциональная сдержанность. Стратегия намека, основанная на использовании способа преуменьшения. Цель антиконфликтной стратегии. Допущения и предположения. Преуменьшение значимости высказывания. Смягчение. Техника снижения определенности. Прямое отрицание при коммуникации.

Тема 4. Стратегия уклонения: вводные фразы, безличные предложения, формулы вежливых вопросов и ответов, утверждения в форме вопросов

Смягчение утверждений как непременное условие уклончивого вежливого общения.

Средства субъективной модальности. Пассивный залог как способ реализации тактики уклонения. Обобщение как прием для письменной и научной речи. Способы смягчения категоричности побудительных высказываний.

Тема 5. Мотивационная ориентация при общении. Акцент на соблюдение условностей.

Неформально и формальное общение. Характерные черты стиля формального и неформального общения. Возможные способы регуляции степени вежливости. Формулы вежливого совета. Модальные модификаторы. Проблема адекватного перевода речевых формул.

Тема 6. Аффектация - неестественная, обычно показная возбуждённость в поведении, в речи как обратная сторона эмоциональной сдержанности. Двойственность при выражении эмоций.

Стратегия коммуникативной поддержки: тактики усиления значимости высказывания и преувеличения. Наречия как способ усиления эмоционального воздействия высказывания. Техника дополнительного воздействия. Тактика подчеркнутого преувеличения. Техника двойного преувеличения.

Тема 7. Искусство поддержания разговора. Принцип невмешательства как основной принцип коммуникативного взаимодействия.

Регламентированные правила при общении. Основные требования беседы относительно непрерывности коммуникативного контакта. Стратегия поддержания коммуникативного контакта. Техники выражения согласия и отказа. Тактика заполнения пауз.

Тема 8. Стратегия реагирования.

Этапы процесса общения. Реплики реагирования при установлении и завершении коммуникативного контакта. Начальная и завершающая фазы общения. Формулы приветствия и прощания. Вводный этап и «обратная связь». Особенность использования формулы «пожалуйста» при коммуникации.

Тема 9. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 2. Понятие дистанцированности. Базовые ценности ориентаций..

Стратегии дистанцирования..
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1) Основные особенности коммуникации. Существенные отличия речевого поведения
2) Социальные установки в процессе вежливого общения
3) Основная трудность интерпретации иноязычного общения
4) Коммуникативная культура вежливости. Вежливость в русской традиции: интуиция и тактичность
5) Понятие «общение». Коммуникация
6) Дистанцированность, основанная на ощущении неприкосновенности частной собственности и защиты
7) Правила вежливости в иноязычной среде
8) Доминанты англоязычного и русскоязычного поведения
9) Основные черты понятия дистанцированности. Чувство «территориальности» как общечеловеческая черта
10) Соотнесенность пространственно-временной организации общения.
11) Лингвистическое содержание стратегий и тактик
12) Тактика смещения временных рамок. Тактика смещения в прошлое и будущее
13) Модальные модификаторы. Техника использования продолженного времени.
14) Модальные глаголы как «регулятор вежливости»
15) Тактика использования модальных глаголов в конструкциях условного наклонения

Тема 4. Стратегия уклонения: вводные фразы, безличные предложения, формулы вежливых вопросов и ответов, утверждения в форме вопросов. Стратегии намека. Стратегии уклонения..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Практика общения в иноязычной среде
2) Истинная эмоциональность в процессе общения
3) Техника регуляции значимости высказывания
4) Техника минимизации
5) Техника снижения определенности
6) «Богатое поле неопределенности»
7) «Тематические поля фразеологии»
8) Тактика использования отрицания как намека при коммуникации
9) Двойное отрицание в процессе коммуникации
10) «Скрытое» отрицание
11) Смягчение по средствам вопросов
12) Смягчение утверждений
13) Техника представления суждения как личного мнения
14) Техника представления суждения как обобщения
15) Тактика смягчения посредством вопросов

Тема 6. Аффектация - неестественная, обычно показная возбуждённость в поведении, в речи как обратная сторона эмоциональной сдержанности. Двойственность при выражении эмоций. . Смягчение по средствам вопросов. Стратегии поддержки собеседника..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Смягчение по средствам вопросов
2) Смягчение утверждений
3) Неформально и формальное общение. Характерные черты стиля формального и неформального общения.
4) Small talk в процессе коммуникации
5) Подходы к межличностному общению
6) Social language
7) Формулы вежливого совета
8) Усиление значимости высказывания как тактика эмотивного общения
9) Техника дополнительного воздействия.
10) Техника гиперболизации

Тема 8. Стратегия реагирования. . Некоторые особенности трактовки начала и завершения беседы..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

1) Искусство поддержания разговора. Принцип невмешательства
2) «Демократичная» культура. Правила
3) Молчание. Чувство неловкости
4) Тактика односложных ответных реплик
5) Техники выражения согласия и отказа
6) Тактика заполнения пауз
7) Техника использования вопросов как «знаков внимания»
8) Заполнители пауз
9) Стратегии поддержания коммуникативного контакта
10) Реплики реагирования при установлении и завершении контакта

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

В процессе реализации дисциплины «Стратегии речевого поведения в иноязычной среде» предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- просмотр всего содержания;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму. Выполненное практико-ориентированное задание должно быть представлено на занятии семинарского типа.

3. Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра) представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знания и деятельностную составляющие, творческий подход в процессе коммуникации. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам. При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематики деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. Письменная работа (научно-исследовательская) работа (реферат, эссе) – одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования (определенная стратегия или техника), в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Письменная работа должна быть представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

5. Тестирование предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.

6. Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов,

сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов – пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные обучающимся теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Functions Direct Indirect Fetch me some application forms. Fill in this form, please. Use block letters only. What do you look for? I want this blouse and two shirts. That’s 120 dollars. Are you busy right now? Could you help me?
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Functions Direct Indirect I thought you didn’t like café meals. We want a table in the corner. Will you come this way, please. What do you want to drink? Do/ Perhaps you want to dance? Won’t it be better to have the candles lit? That’s what I call intime, as the French say. Is there a telephone I can use?
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Functions Direct Indirect Have you got a double room? Are you staying for a weekend? Let’s have an evening out. Let’s go to a restaurant downtown. I don’t want you to spend a fortune there. You shouldn’t talk in terms of money. I should suggest a bar. We should better go to a café.
6	ОПК-5-З3	

7	ОПК-5-З4	Make the following phrases formal. Informal Speech Formal Speech 1. Thanks. 2. Can you give me that book, please? 3. I'm going to see my tutor about my graduation paper. 4. What century did he live in? 5. Who did you show it? 6. The ring he gave her. 7. I think it's quite important. 8. I swim better than him. 9. None of you work hard. 10. Have any of them been examined?
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Определите стратегию: I have been wondering whether Mundungus has persuaded them to sell stolen goods or something awful. He hasn't, said Henry. How do you know? Said Ron and Hermione together. Because they got the gold from me. There was a shocked silence.
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Определите стратегию: Listen, why don tyou come out West with me? Happy: You and I, heh? Nora: But how could you do it? Anne-Marie: When I could get such a good place?
12	ОПК-5-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-5-У1	Functions Statement Understatement Peter said that Bess is buying a new cottage. It looks like it is untimely. I was surprised and asked her husband. My question took him unawares. He was disappointed by her choice.
14	ОПК-5-У1	
15	ОПК-5-У2	Functions Statement Understatement I also think she is impractical. The place is devoid of light and greenery. The surroundings are industrial. It is on the outskirts of the city. She thinks it's a minor discomfort. She says it's a 10 minutes walk to the nearest bus stop.
16	ОПК-5-У2	

17	ОПК-5-У3	Определите стратегию: The principal will ask yoy to come and see him after classes. She could giva a little more attention to details. I know? It was just a sketch and she is only making her first steps in drawing, but she seems a bit slow, I would say.
18	ОПК-5-У3	
19	ОПК-5-У4	Определите стратегию: I wonder if you might be interested in... This room is a little/a bit overcrowded. Could I make a very brief announcement?
20	ОПК-5-У4	
21	ОПК-5-У5	Functions Polite Reactions 1. “It was great.” —“Oh, yes?” “I really enjoyed the play.” 1. “There was an excellent performance last night. ” — “Oh, was there?” 1. “It was a lovely party.” — “Yes, wasn’t it?” 2. So you’re getting a divorce, are you? How sad! 3. Oh, it was his funeral yesterday, was it? 4. Oh, how very exciting!/(How) interesting!/How very sad! 5. What a surprise!/What a pity! 6. You can’t be serious!
22	ОПК-5-У5	
23	ОПК-5-У6	Определите стратегию: Will you be leaving this afternoon? Are you going to leave this afternoon? Let us know about your plans.
24	ОПК-5-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-5-В1	Functions Statement Understatement I suppose you’ve got no news about Roy. Last time he told me about nothing about his plans. I could not approve of his behavior of late. I don’t see what you mean. Could you be explicit? Well, Tom has ambitions. He doesn’t see the job she is offered …
26	ОПК-5-В1	
27	ОПК-5-В2	Functions Statement Understatement During her job interview she said nothing. He is not right in doing so. The manager was led to think he doesn’t like the job. He has reason. Jane has no experience in dealing with people. Natalie has no background knowledge.
28	ОПК-5-В2	

29	ОПК-5-В3	Определите стратегию: Just a minute. I'll be back in a moment. Wait a little. I'll be back soon. The news somewhat shocked me. The news shocked me.
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	Определите стратегию: You are not supposed to use dictionaries. You must show it to a specialist. - Why dont you show it to a specialist? Could I ask you something if youre not too busy? I wonder if I might have some more tea?
32	ОПК-5-В4	
33	ОПК-5-В5	Определите технику: He has got little idea how engines work. She hardly ever speak in public. John lacks courage to give up.
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	Определите технику: His plan is not devoid of drawbacks. It is not impossible. Jane is not without pretensions.
36	ОПК-5-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

ТЕСТ. СТРАТЕГИИ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЕ

1. Вежливое общение соотносится с выполнением принятых в конкретном обществе социальных установок, варьирующихся:

а) от культуры к культуре

б) от беседы к беседе

в) от совпадения к совпадению

2. Естественность, являющаяся доминантой русскоязычного общения, определяет такие черты, как:

а) однозначность и прямолинейность

б) прямолинейность и эмоциональность

в) однозначность, прямолинейность и эмоциональность

3. Определенную черту мировосприятия, переломившую в стереотипных представлениях о британской холодности и сдержанности, можно условно обозначить как:

а) ощущение неприкосновенности

б) дистанцированность

в) маленькая стена

4. Коммуникативная стратегия – это:

а) совокупность языковых средств и языковых приемов для достижения намеченной цели общения

б) совокупность речевых ситуаций для достижения намеченной цели общения

в) совокупность стратегий речевого поведения

5. Для эффективного контакта следует руководствоваться коммуникативными правилами,

которые можно сформулировать определенным образом:

а) соблюдать регламент и дистанцию

б) соблюдать регламент, дистанцию и меру

в) соблюдать регламент, меру, пропорцию, а также дистанцию

6. Дистанцированность лежит в основе базовых ценностных ориентаций -

а) в отношении к пространству и времени

б) в отношении к пространству и времени, личности и власти

в) в отношении к пространству

7. По аналогии с языком пространства любой культуре присущ свой неповторимый:

а) язык времени

б) язык жестов

в) стиль общения

8. При решении речевых задач в качестве «дистантирующих структур» необходимо употреблять:

а) Present Simple

б) Past

в) Past or Future

9. Для формул вежливой просьбы и вопроса характерно употребление:

а) настоящего времени

б) простого прошедшего времени

в) будущего времени

10. Английские модальные глаголы являются:

а) «регуляторами вежливости»

б) глаголами, выражающими просьбу

в) глаголами, выражающими приказ

11. Какая из фраз относится к технике представления суждений:

а) English is spoken here.

б) I want to apologise.

в) This is a misunderstanding.

12. Преуменьшение значимости высказывания наблюдается при:

а) выражении положительной оценки

б) выражении критической оценки мнения

в) выражении впечатлений и переживаний

13. Основной целью антиконфликтной стратегии является:

а) выражать сдержанность при диалоге

б) регулировать степень эмоционального воздействия на собеседника, сглаживая «острые углы»

в) выражать удивление

14. Отрицание как способ уменьшения значимости высказывания встречается в конструкциях трех типов:

а) прямое, второстепенное и неопределенное

б) отрицательное, скрытое и двойное

в) прямое, скрытое и двойное

15. Особенность косвенной формы – создание для собеседника:

а) видимости потенциального выбора, облегчающей возможность отказа

б) прямого отказа

в) побудительного высказывания

16. Какое из высказываний относится к технике снижения определенности:

а) I’ve got a kind of an apology to make.

б) You tend to miss our staff meetings.

в) I mean, it looks like that, so to speak.

17. Какое из высказываний относится к технике прямого отрицания:

а) He told me nothing about it.

б) I don’t suppose it’s right.

в) I don’t think it’s quite that simple.

18. Какое из высказываний относится к технике двойного отрицания:

а) He doesn’t suppose it’s right.

б) Your new director is not likely to be devoid of human weaknesses.

в) He’s got little idea engines work.

19. При употреблении негативного значения, например с отрицательными приставками или с предлогами возникает как бы:

а) тройное отрицание

б) двойное отрицание

в) согласие

20. Какое из высказываний относится к технике представления суждения как личного мнения:

а) In my opinion it would be better to postpone the meeting.

б) You should speak to him directly.

в) Come up and have lunch with us.

21.Смешение стилей формального и неформального общения это:

а) ловушка при определении стратегии вежливого речевого поведения

б) формальное общение

в) тактика при определении стратегии вежливого речевого поведения

22. Смягчение как прием, распространяясь на форму вопросов, порождает:

а) степень сомнения

б) вежливый отказ

в) градацию степеней вежливости

23. Аффектация – это:

а) неестественная, обычно показная возбуждённость в поведении, в речи

б) естественная возбуждённость в поведении, в речи

в) эмоциональная сдержанность

24. Какое из высказываний относится к технике дополнительного воздействия:

а) I wonder if it at all possible for me to…

б) You are really a good cook.

в) How silly of me to ask…

25. Тактика подчеркнутого преувеличения состоит в:

а) отсутствии внимания к собеседнику

б) демонстрации к личным качествам собеседника

в) демонстрации повышенного внимания к собеседнику

26. Вступление в разговор в середине фразы, даже с целью выразить одобрение, расценивается как:

а) проявление «дурного тона»

б) вежливость

в) желание помочь

27. Какое из высказываний относится к технике выражения отказа:

а) Are you going to the meeting? - (No,) I am afraid, not. I am likely to be busy.

б) It is very nice, isn’t it? – Yes, very.

в) I wonder if it at all possible for me to come.

28. Тактика заполнения пауз предполагает умение использовать:

а) вопросы

б) отрицания

в) речевые средства в качестве «знаков внимания»

29. Стратегия реагирования нацелена на развитие навыков выбора:

а) ответных реплик адекватно разнообразным речевым ситуациям

б) ведение беседы

в) знание культурных норм

30. Тенденция к краткости и меньшей определенности неформальной речи проявляется на уровне:

а) грамматики в употреблении сокращенных грамматических конструкций

б) фонетики

в) определенных оборотов речи

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-5-31	Make the following sentences more polite (indirect). Стратегии дистанцирования Direct Indirect 1. Will you lend me your printer? 2. When did it take place? 3. Let’s give them a lift. 4. Let us know your plans. 5. Sorry, I must go, or I’ll be late. 6. I hope you can give me... 7. You must) Sign it. 8. Open the books and start reading. 9. - It is $10. - That’s OK. 10. Will you stand over there?
2	ОПК-5-31	
3	ОПК-5-32	Make the following sentences more polite (indirect). Стратегии намека Statement Understatement 1. The room is overcrowded. 2. Wait a little. I’ll be back soon. 3. The news shocked me. 4. There is a misunderstanding. 5. It was out of place. 6. I’m not well 7. I’m not keen on TV 8. It is not easy. 9. His plan is full of drawbacks. 10. It is possible.
4	ОПК-5-32	
5	ОПК-5-33	Make the following sentences more polite (indirect). Стратегии уклонения Direct Indirect 1. You parked illegally. 2. Don’t speak Russian. 3. Go on reading. 4. Stay with us tonight. 5. Will you find time for it now? 6. Are you (very) busy now?
6	ОПК-5-33	

7	ОПК-5-З4	Make the following phrases formal. Informal Speech Formal Speech 1. Thanks. 2. Can you give me that book, please? 3. I'm going to see my tutor about my graduation paper. 4. What century did he live in? 5. Who did you show it? 6. The ring he gave her. 7. I think it's quite important. 8. I swim better than him. 9. None of you work hard. 10. Have any of them been examined?
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Определите стратегию: You are younger, yet I don't suppose … that an early marriage would at all interfere with any future plans of honor and utility that you may have formed...I listened to my father in silence, and remained for some time incapable of offering any reply.
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Определите стратегию: I have been wondering whether Mundungus has persuaded them to sell stolen goods or something awful. He hasn't, said Henry. How do you know? Said Ron and Hermione together. Because they got the gold from me. There was a shocked silence.
12	ОПК-5-З6	
13	ОПК-5-У1	Make the following phrases more polite. State the functions. Functions Statement Overstatement 1. I'm well, thank you 2. Is it possible...? 3. I'm glad you're well. 4. I'll be very upset... 5. Could you tell me 6. I like your present 7. You're good at/kind. 8. I need/ miss
14	ОПК-5-У1	

15	ОПК-5-У2	State the functions. Functions Polite Reactions 1. “It was great.” —“Oh, yes?” “I really enjoyed the play.” 1. “There was an excellent performance last night. ” — “Oh, was there?” 1. “It was a lovely party.” — “Yes, wasn’t it?” 2. So you’re getting a divorce, are you? How sad! 3. Oh, it was his funeral yesterday, was it? 4. Oh, how very exciting!/(How) interesting!/How very sad! 5. What a surprise!/What a pity! 6. You can’t be serious!
16	ОПК-5-У2	
17	ОПК-5-У3	Functions Direct Indirect I don’t want you to spend a fortune there. You shouldn’t talk in terms of money. I should suggest a bar. We should better go to a café. I thought you didn’t like café meals. We want a table in the corner. Will you come this way, please. What do you want to drink? Do/ Perhaps you want to dance? Won’t it be better to have the candles lit? That’s what I call intime, as the French say. Is there a telephone I can use?
18	ОПК-5-У3	
19	ОПК-5-У4	Определите стратегию: Will you be leaving this afternoon? Are you going to leave this afternoon? Let us know about your plans.
20	ОПК-5-У4	
21	ОПК-5-У5	Определите стратегию: I wonder if you might be interested in... This room is a little/a bit overcrowded. Could I make a very brief announcement?
22	ОПК-5-У5	
23	ОПК-5-У6	Определите стратегию: The principal will ask yoy to come and see him after classes. She could giva a little more attention to details. I know? It was just a sketch and she is only making her first steps in drawing, but she seems a bit slow, I would say.
24	ОПК-5-У6	

25	ОПК-5-В1	Functions Direct Indirect Fetch me some application forms. Fill in this form, please. Use block letters only. What do you look for? I want this blouse and two shirts. That’s 120 dollars. Are you busy right now? Could you help me? Have you got a double room? Are you staying for a weekend? Let’s have an evening out. Let’s go to a restaurant downtown.
26	ОПК-5-В1	
27	ОПК-5-В2	Make the following phrases more polite. State the functions. Functions Statement Overstatement 1. I’m well, thank you 2. Is it possible...? 3. I’m glad you’re well. 4. I’ll be very upset... 5. Could you tell me 6. I like your present 7. You’re good at/kind. 8. I need/ miss
28	ОПК-5-В2	
29	ОПК-5-В3	Make the following phrases formal. Informal Speech Formal Speech 1. Thanks. 2. Can you give me that book, please? 3. I’m going to see my tutor about my graduation paper. 4. What century did he live in? 5. Who did you show it? 6. The ring he gave her. 7. I think it’s quite important. 8. I swim better than him. 9. None of you work hard. 10. Have any of them been examined?
30	ОПК-5-В3	
31	ОПК-5-В4	Определите стратегию: I am not pleased with his manners. I don't think that I could quite agree with it. I don't suppose you will accept my offer.
32	ОПК-5-В4	

33	ОПК-5-В5	Определите стратегию: Hey, time out, huh? Eastin pleaded. Give me a minute to think. <... > He was a bright young man who might reason, correctly, that his wisest course was silence. Adam and Erica walked away arm in arm, knowing something important had happened to them both. Later, they might talk about it. For the moment there was no need for talk; their closeness was all that mattered
34	ОПК-5-В5	
35	ОПК-5-В6	Определите стратегию: Here was a silence which Warrant Trent did not disturb. He could sense the other man thinking, calculating. He had not the least doubt that his proposal was being considered seriously.
36	ОПК-5-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-З1	Приложение 1
2	ОПК-5-З1	
3	ОПК-5-З2	Приложение 1
4	ОПК-5-З2	
5	ОПК-5-З3	Приложение 1
6	ОПК-5-З3	
7	ОПК-5-З4	Приложение 1
8	ОПК-5-З4	
9	ОПК-5-З5	Приложение 1
10	ОПК-5-З5	
11	ОПК-5-З6	Приложение 1
12	ОПК-5-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-5-У1	Приложение 1
2	ОПК-5-У1	
3	ОПК-5-У2	Приложение 1
4	ОПК-5-У2	
5	ОПК-5-У3	Приложение 1
6	ОПК-5-У3	
7	ОПК-5-У4	Приложение 1
8	ОПК-5-У4	
9	ОПК-5-У5	Приложение 1
10	ОПК-5-У5	
11	ОПК-5-У6	Приложение 1
12	ОПК-5-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-5-В1	Приложение 1
2	ОПК-5-В1	
3	ОПК-5-В2	Приложение 1
4	ОПК-5-В2	
5	ОПК-5-В3	Приложение 1
6	ОПК-5-В3	
7	ОПК-5-В4	Приложение 1
8	ОПК-5-В4	
9	ОПК-5-В5	Приложение 1
10	ОПК-5-В5	
11	ОПК-5-В6	Приложение 1
12	ОПК-5-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00310-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488585

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебник для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561128

б) дополнительная литература:

2. Колышкина, Т. Б. Деловая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Б. Колышкина, И. В. Шустина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15388-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/499011

3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495464

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://human.snauka.ru/2014/01/5741 Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования»

http://yermolovich.ru/ Разговор о переводе, лингвистике и культуре речи. Сайт Д.И. Ермоловича.

https://rutrans.org/ СОЮЗ ПЕРЕВОДЧИКОВ РОССИИ

https://www.koob.ru/kuzmenkova_yu_b/ Ю.Б.Кузьменкова Стратегии речевого поведения

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Варфоломеева Н.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 27 русского языка и издательского дела

Рабочая программа учебной дисциплины

Лингвистический дискурс

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Лингвистический дискурс» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в системе цифрового образования» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2016 г. № 783.

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование представления у магистрантов, специализирующихся в области русского языка, о специфике научного лингвистического дискурса в системе дискурсивной типологии и особенностях научного лингвистического дискурса в процессе изучения специальных научных текстов.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Лингвистический дискурс» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ. В отсутствие профессионального стандарта по направлению подготовки задачи обучения сформулированы на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями, представителями тех отраслей, в которых востребованы выпускники.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Лингвистический дискурс относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина является базовой профессиональной дисциплиной, в процессе освоение которой происходит формирование профессиональной компетенции.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Также знания, умения и навыки, полученные в результате освоения данной дисциплины, используются во время прохождения производственной и преддипломной практик.

Учебная практика: педагогическая практика

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; (ОПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; (ОПК-2)	**Знать:**	
	основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-З1
	специфику иноязычной научной картины мира	ОПК-2-З2
	характеристики научного дискурса	ОПК-2-З3
	приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-З4
	современный научный понятийный аппарат	ОПК-2-З5
	методологические подходы к исследованию речевой деятельности как к объекту научного осмысления	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	использовать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-У1
	выявлять специфику иноязычной научной картины мира	ОПК-2-У2
	использовать характеристики научного дискурса	ОПК-2-У3
	применять приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-У4
	пользоваться современным научным понятийным аппаратом	ОПК-2-У5
	формировать системное представление динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	ОПК-2-У6
	Владеть:	
	спецификой иноязычной научной картины мира	ОПК-2-В1
	способностью использовать основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-В2
	способностью использовать характеристики научного дискурса	ОПК-2-В3
	способностью применять приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-В4
	современным научным понятийным аппаратом	ОПК-2-В5
	навыками последовательной аргументации своей научной позиции; навыками постановки гипотезы своей научной позиции	ОПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	2	3	108	34	24	8		74	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
ТЕМА № 1. Определение дискурса в науке, подходы, классификации, интерпретации.							
1.	Определение дискурса в науке, подходы, классификации, интерпретации.	22	8	6	2	14	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2
ТЕМА № 2. Типология дискурсов. Критерии дискурс-анализа.							
2.	Типология дискурсов. Критерии дискурс-анализа.	20	6	4	2	14	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У3, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В3, ОПК-2-З3
ТЕМА № 3. Научный дискурс как специфический для науки способ организации речевой деятельности							
3.	Научный дискурс. Типы научного дискурса и их целевая обусловленность	20	6	4	2	14	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З3, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У4, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В4, ОПК-2-З4
ТЕМА № 4. Лингвистический дискурс как вид научного дискурса.							
4.	Лингвистический дискурс как подвид научного дискурса.	21	5	4	1	16	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З4, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У5
ТЕМА № 5. Анализ аутентичных текстов.							
5.	Анализ аутентичных текстов.	19	7	6	1	12	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З5, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В5
Промежуточная аттестация (зачет)							
6.	Промежуточная аттестация (зачет)	6	2			4	ОПК-2-З1, ОПК-2-З2, ОПК-2-З6, ОПК-2-У1, ОПК-2-У2, ОПК-2-У6, ОПК-2-В1, ОПК-2-В2, ОПК-2-В6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Определение дискурса в науке, подходы, классификации, интерпретации.

Определение дискурса, подходы к определению дискурса, характеристики дискурса, координаты дискурса, виды дискурса и его особенности.

Тема 2. Типология дискурсов. Критерии дискурс-анализа.

Типология дискурсов, типы пресуппозиций в прагмалингвистике, анализ дискурса и его основания, структурные компоненты дискурса.

Тема 3. Научный дискурс. Типы научного дискурса и их целевая обусловленность

Научный дискурс как вид научного дискурса, анализ научного дискурса, компоненты научного дискурса, характеристики научного дискурса, средства организации научного дискурса.

Тема 4. Лингвистический дискурс как подвид научного дискурса.

Характеристика лингвистического дискурса, агенты и клиенты научного лингвистического дискурса, цели научного лингвистического дискурса.

Тема 5. Анализ аутентичных текстов.

Дискурс-анализ текста.
Планы дискурса.
Методическая схема анализа дискурса
Формирование данного типа дискурса?
Изменения фиксируемые в дискурсе за определенный период времени
Аудитория, к которой обращен дискурс и в каких социальных сферах задействован
Явные и скрытые сюжеты, жанры и сценарии, реализующиеся в дискурсе.
Риторические, логические и эстетические средства, использующиеся для этого.
Специфика выразительных средств сообщения.
Носители выразительных средств общения (производители речевой практики).
Отношениях с другими дискурсами (возможно, конкурирующими).
Успех и эффективность данного типа дискурса и сила его влияния на аудиторию

Тема 6. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Понятие дискурса. Три значения слова дискурс.
2. История дискурсивного анализа.
3. Подходы к определению дискурса.
4. Перформативные высказывания.
5. Дискурс-анализ.
6. Теория речевых актов и условия успешности
7. Максимы коммуникации Г. П. Грайса
8. Свойства прагматической импликатуры
9. Режимы интерпретации дискурса в концепции Е. В. Падучевой
10. Хоппер и грамматические корреляты основной линии и фона в нарративе
11. Удовлетворение пресуппозиций внутри возможных миров.
12. Линейная и иерархическая структура дискурса.
13. Глобальная структура дискурса. Связность.
14. Макроструктура и суперструктура.
15. Подход Т. ван Дейка.
16. Личностно-ориентированный (персональный) дискурс: бытовой (обиходный) и бытийный дискурс.
17. Институциональный дискурс и его типы.
18. Личностно-ориентированный дискурс.
19. Традиции анализа научного дискурса: отечественная и европейская.
20. Объективистская традиция изучения научного дискурса как научного стиля речи.
21. Европейская традиция изучения научного дискурса.
22. Компоненты научного дискурса.
23. Характеристики научного дискурса по параметрам.
24. Средства организации научного дискурса.
25. Дискурсивно-композиционная структура научного текста.
26. Прагматика научного дискурса.
27. Особенности европейской традиции анализа научного дискурса.
28. Общие характеристики лингвистического дискурса.

29. Агенты научного лингвистического дискурса.
30. Степень авторитета агента в научной сфере.
31. Клиенты научного лингвистического дискурса.
32. Типы клиентов научного дискурса.
33. Цели научного лингвистического дискурса.
34. Метаязыковая функция лингвистического дискурса.
35. Лингвистический научный дискурс в научном общении.
36. Динамический и статический подход к языку.
37. Типология дискурса.
38. Устный и письменный дискурс.
39. Невербальные компоненты устной коммуникации.
40. Виды (модусы) дискурса.
41. Классификация видов дискурса.
42. Дискурс и речевой жанр.
43. Прямые и косвенные речевые жанры.
44. . Единицы анализа дискурса.
45. Дискурс vs коммуникация. Модели коммуникации.
46. Типы контекстов.
47. Взаимодействие различных контекстов в дискурсе.
48. Дискурс vs информация.
49. Эксплицитная и имплицитная информация.
50. Скрытые смыслы высказывания.
51. Теория речевых актов.
52. Иллокутивная сила (функция) высказывания.
53. Перлокутивный эффект высказывания.
54. Коммуникативные стратегии и тактики.
55. Коммуникативная инициатива.
56. Типы мены коммуникативных ролей.
57. Тема дискурса как макроструктура дискурса.
58. Тематическая прогрессия.
59. Линейность дискурса.
60. Аспекты организации дискурса.
61. Топик.
62. Сценарий.
63. Фреймы.
64. Риторические структуры в дискурсе.
65. Нарративный дискурс.
66. Аргументативный дискурс.
67. Микроструктура дискурса.
68. Упаковка высказывания (У. Чейф).
69. Влияние дискурсивных факторов на порядок слов в высказывании.
70. Когезия дискурса.
71. Референция.
72. Дейксис.
73. Когеренция дискурса.
74. Дискурсивные маркеры.
75. Гендерно-обусловленные различия в дискурсе.
76. Прецедентные тексты и интертексты в дискурсе.
77. Структурно-композиционные компоненты.
78. Категории дискурса.
79. Принцип диалога и его характер.
80. Текст как открытая система.
81. Понятие диалога.
82. Модели диалогического взаимодействия.
83. Теория дискурсии М. Фуко
84. Теория деконструкции Ж. Дерриды

Планы семинарских занятий

Тема 1. Определение дискурса в науке, подходы, классификации, интерпретации.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Классификации дискурса

Объекты теорий дискурс-анализа:

дискурсы повседневного общения (бытовые разговоры, дружеские беседы, слухи, бытовые конфликты и др.);

институциональные дискурсы (административный дискурс, офисный дискурс, банковский дискурс, педагогический дискурс, медицинский дискурс, армейский дискурс, церковный дискурс и др.);

публичный дискурс (дискурсы гражданских инициатив и выступлений, дипломатический дискурс, PR-дискурс и др.);

политический дискурс (дискурсы политических идеологий, дискурсы политических институтов, дискурсы политических акций и др.);

медиа-дискурсы (ТВ-дискурс, дискурс кино, дискурс рекламы и др.);

арт-дискурсы (литературный дискурс, музыкальный дискурс, дискурс изобразительного искусства, модельный дискурс и др.);

дискурс деловых коммуникаций (дискурс деловых переговоров, дискурс бизнес-коммуникаций);

маркетинговые дискурсы (дискурс рекламы, дискурс продаж, потребительский дискурс, сервисный дискурс и др.);

академические дискурсы (дискурсы научных сообществ, дискурсы научных и гуманитарных дисциплин);

культурно-мировоззренческие дискурсы (дискурсы культурных эпох, дискурсы различных философских и религиозных течений).

Категории дискурса.

Литература:

основная: 1; 3

дополнительная: 4; 6

Тема 2. Типология дискурсов. Критерии дискурс-анализа.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Дискурсивное структурирование социального мира и осуществления процедур позиционирования внутри дискурса. Субъекты дискурса.

Измерения анализа дискурса: дискурсивная практика, текст и социальная практика.

Личностно-ориентированный (персональный) дискурс: бытовой (обиходный) и бытийный дискурс.

Лингвистический анализ философского дискурса.

Статусно-ориентированный дискурс.

Понимание дискурса как социального явления (Т.А. Ван Дейк, Ю. Хабермас, Ю.С. Степанов, О.Б.Сиротинина, И.А.Стернин, Н.А.Купина, В.В.Дементьев, Т.В.Шмелева и др.)

Институциональный дискурс и его структура. Виды институционального дискурса: политический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный).

Литература:

основная: 1; 3

дополнительная: 4; 6

Тема 3. Научный дискурс. Типы научного дискурса и их целевая обусловленность. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Традиции анализа научного дискурса: отечественная и европейская.

Объективистская традиция изучения научного дискурса как научного стиля речи, т. е. совокупности речевых форм, средств и правил, используемых в научной коммуникации (анонимность, объективность, строгость, точность, формализованность).

Компоненты научного дискурса: когнитивные (понятия, схемы, объекты, методы, программы, парадигмы, эпистемы), лингвистические (тропы и фигуры речи, терминология, речевые акты, синтаксис, семантика и прагматика языка) и политические (запреты и предписания, формы педагогического воздействия, социального взаимодействия и дисциплины) компоненты.

Характеристики научного дискурса по параметрам - план содержания и план выражения.

Дискурсивно-композиционная структура научного текста.

Прагматика научного дискурса - адекватность восприятия автором и читателем, их «информативная» однородность в речевом акте.

Особенности европейской традиции анализа научного дискурса (М. Фуко, Р. Барт и др.)

Литература:
основная: 1; 3.
дополнительная: 4; 6.

Тема 4. Лингвистический дискурс как подвид научного дискурса.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Общие характеристики лингвистического дискурса:
статусно-ролевые характеристики участников общения (агенты и клиенты),
цель общения – социологические критерии,
способ текстовой организации.

Агенты научного лингвистического дискурса. Степень авторитета агента в научной сфере.. Клиенты научного лингвистического дискурса.

Цели научного лингвистического дискурса.

Роман Якобсон и метаязыковая функция лингвистического дискурса.

Лингвистический научный дискурс в научном общении.

Литература:
основная: 1; 3.
дополнительная: 4; 6.

Тема 5. Анализ аутентичных текстов.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Дискурс-анализ текста.

Планы дискурса.

Методическая схема анализа дискурса:
определение цели исследования;
обеспечение выборки (отбор единиц анализа);
сбор материалов и документов (методами опроса, интервью, сканирования и т.д.);
фиксация основных показателей речевого материала;
транскрибирование (расшифровка) полученных данных;
выявление их основных параметров;
перекодировка в соответствии с системой принятых категорий;

реконструкция смысла полученных сообщений;

анализ обработанных данных, их обобщение и систематизация; общий отчет и выводы.

Явные и скрытые сюжеты, жанры и сценарии (когнитивные схемы, идеологические программы, моральные оценки), реализующиеся в дискурсе.

Риторические, логические и эстетические средства, использующиеся для этого.

Специфика выразительных средств сообщения.

Носители выразительных средств общения (производители речевой практики).

Отношениях с другими дискурсами (возможно, конкурирующими).

Успех и эффективность данного типа дискурса и сила его влияния на аудиторию

Литература:
основная: 1; 3.
дополнительная: 4; 6.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Диску́рс, или ди́скурс (от позднелат. discursus - рассуждение, довод; изначально - беготня, суета, манёвр, круговорот; и лишь иносказательно, в одном из значений - беседа, разговор), в общем смысле — речь, процессы языковой деятельности и предполагающие их системы понятий.

Научный дискурс (англ. scientific discourse, нем. Wissenschaftlicher Diskurs) — многозначный термин, используемый широко с середины 1970-х году вместе с распространением в западноевропейской и американской науке понятия дискурса.

Теория дискурса Лакло и Муфф — постструктуралистская теория, разработанная бельгийскими политологами Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф. Теория основана на идее о том, что социальный мир формируется дискурсом с помощью значений.

Связанные понятия

Крити́ческий ди́скурс-ана́лиз (англ. Critical discourse analysis) — разновидность дискурс-анализа, разработанная Норманом Фейрклаф, в которой утверждается, что дискурс — лишь один из множества аспектов любой социальной практики. Для критического дискурс-анализа основной областью интереса является исследование изменений дискурса, которые происходят благодаря интертекстуальности — механизму, с помощью которого отдельный текст привлекает элементы и дискурсы других текстов. Комбинация элементов различных...

Повседневность, повседневная жизнь — один из процессов жизнедеятельности человека, обнаруживающийся в привычных общеизвестных ситуациях и характеризующийся нерефлексивностью, отсутствием личностной вовлечённости в ситуации, типологическим восприятием участников взаимодействия и мотивов их участия. Это область социальной реальности, целостный социокультурный жизненный мир, предстающий «естественным», самоочевидным условием жизни человека.

Крити́ческая тео́рия (англ. Critical Theory) — целый ряд подходов, течений и (теоретических) дискурсов, пристально рассматривающий и критикующий общество и культуру, опираясь на знания из социальных и гуманитарных наук, а также на растущую меж-/трансдисциплинарность и растущую рефлексивную политизацию, как феномены в науках современности. Буквально термин «критическая теория» собирает под собой различные подходы и знания, основанные на критике и рефлексивном отношении к знанию или текущему положению...

Социология знания (англ. Sociology of knowledge) — теоретическая область социологии, изучающая с различных теоретико-методологических позиций проблематику социальной природы знания. В сферу интересов социологии знания входит анализ социальной природы знания (социология знания в узком смысле); мышления, его исторического развития (социология мышления), когнитивных систем и познавательной деятельности общества (социология познания) и основания социологии (социология социологии).

Дискурсивная психология — направление социального конструкционизма, вид дискурс-анализа. Дискурсивная психология описывает и познаёт психические феномены в процессе социального взаимодействия через язык.

Диалогизм — обобщенная характеристика ряда концепций диалогической философии (иногда — синоним диалогической философии; при различении этих терминов «диалогическая философия» используется как название разнородных концепций, утверждающих важное значение диалога, а «диалогизм» — как название некоторой обобщенной программы, в которую складываются все разработки диалогической философии; иногда диалогизм рассматривается как особая разновидность персонализма или экзистенциализма в силу родства ряда идей...

Ди́скурс-ана́лиз — в общем смысле — ряд подходов в социальных науках, целью которых является критическое исследование дискурса, а основными задачами — анализ соотношения сил в обществе, при осуществлении которого формулируется нормативный подход, с позиции которого можно критически проанализировать эти соотношения в связи с социальными изменениями. К дискурс-аналитическим подходам могут быть отнесены: теория дискурса Э. Лакло и Ш. Муфф, критический дискурс-анализ, дискурсивная психология и др.

Пло́скость — термин естественно-научной традиции, используемый как метафора в современной философии (Хайдеггер, Делёз, Деррида и др.) в контексте философской метафоры многомерности бытия и мышления. Термин «плоскость» позволяет использовать ряд близких по смыслу слов, широкоприменяемых в середине — второй половине XX века в качестве философских понятий: поверхность, глубина и т. д. В истории философии потребность в философских подходах, использующих такую пространственную метафорику, впервые осознаётся...

Дискурсивная теория гегемонии Лакло — Муфф — политико-философская концепция, разработанная Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф. Первоначально была представлена в книге «Гегемония и социалистическая стратегия» (1985), а затем развёрнута в ряде публикаций и новом издании книги 2001 года. Теория находится на стыке постмарксизма и постструктурализма. Концепция рассматривается как серьёзная критика с постструктуралистских позиций возможностей использования метатеорий в социальных науках.

Социальный конструктивизм — социологическая и психологическая теория, изучающая процессы социо-психологического конструирования социальной реальности в человеческой активности. Социальная реальность и социальное взаимодействие индивидов рассматриваются как совокупность мыслей, идей и ценностей и не сводятся к материальным условиям. Возникновение социального конструктивизма связано с именем советского психолога Л. С. Выготского.

Интерпретация (лат. interpretatio — толкование, объяснение) — истолкование текста с целью понимания его смысла.

Структурали́зм — это совокупность холистических подходов, возникших главным образом в социальных и гуманитарных науках в середине XX века. Структуралисты использовали понятие структуры — теоретическую модель, которая функционирует бессознательно или не может восприниматься эмпирическим образом. Структура определяла форму изучаемого объекта как систему, состоящую из отношений между её элементами. Термин «структура» трактовался по-разному в различных направлениях; возникнув в рамках позитивизма в конце...

Лингвистический поворот — явление в философии XX века, связанное с переосмыслением понятия и роли языка, а также одноимённая антология (англ. 'Linguistic turn: Recent Essays in Philosophical Method') под редакцией Ричарда Рорти, изданная в 1967 году.

Диалогический персонализм — современное философское течение внутри персонализма, ставящее основной своей проблемой коммуникацию или диалог. Яркие представители - Мартин Бубер, Морис Гюстав Недонсель, Николай Александрович Бердяев, Ойген Розеншток-Хюсси, Эммануэль Левинас, Михаил Михайлович Бахтин.

Понимающая социология — в широком смысле одно из основных направлений в социологии в конце 19 — начале 20 вв., в котором акцент сделан на понимании целей и смысла социального действия. В узком смысле — социологическая концепция М. Вебера, предложившего и сам термин «Понимающая социология». Становление понимающей теоретико-методологической парадигмы понимающей социологии связано прежде всего с именами Дильтея и М. Вебера, а также Зиммеля.

Социальный конструкционизм — социологическая теория познания, развитая Питером Бергером и Томасом Лукманом в их книге «Социальное конструирование реальности» (The Social Construction of Reality, 1966). По мнению ряда исследователей социальный конструкционизм является одним из направлений конструктивизма (См. социальный конструктивизм). Целью социального конструкционизма является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими социальной...

Топологическая рефлексия — метод современной философии, учитывающий нелинейный, но

непрерывный (топологический) характер современного мышления (рефлексии). Термин введен и обоснован петербургским философом Савчуком в 2003 годудля того чтобы противопоставить современное мышление классическому, которое в этом контексте именуется оптической рефлексией, что указывает на связь с эпохой Просвещения и предшествующим ему картезианством. Если оптическая рефлексия постулирует идеал бестелесного взгляда с позиции...

Философская психология – всестороннее изучение человеческой «психе» (др.-греч. ψυχή — душа) и личности, основанное на объединении эмпирического, клинического и теоретического подходов. Данная дисциплина соединяет элементы философской антропологии и теологической антропологии, включая этические и религиозные традиции, лежащие в основе этих форм познания. Философская психология развивается созданным в 1963 году и насчитывающим в настоящее время более 500 членов отделом 24 Американской Психологической...

Постколониальная теория (постколониализм) — междисциплинарное направление исследований, состоящие из анализа культурного наследия колониализма. Постколониализм включает в себя множество теорий в различных областях: философии, кино, политических науках, социально-экономической географии, социологии, феминизме, религиозных и богословских исследованиях, и литературе.

Теория коммуникативного действия — это теория немецкого философа и социолога Юргена Хабермаса, направленная на интегративное понимание социальной реальности. Согласно этой теории, коммуникативная модель нацелена на пересмотр и обновление классического понятия рациональности, а также на определение масштабов критической оценки социального устройства. Сочинение, согласно задумке автора, должно было явиться как основанием социальной теории широкого масштаба. Одноимённый труд увидел свет в 1981 году...

Геофилософия (по Делезу) — пространственная модель имманентной философии, основанной на соотнесении территории и земли. Геофилософия — междисциплинарная наука о цивилизационных отношениях и трансформации мирового имманентного порядка, основанного на представлениях о множественности миров (многомерного коммуникационного пространства с высокой рубежной энергетикой). Способствует преодолению ограниченности географического и экономического детерминизма в геополитике, является методологическим фундаментом...

Неорито́рика (но́вая рито́рика) — современная философская и филологическая теория. Название закрепилось в научном обороте благодаря одноименной работе Хаима Перельмана.

Активи́зм — философский, политологический, экономический, экологический термин, под которым в различных контекстах могут подразумеваться разные виды человеческой деятельности, активности.

Гуманита́рные нау́ки (от humanus — человеческий, homo — человек) — науки, специализирующиеся на человеке и его жизнедеятельности в обществе. Возникли они как логическое продолжение схоластики. По объекту, предмету и методологии изучения часто отождествляются или пересекаются с общественными науками, противопоставляясь при этом естественным и абстрактным наукам на основании критериев предмета и метода. В

Жи́зненный мир (нем. Lebenswelt) — центральное понятие «поздней» философии Э. Гуссерля, смысл которого заключается в преодолении узости горизонта строго феноменологического метода за счёт обращения к обусловленности сознания мировыми мотивами его конституции.

Плюрали́зм (от лат. pluralis — множественный) — философская позиция, согласно которой существует множество различных равноправных, независимых и несводимых друг к другу основ или форм бытия (онтологический плюрализм), а значит и форм знания и методологий познания (эпистемологический плюрализм). Плюрализм занимает оппонирующую позицию по отношению к монизму.

Социолингви́стика (социологическая лингвистика) — раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования. Социолингвистика тесно связана с такими лингвистическими дисциплинами, как психолингвистика и этнолингвистика. На стыке социолингвистики и экономической теории развивается такое направление исследований, как экономика языка.

Филосо́фия матема́тики — раздел философии науки, исследующий философские основания и проблемы математики: онтологические, гносеологические, методологические, логические и аксиологические предпосылки и принципы математики в целом, её различных направлений, дисциплин и теорий. В широком смысле философия математики занимается построением

семантической теории «языка» математики для изучения смысла математических высказываний и сущности абстрактных объектов.

Агентность, агентивность (англ. agency; устоявшегося перевода на русский язык нет) — основополагающая социологическая категория и предмет дискуссий в социальных и гуманитарных науках:60. В отсутствие научного консенсуса, агентность обобщенно можно определить как способность человека к действию, способность выступать в качестве самостоятельного агента и делать осознанный и свободный выбор.

Феноменология религии — методологический подход в религиоведении, придающий особое значение воззрениям приверженцев религий. Феноменология религии, базируясь на философской феноменологии, стремится выявить сущность религии путём исследований, свободных от искажающего влияния научных или общепринятых ценностей и предрассудков. Феноменологический подход к изучению религии предполагает личное участие учёного в исследуемой им религиозной традиции, что даёт возможность понять значение.

Истина и метод. Основы философской герменевтики (Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik) — основополагающий труд по философской герменевтике, написанный Х.-Г. Гадамером и впервые опубликованный в 1960 году в Тюбингене. Книга была вдохновлена идеями Мартина Хайдеггера и повлияла на философию Хабермаса. В России она была переведена и опубликована в 1988 году.

Деконстру́кция (от лат. de «сверху вниз -> обратно» и constructio «сооружение», «осмысление») — понятие современной философии и искусства, означающее понимание посредством разрушения стереотипа или включения в новый контекст.

Социология религии — отрасль социологии, изучающая взаимоотношения между религией и обществом. Социология религии изучает религиозные практики, исторический опыт взаимодействия религии и общества, универсальные темы и роли религии в социальных процессах. В отличие от философии религии, социология религии не ставит своей целью оценку религиозных убеждений. Современную социологию религии можно представить, как совокупность трех уровней знаний: методологического, теоретического и эмпирического.

Психологи́зм — тенденция в философии и гуманитарном знании к объяснению духовных явлений и идеальных сущностей работой индивидуального или коллективного сознания. Наиболее известны психологистические системы в логике и математике.

Постмодернизм в теории международных отношений представляет собой оформившийся в 1980-е гг. комплекс теоретических подходов к исследованию явлений международной жизни, в основе которого лежат идеи европейских философов-постструктуралистов 20 века (Мишель Фуко, Жак Деррида, Франсуа Лиотар, Жан Бодрийяр). Существует два подхода к пониманию постмодернизма как теории международных отношений. В узком смысле постмодернизм анализируют дискурс эпохи модерна, критикует идеалы Просвещения и выявляет последствия...

Полити́ческий миф — это статичный образ, имеющий мифологическую природу, но не связанный с религией и традиционными верованиями. Подобный миф интерпретируется как культурный феномен и форма общественного сознания, как способ восприятия, описания и объяснения событий, при акценте на их идеологической и символической основе современных обществ.

Социа́льная филосо́фия — раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек.

Феминистская эпистемология — одно из направлений в философии науки, трактующее структуру и функции научного знания. Возникло в конце XX века при привнесении в эпистемологию ценностей и оценок феминизма как общественно-политического движения.

Лингвокультурология — это отрасль языкознания, которая изучает отношения между языком и культурными концептами (Sharifian, 2011). Культурная лингвистика ускоряет теоретический и аналитический прогресс как когнитивистики (включая изучение сложных систем и процессов распределения познавательной способности), так и антропологии. Культурная лингвистика исследует, как различные языки при помощи своих особенностей отражают культурные концепты, включая культурные модели.

Неогумбольдтианство — направление в современном языкознании, восходящее к взглядам В. Гумбольдта. Сторонники неогумбольдтианства считают, что язык конституирует представления индивидуума о внешнем мире. Считая язык проявлением «национального духа», неогумбольдтианство стремится показать, что люди, говорящие на разных языках, по-разному

воспринимают действительность и действуют в ней; таким образом, «картина мира» зависит от особенностей строения языка, которое определяет характер мыслительной деятельности...

Когнитивная лингвистика — направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.

Дискурси́вный ана́лиз — изучение языка, используемого членами некоторого языкового сообщества. В ходе такого анализа рассматривается как форма языка, так и его функция. В качестве исходного материала берутся разговорная речь и письменные тексты. Идентифицируются лингвистические особенности понимания различных текстов и типов устной речи.

Интерсубъекти́вность — понятие, означающее 1) особую общность; 2) определённую совокупность людей, обладающих общностью установок и воззрений; 3) обобщенный опыт представления предметов.

Неформа́льная ло́гика — область исследований в логике и теории аргументации, оценивающая и анализирующая аргументы в том виде, в каком они используются в естественном языке.

Лингвисти́ческая филосо́фия — направление в аналитической философии в 1930—1960-х годах, получившее наибольшее распространение в США и Великобритании. Будучи в определённом смысле последователями Мура и Витгенштейна, представители лингвистической философии всё же, в отличие от логических позитивистов, не призывали к улучшению естественного языка по образцу формализованных логических языков или языков науки. Одна из школ лингвистической философии (Д. Уиздом, М. Лазеровиц, Э. Эмброуз) сблизилась с...

Герменевтический круг — метафора, описывающая взаимообусловленность объяснения и

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-З1	Продолжите определение: Диску́рс, или ди́скурс (от позднелат. discursus - рассуждение, довод; изначально - беготня, суета, манёвр, круговорот; и лишь иносказательно, в одном из значений - беседа, разговор), в общем смысле — ….
2	ОПК-2-З1	Назовите название теории: Постструктуралистская теория, разработанная бельгийскими политологами Эрнесто Лакло и Шанталь Муфф – …
3	ОПК-2-З2	Специфика научного дискурса (концепция В.И.Карасика).
4	ОПК-2-З2	Прокомментируйте метафорические обозначения интертекстуальности как «разгерметизации» текста (В.Е. Чернявская) и его «энергетического резонанса» (Н.А. Кузьмина).
5	ОПК-2-З3	Раскройте сущность понятия «текст» в свете разграничения языка и речи (с размышлением об отличии текста от «не текста»). Охарактеризуйте текст как компонент текстовой (речемыслительной) деятельности.
6	ОПК-2-З3	Дискурс как инструмент освоения реальности: концепция М.Фуко.
7	ОПК-2-З4	Расскажите, как решается вопрос об объеме, границах и форме существования текста.
8	ОПК-2-З4	Каких часто повторяющихся фактических ошибок можно избежать, если использовать приемы, помогающие контролировать элементы, ускользающие от проверки при убыстренном чтении?
9	ОПК-2-З5	Структура и компоненты речевой деятельности.
10	ОПК-2-З5	Анализ советского политического дискурса, предпринятый П.Серио (см. статью Ю.С.Степанова).
11	ОПК-2-З6	Формальные теории описания текста.
12	ОПК-2-З6	Охарактеризуйте вид дискурс-анализа, описывающий и познающий психические феномены в процессе социального взаимодействия через язык.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-2-У1	Поясните на чем основана теория дискурса Лакло и Муфф.
14	ОПК-2-У1	Укажите «лишний» компонент при характеристике функций текста: указательная функция; апеллятивная функция; контактная функция; декларативная функция.
15	ОПК-2-У2	Методология экспериментальной верификации каузальных связей между когнитивными и языковыми явлениями
16	ОПК-2-У2	Дайте определение крити́ческого ди́скурс-ана́лиза — …
17	ОПК-2-У3	Что следует считать признаком высокого методического искусства редактора?
18	ОПК-2-У3	В каком случае использование цифрового обозначения количества предпочтительнее словесного?
19	ОПК-2-У4	Закончите предложение. Перформатив—это: а) средство выражения речевой интенции говорящего б) слово-поступок в) одно из центральных понятий прагматики г) слово или словосочетание, предназначенное для выражения оценки
20	ОПК-2-У4	Продолжите формулировку: Некоторая обобщенная программа, в которую складываются все разработки диалогической философии –..
21	ОПК-2-У5	выделите минимальную единицу в представленном тексте, а также структурные единицы более высокого уровня;
22	ОПК-2-У5	Дайте характеристику ди́скурс-ана́лизу.
23	ОПК-2-У6	Подготовьте индивидуальные сообщения на темы: Текст – единица языка или речи?
24	ОПК-2-У6	определите макротему в данном тексте, выделите и опишите общую тематическую сетку

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-2-В1	Дополните предложение: Для критического дискурс-анализа основной областью интереса является…
26	ОПК-2-В1	Дайте определение понятию интертекстуальность — ….
27	ОПК-2-В2	Назовите к какой социальной сфере дискурса можно отнести данное речевое произведение.
28	ОПК-2-В2	Назовите способы воплощения содержательно-подтекстовой информации. В чем состоит методика контекстного анализа?
29	ОПК-2-В3	Определите к какому жанру относится данный текст (статья, рекламное объявление, речь, рассказ, роман, письмо, жалоба, инструкция и т.п.).
30	ОПК-2-В3	Назовите к какому функциональному стилю относится данный текст (разговорный; книжный: научный; деловой; публицистический; художественная литература).
31	ОПК-2-В4	особенности проведения денотативного, контекстного, когнитивного анализов и особенности анализа текстообразующего потенциала категории модальности.
32	ОПК-2-В4	Специфика дискурсивного анализа. Анализ новостного дискурса.
33	ОПК-2-В5	Дайте определение термину интерпретация (лат. interpretatio — толкование, объяснение) — …..

34	ОПК-2-В5	Закончите определение. Совокупность холистических подходов, возникших главным образом в социальных и гуманитарных науках в середине XX века - это ...
35	ОПК-2-В6	Запишите на аудионоситель устный диалог и затранскрибируйте отрывок длиной около 200-250 слов, дайте комментарии по используемой системе нотации. Возможно введение собственных знаков, что должно быть
36	ОПК-2-В6	Какова роль адресанта (говорящего) и адресата (слушающего) в каждой из представленных моделей?

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- задания в ходе аудиторных занятий на знание явлений и процессов учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, указанные в пп. 6.1.2.; 6.2, 6.3.
- задания и упражнения к практическим работам.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-2-З1	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 1, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
2	ОПК-2-З1	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 2, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
3	ОПК-2-З2	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 3, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
4	ОПК-2-З2	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 4, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
5	ОПК-2-З3	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 5, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
6	ОПК-2-З3	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 6, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
7	ОПК-2-З4	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 7, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
8	ОПК-2-З4	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 8, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
9	ОПК-2-З5	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 9, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
10	ОПК-2-З5	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 10, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
11	ОПК-2-З6	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 11, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
12	ОПК-2-З6	В качестве ФОС для оценки знаний обучающегося используется задание № 12, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.1)
13	ОПК-2-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 13, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
14	ОПК-2-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 14, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
15	ОПК-2-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 15, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
16	ОПК-2-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 16, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
17	ОПК-2-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 17, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)

18	ОПК-2-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 18, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
19	ОПК-2-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 19, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
20	ОПК-2-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 20, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
21	ОПК-2-У5	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 21, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
22	ОПК-2-У5	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 22, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
23	ОПК-2-У6	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 23, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
24	ОПК-2-У6	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 24, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
25	ОПК-2-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 25, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
26	ОПК-2-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 26, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
27	ОПК-2-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 27, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
28	ОПК-2-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 28, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
29	ОПК-2-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 29, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
30	ОПК-2-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 30, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
31	ОПК-2-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 31, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6
32	ОПК-2-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 32, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
33	ОПК-2-В5	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 33, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
34	ОПК-2-В5	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 34, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
35	ОПК-2-В6	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 35, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
36	ОПК-2-В6	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 36, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-2-З1	Вопросы к зачету № 1-2
2	ОПК-2-З1	Вопросы к зачету № 3-4
3	ОПК-2-З2	Вопросы к зачету № 5-6
4	ОПК-2-З2	Вопросы к зачету № 7-8
5	ОПК-2-З3	Вопросы к зачету № 9-10
6	ОПК-2-З3	Вопросы к зачету № 11-12
7	ОПК-2-З4	Вопросы к зачету № 13-14
8	ОПК-2-З4	Вопросы к зачету № 15-16
9	ОПК-2-З5	Вопросы к зачету № 17
10	ОПК-2-З5	Вопросы к зачету № 18
11	ОПК-2-З6	Вопросы к зачету № 19
12	ОПК-2-З6	Вопросы к зачету № 20

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 13, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
2	ОПК-2-У1	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 14, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
3	ОПК-2-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 15, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
4	ОПК-2-У2	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 16, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
5	ОПК-2-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 17, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
6	ОПК-2-У3	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 18, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
7	ОПК-2-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 19, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
8	ОПК-2-У4	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 20, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
9	ОПК-2-У5	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 21, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
10	ОПК-2-У5	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 22, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
11	ОПК-2-У6	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 23, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)
12	ОПК-2-У6	В качестве ФОС для оценки умений обучающегося используется задание № 24, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.2)

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-2-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 25, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
2	ОПК-2-В1	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 26, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
3	ОПК-2-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 27, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)

4	ОПК-2-В2	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 28, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
5	ОПК-2-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 29, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
6	ОПК-2-В3	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 30, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
7	ОПК-2-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 31, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6
8	ОПК-2-В4	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 32, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
9	ОПК-2-В5	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 33, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
10	ОПК-2-В5	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 34, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
11	ОПК-2-В6	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 35, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)
12	ОПК-2-В6	В качестве ФОС для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание № 36, рекомендованное для выполнения в часы СР (раздел 6.3)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Голуб, О. Ю. Теория коммуникации : учебник / О. Ю. Голуб, С. В. Тихонова. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 338 c. — ISBN 978-5-394-01262-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/57124.html

3. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 c. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35715.html

4. Гусаренко, С. В. Когнитивно-семантические структуры дискурса. Системное взаимодействие и семантическая энтропия : монография / С. В. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 366 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83245.html

5. Сулименко, Н. Е. Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) / Н. Е. Сулименко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 314 c. — ISBN 978-5-906172-22-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62067.html

6. Технологизация дискурса в современном обществе : коллективная монография / С. Н. Плотникова, Н. В. Копылова, С. А. Домышева [и др.] ; под редакцией С. Н. Плотникова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 320 c. — ISBN 978-5-88267-330-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21103.html

7. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 71 c. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91298.html

8. Бобровская, Г. В. Когнитивно-элокутивный потенциал газетного дискурса : монография / Г. В. Бобровская. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. — 319 c. — ISBN 978-5-9935-0229-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21468.html

9. Ладыгин, Ю. А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте : монография / Ю. А. Ладыгин. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2013. — 211 c. — ISBN 978-5-88267-374-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21086.html

10. Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс РАССуждения : учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14559-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588650

11. Тюпа, В. И. Дискурсные формации : очерки по компаративной риторике : монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586151

б) дополнительная литература:

2. Беляева, Л. Н. Лингвистические технологии в современном сетевом пространстве. Language worker в индустрии локализации : монография / Л. Н. Беляева. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2016. — 133 c. — ISBN 978-5-94777-397-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71523.html

3. Гребенюк, Н. И. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 179 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63014.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://gramota.ru/ ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал "Русский язык"

http://wordsonline.ru/dicts/ Словари русского языка онлайн

https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 "СЛОВАРИ.РУ". ЛИНГВИСТИКА В ИНТЕРНЕТЕ

http://www.ruscorpora.ru/new/ Национальный корпус РУССКОГО ЯЗЫКА

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий используется аудитория, оборудованная компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Гершанова А.Ф.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Стилистика изучаемого иностранного языка

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Стилистика изучаемого иностранного языка» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Цель освоения дисциплины –общее знакомство со стилистикой изучаемого иностранного языка.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса "Стилистика изучаемого иностранного языка" учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Стилистика изучаемого иностранного языка относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Лингвистический дискурс

Общее языкознание и история лингвистических учений

Язык в сфере профессиональной коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; (ОПК-4)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; (ОПК-4)	**Знать:**	
	классификацию функциональных стилей,- образные средства языка, стилистические нормы, языковые нормы	ОПК-4-З1
	правила устной и письменной речи, характеризующей официальный стиль общения	ОПК-4-З2
	правила письменной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-З3
	правила устной и письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-З4
	правила устной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-З5
	Уметь:	
	различать функциональные стили английского языка, образные средства языка	ОПК-4-У1
	определять стилистические приемы, определять выразительные средства.	ОПК-4-У2
	использовать правила устной и письменной речи, характеризующей официальный стиль общения и неофициальный стиль общения	ОПК-4-У3
	использовать правила устной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-У4
	использовать правила письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-У5
	Владеть:	
	навыками выявления семантической структуры слова, коннотативного значения слова, прагматического значения слова	ОПК-4-В1
	навыками использования лексико-стилистического приема	ОПК-4-В2
	навыками применения устной и письменной речи, характеризующей официальный стиль общения	ОПК-4-В3
	навыками применения устной и письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-В4
	навыками применения устной и письменной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-В5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа с				Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	Э			
1	2	5	180	52	36	12	0,4	33,6	94,4	Экзамен

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем				Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	Э		
Тема 1. Style and Stylistics.								
1.	Style and Stylistics.	10	4	4			6	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 2. Classification of the English vocabulary.								
2.	Classification of the English vocabulary.	12	4	4			8	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 3.Phonographical Level.								
3.	Phonographical Level	18	4	4			14	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 4. Morphological Level .								

4.	Morphological Level .	30	14	8	6		16	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 5. Lexical Level.								
5.	Lexical Level.	16	6	4	2		10	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 6. Syntactical level.								
6.	Syntactical level.	26	6	4	2		20	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Тема 7. Lexico-Syntactical Stylistic Devices.								
7.	Lexico-Syntactical Stylistic Devices.	30,4	10	8	2		20,4	ОПК-4-З1, ОПК-4-З2, ОПК-4-З3, ОПК-4-З4, ОПК-4-З5, ОПК-4-У1, ОПК-4-У2, ОПК-4-У3, ОПК-4-У4, ОПК-4-У5, ОПК-4-В1, ОПК-4-В2, ОПК-4-В3, ОПК-4-В4, ОПК-4-В5
Экзамен								
8.	Экзамен	4	4			0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Style and Stylistics.

Functional styles of the English language. Style of official documents. Scientific prose style. Publicistic style. Oratory and Speeches. The Essay. Articles. Newspaper style. Headlines. Advertisements and Announcements. Belles-letter style (Fiction). Poetry. Emotive Prose. The Drama.

Тема 2. Classification of the English vocabulary.

Expressive means and stylistic devices.

Тема 3. Phonographical Level

Sound instruments. Graphon. Graphical means.

Тема 4. Morphological Level .

Morphemic Repetition. Extension of Morphemic Valency

Тема 5. Lexical Level.

Word and its Semantic Structure. Connotational Meanings of a Word. The Role of the Cotext in the Actualization of Meaning. Lexical Stylistic Device. Metaphor. Personification. Metonymy. Synecdoche. Play of Words: paronomasia, zeugma, violation of phraseological units, semantically false chains, nonsense of non-sequence. Irony. Antonomasia. Epithet. Hyperbole. Understatment. Oxymoron.

Тема 6. Syntactical level.

Main Characteristics of the Sentence. Sentence Structure. Sentence Lengths.Punctuation. One-Word Sentence. Arrangement of Sentence Members. Rhetorical Questions. Types of Repetition. Parallel Constructions. Chiasmus. Inversion. Suspense. Detachment.Completeness of Sentence Structure. Ellipsis. One-Member Sentences. Apokoinu Constructions. Break. Types of Connection. Polysyndeton. Asyndeton. Attachment.

Тема 7. Lexico-Syntactical Stylistic Devices.

Antithesis. Anticlimax. Climax. Simile. Litotes. Periphrasis.

Тема 8. Экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Question №1:

1. Functional styles of the English language.
2. Style of Official Documents.
3. Scientific Prose Style.
4. Publicistic Style.
5. Newspaper Style.
6. Belles-letter Style.
7. Colloquial Style.
8. Classification of the English vocabulary.
9. Expressive means.
10. Stylistic devices.
11. Phonographical level and its peculiarities.
12. Sound instruments.
13. Graphon.
14. Graphical means.
15. Morphological level and its peculiarities.
16. Morphemic repetition.
17. Morphemic valency.
18. Lexical level and its peculiarities.
19. Word and its semantic structure.
20. Connotational meanings of a word.
21. The role of the context in the actualization of meaning.
22. Lexical stylistic devices.
23. Syntactical level and its peculiarities.
24. Main characteristics of the sentence.
25. Sentence structure.
26. Sentence lengths. Punctuation.
27. Arrangement of sentence members.
28. Completeness of sentence structure.
29. Syntactical stylistic devices.
30. Lexico-syntactical Stylistic Devices.

Question №2:

Perform full stylistic analysis of the following extract:

I was prepared to dislike Max Kelada even before I knew him. The war had just finished and the

passenger traffic in the ocean going liners was heavy. Accommodation was very hard to get and you had to put up with whatever the agents chose to offer you. You could not hope for a cabin to yourself and I was thankful to be given one in which there were only two berths. But when I was told the name of my companion my heart sank. It suggested closed portholes and the night air rigidly excluded. It was bad enough to share a cabin for fourteen days with anyone (I was going from San Francisco to Yokohama), but I should have looked upon it with less dismay if my fellow passenger's name had been Smith or Brown.

When I went on board I found Mr. Kelada's luggage already below. I did not like the look of it; there were too many labels on the suitcases, and the wardrobe trunk was too big. He had unpacked his toilet things, and I observed that he was a patron of the excellent Monsieur Coty; for I saw on the washing-stand his scent, his hairwash and his brilliantine.

Mr. Kelada's brushes, ebony with his monogram in gold, would have been all the better for a scrub. I did not at all like Mr. Kelada. I made my way into the smoking-room. I called for a pack of cards and began to play patience.

I had scarcely started before a man came up to me and asked me if he was right in thinking my name was so and so.

"I am Mr. Kelada," he added, with a smile that showed a row of flashing teeth, and sat down.

"Oh, yes, we're sharing a cabin, I think."

"Bit of luck, I call it. You never know who you're going to be put in with. I was jolly glad when I heard you were English. I'm all for us English sticking together when we're abroad, if you understand what I mean."

I blinked.

"Are you English?" I asked, perhaps tactlessly.

"Rather. You don't think I look like an American, do you? British to the backbone, that's what I am."

To prove it, Mr. Kelada took out of his pocket a passport and airily waved it under my nose.

Планы семинарских занятий

Тема 4. Morphological Level . . Morphological Level . .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Morphological Level and its peculiarities.
2. Morphemic Repetition.
3. Extension of Morphemic Valency.

Тема 5. Lexical Level. . Lexical Level. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время - 2 час.
Основные вопросы:

1. Word and its Semantic Structure.
2. Connotational Meanings of a Word.
3. The Role of the Cotext in the Actualization of Meaning.
4. Lexical Stylistic Device.
5. Metaphor.
6. Personification.
7. Metonymy.
8. Synecdoche.
9. Play of Words: paronomasia, zeugma, violation of phraseological units, semantically false chains, nonsense of non-sequence.
10. Irony.
11. Antonomasia.
12. Epithet.

13. Hyperbole.
14. Understatment.
15. Oxymoron

Тема 6. Syntactical level. . Syntactical level. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время - 2 час.
Основные вопросы:
1. Main Characteristics of the Sentence.
2. Sentence Structure.
3. Sentence Lengths.Punctuation.
4. One-Word Sentence.
5. Arrangement of Sentence Members.
6. Rhetorical Questions.
7. Types of Repetition.
8. Parallel Constructions.
9. Chiasmus.
10. Inversion.
11. Suspense.
12. Detachment.
13. Completeness of Sentence Structure.
14. Ellipsis.
15. One-Member Sentences.
16. Apokoinu Constructions.
17. Break.
18. Types of Connection.
19. Polysyndeton.
20. Asyndeton.
21. Attachment.

Тема 7. Lexico-Syntactical Stylistic Devices. . Lexico-Syntactical Stylistic Devices.
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Время - 2час.
Основные вопросы:
1. Antithesis.
2. Anticlimax.
3. Climax.
4. Simile.
5. Litotes.
6. Periphrasis.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

1. Style is a complex of phonetic, lexical, grammatical, and syntactical peculiarities by which a certain type of speech is characterized.

2. Individual style study puts emphasis on the study of an individual author’s style. It looks for correlation between the creative concepts of the author and the language of his work

3. The author’s stylistics may be named the stylistics of the encoder. The language is viewed as the code. It shapes the information into the message. The supplier of the information is the encoder. The addressee plays the part of the decoder of the information contained in the massage.

4. Expressive means are morphological, phonetic, lexical, word-building, phraseological and syntactical forms which function in the language for emotional or logical intensification of an utterance. They serve to strengthen the communicative effect of the speech.

5. Stylistics can be defined as a branch of modern linguistics devoted to the detailed analysis of literary style, or of the linguistic choices made by speakers and writers in non-literary contexts. (Chris Baldick Oxford Concise Dictionary of Literary Terms, 1996).

6. The stylistics of language analyses permanent or inherent stylistic properties of language elements while the stylistics of speech studies stylistic properties, which appear in a context, and they are called adherent.

7. Stylistics of speech studies the composition of the utterance – the arrangement, selection and distribution of different words, and their adherent qualities (T.A. Znamenskaya)

8. Stylistic devices are a conscious and intentional usage of some language facts. If a language fact is widely used in one and the same function, it becomes generalized in this function. A stylistic device is choice or arrangement of units to achieve an expressive or an image-creating effect.

9. Lexical stylistics studies functions of direct and figurative meanings, also the way contextual meaning of a word is realized in the text.

10. Morphological stylistics views stylistic potential of grammatical categories of different parts of speech.

11. Syntactical stylistics studies syntactic, expressive means, word order and word combinations, different types of sentences and types of syntactic connections; deals with origin of the text, its division on the paragraphs, dialogs, direct and indirect speech, the connection of the sentences, types of sentences.

12. Phonostylistics – phonetical organization of prose and poetic texts: rhythm, rhythmical structure, rhyme, alliteration, assonance and correlation of the sound form and meaning; studies deviation in normative pronunciation; shows how separate sounds, sound combinations, stress, rhythm, intonation, etc. can serve

as expressive means.

13. Image as a linguistic notion, is mainly built on such lexico-semantic stylistic devices combining some general semantic meaning with a certain linguistic form resulting in stylistic effect.

14. Metaphor is the most frequently used, well-known and elaborated trope. Metaphor is transference of names which is based on associated likeness between two objects.

15. Personification is a kind of metaphor. It is representation of inanimate objects or abstract ideas as living beings. The abstract ideas are often capitalized

and can be substituted by the pronouns he or she.

16. Metonymy is the usage of one word for another that it suggests, as the effect of the cause, the cause for the effect, the sign for the thing signified, the container for the thing contained, the instrument for the action.

17. Synecdoche [si ′nekdəki] is a kind of metonymy. It consists in using the name of a part to stand for the whole or vice versa.

18. Irony [′aiərəni] means using a word in a sense that is opposite of its usual meaning for a humorous effect or for emphasis. Irony is transference of names based on the direct contrast of two notions: the notion named and the notion meant.

19. Allegory [′æli(ə)gəri] is a kind of metaphor extended through an entire speech so that objects, persons and actions in the text are equated with meanings that lie outside the text. Allegory is not an individual, particular metaphor within a text; it is a more or less complete tale with profound abstract meaning (moral, social, religious, or political) which is discernible under its surface meaning. Allegory appeals more to imagination.

20. Zeugma is the use of a word in the same grammatical relation of two adjacent words in the context, one metaphorical and the other literal in sense. Zeugma is highly characteristic of English prose of previous and contemporary centuries.

21. Epithet is an adj. or an adjective phrase appropriately qualifying a subject (noun) by naming a key or important characteristic of the subject. It serves to emphasize a certain property or feature.

22. Oxymoron is a combination of two semantically contradictory notions, that help to emphasise contradictory qualities simultaneously existing in the described phenomenon as a dialectical unity. e.g. “low skyscraper”, “sweet sorrow”, “pleasantly ugly face”.

23. Antithesis has a broad range of meanings. It denotes any active confrontation, emphasized co-occurrence of notions, really or presumably contrastive. The most natural, or regular expression of contrast

is the use of antonyms.

24. Antonomasia [ˌæntənəˈmeiziə] is the use of a common name as a proper noun and the use of a proper noun as a common name. It includes “speaking names”, characterizing the person meant, e.g. Mr. Snake, Mrs. Dirty Fringe, Mr. Altruism.

25. Hyperbole [haI ˈpəːbəli] is an exaggerated statement. It presents a deliberate distortion of proportions and is not meant to be taken literally. Hyperbole may be used due to highly emotional attitude of the speaker towards the subject discussed. e.g. I’ve been on the road longer than asphalt.

26. Litotes [laiˈtəʊtiːz, ˈlaItətiːz] is a specific variety of meiosis, expressing an idea by the negation of the opposite idea.

27. Periphrasis [pəˈrifrəsis] is a stylistic device where the meaning of a word or phrase is indirectly expressed through several or many words. This way of identifying the object of speech is related to metonymy. The distinction between these two terms is that periphrasis can not be expressed by one linguistic unit; it always consists of more than one word.

28. Inversion is an independent SD in which the direct word order is changed either completely so that the predicate (predicative) precedes the subject; or partially so that the object precedes the subject-predicate pair.

29. Euphony is a sense of ease and comfort in pronouncing or hearing. It is an effective combination of sounds which are capable of producing a certain artistic impression.

30. Alliteration is a repetition of the same consonant at the beginning of neighbouring words or accented syllables. In Anglo-Saxon verse alliteration of the stressed syllables in a line was the chief metrical device. In modern times alliteration has been used for onomatopoeic or emphatic effects.

31. Assonance[ˈæsənəns] is a variant of alliteration where is only a repetition of the same or similar vowels.

32. Graphon is a brief but effective means. It supplies information about the speaker’s origin, social and educational background, physical and emotional condition, etc.

33. Onomatopoeia[ɒnəmætəˈpiːə] is the use of words whose sounds imitate those of the signified object or action: it may be imitation of the sounds produced by animals; it may also be imitation of other

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-31	1 Расскажите о жизни и деятельности одного из выдающихся лингвистов, определивших пути развития стилистики английского языка (презентация) или пройдите мини-тест, посвященный выдающимся лингвистам.
2	ОПК-4-31	2 Воспользовавшись 2-3 учебниками или учебными пособиями из рекомендованного списка литературы, подготовьте реферат на тему «Lexico-Syntactical Stylistic Devices».
3	ОПК-4-32	3 Подготовьте конспект глав книги Гуревич В.В. «Стилистика английского языка» (стр.34-71). Сравните определения стилей речи, предлагаемые в курсе лекции, и их содержание, представленное в тексте законспектированного научного издания.
4	ОПК-4-32	4 По итогам анализа конспекта лекций и дискуссии на семинаре № 2 подготовьте эссе на тему «Classification of the English vocabulary».
5	ОПК-4-33	5 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете классификацию стилей речи.
6	ОПК-4-33	7 Подготовьте презентацию на тему «Lexico-Syntactical Stylistic Devices»
7	ОПК-4-34	6 Подготовьте реферат на тему «Publicistic style. Oratory and Speeches».
8	ОПК-4-34	8 Подготовьте к семинару доклад на тему «Rhetorical Questions. Types of Repetition. Parallel Constructions»
9	ОПК-4-35	9 Подготовьте устный ответ на вопрос в ходе дискуссии на семинаре № 7 по теме: «Antithesis. Anticlimax. Climax».
10	ОПК-4-35	10 Подготовьте эссе на тему «Types of Connection. Polysyndeton. Asyndeton. Attachment».

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
11	ОПК-4-У1	11 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете официальные стили речи.
12	ОПК-4-У1	12 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете неофициальные стили речи.
13	ОПК-4-У2	13 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете нейтральный стиль речи.
14	ОПК-4-У2	14 Подберите и оформите в виде схемы наиболее эффективные средства саморазвития в сфере изучения стилистики английского языка для студентов четвертого курса.
15	ОПК-4-У3	15 Дайте письменную характеристику одному из современных направлений стилистики английского языка с опорой на преемственные связи в его формировании и развитии с соответствующими процессами и явлениями в эволюции подходов к исследованию языковых явлений в области стилистики как отрасли научного знания (реферат).
16	ОПК-4-У3	16 Выберите любую из актуальных языковых переводческих проблем стилистики английского языка. Попробуйте разработать модель проекта ее решения на основе применения современных методов и технологий (проект).
17	ОПК-4-У4	17 Попробуйте спрогнозировать (в форме аналитического обзора - эссе) итоги своей работы по выполнению поставленной задачи.
18	ОПК-4-У4	18 Дайте письменную характеристику официальным стилям речи (реферат).
19	ОПК-4-У5	19 Дайте письменную характеристику неофициальным стилям речи (реферат).
20	ОПК-4-У5	20 Дайте письменную характеристику одному из нейтральных стилей речи (реферат).

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
21	ОПК-4-В1	21. Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области стилистики английского языка. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
22	ОПК-4-В1	22. Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ОПК-4-В2	23. Разработайте совместно с товарищами по группе проект формирования тематического кабинета, посвященного современной стилистике английского языка. Аргументируйте в ходе защиты проекта на семинаре № 7 предлагаемые его формат и содержание.
24	ОПК-4-В2	24. Выберите тему, раскрывающую суть классификации стилей речи английского языка. Обоснуйте эффективность и продуктивность данного подхода для дальнейших научных разработок соответствующих классификаций. Обоснуйте свою позицию в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
25	ОПК-4-В3	25. Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам стилистики английского языка.
26	ОПК-4-В3	26 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления официальных стилей речи.
27	ОПК-4-В4	27 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления неофициальных стилей речи.

28	ОПК-4-В4	28 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления нейтральных стилей речи.
29	ОПК-4-В5	29 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления нейтральных стилей речи.
30	ОПК-4-В5	30 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам стилистики английского языка.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
блиц-тестирование;
оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
оценка подготовленных тематических презентаций;
оценка подготовленных эссе;
оценка подготовленных рефератов;
оценка подготовленных докладов;
оценка подготовленных обзоров;
оценка разработанных планов;
оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
оценка выполненных конспектов;
оценка подготовленных тезисов статьи;
оценка подготовки проекта.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-4-З1	Задания для самостоятельной работы 1-2
2	ОПК-4-З1	1 Расскажите о жизни и деятельности одного из выдающихся лингвистов, определивших пути развития стилистики английского языка (презентация) или пройдите мини-тест, посвященный выдающимся лингвистам. 2 Воспользовавшись 2-3 учебниками или учебными пособиями из рекомендованного списка литературы, подготовьте реферат на тему «Lexico-Syntactical Stylistic Devices».
3	ОПК-4-З2	Задания для самостоятельной работы 3-4
4	ОПК-4-З2	3 Подготовьте конспект глав книги Гуревич В.В. «Стилистика английского языка» (стр.34-71). Сравните определения стилей речи, предлагаемые в курсе лекции, и их содержание, представленное в тексте законспектированного научного издания. 4 По итогам анализа конспекта лекций подготовьте эссе на тему «Classification of the English vocabulary».
5	ОПК-4-З3	Задания для самостоятельной работы 5-8
6	ОПК-4-З3	5 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете классификацию стилей речи. 6 Подготовьте реферат на тему «Publicistic style. Oratory and Speeches». 7 Подготовьте презентацию на тему «Lexico-Syntactical Stylistic Devices» 8 Подготовьте к семинару доклад на тему «Rhetorical Questions. Types of Repetition. Parallel Constructions»
7	ОПК-4-З4	Задания для самостоятельной работы 9-10

8	ОПК-4-З4	9 Подготовьте устный ответ на вопрос в ходе дискуссии на семинаре № 7 по теме: «Antithesis. Anticlimax. Climax». 10 Подготовьте эссе на тему «Types of Connection. Polysyndeton. Asyndeton. Attachment».
9	ОПК-4-З5	Задания для самостоятельной работы 11-12
10	ОПК-4-З5	11 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете официальные стили речи. 12 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете неофициальные стили речи.
11	ОПК-4-У1	Задания для самостоятельной работы 13-14
12	ОПК-4-У1	13 По итогам лекции подготовьте краткий письменный ответ на вопрос, как Вы понимаете нейтральный стиль речи. 14 Подберите и оформите в виде схемы наиболее эффективные средства саморазвития в сфере изучения стилистики английского языка для студентов четвертого курса.
13	ОПК-4-У2	Задания для самостоятельной работы 15
14	ОПК-4-У2	15 Дайте письменную характеристику одному из современных направлений стилистики английского языка с опорой на преемственные связи в его формировании и развитии с соответствующими процессами и явлениями в эволюции подходов к исследованию языковых явлений в области стилистики как отрасли научного знания (реферат).
15	ОПК-4-У3	Задания для самостоятельной работы 16
16	ОПК-4-У3	16 Выберите любую из актуальных языковых переводческих проблем стилистики английского языка. Попробуйте разработать модель проекта ее решения на основе применения современных методов и технологий (проект).
17	ОПК-4-У4	Задания для самостоятельной работы 17-18
18	ОПК-4-У4	17 Попробуйте спрогнозировать (в форме аналитического обзора - эссе) итоги своей работы по выполнению поставленной задачи. 18 Дайте письменную характеристику официальным стилям речи (реферат).
19	ОПК-4-У5	Задания для самостоятельной работы 19-20
20	ОПК-4-У5	19 Дайте письменную характеристику неофициальным стилям речи (реферат). 20 Дайте письменную характеристику одному из нейтральных стилей речи (реферат).
21	ОПК-4-В1	Задания для самостоятельной работы 21-22
22	ОПК-4-В1	21. Выберите одну из актуальных и доступных Вам для исследования тем в области стилистики английского языка. Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ). 22. Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
23	ОПК-4-В2	Задания для самостоятельной работы 23-24
24	ОПК-4-В2	23. Разработайте совместно с товарищами по группе проект формирования тематического кабинета, посвященного современной стилистике английского языка. Аргументируйте в ходе защиты проекта на семинаре № 7 предлагаемые его формат и содержание. 24. Выберите тему, раскрывающую суть классификации стилей речи английского языка. Обоснуйте эффективность и продуктивность данного подхода для дальнейших научных разработок соответствующих классификаций. Обоснуйте свою позицию в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
25	ОПК-4-В3	Задания для самостоятельной работы 25-26

26	ОПК-4-В3	25. Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной вопросам стилистики английского языка. 26 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления официальных стилей речи.
27	ОПК-4-В4	Задания для самостоятельной работы 27
28	ОПК-4-В4	27 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления неофициальных стилей речи.
29	ОПК-4-В5	Задания для самостоятельной работы 28
30	ОПК-4-В5	28 Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной правилам и особенностям употребления нейтральных стилей речи.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-З1	Вопросы к экзамену 1-2
2	ОПК-4-З1	1. Классификация функциональных стилей. 2. Стиль художественной литературы.
3	ОПК-4-З2	Вопросы к экзамену 3-4
4	ОПК-4-З2	3. Газетно-публицистический стиль речи. 4. Научный и научно-популярный стиль речи.
5	ОПК-4-З3	Вопросы к экзамену 5-6
6	ОПК-4-З3	5. Официально-деловой стиль. 6. Основные направления в интерпретации художественного текста.
7	ОПК-4-З4	Вопросы к экзамену 7-8
8	ОПК-4-З4	7. Формирование английского литературного языка. 8. Композиционно-речевые формы повествования.
9	ОПК-4-З5	Вопросы к экзамену 9-10
10	ОПК-4-З5	9. Типы лексических значений. 10. Лексические стилистические приемы.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-У1	Вопросы к экзамену 11-12
2	ОПК-4-У1	11. Лексико-синтаксические стилистические приемы. 12. Образные языковые средства.
3	ОПК-4-У2	Вопросы к экзамену 13-14
4	ОПК-4-У2	13. Синтаксические стилистические приемы. 14. Фонетические стилистические приемы.
5	ОПК-4-У3	Вопросы к экзамену 15-16
6	ОПК-4-У3	15. Языковые и стилистические нормы. 16. Английская разговорная речь.
7	ОПК-4-У4	Вопросы к экзамену 17-18
8	ОПК-4-У4	17. Стилистически дифференцированная лексика. 18. Социолингвистические аспекты стилистики.
9	ОПК-4-У5	Вопросы к экзамену 19-20

10	ОПК-4-У5	19. Стилистические функции английского эпитета разного семантического типа. 20. Композиционные и выразительные возможности синтаксических стилистических приемов.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-4-В1	Вопросы к экзамену 21-22
2	ОПК-4-В1	21. Стилистический прием иронии в художественном произведении. 22. Характеристика персонажей художественного произведения при помощи образных средств языка .
3	ОПК-4-В2	Вопросы к экзамену 23-24
4	ОПК-4-В2	23. Художественная вещь как отражение эстетической позиции автора. 24. Характеристика персонажей художественного произведения при помощи образных средств языка
5	ОПК-4-В3	Вопросы к экзамену 25-26
6	ОПК-4-В3	25. Лингво-социологический портрет читателя английских газет. 26. Лингвистическое выражение «точки зрения» в английском медиадискурсе.
7	ОПК-4-В4	Вопросы к экзамену 27-29
8	ОПК-4-В4	27. Лингвистический аспект освещения политических событий британскими СМИ. 28. Образные средства языка в художественном произведении.
9	ОПК-4-В5	Вопросы к экзамену 30-32
10	ОПК-4-В5	29. Стилистическая функция французских заимствований в художественном произведении. 30. Образность языковых метафор в художественном произведении.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Коробкина Н.И. Стилистика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Коробкина Н.И., Сулейман М.М.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. — 119 c. — ISBN 978-5-9935-0452-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133888.html

3. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11799-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566194

б) дополнительная литература:

2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567894

3. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561982

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://rusling.narod.ru • “Российская лингвистика”

https://english.stackexchange.com/?tags=etymology English language & Usage. Портал вопросов-ответов для лингвистов, этимологов и изучающих английский язык

https://uogbooks.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/10/stylistics-a-resource-book-for-students-paul-simpson.pdf Stylistics: a resourse book for students

https://helpforlinguist.narod.ru/GalperinIR/GalperinIR.pdf Гальперин И.Р. "Очерки по стилистике английского языка"

https://glossary.sil.org/term Glossary of Linguistic Terms

http://books.altspu.ru/document/38 • Стилистика английского языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов 4 курса, направление подготовки «Лингвистика»

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент — Бузук Л.Г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Лингвострановедение

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Лингвострановедение» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью освоения дисциплины является является формирование системы знаний по истории, культуре, географии, государственному устройству, жизни социума, традициям народов, говорящих на изучаемом языке во взаимосвязи с развитием современного английского языка; овладение методикой применения этнокультурологической информации в преподавательской деятельности.

Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, учитывая их образовательные потребности и потребность в личностном развитии. Дисциплина нацелена на то, чтобы дать студенту дополнительные экстралингвистические сведения, которые позволят ему использовать приобретенные знания в преподавательской деятельности

В процессе достижения цели в ходе работы со студентами предполагается решение следующих специальных задач:

- исследование взаимосвязи между историческим развитием страны и формированием национальной культуры
- углубление знаний о физической и экономической географии англоязычных стран с целью реализации межпредметных связей в дальнейшей педагогической деятельности обучаемых;
- анализ влияния определенных исторических фактов на формирование словарного состава современного английского языка;
- усвоение лингвострановедческих реалий, позволяющих обсуждать проблемы современной политической жизни общества;
- совершенствование лингвострановедческой компетенции путем овладения терминологическим аппаратом лингвострановедения, формирования устойчивого навыка корректного использования географических терминов и имен собственных;
- овладение основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины;

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Лингвострановедение» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Лингвострановедение относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Параллельно изучаются:

Общее языкознание и история лингвистических учений

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания иностранного языка

Стилистика изучаемого иностранного языка

Теория обучения иностранному языку

Учебная практика: педагогическая практика

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Производственная практика: педагогическая практика

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Лингвистический дискурс

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для детей

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением лекций и семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого	**Знать:**	
	основные этапы развития, географию стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-З1
	функционирование системы и тенденции развития изучаемого иностранного языка, систему ценностей	ОПК-1-З2

иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)	систему ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-З3
	политическое, экономическое и социальное устройство стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-З4
	религиозные конфессии изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-З5
	традиции стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	использовать знания об основных этапах развития, географии;	ОПК-1-У1
	описывать особенности функционирования системы и тенденции развития изучаемого иностранного языка	ОПК-1-У2
	сопоставлять ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1-У3
	использовать знания о политическом, экономическом и социальном устройстве стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-У4
	использовать знания о религиозных конфессиях стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-У5
	использовать знания о традициях стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	умением применять знания об основных этапах развития, географии стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1-В1
	методами анализа особенностей функционирования системы и тенденций развития изучаемого иностранного языка	ОПК-1-В2
	навыками сопоставления ценностей и представлений, присущих культуре стран изучаемого иностранного языка в ситуациях общения и для решения профессиональных задач	ОПК-1-В3
	умением применять знания о политическом, экономическом и социальном устройстве стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1-В4
	умением применять знания о религиозных конфессиях стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1-В5
	умением применять знания о традициях стран изучаемого иностранного языка	ОПК-1-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	1	3	108	26	12	12		82	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Лингвострановедение как наука (введение в курс)							
1.	Лингвострановедение как наука (введение в курс)	3	1	1		2	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У2, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития							
2.	Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития	13	3	1	2	10	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство							
3.	Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство	14	4	2	2	10	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Канада. Обзор государственного устройства.							
4.	Канада. Обзор государственного устройства.	10	2	1	1	8	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия							
5.	Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия.	12	2	1	1	10	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития							
6.	США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития	12	2	1	1	10	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура							
7.	США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура.	8	2	1	1	6	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации							

8.	Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации.	14	4	2	2	10	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Австралия: Обзор государственного устройства.							
9.	Австралия: Обзор государственного устройства.	10	2	1	1	8	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Новая Зеландия: Обзор государственного устройства.							
10.	Новая Зеландия: Обзор государственного устройства.	6	2	1	1	4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З3, ОПК-1-У1, ОПК-1-У3, ОПК-1-В2, ОПК-1-В3
Промежуточная аттестация							
11.	Промежуточная аттестация	6	2			4	ОПК-1-З1, ОПК-1-З2, ОПК-1-З3, ОПК-1-З4, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Лингвострановедение как наука (введение в курс)

Лингвострановедение как наука (введение в курс). Основные понятия.. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедческая теория слова. Взаимосвязь культуры и языка. Безэквивалентная лексика, фоновая лексика, вербальные и невербальные средства общения.

Тема 2. Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития

Географическое положение. Остров Великобритания, Северная Ирландия. Проливы и моря, омывающие острова. Реки, озера. Климат. Население. Англия на заре истории. Завоевания Британских островов в древности и их влияние на английский язык. Появление и распространение христианства в Англии. Образование Английского королевства. Особенности развития феодализма в Англии в 11-15 в. Английская буржуазная революция, ее особенности. Особенности развития экономики страны после буржуазной революции. XIX, XX, XXI вв истории Великобритании.

Тема 3. Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство

Парламентская монархия. Функции и состав Парламента.

Тема 4. Канада. Обзор государственного устройства.

. Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и история Канады. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Двуязычная культура Канады.. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники

Тема 5. Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия.

Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм.

Тема 6. США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития

США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития: от древности до наших дней. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир. Основные вехи истории Северной Америки. Ранняя Америка и колониальный период. Борьба за независимость: Томас Джефферсон и Декларация независимости;. Особенности хозяйственного развития нового государства в условиях быстрого роста капитализма на Севере и сохранение рабовладения на Юге.

Тема 7. США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура.

Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура.. Административное устройство. Законодательная власть США (Конгресс, сенаторы и представители). Исполнительная власть США (президент, правительство, выборы). Американская экономика и бизнес. Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть. Президент США. Правительство и федеральный государственный аппарат. Избирательной право и избирательная система. Верования, системы ценностей и жизненных приоритетов в современном американском обществе. Политическая корректность как стиль поведения. Система школьного и высшего образования. Американский народ. Коренные американцы. Источники формирования культуры США. Культура индейских племен. Вклад негритянского народа в культуру США.

Тема 8. Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации.

Система школьного и высшего образования в Великобритании. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Пресса, телевидение, радио, Интернет. История развития английской журналистики. Современная британская пресса. Популярные английские газеты: «Таймс» («Times»), «Файнэншл Таймс» («Financial Times»), «Гардиан» («Guardian») и др. «Желтая» пресса: «Сан» («Sun»), «Дэйли Миррор» («Daily Mirror»), «Дэйли Мэйл» («Daily Mail») и др. Телевизионные каналы и радиостанции. История Би-Би-Си (BBC). Реформа британских медиа в 1980-х годах. Деятельность Р. Мердока. Рекламная индустрия в Британии. Независимость средств массовой информации.

Тема 9. Австралия: Обзор государственного устройства.

Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и основные вехи истории. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники. Австралии.

Тема 10. Новая Зеландия: Обзор государственного устройства.

Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и основные вехи истории. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники. Защита окружающей среды.

Тема 11. Промежуточная аттестация

Планы семинарских занятий

Тема 2. Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития. Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития: от древности до наших дней..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Соединенное королевство Великобритании: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития. Географическое положение. Остров

Великобритания, Северная Ирландия. Проливы и моря, омывающие острова. Реки, озера. Климат. Население. Англия на заре истории. Завоевания Британских островов в древности и их влияние на английский язык. Появление и распространение христианства в Англии. Образование Английского королевства. Особенности развития феодализма в Англии в 11-15 в. Английская буржуазная революция, ее особенности. Особенности развития экономики страны после буржуазной революции. XIX, XX, XXI вв истории Великобритании.

Тема 3. Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство. Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство Парламентская монархия. Функции и состав Парламента.

.

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Соединенное королевство Великобритании: Государственное и политическое устройство Парламентская монархия. Функции и состав Парламента. Королевская семья. Обязанности королевы как главы государства. Власть реальная и символическая. Парламент, его структура и функции. Роль Палаты Лордов и Палаты Общин. Спикер и его роль. Процедура принятия законов. Избирательная система. Формирование правительства, назначение премьер-министра. Теневой кабинет. Основные политические партии. История их возникновения. Сходство и различие их платформ. Процедура принятия законов.

Тема 4. Канада. Обзор государственного устройства.. Канада. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Канада. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и история Канады. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Двуязычная культура Канады.. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники

Тема 5. Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия.. Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Соединенное королевство Великобритании: Социальная и этническая структура. Религия. Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств. Роль религии в жизни нации. Церковь и государство. Основные конфессии. Англиканская церковь: ее история и структура. Англиканская и Шотландская церкви, их особенности. Римско-католическая церковь в Англии. Религиозный плюрализм.

Тема 6. США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития. Географическое положение, рельеф, климат, население. США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития: от древности до наших дней.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Географическое положение, рельеф, климат, население. США: Географическое положение, рельеф, климат, население. Основные исторические этапы развития: от древности до наших дней. Географическое положение, рельеф, климат, растительный и животный мир. Основные вехи истории Северной Америки. Ранняя Америка и колониальный период. Борьба за независимость: Томас Джефферсон и Декларация независимости;. Особенности хозяйственного развития нового государства в условиях быстрого роста капитализма на Севере и сохранение рабовладения на Юге.

Тема 7. США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая

структура.. США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура.. Административное устройство. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

США: Политическая система. Система образования. Социальная и этническая структура.. Административное устройство. Законодательная власть США (Конгресс, сенаторы и представители). Исполнительная власть США (президент, правительство, выборы). Американская экономика и бизнес. Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть. Президент США. Правительство и федеральный государственный аппарат. Избирательной право и избирательная система. Верования, системы ценностей и жизненных приоритетов в современном американском обществе. Политическая корректность как стиль поведения. Система школьного и высшего образования. Американский народ. Коренные американцы. Источники формирования культуры США. Культура индейских племен. Вклад негритянского народа в культуру США.

Тема 8. Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации.. Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации. Система школьного и высшего образования в Великобритании. Пресса, телевидение, радио, Интернет..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Соединенное королевство Великобритании: Система образования. Средства массовой информации. Система школьного и высшего образования в Великобритании. Типы школ, основные элементы национального образовательного стандарта, виды и формат экзаменов. Система высшего образования. Университеты. Оксфорд. Кембридж. Пресса, телевидение, радио, Интернет. История развития английской журналистики. Современная британская пресса. Популярные английские газеты: «Таймс» («Times»), «Файнэншл Таймс» («Financial Times»), «Гардиан» («Guardian») и др. «Желтая» пресса: «Сан» («Sun»), «Дэйли Миррор» («Daily Mirror»), «Дэйли Мэйл» («Daily Mail») и др. Телевизионные каналы и радиостанции. История Би-Би-Си (BBC). Реформа британских медиа в 1980-х годах. Деятельность Р. Мердока. Рекламная индустрия в Британии. Независимость средств массовой информации.

Тема 9. Австралия: Обзор государственного устройства.. Австралия. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Австралия. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и основные вехи истории. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники. Австралии.

Тема 10. Новая Зеландия: Обзор государственного устройства.. Новая Зеландия. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и основные вехи истории.

.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Новая Зеландия. Обзор государственного устройства. Символика, геральдика. Формирование нации. Географическое положение и основные вехи истории. Политическая система и экономика. Система образования. Религия и семья. Экономика и бизнес. Культура, свободное время и развлечения, спорт и праздники. Защита окружающей среды.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Abolitionists аболиционисты (участники движения за отмену рабства в английских колониях в 18-19 вв.)

Act of parliament парламентский акт, закон (законопроект, принятый палатой общин [House of Commons] и палатой лордов [House of Lords] и получивший королевскую санкцию [royal assent])

Advent calender календарь рожденственского поста (большая цветная карточка с маленькими пронумерованными "окошками": их поочерёдно открывают в течение рождественского поста [Advent]; при открытии "окошка" появляется миниатюрная картинка на библейскую или рождественскую тему)

Abolition амер. ист. отмена, уничтожение рабства и работорговли в XIX в. перед началом и во время Гражданской войны

Aarmistice Day день перемирия (11 ноября 1918, последний день 1-й мировой войны; см. тж. Remembrance Sunday)

Bachelor бакалавр (обыкн. обладатель первой из присваиваемых высшим учебным заведением степеней [first degree]; см. тж. bachelor's degree, Bachelor of Arts, Bachelor of Arts Education, Bachelor of Civil Law, Bachelor of Education, Bachelor of Literature, Bachelor of Science)

Barony 1) баронство, титул барона [baron] 2) ист. барония 3) шотл. ист. большое поместье (крупного землевладельца)

Barrister барристер (адвокат, имеющий право выступать в высших судах; является членом одного из "Судебных иннов" [Inns of Court])

Battle of Stamfordbridge битва при Стамфорд-Бридже (1066; закончилась победой короля Гарольда II [Harold II] над вторгшимися в Англию войсками короля Норвегии Харальда Хардрада [Harald Hardrad] и его союзника ярла Тостига [Tostig]) по названию местечка на севере Англии, в районе кот. происходила битва

BBC Би-би-си (сокр. от British Broadcasting Corporation)

Big Five ист. "Большая пятёрка" (крупнейших коммерческих банков: "Барклиз банк" [Barclays Bank], "Мидленд банк" [Midland Bank], "Ллойдз банк" [Lloyd's Bank], "Вестминстер банк" [Westminster Bank] и "Нэшнл провиншл банк" [National Provincial Bank]; в 1968 "Вестминстер банк" слился с "Нэшнл провиншл банк", а "Барклиз банк" - с "Мартинз банк" [Martins Bank]; см. тж. National Westminster Bank; ср. Big Four)

Black Friday ист. "Чёрная пятница" (пятница 15 апреля 1921; день срыва забастовки солидарности и локаут горняков в результате предательства правого руководства профсоюзов железнодорожников и транспортников; против бастовавших горняков были брошены войска; ср. тж. Red Friday)

Braemar gathering Бреймарский слёт (ежегодные народные игры в г. Бреймаре, Шотландия, на кот. присутствуют члены королевской семьи; проводятся в сентябре; в программе "метание ствола" [tossing the caber], народные танцы, борьба)

British Commonwealth Британское Содружество (Наций) (название существовало с 1931 по 1953; см. Commonwealth 1.)

Cenotaph Сенотаф, Кенотаф (обелиск в Лондоне на улице Уайтхолл [Whitehall 1)]; воздвигнут в 1920 в честь погибших во время 1-й мировой войны; здесь раз в год в поминальное воскресенье [Remembrance Sunday] проходит официальная церемония возложения венков в память погибших во время двух мировых войн) от лат. cenotaphium - кенотафий, пустая могила

Cockney 1. кокни, лондонское просторечие (для кот. характерно особое произношение, неправильность речи, а тж. рифмованный сленг [rhyming slang]) 2. кокни, коренной лондонец (уроженец Лондона, особ. Ист-Энда [East End 1)]; см. тж. St Mary-le-Bow)

Cod war "тресковая война", "война за треску" (конфликт между Великобританией и Исландией в связи с запретом на лов рыбы в прилегающих к Исландии водах в середине 70-х гг.; сопровождался столкновениями между британскими и исландскими судами; привёл к разрыву дипломатических отношений между этими странами)

Commonwealth 1. Содружество (межгосударственное объединение Великобритании и большинства бывших английских доминионов, колоний и зависимых территорий. Включает 50 государств; устава или конституции, определяющих характер, структуру и цели Содружества, не имеет; создавалось Великобританией для сохранения её экономических и военно-политических позиций в подвластных странах и территориях; население около 1435 млн. человек) 2. Английская республика (существовала с 1649 по 1653 и с 1659 по 1660 во время Английской буржуазной

революции [English Revolution])

Confirmation конфирмация (первое причастие юношей и девушек в англиканской церкви [Church of England], обыкн. в возрасте 13-16 лет)

Constable 1) констебль (то же, что police constable) 2) констебль, комендант крепости или замка (в наст. вр. лондонского Тауэра [Tower of London], Виндзорского замка [Windsor Castle I] и Дуврского замка [Dover Castle]; см. тж. Constable of the Tower of London) 3) ист. (the Constable) констебль (высший придворный чин) полн. Constable of England

Covent Garden 1. "Ковент-Гарден" (главный лондонский оптовый рынок фруктов, овощей и цветов. Существовал с 1661 до 1974; в 1975 переведён в район Воксхолл [Vauxhall] и переименован в рынок "Нью Ковент-Гарден" [New Covent Garden Market]) искаж. от convent garden - монастырский сад при Вестминстерском аббатстве [Westminster Abbey]; по названию одноимённой улицы, где он раньше находился 2. "Ковент-Гарден" (название Королевского оперного театра [Royal Opera House]) полн. Covent Garden Theatre; по названию находившегося поблизости рынка; см. 1.

Cricket крикет (английская национальная спортивная игра; проводится на травяном поле командами по 11 человек. Цель игры - разрушить бросками мяча [см. bowl 1.] калитку [wicket] команды соперника и, таким образом, вывести из игры её игроков. Игроки другой команды, стоя перед калиткой, по очереди отбивают битой [bat] мяч как можно дальше, чтобы набрать больше очков. Отдалённо напоминает русскую лапту. Известна с середины 18 в.)

D-Day I ['¬Ў:¬ўэ] День "D" (6 июня 1944; начало высадки англо-американских войск в Нормандии; открытие второго фронта) букв. "день с большой буквы" (важный день) II ['¬Ў:¬ўэ] День "D" (15 февраля 1971; день введения десятичной монетной системы) D от decimal – десятичный

Downing street 1) Даунинг-Стрит (небольшая улица в центральной части Лондона, на кот. в доме №10 [Number Ten] находится лондонская резиденция премьер-министра [Prime Minister], а в доме №11 - резиденция канцлера казначейства [Chancellor of the Exchequer]) 2) Даунинг-Стрит, английское правительство

Easter Пасха (в англиканской церкви [Church of England] праздник, по важности следующий за Рождеством [Christmas]. По обычаю в этот день обмениваются поздравительными открытками и подарками, особ. шоколадными яйцами [см. Easter egg]; см. тж. Easter Day, Easter Monday, Easter week, Easter-eve)

Esquire 1) (Esquire) эсквайр, господин (ставится после фамилии; см. Esq) 2) нетитулованный дворянин 3) ист. сквайр, оруженосец рыцаря, готовящийся к получению рыцарского звания

Eton Итон (одна из девяти старейших престижных мужских привилегированных средних школ [см. public school]; находится в г. Итоне; учащиеся - в основном выходцы из аристократических семей; многие премьер-министры Великобритании - бывшие воспитанники этой школы; плата за обучение очень высокая. Основана в 1440; ок. 1270 учащихся)

Fabian Siciety Фабианское общество (политическая социал-реформистская организация; проповедует постепенный переход к социализму путём частичных реформ. Основана в 1884 группой интеллигентов; среди организаторов были Беатриса и Сидней Вебб [Beatrice and Sidney Webb], Б.Шоу [G.B.Shaw], Г.Уэллс [H.G.Wells], Р.Тоуни [R.H.Tawney]; вошла в Лейбористскую партию [Labour Party] на правах коллективного члена, сохранив свою организацию; активно участвует в разработке программ и идеологии Лейбористской партии) названа по имени древнеримского полководца Фабия Кунктатора [Fabius Cunctator], известного своей выжидательной тактикой

God save the queen "Боже, храни королеву" (английский национальный гимн; исполняется соответственно при правлении королевы) по концовке первой строфы гимна

Golf гольф (игра, распространённая в Великобритании, особ. в Шотландии; её цель - загнать мяч [golf ball] последовательно в каждую из лунок [см. hole 1)] специальной клюшкой [см. golf club 2.] наименьшим числом ударов; см. тж. golf course)

Greenwich Mean Time время по Гринвичу (время часового пояса, по кот. проходит нулевой Гринвичский меридиан [Greenwich Meridian]; стандартное английское время; широко применяется в астрономии под названием "всемирное время", "мировое время")

House of Commons палата общин (нижняя палата парламента [Parliament]; играет главную роль в осуществлении его законодательных функций; срок полномочий - пять лет; заседает пять дней в неделю, ок. 170 дней в году; всего в палате 650 членов; необходимый кворум - 40 человек; большинство депутатов составляют профессиональные политические деятели, директора компаний,

юристы и т.п.; ср. House of Lords)

House of Lords палата лордов (верхняя палата парламента [Parliament]; архаическое учреждение; невыборное; состоит из "светских" и "духовных" лордов [lords temporal, lords spiritual]; участвует в осуществлении законодательных полномочий парламента; обладает правом отлагательного вето, действующего в течение одного года, в отношении законопроектов, принятых палатой общин, кроме финансовых; является высшей апелляционной инстанцией; обыкн. заседает 4 раза в неделю, ок. 160 дней в году; всего в палате более тысячи членов, в основном, представители аристократии, крупного бизнеса и высшего духовенства; необходимый кворум 3 человека; ср. House of Commons)

Hyde Park I ['Iμэ¬‚J‘:°] Гайд-Парк (самый известный лондонский парк; вместе с примыкающим к нему Кенсингтон-Гарденз [Kensington Gardens] занимает площадь в 250 га; место политических митингов и демонстраций; в нём находится несколько достопримечательностей: Серпантин [Serpentine], "Уголок ораторов" [Speakers' Corner], Роттен-Роу [Rotten Row]. Открыт для публики с 1635)

Irish Republican Army Ирландская республиканская армия (военная организация ирландского национально-освободительного движения; выступает за воссоединение Ирландии. Основана в 1919; в 1969 раскололась на официальную Ирландскую республиканскую армию [Official Irish Republican Army], ставящую целью демократические преобразования, и временную Ирландскую республиканскую армию [Provisional Irish Republican Army], придерживающуюся узконационалистической линии и применяющую тактику террора;

Knight 1) рыцарь (личное дворянское звание; обыкн. присваивается за особые заслуги видным политическим деятелям, крупным бизнесменам, высшим чиновникам, а тж. учёным, артистам и т.п.; перед именем рыцаря ставится титул сэр [sir 2)], перед фамилией его жены - леди [Lady I 2)]) 2) кавалер одного из высших орденов, чаще кавалер ордена Подвязки [Knight of the Garter]

Madame Tassaud’s Музей мадам Тюссо (лондонский музей восковых фигур знаменитых людей. Открылся в 1802; см. тж. Chamber of Horrors) полн. Madame Tussaud's Exhibition; назван по имени основательницы

Mayflower 1) ("Mayflower") "Мейфлауэр" (название судна, на борту кот. в 1620 в Северную Америку прибыла одна из первых групп английских колонистов) 2) "Мейфлауэр" (известный лондонский паб [public house] с интерьером, посвящённым прибытию первых колонистов; см. 1))

Munich Agreement Мюнхенское соглашение (о расчленении Чехословакии, подписанное руководителями Великобритании, Франции, гитлеровской Германии и фашистской Италии; было одним из наиболее ярких проявлений политики "умиротворения", суть кот. сводилась к тому, чтобы направить фашистскую агрессию против Советского Союза. Подписано 29 сентября 1938)

Order of the Garter орден Подвязки (высший орден; число награждённых, не считая иностранцев, не должно превышать 24 человек. Учреждён королём Эдуардом III [Edward III] в 1348; по преданию, Эдуард III поднял подвязку, обронённую придворной дамой на балу, и, чтобы отвлечь внимание гостей, надел её под колено, произнеся фразу: "Honni soit qui mal y pense" "Позор тому, кто плохо думает об этом", кот. стала девизом ордена;

Oxbridge разг. Оксбридж (Оксфордский и Кембриджский университеты [Oxford University, Cambridge University]; употр. как символ первоклассного образования, доступного лишь привилегированным слоям общества)

Pudding 1) пудинг (печёный или варёный; традиционное английское сладкое мучное блюдо с фруктами и пряностями на лярде, яйцах и молоке) 2) сладкое блюдо (любое; напр., фруктовый пирог, крем, желе и т.п.) 3) густая каша (см. rice pudding 2), pease pudding) 4) колбасный пудинг или хлеб (см. тж. black pudding)

Puncj and Judy "Панч и Джуди" (традиционное уличное кукольное представление типа русского Петрушки. Его главные действующие лица: горбун Панч с крючковатым носом - воплощение оптимизма; Джуди, его жена, неряшливая и нескладная. Появилось в Англии в период Реставрации [Restoration]) от ит. Puncinello

Royal Air Force ВВС Великобритании (образованы в 1918 в результате слияния авиации ВМС [Royal Naval Air Service] и авиации сухопутных войск [Flying Corps])

Royal Ascot "Королевский Аскот" (четырёхдневные скачки на ипподроме Аскот [Ascot I 1.]; проводятся в июне; считаются крупным событием светской жизни; на скачках обыкн. присутствует монарх)

Royal SocietyКоролевское общество (ведущий научный центр, выполняющий функции национальной академии наук; самое старое научное общество Великобритании; учреждено в 1660; членство в обществе [fellowship 2.] считается наиболее почётным званием для учёного; см. тж. Fellow of the Royal Society) полн. The Royal Society of London for Improving Natural Knowledge

Sconce штраф за нарушение правил поведения (во время обеда, особ. в Оксфордском университете [Oxford University]; обыкн. большая кружка пива, кот. нужно выпить залпом)

Scone скон, пшеничная или ячменная лепёшка (из несдобного дрожжевого теста; обыкн. разрезается и намазывается маслом; популярна на севере Англии и Шотландии)

Scotland Yard Скотленд-Ярд (традиционное название Столичной полиции [Metropolitan Police Force]) букв. шотландский двор; первоначально часть Уайтхолльского дворца [Whitehall Palace], где размещались приезжавшие в Лондон короли Шотландии

Shakespeare Festival Шекспировский фестиваль (показ пьес У.Шекспира [William Shakespeare, 1564-1616] в Королевском шекспировском театре [Royal Shakespeare Theatre]; проходит с апреля по декабрь. Впервые состоялся в 1879)

Shrove Tuesday последний день Масленицы (когда, по традиции, пекут блинчики), вторник перед пепельной средой [Ash Wednesday]

ST Patrick’s Day день св. Патрика (17 марта; национальный праздник Ирландии; официальный выходной день [bank holiday] в Северной Ирландии [Northern Ireland])

Tate Gallery Галерея Тейт (в Лондоне; богатое собрание картин английских мастеров, начиная с 16 в., и зарубежных художников 19-20 вв., особ. импрессионистов и постимпрессионистов; имеет тж. большую коллекцию скульптуры. Основана в 1897) по имени основателя Генри Тейта [Henry Tate]

Tory 1) тори (член партии тори [Tory Party 1)]) 2) разг. тори, консерватор (член Консервативной партии [Conservative Party])

Tudor style стиль архитектуры тюдор (поздний перпендикулярный стиль [Perpendicular style]; отличается плоскими арками, мелкими карнизами и деревянной обшивкой стен. Конец 15 - начало 17 вв.)

Union Jack "Юнион Джек", государственный флаг Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии [United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland] (учреждён в 1801; сочетание цветов и расположение полос на нём отражает особенности существовавших в то время флагов Англии, Шотландии и Ирландии; символизирует их союз)

V Day День победы (то же, что V-E Day) V от victory - победа

V-J Day День победы над Японией (15 августа 1945; день капитуляции Японии) VJ от Victory in Japan - победа в Японии;

Westminster Вестминстер (район в центральной части Лондона, где находится здание парламента [Houses of Parliament 2); 2) английский парламент

Whigs виги (политическая партия. Возникла в конце 70-х гг. 17 в.; выражала интересы крупной торговой и финансовой буржуазии и обуржуазившейся дворянской аристократии; в середине 19 в. объединилась с др. буржуазными группировками и образовала Либеральную партию [Liberal Party]

Veto - (< лат. veto запрещаю)— акт, приостанавливающий или не допускающий вступления в силу решения какого-л. органа власти. Различают абсолютное вето, когда главе государства принадлежит право окончательного отклонения закона, принятого парламентом, и относительное вето, когда отказ главы государства санкционировать закон лишь приостанавливает вступление его в силу, т.к. парламенту предоставляется право принять этот закон вторичным голосованием; 2) отсутствие единогласия, препятствующее принятию какого-л. решения (напр., вето постоянного члена Совета Безопасности ООН).

Вице-президент - постоянный заместитель президента в США и ряде др. государств. Вице-президент избирается, как правило, на тот же срок, что и президент, являясь по должности председателем верхней палаты парламента. При наступлении ряда обстоятельств (смерти, отставки президента и др.) Вице-президент либо автоматически становится президентом (напр., в США), либо замещает его должность лишь на время данных обстоятельств (напр., в Индии).

Legislative power - в соответствии с теорией разделения властей одна из трех ветвей власти в государстве. Представляет собой совокупность полномочий по изданию законов, а также систему государственных органов, осуществляющих эти полномочия. В различных странах функции законодательной власти различны и по объему, и по содержанию. Но, как правило, законодательная

власть вносит поправки в конституцию, определяет основы внутренней и внешней политики государства, утверждает государственный бюджет, обсуждает и принимает законы, обязательные для исполнительных органов и граждан, контролирует их исполнение. В подавляющем большинстве стран носителем законодательной власти выступает представительный орган — парламент, который бывает двух- или однопалатным. В ряде стран существует двухпалатная парламентская система, при которой одна палата формируется в результате прямых выборов, а другая — на основе территориальной пропорциональности. В некоторых странах (Бельгии, Италии, Швейцарии) обе палаты — равноправны, принимают одинаковое участие в формировании правительства и в законотворческом процессе.

Executive power - Власть исполнительная - в соответствии с теорией разделения властей одна из самостоятельных и независимых публичных ветвей власти (наряду с законодательной и судебной) в государстве. Представляет собой совокупность полномочий по управлению государственными делами, полномочия внешнеполитического представительства, административного контроля, иногда и законодательные полномочия (в порядке делегированного или чрезвычайного законодательствования), а также систему государственных органов, осуществляющих вышеперечисленные полномочия.

Вотум недоверия - в государствах с парламентарной формой правления выраженное, как правило, нижней палатой парламента неодобрение политической линии, законопроекта правительства либо отдельного министра. Выражение вотума недоверия правительству на практике приводит либо к отставке данного правительства и формированию нового, либо к роспуску парламента (нижней палаты) и проведению досрочных парламентских выборов

Выборы косвенные - система выборов, при которой депутаты представительного органа избираются нижестоящими выборными органами или избирательными коллегиями, в состав которых входят либо избранные населением выборщики, либо депутаты нижестоящих представительных органов, либо и те, и др. Выборы косвенные могут иметь две и более ступеней. Двухстепенными выборами избираются, напр., Президент США и верхняя палата парламента Индии. Трехстепенными выборами формируется часть Сената Франции: избиратели голосуют за муниципальных советников, последние назначают делегатов, которые избирают сенаторов.

Глава государства - высшее должностное лицо (значительно реже — коллегиальный орган), считающееся верховным представителем государства и, как правило, носителем исполнительной власти.

Импичмент - (англ, impeachement обвинение) — процедура выдвижения обвинения против президента и отстранения его от должности. Процедура импичмента выглядит следующим образом: с обвинением выступает одна из палат парламента, а окончательное решение принимает др. (США) или обвинение выдвигает парламент, а окончательное решение выносит др. орган (в ФРГ — Федеральный Конституционный суд, во Франции — Высокая палата правосудия и т.д.). В европейской конституционной практике случаев импичмента не встречалось. В США под угрозой импичмента в начале 70-х гг. ушел в отставку президент Р. Никсон. В Латинской Америке в 90-е гг. были случаи отстранения президента от должности по обвинению в коррупции (напр., в Бразилии в 1993).

Коалиция - (лат. coalitio < coalitis объединенный) — 1) объединение, союз на добровольных началах для достижения общих целей; 2) политический или военный союз государств; 3) союз, соглашение политических партий для совместного участия в выборах и создании коалиционного правительства. Избирательная коалиция — соглашение политических партий о совместном выдвижении общих кандидатов па парламентских, президентских и местных выборах (см. Избирательная система). Парламентская коалиция — соглашение политических партий о совместных действиях в парламенте. Чаще всего коалиция — это соглашение нескольких политических партий об образовании правительства на коалиционной основе.

Конгресс - (< лат. congressus встреча, собрание) — 1) название двухпалатного парламента в США, Парагвае и некоторых др. государствах; 2) название некоторых общественно-политических организаций ряда стран; 3) съезд, совещание преимущественно международного характера.

Конституция - (лат. Constitutios установление) — основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и определяющий основы организации центральных и местных органов власти, их компетенцию и взаимоотношения, основы отношения гражданина и государства. Конституция — один из важнейших институтов демократии. Само явление первых конституций в конце XVIII в. (Франция) явилось следствием ликвидации монархического абсолютизма, в

дальнейшем основной ролью конституции последовательное утверждение демократических форм государственности. По форме конституции делятся на кодифицированные, не кодифицированные и смешанного типа. Кодифицированной является конституция. если она представляет собой единый писаный акт, регулирующий все основные вопросы конституционного характера. Если те же вопросы регулируются несколькими писаными актами, то конституция, является не кодифицированной. Конституции смешанного типа включают себя не только парламентские законы, судебные прецеденты, но также обычай и доктринальные толкования, т.е. являются частично писанными. По срокам действия конституции делятся на постоянные и временные.

Лоббизм - (англ, lobbyism < lobby кулуары, крытые галереи) — целенаправленные воздействия групп интересов на органы власти с целью реализации своих специфических интересов. XVI в. из средневековой латыни в английский язык пришло слово «лобби» Первоначально оно применялось обозначения проходов или крытых галерей в монастырях, а в 40-х гг. XVII в. так называли вестибюль и два коридора в здании Палаты общин британского парламента, куда депутаты уходили голосовать и где они могли по случаю встретиться с другими лицами, которые не допускались на пленарные заседания. В современном (политическом) значении понятие «лобби» впервые появилось в 1808 в протоколах Конгресса США. С середины XIX в. термины «лобби» и «лоббизм» относятся к числу самых употребительных в американском политическом.

Система двухпартийная - система, при которой реальную борьбу на выборах за власть в государстве ведут только две партии, причем одна из партий обеспечивает себе большинство голосов избирателей, а следовательно, парламентских мест. Использование понятия «система двухпартийная» (или «бипартизм») вовсе не означает, что в данном обществе существуют только две политические партии. При наличии большого количества партий реальными претендентами на власть являются две основные партии, а остальные — не мешают им управлять попеременно. Выделяют следующие разновидности двухпартийной системы: 1) классический вариант (США, Великобритания), где две главные партии собирают до 90% голосов избирателей, в связи с чем остальные партии лишены доступа к власти; 2) «система «двух с половиной партий» или «две плюс одна партия», при которой рядом с двумя основными партиями появляется третья, менее сильная, но способная оказать влияние на исход борьбы за власть. Поддерживая одну из двух главных партий, она обеспечивает конечный успех одной из сильных партий и тем определяет контуры правительственной коалиции. Такие системы существуют в Канаде, Австрии, Австралии, ряде других стран, где ведущие партии собирают 75—80% голосов избирателей, ввиду чего должны учитывать влияние на электорат «третьей партии».

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Подготовьте реферат на тему «The British Character/ Stereotypes and changes».
2	ОПК-1-З1	What English idioms which have come from the world of sport do you know? (блиц-опрос).
3	ОПК-1-З2	Island mentality: stereotypes or reality? (устный ответ на вопрос в ходе дискуссии на семинаре № 2).
4	ОПК-1-З2	Подготовьте презентацию на тему «The English language: the role of language in the political and social upheavals of the contemporary world»
5	ОПК-1-З3	Дайте общую характеристику The education reforms of the 1980s. (блиц-опрос).
6	ОПК-1-З3	Воспользовавшись 2-3 учебниками или учебными пособиями из рекомендованного списка литературы, подготовьте презентацию на тему «History of geographical discoveries, development and settlement on the territory of Australia».
7	ОПК-1-З4	Подготовьте конспект видеоматериалов «Почему началась Великая депрессия? https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE
8	ОПК-1-З4	Подготовьте реферат на тему «What is Brexit».

9	ОПК-1-З5	Расскажите о развитии образования, науки и культуры в период правления Альфреда Великого (презентация) или составьте mind-map по теме.
10	ОПК-1-З5	Подготовьте конспект видеоматериалов «Language Policy, Political Theory, and English as a 'Global' Language» https://www.youtube.com/watch?v=TTPeUoo49H4
11	ОПК-1-З6	Назовите национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Канада) Обоснуйте свой выбор в ходе устного или письменного блиц-опроса..
12	ОПК-1-З6	Расскажите о культуре и быте, материальном и духовном наследии коренного населения маори в Новой Зеландии (презентация) или составьте mind-map по теме.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ОПК-1-У1	Разработайте и заполните таблицу «Enrichment of the English Language» или составьте mind-map по данной теме.
14	ОПК-1-У1	Подготовьте презентацию на тему «The USA - multinational state», используя электронные поисковые системы.
15	ОПК-1-У2	Составьте таблицу «Основные характеристики социально-экономических районов Австралийского Союза». Проведите сравнительную характеристику регионов по следующим параметрам: район, состав, Природные условия; Специализация экономики: промышленность, сельское хозяйство;
16	ОПК-1-У2	Подготовьте презентацию «Mass Media Specifics (the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from))».
17	ОПК-1-У3	Подготовьте сообщение на тему: «Australian aboriginal culture and way of life, material and spiritual heritage». (доклад).
18	ОПК-1-У3	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
19	ОПК-1-У4	Подготовьте сообщение на тему: «Australian aboriginal culture and way of life, material and spiritual heritage». (доклад).
20	ОПК-1-У4	Дайте общую характеристику английской буржуазной революции (блиц-опрос).
21	ОПК-1-У5	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
22	ОПК-1-У5	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
23	ОПК-1-У6	Подготовьте презентацию на тему «The USA - a multinayionalcountry?», используя электронные поисковые системы.
24	ОПК-1-У6	Составьте таблицу или схему на тему «Modern american Cinema» прокомментируйте современные культурные тенденции. Соотнесите свои данные с критическими отзывами профессиональных журналистов, используя печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-1-В1	Определите любую из социальных проблем Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Попробуйте разработать модель проекта ее решения на основе применения современных методов и технологий (проект).

26	ОПК-1-В1	Выберите одну из актуальных и доступных вам для исследования тем в области культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).
27	ОПК-1-В2	Разработайте совместно с сокурсниками проект формирования тематического кабинета, посвященного современной Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Аргументируйте в ходе защиты проекта предлагаемые его формат и содержание.
28	ОПК-1-В2	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной актуальным вопросам Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). (модель профессиональной документации).
29	ОПК-1-В3	Подготовьте презентацию «Национально-государственная символика Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор)».и критически ее обсудите
30	ОПК-1-В3	Проведите круглый стол «Prominent Figures of the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from)».
31	ОПК-1-В4	Разработайте список литературы по выбранной теме (библиографический список).
32	ОПК-1-В4	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
33	ОПК-1-В5	Подготовьте круглый стол «Electoral System comparison in the USA and the UK»
34	ОПК-1-В5	Проведите научную дискуссию по теме «reservations, national and regional parks in the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from))».
35	ОПК-1-В6	Подготовьте презентацию «Australian or American Variant of Modern English (choose from)» и критически ее обсудите
36	ОПК-1-В6	Выберите одну из актуальных и доступных вам для исследования тем в области культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:
разработка разного типа планов, схем, таблиц; тестирование;
конспектирование текстовых и видеоматериалов;
разработка библиографических списков по теме;
подготовка докладов и презентаций;
моделирование профессиональной документации.
разработка разного типа планов, схем, таблиц;
тестирование;
конспектирование текстовых и видеоматериалов;
разработка библиографических списков по теме;
подготовка докладов и презентаций; моделирование профессиональной документации.
аргументированное обоснование выбора (в рамках устной дискуссии);
разработка планов и схем;
деловая игра;
подготовка тезисов выступления;
подготовка библиографического списка;
разработка коллективного проекта
письменные и устные блиц-опросы (по завершении лекции или семинара) ;
блиц-тестирование;
оценка устных ответов и обоснований в ходе дискуссии на семинаре;
оценка подготовленных тематических презентаций;
оценка подготовленных эссе;
оценка подготовленных рефератов;
оценка подготовленных докладов;
оценка подготовленных обзоров;
оценка разработанных планов;
оценка разработанных и заполненных перечней, схем и таблиц;
оценка выполненных конспектов;
оценка плана работы в библиотеке;
оценка подготовленного библиографического списка;
оценка подготовленных тезисов статьи;
оценка оформления модели профессиональной документации;
оценка участия и организации деловой игры;
оценка адекватности и эффективности поведения в ходе смоделированной деловой ситуации;
оценка подготовки проекта.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-1-З1	Подготовьте реферат на тему «The British Character/ Stereotypes and changes».
2	ОПК-1-З1	What English idioms which have come from the world of sport do you know? (блиц-опрос).
3	ОПК-1-З2	Island mentality: stereotypes or reality? (устный ответ на вопрос в ходе дискуссии на семинаре № 2).
4	ОПК-1-З2	Подготовьте презентацию на тему «The English language: the role of language in the political and social upheavals of the contemporary world»
5	ОПК-1-З3	Дайте общую характеристику The education reforms of the 1980s. (блиц-опрос).

6	ОПК-1-З3	Воспользовавшись 2-3 учебниками или учебными пособиями из рекомендованного списка литературы, подготовьте презентацию на тему «History of geographical discoveries, development and settlement on the territory of Australia».
7	ОПК-1-З4	Подготовьте презентацию на тему «The English language: the role of language in the political and social upheavals of the contemporary world»
8	ОПК-1-З4	Дайте общую характеристику The education reforms of the 1980s. (блиц-опрос).
9	ОПК-1-З5	Подготовьте конспект видеоматериалов «Почему началась Великая депрессия? https://www.youtube.com/watch?v=YmNuHRyEmzE
10	ОПК-1-З5	Подготовьте реферат на тему «What is Brexit».
11	ОПК-1-З6	азовите национальные традиции и праздники стран изучаемого языка. (Великобритания, США, Австралия, Новая Зеландия, Канада) Обоснуйте свой выбор в ходе устного или письменного блиц-опроса..
12	ОПК-1-З6	Расскажите о культуре и быте, материальном и духовном наследии коренного населения маори в Новой Зеландии (презентация) или составьте mind-map по теме.
13	ОПК-1-У1	Разработайте и заполните таблицу «Enrichment of the English Language» или составьте mind-map по данной теме.
14	ОПК-1-У1	Подготовьте презентацию на тему «The USA - multinational state», используя электронные поисковые системы.
15	ОПК-1-У2	Составьте таблицу «Основные характеристики социально-экономических районов Австралийского Союза». Проведите сравнительную характеристику регионов по следующим параметрам: район, состав, Природные условия; Специализация экономики: промышленность, сельское хозяйство;
16	ОПК-1-У2	Подготовьте презентацию «Mass Media Specifics (the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from))». Подберите литературу, используя печатные и электронные источники, включая электронные базы данных
17	ОПК-1-У3	Подготовьте сообщение на тему: «Australian aboriginal culture and way of life, material and spiritual heritage». (доклад).
18	ОПК-1-У3	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
19	ОПК-1-У4	Подготовьте сообщение на тему: «Australian aboriginal culture and way of life, material and spiritual heritage». (доклад).
20	ОПК-1-У4	Дайте общую характеристику английской буржуазной революции (блиц-опрос).
21	ОПК-1-У5	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
22	ОПК-1-У5	Сопоставьте, как отражается национальный характер в английском и русском языках. Письменно обоснуйте свое мнение (эссе).
23	ОПК-1-У6	Подготовьте презентацию на тему «The USA - a multinayional country?», используя электронные поисковые системы.
24	ОПК-1-У6	Составьте таблицу или схему на тему «Modern american Cinema» прокомментируйте современные культурные тенденции. Соотнесите свои данные с критическими отзывами профессиональных журналистов, используя печатные и электронные источники, включая электронные базы данных.
25	ОПК-1-В1	Проведите круглый стол «Prominent Figures of the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from)».
26	ОПК-1-В1	Определите любую из социальных проблем Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Попробуйте разработать модель проекта ее решения на основе применения современных методов и технологий (проект).

27	ОПК-1-В2	Разработайте совместно с сокурсниками проект формирования тематического кабинета, посвященного современной Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Аргументируйте в ходе защиты проекта предлагаемые его формат и содержание.
28	ОПК-1-В2	Разработайте тематику и план организации работы круглого стола в рамках ежегодной научной студенческой конференции, посвященной актуальным вопросам Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). (модель профессиональной документации).
29	ОПК-1-В3	Подготовьте презентацию «Национально-государственная символика Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор)».и критически ее обсудите
30	ОПК-1-В3	Подготовьте круглый стол «Electoral System comparison in the USA and the UK»
31	ОПК-1-В4	Разработайте список литературы по выбранной теме (библиографический список).
32	ОПК-1-В4	Подготовьте тезисы выступления по выбранной теме.
33	ОПК-1-В5	Подготовьте круглый стол «Electoral System comparison in the USA and the UK»
34	ОПК-1-В5	Проведите научную дискуссию по теме «reservations, national and regional parks in the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from))».
35	ОПК-1-В6	Подготовьте презентацию «Australian or American Variant of Modern English (choose from)» и критически ее обсудите
36	ОПК-1-В6	Выберите одну из актуальных и доступных вам для исследования тем в области культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии или Новой Зеландии (на выбор). Обоснуйте свой выбор в ходе дискуссии на семинаре (устный ответ).

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	Вопросы к зачету 1-2
2	ОПК-1-З1	1. Cultural Studies. Cultural Symbols and Images. 2. The National Symbols. Choose one of the countries
3	ОПК-1-З2	Вопросы к зачету 3-4
4	ОПК-1-З2	3. Country studies through languages. Main terms and notions. 4. Multinational Society.
5	ОПК-1-З3	Вопрос к зачету 5
6	ОПК-1-З3	5. The Period of Invasions (The Roman, Anglo-Saxon, Norman Invasions).
7	ОПК-1-З4	Вопрос к зачету 6
8	ОПК-1-З4	6. The Rise and Fall of the British Empire.
9	ОПК-1-З5	Вопрос к зачету 7
10	ОПК-1-З5	7. Geographical Position, climate and population of Britain.
11	ОПК-1-З6	Вопрос к зачету 8
12	ОПК-1-З6	8. Parts of the UK (England, Scotland, Wales, Northern Ireland).

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ОПК-1-У1	Вопросы к зачету 9-11
2	ОПК-1-У1	9. The Economy of Britain. 10. The Political Structure of the United Kingdom. The British Monarchy. 11. Political Parties in the UK.
3	ОПК-1-У2	Вопросы к зачету 12-13
4	ОПК-1-У2	12. The British Commonwealth of Nations. 13. Education in Britain. Higher Education. Oxbridge. Redbrick Universities.
5	ОПК-1-У3	Вопросы к зачету 14-15
6	ОПК-1-У3	14. Prominent Figures of the UK. 15. Geographical and Historical Survey of the USA.
7	ОПК-1-У4	
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	
12	ОПК-1-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	Вопросы к зачету 16-19
2	ОПК-1-В1	16. American Government and American People. 17. American Culture. 18. Public Holidays and Other Special Days of the UK, The USA, Canada, Australia, New Zealand (to choose from). 19. Geographical Position, Historical Survey of Canada..
3	ОПК-1-В2	Вопросы к зачету 20-21
4	ОПК-1-В2	20. Geographical Position, Historical Survey of Australia 21. Geographical Position, Historical Survey of New Zealand.
5	ОПК-1-В3	Вопрос к зачету 26
6	ОПК-1-В3	26. The National Liberation Movement in Ireland.
7	ОПК-1-В4	Вопросы к зачету 27-28
8	ОПК-1-В4	27. The Political Structure of the USA. 28. The Political Structure of Canada.
9	ОПК-1-В5	Вопрос к зачету 29
10	ОПК-1-В5	29. The Political Structure of Australia
11	ОПК-1-В6	Вопрос к зачету 30
12	ОПК-1-В6	30. The Political Structure of New Zealand.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Лукина, Л. В. Linguistic and Cultural Studies of English-speaking countries. Лингвострановедение. Англоязычные страны : учебное пособие / Л. В. Лукина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-7731-1006-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125954.html

3. Архипович, Т. П. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / Т. П. Архипович. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569114

б) дополнительная литература:

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563865

3. Орлов, А. А. История Англии XI – начала XXI века : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-1048-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146044.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://www.gov.uk/world/uk-and-the-commonwealth The Commonwealth

https://www.u-s-history.com US History

https://www.wsj.com/ Wall Streeet Journal

https://guides.lib.sussex.ac.uk/Cultural_Studies основные интернет ресурсы по лингвострановедению Key Resources for Cultural Studies

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий по темам используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором и мультимедийной доской, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Полонская К.Л.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Информационных систем и инженерно-компьютерных технологий

Кафедра 03 основ математики и информатики

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационные системы в лингвистике

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Информационные системы в лингвистике» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Лингвистика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 992).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы расширить и углубить знания по использованию средств вычислительной техники и прикладного программного обеспечения; выработать у студентов общий научный подход к исследованию объекта управления через его описание в информационной среде; формировать у студентов представление об информационном обеспечении процессов и систем; развить у студентов мышление, необходимое для осознания необходимости применения информационных систем в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Информационные системы в лингвистике относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, предшествующие изучению дисциплины "Информационные системы в лингвистике":

Современные технологии командообразования в организации.

Параллельно с дисциплиной "Информационные системы в лингвистике" изучаются следующие дисциплины:

Современные проблемы науки и образования.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Информационные системы в лингвистике" является базой для изучения следующих дисциплин:

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен работать с основными информационно-поисковыми и	**Знать:**	
	основные понятия сферы современных информационных систем в лингвистике и их характеристики	ОПК-7-З1

экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.(ОПК-7)	классификацию и основные характеристики технических средств реализации информационных систем в лингвистике	ОПК-7-З2
	основные понятия прикладной лингвистики	ОПК-7-З3
	направления использования информационных систем в лингвистике и возможности информационно-лингвистических технологий для решения профессиональных задач	ОПК-7-З4
	основные методы защиты информации в лингвистике	ОПК-7-З5
	понятие машинного перевода, типологию систем перевода и технологию их работы	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	применять техническое обеспечение информационных систем в лингвистике	ОПК-7-У1
	использовать ресурсы глобальной сети в лингвистике	ОПК-7-У2
	пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	ОПК-7-У3
	выполнять информационно-лингвистическую деятельность на высоком уровне информационной культуры	ОПК-7-У4
	решать профессиональные задачи с применением информационных систем в лингвистике	ОПК-7-У5
	выполнять перевод с применением систем машинного перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	понятийным аппаратом сферы современных информационных систем в лингвистике	ОПК-7-В1
	технологией работы с современным программным обеспечением для решения лингвистических задач	ОПК-7-В2
	навыками работы с различными носителями и источниками информации	ОПК-7-В3
	навыками использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	ОПК-7-В4
	навыками осуществления информационно-лингвистической деятельности и взаимодействия в информационной среде	ОПК-7-В5
	информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационно- лингвистических технологий	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	3	3	108	30	8	20		78	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Понятие информации и информационных систем в лингвистике: направления использования							
1.	Тема 1. Понятие информации и информационных систем в лингвистике: направления использования.	12	4	4		8	ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1
Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных систем в лингвистике							
2.	Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных систем в лингвистике.	16	6	2	4	10	ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2
Тема 3. Технология телевидения и кинематографии. Направления использования в лингвистике. Дублирование и закадровый перевод							
3.	Тема 3. Технология телевидения и кинематографии. Направления использования в лингвистике. Дублирование и закадровый перевод.	16	6	2	4	10	ОПК-7-З3, ОПК-7-У3, ОПК-7-В3
Тема 4. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.							
4.	Тема 4. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.	24	4		4	20	ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4
Тема 5. Автоматический анализ и синтез звучащей речи и текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование. Основные понятия звукозаписи							
5.	Тема 5. Автоматический анализ и синтез звучащей речи и текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование. Основные понятия звукозаписи.	26	6		6	20	ОПК-7-З5, ОПК-7-У5, ОПК-7-В5
Тема 6. Сетевые технологии в лингвистической деятельности. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернет. Понятие облачных технологий. Основные понятия							

6.	Тема 6. Сетевые технологии в лингвистической деятельности. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернет. Понятие облачных технологий. Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации	12	2		2	10	ОПК-7-З6, ОПК-7-У6, ОПК-7-В6
Промежуточная аттестация (зачет)							
7.	Промежуточная аттестация (зачет)	2	2				

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Тема 1. Понятие информации и информационных систем в лингвистике: направления использования.

Понятие информационных систем в лингвистике: направления использования. Компьютерная лингвистика.

Понятие информации. Способы измерения количества информации. Представление информации в ЭВМ, кодирование.

Понятие информатизации. Информационное общество. Информационная культура.

Информационные продукты и ресурсы.

Эволюция информационных систем. Возможности современных информационных систем в лингвистике.

Классификация информационных систем в лингвистике.

Тема 2. Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных систем в лингвистике.

Поколения ЭВМ. Типы компьютеров. Архитектура ЭВМ. Центральные устройства компьютера. Периферийные устройства компьютера.

Понятие и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система: понятие, функции, состав, классификации. Понятие файла. Каталог. Имя файла. Файловые системы. Понятие системы программирования. Языки программирования: краткий обзор. Прикладное программное обеспечение. ППО для лингвистической деятельности. Виды распространения программного обеспечения.

Тема 3. Тема 3. Технология телевидения и кинематографии. Направления использования в лингвистике. Дублирование и закадровый перевод.

Телевидение. История и перспективы развития. Типы телевизоров. Кинематография. История. Технологии съемки. Дублирование. Закадровый перевод.

Тема 4. Тема 4. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.

Корпусная лингвистика как раздел прикладной лингвистики. Понятие корпуса, разметки. Виды корпусов. Требования к корпусам. Веб как корпус. Проект Татоэба. Конкорданс.

Понятие компьютерной лексикографии. Электронный словарь. Состав словарной статьи. Виды электронных словарей. Преимущества электронных словарей. Перспективы компьютерной лексикографии.

Понятие компьютерной терминографии. Термин как основной объект терминографии.

Терминологические банки данных.

Понятие перевода и машинного перевода. Классификация систем МП. Системы переводческой памяти. Этапы осуществления полностью

автоматизированного МП. Проблемы МП. Примеры систем МП. Параметры оценки систем МП.

Тема 5. Тема 5. Автоматический анализ и синтез звучащей речи и текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование. Основные понятия звукозаписи.

Этапы автоматического анализа речи. Ввод в компьютер звучащей речи. Аналоговый и цифровой звуковой сигнал. Пословный и пофонемный анализ речи. Программы обработки звучащей речи и голосового управления компьютером. Методы автоматического синтеза речи. Обзор программ для автоматического синтеза речи. История вопроса. Вокодеры.

Ввод печатного текста в компьютер. Распознавание текста с помощью OCR-программ. История вопроса. Текущее состояние технологии оптического распознавания текста. Распознавание символов он-лайн. Капча. Распознавание рукописной информации.

Понятие автоматического аннотирования и реферирования текста. Виды рефератов. Примеры систем автоматического аннотирования.

Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. Понятие токенизации, парсера. Формальная грамматика. Машинная основа, машинное окончание. Автоматический синтез текста. Обзор программ для автоматического анализа и синтеза текста.

Звук. Виды звуков. История развития звукозаписи. Виды звукозаписи. Передача звука с помощью радиоволн.

Тема 6. Тема 6. Сетевые технологии в лингвистической деятельности. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернет. Понятие облачных технологий. Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации

Основные понятия и определения, связанные с компьютерными сетями. Физическая передающая среда КС. Классификация сетей. Локальные вычислительные сети. Топология сетей. Одноранговая сеть и сеть с выделенным сервером.

Возникновение Интернет. Понятие протокола. Типы подключения к Интернет. Адресация в Интернет. Службы Интернет. Поиск информации в Интернет. Понятие облачных технологий. Характеристики облачных вычислений. Модели развертывания и обслуживания.

Безопасность информации. Угрозы, уязвимости, атаки. Виды угроз безопасности.

Защита информации: объекты и элементы защиты, умышленные и случайные угрозы, внутренние и внешние злоумышленники.

Основные направления защиты информации. Компьютерные вирусы, классификация. Антивирусные средства. Мероприятия по защите от вирусов.

Понятия идентификации, аутентификации, пароля. Криптографические методы защиты информации.

Электронная подпись: понятие, преимущества и назначение, виды.

Тема 7. Промежуточная аттестация (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки различных видов информации?
2. Как запустить текстовый процессор?
3. Каким образом осуществляется работа со справочной системой текстового процессора?
4. Какие особенности можно выделить у различных режимов отображения документов?
5. Каким образом можно отобразить или скрыть панели документов?
6. Каким образом установить параметры работы текстового процессора?
7. Как установить поля документа?
8. Как автоматически вставить дату и время в текст документа?

9. Как создать автотекст?

10. Для чего нужна автозамена и как ее создать?

11. Как проверить правописание в тексте? 12.Как исправить ошибки правописания? 13.Как выполняется сохранение документа? 14.Как сохранить документ под другим именем?

15. Что нужно сделать для выхода из программы?

16. Как открыть существующий документ?

17. Раскройте понятия редактирования и форматирования текста.

18. Какие существуют способы выделения фрагментов текста? 1

19.Как провести выделения фрагмента текста с помощью клавиш?

20.Как можно выделить отдельные символы, слова, строки текста?

21.Каким образом выделить прямоугольный фрагмент текста?

22. Как выделить отдельное слово (абзац)?

23. Как провести переключение режимов выделения в текстовом процессоре?

24. Как образом можно копировать, перемещать и удалить текст?

25. Как включить режим «Непечатаемые символы» и чем он удобен для работы?

26. Как изменить формат символа (абзаца)?

27. Как провести автоматический поиск и замену?

28. Какой командой можно оформить абзац с помощью буквицы?

29.Какой командой производится разбиение текста по колонкам?

30.Что такое список?

31. Какие списки позволяет создавать Writer?

32. Чем отличается маркированный список от нумерованного?

33. Как создать маркированный список?

34. Как изменить изображение маркера в маркированном списке?

35. Как установить положение отступа списка?

36. Как создать нумерованный список?

37. Как изменить формат нумерованного списка?

38. Для чего нужна табуляция?

39. Какие вы знаете технологии установки позиций табуляции?

40. Какие режимы выравнивания текста по позиции табуляции предлагает Writer?

41. Какие действия следует провести, чтобы установить позиции табуляции вручную?

42. Какие способы вы знаете, чтобы открыть диалоговое окно «Табуляция»?

43. Как установить заполнитель табуляции?

44. Какой список называется вложенным?

45. Какой командой можно создать вложенный список?

46. Какие вы знаете способы, чтобы повысить (понизить) уровень абзаца в списке?

47. Как можно создать таблицу?

48. Как добавить (удалить) столбец (строку)?

49. Какие существуют способы для изменения ширины столбца (строки)?

50. Как объединить (разбить) ячейки? 51.Как вставить в таблицу формулу? 52.Как изменить формат таблицы?

53. Как написать текст в таблице вертикально?

54. Что такое шаблон?

55. Какую функцию выполняют шаблоны в текстовом процессоре?

56. Как открыть панель инструментов «Рисование»?

57. Каким образом использовать инструменты рисования?

58. Как изменить свойства рисованного объекта?

59. Как изменить положение, размер, наклон рисованного объекта?

60. Как провести изменение размера объекта вручную?

61. Как добавить текст в графический объект?

62.Как вставить файл в текстовый документ?

63.Как сделать разрыв в текстовом документе?

64.Что включает в себя понятие стиля?

65. Как оформить текст нужным стилем?

66. Как создать электронное оглавление, и какие можно выделить

преимущества в его использовании в составном документе?

67. Как обновить электронное оглавление в случае, если изменился состав документа?

68. Как создать сноску?

69. Как создать гиперссылку на файл, находящийся в личной папке?

70. Как создать перекрестные ссылки в тексте?

71. Как обновить перекрестные ссылки?

72. Какие операции позволяют осуществить инструменты рецензирования текстового редактора Word?

73. Как добавить примечание к тексту?

74. Как внести исправления в текст?

75. Каким образом можно настроить параметры исправлений?

76. Чем отличаются режимы измененного и исходного документов?

77. Как принять и отклонить исправления?

78. Что такое автореферат и какие разделы в нем должны присутствовать?

79. Каким образом можно создать автореферат средствами текстового процессора?

80. Опишите технологию работы команды «Автосуммирование».

81. Какие параметры позволяет задать текстовый процессор при создании автореферата?

82. Что понимают под ячейкой электронной таблицы?

83. Из чего складывается адрес ячейки? Что такое ссылка?

84. Что понимают под диапазоном ячеек?

85. Какие типы данных можно ввести в ячейки рабочего листа?

86. Что понимают под формулой в электронных таблицах?

87. Какие элементы находятся на главном окне электронных таблиц?

88. Как переименовать, скопировать, переместить рабочий лист?

89. Какие вы знаете способы для изменения ширины столбцов (строк)?

90. Как работает маркер автозаполнения?

91. Какие правила следует соблюдать при создании формулы в электронных таблицах?

92. В чем особенности относительных, абсолютных и частично абсолютных ссылок на ячейки?

93. Что собой представляет функция в электронных таблицах?

94. Какие шаги следует выполнить, чтобы ввести функцию, используя «Мастер функций»?

95. Как изменить формат ячеек?

96. Что такое диаграмма и чем она полезна для представления данных?

97. Какие типы диаграмм позволяет создавать табличный процессор?

98. Как запустить «Мастер диаграмм»? Сколько этапов он в себя включает, и какие параметры можно задать на каждом шаге?

99. В чем особенности различных видов диаграмм: гистограммы, комбинированной диаграммы, круговой диаграммы, графика – и как построить каждый из указанных типов?

100. Как провести форматирование разных элементов диаграммы (области диаграммы, области построения, осей X и Y и др.)?

101. Как переместить диаграмму? Как изменить размеры диаграммы и ее различных элементов?

102. Что называется базой данных в табличном процессоре? Как в этом случае называют строки и столбцы списка?

103. Какие правила следует соблюдать при заполнении электронной таблицы, чтобы она воспринималась системой как список?

104. Какие операции по созданию и анализу базы данных можно проводить в табличном процессоре?

105. Опишите принцип работы инструмента «Форма».

106. Каким образом можно осуществить проверку вводимых значений в табличном процессоре?

107. Какие модули существуют в комплексе MyTest и для чего предназначен каждый из них?

108. Какие виды вопросов позволяет создать тестовая оболочка Mytest? Опишите

особенности каждого типа?

109. Чем отличаются вопросы открытого и закрытого типа?

110. Как настроить параметры теста?

111. Как изменить систему оценивания теста?

112. Как задать время прохождения теста?

113. Как написать инструкцию для тестируемого?

114. Как изменить обычный режим прохождения теста на случайный?

115. Что собой представляет процесс автоматического анализа устной речи?

116. Что собой представляет процесс автоматического синтеза устной речи?

117. Опишите этапы автоматического анализа речи.

118. Как осуществить ввод в компьютер звучащей речи?

119. В чем разница между аналоговым и цифровым звуковым сигналом?

120. Что собой представляют пословный и пофонемный анализ речи?

121. Опишите особенности некоторых программ (интернет-ресурсов) обработки звучащей речи и голосового управления компьютером.

122. Какие вы знаете методы автоматического синтеза речи.

123. Опишите, что происходит при автоматическом анализе текста.

124. Опишите, что происходит при автоматическом синтезе текста.

125. В чем заключаются графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста.

126. Опишите особенности некоторых программ (интернет-ресурсов) для автоматического анализа и синтеза текста.

127. Какие направления входят в задачи прикладной лингвистики?

128. Раскройте понятие корпус.

129. Что значит разметка в корпусной лингвистике? Как виды меток (тегов) существуют в корпусной лингвистике?

130. Какие виды корпусов можно выделить?

131. Приведите примеры известных вам корпусов. В чем их особенности?

132. Приведите примеры известных вам электронных словарей. В чем их особенности?

133. Каков состав словарной статьи?

134. Какие виды электронных словарей можно выделить?

135. В чем преимущества электронных словарей?

136.Чем занимается компьютерная терминография?

137.Какие терминологические банки данных вы знаете? 12.Раскройте понятие машинного перевода.

138. Опишите этапы осуществления полностью автоматизированного машинного перевода.

139. Какие онлайн-переводчики вы знаете и в чем их особенности?

Планы семинарских занятий

Тема 2. Тема 2. Аппаратное и программное обеспечение информационных систем в лингвистике.. .

Время - 4 час.

Основные вопросы:

Понятие и классификация программного обеспечения.

Системное программное обеспечение.

Операционная система: понятие, функции, состав, классификации.

Понятие файла. Каталог. Имя файла. Файловые системы.
Понятие системы программирования.
Языки программирования: краткий обзор.
Прикладное программное обеспечение.
ППО для лингвистической
деятельности.
Виды распространения программного обеспечения.

Тема 3. Тема 3. Технология телевидения и кинематографии. Направления использования в лингвистике. Дублирование и закадровый перевод.

. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Телевидение.
Типы телевизоров.
Кинематография.
Технологии съемки.
Дублирование.
Закадровый перевод.

Тема 4. Тема 4. Прикладные разделы компьютерной лингвистики.. .
Время - 4 час.
Основные вопросы:
Корпусная лингвистика как раздел прикладной лингвистики.
Понятие компьютерной лексикографии.
Электронный словарь.
Состав словарной статьи.
Понятие компьютерной терминографии.
Терминологические банки данных.
Понятие перевода и машинного перевода.
Классификация систем МП.
Системы переводческой памяти.

Тема 5. Тема 5. Автоматический анализ и синтез звучащей речи и текста. Автоматическое распознавание текста. Автореферирование. Основные понятия звукозаписи.. .
Время - 6 час.
Основные вопросы:
Этапы автоматического анализа речи.
Пословный и пофонемный анализ речи.
Программы обработки звучащей речи и голосового управления компьютером.
Методы автоматического синтеза речи.
Ввод печатного текста в компьютер.
Распознавание текста с помощью OCR-программ.
Графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста.
Понятие токенизации, парсера.
Звук. Виды звуков. Передача звука с помощью радиоволн.

Тема 6. Тема 6. Сетевые технологии в лингвистической деятельности. Глобальная сеть Интернет. Службы Интернет. Понятие облачных технологий. Основные понятия компьютерной безопасности. Методы защиты информации. .
Время - 2 час.
Основные вопросы:
Безопасность информации. Угрозы, уязвимости, атаки. Виды угроз безопасности.
Защита информации: объекты и элементы защиты, умышленные и случайные угрозы, внутренние и внешние злоумышленники.
Основные направления защиты информации. Компьютерные вирусы, классификация. Антивирусные средства. Мероприятия по защите от вирусов.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Алгоритм - это последовательность команд, предназначенная исполнителю, в результате выполнения которой он должен решить поставленную задачу.

Аннотирование текста - это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры .

Базы данных - представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов, систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины.

Базовое программное обеспечение – самый низкий уровень программного обеспечения, отвечающий за взаимодействие с базовыми аппаратными средствами.

Байт — единица количества информации, равная 8 битам.

Бит — наименьшая единица измерения объема информации, величина, принимающая значение 0 или 1.

Вычислительная сеть — совокупность ЭВМ, объединенных сетью связи, позволяющей компьютерам проводить обмен информацией.

Вычислительная система — объединение вычислительных машин для организации хранения, обработки и поиска информации.

Вычислительная техника — совокупность устройств, предназначенных для автоматической или автоматизированной обработки данных.

Гиперссылка — текст или графическое изображение на сайте или в письме электронной почты, указывающий на другой файл, который может быть расположен в Интернете, и позволяющий перейти к этому файлу.

Гипертекст (hypertext) — Так называется система просмотра текстовой, графической и другой информации на экране монитора при помощи гиперссылок, которые связывают друг с другом страницы гипертекстового документа.

Глобальная сеть Интернет - всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации.

Графический редактор - программа или комплекс программ, позволяющих создавать и редактировать изображения на экране компьютера: рисовать линии, раскрашивать области экрана, создавать надписи различными шрифтами, обрабатывать изображения, полученные с помощью сканеров. Некоторые редакторы обеспечивают возможность получения изображений трёхмерных объектов, их сечений и разворотов.

Данные – зарегистрированные сигналы.

Интерфейс – набор правил, с помощью которых осуществляется взаимодействие элементов систем.

Информатика — это наука о законах и методах получения, хранения, передачи, распространения, преобразования и использования информации в естественных и искусственных системах с применением компьютера.

Информационные технологии в лингвистике — это совокупность законов, методов и средств получения, хранения, передачи, распространения, преобразования информации о языке и законах его функционирования с помощью компьютеров.

Информация–связанные сведения, данные, понятия, отраженные в нашем сознании и изменяющие наши представления о реальном мире.

Книга в Excel — это файл, используемый для обработки и хранения данных

Кодирование – представление данных одного типа через данные другого типа.

Команда – приказ исполнителю на выполнение действий из указанного конечного набора.

Компьютерные сети - система, обеспечивающая обмен данными между вычислительными устройствами.

Лингвистика- (языкознание, языковедение) – наука о естественном человеческом языке вообще и о всех языках мира как индивидуальных его представителях.

Лингвистическая информация - множество определенным образом связанных сведений, данных, понятий о языке и правилах его функционирования, отраженных в нашем сознании и влияющих на наше речевое поведение.

Логический элемент (вентиль) - часть электронной логической схемы, выполняющая элементарную логическую функцию.

Логическое высказывание - любое предложение, в отношении которого можно однозначно сказать, истинно оно или ложно.

Мастер диаграмм — средство для создания в электронных таблицах диаграмм данных.

Межстрочный интервал — суммарная высота каждой строки текста в абзаце.

Математическая модель - система математических соотношений — формул, уравнений, неравенств и т.д., отражающих существенные свойства объекта.

Машинный перевод - процесс перевода текстов с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы.

Модель — это формализованное описание объекта, системы нескольких объектов, процесса или явления, выраженное конечным набором предложений какого-либо языка, математическими формулами, таблицами, графиками, специальными знаками или какими-нибудь схемами.

Моделирование - исследование явлений, процессов или систем объектов путем построения и изучения их моделей.

Оперативная память – память компьютера, служащая для временного хранения программ и данных непосредственно во время вычислений.

Операционная система – комплекс системных и служебных программ, управляющий ресурсами вычислительной системы и обеспечивающий пользовательский, программно-аппаратный

и программный интерфейсы.

Пакет данных — способ передачи информации в Интернете. Любая информация при отправлении «разрезается» на части и «раскладывается» в пакеты объемом не более 1500 знаков каждый. Чтобы такой пакет не попал мимо цели, он содержит поле адреса, в котором указаны имя файла и инструкции о последующих действиях.

Пакет программ — комплект программ, объединенный по принципу класса решаемых с его помощью задач.

Персональный компьютер — это настольная или переносная ЭВМ, удовлетворяющая требованиям общедоступности и универсальности применения.

Пиксель (pixel) — минимальная единица для отображения на экране монитора. Применяется для указания размеров графики.

Перевод текстов - это деятельность по интерпретации смысла текста на одном языке и созданию нового, эквивалентного текста на другом языке.

Печатный документ – документ на бумажном носителе, создаваемый и распечатываемый на одном рабочем месте.

Пользовательский интерфейс – интерфейс между пользователем и программно-аппаратными средствами компьютера.

Программа - конечная последовательность команд с указанием порядка их выполнения.

Программирование - составление последовательности команд, которая необходима для решения поставленной задачи.

Программное обеспечение(ПО) — программа или множество программ, используемых для управления компьютером

Рабочая книга – документ Excel.

Раздел – совокупность абзацев, для которых сохраняется одинаковая специфика оформления размера и ориентации страницы, размера полей, нумерации страниц, оформления колонтитулов, количество колонок текста.

Распределенная база данных – база данных, различные части которой хранятся на множестве компьютеров, объединенных между собой сетью.

Реферирование текста - это процесс переработки и изложения информации в устной, или – чаще в письменной форме.

Сканер — устройство ввода. Служит для ввода в компьютер разнообразных изображений. С помощью программ распознавания текста, позволяет получать текст, пригодный для редактирования.

Табличный процессор - это прикладная программа, которая предназначена для создания электронных таблиц и автоматизированной обработки табличных данных.

Тип данных - понятие языка программирования, определяющее структуру констант, переменных и других элементов данных, разрешенные их значения и операции, которые можно над ними выполнять.

Файл - именованная совокупность любых данных, размещенная на внешнем запоминающем устройстве и хранимая, пересылаемая и обрабатываемая как единое целое. Файл может содержать программу, числовые данные, текст, закодированное изображение и др. Имя файла регистрируется в каталоге

Электронная почта - система пересылки сообщений между пользователями вычислительных систем, в которой компьютер берёт на себя все функции по хранению и пересылке сообщений.

Электронная таблица – это электронная матрица, разделенная на строки и столбцы, на пересечении которых образуются ячейки с уникальными именами.

Web-узел, web-сайт — основной элемент WWW — определенное место, или адрес, всемирной паутины, обратившись к которому можно найти материалы по какой—либо конкретной теме. Связанные между собою web—сайты и образуют всемирную паутину.

Язык программирования — система обозначений для описания программ (алгоритмов и структур данных).

Ячейка — независимо адресуемая последовательность смежных позиций в оперативной памяти вычислительной машины, содержимое которых выбирается за одно обращение.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	1. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки различных видов информации?
2	ОПК-7-З1	2. Проверка орфографии. Словари
3	ОПК-7-З2	3. Каким образом осуществляется работа со справочной системой текстового процессора?
4	ОПК-7-З2	4. Как обновить перекрестные ссылки?
5	ОПК-7-З3	5. Какие особенности можно выделить у различных режимов отображения документов?
6	ОПК-7-З3	6. В чем особенности различных видов диаграмм: гистограммы, комбинированной диаграммы, круговой диаграммы, графика – и как построить каждый из указанных типов?
7	ОПК-7-З4	7. Какие модули существуют в комплексе MyTest и для чего предназначен каждый из них?
8	ОПК-7-З4	8. Что собой представляет процесс автоматического анализа устной речи?
9	ОПК-7-З5	9. Какие методы защиты информации вы знаете?
10	ОПК-7-З5	10. Как осуществить проверку файла (папки и т.д.) на наличие вирусов?
11	ОПК-7-З6	11. В чем заключаются графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста.
12	ОПК-7-З6	12. Опишите особенности некоторых программ (интернет -ресурсов) для автоматического анализа и синтеза текста.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

13	ОПК-7-У1	13. Отработать технологию использования текстового процессора Microsoft Word / Libre Office Writer / Open Office Writer: Характеристика текстового процессора. Основные понятия. Форматирование и редактирование текста. Форматирование абзацев. Оформление страниц. Автотекст. Автозамена. Средства поиска и замены. Проверка правописания. Использование шаблонов. Создание списков: маркированных, нумерованных, многоуровневых. Создание и обработка страниц. Включение в текст графических объектов: рисунков, автофигур, диаграмм и т.д. Оформление составного документа: автоматическое построение сносок, оглавлений, указателей, гиперссылок и др. Слияние документов. Формы в текстовом процессоре.
14	ОПК-7-У1	14. Задание: отработать навык рецензирования текста на разобранном примере и провести самостоятельное рецензирование двух переводов аннотаций научных статей из предложенного списка.
15	ОПК-7-У2	15. Задание: отработать технологию по слиянию документов на разобранном примере (рассылка писем) и выполнить задание для самостоятельной работы.
16	ОПК-7-У2	16. Задание: отработать технологию автоматического реферирования на разобранном примере. Проанализировать результаты. Выбрать произвольный текст и создать для него автоматической реферат, также проанализировать, выявить недостатки и написать реферат вручную самостоятельно.
17	ОПК-7-У3	17. Отработать технологию использования табличного процессора Microsoft Excel / Libre Office Calc / Open Office Calc: Характеристика табличного процессора. Основные элементы рабочего окна. Ввод и редактирование данных. Основные операции с ячейками, листами, книгами. Автозаполнение. Функции. Применение электронных таблиц для расчетов. Относительные и абсолютные ссылки в электронных таблицах. Построение графиков и диаграмм. Сортировка данных. Фильтрация данных, автофильтр. Консолидация данных. Структурирование таблиц. Сводные таблицы.
18	ОПК-7-У3	18. Отработать технологию использования системы управления базами данных Microsoft Access / Libre Office Base / Open Office Base: Создание однотабличной базы данных. Ввод и просмотр данных посредством формы. Создание запросов на выборку, с параметром, с условием и др. Формирование отчетов. Создание инфологической модели данных. Создание реляционной базы данных. Формирование сложных запросов. Создание сложных форм и отчетов.
19	ОПК-7-У4	19. Задание: Общая тематика презентации: «The world of books». Сделайте обзор 5-10 наиболее интересных на ваш взгляд книг на английском языке (для детской и взрослой аудитории). В презентации раскройте кратко сюжеты книг, главных персонажей, основную мысль или замысел автора и пр., дайте свою оценку (рецензию) книгам. Запишите звуковые материалы для сопровождения презентации. Оформите презентацию в соответствии с требованиями объем презентации не менее 20 слайдов; наличие гипертекстового оглавления с гиперссылками на соответствующие слайды презентации; информация на слайдах должна быть представлена не только в текстовой форме, но и в виде схем (выполненных с помощью автофигур и рисунков SmartArt), таблиц, списков, диаграмм, изображений (анимация, фотографии, картинки, рисунки); наличие эффектов анимации; наличие управляющих кнопок.

20	ОПК-7-У4	20. Задание: Разработать тест по учебной дисциплине с помощью программы MyTest Editor. Тест должен состоять из 20-25 вопросов и содержать задания различных типов: одиночный и множественный выбор, соответствие, упорядоченная последовательность, ввод с клавиатуры, перестановка, указание области на изображении и т.д. При создании теста также настройте его параметры: введите заголовок теста и описание, напечатайте инструкцию тестируемому, предложите свою систему оценивания, задайте порядок вопросов и вариантов ответов и т.п. Готовый тест сохраните и запустите с помощью программы My Test Student. После пробного прохождения теста скорректируйте при необходимости его содержание.
21	ОПК-7-У5	21. Задание: изучить технологию автоматического анализа и синтеза звучащей речи на примерах указанных онлайн-ресурсов, проанализировать их возможности для лингвистической деятельности, выявить достоинства и недостатки указанных ресурсов.
22	ОПК-7-У5	22. Задание: изучить технологию автоматического анализа текстов разными методами и синтезирования диалогов с ботами на примерах указанных онлайн- ресурсов, проанализировать их возможности для лингвистической деятельности, выявить достоинства и недостатки.
23	ОПК-7-У6	23. Задание: изучить технологию использования лингвистических корпусов, электронных словарей, терминологических банков данных, онлайн- переводчиков; выявить их возможности для профессиональной лингвистической деятельности.
24	ОПК-7-У6	24. Задание: Отработать технологию работы в глобальной сети: Настройка браузера (Internet Explorer, Google Chrome, Opera, Mozilla или др.). Поиск требуемой информации в сети Интернет. Сохранение интересующей информации с web- страниц в виде файлов. Электронная почта. Процесс информационного поиска. Информационно-поисковые системы, поисковые каталоги, поисковые индексы, научные поисковые системы. Стратегия информационного поиска. Электронные энциклопедии, электронные библиотеки. Системы машинного перевода, электронные словари.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ОПК-7-В1	25. Задание: Отработать технологию работы с антивирусными программами: Основные методы защиты информации от вредоносных программ: разновидности вирусов, способы заражения и методы борьбы. Различные виды программных средств защиты от вирусов, обзор. Проверка настроек антивирусов, сканирование файлов, папок, дисков, обновления антивирусной базы. Основные навыки работы с антивирусным пакетом (Антивирус Касперского или др.).

26	ОПК-7-В1	26. Сделать орфографические и грамматические ошибки в тексте документа. Отключить/включить средства проверки правописания (Сервис/Параметры/Правописание/Автоматически поверять орфографию и Автоматически проверять грамматику). MS Word подчеркивает слова, в которых допущена орфографическая ошибка, красной волнистой линией; участки текста, которые неверно написаны с точки зрения грамматики, — зеленой. Если слово написано верно, но, тем не менее, подчеркнуто красной волнистой линией, значит, оно отсутствует в словаре MS Word. При проверке правописания (Сервис/Правописание) пользователь может включить данное слово в словарь (кнопка Добавить) или отменить его проверку по всему тексту (кнопка Пропустить все). Включить автоматическую расстановку переносов (Сервис/Язык/Расстановка переносов/Автоматическая расстановка переносов). Выполнить поиск и замену в тексте букв, слов, фрагментов слов, словосочетаний (Правка/Найти или Правка/Заменить). Настроить условия проверки орфографии (Сервис/Параметры/ Правописание/Всегда предлагать замену). Проверить орфографию, используя основной встроенный словарь (Сервис/Параметры/Право писание/Предлагать только из основного словаря, затем Сервис/ Правописание). Исправить ошибки. Создать и подключить пользовательский словарь, рассмотреть возможности по изменению и удалению словарей, использованию созданного словаря при проверке текстов только на определенном языке (Сервис/Параметры/Правописание/Словари). Добавление новых слов в пользовательский словарь возможно при проверке правописания и непосредственно при редактировании словаря. Каждое слово в словаре должно располагаться в отдельной строке. Ознакомиться и при необходимости изменить параметры Автозамены (Сервис/Автозамена/вкладки Автозамена и Автоформат при вводе). Автозамена помогает автоматически исправлять при наборе часто встречающиеся ошибки, сохранять часто используемые элементы текста для облегчения последующего ввода, вставлять специальные символы. Отработать действия по созданию, вставке в нужное место, удалению элементов Автотекста (Вставка/Автотекст/Автотекст/набрать имя элемента/Добавить, Вставка/Автотекст/Автотекст/выбрать имя элемента/Вставить, Вставка/Автотекст/Автотекст/выбрать имя элемента/Удалить). Ознакомиться с возможностями MS Word по подбору синонимов, антонимов, однокоренных (связанных) слов (Сервис/Язык/Тезаурус).

27	ОПК-7-В2	27. Защита документов от сбоев. Существуют 2 способа защиты документа от сбоев (например, сбой электропитания): Автосохранение и резервное копирование, направленные на создание копий редактируемых документов. При аварийном выходе из программы копии документа могут быть использованы для восстановления несохраненной информации. Настроить интервал Автосохранения (Сервис/Параметры/Со хранение/Автосохранение каждые … минут). При Автосохранении через заданный интервал времени происходит сохранение служебной информации, необходимой для восстановления документа в аварийных ситуациях. Данные записываются в специальный файл. Автосохранение не отменяет необходимости использования команд Файл/Сохранить, Файл/Сохранить как. Папка, в которой расположены файлы Автосохранения, задается посредством Сервис/Параметры/Расположение. Включить резервное копирование (Сервис/Параметры/Сохранение/Всегда создавать резервную копию). При резервном копировании во время второго и последующего сохранений документа сохраняется его предыдущая копия. К названию документа добавляется слово "Копия", а расширение становится .wbk. Сохранить документ. Закрыть документ, а затем открыть его резервную копию. Завершить работу с MS Word.
28	ОПК-7-В2	28. 1. Вставить в документ художественный текст средствами WordArt (Кнопка Добавить объект WordArt на панели инструментов Рисование). Коллекция WordArt имеет 30 стилей надписей текста. 2. Отредактировать внедренный объект: изменить текст надписи (двойной щелчок по объекту), цвет линий и заливки (кнопка Формат объекта WordArt на панели инструментов WordArt); выполнить поворот объекта на произвольный угол (кнопка Свободное вращение на панели инструментов WordArt).
29	ОПК-7-В3	29. 1. Вставить в документ готовый рисунок из MS Clip Gallery (Встав ка/Рисунок/Картинки или Вставка/Объект/Microsoft Clip Gallery). 2. Изменить размеры рисунка (Формат/Рисунок/Размер). 3. Настроить яркость и контрастность изображения (Формат/Рису нок/Рисунок). 4. Преобразовать цветной рисунок к черно-белому (Формат/Рису нок/Рисунок/Цвет).

30	ОПК-7-В3	30. 1. В графическом редакторе Paint создать рисунок, сохранить его на диске и вставить в Word-документ (Вставка/Рисунок/Из файла или использовать буфер обмена). 2. Отработать различные варианты обтекания рисунка текстом (Формат/Рисунок/Положение). 4. Сохранить документ на диске. 5. Завершить работу с MS Word.
31	ОПК-7-В4	31. Откройте веб-браузер. Загрузите страницу электронного словаря Promt – www.ver-dict.ru. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое вам нужно перевести, например, «клавиатура». Нажмите на кнопку Найти. Скопируйте результат в текстовый документ.
32	ОПК-7-В4	32. Откройте веб-браузер. Загрузите страницу электронного словаря В. Даля – www.slovardal.ru. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого вам нужно узнать, например, «рутина». Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ.

33	ОПК-7-В5	33. На рабочем столе создайте текстовый документ. Словари-переводчики. Откройте программу Enternet Explorer. Загрузите страницу электронного словаря Promt – www.ver-dict.ru. Из раскрвывающегося списка выберите Русско-английский словарь. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое вам нужно перевести, например, «клавиатура». Нажмите на кнопку Найти. Скопируйте результат в текстовый документ. Поиск в толковых словарях. Загрузите страницу электронного словаря В. Даля – www.slovardal.ru. В текстовое поле Поиск по словарю: введите слово, лексическое значение которого вам нужно узнать, например, «рутина». Нажмите на кнопку Искать. Дождитесь результата поиска. Скопируйте результат в текстовый документ. Самостоятельно переведите на французский и английский язык следующие слова и скопируйте их в текстовый документ: Новости, Статья, Учитель, Техника, Команда. Найдите лексические значения следующих слов и скопируйте их в текстовый документ: Метонимия, Видеокарта, Железо, Папирус, Скальпель,

34	ОПК-7-В5	34. 1). Перевести статью с английского языка на русский язык с помощью компьютерных переводчиков и словарей.2). Перевести с русского языка на английский подготовленную статью, взятую из Internet.Полученные переводы записать в виде файлов в формате doc в папку C:\Мои документы\2011-12\ВАША фамилия\фамилия.doc.I. Перевести статью с английского языка на русский язык с помощью компьютерных переводчиков и словарей.ever sinse 1928? when AF discovered penicillin oozing out of mold in a laboratory dish, "man and microbe have been in a footrace", says Dr. RW of the university. it's a rase in which the lead keep changing. in 1946, just five after penicillin came into wide use with world war II, doctors discovered staphylococcus that was invulnerable to the drug. no problem: smart pharmacologists invented or discovered (often in samples of soil they collected like souvenirs whenever they visited exotic locales) new antibiotics. but the bacteria regrouped, and mutant capable of fending off the latest drugs appeared. new drug, newer mutants. and so it went on. "right now the microorganisms are winning", -says W, "they are so much older than we are ... and wiser". they are indeed wise, especially in the ways evolution. bacteria develop resistance to antibiotics for the same Darwinian reason that gazelles evolved speed in response to lion. when
35	ОПК-7-В6	35. Перевести с русского языка на английский подготовленную статью, взятую из Internet. Я учусь в российском государственном медицинском университете. Он расположен в Москве. В нашем институте есть четыре факультета, такие как медикобиологический, педиатрический, лечебный и факультет клинической психологии. Наш факультет обеспечивает специальность врач -педиатр. Чтобы поступить в университет надо сдать три экзамена, такие как химия, биология и русский язык.Полный курс обучения состоит из восьми лет трудной учебы. Учебный год делиться на два семестра.В первый год мы изучаем такие предметы, как химия, физика, биология, анатомия, латинский язык, история медицины. Моим любимым предметом является английский язык с медицинской терминологией.Основной целью занятий в лабораториях является полное освоение материала. В больнице основной целью занятий является приобретение навыков ухода за пациентами и освоение практических манипуляций. Государственный экзамен является главным событием в момент окончания учебы. Его целью является способность студента доказать что он способен к самостоятельной практике. В свободное время студенты ходят в театры, спортивные секции или просто пьют пиво.

36	ОПК-7-В6	36. 1. Открыть Электронный словарь на сайте www.ver-dict.ru или по выбору. 2. Произвести перевод с итальянского на русский, следующих слов: · ALLA STAZIONE · Scusi · Andiamo · Stanca · Benvenuta 3. Перевод с испанского на русский язык: · por favor · taza · gracias · paraguas · Buenos 4. Перевод с французского на русский язык: · Voyage · Instant · Ombrage · Regards · Temps 5. Перевод с немецкого на русский язык: · Herzen · Liebe · Steigen · Wolken · Glatten 6. Перевод с английского на русский язык · Small · Newest

		· Library · Large · literature

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы
- самостоятельная работа по темам 1-6
- задания и упражнения в ходе практических занятий
- ответы на вопросы при проведении зачёта при промежуточной аттестации.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-7-З1	Задание для самостоятельной работы 1
2	ОПК-7-З1	Задание для самостоятельной работы 2
3	ОПК-7-З2	Задание для самостоятельной работы 3
4	ОПК-7-З2	Задание для самостоятельной работы 4
5	ОПК-7-З3	Задание для самостоятельной работы 5
6	ОПК-7-З3	Задание для самостоятельной работы 6
7	ОПК-7-З4	Задание для самостоятельной работы 7
8	ОПК-7-З4	Задание для самостоятельной работы 8
9	ОПК-7-З5	Задание для самостоятельной работы 9
10	ОПК-7-З5	Задание для самостоятельной работы 10
11	ОПК-7-З6	Задание для самостоятельной работы 11
12	ОПК-7-З6	Задание для самостоятельной работы 12
13	ОПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 13
14	ОПК-7-У1	Задание для самостоятельной работы 14
15	ОПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 15
16	ОПК-7-У2	Задание для самостоятельной работы 16
17	ОПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 17
18	ОПК-7-У3	Задание для самостоятельной работы 18
19	ОПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 19
20	ОПК-7-У4	Задание для самостоятельной работы 20
21	ОПК-7-У5	Задание для самостоятельной работы 21
22	ОПК-7-У5	Задание для самостоятельной работы 22
23	ОПК-7-У6	Задание для самостоятельной работы 23
24	ОПК-7-У6	Задание для самостоятельной работы 24
25	ОПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 25
26	ОПК-7-В1	Задание для самостоятельной работы 26
27	ОПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 27
28	ОПК-7-В2	Задание для самостоятельной работы 28
29	ОПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 29
30	ОПК-7-В3	Задание для самостоятельной работы 30
31	ОПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 31
32	ОПК-7-В4	Задание для самостоятельной работы 32

33	ОПК-7-В5	Задание для самостоятельной работы 33
34	ОПК-7-В5	Задание для самостоятельной работы 34
35	ОПК-7-В6	Задание для самостоятельной работы 35
36	ОПК-7-В6	Задание для самостоятельной работы 36

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-З1	Вопросы к зачету 1-46

2	ОПК-7-З1	Вопросы к зачету: 1. Какое прикладное программное обеспечение используется для обработки различных видов информации? 2. Как запустить текстовый процессор? 3. Каким образом осуществляется работа со справочной системой текстового процессора? 4. Какие особенности можно выделить у различных режимов отображения документов? 5. Каким образом можно отобразить или скрыть панели документов? 6. Каким образом установить параметры работы текстового процессора? 7. Как установить поля документа? 8. Как автоматически вставить дату и время в текст документа? 9. Как создать автотекст? 10. Для чего нужна автозамена и как ее создать? 11. Как проверить правописание в тексте? 12.Как исправить ошибки правописания? 13.Как выполняется сохранение документа? 14.Как сохранить документ под другим именем? 15. Что нужно сделать для выхода из программы? 16. Как открыть существующий документ? 17. Раскройте понятия редактирования и форматирования текста. 18. Какие существуют способы выделения фрагментов текста? 1 19.Как провести выделения фрагмента текста с помощью клавиш? 20.Как можно выделить отдельные символы, слова, строки текста? 21.Каким образом выделить прямоугольный фрагмент текста? 22. Как выделить отдельное слово (абзац)? 23. Как провести переключение режимов выделения в текстовом процессоре? 24. Как образом можно копировать, перемещать и удалить текст? 25. Как включить режим «Непечатаемые символы» и чем он удобен для работы? 26. Как изменить формат символа (абзаца)? 27. Как провести автоматический поиск и замену? 28. Какой командой можно оформить абзац с помощью буквицы? 29.Какой командой производится разбиение текста по колонкам? 30.Что такое список? 31. Какие списки позволяет создавать Writer? 32. Чем отличается маркированный список от нумерованного? 33. Как создать маркированный список? 34. Как изменить изображение маркера в маркированном списке? 35. Как установить положение отступа списка? 36. Как создать нумерованный список? 37. Как изменить формат нумерованного списка? 38. Для чего нужна табуляция? 39. Какие вы знаете технологии установки позиций табуляции? 40. Какие режимы выравнивания текста по позиции табуляции предлагает Writer? 41. Какие действия следует провести, чтобы установить позиции табуляции вручную? 42. Какие способы вы знаете, чтобы открыть диалоговое окно «Табуляция»? 43. Как установить заполнитель табуляции? 44. Какой список называется вложенным? 45. Какой командой можно создать вложенный список? 46. Какие вы знаете способы, чтобы повысить (понизить) уровень

		абзаца в списке?
3	ОПК-7-З2	Вопросы к зачету 47-60
4	ОПК-7-З2	Вопросы к зачету: 47. Как можно создать таблицу? 48. Как добавить (удалить) столбец (строку)? 49. Какие существуют способы для изменения ширины столбца (строки)? 50. Как объединить (разбить) ячейки? 51.Как вставить в таблицу формулу? 52.Как изменить формат таблицы? 53. Как написать текст в таблице вертикально? 54. Что такое шаблон? 55. Какую функцию выполняют шаблоны в текстовом процессоре? 56. Как открыть панель инструментов «Рисование»? 57. Каким образом использовать инструменты рисования? 58. Как изменить свойства рисованного объекта? 59. Как изменить положение, размер, наклон рисованного объекта? 60. Как провести изменение размера объекта вручную?
5	ОПК-7-З3	Вопросы к зачету 61-101

6	ОПК-7-З3	Вопросы к зачету: 61. Как добавить текст в графический объект? 62.Как вставить файл в текстовый документ? 63.Как сделать разрыв в текстовом документе? 64.Что включает в себя понятие стиля? 65. Как оформить текст нужным стилем? 66. Как создать электронное оглавление, и какие можно выделить преимущества в его использовании в составном документе? 67. Как обновить электронное оглавление в случае, если изменился состав документа? 68. Как создать сноску? 69. Как создать гиперссылку на файл, находящийся в личной папке? 70. Как создать перекрестные ссылки в тексте? 71. Как обновить перекрестные ссылки? 72. Какие операции позволяют осуществить инструменты рецензирования текстового редактора Word? 73. Как добавить примечание к тексту? 74. Как внести исправления в текст? 75. Каким образом можно настроить параметры исправлений? 76. Чем отличаются режимы измененного и исходного документов? 77. Как принять и отклонить исправления? 78. Что такое автореферат и какие разделы в нем должны присутствовать? 79. Каким образом можно создать автореферат средствами текстового процессора? 80. Опишите технологию работы команды «Автосуммирование». 81. Какие параметры позволяет задать текстовый процессор при создании автореферата? 82. Что понимают под ячейкой электронной таблицы? 83. Из чего складывается адрес ячейки? Что такое ссылка? 84. Что понимают под диапазоном ячеек? 85. Какие типы данных можно ввести в ячейки рабочего листа? 86. Что понимают под формулой в электронных таблицах? 87. Какие элементы находятся на главном окне электронных таблиц? 88. Как переименовать, скопировать, переместить рабочий лист? 89. Какие вы знаете способы для изменения ширины столбцов (строк)? 90. Как работает маркер автозаполнения? 91. Какие правила следует соблюдать при создании формулы в электронных таблицах? 92. В чем особенности относительных, абсолютных и частично абсолютных ссылок на ячейки? 93. Что собой представляет функция в электронных таблицах? 94. Какие шаги следует выполнить, чтобы ввести функцию, используя «Мастер функций»? 95. Как изменить формат ячеек? 96. Что такое диаграмма и чем она полезна для представления данных? 97. Какие типы диаграмм позволяет создавать табличный процессор? 98. Как запустить «Мастер диаграмм»? Сколько этапов он в себя включает, и какие параметры можно задать на каждом шаге? 99. В чем особенности различных видов диаграмм: гистограммы, комбинированной диаграммы, круговой диаграммы, графика – и как построить каждый из указанных типов? 100. Как провести форматирование разных элементов диаграммы

		(области диаграммы, области построения, осей X и Y и др.)? 101. Как переместить диаграмму? Как изменить размеры диаграммы и ее различных элементов?
7	ОПК-7-З4	Вопросы к зачету 102-106
8	ОПК-7-З4	Вопросы к зачету: 102. Что называется базой данных в табличном процессоре? Как в этом случае называют строки и столбцы списка? 103. Какие правила следует соблюдать при заполнении электронной таблицы, чтобы она воспринималась системой как список? 104. Какие операции по созданию и анализу базы данных можно проводить в табличном процессоре? 105. Опишите принцип работы инструмента «Форма». 106. Каким образом можно осуществить проверку вводимых значений в табличном процессоре?
9	ОПК-7-З5	Вопросы к зачету 107-120
10	ОПК-7-З5	Вопросы к зачету: 107. Какие модули существуют в комплексе MyTest и для чего предназначен каждый из них? 108. Какие виды вопросов позволяет создать тестовая оболочка Mytest? Опишите особенности каждого типа? 109. Чем отличаются вопросы открытого и закрытого типа? 110. Как настроить параметры теста? 111. Как изменить систему оценивания теста? 112. Как задать время прохождения теста? 113. Как написать инструкцию для тестируемого? 114. Как изменить обычный режим прохождения теста на случайный? 115. Что собой представляет процесс автоматического анализа устной речи? 116. Что собой представляет процесс автоматического синтеза устной речи? 117. Опишите этапы автоматического анализа речи. 118. Как осуществить ввод в компьютер звучащей речи? 119. В чем разница между аналоговым и цифровым звуковым сигналом? 120. Что собой представляют пословный и пофонемный анализ речи?
11	ОПК-7-З6	Вопросы к зачету 121-139

12	ОПК-7-З6	Вопросы к зачету: 121. Опишите особенности некоторых программ (интернет-ресурсов) обработки звучащей речи и голосового управления компьютером. 122. Какие вы знаете методы автоматического синтеза речи. 123. Опишите, что происходит при автоматическом анализе текста. 124. Опишите, что происходит при автоматическом синтезе текста. 125. В чем заключаются графематический, морфологический, синтаксический и семантический анализ текста. 126. Опишите особенности некоторых программ (интернет-ресурсов) для автоматического анализа и синтеза текста. 127. Какие направления входят в задачи прикладной лингвистики? 128. Раскройте понятие корпус. 129. Что значит разметка в корпусной лингвистике? Как виды меток (тегов) существуют в корпусной лингвистике? 130. Какие виды корпусов можно выделить? 131. Приведите примеры известных вам корпусов. В чем их особенности? 132. Приведите примеры известных вам электронных словарей. В чем их особенности? 133. Каков состав словарной статьи? 134. Какие виды электронных словарей можно выделить? 135. В чем преимущества электронных словарей? 136.Чем занимается компьютерная терминография? 137.Какие терминологические банки данных вы знаете? 12.Раскройте понятие машинного перевода. 138. Опишите этапы осуществления полностью автоматизированного машинного перевода. 139. Какие онлайн-переводчики вы знаете и в чем их особенности?

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	ОПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 14, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 15, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
4	ОПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 16, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	ОПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

8	ОПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
9	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
10	ОПК-7-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
11	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
12	ОПК-7-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 25, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
2	ОПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
3	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 27, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
4	ОПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
5	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 29, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
6	ОПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
7	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 31, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
8	ОПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
9	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

10	ОПК-7-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
11	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)
12	ОПК-7-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Балыкина, А. М. Самореализация студентов в информационно-компьютерной деятельности : монография / А. М. Балыкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-1516-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117043.html

3. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для бакалавров / составители Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-4497-0954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103344.html

б) дополнительная литература:

2. Долженко, А. И. Управление информационными системами : учебное пособие / А. И. Долженко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-4497-0911-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102074.html

3. Дзялошинский, И. М. Информационно-коммуникационный универсум как система матриц текстовой деятельности: создание, восприятие и понимание медиатекстов : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 649 с. — ISBN 978-5-4497-0952-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103441.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://translate.yandex.ru/dictionary/en-ru/computer компьютерный переводчик
https://msoffice-prowork.com/courses/excel/ уроки Excel
https://www.deepl.com/translator/files онлайн переводчик

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет, проектором.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат психологических наук, доцент — Балыкина Анна Михайловна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень подготовки – магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020г. № ФГОС ВО № 992.

Целью освоения дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» является знакомство обучающихся с профессионально-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам, особенно в технических вузах, который предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления в сочетании с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

В рамках освоения дисциплины студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

«Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку» учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания иностранного языка

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Современные методики и технологии организации образовательного процесса

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Лингвострановедение

Общее языкознание и история лингвистических учений

Язык в сфере профессиональной коммуникации

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Методика преподавания иностранного языка

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	**Знать:**	
	концептуальные подходы к образованию	ОПК-3-З1
	основные теории обучения и воспитания	ОПК-3-З2
	современные методы обучения	ОПК-3-З3
	современные методы воспитания	ОПК-3-З4
	Уметь:	
	использовать теоретические знания в педагогической практике	ОПК-3-У1
	применять современные методики обучения	ОПК-3-У2
	применять современные методики воспитания	ОПК-3-У3
	применять современные педагогические технологии для формирования коммуникативной компетенции обучающихся	ОПК-3-У4
	Владеть:	
	способами применения теоретических знаний в собственной профессиональной деятельности	ОПК-3-В1
	методикой обучения в современных реалиях	ОПК-3-В2
	методикой воспитания в современных реалиях	ОПК-3-В3
	навыком адекватной оценки методического потенциала современных образовательных платформ	ОПК-3-В4

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе контактная работа			Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем			
1	4	2	72	22	12	8		50	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем		
Тема 1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности							
1.	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	27	7	1	3	20	ОПК-3-З3, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-У4, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2
Тема 2. Языковые знания и навыки							
2.	Методики формирования языковых знаний и навыков	17	7	4	3	10	ОПК-3-З1, ОПК-3-З3, ОПК-3-У1, ОПК-3-У2, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В4
Тема 3. Социокультурные знания							
3.	Преподавание социокультурных знаний	9	3	2	1	6	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-З4, ОПК-3-У1, ОПК-3-У3, ОПК-3-В3
Тема 4. Учебные умения							
4.	Формирование учебных умений	13	3	2	1	10	ОПК-3-З1, ОПК-3-З2, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1, ОПК-3-В2, ОПК-3-В3, ОПК-3-В4
Тема 5. Промежуточная аттестация							
5.	Промежуточная аттестация	6	2			4	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Обучение говорению, чтению, аудированию и письму на основе общей и профессиональной лексики

Тема 2. Методики формирования языковых знаний и навыков

Формирование рецептивных и продуктивных знаний и навыков

Тема 3. Преподавание социокультурных знаний

Приобщение обучающихся к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, к национально -культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка

Тема 4. Формирование учебных умений

Рациональные приёмы умственного труда

Тема 5. Промежуточная аттестация

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Концептуальные подходы к образованию в сфере профессионально-ориентированного иностранного языка
2. Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса. Последние изменения в Законе об образовании
3. Основные теории обучения и воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
4. Межкультурная коммуникативная компетенция
5. Современные методы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку
6. Современные методы исследований в науке и преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка
7. Современные методы воспитания
8. Оптимальные методы воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в современных реалиях
9. Обучение говорению, чтению и аудированию на основе общей и профессиональной лексики
10. Обучение письму на основе общей и профессиональной лексики
11. Формирование у учащихся рецептивных знаний и навыков
12. Формирование у учащихся продуктивных знаний и навыков
13. Приобщение обучающихся к культуре народа, говорящего на изучаемом языке
14. Приобщение обучающихся к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка
15. Формирование учебных умений
16. Рациональные приёмы умственного труда
17. Контроль и оценка качества профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
18. Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля
19. Альтернативные формы контроля в системе языкового образования
20. Разработка образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода и модульного
принципа
21. Особенности методик воспитания в современных реалиях
22. Применение различных методик воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
23. Критерии выбора современных образовательных платформ в сфере профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
24. Приёмы оценки методического потенциала современных образовательных платформ

Планы семинарских занятий

Тема 1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Методики формирования коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Современные методики обучения говорению, чтению, аудированию и письму на основе общей и профессиональной лексики

Тема 2. Методики формирования языковых знаний и навыков. Методики формирования языковых знаний и навыков.

Время - 3 час.

Основные вопросы:

Современные методики преподавания фонетических явлений, грамматических форм и конструкций, правил словообразования, лексических единиц и правил их сочетаемости и употребления, а также терминологии, характерной для определённой профессии

Тема 3. Преподавание социокультурных знаний. Преподавание социокультурных знаний.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Тема 4. Формирование учебных умений. Обучение рациональным приёмам умственного труда.

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Обеспечение культуры усвоения языка в учебных условиях и культуры общения с его носителями

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аннотирование - краткое, максимально компрессированное связное изложение основного содержания текста-источника с целью сообщения кратких сведений о заключенной в тексте информации, ее направленности, ценности и назначении.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляющий собой восприятие и понимание речи на слух.

Виды речевой деятельности - говорение, чтение, аудирование и письмо.

Диалогическая речь - форма (тип) речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта.

Дискурсивная компетенция - умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных высказываниях.

Изучающее чтение - максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, которое предполагает анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. При изучающем чтении целесообразно выделение наиболее важных тезисов и неоднократное проговаривание их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения.

Индивидуализация обучения - учет всех свойств учащегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, и главным образом его личностных свойств.

Коммуникативная компетенция - владение навыками и умениями, включающими способность понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.

Коммуникативные умения - умения реализовывать свои потребности в общении с помощью различных языковых средств, при этом недостаточно просто знания слов, грамматических форм и конструкций, необходим также навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации.

Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, совокупность организационных и методических приемов получения и анализа количественно-качественных показателей, характеризующих результативность учебного процесса. Составным элементом контроля является проверка, которая имеет целью определение как уровня и качества обученности, так и объема учебного труда обучающегося. Кроме проверки контроль содержит в себе «оценивание» (как процесс) и «оценку» (как результат) проверки. Оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, численных аналогах оценки).

Лингвистическая компетенция - совокупность знаний о системе языка и правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности.

Лингвострановедческая компетенция - знание правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Методическая компетенция - умения студентов эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и воспитание.

Метод проектов – один из современных видов учебной деятельности, в основе которого лежит концепция развивающего обучения, т.е. повышение интеллектуального потенциала личности за счет активизации процесса развития интеллектуальных качеств будущих специалистов, совершенствования стиля умственной творческой деятельности в процессе обучения.

Модель ПООИЯ - это дидактическая система, направленная на реализацию механизма языковой подготовки студентов неязыковых факультетов вузов и предполагающая научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции.

Монологическая речь - форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием
распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.

Мотивация в обучении - соотношение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения. Она находит выражение как в общем отношении студента к обучению, так и в его активности в процессе учебной деятельности.

Ознакомительное чтение - познающее чтение, при котором предметом внимания обучающихся становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации. При данном виде чтения основная коммуникативная задача заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте. Ознакомительное чтение требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Письменная речь - самостоятельный вид речевой деятельности, направленный на выражение мыслей в письменной форме. Ее базой является устная речь.

Принцип функциональности в обучении иностранному языку - функциональный отбор и организация речевых средств. При этом любая речевая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции.

Просмотровое чтение - получение общего представления о читаемом материале, целью которого является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием текста или статьи с целью определить, есть ли там интересующая обучающегося информация.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств работника той или иной профессии.

Профессиональная компетенция - способность обучающегося организовать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально-ориентированного общения.

Профессионально-ориентированная учебно-ролевая игра – это развернутая форма осмысленной коллективной профессионально-направленной игровой познавательной деятельности (под руководством преподавателя в соответствии с требованиями дидактических принципов), направленной на овладение умениями иноязычного общения на основе специально смоделированных предметных (игровых) действий в процессе выполнения проблемных задач и принятия решений в условиях игрового поля.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (ПООИЯ) - обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении ИЯ, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профиль обучения – это сложившийся тип подготовки в той или иной области знаний в зависимости от возможностей и особенностей учебного заведения, а также желаний и потребностей учащихся, в нём обучающихся. Именно избранный профиль (например, математический или филологический) определяет цели и содержание обучения иностранному языку.

Реферат - текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Речевая ситуация - обстановка, совокупность обстоятельств (явлений, предметов) действительности, которая вызывает ту или иную речевую реакцию.

Речемыслительная активность - такая организация обучения, когда учащийся постоянно вовлечен в процесс общения, при этом содержательной основой коммуникативного обучения служит проблемность.

Социокультурная компетенция - это способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Средства обучения - вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Упражнения - повторное (многократное) выполнение умственного или практического

действия с целью овладения им или повышения его качества; специально организованное в учебных условиях одно или многоразовое выполнение отдельной или ряда операций речевого или языкового характера.

Уровни владения ИЯ - определенная степень развития коммуникативной способности индивида с точки зрения эффективности процесса межкультурного взаимодействия с инофонами, т.е. с представителями иного лингвосоциума.

Учебно-познавательная деятельность - категория мыслительной деятельности человека, которая возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей.

Фронтальное обучение ИЯ - форма организации обучения иностранному языку, при которой преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью студентов всей группы, работающей над единой задачей.

Языковые знания - знание отдельных элементов системы изучаемого иностранного языка: фонетических явлений, грамматических форм и конструкций (их значения, образования, дифференциальных признаков, правил употребления), правил словообразования, лексических единиц, правил их сочетаемости и правил употребления, терминологии, характерной для определенной профессии.

Языковые навыки - навыки оперирования языковым материалом вне условий речевой коммуникации, опирающиеся на соответствующие языковые знания – правила. К ним относятся навыки формообразования (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов и т.д.) и структурнообразовательные (навыки конструирования предложений). Языковые навыки (лексические, грамматические, фонетические и орфографические) представляют собой составную часть сложных умений – говорения, чтения, письма, аудирования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Проанализируйте концептуальные подходы к образованию в целом и в сфере профессионально-ориентированного иностранного языка
2	ОПК-3-З1	Назовите основные документы, обеспечивающие работу преподавателя иностранного языка в правовом поле
3	ОПК-3-З2	Назовите основные теории обучения и воспитания, применимые в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
4	ОПК-3-З2	Дайте характеристику межкультурной коммуникативной компетенции и ее составляющих
5	ОПК-3-З3	Сделайте доклад на тему "Современные методы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку"
6	ОПК-3-З3	Обсудите в группе современные методы исследований в науке и преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка, а также выбор оптимальной образовательной программы в данной сфере
7	ОПК-3-З4	Подготовьтесь к коллоквиуму по современным методам воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам
8	ОПК-3-З4	Проведите круглый стол на тему "Современные методы воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку"

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания

9	ОПК-3-У1	Подготовьтесь к деловой игре: проанализируйте и систематизируйте имеющуюся информацию о методах преподавания и оценивания успеваемости учащихся, отберите наиболее оптимальные и аргументируйте свой выбор
10	ОПК-3-У1	Составьте список профессиональных задач преподавателя профессионально-ориентированного иностранного языка. Отработайте их на практике
11	ОПК-3-У2	Продумайте оптимальную программу обучения по конкретной теме/модулю, опробуйте её на практике
12	ОПК-3-У2	Составьте библиографический обзор по теме "Современные методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку"
13	ОПК-3-У3	Подготовьте аналитический обзор по теме "Современные методики воспитания"
14	ОПК-3-У3	Подберите методический инструментарий и проведите исследование на тему "Современные методики воспитания"
15	ОПК-3-У4	Подготовьтесь к беседе на тему "Роль современных педагогических технологий в формировании коммуникативной компетенции обучающихся"
16	ОПК-3-У4	Подготовьтесь к дискуссии на тему "Методы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в ходе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку"

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	ОПК-3-В1	Разработайте методическое обеспечение образовательной программы по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку и обоснуйте используемые технологии и средства оценки требуемых компетенций
18	ОПК-3-В1	Составьте аналитический отчет по результатам пройденной педагогической практики
19	ОПК-3-В2	Разработайте и защитите проект исследования методик обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в современных реалиях
20	ОПК-3-В2	Спроектируйте образовательный процесс профессионально-ориентированного обучения иностранному языку с учётом конкретной профессиональной специализации учащихся
21	ОПК-3-В3	Составьте программу эмпирического исследования методик воспитания в современных реалиях
22	ОПК-3-В3	Подготовьте реферат на тему "Современные методики воспитания в профессионально- ориентированном обучении иностранному языку"
23	ОПК-3-В4	Проанализируйте и оцените одну из современных образовательных платформ с точки зрения её методического потенциала.
24	ОПК-3-В4	Подготовьте научную статью-анализ современных образовательных платформ

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Устный опрос, Тест с выборочным или конструируемым ответом, Контрольная работа, Эссе, Доклад, Групповая дискуссия, Коллоквиум, Круглый стол;

Деловая игра – анализ и систематизация информации, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата; Тренинг отработки профессиональной задачи; Составление программы обучения по теме; Аналитический обзор по теме; Библиографический обзор по теме; Подбор методического инструментария для проведения исследования; Подготовка и проведение бесед, дискуссий; Разработка и защита проекта исследования; Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций; Выполнение проектных заданий; Составление программ эмпирического исследования; Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов; Реферат и его защита; Написание научной статьи; Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ОПК-3-З1	Устный опрос по концептуальным подходам к образованию
2	ОПК-3-З1	Тест по нормативно-правовым документам, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса
3	ОПК-3-З2	Контрольная работа по основным теориям обучения и воспитания
4	ОПК-3-З2	Эссе на тему "Зарубежный опыт построения образовательных программ"
5	ОПК-3-З3	Доклад на тему "Основные принципы построения образовательных программ"
6	ОПК-3-З3	Групповая дискуссия на тему выбора оптимальной образовательной программы в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
7	ОПК-3-З4	Коллоквиум по современным методам воспитания
8	ОПК-3-З4	Круглый стол на тему "Современные методы воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку"
9	ОПК-3-У1	Деловая игра – анализ и систематизация информации с целью отбора и использования оптимальных методов преподавания и оценивания успеваемости учащихся
10	ОПК-3-У1	Тренинг отработки профессиональных задач преподавателя профессионально-ориентированного иностранного языка
11	ОПК-3-У2	Составление оптимальной программы обучения по конкретной теме/модулю
12	ОПК-3-У2	Библиографический обзор по теме "Современные методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку"
13	ОПК-3-У3	Аналитический обзор по теме "Современные методики воспитания"
14	ОПК-3-У3	Подбор методического инструментария для проведения исследования на тему "Современные методики воспитания"
15	ОПК-3-У4	Подготовка и проведение беседы на тему "Роль современных педагогических технологий в формировании коммуникативной компетенции обучающихся"
16	ОПК-3-У4	Подготовка и проведение дискуссии на тему "Методы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся в ходе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку"

17	ОПК-3-В1	Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы по обучению профессионально-ориентированному иностранному языку с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций
18	ОПК-3-В1	Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой педагогической деятельности
19	ОПК-3-В2	Разработка и защита проекта исследования методик обучения профессионально-ориентированному иностранному языку в современных реалиях
20	ОПК-3-В2	Выполнение проектных заданий по проектированию образовательного процесса в рамках профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
21	ОПК-3-В3	Составление программ эмпирического исследования методик воспитания в современных реалиях
22	ОПК-3-В3	Реферат на тему "Современные методики воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку" и его защита
23	ОПК-3-В4	Использование методов диагностики, коррекции и оценки явлений и процессов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку, а также методов адекватной оценки методического потенциала современных образовательных платформ
24	ОПК-3-В4	Написание научной статьи, посвящённой анализу современных образовательных платформ

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-З1	Концептуальные подходы к образованию в сфере профессионально-ориентированного иностранного языка
2	ОПК-3-З1	Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса. Последние изменения в Законе об образовании
3	ОПК-3-З2	Основные теории обучения и воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
4	ОПК-3-З2	Межкультурная коммуникативная компетенция
5	ОПК-3-З3	Современные методы обучения профессионально-ориентированному иностранному языку
6	ОПК-3-З3	Современные методы исследований в науке и преподавании профессионально-ориентированного иностранного языка
7	ОПК-3-З4	Современные методы воспитания
8	ОПК-3-З4	Оптимальные методы воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в современных реалиях

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-У1	Обучение говорению, чтению и аудированию на основе общей и профессиональной лексики
2	ОПК-3-У1	Обучение письму на основе общей и профессиональной лексики
3	ОПК-3-У2	Формирование у учащихся рецептивных знаний и навыков
4	ОПК-3-У2	Формирование у учащихся продуктивных знаний и навыков
5	ОПК-3-У3	Приобщение обучающихся к культуре народа, говорящего на изучаемом языке
6	ОПК-3-У3	Приобщение обучающихся к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка

7	ОПК-3-У4	Формирование учебных умений
8	ОПК-3-У4	Рациональные приёмы умственного труда

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-3-В1	Контроль и оценка качества профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
2	ОПК-3-В1	Функции, формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля
3	ОПК-3-В2	Альтернативные формы контроля в системе языкового
4	ОПК-3-В2	Разработка образовательных программ с учетом требований компетентностного подхода и модульного принципа
5	ОПК-3-В3	Особенности методик воспитания в современных реалиях
6	ОПК-3-В3	Применение различных методик воспитания в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку
7	ОПК-3-В4	Критерии выбора современных образовательных платформ в сфере профессионально-ориентированного обучения иностранному языку
8	ОПК-3-В4	Приёмы оценки методического потенциала современных образовательных платформ

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Никитина, Г. А. Практикум по формированию профессиональной компетенции на английском языке. Soft Skills для преподавателей : учебное пособие / Г. А. Никитина, Е. А. Максимова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-2613-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135354.html

3. Профессионально-методический ресурс учителя иностранных языков / Г. А. Никитина, Ю. Н. Мухина, Е. А. Максимова [и др.]. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-292-04802-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131807.html

б) дополнительная литература:

2. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565725

3. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565189

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://phsreda.com/ru/article/21834/discussion_platform ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛЕКСИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕМ СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ. Ефимова В.С.

https://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2017/6-yazik-kultura-profk/5/levonuk.pdf ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

https://scipress.ru/pedagogy/articles/professionalno-orientirovannoe-obuchenie-inostrannomu-yazyku-v-vuze-slozhnosti-i-perspektivy.html Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в вузе: сложности и перспективы

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и семинарские занятия проводятся в аудиториях, оборудованных проектором и компьютером для демонстрации презентаций. Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме

Автор (составитель) кандидат филологических наук, доцент — Трунова А.С.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу Теория и методика преподавания иностранных языков в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++).

Целью преподавания учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах планирования карьеры и реализации их в практической деятельности.

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим местам и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в формате компетенций, «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие как умение разрешать разнообразные проблемы в постоянно изменяющихся условиях, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию.

Задачами дисциплины является овладение студентами системой ценностных установок и знаний, включающих в себя раскрытие сущности, значения карьеры при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройства, занятости и профессионального развития молодёжи, определение типологии карьерных продвижений, методов планирования и развития карьеры, подходов к типологии жизненной структуры и этапов карьеры, изучение специфики составления резюме, карьерного портфолио, карьерного плана и схемы развития, системы оценки личностного и профессионального потенциала.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности на основе требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Вопросы трудоустройства и управление карьерой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Вопросы трудоустройства и управление карьерой» относится к факультативной части учебного плана.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способность к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда (ДК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способность к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда(ДК-1)	**Знать:**	
	правила и методы поиска работы	ДК-1-З1
	сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения	ДК-1-З2
	Уметь:	
	составлять алгоритм поиска работы	ДК-1-У1
	планировать и реализовывать профессиональную карьеру	ДК-1-У2
	Владеть:	
	навыками самостоятельной ориентации	ДК-1-В1
	навыками составления резюме, карьерного портфолио,поведения на собеседовании	ДК-1-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе		Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л			
1	3	1	36	10	8		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавате		Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л		
Рынок труда и профессий: современные тенденции						
1.	Рынок труда и профессий: современные тенденции	8	2	2	6	ДК-1-З2, ДК-1-У2, ДК-1-В1
Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда						
2.	Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.	8	2	2	6	ДК-1-З1, ДК-1-У1, ДК-1-В2
Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры						

3.	Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры	8	2	2	6	ДК-1-З2, ДК-1-У1, ДК-1-В1
Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте						
4.	Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте	8	2	2	6	ДК-1-З1, ДК-1-У2, ДК-1-В2
Промежуточная аттестация (зачет)						
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Рынок труда и профессий: современные тенденции

Структура и принципы формирования рынка труда. Виды рынка труда, вакансий. Факторы уровня спроса и предложений на рынке труда. Политика предложений трудовых ресурсов в России. Работодатели и выпускники вузов на рынке труда: взаимные ожидания. Конкуренция и конкурентоспособность на рынке. Объективные факторы: востребованные профессии. Требования, предъявляемые к специалистам на рынке труда. Противоречия между качеством подготовки специалистов и требованиям рынка труда.

Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Способы анализа информации о состоянии и тенденциях развития рынка труда

Тема 2. Технология поиска работы. Факторы, снижающие конкурентоспособность молодежи на рынке труда.

Навыки и принципы организации поиска работы. Источники информации о возможностях трудоустройства. Основные виды, способы поиска работы, принципы в организации поиска работы. Посещение организации. Проблемы трудоустройства студентов, их требования к Вузу и государству.

Технология поиска работы. Самомаркетинг, самоменеджмент на рынке труда. Способы самопрезентации. Этапы поиска работы: составление резюме и сопроводительного письма к нему; портфолио карьерного продвижения. Общение с работодателем: по телефону, собеседование. Виды собеседования: подготовка и проведение его. Навыки общения с работодателем, особенности на приеме у работодателя. Инновационные механизмы трудоустройства выпускников.

Тема 3. Конструирование собственной карьеры. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры

Основные этапы построения карьеры. Активные и пассивные методы поиска путей построения карьеры. Роль биржы труда в процессе построение карьеры молодого человека. Роль общественных организаций в выборе карьеры молодых людей. Профориентация.

Жизненный цикл карьеры. Подготовка резюме. Основные этапы подготовки резюме. Размещение резюме в специализированных СМИ. Факторы успешной самопрезентации. Лидерство и построение карьеры. Эффективность активной формы построения карьеры.

Тема 4. Правовые основы трудоустройства. Прохождение испытательного срока, адаптация на рабочем месте

Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Трудовой договор. Гражданско-правовой договор. Коллективный договор и соглашения. Право граждан на содействие обеспечению занятости и трудоустройству. Участие работодателей в обеспечении занятости населения. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан.

Устройство на работу и адаптация в коллективе. Подготовка и оформление документов, необходимых при устройстве на работу: заявления, анкета, автобиография, трудовой договор. Правовые аспекты, учитываемые при составлении трудового договора, ознакомление с корпоративными правилами, структурой предприятия, схемой подчинения. Адаптация: сущность проблемы, виды, время адаптации. Факторы оказывающие воздействие на морально-психологическое состояние в конкретной бизнес- обстановке. Система показателей, оценивающих морально-психологическое состояние коллектива. Степень адаптации (приспособление) сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных условиях. Условие труда и лояльность. Структура процесса адаптации выпускников к работе на предприятии. Советы новичку в коллективе.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда?
2. Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах.
3. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда.
4. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства.
5. Назовите основные причины безработицы среди молодежи.
6. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
7. Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя.
8. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место.
9. Перечислите основные правила успешного поиска работы.
10. Сформулируйте, какие качества личности кандидата на вакантное место могут привлечь работодателя.
11. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
12. Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы.
13. Расскажите о возможных путях поиска работы.
14. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка.
15. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения.
16. Правила составления эффективного резюме.
17. Интервью с работодателем: как подготовиться, какие вопросы часто задаются, как на них отвечать.
18. Назовите основные требования к составлению сопроводительного письма.
19. Раскройте сущность Федерального закона "О занятости населения в Российской Федерации".
20. Дайте определение понятий "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане", зафиксированные Законом РФ "О занятости населения в Российской Федерации".
21. Перечислите действия органов труда и занятости в области профессионального обучения безработных и незанятых граждан.
22. Объясните, в чем заключается сущность работы, проводимой органами труда и

занятости с подростками и молодежью.

23. Объясните, какие виды профессионального образования могут способствовать повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

24. Расскажите о новых профессиях, пользующихся спросом на рынке труда.

25. Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность.

26. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем.

27. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем.

28. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового контракта.

29. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем.

30. Назовите условия и сущность испытательного срока.

31. Профориентация и профессиональное самоопределение личности

32. Варианты и принципы выбора и поиска работы.

33. Типы собеседований и стили ведения интервью.

34. Законодательные и иные нормативные и правовые документы, регулирующие

35. Адаптация сотрудника в новых рабочих условиях. Правила закрепления на новом месте.

36. Элементы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением в организации.

37. Компетентностный подход в карьерной ориентации.

38. Трансформация рынка труда и компетенций.

39. Самоорганизация и самоконтроль. Роль самоменеджмента в построении карьеры

40. Система управления карьерой, организационно - психологическое сопровождение карьеры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация сотрудника — система мероприятий, направленная на скорейшее и наиболее полное знакомство нового сотрудника со спецификой компании, в которую он пришел работать, ее традициями; коллегами, с которыми он будет взаимодействовать.

Безработные – лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период не имели работы (доходного занятия), занимались поисками работы, были готовы приступить к работе.

Вакансия - впервые созданная или высвободившаяся должность, которую требуется заполнить. "Горящая" вакансия – вакансия, требующая срочного заполнения. Иногда вакансией называют ожидаемую вакансию – должность, которая еще занята, но предстоит ее высвобождение в связи с уходом или планируемой заменой работника.

Внутренние источники покрытия в персонале — возможности организации в самообеспечении потребности в персонале. К ним относятся: высвобождение, переподготовка и перемещение персонала с участков работы, имеющих резервы кадров, или в связи с изменениями номенклатуры и объемов производства, механизацией и автоматизацией технологических процессов, снятием продукции с производства, а также перемещение персонала в случае выявления целесообразности его использования в другом подразделении или на другой должности. Перемещения работников внутри организации позволяют в ряде случаев предупредить их уход, связанный с неудовлетворенностью работой.

Восстановление трудоспособности — комплекс мер, направленных на реабилитацию здоровья и трудоспособности лиц, физические и психические способности которых оказались ограниченными из-за перенесенных ими травм, увечий или заболеваний.

Временные работники - лица, зачисленные на работу на определенный срок. В соответствии с действующим законодательством этот срок не может превышать двух месяцев; для замещения отсутствующих работников, за которыми сохраняется их место работы, до четырех месяцев. Следует различать временных работников и сезонных работников, принятых на определенный сезон года, не превышающий шести месяцев.

Групповое собеседование - собеседование, в котором участвует несколько кандидатов. Обычно им всем дается информация о предприятии и работе, предлагается задавать вопросы, заполнить анкету, а иногда – выполнить тесты или пробные письменные работы. Такой подход экономит затраты труда на первичную оценку кандидатов, но применяется, как правило, при подборе на рядовые позиции и наличии большого количества соискателей.

Деловые качества - это способности работника находить адекватный подход к возникающим ситуациям и кратчайший путь к достижению цели; быть самостоятельным в мышлении и уметь обеспечивать выполнение принятых решений с высокой эффективностью. Деловые качества представляют собой синтез профессиональной компетентности работника и его организаторских способностей.

Должностная инструкция — организационно-правовой документ, в котором определяются основные функции, обязанности, права и ответственность сотрудника организации при осуществлении им деятельности в определенной должности. Инструкция составляется по каждой штатной должности организации, носит обезличенный характер и объявляется сотруднику под расписку при заключении трудового договора.

Имидж (англ. image) — сформировавшийся образ человека (организации), в котором выделяются ценностные характеристики и черты, оказывающие определенное воздействие на окружающих. Имидж складывается в ходе личных контактов человека. Наоснове мнений, высказываемых о нем окружающими. Имидж динамичен, он не является чем-то однажды заданным; его атрибуты видоизменяются, преобразуются в соответствии с изменениями в человеке.

Интервью (Interview- беседа, встреча) - целенаправленная беседа, цель которой состоит в получении ответов на вопросы, предусмотренные программой.

Интервью в эмоционально напряженной обстановке (стрессовое) - интервью, в ходе которого интервьюер занимает заранее негативную позицию по отношению к кандидату, создает обстановку давления и нервозности. Цель данного интервью - проверка стрессоустойчивости кандидата, умения действовать в экстремальных ситуациях.

Интервью глубинное (In depth interview; Depth interview - глубокое интервью) - интенсивное и детальное интервью, предназначенное для выяснения черт, качеств и характеристик личности кандидата, недоступных при стандартизированном интервью.

Интервью по компетенциям - структурированная беседа, направленная на подробный анализ реального поведения человека в его обычных рабочих ситуациях: как он принимает решения, как планирует и осуществляет контроль, как ведет себя в стрессовых ситуациях. Структура и содержание интервью зависят от тех компетенций, которые в нем оцениваются и разрабатываются специально.

Интервью структурированное (Structured interview) - интервью, при котором заранее определяется порядок следования вопросов, предлагаемых респонденту, либо порядок подачи тематических областей (блоков вопросов), directive interview; unguided interview) - интервью, в котором предоставляется максимум свободы вести беседу по темам, выбранным респондентом.

Интервьюер – специалист, проводящий интервью.

Кадры — основной (штатный) состав квалифицированных работников организации, государственных учреждений, профессиональных, общественных и иных организаций. Характеристик кадров: численность, состав, структура (профессиональная, квалификационная, должностная, половозрастная).

Карьера вертикальная — вид карьеры, с которым чаще всего связывают само понятие деловой карьеры, так как в этом случае продвижение наиболее зримо. Под вертикальной карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии (повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда).

Карьера внутриорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно в стенах одной организации. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера горизонтальная — вид карьеры, предполагающий либо перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре (напр., выполнение роли руководителя временной целевой группы, программы и т.п.); к горизонтальной

карьере можно отнести также расширение или усложнение задач на прежней ступени (как правило, с адекватным изменением вознаграждения).

Карьера деловая — поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью; продвижение вперед по однажды выбранному пути деятельности, достижение известности, славы, обогащения. Напр., получение больших полномочий, более высокого статуса, престижа, власти, большего количества денег.

Карьера межорганизационная — вид карьеры, означающий, что конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию — последовательно, работая на различных должностях в разных организациях. Эта карьера может быть специализированной и неспециализированной.

Карьера профессиональная - это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лест¬ницы, вознаграждения, престижа.

Карьера ступенчатая — вид карьеры, совмещающий элементы горизонтальной и вертикальной видов карьеры. Продвижение работника может осуществляться посредством чередования вертикального роста с горизонтальным, что дает значительный эффект. К.С. встречается довольно часто и может принимать как внутриорганизационные, так и межорганизационные формы.

Карьера центростремительная (скрытая) — вид карьеры, наименее очевидный для окружающих; доступен ограниченному кругу работников, как правило, имеющих обширные деловые связи вне организации. Под центростремительной карьерой понимается движение к ядру, руководству организации..

Карьера - 1) фактическая последовательность занимаемых ступеней (должностей, рабочих мест, положений в коллективе); 2) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека.

Карьеризм — отрицательное моральное качество человека, который подчиняет всю свою профессиональную и общественную деятельность достижению цели продвижения по службе. Карьерист лишь внешне демонстрирует свою преданность порученному делу. Его характерные черты — приспосабливаемость, беспринципность, угодничество; он безразличен к интересам дела и судьбам работающих с ним людей.

Карьерограмма — инструмент управления карьерой, представляющий собой графическое описание того, что должно происходить или происходит с людьми на различных этапах карьеры.

Карьерное развитие — широкий диапазон факторов, влияющих на выбор карьеры, направления ее развития и конечный успех, и удовлетворение на протяжении всей трудовой жизни.

Квалификация — уровень развития специальных способностей субъекта (работника), позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в определенном профессиональном труде. В соответствии со ст. 195-1 ТК РФ под квалификацией работника понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Команда — группа людей, работающих на общий результат и несущих ответственность за его достижение.

Компетентность — наличие знаний, опыта и мотивации, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Коммуникации – способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Коммуникативная компетентность — совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для делового общения.

Компетенция — (лат. Competo - добиваюсь, соответствую) — это номинальная шкала, которая выявляет присутствие или отсутствие нужной для работы составляющей. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников). Используются при оценке персонала.

Критерий - (греч.. criterion) – 1) признак, на основании которого производится оценка

качества об поставленной цели, объекта, процесса, классификация, определение; 2) требования, на основании которых определяются правила и процедуры однозначного выбора средств достижения определенного эффекта, варианта решений, производится оценка степени достижения

Критерий оценки персонала Критерии оценки персонала - это показатели, представляющие собой наиболее значимые трудовые, поведенческие, личностные характеристики сотрудников, а также характеристики результатов их профессиональной деятельности, которые могут служить объективными основаниями для определения степени соответствия занимаемой должности

Набор персонала - действия организации для привлечения на работу кандидатов, отвечающих необходимым требованиям; формирование резерва для отбора.

Опыт работы - совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений в данной профессиональной деятельности.

Отбор персонала - идентификация требований, предъявляемых организацией, с качествами человека; система мероприятий, обеспечивающая формирование такого состава персонала, количественные и качественные характеристики которого отвечали бы целям и задачам организации; при отборе человек подыскивается под требования должности.

Портфолио - пакет документов и работ, иллюстрирующих профессиональные достижения кандидата.

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность, Gramma — запись) - описание особенностей конкретной профессии, раскрывающее специфику профессионального труда и требований, которые предъявляются к человеку.

Профессиональный стандарт - профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Профессия (от лат. Profession) – род трудовой деятельности, занятий, требующий определенной подготовки, получения специальных знаний, практических навыков, приобретенного опыта работы, определяемый характером и целью трудовых функций. Виды и наименования профессий определяются характером и содержанием труда, а также спецификой и условиями различных сфер деятельности.

Профиль должности - это графическое отображение модели компетенций, цифровое определение уровня проявления компетенций относительно конкретной должности

Работник — лицо, работающее по трудовому договору, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

Работодатель — должностное лицо, предоставляющее работу, наниматель.

Резюме(от франц. resume, resumer - излагать вкратце)- краткое описание биографии потенциального работника, где указываются его образование, опыт, интересы и иная информация.

Рекрутер - человек, занимающийся наймом персонала (рабочей силы) для различных организаций. По сути, это посредник между человеком, желающим найти работу, и работодателем.

Сопроводительное письмо (cover letter) — это поясняющее, дополняющее, служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу; или письмо, прилагающееся к пакету документов, направляемых кому-либо (контрагентам, деловым партнёрам и т.п.).

Специалисты — работники, умственный труд которых отличается профессиональной содержательностью, сложностью и интеллектуальностью, требующий для своего выполнения специального образования.

Тест (англ. Test) - вопросник, распространяемый как материал, используемый для конкретных психологических или социологических исследований, для проверки уровня знаний тестируемого.

Трудовой договор — соглашение между работником и работодателем, по которому работник обязуется выполнять работу по определенной специальности, квалификации или должности с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а работодатель обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, предусмотренные соответствующим законодательством, коллективным договором.

Трудовой стаж — продолжительность трудовой или иной общественно полезной деятельности работника, исчисляемая в официально установленном порядке и дающая ему определенные права (право на пенсию, льготы, пособия и т.п.).

Трудовые отношения — устойчивые связи между людьми, обусловленные совместной трудовой деятельностью.

Условия труда - характеристики работы по отношению к работнику.

Характеристика (Characteristic) - официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо, с описанием, определением отличительных свойств, качеств кого-либо. Наиболее общие категории, обусловливающие сознание и поведение личности.

Хобби— увлечение, любимое занятие для себя, на досуге.

Эффективность - соотношение достигнутых результатов и использованных ресурсов.

Ярмарка вакансий — периодически устраиваемый съезд представителей разных организаций с целью получения или предложения информации об имеющихся или ожидаемых вакансиях, условиях заключения контрактов рабочих и служащих, о социальных льготах и гарантиях, предоставляемых работникам.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Задание 1. 1.1.Сформулируйте понятия: «рынок труда», «профессия», «специальность», «специалисты», «квалификация». Приведите соответствующие примеры. 1.2.Приведите примеры профессий, наиболее перспективных для трудоустройства.
2	ДК-1-З1	Задание 2. 2.1.Опишите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
3	ДК-1-З2	Задание 3. 3.1.Охарактеризуйте этапы жизненного пути и карьеры работника. 3.2. Опишите основные составляющие планирования карьеры.
4	ДК-1-З2	Задание 4. 4.1. Раскройте сущность и содержание трудового договора. 4.2.Назовите условия и сущность испытательного срока 4.3.Сформулируйте условия успешной адаптации работника

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-1-У1	Задание 5. На основании статистических данных вашей области: -выделить и изучить элементы текущего рынка труда.; -проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашей области.
6	ДК-1-У1	Задание 6. Провести сравнительный анализ способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность. уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу)», выявление мнений в группе.
7	ДК-1-У2	Задание 7. В рамках самостоятельной работы выполнятся подготовка и защита рефератов на тему «История карьеры выдающихся людей» (на примере известных политиков, управленцев, военных и т. п.). Рефераты готовятся самостоятельно после предварительного согласования плана реферата с преподавателем. Работа над рефератом включает следующие этапы: поиск и изучение источников литературы, составление библиографии, разработка плана, написание реферата. Реферат состоит из титульного листа, оглавления (соответствует плану), введения, основной части и списка использованной литературы. Количество печатного текста 10–15

8	ДК-1-У2	Задание 8. Решите задачу: Гражданка Царицына, проработавшая долгое время медсестрой, вынуждена была уволиться по собственному желанию в связи с необходимостью ухода за ребенком четырех лет, который серьезно заболел. Через два месяца ребенку стало значительно лучше, однако семейный доход уменьшился, поэтому она обратилась в орган службы занятости с целью поиска работы и за назначением пособия по безработице. Однако инспектором районного центра занятости ей было отказано в получении статуса безработной и назначении пособия в связи с тем, что она уволилась с прежней работы по собственной инициативе. Прав ли инспектор? Если нет, то куда и в каком порядке можно обжаловать его решение?

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-1-В1	Задание 9. Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства. Рассмотрите и проанализируйте макеты резюме, представленные на сайтах кадровых агентств, государственной службы занятости населения, службы занятости молодежи и других информационных ресурсов. Покажите на примере конкретного документа особенности резюме различного назначения («широковещательных», для определенных категорий работодателей, целевых — для конкретного работодателя).
10	ДК-1-В1	Задание 10. Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
11	ДК-1-В2	Задание 11. Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
12	ДК-1-В2	Задание 12. Решите задачу. Житель Москвы заключил срочный трудовой договор с организацией во Владивостоке, где получил временную регистрацию по месту проживания. После истечения срока трудового договора он обратился за регистрацией в качестве безработного во Владивостокский районный центр занятости, который в регистрации ему отказал. Оцените правомерность действий центра занятости.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

-проверка выполненных заданий и упражнений;

- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;

-ответы на вопросы при проведении зачета

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ДК-1-З1	Дайте определение понятию «рынок труда». Кто (что) являются участником рынка труда? Назовите основные отрасли экономики, в которых наблюдается спад производства и сокращается потребность в рабочих кадрах и специалистах. Перечислите категории работников слабо востребованных рынком труда. Назовите профессии, перспективные для трудоустройства. Назовите основные причины безработицы среди молодежи. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью и подростками.
2	ДК-1-З1	Объясните преимущества молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя. Перечислите типичные причины отказа работодателя молодым людям в приеме на вакантное рабочее место. Перечислите основные правила успешного поиска работы. Назовите основные методы поиска работы и дайте их характеристику.
3	ДК-1-З2	Перечислите основные этапы ведения телефонного разговора при поиске работы. Расскажите о возможных путях поиска работы. Понятие, структура профессионального самосознания личности. Роль профессионального самосознания в становлении профессионала. Самооценка. Самопрезентация как элемент делового общения. Значение самопрезентации как фактора эффективности общения. Правила составления эффективного резюме.
4	ДК-1-З2	Перечислите ваши действия при принятии решения об участии в конкурсе на вакантную должность. Расскажите о подготовке к встрече с работодателем. Назовите документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем. Расскажите, в чем сущность и содержание трудового договора. Назовите причины прекращения трудовых отношений с работодателем. Назовите условия и сущность испытательного срока.
5	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 5
6	ДК-1-У1	Задания для самостоятельной работы 6
7	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 7
8	ДК-1-У2	Задания для самостоятельной работы 8
9	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 9
10	ДК-1-В1	Задания для самостоятельной работы 10
11	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 11
12	ДК-1-В2	Задания для самостоятельной работы 12

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-З1	Вопросы к зачету 1-9,11, 31-35
2	ДК-1-З1	Вопросы к зачету: 13, 21,22,23,24
3	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 10, 12, 14,15,16, 17, 18, 19, 20
4	ДК-1-З2	Вопросы к зачету: 25-30, 36-40

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ДК-1-У1	Проанализировать соотношение спроса и предложения на рынке труда в вашем регионе.
2	ДК-1-У1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
3	ДК-1-У2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-У2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-1-В1	Подготовьте и оформите резюме для трудоустройства
2	ДК-1-В1	Составьте и оформите сопроводительное письмо к резюме, в соответствие с требованиями стандарта по делопроизводству.
3	ДК-1-В2	Подготовьте и оформите портфолио для трудоустройства.
4	ДК-1-В2	Перечислите и проанализируйте основные условия трудового договора

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Кязимов, К. Г. Рынок труда и занятость населения : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520526

3. Абрамов, С. М. Современные технологии занятости населения : учебное пособие / С. М. Абрамов, Т. А. Ветошкина, М. М. Юсибов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-2117-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129313.html

4. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8761-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560094

б) дополнительная литература:

2. Семенова, Л. М. Управление персоналом. Имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14393-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567986

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://career.ru Поиск работы Career.ru. Режим доступа: https://career.ru

https://hh.ru Поиск работы HeadHunter. Режим доступа: https://hh.ru

https://www.superjob.ru Поиск работы SuperJob. Режим доступа: https://www.superjob.ru

http://www.top-personal.ru Управление персоналом: Ежемесячный деловой журнал / ООО «Журнал «Управление персоналом». – М. : Управление персоналом. – URL : http://www.top-personal.ru

http://www.chelt.ru Человек и труд: Ежемесячный научно-практический журнал / М-во труда и соц. развития РФ. – М.: Человек и труд. – URL: http://www.chelt.ru.

http://karierapodushe.com Деловой журнал «Карьера по душе». – М.: Родионова. – URL: http://karierapodushe.com

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий требуется аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Новикова М.М.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Институт Бизнес-технологий

Кафедра 15 менеджмента

Рабочая программа учебной дисциплины

Управление организационной культурой

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (уровень магистратуры), утверждённым приказом Министерство науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992.

Цель учебной дисциплины «Управление организационной культурой» состоит в формировании у обучающихся компетенций, теоретических и практических знания в сфере организационной деятельности и управления изменениями в организации, изучения технологий и методов управления организационной культурой, обладание знанием и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, сформировать у магистрантов понимание проблемы изменений и создать необходимые предпосылки для управления этим процессом в реальных условиях, расширение теоретических знаний и развитие практических умений будущих менеджеров в использовании современных подходов в управлении организацией.

Задачи дисциплины:

- исследовать организационную культуру как социальное явление;
- рассмотреть аналитический подход к изучению организационной культуры;
- изучить типологию организационных культур;
- исследовать феномен преданности организации как составляющая корпоративной культуры.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению лингводидактической деятельности в области лингвистического образования, межкультурной коммуникации, жестовых языков в межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики и новых информационных технологий, направленной на анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ; проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся; разработку учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий; применение современных приёмов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Управление организационной культурой относится к относится к факультативным дисциплинам и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина относится к факультативам.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Готовность к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников (ДК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Готовность к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников(ДК-2)	**Знать:**	
	теоретические основы построения и управления организационной культурой как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З1
	методы и технологии проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-З2
	Уметь:	
	выстраивать, совершенствовании управлять организационной культурой и использовать ее как ак способ саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У1
	применять методы и технологии анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способа саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-У2
	Владеть:	
	владеет методологией построения и управления организационной культуры как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В1
	методологией анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций как способом саморазвития и самообучения, развития лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	ДК-2-В2

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе		Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л			
1	2	1	36	10	8		26	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавате		Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л		
Организационная культура как объект исследования						
1.	Организационная культура как объект исследования	8	2	2	6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Аналитический подход к изучению организационной культуры						
2.	Аналитический подход к изучению организационной культуры	8	2	2	6	ДК-2-З1, ДК-2-У1, ДК-2-В1
Типология организационных культур						
3.	Типология организационных культур	8	2	2	6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Преданность организации как составляющая корпоративной культуры						
4.	Преданность организации как составляющая корпоративной культуры	8	2	2	6	ДК-2-З2, ДК-2-У2, ДК-2-В2
Промежуточная аттестация (зачет)						
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	4	2		2	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Организационная культура как объект исследования

Предмет, цели и задачи освоения дисциплины. Культура как социальный феномен. Элементы культуры, культурные комплексы и конфигурации.

Представление о культуре в различных науках. Культура как целостная система ценностей. Социологические, исторические, нормативные, психологические, дидактические и антропологические определения культуры. Культура как духовное и материальное, культура вне и внутри личности. Культура, организация, организационная культура. Основные термины и понятия. История возникновения понятия организационной культуры. Причины научного интереса к организационной культуре. Основные атрибуты организационной культуры. Корпоративная и организационная культуры. В.А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Культура как контроль. Культура как нормативный порядок. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические).

Тема 2. Аналитический подход к изучению организационной культуры

Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Материальная культура организации, ее измерение и оценка. Культура организации труда и производства, ее измерение и оценка. Культура условий труда, безопасность труда, их измерение и оценка уровня. Культура управления, проявление культуры руководителя в моделях его трудового поведения.

Тема 3. Типология организационных культур

Цели типологизации организационных культур. Общая характеристика типологии организационных культур.

Классификация М.К. де Врие и Д. Миллера. Типология культур по признаку свойственного им взаимоотношения полов. (С. Медок и Д. Паркин). Четыре типа организационных культур. Инструменты оценки типа культуры. Профили организационной культуры. Типология С. Ханди – культура власти, роли, задачи, личности. Культура «оранжереи», «собирателей колосьев», «огорода», «французского сада», «крупных плантаций», «лианы», «косяка рыб», «кочующей орхидеи» (М. Бурке). Корпоративный тип культуры, консультативный, «партизанский», предпринимательский (Р. Акофф). Культура высокого риска и быстрой обратной связи, культура низкого риска и быстрой обратной связи, культура высокого риска и медленной обратной связи, культура низкого риска и медленной обратной связи (А.А. Кеннеди). Культура индивидуализма и коллективизма (Г. Ховстед). Культуры, основанные на различных ценностных ориентациях (Ф. Клукхона, Ф.Л. Штротбека). Корпоративные культуры, выделяемые в России (органическая, бюрократическая, предпринимательская, партисипативная).

Тема 4. Преданность организации как составляющая корпоративной культуры

Научные объяснения феноменологии преданности организации. Д. Тибо и Г. Келли о факторе «взаимного обмена вознаграждения и наказания» в контексте взаимодействия. Теория референтной группы в современной западной социальной психологии (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли и другие). Когнитивистская ориентация (Т. Ньюком). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Теория Шутца о феномене межличностных отношений совместимости. Теория привязанности и концепция «внутренней рабочей модели» Боулби. Мейер и Ален: рассмотрение трех измерений привязанности к организации – эмоционального, нормативного и текущего.

Тема 5. Промежуточная аттестация (зачет)

1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками.
2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом.
3. Определение и содержание понятия организационной культуры.
4. Эволюционные формы организационной культуры.
5. Организационная культура как система.
6. Структуры организационной культуры.
7. Уровни организационной культуры.
8. Ценности как основной элемент организационной культуры.
9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры.
10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы.
11. Система информирования в организации как часть культуры.
12. Социально-психологический климат и факторы его формирования.
13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования.
14. Основные компоненты организационной культуры.
15. Свойства организационной культуры.
16. Виды организационных культур.
17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования.
18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников.
19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей.
20. Организационная культура и внешняя среда.
21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда.
22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди.
23. Типология организационной культуры Р. Акоффа.
24. Типология организационной культуры М. Бурке.

25. Типология организационной культуры С. Ханди.
26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека.
27. Типология организационной культуры Н. Адлер.
28. Место культуры организации в социокультурной системе общества.
29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры.
30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации.
31. Кадровая политика и организационная культура.
32. Показатели анализа эффективности организационной культуры.
33. Параметры оценки состояния организационной культуры.
34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур.
35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры.
36. Формализованные методы изучения организационной культуры.
37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность.
38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате).
39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса.
40. Принципы формирования организационной культуры.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Адаптация организации – процесс приспособления организации к изменяющимся условиям окружающей среды.

Альтернатива (от лат. alter – один из двух) – необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями.

Антропология (от греч. anthropos – человек и logos – учение) – область научного познания, в которой изучаются проблемы происхождения, существования человека в природной и искусственной среде, т.е. это наука о человеке в самом широком понятии. Предметом антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Блог – элемент сети, отражающий присутствие в ней того или иного участника через регулярно обновляемые сообщения текстового, визуального, мультимедийного или иного содержания.

Взаимодействие – обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

Внешняя неопределенность - ограниченность и неточность доступной информации о внешней среде компании.

Внутренняя интеграция – совмещение развития отдельных элементов (внутриорганизационных отношений и бизнес-процессов), приводящее к возникновению положительной синергии и эффективному достижению единой цели.

Выполнение решения – устранение проблемы, его породившей, по отношению к которой было принято решение.

Герои корпоративных историй – любые сотрудники, которые смогли справиться с трудной или нестандартной проблемой либо сумели проявить себя в определенной ситуации. Это могут быть основатели, руководители компании, которые своим энтузиазмом и мудростью привели ее к успеху, менеджеры компании, умело осуществившие какие-либо проекты, специалисты, эффективно решившие поставленную задачу.

Гибкость – умение быстро адаптироваться к внутренним и внешним изменениям.

Группа – относительно обособленное объединение двух или более человек, взаимодействующих между собой, зависящих друг от друга и объединяющих свои усилия для достижения общих целей.

Деловая среда – часть внешней среды, которая является непосредственным окружением организации. В нее входят банки, рекламные и кадровые агентства, консультационные и аудиторские фирмы, лизинговые компании, государственные и муниципальные органы, другие заинтересованные лица и организации, с которыми организация напрямую устанавливает

взаимосвязи.

Интеллектуальный капитал – совокупность интеллектуальных (нематериальных) ресурсов, которые способны создавать добавленную стоимость и обеспечивать конкурентные преимущества. Интеллектуальный капитал является фактором производства, так как, наряду с другими видами капитала, представляет собой ресурсы, используемые для производства товаров и услуг и приносящие доход.

Исполнительность – осуществляемость принятых руководством решений.

Команда – группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области, преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Коммуникативная компетентность – способность организации выстраивать эффективные коммуникации.

Коммуникационная сеть – система физических каналов связи и коммуникационного оборудования: телефонные и компьютерные сети, сети кабельного телевидения, сотовой связи и др.

Коммуникация - 1) средство связи; 2) процесс взаимодействия субъектов, при котором происходит передача и обмен информацией; 3) общение индивидов или групп.

Компетенции (макрокомпетенции) – комплекс взаимосвязанных профессиональных знаний, навыков и умений персонала компании, выраженных в уникальной технологии управления, создания и реализации продукции.

Корпоративная история – любое сюжетно связанное повествование, которое является выражением определенных принципов или ценностей компании. История – это носитель и передатчик корпоративных знаний.

Корпоративные легенды – истории компании, которые могут быть не основаны на реально произошедших событиях, а напротив, полностью выдуманы с целью манипуляции общественным мнением или мнением отдельного коллектива.

Корпоративные мифы - истории компании и ее сотрудников, которые частично основаны на реальных фактах, частично придуманы и преподносят события определенным образом. Они имеют направленность в желаемое будущее и обязательно показывают слушателям перспективу.

Корпоративный сторителлинг – инструмент менеджмента, который используется для понимания, интерпретации и распространения ценностей, норм, правил и принципов организационной культуры через использование корпоративных историй, мифов, легенд и героев.

Ксенофобия – боязнь и отторжение незнакомых и непривычных представлений в чужой культуре, агрессивное отношение к ним.

Культура знаний – определенная корпоративная философия, включающая базовые принципы и ценности компании, соответствующие стратегическим целям, приоритетам, стратегии управления знаниями, на которую ориентируются в своей деятельности и которую разделяют все сотрудники компании.

Культурная адаптация – приспособление к новой культуре, которое требует преодоления ряда препятствий и барьеров, таких как язык, религия, пища, личное пространство, социальное поведение и др.

Культурный шок – ощущение растерянности, опасности, тревоги, беспомощности, вызванное непониманием системы ценностей чужой культуры.

Лидер – человек, обладающий способностью вести за собой.

Макроокружение – часть внешней среды, общей для всех организаций. Включает экономические, политические, правовые, социальные, технологические, географические, международные и другие факторы, которые влияют на организацию.

Менталитет (от лат. mens или mentis – ум, разум, интеллект и alis – другие) – устойчивая совокупность культурных, эмоциональных, интеллектуальных, психических состояний (особенностей), характерных для той или иной этнической группы, нации, народности. Обычно этой категорией характеризуется мировоззрение, образ мышления конкретного человека.

Миссия – предназначение организации, основная цель ее существования.

Мотивация – формирование у работника совокупности внутренних побуждений, обусловленных взаимодействием индивидуальных интересов и внешних воздействий.

Мотивирование – выявление, исследование, использование внутренних побуждений работника, обусловивших его конкретное поведение.

Мультикультурализация – формирование мультинациональной культуры в организациях, в

которых работники, принадлежащие к двум или более культурам, взаимодействуют друг с другом на постоянной основе.

Национальная деловая культура - нормы и правила ведения бизнеса, деловая этика, деловой этикет; является составной частью национальной культуры.

Национальная культура – совокупность ценностей, установок, убеждений и норм, разделяемых большинством жителей страны.

Неявные знания – те знания, о которых мы не подозреваем: догадки, озарения, опыт, интуиция, ноу-хау, секреты мастерства. Неявные знания сложно выразить, закодировать, формализовать, передать друг другу.

Обычай – унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов. Термин «обычай» иногда рассматривают как синоним понятий «традиция», «обряд», «ритуал».

Оптимальное решение – наиболее эффективное из всех альтернативных вариантов решение, выбранное по какому-либо критерию оптимизации для данной ситуации.

Организационная антропология – область научного познания, которая рассматривает вопросы взаимодействия человека с культурой той организации, в рамках которой человек существует, живет и действует. Включает культурную, социальную, историческую, политическую, экономическую, управленческую, философскую, синергийную, визуальную и другие виды организационной антропологии.

Организационная культура – система принятых в организации и разделяемых ее работниками ценностей, убеждений, принципов, норм поведения.

Организационно-управленческие (организационные) компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих преобразованию внутренней среды и достижению управляемости организации.

Организационные изменения – любые перемены в организации, вызванные внутренними и внешними причинами.

Организационный капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает процедуры, технологии, системы управления, техническое и программное обеспечение, патенты, бренды, культуру организации, отношения с клиентами.

Построение команды – целенаправленные действия, как правило, ее руководителя, по развитию участников команды и достижению эффективного взаимодействия между ними в процессе целенаправленной деятельности.

Потребительский (клиентский) капитал – часть интеллектуального капитала, которая включает знания о клиентах, потребителях; капитал, который складывается из связей и устойчивых отношений с потребителями и клиентами.

Принятие управленческих решений – процесс анализа, прогнозирования и оценки ситуации, выбора и согласования наилучшего альтернативного варианта достижения поставленной цели.

Проактивность – способность упреждать нежелательные тенденции и ускорять желаемые, в результате чего возрастает независимость организации от внешней среды.

Проблема – неразрешенное противоречие, характеризующее разницу между действительным и желаемым состояниями объекта.

Рациональное решение – выбор, подкрепленный результатами объективного анализа; не зависит от опыта, накопленного в прошлом.

Риск – 1) возможность наступления событий с отрицательными последствиями в результате определенных решений или действий; 2) вероятность понести убытки или упустить выгоду; неуверенность в получении соответствующего дохода или убытка.

Ритуал – форма символического внешнего поведения, предполагающая цепь последовательно совершаемых действий сигнально-знакового характера; церемония, демонстративное действие, отличающееся театрализованностью и массовостью; порядок выполнения определенных действий в определенной форме.

Роль – программа, которая отвечает ожидаемому поведению человека, занимающему определенное место в структуре той или иной социальной группы. Это конкретное поведение работника в той или иной ситуации, структурированный способ его участия в жизни общества, коллектива или команды. Командная роль – относительно часто демонстрируемый тип поведения индивида в тех случаях, когда он принимает участие в работе команды.

Рыночные компетенции – комплекс навыков и умений персонала, способствующих

преобразованию внешней среды и достижению конкурентоспособности компании.

Самоорганизация – способность системы при изменении внешних параметров самостоятельно осуществлять переход к новым структурным взаимоотношениям между ее элементами. Для команды такими элементами являются ее участники.

Самоуправление – автономное функционирование какой-либо организационной системы, которая самостоятельно принимает решения, касающиеся ее внутренних проблем; управление как участие всех членов команды в ее деятельности.

Сетевые коммуникации – совокупность каналов передачи информации и процессов межличностного взаимодействия и общения.

Сообщество - тем или иным образом организованное объединение людей с целью реализации общих интересов.

Сообщество в социальной сети – объединение интернет-участников социальной сети по тому или иному определенному общему интересу.

Сообщество практики – группа людей, которые имеют общие интересы в определенной области знаний и стремятся работать вместе.

Сопротивление изменениям – любые поступки работников организации, направленные на дискредитацию, задержку или противодействие осуществлению перемен в организации.

Социализация – процесс адаптации личности к организационному окружению.

Социальная группа - относительно устойчивая совокупность людей, имеющая общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества.

Социальная сеть – информационная платформа, позволяющая интернет-пользователям создавать личные записи или объединяться в сообщества на основе неких открытых правил и определенного публичного протокольного соглашения.

Стадия (этап) жизненного цикла организации – период времени, который характеризуется однотипными ценностными установками, определенным кругом задач и проблем в развитии организации.

Стиль руководства – обобщенный вид поведения руководителя в отношениях с подчиненными; совокупность наиболее характерных и устойчивых методов и форм работы с подчиненными.

Сторителлинг – способ передачи информации и знаний, а также побуждение к желаемым действиям с помощью поучительных историй. Также сторителлинг можно определить как искусство увлекательного рассказа.

Стратегия – комплексный план, предназначенный для осуществления миссии и целей организации, разрабатываемый на длительную перспективу.

Стратегия управления знаниями – план действий, направленный на трансформацию интеллектуального капитала для достижения более высокой эффективности, стоимости и конкурентоспособности компании.

Традиция (лат. traditio – передача, предание) – совокупность элементов социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени; играет важную роль в организационной культуре. Традиции закрепляют границы моральных, духовных, нравственно-этических правил, формируют определенный образ жизни, поведения, общения и в целом – культуры.

Управление знаниями – совокупность стратегий, принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности компании.

Управленческое решение – творческое, волевое действие субъекта управления, которое основывается на знании объективных законов в сфере функционировании управляемой системы и анализа информации о ее деятельности.

Цель – желаемое будущее состояние, конкретный желаемый результат, на достижение которого направлено управление.

Ценности корпорации - принципы, регулирующие процессы социального взаимодействия между ее элементами и компонентами внешней среды.

Ценностная идентификация сотрудника – совпадение ценностных ориентаций сотрудника и ценностей корпораций.

Ценностная система – совокупность взаимосвязанных элементов (ценностей корпорации и ценностных ориентаций сотрудников), объединенных единством цели – повышение стоимости компании.

Ценностная трансформация – процесс преобразования ценностной системы или ее элементов с целью повышения уровня согласованности элементов в этой системе.

Ценностная установка - своеобразная программа деятельности человека, формируемая под воздействием ценностных ориентаций.

Ценностное управление – процесс, фокусирующий деятельность корпорации на удовлетворении общих поведенческих ожиданий, обеспечивающих повышение ее стоимости. Ценностное управление – комплексное управление, включающее действия, направленные на повышение стоимости компании за счет усиления ценностной идентичности сотрудников, формирования ценностной системы, отличающейся высоким уровнем ценностной согласованности. Ценностное управление – реализация в компании управления на основе общих, согласованных и разделяемых сотрудниками корпоративных ценностей.

Ценностный аудит – диагностика состояния ценностной системы корпорации.

Ценностный портрет «идеального» сотрудника – совокупность ценностных ориентаций, обеспечивающая реализацию ценностей корпорации наилучшим образом.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность личности человека, придающий смысл и направление его поведению (жизненная философия).

Человеческий капитал – часть интеллектуально капитала, которая включает знания, практические навыки, умения, накопленный опыт, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности и принципы.

Этноцентризм – предрасположенность людей оценивать условия своей культуры как предпочтительные; убеждение, что культурные ценности и обычаи своей страны превосходят все другие ценности.

Явные знания – знания, которые могут выражаться в словах и числах, точных данных, научных формулах, процедурах, правилах и т.д. Они могут легко передаваться и обмениваться. Явные знания можно формализовать (кодифицировать), т.е. представить на бумажных, электронных и других носителях.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	1. Дайте разные определения организационной культуры (разных авторов) и сравните их между собой. В чем вы видите сходства и различия этих определений.
2	ДК-2-З1	2. Перечислите базовые идеи и ценности как ядро организационной культуры.
3	ДК-2-З2	3. Перечислите особенности организационной культуры на разных стадиях развития организации.
4	ДК-2-З2	4. Перечислите и охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование организационной культуры.

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
5	ДК-2-У1	5. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.
6	ДК-2-У1	6. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к типологии организационной культуры" на основе публикаций в периодической печати.
7	ДК-2-У2	7. Составьте обзор новых учебников по дисциплине "Управление организационной культурой" и подготовьте аналитическую справку по их содержанию.

8	ДК-2-У2	8. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность сотрудников в организации: принципы и методы формирования.

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
9	ДК-2-В1	9. Выполните задание 1 из приложения.
10	ДК-2-В1	10. Выполните задание 2 из приложения.
11	ДК-2-В2	11. Выполните задание 3 из приложения.
12	ДК-2-В2	12. Выполните задание 4 из приложения.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ДК-2-З1	1. Охарактеризуйте сущность и структура организационной культуры.
2	ДК-2-З1	2. перечислите и раскройте компоненты организационной культуры: идеально символические и материальные.
3	ДК-2-З2	3. Опишите факторы формирования организационной культуры.
4	ДК-2-З2	4. Раскройте организационное поведение как основу эффективной деятельности организации.
5	ДК-2-У1	5. Составьте таблицу "История возникновения корпоративной культуры"
6	ДК-2-У1	6. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративная и организационная культуры".
7	ДК-2-У2	7. Составьте сравнительную таблицу или графическую схему с комментариями "Типология организационных культур"
8	ДК-2-У2	8. Составьте сравнительную таблицу "Корпоративные культуры, выделяемые в России"
9	ДК-2-В1	9. Напишите эссе по теме: "Организационная культура как социальное явление"
10	ДК-2-В1	10. Напишите эссе по теме: "Трансформация организационной культуры в эпоху цифровой экономики"
11	ДК-2-В2	11. Напишите эссе по теме: "Преданность организации как основа корпоративной культуры"
12	ДК-2-В2	12. Напишите эссе по теме: "Специфика организационной культуры в разных типах организаций"

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-З1	Вопросы к зачету 1-20

2	ДК-2-З1	1. Предмет изучения дисциплины «Организационная культура». Понятие организационной культуры, ее связь с другими науками. 2. Влияние организационной культуры на подсистемы управления персоналом. 3. Определение и содержание понятия организационной культуры. 4. Эволюционные формы организационной культуры. 5. Организационная культура как система. 6. Структуры организационной культуры. 7. Уровни организационной культуры. 8. Ценности как основной элемент организационной культуры. 9. Нормы поведения сотрудников как основа организационной культуры. 10. Эмоциональный информационно-исторический фон, его формы. 11. Система информирования в организации как часть культуры. 12. Социально-психологический климат и факторы его формирования. 13. Коллективные представления сотрудников организации и механизм их формирования. 14. Основные компоненты организационной культуры. 15. Свойства организационной культуры. 16. Виды организационных культур. 17. Понятие и виды субкультур в организации и условия их формирования. 18. Роль организационной культуры с точки зрения сотрудников. 19. Роль организационной культуры с точки зрения руководителей. 20. Организационная культура и внешняя среда.
3	ДК-2-З2	Вопросы к зачету 21-40
4	ДК-2-З2	21. Типология организационной культуры Г. Хофштеда. 22. Типология организационной культуры Т. Е. Дейла и А. А. Кеннеди. 23. Типология организационной культуры Р. Акоффа. 24. Типология организационной культуры М. Бурке. 25. Типология организационной культуры С. Ханди. 26. Типология организационной культуры Ф. Клукхона и Ф. Л. Штротбека. 27. Типология организационной культуры Н. Адлер. 28. Место культуры организации в социокультурной системе общества. 29. Факторы, влияющие на характеристики организационной культуры. 30. Взаимосвязь организационной культуры и стратегии организации. 31. Кадровая политика и организационная культура. 32. Показатели анализа эффективности организационной культуры. 33. Параметры оценки состояния организационной культуры. 34. Признаки эффективных и неэффективных организационных культур. 35. Идеографические (качественные) методы изучения организационной культуры. 36. Формализованные методы изучения организационной культуры. 37. Влияние организационной культуры на организационную эффективность. 38. Модель влияния организационной культуры на эффективность организации (В. Сате). 39. Модель диагностики организационной культуры Т. Парсонса. 40. Принципы формирования организационной культуры.

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-У1	1. Составьте аналитический обзор по теме: Современные подходы к трактовке организационной культуры на примере обзора публикаций в периодической печати.

2	ДК-2-У1	2. Составьте аналитический обзор по теме: "Современные подходы к структуре организационной структуры" на основе публикаций в периодической печати.
3	ДК-2-У2	3. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодический печати по теме: Сравнительный анализ типологий организационных культур у различных исследователей в этой области.
4	ДК-2-У2	4. Составьте аналитический обзор на основе публикаций в периодической печати по теме: Лояльность организации: принципы и методы формирования.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ДК-2-В1	5. Выполните задание 1 из приложения.
2	ДК-2-В1	6. Выполните задание 2 из приложения.
3	ДК-2-В2	7. Выполните задание 3 из приложения.
4	ДК-2-В2	8. Выполните задание 4 из приложения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / В. Г. Смирнова [и др.] ; под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536208

3. Колосов, В. А. Организационная культура : учебное пособие для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544257

4. Мкртычян, Г. А. Организационное поведение : учебник и практикум для вузов / Г. А. Мкртычян, С. Ю. Савинова, О. М. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17628-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537203

5. Колосов, В. А. Организационная культура : учебник для вузов / В. А. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14302-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567880

6. Организационная культура : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. Г. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978 -5-534-01440-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560501

7. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378 -4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536247

б) дополнительная литература:

1. Спивак, В. А. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536388

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537058

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

http://ecsocman.hse.ru/ Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

http://www.mevriz.ru/ Официальный сайт журнала «Менеджмент в России и за рубежом»

https://rjm.spbu.ru/ Официальный сайт журнала «Российский журнал менеджмента»

http://www.mba-journal.ru/archive/ Сайт специализированного научно-практического издания «Менеджмент и бизнес-администрирование»

http://www.consultant.ru/ Официальный сайт Консультант-Плюс

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций по темам используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором, либо компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат педагогических наук, доцент — Ганина С.А.

Автор (составитель) кандидат социологических наук, доцент — Зеленина Т.Р.