Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70E27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«28» января 2026 г.

Образовательная программа высшего образования
по специальности
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(уровень специалитета)

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
28 января 2026 г., протокол № 96/162

Москва
2026 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. №297, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н, с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.02.2026 №45-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 23.12.2021 №475-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 06.03.2026 №89-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022 и др.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями, объединениями работодателей: педагог-психолог ООО "Городской центр речевой реабилитации" Кузьмина Екатерина Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы Школа 64 Хмелькова Марина Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент; заместитель начальника отдела воспитания ГБПОУ «Московское училище олимпийского резерва» Селезько Ксения Витальевна; советник директора по воспитанию и взаимодействую с детскими общественными объединениями, учитель ГБОУ Школа №1539 Пашков Виталий Михайлович; педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа 1095» Зеленина Наталья Михайловна, педагог-психолог ГБОУ г. Москвы «Школа №1571» Горячкина Татьяна Викторовна; учитель-дефектолог ГБУЗ "НПЦ ПЗДП им. Сухаревой ДЗМ" Калинкина Елена Аркадьевна; старший воспитатель, учитель-логопед, МБОУ Городского округа Балашиха "Средняя общеобразовательная школа №32" Голубова Анна Васильевна; советник директора по воспитанию и взаимодействую с

детскими общественными объединениями, учитель ГБОУ Школа №1539 Пашков Виталий Михайлович и др.

Срок получения образования по программе специалитета (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «социальный педагог» по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сфере социально-педагогической работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению).

В рамках освоения программы по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: профилактический, консультационный, социально-педагогический, психолого-педагогическая диагностика и коррекция.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета специализация образовательной программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» конкретизирует содержание программы в рамках специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. №53н, выполнению обобщенной трудовой функции «Воспитательная работа с группой обучающихся» (код Е).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Логика Информатика Методы научного исследования	**1. Знать:** УК-1-З1 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-З2 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-З3 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-З4 - сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность,	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

			признаки, виды логических ошибок; УК-1-З5 - семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-З6 - сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе. **Уметь:** УК-1-У1 - применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2 - анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3 - осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;	

			УК-1-У4 - систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5 - раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6 - различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения. **Владеть:** УК-1-В1 - правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2 - логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3 - логическими способами прямого и косвенного (апагогического)	

			доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез. 2. **Знать:** УК-1-З1 - методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-З2 - основы работы в MS PowerPoint УК-1-З3 - основы работы в MS Word УК-1-З4 - основы работы в MS Excel **Уметь:** УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint УК-1-У3	

			- работать в MS Word УК-1-У4 - работать в MS Excel **Владеть:** УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В3 - навыками работы в MS Word УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel 3. **Знать:** УК-1–З1 – основные понятия методологической базы научного исследования УК-1- З2 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1–З3 – современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1–З4 – методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1–З5 – содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1–З6	

			Уметь: – типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению УК-1–У1 – определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1–У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1–У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1–У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1–У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану **Владеть:** УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1–В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза	

			научной информации УК-1–В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1–В4 – основными методами обработки научной информации УК-1–В5 – методикой оформления научных исследований УК-1–В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Управление проектной деятельностью	**Знать:** УК-2–З1 базовые понятия проектной деятельности УК-2–З2 основные подходы и инструменты, применяемые в проектной деятельности УК-2–З3 основные методы и технологии формирования команды проекта в профессиональной сфере УК-2–З4 основные принципы построения взаимоотношений с членами команды проекта УК-2–З5 методы управления эффективной деятельностью команды проекта для	УК-2.1. Знает: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет: организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет: представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях и предлагает возможные пути (алгоритмы)

			достижения поставленных целей УК-2–З6 ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере **Уметь:** УК-2-У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере, планировать и распределять задачи между участниками проекта УК-2-У2 - работать в команде и выполнять определённую роль в ходе реализации проекта, устанавливать максимальное количество коммуникационных взаимодействий между участниками проектной деятельности; анализировать методические подходы к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке УК-2-У3 - применять основные подходы и инструменты проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-У4 - разрабатывать план выполнения проекта в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его жизненного цикла, предусматривая	внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			проблемные ситуации и риски УК-2-У5 - оценивать результаты проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2-У6 - планировать ресурсы, необходимые для реализации проектной деятельности **Владеть:** УК-2-В1 - технологиями и методами планирования проектной деятельности в профессиональной сфере УК-2-В2 - навыками работы с современными программными средствами для управления проектам УК-2-В3 - навыками применения основных подходов и инструментов проектной деятельности при участии в проекте в качестве члена проектной команды УК-2-В4 - навыками участия в реализации проектов, в т.ч. проектов создания видеоматериалов, демонстрирующих значимость будущей профессии, в соответствии с их	

			жизненным циклом УК-2-В5 - технологиями анализа внешней и внутренней среды, выявления ее ключевых элементов и оценки их влияния, определения цели, предметной области и структуры проекта УК-2-В6 - методами оценки эффективности проектной деятельности в профессиональной сфере	
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Командообразование и методы групповой работы Психология общения	1. **Знать:** УК-3–З1 - преимущества и недостатки работы в команде УК-3–З2 - сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3–З3 - сущность командообразования УК-3–З4 - механизмы и закономерности формирования команды УК-3–З5 - сущность тренинга командообразования УК-3–З6 - факторы, влияющие на работу команды **Уметь:** УК-3–У1	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

			- выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3–У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3–У3 - характеризовать условия и факторы командообразования УК-3–У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3–У5 - формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3–У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды **Владеть:** УК-3–В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3–В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3–В3 - приемами оценки психологического климата в команде УК-3–В4 - методикой выполнение командных	

			упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В6 - методикой оценки социометрического статуса личности в группе 2. **Знать:** УК-3-З1 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-З2 - структуру общения и общую ее характеристику УК-3-З3 - основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-З4 - универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3-З5 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-З6 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия **Уметь:**	

			УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-У2 - раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3-У3 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-У4 - раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-У6 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия **Владеть:** УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-В2 - методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики	

			УК-3-В3 - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3-В4 - методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3-В5 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-В6 - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Иностранный язык Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи	**1. Знать:** УК-4–З1 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;	УК-4.1. Знает: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Умеет: демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.3. Владеет: способен находить, воспринимать и

			УК-4–З3 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–З5 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных	использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

			текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): монологическая речь: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. полилогическая речь: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую	

			точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при	

			необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. **2. Знать:**	

			УК-4-З1 - структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-З2 - разговорные формулы этикета делового общения; УК-4-З3 - актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; УК-4-З4 - основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; УК-4-З5 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; УК-4-З6 - базовую лексику делового иностранного языка. **Уметь:** УК-4-У1 - понимать устную и письменную речь деловой сферы; УК-4-У2 - вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; УК-4-У3 - применять модели речевой деятельности и речевого поведения в	

			процессе деловой коммуникации; УК-4-У4 - вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; УК-4-У5 - инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6 - понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. **Владеть:** УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6	

			- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение). 3. **Знать:** УК-4-З1 систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З2 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З3 нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З4 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З5 актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации	

			УК-4-З6 законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации **Уметь:** УК-4-У1 применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2 использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У3 руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У4 продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У5 применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У6 применять правила ведения	

			дискуссии и полемики в деловой коммуникации **Владеть:** УК-4-В1 использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной	

			деятельности УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации	
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия История России Всеобщая история Социология	1. **Знать:** УК-5-З1 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-З2 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-З3 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-З4 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач **Уметь:** УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1-У2 - анализировать и учитывать	УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

			разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **Владеть:** УК-1-В1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-1-В2 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-В3 - современной поликультурной и полиэтнической среде; УК-1-В4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции	

			относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. **Знать:** УК-5-З1 предмет, объект, функции и методы социологии УК-5-З2 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-З3 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-З4 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов УК-5-З5 сущность социального контроля и формы девиантного поведения УК-5-З6 классификацию и особенности социальных связей и отношений **Уметь:** УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных	

			различий УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии **Владеть:** УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3 навыками исследования причинно-	

			следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов УК-5-В5 навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Жизненная навигация	1. **Знать:** УК-6–З1 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6–З2 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–З3 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–З4 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; **Уметь:** УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.

			УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций; **Владеть:** УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3 - методикой реализации ТОР; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии	**1.Знать:** УК-7-З 1 - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни УК-7-З 2 - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся УК-7-З3 - знать основы истории развития	УК-7.1. Знает: основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом. УК-7.2. Умеет: самостоятельно выполнить разминку перед учебно-

			физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом УК-7-З4 - знать основы методики самостоятельных занятий **Уметь:** УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости)	тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом. УК-7.3. Владеет: практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

			УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой **2.Знать:** УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З3 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З4 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности **Уметь:**	

			УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3	

			- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта **3.Знать:** УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З3 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З4 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной	

			деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности **Уметь:** УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости,	

			гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** УК-8–З1 -виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–З2 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–З3 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–З4	УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

			- теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; **Уметь:** УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; УК-8–У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8–У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8–У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; **Владеть:** УК-8–В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,	

			качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2 -методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3 - методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4 -методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Психология общения	**Знать:** УК-9-З1 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-9-З2 - индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе	УК.9.1. Знает: понимает важность психологических знаний в процессе общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности. УК-9.2. Умеет: учитывает в различных ситуациях социального и

			общения и социального взаимодействия; УК-9-З3 - универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; **Уметь:** УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-3-У2 - учитывать индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-У3 - анализировать универсальные этические нормы и психологические принципы толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей; **Владеть:** УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между разными категориями людей; УК-3-В2 - способами учета индивидуально-	профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. УК-9.3. Владеет: в сложных ситуациях общения и взаимодействия применяет техники и технологии эффективного общения для корректировки своих действий.

			психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и социального взаимодействия; УК-3-В3 - методами анализа универсальных этических норм и психологических принципов толерантного общения и социального взаимодействия с разными категориями людей.	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Финансовая грамотность и управление финансами	**Знать:** УК-10-З1 - основные понятия, принципы организации экономики домохозяйства и базовые экономические инструменты для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-З2 - основные виды банковских продуктов для населения и методы инвестирования, доступные физическим лицам, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-З3 - основные понятия, связанные с государственной системой пенсионного обеспечения, инструменты для увеличения пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для	УК-9.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений. УК-9.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.

			управления бизнесом и личными финансами УК-10-З4 - основные виды страхования для физических лиц и структуру договора страхования, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10- З5 - способы финансового мошенничества, применяемые в отношении физических лиц, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10- З6 - виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им налоговые льготы, выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами **Уметь:** УК-10-У1 - применять знания основ организации экономики домохозяйства и базовых экономические инструментов для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-У2 - ориентироваться в банковских	

			продуктах, условиях инвестирования для населения и оценить их влияние на семейный бюджет, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-У3 - распорядиться своими пенсионными накоплениями и подобрать в случае необходимости наиболее доходный негосударственный пенсионный фонд для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-У4 - осуществлять поиск и давать оценку информации по условиям страхования для населения, оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-У5 - выбирать стратегию рационального и безопасного финансового поведения для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-У6 - рассчитывать основные виды налогов, уплачиваемых физическими лицами и полагающиеся им	

			налоговые льготы, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами **Владеть:** УК-10-В1 - навыками самостоятельной работы по определению круга задач, подбору информации, выбору методов анализа и базовых экономические инструментов для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-В2 - навыками использования банковских продуктов для населения и методами инвестирования в современных экономических условиях, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-В3 - методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-В4 - методами расчета своих будущих пенсионных накоплений для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными	

			финансами УК-10-В5 - методами обеспечения личной финансовой безопасности для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами УК-10-В6 - навыками расчетов налогов, уплачиваемых физическими лицами и навыками расчета налоговых льгот для физических лиц, для выбора рациональных решений для управления бизнесом и личными финансами	
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Правоведение	**Знать:** УК-10-З1 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-З2 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-З3 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры	УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.

			субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-З4 - понятие коррупции и коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов **Уметь:** УК-10-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства	УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.

			законности УК-10-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 - выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия **Владеть:** УК-10-В1 - навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 - навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в	

			различных сферах общественных отношений УК-10-В3 - навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4 - навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Введение в профессию Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика	**Знать:** ОПК-1-З1 - сущность профессии социального педагога и ее место среди профессий; ОПК-1-З2 - права и должностные обязанности социального педагога; ОПК-1-З3	ОПК-1.1. Знает: основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории, условиях формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной

	формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- виды, формы и алгоритм профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-1-З4 - нормативно-правовые основы деятельности социального педагога **Уметь:** ОПК-1-У1 - характеризовать истоки и становление социально-педагогической деятельности в России и за рубежом; ОПК-1-У2 - характеризовать цель и задачи социального педагога; ОПК-1-У3 - характеризовать социально-педагогическую деятельность в системе социальных институтов; ОПК-1-У4 - характеризовать основные направления социальной защиты семьи и детства **Владеть:** ОПК-1-В1 - приемами оценки признаков профессиональной деформации социального педагога; ОПК-1-В2 - приемами оценки индивидуального стиля социально-педагогической деятельности и профессионально-важных качеств социального педагога;	деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга; ОПК-1.2. Умеет: формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории ОПК-1.3. Владеет: приемами поиска источников информации об основных этапах и закономерностях исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории; приемами формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

			ОПК-1-В3 - приемами оценки признаков педагогического мастерства социального педагога и качества его профессиональной деятельности; ОПК-1-В4 - примами педагогического общение, с соблюдением требований к нему	Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Профессиональная этика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**Знать:** ОПК-2-З1 - содержание понятия «профессиональная этика»; ОПК-2-З2 - специфику профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-З3 - этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-З4 - нормативно-правовое обеспечение этических основ профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-З5 - основные этические проблемы в профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-З6 - уровни этической регуляции поведения в профессиональной деятельности. **Уметь:** ОПК-2-У1 - раскрывать содержание понятия	ОПК-2.1. Знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы, понятие ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности ОПК-2.2. Умеет: анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы; формировать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности ОПК-2.3. Владеет: приемами сбора информации о социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблемах и их анализа; приемами формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

			«профессиональная этика»; ОПК-2-У2 - раскрывать специфику профессиональной деятельности социального педагога в отличии от других профессий социономического типа; ОПК-2-У3 - раскрывать этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-У4 - раскрывать нормативно-правовое обеспечение этических основ профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-У5 - различать основные этические проблемы в профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-У6 - использовать приемы этической регуляции поведения в профессиональной деятельности **Владеть:** ОПК-2-В1 - методами раскрытия содержания понятия «профессиональная этика»; ОПК-2-В2 - методами раскрытия специфики профессиональной деятельности социального педагога в отличии от других профессий;	

			ОПК-2-В3 - методами раскрытия этических принципов и этических стандартов профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-В4 - методами раскрытия нормативно-правового обеспечения этических основ профессиональной деятельности социального педагога; ОПК-2-В5 - навыками различия основных этических проблем в профессиональной социального педагога; ОПК-2-В6 -навыками использования приемов этической регуляции поведения в профессиональной деятельности	
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе	Психология девиантного поведения Превентивная психология Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	1. **Знать:** ОПК-3-З1 - сущность девиантного поведения; ОПК-3-З2 - классификацию девиантного поведения; ОПК-3-З3 - механизм формирования девиантного поведения; ОПК-3-З4 - подходы к профилактике и предупреждению формирования девиантного поведения **Уметь:**	ОПК-3.1. Знает: сущность и особенности профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; сущность нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; условия профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и

		квалификационной работы	ОПК-3-У1 - анализировать сущность девиантного поведения; ОПК-3-У2 - анализировать различные подходы к классификации девиантного поведения; ОПК-3-У3 - анализировать механизмы формирования разных форм девиантного поведения; ОПК-3-У4 - анализировать и разрабатывать профилактические программы предупреждения девиантного поведения **Владеть:** ОПК-3-В1 - методикой анализа сущности девиантного поведения; ОПК-3-В2 - методикой анализа различных форм девиантного поведения; ОПК-3-В3 - методикой определения девиантного поведения; ОПК-3-В4 - методикой применения различных технологий профилактики, предупреждения и коррекции девиантного поведения 2. **Знать:** ОПК-3-З1 - предмет, специфику и область	личностном статусе ОПК-3.2. Умеет: анализировать условия профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; анализировать причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; планировать и осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе ОПК-3.3. Владеет: приемами сбора и анализа информации о нарушении и отклонениях в социальном и личностном статусе; приемами разработки и внедрения условий профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, приемами профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних

			применения превентивной психологии; ОПК-3-З2 - отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение социализации; ОПК-3-З3 - криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних; ОПК-3-З4 - особенности личности и психо-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков; ОПК-3-З5 - предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе; ОПК-3-З6 - роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния **Уметь:** ОПК-3-У1 - охарактеризовать предмет, специфику и область применения превентивной психологии; ОПК-3-У2 - охарактеризовать отклоняющееся поведение несовершеннолетних в процессе нарушения социализации; ОПК-3-У3	

			- определить соотношение биологического и социального в генезе преступного поведения; ОПК-3-У4 - охарактеризовать типологию детско-подростковой дезадаптации; ОПК-3-У5 - охарактеризовать психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся; ОПК-3-У6 - охарактеризовать социально-педагогическую превенцию процесса криминализации неформальных подростковых групп **Владеть:** ОПК-3-В1 - методами анализа нарушения социализации; ОПК-3-В2 - методами психобиологического анализа асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе; ОПК-3-В3 - методами диагностики признаков социальной дезадаптации детей и подростков; ОПК-3-В4 - технологиями формирования ценностно-нормативных представлений учащихся; ОПК-3-В5	

			- методами предупреждения педагогической запущенности учащихся в школе; ОПК-3-В6 - социально-педагогической профилактикой криминализации детей и подростков	
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	Общие основы педагогики Социальная педагогика Педагогическая психология Психодиагностика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	1. **Знать:** ОПК-4-З1 - закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности; ОПК-4-З2 - основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий; ОПК-4-З3 - категориальный аппарат; ОПК-4-З4 - -содержание педагогического процесса **Уметь:** ОПК-4-У1 - использовать профессиональные методы педагогики, анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления , использовать педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка;	ОПК-4.1. Знает: закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; сущность и психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; ОПК-4.2. Умеет: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности; использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Владеет: приемами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; приемами планирования и реализации профессиональной деятельности, приемами разработки и внедрения условий эффективности процессов социализации личности

			ОПК-4-У2 - выявлять проблемы, необходимые для повышения и решения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ОПК-4-У3 - педагогические средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для социализации, развития личности и способностей ребенка; ОПК-4-У4 - характеризовать понятия и термины по общей педагогике **Владеть:** ОПК-4-В1 - навыком оценки эффективности применения закономерностей и методов педагогики и психологии в анализе социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности; ОПК-4-В2 - навыком оценки эффективности применения методов оценки свойств и состояний личности, характера поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, инструментов проведения; ОПК-4-В3 - мониторингом личностного развития и социального поведения	

			отдельных лиц и групп; ОПК-4-В4 - отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 2. **Знать:** ОПК-4-З1 - сущность социально-педагогической деятельности ОПК-4-З2 - концепции социализации; ОПК-4-З3 - особенностей организации социально-педагогической работы с различными категориями населения; ОПК-4-З4 - основные характеристики конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методику выявления и развития их интересов **Уметь:** ОПК-4-У1 - оперировать основными понятиями и категориями социальной педагогики; ОПК-4-У2 - подбирать комплекс адекватных диагностических методик для организации социально-педагогических исследований; ОПК-4-У3 - выявлять конфликтные ситуации и отклонения в поведении	

			обучающихся, выявлять и развивать их интересы; ОПК-4-У4 - практически организовывать системную социально-педагогическую работу **Владеть:** ОПК-4-В1 - навыком организации социально-педагогической работы с различными категориями населения; ОПК-4-В2 - навыком использования адекватных диагностических методик для организации социально-педагогических исследований; ОПК-4-В3 - навыком социально-реабилитационных мероприятий во взаимодействии со смежными специалистами; ОПК-4-В4 - навыком организовывать системной социально-педагогической работы 3. **Знать:** ОПК-4-З1 - теоретические основы педагогической психологии; ОПК-4-З2 - психологические основы учебно-познавательной деятельности личности; ОПК-4-З3 - психологические основы	

			профессионального педагогического взаимодействия, общения; ОПК-4-З4 - психологические основы образовательных технологий **Уметь:** ОПК-4-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза; ОПК-4-У2 характеризовать психологические особенности личности педагога; ОПК-4-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией; ОПК-4-У4 - характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения **Владеть:** ОПК-4-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-4-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся; ОПК-4-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося; ОПК-4-В4	

			- методами и приемами изучения личности педагога 4. **Знать:** ОПК-4-З1 - теоретико-методологические и этические основы психодиагностики; ОПК-4-З2 - основные способы получения психологической информации для использования в профессиональной деятельности; ОПК-4-З3 - организацию психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-4-З4 - основные сферы применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений **Уметь:** ОПК-4-У1 - соблюдать теоретико-методологические и этические основы психодиагностики; ОПК-4-У2 - применять основные способы получения психологической информации; ОПК-4-У3 - организовывать	

			психодиагностическое обследование с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-4-У4 - ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений **Владеть:** ОПК-4-В1 - умением соблюдать теоретико-методологические и этические основы психодиагностики; ОПК-4-В2 - навыками применения основных способов получения психологической информации для использования в профессиональной деятельности; ОПК-4-В3 - навыками организации психодиагностического обследования с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; ОПК-4-В4 - умением ориентироваться в основных сферах применения психодиагностических методик для анализа социально-педагогических явлений	
ОПК-5	Способен осуществлять	Основы гражданского и	1. **Знать:**	ОПК-5.1. Знает: права и законные

	практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб	семейного права Административное право в отношении несовершеннолетних Психология семьи Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-5-З1 - особенности правового статуса несовершеннолетних; ОПК-5-З2 - нормы гражданского права, устанавливающие права и обязанности несовершеннолетнего; ОПК-5-З3 - понятие и содержание семейных правоотношений; ОПК-5-З4 - правовой статус органов опеки и попечительства; ОПК-5-З5 - содержание прав и обязанностей родителей и детей; ОПК-5-З6 - формы и способы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних **Уметь:** ОПК-5-У1 - систематизировать права несовершеннолетних; ОПК-5-У2 - связывать социальный статус личности с правовым регулированием; ОПК-5-У3 - юридически обосновывать принимаемое правовое решение по гражданскому и семейному праву; ОПК-5-У4 - оценивать с правовой точки зрения	интересы несовершеннолетних; сущность и условия практической деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб ОПК-5.2. Умеет: осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб; ОПК-5.3. Владеет: приемами сбора и анализа данных о правах и законных интересах несовершеннолетних, приемами деятельности по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб, приемами деятельности по социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в

			ситуации, участником которых является несовершеннолетний; ОПК-5-У5 - подбирать нормы права, регулирующие сделки с несовершеннолетними; ОПК-5-У6 - выбирать способ защиты в зависимости от конкретного правонарушения **Владеть:** ОПК-5-В1 - способностью выделять гражданские и семейные правоотношения, подлежащее оценке; ОПК-5-В2 - способностью оценивать последствия принимаемых решений по гражданским и семейным делам; ОПК-5-В3 - навыками выбора необходимых для правильного решения дела норм гражданского и семейного права; ОПК-5-В4 - навыками организации защиты прав несовершеннолетних; ОПК-5-В5 - навыками сопровождения сделок с участием несовершеннолетних; ОПК-5-В6 - навыками выбора наиболее оптимальных средств защиты нарушенных гражданских и	данной сфере различных учреждений, организаций и служб

			семейных прав 2. **Знать:** ОПК-5-З1 - систему прав и свобод несовершеннолетних и организационно-правовой механизм их обеспечения и защиты; ОПК-5-З2 - основы организации по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их законных интересов и свобод во взаимоотношениях с иными общественными институтами; ОПК-5-З3 - организационно-правовое взаимодействие специальных государственных организаций, учреждений, служб с одной стороны, и физических лиц категории несовершеннолетних, с другой; ОПК-5-З4 - правовое положение (статус) семьи, круг основных прав и обязанностей родителей и детей, а также основы социального оздоровления семьи с привлечением и участием институтов социального обеспечения и защиты семьи **Уметь:** ОПК-5-У1 **-** анализировать систему прав и свобод несовершеннолетних и организационно-правовой механизм	

			их обеспечения и защиты; ОПК-5-У2 - использовать механизм восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их законных интересов и свобод во взаимоотношениях с иными общественными институтами; ОПК-5-У3 - рассматривать организационно-правовое взаимодействие специальных государственных организаций, учреждений, служб с одной стороны, и физических лиц категории несовершеннолетних; ОПК-5-У4 - оценивать правовое положение (статус) семьи, круг основных прав и обязанностей родителей и детей, а также основы социального оздоровления семьи с привлечением и участием институтов социального обеспечения и защиты семьи **Владеть:** ОПК-5-В1 - сущностными характеристиками модели девиантного поведения несовершеннолетних; ОПК-5-В2 - навыками восстановления нарушенных прав несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов; ОПК-5-В3	

			- основами организационно-правового взаимодействия специальных государственных организаций, учреждений, служб и физических лиц категории несовершеннолетних; ОПК-5-В4 анализом административно-правового регулирования взаимоотношений с несовершеннолетними 3. **Знать:** ОПК-5-З1 - понятие и функции семьи; ОПК-5-З2 - жизненный цикл семьи; ОПК-5-З3 - типология проблемных семей; ОПК-5-З4 - учреждения, организации и службы по поддержке семьи **Уметь:** ОПК-5-У1 - определять направления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ОПК-5-У2 - характеризовать вероятные проблемы и трудности семьи на разных этапах жизненного цикла семьи; ОПК-5-У3	

			- определять пути профилактики и преодоления трудностей проблемных семей; ОПК-5-У4 - организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации и служб, организаций, оказывающих помощь и поддержку семье **Владеть:** ОПК-5-В1 - подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи; ОПК-5-В2 - разрабатывать просветительские материалы по социальному оздоровлению семьи; ОПК-5-В3 - разрабатывать дополнительные материалы и презентации по профилактике нарушения прав несовершеннолетних, защите их прав и интересов в семье; ОПК-5-В4 - приемами разработки схемы взаимодействия семьи и учреждений, организаций и служб по поддержке семьи	
ОПК-6	Способен взаимодействовать с	Иностранный язык в профессиональной	**1. Знать:** ОПК-6-З1	ОПК-6.1. Знает: сущность и условия взаимодействия с различными

	различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	сфере Социальная психология Психология конфликта Психология стресса Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- тенденции и закономерности в развитии профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-6-З2 - актуальные модели речевого поведения в процессе профессиональной коммуникации; ОПК-6-З3 - структурные и содержательные особенности коммуникации на профессиональные темы и способы ее организации; ОПК-6-З4 - принципы работы с различными источниками информации, в том числе зарубежной прессой, нормативной документацией на иностранном языке; ОПК-6-З5 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; ОПК-6-З6 - особенности грамматического и лексического строя языка профессионального общения, необходимые для чтения литературы и создания текстов профессиональной направленности **Уметь:** ОПК-6-У1 - учитывать тенденции и закономерности развития	категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; сущность кризисных ситуаций, условия предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, ОПК-6.2. Умеет: взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждать и конструктивно разрешать конфликты; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов ОПК-6.3. Владеет: приемами взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, приемами анализа сложных социально-педагогических ситуаций, приемами контроля кризисных ситуаций, приемами конструктивного разрешения конфликтов

			профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-6-У2 - поддерживать устные речевые контакты на иностранном языке в ситуациях профессионального общения; ОПК-6-У3 - работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке; ОПК-6-У4 - понимать со словарем основное содержание и значение основных терминов, слов, словосочетаний, развернутых текстов по профессиональной тематике; ОПК-6-У5 - использовать разговорные формулы этикета профессионального общения в практической деятельности; ОПК-6-У6 - писать творческие работы (эссе, доклад, презентация) по обозначенной профессиональной теме **Владеть:** ОПК-6-В1 - навыками использования профессионального иностранного языка в устной и письменной коммуникации; ОПК-6-В2	

			- высоким уровнем речевой культуры необходимым для выполнения профессиональных задач; ОПК-6-В3 - навыками восприятия, интерпретации текстов по профессиональной тематике на иностранном языке; ОПК-6-В4 - методикой самостоятельной работы по совершенствованию навыка изучения иностранного профессионального языка; ОПК-6-В5 - всеми видами речевой деятельности в профессиональном общении на иностранном языке; ОПК-6-В6 - основами публичной речи, приемами аннотирования, реферирования, перевода литературы по специальности **2. Знать:** ОПК-6-З1 - предмет, задачи и методы социальной психологии; ОПК-6-З2 - историю формирования и развития социальной психологии; ОПК-6-З3 - социально-психологические процессы и явления; ОПК-6-З4 - социально-психологические	

			проявления личности в социальной среде; ОПК-6-З5 - динамические процессы в малых социальных группах; ОПК-6-З6 - социальную психологию коллектива **Уметь:** ОПК-6-У1 - раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена; ОПК-6-У2 - раскрывать сущность и специфику социально- психологических процессов и явлений; ОПК-6-У3 - раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-У4 - раскрывать сущность и специфику социально- психологических проявлений личности в социальной среде; ОПК-6-У5 - раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах; ОПК-6-У6	

			- раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива **Владеть:** ОПК-6-В1 - методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально -психологического феномена; ОПК-6-В2 - методами изучения социально-психологических процессов и явлений; ОПК-6-В3 - методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде; ОПК-6-В4 - методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде; ОПК-6-В5 - методами изучения динамических процессов в малых социальных группах; ОПК-6-В6 - методами изучения коллектива **3. Знать:** ОПК-6-З1 - сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов, историю изучения конфликтов в	

			психологической деятельности; ОПК-6-З2 - причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ОПК-6-З3 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ОПК-6-З4 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности **Уметь:** ОПК-6-У1 - охарактеризовать сущность понятия «конфликт», функции и виды конфликтов, методы исследования конфликтов в психологической деятельности; ОПК-6-У2 - определить причины возникновения и динамику развития конфликтов в психологической деятельности, стратегии поведения оппонентов в конфликте; ОПК-6-У3 - определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в	

			психологической деятельности; ОПК-6-У4 - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности. **Владеть:** ОПК-6-В1 - критериями классификации видов конфликта в психологической деятельности; ОПК-6-В2 - методами определения стратегий поведения оппонентов в конфликте; ОПК-6-В3 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности; ОПК-6-В4 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в психологической деятельности **4. Знать:** ОПК-6-З1 - различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс»; ОПК-6-З2 - основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса; ОПК-6-З3 - содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса;	

			ОПК-6-З4 - содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса; ОПК-6-З5 - факторы, влияющие на развитие стресса; ОПК-6-З6 - стресс-факторы профессионального стресса **Уметь:** ОПК-6-У1 - анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов; ОПК-6-У2 - анализировать факторы, влияющие на развитие; ОПК-6-У3 - анализировать стресс-факторы профессионального стресса; ОПК-6-У4 - определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания; ОПК-6-У5 - анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ОПК-6-У6 - анализировать механизмы совладающего поведения как формы	

			преодоления стресса и его последствий **Владеть:** ОПК-6-В1 - алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса; ОПК-6-В2 - алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий; ОПК-6-В3 - алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом; ОПК-6-В4 - алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий; ОПК-6-В5 - методами диагностики последствий стресса; ОПК-6-В6 - методами повышения стрессоустойчивости	
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать	Анатомия и физиология человека Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Модели и технологии социального-психологического	**1. Знать:** ОПК-7-З1 - анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем;	ОПК-7.1. Знает: средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; сущность и условиях формирования установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей,

	психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	тренинга Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии Этнопсихология и этнопедагогика Основы психогенетики Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-7-З2 - фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности; ОПК-7-З3 - общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья; ОПК-7-З4 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия; ОПК-7-З5 - анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем; ОПК-7-З6 - типы высшей нервной деятельности, становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе **Уметь:** ОПК-7-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека, принципы организации управления функциями; ОПК-7-У2 - анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности;	толерантности во взаимодействии с социумом; сущность и условия формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; ОПК-7.2. Умеет: реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом; создавать условия для формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков ОПК-7.3. Владеет: приемами сбора и анализа данных об межличностных и межгрупповых отношениях, установках в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, приемами формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей

			ОПК-7-У3 - анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья; ОПК-7-У4 - анализировать общий принцип работы сенсорных систем; ОПК-7-У5 - анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем; ОПК-7-У6 - анализировать типы высшей нервной деятельности, становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе **Владеть:** ОПК-7-В1 - способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека, принципов организации управления функциями; ОПК-7-В2 - способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы, нейрофизиологических механизмов условно-рефлекторной деятельности; ОПК-7-В3 - способами анализа строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности	

			спинного мозга, ствола мозга, надстволья; ОПК-7-В4 - способами анализа общего принципа работы сенсорных систем; ОПК-7-В5 - способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем; ОПК-7-В6 - способами анализа типов высшей нервной деятельности, становления условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе **2. Знать:** ОПК-7-З1 - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы; ОПК-7-З2 - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем; ОПК-7-З3 - повреждающие факторы психофизического развития детей; ОПК-7-З4 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза. **Уметь:** ОПК-7-У1 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза;	

			ОПК-7-У2 - собирать анамнестические сведения о развитии ребенка; ОПК-7-У3 - анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений; ОПК-7-У4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами анализа медицинской документации; ОПК-7-В2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса; ОПК-7-В3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; ОПК-7-В4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей **3. Знать:** ОПК-7-З1 - общую характеристику социально-	

			психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7-З2 - базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ОПК-7-З3 - этапы подготовки и проведения тренинга; ОПК-7-З4 - основные групповые правила и принципы работы в тренинге; ОПК-7-З5 - основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-7-З6 - значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге **Уметь:** ОПК-7-У1 - раскрывать общую характеристику социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7-У2	

			- применять базовые элементы групповой работы и основные тренинговые методы; ОПК-7-У3 - разрабатывать этапы подготовки и проведения тренинга; ОПК-7-У4 - раскрывать основные групповые правила и принципы работы в тренинге; ОПК-7-У5 - раскрывать основные виды социально-психологического тренинга при реализации мероприятий; ОПК-7-У6 - анализировать значение рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге **Владеть:** ОПК-7-В1 - методами раскрытия общей характеристики социально-психологического тренинга как средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; ОПК-7-В2 - навыками применения базовых элементов групповой работы и основных тренинговых методов; ОПК-7-В3 - навыками разработки этапов подготовки и проведения тренинга;	

			ОПК-7-В4 - методами раскрытия основных групповых правил и принципов работы в тренинге; ОПК-7-В5 - методами раскрытия основных видов социально-психологического тренинга при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; ОПК-7-В6 - методами анализа значения рефлексии и обратной связи в социально-психологическом тренинге **4. Знать:** ОПК-7-З1 - сущность здоровья; ОПК-7-З2 - уровни здоровья; ОПК-7-З3 - теоретические основы здоровьесбережения; ОПК-7-З4 - социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе; ОПК-7-З5 - теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения; ОПК-7-З6 - приемы и способы определения	

			здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения **Уметь:** ОПК-7-У1 - характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья; ОПК-7-У2 - характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции; ОПК-7-У3 - характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения; ОПК-7-У4 - характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе; ОПК-7-У5 - характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения; ОПК-7-У6 - анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения **Владеть:** ОПК-7-В1 - способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека; ОПК-7-В2	

			- методикой изучения образа жизни; ОПК-7-В3 навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения; ОПК-7-В4 - способами анализа и критической оценки социально- педагогических аспектов здоровьесбережения в школе; ОПК-7-В5 - приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения; ОПК-7-В6 - приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения. **5. Знать:** ОПК-7-З1 - сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний; ОПК-7-З2 - этнокультурные особенности детства; ОПК-7-З3 - сущность этнического самосознания и этнической идентичности; ОПК-7-З4 - психологические особенности межэтнических отношений; ОПК-7-З5	

			- сущность, закономерности и модели поликультурного образования; ОПК-7-З6 - сущность и пути развития межкультурной компетентности **Уметь:** ОПК-7-У1 - анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований; ОПК-7-У2 - характеризовать этнокультурные особенности и различия; ОПК-7-У3 - характеризовать проявления этнической идентичности; ОПК-7-У4 - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений; ОПК-7-У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания; ОПК-7-У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности **Владеть:** ОПК-7-В1 - методикой исследования	

			взаимоотношений в группах обучающихся; ОПК-7-В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий; ОПК-7-В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся; ОПК-7-В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ; ОПК-7-В5 - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде; ОПК-7-В6 - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности **6. Знать:** ОПК-7-З1 - предмет, задачи и методы исследования ПК-1-З2 - содержание понятия, отражающая влияние наследственности и среды на развитие организма ПК-1-З3 - основные особенности,	

			закономерности психогенетических механизмов развития личности ПК-1-З4 - основные теории, подходы, закономерности генетики поведения **Уметь:** ОПК-7-У1 - раскрывать сущность и специфику психического функционирования человека на основе психогенетических представлений ПК-1-У2 - раскрывать сущность и специфику проявления наследственных и средовых факторов в развитии человека ПК-1-У3 - раскрывать сущность и специфику наследственности и среды в формировании индивидуальных различий ПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику современных научных концепций с учетом генетических особенностей поведения **Владеть:** ОПК-7-В1 - навыками изучения понятий, отражающие влияние наследственности и среды на развитие; ПК-1-В2 - навыками изучения психогенетики	

			личности; ПК-1-В3 - навыками организации психогенетических исследований в условиях будущей профессиональной деятельности; ПК-1-В4 - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций наследственности	
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп	Общая психология Психология развития и возрастная психология Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** ОПК-8-З1 - определение, предмет и задачи психологии как науки; ОПК-8-З2 - методы психологии; ОПК-8-З3 - сущность и функции психики; ОПК-8-З4 - сущность и виды деятельности; ОПК-8-З5 - определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», сущность направленности, самооценки, уровня притязаний личности; ОПК-8-З6 - сущность эмоционально-волевой сферы личности; ОПК-8-З7 - сущность индивидуально-типологических особенностей личности; ОПК-8-З8	ОПК-8.1. Знает: психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы; сущность, механизмы, закономерности и условия личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп ОПК-8.2. Умеет: понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; ОПК-8.3. Владеет: приемами сбора и анализа данных для проведения мониторинга личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп; приемами сбора и анализа данных о психологических

			- сущность познавательных процессов **Уметь:** ОПК-8-У1 различать эмоции и чувства; ОПК-8-У2 различать особенности волевой сферы человека; ОПК-8-У3 описывать психологический портрет личности; ОПК-8-У4 различать психические процессы; ОПК-8-У5 различать психические свойства и состояния; ОПК-8-У6 различать способы создания образов воображения; ОПК-8-У7 различать свойства мышления; ОПК-8-У8 различать процессы памяти **Владеть:** ОПК-8-В1 - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности; ОПК-8-В2 - методикой определения типа темперамента; ОПК-8-В3 - методикой диагностики особенностей работоспособности; ОПК-8-В4	свойствах и состояниях личности, о характере поведения личности и социальных групп

			- методикой диагностики свойств внимания; ОПК-8-В5 - методикой изучения воображения; ОПК-8-В6 - методикой изучения ощущения и восприятия; ОПК-8-В7 - методикой изучения памяти; ОПК-8-В8 - методикой изучения мышления **2. Знать:** ОПК-8-З1 - предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания; ОПК-8-З2 - основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии; ОПК-8-З3 - особенности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-8-З4 - закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте; ОПК-8-З5 - закономерности психического развития ребенка в подростковом и	

			юношеском возрасте; ОПК-8-З6 - закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости **Уметь:** ОПК-8-У1 - определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся; ОПК-8-У2 - определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8-У3 - выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания; ОПК-8-У4 - охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-8-У5	

			- охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном и подростковом возрасте; ОПК-8-У6 - охарактеризовать закономерности психического развития в ранней, средней и поздней взрослости **Владеть:** ОПК-8-В1 - методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии; ОПК-8-В2 - навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании; ОПК-8-В3 - навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте; ОПК-8-В4 - способами определения закономерностей психического развития ребенка в младшем школьном возрасте; ОПК-8-В5 - принципами системного анализа закономерностей развития в подростковом и юношеском	

			школьном возрасте; ОПК-8-В6 - принципами системного анализа закономерностей психического развития в ранней, средней и поздней взрослости.	
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	Психология семьи Факторы риска в психическом развитии ребенка Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** ОПК-9-З1 - сущность и типологию семейного воспитания; ОПК-9-З2 - особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи; ОПК-9-З3 - закономерности формирования материнства и отцовской позиции; ОПК-9-З4 - сущность гендерного подхода в семейном воспитании **Уметь:** ОПК-9-У1 - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста и пола; ОПК-9-У2 - просвещать членов семьи по вопросам воспитания; ОПК-9-У3 - формированию готовности к браку; ОПК-9-У4 - анализировать причины нарушения	ОПК-9.1. Знает: сущность лиц группы риска; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях. ОПК-9.2. Умеет: выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

			детско-родительских отношений в семье **Владеть:** ОПК-9-В1 - методикой планирования и организации исследования по вопросам семьи и семейного воспитания; ОПК-9-В2 - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье; ОПК-9-В3 - методиками диагностики семейного воспитания; ОПК-9-В4 - методиками диагностики семейного воспитания приемами изучения семейных ценностей **2. Знать:** ОПК-9-З1 - факторы психического развития; ОПК-9-З2 - сущность и компоненты психического здоровья; ОПК-9-З3 - классификацию психических нарушений; ОПК-9-З4 - факторы риска в психическом развитии ребенка **Уметь:** ОПК-9-У1 - выделять и дифференцировать	ОПК-9.3. Владеет: сбора данных и анализа для выявления лиц группы риска; приемами, позволяющими устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), приемами анализа причин социального неблагополучия семьи, проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; приемами изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения

			проблемы развития, типичные для того или иного возраста; ОПК-9-У2 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации; ОПК-9-У3 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития; ОПК-9-У4 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы **Владеть:** ОПК-9-В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму; ОПК-9-В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме; ОПК-9-В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка; ОПК-9-В4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка	

ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	Теория и методика воспитания Педагогическая диагностика и коррекция Коррекционная педагогика Основы психокоррекции Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** ОПК-10-З1 - основы возрастной психологии и педагогики: закономерности развития личности в детском и подростковом возрасте, возрастные кризисы и их проявления; ОПК-10-З2 - теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические), типологии девиаций, факторы риска (семейные, социальные, личностные), провоцирующие отклоняющееся поведение.; ОПК-10-З3 - нормативно□правовую базу защиты прав ребёнка и работы с несовершеннолетними с девиантным поведением: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120□ФЗ), Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка и др.; ОПК-10-З4 - методы диагностики социально□психологического статуса ребёнка/подростка: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование (в т.ч. проективные методики), анализ семейной ситуации. **Уметь:**	ОПК-10.1. Знает: сущность воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; сущность и структуру программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации; ОПК-10.2. Умеет: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением ОПК-10.3. Владеет: приемами, позволяющими планировать и реализовывать коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной; программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

			ОПК-10-У1 - выявлять признаки девиантного поведения у детей и подростков на ранних стадиях (агрессия, изоляция, рискованное поведение, аддикции и пр.) через наблюдение и структурированную беседу; ОПК-10-У2 - анализировать семейную ситуацию и социальную среду ребёнка: определять дисфункциональные паттерны воспитания, источники негативного влияния (сверстники, субкультуры, медиа), ресурсы поддержки (родственники, учителя, позитивные лидеры); ОПК-10-У3 - разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции: формулировать цели и задачи, подбирать методы (арт‑терапия, когнитивно‑поведенческие техники, социально‑психологический тренинг), планировать этапы работы; ОПК-10-У4 - применять техники конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними: установление доверительного контакта, активное слушание, мотивация к изменениям, работа с сопротивлением; **Владеть:** ОПК-10-В1 - навыками проведения	

			диагностических процедур: грамотное применение стандартизированных методик (опросники, проективные тесты) и нестандартизированных техник (наблюдение, беседа) с учётом возраста и особенностей ребёнка; ОПК-10-В2 - способами консультирования родителей и законных представителей: помощь в осознании ошибок воспитания, обучение конструктивным стратегиям взаимодействия с ребёнком, разрешение семейных конфликтов; ОПК-10-В3 - методами реализации коррекционных занятий с несовершеннолетними: проведение тренингов социальных навыков, арт□терапевтических сессий, ролевых игр, направленных на формирование просоциального поведения; ОПК-10-В4 - средствами работы с неформальным окружением подростка: установление контакта с лидерами групп, организация позитивной занятости (клубы по интересам, волонтёрство), профилактика вовлечения в асоциальные сообщества **2. Знать:** ОПК-10-З1	

			- основы возрастной психологии и педагогики: закономерности развития личности в детском и подростковом возрасте, возрастные кризисы и их проявления; ОПК-10-З2 - теории девиантного поведения (социологические, психологические, биологические), типологии девиаций, факторы риска (семейные, социальные, личностные), провоцирующие отклоняющееся поведение; ОПК-10-З3 - нормативно-правовую базу защиты прав ребёнка и работы с несовершеннолетними с девиантным поведением: ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120-ФЗ), Семейный кодекс РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка и др.; ОПК-10-З4 - методы диагностики социально-психологического статуса ребёнка/подростка: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование (в т.ч. проективные методики), анализ семейной ситуации. ОПК-10-З5 - технологии и программы коррекции воспитательного воздействия семьи	

			(консультирование родителей, тренинги детско‑родительских отношений, семейная терапия) и социальной среды (работа с окружением, наставничество, вовлечение в социально значимые активности); ОПК-10-З6 - алгоритмы разработки и реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации: этапы (диагностика → целеполагание → выбор методов → реализация → мониторинг → коррекция программы), критерии эффективности. **Уметь:** ОПК-10-У1 - выявлять признаки девиантного поведения у детей и подростков на ранних стадиях (агрессия, изоляция, рискованное поведение, аддикции и пр.) через наблюдение и структурированную беседу; ОПК-10-У2 - анализировать семейную ситуацию и социальную среду ребёнка: определять дисфункциональные паттерны воспитания, источники негативного влияния (сверстники, субкультуры, медиа), ресурсы поддержки (родственники, учителя, позитивные лидеры); ОПК-10-У3	

			- разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекции: формулировать цели и задачи, подбирать методы (арт терапия, когнитивно поведенческие техники, социально психологический тренинг), планировать этапы работы; ОПК-10-У4 - применять техники конструктивного взаимодействия с несовершеннолетними: установление доверительного контакта, активное слушание, мотивация к изменениям, работа с сопротивлением; ОПК-10-У5 - организовывать межведомственное взаимодействие: координировать действия с органами опеки, ПДН, школьными психологами, социальными службами, НКО для комплексного сопровождения ребёнка; ОПК-10-У6 - оценивать эффективность коррекционных программ: подбирать диагностические инструменты для мониторинга динамики поведения, анализировать результаты, вносить коррективы в план работы; **Владеть:** ОПК-10-В1 - навыками проведения диагностических процедур: грамотное применение	

			стандартизированных методик (опросники, проективные тесты) и нестандартизированных техник (наблюдение, беседа) с учётом возраста и особенностей ребёнка; ОПК-10-В2 - способами консультирования родителей и законных представителей: помощь в осознании ошибок воспитания, обучение конструктивным стратегиям взаимодействия с ребёнком, разрешение семейных конфликтов; ОПК-10-В3 - методами реализации коррекционных занятий с несовершеннолетними: проведение тренингов социальных навыков, арт□терапевтических сессий, ролевых игр, направленных на формирование просоциального поведения; ОПК-10-В4 - средствами работы с неформальным окружением подростка: установление контакта с лидерами групп, организация позитивной занятости (клубы по интересам, волонтёрство), профилактика вовлечения в асоциальные сообщества; ОПК-10-В5 навыками документирования процесса коррекции: составление психологических заключений,	

			индивидуальных программ сопровождения, отчётов о динамике поведения, ведение журналов консультаций; ОПК-10-В6 - средствами саморегуляция в стрессовых ситуациях: владение техниками эмоциональной разгрузки, профилактика профессионального выгорания при работе с «трудными» подростками и конфликтными семьями **3. Знать:** ОПК-10-З1 - теоретико-методологические основы коррекционной педагогики, коррекционные методы воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; ОПК-10-З2 - основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением; ОПК-10-З3 - законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие	

			образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и несовершеннолетних с девиантным поведением; ОПК-10-З4 - федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированные основные общеобразовательные программы; Уметь ОПК-10-У1 - находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-10-У2 - осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования; ОПК-10-У3 - создавать специальные условия обучения и воспитания,	

			позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; ОПК-10-У4 - социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества **Владеть:** ОПК-10-В1 - технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями, а также с девиантным поведением); ОПК-10-В2 - методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с девиантным поведением; ОПК-10-В3 - навыками построения консультативного контакта в	

			процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и подростков с девиантным поведением; ОПК-10-В4 - навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе **4. Знать:** ОПК-10-З1 - принципы, цели и задачи психокоррекционной работы; ОПК-10-З2 - виды психологической коррекции; ОПК-10-З3 - методологические основы построения коррекционных программ; ОПК-10-З4 - основные направления психокоррекции; **Уметь:** ОПК-10-У1 - определять психокоррекционные методы и техники, которые используются в работе с детьми по результатам наблюдения; ОПК-10-У2 - определять необходимость привлечения других специалистов (педагогов, логопедов, дефектологов, врачей) для разработки и реализации	

			психокоррекционной программы; ОПК-10-У3 - определять форму и продолжительность психокоррекционной работы; ОПК-10-У4 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия; **Владеть:** ОПК-10-В1 - методикой анализа результатов диагностического исследования для определения цели коррекционно-развивающей работы; ОПК-10-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми и подростками; ОПК-10-В3 - способами проведения психокоррекционных методик и техник; ОПК-10-В4 - методикой разработки психокоррекционной программы	
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-	Психолого-педагогическое консультирование Учебная практика: ознакомительная практика Производственная	**1. Знать:** ОПК-11-З1 - задачи психолого-педагогического консультирования; ОПК-11-З2 - принципы психологического консультирования;	ОПК-11.1. Знает: сущность проблемы девиантного поведения; структуру консультации несовершеннолетних и их законных представителей: ОПК-11.2. Умеет: осуществлять консультирование по проблемам

	педагогического взаимодействия	практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-11-З3 - подходы и модели психологического консультирования; ОПК-11-З4 - этические нормы организации и проведения консультативной работы; **Уметь:** ОПК-11-У1 - проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; ОПК-11-У2 - проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; ОПК-11-У3 - проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ОПК-11-У4	девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия ОПК-11.3. Владеет: приемами организации и реализации консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

			- проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам **Владеть:** ОПК-11-В1 - приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье; ОПК-11-В2 - приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; ОПК-11-В3 - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; ОПК-11-В4 - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных	Информационно-коммуникационные технологии в	**1. Знать:** ОПК-12-З1 - редакторы, необходимые для	ОПК-12.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий;

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	верстки текста; ОПК-12-З2 - графический редактор фотографий Adobe Photoshop; ОПК-12-З3 - редактор для обработки графических изображений CorelDraw; ОПК-12-З4 - автоматизированные библиотечно-информационные системы **Уметь:** ОПК-12-У1 - работать с программным обеспечением, используемым в профессиональной деятельности; ОПК-12-У2 - применять методы и средства сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях; ОПК-12-У3 - использовать базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; ОПК-12-У4 работать в электронных таблицах MS Excel **Владеть:** ОПК-12-В1 - навыками работы с программным	ОПК-12.2. Умеет: понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-12.3. Владеет: приемами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

			обеспечением, используемым в профессиональной деятельности; ОПК-12-В2 - навыками применения методов и средств сбора, обработки, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационно-коммуникативных технологиях; ОПК-12-В3 - навыками использования базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ в области профессиональной деятельности; ОПК-12-В4 - навыками работы в электронных таблицах MS Excel и в текстовом редакторе MS Word	
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен оценивать детское и семейное благополучие и неблагополучие и действовать, защищая права и законные интересы несовершеннолетних, организовывать просветительские мероприятия	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная	**1. Знать:** ПК-1-З1 - направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия; ПК-1-З2 - сущность общения как формы взаимодействия; ПК-1-З3 - основные области затруднения в педагогическом взаимодействии; ПК-1-З4 - основы эффективного	ПК-1.1. Знает: сущность понятий «детское и семейное благополучие и неблагополучие», права и законные интересы несовершеннолетних, сущность и структуру просветительских мероприятий ПК-1.2. Умеет: оценивать детское и семейное благополучие и неблагополучие и действовать, защищая права и законные интересы несовершеннолетних, организовывать просветительские мероприятия;

		практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия. **Уметь:** ПК-1-У1 - раскрывать направления эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия; ПК-1-У2 - изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия; ПК-1-У3 - раскрывать основные области затруднений в педагогическом взаимодействии; ПК-1-У4 - раскрывать основы эффективного взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия. **Владеть:** ПК-1-В1 - приемами эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса как основы детского благополучия; ПК-1-В2	ПК-1.3. Владеет: приемами сбора информации и ее анализа детского и семейного благополучие и неблагополучия, приемами защиты прав несовершеннолетних и законных интересов несовершеннолетних, организовывать просветительские мероприятия

			- приёмами эффективного общения и взаимодействия; ПК-1-В3 - методикой проведения мероприятий по профилактике основных областей затруднений в педагогическом взаимодействии; ПК-1-В4 - приемами эффективного взаимодействия педагогических работников образовательных организаций со специалистами по вопросам детского и семейного неблагополучия.	
ПК-2	Способен выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий	Психологический практикум Психолого-педагогическая диагностика Организация и методы психолого-педагогического исследования Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита	**1. Знать:** ПК-2-З1 - специфику чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ПК-2-З2 - специфику сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ПК-2-З3 - специфику основных психических состояний, в том числе эмоционально- волевой сферы; ПК-2-З4 - специфику психических свойств и особенностей личности; **Уметь:** ПК-2-У1 - подбирать методики исследования специфики чувственного и	ПК-2.1. Знает: интересы, потребности и способности обучающихся; сущность, виды и структуру профилактических мероприятий ПК-2.2. Умеет: выявлять интересы, потребности и способности обучающихся, осуществлять оценку результатов профилактических мероприятий; ПК-2.3. Владеет: методикой выявления и анализа интересов, потребностей и способности обучающихся, приемами организации и проведения профилактических мероприятий.

		выпускной квалификационной работы	рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ПК-2-У2 - подбирать методики исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ПК-2-У3 - подбирать методики исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально-волевой сферы; ПК-2-У4 - подбирать методики исследования специфики психических свойств и особенностей личности **Владеть:** ПК-2-В1 - методами подбора и проведения исследования специфики чувственного и рационального уровней познания (ощущение, восприятие, мышление); ПК-2-В2 - методами подбора и проведения исследования специфики сквозных познавательных процессов (память, речь, внимание, воображение); ПК-2-В3 - методами подбора и проведения исследования специфики основных психических состояний, в том числе эмоционально- волевой сферы; ПК-2-В4	

			- методами подбора и проведения исследования специфики психических свойств и особенностей личности **2. Знать:** ПК-2-З1 - содержание психолого-педагогической диагностики в ДОО; ПК-2-З2 - содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе; ПК-2-З3 - содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы; ПК-2-З4 - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы **Уметь:** ПК-2-У1 - осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста; ПК-2-У2 - исследовать психологическую атмосферу коллектива; ПК-2-У3 - проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные; ПК-2-У4 - анализировать и сравнивать	

			результаты, обрабатывать и представлять полученные данные **Владеть:** ПК-2-В1 - графически представлять полученные данные; ПК-2-В2 - планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста; ПК-2-В3 - реализовывать метод анализа продуктов деятельности; ПК-2-В4 - осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику **3. Знать:** ПК-2-З1 - сущность и особенности исследовательской деятельности; ПК-2-З2 - требования к оформлению научных работ; ПК-2-З3 - требования к оформлению библиографии; ПК-2-З4 - особенности подготовки научных статей, тезисов; ПК-2-З5 - требования к планированию и проведению эмпирического	

			исследования; **Уметь:** ПК-2-У1 - анализировать особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований; ПК-2-У2 - проектировать программы научного психолого-педагогического исследования; ПК-2-У3 - осуществлять анализ и оформление результатов психолого-педагогического исследования; ПК-2-У4 - описывать научный аппарат психолого-педагогического исследования; ПК-2-У5 - планировать эмпирическое исследование **Владеть:** ПК-2-В1 - методикой поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; ПК-2-В2 - способностью участвовать в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; ПК-2-В3	

			- способами, позволяющими осуществлять подбор методов и методик исследования; ПК-2-В4 - приемами визуализации результатов исследования; ПК-2-В5 - приемами разработки аннотации	
ПК-3	Способен осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления	Психология лидерства Теория и технологии организации проектной деятельности обучающихся Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** УК-3-З1 - сущность лидерства; УК-3-З2 - типы лидеров; УК-3-З3 - характеристики лидеров; УК-3-З4 - теории лидерства **Уметь:** УК-3-У1 - проводить игры на развитие коммуникативных способностей; УК-3-У2 - проводить игры на развитие организаторских способностей; УК-3-У3 - проводить игры на развитие лидерских способностей; УК-3-У4 - проводить игры на развитие творческих способностей **Владеть:** УК-3-В1 - методикой оценки лидерского потенциала;	ПК-3.1. Знает: общую характеристику проектной деятельности и поддержки детских социальных инициатив, сущность ученического самоуправления. ПК-3.2. Умеет: осуществлять педагогическое сопровождение проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления ПК-3.3. Владеет: приемами разработки и реализации, сопровождения проектной деятельности и поддержку детских социальных инициатив, ученического самоуправления

			УК-3-В2 - методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности; УК-3-В3 - методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей; УК-3-В4 - методикой определения стилей руководства **2. Знать:** ПК-3-З1 - особенности логических операций мышления: анализа, систематизации, обобщения, а также критическому осмыслению информации, способности к ее интерпретации, логически верному построению устной научной речи; ПК-3-З2 - средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; ПК-3-З3 - средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром;	

			ПК-3-З4 - способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; ПК-3-З5 - особенности формулировки выводов по теме исследования; ПК-3-З6 знать разные виды проектов; **Уметь:** ПК-3-У1 - анализировать научный отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования; ПК-3-У2 - реализовывать социальные проекты; ПК-3-У3 - выстраивать этапность работы проектной деятельности; ПК-3-У4 - разрабатывать информационное и методическое обеспечение проектной деятельности; ПК-3-У5 - оценивание значимости результатов исследуемых явлений, процессов или состояний на основе внешних критериев; ПК-3-У6 - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации проектной	

			деятельности **Владеть:** ПК-3-В1 - способность адаптировать и обобщать результаты современных исследований (визуальных и текстовых); ПК-3-В2 - навыками ведения профессиональной документации психолого-педагогического сопровождения; ПК-3-В3 - владение современными методами разработки программного обеспечения для систем обработки информации; ПК-3-В4 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по программам начального общего образования с учётом особых образовательных потребностей детей; ПК-3-В5 - формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности; ПК-3-В6 - реализовывать педагогические и социально- педагогические проекты в процессе профессиональной	

			педагогической деятельности;	
ПК-4	Способен оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении	Основы профориентологии Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** ПК-4-З1 - категориальный аппарат профориентологии; ПК-4-З2 - основные концептуальные положения профориентологии; ПК-4-З3 - особенности психологического описания профессий; ПК-4-З4 - основные критерии профессионализма; **Уметь:** ПК-4-У1 - применять методологию исследований профессиональной деятельности; ПК-4-У2 - анализировать основные концептуальные положения профориентологии; ПК-4-У3 - раскрыть особенности психологического описания профессий; ПК-4-У4 - анализировать критерии профессионализма; **Владеть:** ПК-4-В1 - навыками применения методологии исследований профессиональной	ПК-4.1. Знает: сущность жизненного и профессионального самоопределении; сущность и технологию социально-педагогической поддержки обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении ПК-4.2. Умеет: оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в жизненном и профессиональном самоопределении; ПК-4.3. Владеет: приемами сбора и анализа данных о жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся

			деятельности; ПК-4-В2 - способами анализа основных концептуальных положений психологии профессиональной деятельности; ПК-4-В3 - навыками раскрытия особенностей психологического описания профессий; ПК-4-В4 - способами анализа критериев профессионализма. **2. Знать:** ПК-4-З1 - сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, классификацию профессий; ПК-4-З2 - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности, закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности; ПК-4-З3 - возрастные особенности профессионального самоопределения; ПК-4-З4 - мотивы выбора профессии **Уметь:**	

			ПК-4-У1 - анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений, применять способы разработки диагностических программ; ПК-4-У2 - разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности, разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-4-У3 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-4-У4 - проводить мероприятия профориентационной работы; **Владеть:** ПК-4-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации, методами диагностики профессионально важных качеств личности; ПК-4-В2 - приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной	

			ориентации и профессионального самоопределения, приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; ПК-4-В3 - приемами разработки профориентационных мероприятий; ПК-4-В4 - приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками	
ПК-5	Способен оценивать образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся	Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды Психология безопасности Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	**1. Знать:** ПК-5-З1 сущность системного подхода в образовании и пути его реализации; ПК-5-З2 - сущность, структуру, закономерности функционирования образовательных систем; ПК-5-З3 - сущность образовательной среды; ПК-5-З4 - сущность экспертизы как оценки эффективности образовательной среды; ПК-5-З5 - современные подходы к оценке образовательных систем; ПК-5-З6 - сущность процесса проектирования образовательной среды **Уметь:**	ПК-5.1. Знает: сущность и условия комфортности и безопасности образовательной среды, психологического климата, благоприятного для обучающихся ПК-5.2. Умеет: оценивать образовательную среду и выявлять психологический климат, благоприятный для обучающихся ПК-5.3. Владеет: методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды

			ПК-5-У1 - формулировать цель, замысел и концепцию проекта образовательной среды; ПК-5-У2 - определять цель разработки и совершенствования образовательной среды; ПК-5-У3 - разрабатывать технологическую карту и рекомендации по проектированию образовательной среды; ПК-5-У4 - планировать алгоритм подготовки к экспертизе образовательной среды; ПК-5-У5 - планировать алгоритм оценки эффективности образовательной среды; ПК-5-У6 - определять этапы и пути проектирования образовательной среды; **Владеть:** ПК-5-В1 - методикой анализа психолого-педагогических процессов и явлений; ПК-5-В2 - способами определения цели, задач и критериев экспертизы; ПК-5-В3 - приемами поиска и отбора экспертов;	

			ПК-5-В4 - приемами сбора данных для экспертизы образовательной среды; ПК-5-В5 - приемами обработки и представления данных экспертизы образовательной среды; ПК-5-В6 - приемами интерпретации результатов экспертизы образовательной среды **2. Знать:** ПК-5-З1 - основные понятия психологии безопасности как науки; ПК-5-З2 - содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; ПК-5-З3 - психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; ПК-5-З4 - базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; ПК-5-З5 - содержание понятия «психологическая безопасность образовательной среды»; ПК-5-З6 основы экспертизы как способа	

			оценки безопасности образовательной среды; **Уметь:** ПК-5-У1 - раскрывать содержание основных понятий психологии безопасности как науки; ПК-5-У2 - анализировать содержание понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; ПК-5-У3 - анализировать психологические аспекты поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; ПК-5-У4 - использовать базовые методы и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; ПК-5-У5 - анализировать содержание понятия «психологическая безопасность образовательной среды»; ПК-5-У6 - раскрывать основы экспертизы как способа оценки безопасности образовательной среды; **Владеть:** ПК-5-В1 - методами раскрытия содержания основных понятий психологии безопасности как науки;	

			ПК-5-В2 - методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность личности» в различных сферах жизнедеятельности; ПК-5-В3 - методами анализа психологических аспектов поведения человека в чрезвычайной и иных ситуациях; ПК-5-В4 - навыками использования базовых методов и технологии повышения и обеспечения психологической безопасности; ПК-5-В5 - методами анализа содержания понятия «психологическая безопасность образовательной среды»; ПК-5-В6 - базовыми навыками проведения экспертизы как способа оценки безопасности образовательной среды	
ПК-6	Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации	Практикум по решению профессиональных задач социального педагога Работа социального педагога с детьми «группы риска» Производственная практика: практика по профилю	**1. Знать:** ПК-6-З1 - сущность социализации как социально-педагогического явления; ПК-6-З2 - сущность воспитательно-образовательных учреждений как социальных институтов социализации личности; ПК-6-З3	ПК-6.1. Знает: сущность и условия социально-педагогической и психологической поддержки обучающихся в процессе социализации ПК-6.2. Умеет: осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации

		профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- сущность семьи как фактора социализации личности; ПК-6-З4 - сущность социально-педагогической деятельности с семьей; ПК-6-З5 - сущность группы сверстников как фактора социализации; ПК-6-З6 - сущность социально-педагогической виктимологии **Уметь:** ПК-6-У1 - анализировать неблагоприятные условия социализации в разные возрастные периоды; ПК-6-У2 - проектировать социальную сеть взаимодействия школы с другими социальными институтами; ПК-6-У3 - разрабатывать обобщенную характеристику семей «группы риска»; ПК-6-У4 - разрабатывать конспект одной из форм работы с семьей (беседа (групповая и индивидуальная), диспут, ролевая игра, конференция, лекция, тренинг, круглый стол, родительское собрание, семейный вечер, семейный праздник, консультация, «Гостиная для	ПК-6.3. Владеет: приемами, позволяющими осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации

			родителей», «Клуб родителей», презентация материалов «Папки передвижки» и др.); ПК-6-У5 - определять доминирующую социализирующую функцию и тип класса; ПК-6-У6 - определять объективные и субъективные факторы виктимизации **Владеть:** ПК-6-В1 - приемами оценки возможности позитивно влиять социальному педагогу, учителю, классному руководителю на личностное развитие воспитанников при различных проблемах социализации; ПК-6-В2 - приемами анализа преимуществ и недостатков сельской и городской школы; ПК-6-В3 - приемами анализа причин негативного воспитательного процесса в семье; ПК-6-В4 - приемами разработки тематики информирования родителей (младших школьников или подростков), принимая во внимание наиболее распространенные в данном возрасте проблемы семейного	

			воспитания; ПК-6-В5 - приемами анализа педагогических ошибок, которые могут привести класс к деструктивному, корпоративному, бюрократическому или иерархическому типу; ПК-6-В6 - приемами разработки рекомендаций по формированию жизненных установок у своих воспитанников **2. Знать:** ПК-6-З1 - сущность и закономерности психического развития; ПК-6-З2 - сущность и компоненты психического здоровья; ПК-6-З3 - факторы риска в психическом развитии ребенка; ПК-6-З4 - типологию детей «группы риска»; **Уметь:** ПК-6-У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе описания, представленного в литературе; ПК-6-У2 - выделять проблемы развития, типичные для того или иного возраста на основе наблюдения;	

			ПК-6-У3 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития; ПК-6-У4 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы; **Владеть:** ПК-6-В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму; ПК-6-В2 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка; ПК-6-В3 - методикой наблюдения за поведением, общением и эмоциональными проявлениями ребенка; ПК-6-В4 - методикой поиска публикаций и источников, которые можно рекомендовать с целью просвещения в области рисков и проблем психического развития	
ПК-7	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы,	Профилактика агрессивного поведения несовершеннолетних Профилактика	**1. Знать:** ПК-7-З1 - основные понятия "агрессивность",, "агрессия", "агрессивное поведение";	ПК-7.1. Знает: определение, цель и задачи, технологию профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;

	направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних	наркомании и алкоголизма Суицидология и профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-7-З2 - критерии агрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-З3 - психологические теории формирования агрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-З4 - особенности профилактики агрессивного поведения детей и подростков; ПК-7-З5 - модели психопрофилактической работы; ПК-7-З6 - методы психокоррекционной работы, направленные на формирование желательного поведения несовершеннолетних **Уметь:** ПК-7-У1 - анализировать и сравнивать понятия "агрессии", "агрессивности" и "агрессивного поведения"; ПК-7-У2 - анализировать психологические теории формирования агрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-У3 - анализировать особенности агрессивного поведения детей и подростков; ПК-7-У4 - анализировать типы и виды	ПК-7.2. Умеет: планировать, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних; ПК-7.3. Владеет: приемами организации, проектирования и реализации программ, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних

			профилактики; ПК-7-У5 - анализировать модели психопрофилактической работы; ПК-7-У6 - анализировать психокоррекционную работу с агрессивными несовершеннолетними **Владеть:** ПК-7-В1 - сетодами анализа основных подходов к определению понятия "агрессии", "агрессивности" и "агрессивного поведения"; ПК-7-В2 - методами анализа основных моделей формирования агрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-В3 - сетодами анализа агрессивности в различных психологических направлениях; ПК-7-В4 - методами анализа типов и видов профилактики; ПК-7-В5 - методами анализа проведения профилактической работы, направленной на снижение агрессивного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях; ПК-7-В6 - методами организации и	

			проведения коррекционной работы с агрессивными подростками **2. Знать:** ПК-8-З1 - аддиктологию как отрасль научного знания; ПК-8-З2 - социально-психологические признаки зависимого поведения; ПК-8-З3 - субъективные факторы аддиктивного поведения; ПК-8-З4 - характеристику различных видов зависимого поведения; ПК-8-З5 - механизм возникновения аддикции; ПК-8-З6 - основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения; **Уметь:** ПК-8-У1 - анализировать и обобщать основные направления аддиктологии на современном этапе; ПК-8-У2 - анализировать и обобщать основные концепции формирования аддиктивного поведения; ПК-8-У3 - анализировать и обобщать основные подходы к этиологии и	

			патогенезу зависимого поведения; ПК-8-У4 - анализировать и обобщать основные направления профилактики и реабилитации зависимостей; ПК-8-У5 - составлять психологические рекомендации по профилактике и преодолению зависимого поведения; ПК-8-У6 - раскрывать сущность и специфику преодоления и профилактику созависимого поведения; **Владеть:** ПК-8-В1 - навыками выражения и обоснования основных направлений аддиктологии на современном этапе; ПК-8-В2 - методикой анализа основных концепций формирования аддиктивного поведения; ПК-8-В3 - методикой анализа основных подходов к этиологии и патогенезу зависимого поведения; ПК-8-В4 - методикой анализа основных направлений профилактики и реабилитации зависимостей; ПК-8-В5 - методикой анализа составления психологических рекомендаций по профилактике и преодолению	

			зависимого поведения; ПК-8-В6 - методикой анализа преодоления и профилактики созависимого поведения **3. Знать:** ПК-7-З1 - сущность суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-З2 - структура аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних; ПК-7-З3 - подходы к профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-З4 - психолого-педагогическую работу с самоповреждающим поведением несовершеннолетних. **Уметь:** ПК-7-У1 - анализировать сущность и содержание понятия "аутоагрессивное поведение"; ПК-7-У2 - анализировать структуру аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних; ПК-7-У3 - анализировать основные направления профилактики	

			суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-У4 - анализировать пути и подходы к психолого-педагогической работе с самоповреждающим поведение детей и подростков; **Владеть:** ПК-7-В1 - методами исследования суицидального и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних; ПК-7-В2 - методами анализа структуры аутоагрессивного и суицидального поведения у несовершеннолетних; ПК-7-В3 - методами анализа уровней профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения детей и подростков; ПК-7-В4 - методами анализа различных направлений психолого-педагогической работы с аутоагрессивным поведением детей и подростков.	
ПК-8	Способен организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся,	Методы активного социально-психологического обучения Психология одаренного ребенка Производственная	**1. Знать:** ПК-8-З1 - типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать	ПК-8.1. Знает: возрастные особенности, потребности и интересы несовершеннолетних, способности и таланты обучающихся ПК-8.2. Умеет: организовывать мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей

	направленные на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних	практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными, закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании; ПК-8-З2 - особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-8-З3 - основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей, содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-8-З4 - структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами **Уметь:** ПК-8-У1 - классифицировать и выделять особенности активных и	и талантов обучающихся; проводить консультацию по самоопределению, саморазвитию, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам несовершеннолетних ПК-8.3. Владеет: приемами выявления и анализа особенностей, потребностей и интересов несовершеннолетних, способностей и талантов обучающихся, самоопределения, самообразование и профессиональной ориентации.

			интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей, выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-8-У2 - охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей, реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-8-У3 - охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-8-У4	

			- охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения Владеть ПК-8-В1 - навыками проведения методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития, приемами учета закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании; ПК-8-В2 - приемами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; ПК-8-В3 - навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей, навыками конструирования и	

			проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей; ПК-8-В4 - навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей **2. Знать:** ПК-6-З1 - основные понятия и показатели детской одаренности; ПК-6-З2 - основные типы детской одаренности; ПК-6-З3 - основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6-З4 - основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-З5 - основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-З6 - основные социально-психологические трудности одаренных детей	

			Уметь: ПК-6-У1 - характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности; ПК-6-У2 - анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику; ПК-6-У3 - системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-У4 - осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-У5 - системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-У6 - осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей	

			Владеть: ПК-6-В1 - способами распознавания основных показателей детской одаренности; ПК-6-В2 - навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6-В3 - навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей; ПК-6-В4 - методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6-В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6-В6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей	
ПК-9	Способен консультировать по вопросам воспитания	Семейное консультирование Планирование и проведение воспитательных	**1. Знать:** ПК-9-З1 - сущность и структуру консультирования семьи; ПК-9-З2	ПК-9.1. Знает: сущность, приемы и условия воспитания; сущность и структуру консультирования по вопросам воспитания ПК-9.2. Умеет: консультировать по

		мероприятий Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	- основные формы консультирования семьи; ПК-9-З3 - техники консультирования семьи; ПК-9-З4 - модели консультирования семьи **Уметь:** ПК-9-У1 - организовывать консультирование семьи; ПК-9-У2 - осуществлять сбор информации о семейном воспитании; ПК-9-У3 - формулировать прогноз развития семейного воспитания; ПК-9-У4 - анализировать итоги консультирования семьи **Владеть:** ПК-9-В1 - методами анализа семейной ситуации; ПК-9-В2 - методами анализа структуры семьи; ПК-9-В3 - методами диагностики детско-родительских отношений; ПК-9-В4 - методами диагностики благополучия членов семьи **2. Знать:** ПК-9-З1 - современные теории, концепции и	вопросам воспитания ПК-9.3. Владеет: приемами консультирования по вопросам воспитания

			технологии воспитания, социализации и ресоциализации личности; ПК-9-З2 - нормативно-правовую базу, регулирующую вопросы воспитания и защиты прав обучающихся; ПК-9-З3 - возрастные и индивидуальные особенности развития детей и подростков, а также специфику детско-родительских отношений; ПК-9-З4 - методика диагностики и оценки рисков и ресурсов позитивного развития личности в образовательной и социальной среде. **Уметь:** ПК-9-У1 - проводить консультирование участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий; ПК-9-У2 - проектировать и реализовывать консультативные стратегии, направленные на решение проблем воспитания; ПК-9-У3 - разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие социальной	

			компетентности, социально ответственного и толерантного поведения; ПК-9-У4 - -проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде. **Владеть:** ПК-9-В1 - навыками проектирования индивидуальных и групповых программ воспитательной работы на основе проведенной диагностики; ПК-9-В2 - методами и приемами организации взаимодействия с семьей и другими социальными институтами для решения воспитательных задач; ПК-9-В3 - навыками применения современных технологий консультирования (включая цифровые инструменты); ПК-9-В4 - коммуникативными технологиями для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.	
ПК-10	Способен оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных	Практикум по психологии совладающего поведения Психология критических ситуаций Клиническая	**1. Знать:** ПК-10-З1 - подходы к пониманию стратегий совладания – копингов; ПК-10-З2 - сущность стратегий совладания – копингов;	ПК-10.1. Знает: сущность жизненных и кризисных ситуаций ПК-10.1. Умеет: оказывать поддержку обучающимся в кризисных ситуациях и помощь им в адаптации к новым жизненным ситуациям в различных социальных

	социальных условиях	психология детей и подростков Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-10-З3 - классификацию стратегий совладания – копингов; ПК-10-З4 - особенности копинг-поведения у детей и подростков; ПК-10-З5 - сущность жизненных ситуаций; ПК-10-З6 специфика различных жизненных - ситуаций **Уметь:** ПК-10-У1 - информировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах; ПК-10-У2 - консультировать по вопросам о стратегиях совладания – копингах; ПК-10-У3 - осуществлять подбор методик диагностики стратегий совладания; ПК-10-У4 - интерпретировать результаты исследования стратегий совладания; ПК-10-У5 - разрабатывать рекомендации по результатам диагностического исследования стратегий совладания; ПК-10-У6 - различать копинги и защитные механизмы личности **Владеть:** ПК-10-В1 - методикой планирования	условиях ПК-10.1. Владеет: приемами выявления и анализа потребности обучающихся в поддержке кризисных ситуациях

			исследования совладания; ПК-10-В2 - методикой проведения личностно-ориентированных опросников совладания; ПК-10-В3 - методикой проведения межличностно-ориентированных опросников совладания; ПК-10-В4 - проективными методами анализа стратегий копинга; ПК-10-В5 - методикой песочного моделирования жизненной ситуации; ПК-10-В6 - методикой песочного моделирования стратегий совладающего поведения **2. Знать:** ПК-10-З1 - сущность кризисных ситуаций; ПК-10-З2 - симптомы ПТСР; ПК-10-З3 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания; ПК-10-З4 - детерминанты возникновения кризисных состояний; ПК-10-З5 проблему травматического стресса **Уметь:** ПК-10-У1	

			- различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций; ПК-10-У2 - проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс; ПК-10-У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций; ПК-10-У4 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие; ПК-10-У5 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов **Владеть:** ПК-10-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности; ПК-10-В2 - техниками кризисной интервенции ПК-10-В3 методикой оценки критической ситуации; ПК-10-В4 - методиками очной и дистантной психологической помощи; ПК-10-В5 - методикой описания личности с эмоциональным выгоранием	

			3. Знать: ПК-10-З1 - основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-10-З2 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-10-З3 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития; ПК-10-З4 - основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях **Уметь:** ПК-10-У1 - раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-10-У2 - раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте; ПК-10-У3 - раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при	

			различных нарушениях психического развития; ПК-10-У4 - применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях **Владеть:** ПК-10-В1 - умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте; ПК-10-В2 - умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте; ПК-10-В3 - умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития; ПК-10-В4 - умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при нарушениях психического развития и различных жизненных ситуациях	
ПК-11	Способен разрабатывать план воспитательной работы с	Основы вожатской деятельности Теория и методика	**1. Знать:** ПК-11-З1 - нормативно-правовые основы	ПК-11.1. Знает: возрастные особенности, потребности и интересы несовершеннолетних

	несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей	организации внеурочной деятельности Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	организации летнего отдыха детей и требования к безопасности при проведении мероприятий; ПК-11-З2 - возрастные психолого-педагогические особенности несовершеннолетних, их интересы и потребности в условиях лагеря; ПК-11-З3 - методику планирования воспитательной работы (календарное планирование, составление сценариев); ПК-11-З4 - цели и задачи социально-педагогической работы с детьми по месту жительства и во время каникул; ПК-11-З5 - алгоритмы действий вожатого в конфликтных ситуациях и алгоритмы оказания первой помощи; ПК-11-З6 - этический кодекс педагога-вожатого и правила взаимодействия в системе «вожатый — отряд» **Уметь:** ПК-11-У1 - разрабатывать план-сетку смены и календарный план воспитательной работы на смену/период; ПК-11-У2 - проектировать содержание воспитательных мероприятий с	ПК-11.2. Умеет: разрабатывать план воспитательной работы с несовершеннолетними и реализовывать воспитательные мероприятия с учетом их особенностей, интересов и потребностей ПК-11.3. Владеет: приемами выявления и анализа особенностей, потребностей и интересов несовершеннолетних

			учетом возрастных особенностей и интересов детей; ПК-11-У3 - организовывать коллективную творческую деятельность (КТД) и досуговые мероприятия отряда; ПК-11-У4 - проводить диагностику сплоченности коллектива и выявлять лидеров для эффективной социализации подростков; ПК-11-У5 - применять технологии разрешения конфликтов и методы профилактики девиантного поведения; ПК-11-У6 - взаимодействовать с родителями воспитанников и администрацией учреждения для координации воспитательного процесса **Владеть:** ПК-11-В1 - навыками составления нормативно-правовой документации (паспорт смены, инструкции по технике безопасности); ПК-11-В2 - технологиями реализации программ летнего отдыха и методиками проведения массовых игр и КТД; ПК-11-В3 - техниками педагогического наблюдения и методами анализа эффективности воспитательных	

			мероприятий; ПК-11-В4 - инструментами социально-педагогической поддержки и индивидуального сопровождения ребенка; ПК-11-В5 - приемами вербального и невербального общения для установления контакта с подростками разного возраста ПК-11-В6 - навыками рефлексии собственной деятельности для профессионального саморазвития и коррекции планов **2. Знать:** ПК-11-З1 - законы РФ (включая ФЗ «Об образовании в РФ», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»), федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Понимание ключевых педагогических теорий и концепций (личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, гуманистическая педагогика), которые лежат в основе современной системы воспитания ПК-11-З2 - знать типологию и причины девиантного (отклоняющегося)	

			поведения у детей и подростков. Понимать механизмы формирования аддикций, агрессии, делинквентности. Знать факторы риска (социальные, семейные, личностные) и защитные факторы. Владеть знаниями о методах диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование) для выявления причин и особенностей девиантного поведения; ПК-11-З3 - знать принципы, формы и методы организации внеурочной деятельности (кружки, секции, проекты, экскурсии, коллективные творческие дела). Понимать алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Знать методики проектирования воспитательных мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения и развитие просоциальных навыков (командная работа, ответственность). ПК-11-З4 - знать современные цифровые и игровые технологии, которые можно использовать в воспитательной деятельности. Владеть информацией о ресурсах (социальные партнеры, общественные организации, волонтерские движения), которые	

			могут быть привлечены для реализации воспитательных задач. **Уметь:** ПК-11-У1 - уметь применять диагностические методики для изучения особенностей личности несовершеннолетнего, его интересов, потребностей и круга общения. Уметь анализировать полученные данные для выявления причин проблемного поведения и определения направлений коррекционной работы. ПК-11-У2 - уметь разрабатывать индивидуальный план воспитательной работы или план работы с группой/классом на основе анализа диагностических данных. Уметь ставить педагогические цели и задачи, подбирать адекватные им формы и методы работы. Уметь составлять сценарии воспитательных мероприятий. ПК-11-У3 - уметь организовывать и проводить запланированные воспитательные мероприятия (тренинги, классные часы, спортивные соревнования), вовлекая в них несовершеннолетних. Уметь гибко изменять ход мероприятия в зависимости от реакции аудитории. Уметь использовать методы позитивного	

			подкрепления и педагогической поддержки; ПК-11-У4 - уметь оценивать результаты своей деятельности: отслеживать изменения в поведении и эмоциональном состоянии несовершеннолетних, анализировать эффективность использованных методов. На основе оценки уметь вносить коррективы в план дальнейшей работы. **Владеть**: ПК-11-В1 - владеть техниками активного слушания, эмпатии, недирективного консультирования. Уметь выстраивать доверительные отношения с несовершеннолетними, основанные на уважении и принятии. Владеть навыками разрешения конфликтов и медиации; ПК-11-В2 - владеть технологией проектирования образовательных и воспитательных программ. Иметь практический опыт создания рабочих программ воспитания, методических разработок внеурочных занятий и мероприятий; ПК-11-В3 - владеть способностью к анализу собственной педагогической деятельности, выявлению своих	

			сильных сторон и зон профессионального роста. Быть готовым к непрерывному самообразованию в области теории воспитания и психологии; ПК-11-В4 - владеть умением взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса: педагогами, психологами, социальными педагогами, родителями (законными представителями) для создания единого воспитательного пространства вокруг несовершеннолетнего.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Вопросы трудоустройства и управление карьерой	**Знать:** ДК-1-З1 - правила и методы поиска работы; ДК-1-З2 - сферы деятельности человека, структуру профессионального самоопределения; **Уметь:** ДК-1-У1 - составлять алгоритм поиска работы; ДК-1-У2 - планировать и реализовывать профессиональную карьеру; **Владеть:** ДК-1-В1 - навыками самостоятельной ориентации;	ДК-1.1 Анализирует и обобщает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли и профессии. ДК-1.2 Демонстрирует практические навыки работы с информационными системами и базами данных по вопросам трудоустройства. ДК-1.3 Самостоятельно определяет карьерные цели и пути их достижения. ДК-1.4 Разрабатывает и оформляет документы для самостоятельного поиска работы (в т.ч. резюме, сопроводительное, карьерное портфолио). ДК-1.5 Применяет технологии личностного и профессионального

			ДК-1-В2 - навыками составления резюме, карьерного портфолио, поведения на собеседовании.	развития.
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Этика	**Знать:** ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Уметь:** ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Владеть:** ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	ДК-2.1 Знает: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.2 Умеет: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.3 Владеет: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.
ДК-3	Способен выявлять, анализировать и оценивать рыночную	Основы технологического предпринимательства	**Знать:** ДК-3-З1 - основные формы и перспективные	ДК-3.1 Знает: формы, перспективные направления, основных участников

	среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности		направления предпринимательской деятельности, их специфику и особенности организации и развития; ДК-3-З2 - основных участников среды бизнеса при организации управленческой деятельности, формы и методы взаимодействия с ними; **Уметь:** ДК-3-У1 - анализировать особенности и оценивать состояние рыночной среды для разработки идеи нового бизнеса; ДК-3-У2 - разрабатывать бизнес-план нового технологического проекта и представлять его заинтересованным сторонам; **Владеть:** ДК-3-В1 - владеть навыками и методами анализа и оценки состояния рыночной среды нового проекта или бизнеса. ДК-3-В2 - навыками разработки бизнес-плана и представления результатов своей деятельности заинтересованным сторонам.	предпринимательской деятельности. ДК-3.2 Умеет: выявлять, анализировать и оценивать рыночную среду на предмет создания новых перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности. ДК-3.3 Владеет: навыками анализа и оценки рыночной среды, приемами определения перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование «Антиплагиат.Вуз» на корпоративном портале, расположенном по адресу: (http://portal.rosnou.ru).

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных

симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Иностранный язык, Физическая культура и спорт, Информатика, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной сфере, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Модели и технологии социального-психологического тренинга, Психодиагностика, Практикум по психологии совладающего поведения, Психологический практикум, Практикум по решению профессиональных задач социального педагога, Физкультурно-оздоровительные технологии/ Спортивная подготовка.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также

обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в

профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 50 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- проведения аккредитационного мониторинга на соответствие аккредитационным показателям по образовательным программам высшего образования;

- профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и

самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;

- учебные планы по очно-заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);

- календарные учебные графики по очно-заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Рабочая программа воспитательной работы

(рабочая программа воспитательной работы прилагается)

7. Календарный план воспитательной работы

(календарный план воспитательной работы прилагается)

8. Фонд оценочных средств

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации, оценочные средства для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- тематики и требований к рефератам по учебной дисциплине;
- тематики аналитических обзоров;
- тематики, заданий и рекомендаций по написанию творческих и научных работ;
- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;

- проблем коллоквиума;

- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

8.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся размещены в рабочих программа учебных дисциплин и программах практик включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;

- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;

- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;

- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;

- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-владеет системой понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - не допускает неточностей; - творчески использует усвоенные знания при анализе проблем профессиональной деятельности; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины;

	- не изучил большую часть программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;

- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- дал исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - при ответах выделил главное, - все теоретические положения основывал на требованиях руководящих документов; - давал четкие и краткие ответы; - излагал материал логически последовательно; - самостоятельно анализировал факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - правильно решал и выполнял все практические задачи и упражнения.
Хорошо	- дал полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделял главное; - отдельные положения недостаточно увязывал с требованиями руководящих документов, - давал в основном краткие, но не совсем четкие, ответы; - правильно решал и выполнял более 75% практических задач и упражнений, но не всегда использовал рациональные методики расчетов.
Удовлетворительно	- дал в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - на уточняющие вопросы дал правильные

	ответы; - при ответах не выделил главное; - давал многословные, нечеткие ответы без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не смог дать правильные ответы; правильное решил и выполнил не менее половины практических задач и упражнений.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Курсовая работа оценивается преподавателем на основе критериев оценки, содержащихся в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.
6. Логичность и грамотность изложения материала.
7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).
8. Использование научной литературы.
9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.
10. Использование профессиональных периодических изданий.
11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)
12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.
13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

8.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

(*программа государственной итоговой аттестации с оценочными средствами для государственной итоговой аттестации прилагается*)

8.3 Оценочные средства для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

(фонд оценочных средств для оценки универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций прилагается).

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)