

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

общеобразовательной учебной дисциплины

**СОО.01.06 Основы безопасности и защиты Родины**

для специальности среднего профессионального образования

**09.02.06. Сетевое и системное администрирование**

на базе основного общего образования

**Москва 2024**

Одобен  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине ОБиЗР, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной 18.05.2023 г., примерной программы СОО ОБиЗР, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10. 2022 г.), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОБиЗР» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.06. Сетевое и системное администрирование.

Протокол №5  
от «12» января 2024 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

Заместитель директора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ / Замула И.Ю.

\_\_\_\_\_ / Козловская О. В.

Составитель (автор): Иванов Д.Н., преподаватель АНО ВО «Российский новый университет» колледж

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт фонда оценочных средств	4
1. Фонд оценочных средств для входного контроля	5
2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля	13
3. Фонд оценочных средств для текущего контроля	23
4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	26
5. Практические работы	30

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по общеобразовательной учебной дисциплине**

**СОО.01.06 ОБиЗР**

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	Диагностическая работа Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1- 13 Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	

	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	Модуль 1-10 Тема 1-2 П-о/с	
	П-о/с во всех разделах теоретических занятиях, практических заданиях и практических работах	Обязательная контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1- 13 Дифференцированный зачет

## **Фонд оценочных средств для входного, рубежного контроля, промежуточной аттестации, текущего контроля**

### **1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)**

#### **Диагностическая работа**

##### **1. Назначение диагностической работы**

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «ОБиЗР»;

- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «ОБиЗР» на уровне среднего профессионального образования.

### 1 вариант

I. Выберите правильный вариант ответа.

1. Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:

- А. Катастрофа.
- Б. Авария.
- В. Поломка.

2. Авария на магистральном трубопроводе считается:

- А. Утечкой.
- Б. Транспортной аварией.
- В. Гидродинамической аварией.

3. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?

- А. Автозаправка.
- Б. Мукомольный цех.
- В. Спичечная фабрика.
- Г. Охотничье хозяйство.
- Д. Малярный цех.

4. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:

- А. Ударная волна.
- Б. Детонационная волна.
- В. Действие продуктов взрыва.
- Г. Разлет осколков.

5. Источником воспламенения не может быть:

- А. Петарда.
- Б. Пустая бутылка.
- В. Батарея отопления.
- Г. Электрочайник.

6. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

- А. Повышенной панике.
- Б. Обморокам пострадавших.
- В. Увеличению высоты пламени.
- Г. Изменению цвета дыма.

7. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:

- А. Резким пинком.
- Б. Предварительно полив водой.
- В. Осторожно, придерживая корпусом.
- Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

8. Оказавшись в завале рекомендуется:

- А. Немедленно выбираться самостоятельно.
- Б. Оценив обстановку, разбирать проход.
- В. Остаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

- Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.
9. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:
- А. Максимально задержать дыхание.
  - Б. Дышать только носом.
  - В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.
  - Г. Дышать через мокрую ткань.
10. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:
- А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.
  - Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.
  - В. Упасть на землю и выползть.
  - Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».
11. Расставьте эти организации в порядке очередности их создания:
- А. РСЧС.
  - Б. ГО.
  - В. Корпус спасателей.
  - Г. МЧС.
12. Законы и другие документы по вопросам защиты населения система РСЧС:
- А. Изучает.
  - Б. Выполняет.
  - В. Разрабатывает.
  - Г. Согласовывает с Президентом РФ.
13. РСЧС функционирует в режимах: (уберите лишнее).
- А. Боевой готовности.
  - Б. Повседневной деятельности.
  - В. Повышенной готовности.
  - Г. Режиме Чрезвычайной Ситуации.
14. Какое подразделение не входит в состав сил РСЧС.
- А. Войска ГО.
  - Б. Инженерные Войска.
  - В. Авиация МЧС РФ.
15. В эксплуатации авиапредприятия РСЧС находятся: (уберите лишнее).
- А. Самолеты для высадки десанта.
  - Б. Пожарные гидропланы.
  - В. Самолеты радиоэлектронной борьбы.
  - Г. Вертолеты для распыления хим. препаратов.
16. Международное гуманитарное право выполняет задачи:
- А. Распределения гуманитарной помощи.
  - Б. Ограничения средств и методов ведения войны.
  - В. Ликвидации последствий военных конфликтов.
17. Четыре основные Конвенции МГП были приняты международным сообществом
- А. В 1941 году.
  - Б. В 1945 году.
  - В. В 1949 году.
  - Г. В 1977 году
18. Лица из числа гражданского населения, не участвующие в войне признаются:
- А. Комбатантами.
  - Б. Военнопленными.
  - В. Мирным населением.
  - Г. Партизанами.
- II. Выполните задания.
19. Изложите в порядке логической последовательности, ваши действия по герметизации помещения.

- А. уплотнить дверные проемы влажной тканью;
  - Б. заклеить вентиляционные отверстия;
  - В. закрыть входные двери и окна;
  - Г. заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.
20. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с выбросом хлора в качестве индивидуального средства защиты?
- А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
  - Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
  - В. 2%-м раствором соды.
- III. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.
- 21.
1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе.
  2. Своевременное информирование населения об опасностях и рекомендации по сохранению жизни и здоровья.
  3. Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.
  4. Совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющемся продуктом трудовой деятельности человека.
  5. Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме.
  6. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности местности, в воздухе, в теле человека в количестве, превышающем уровни, установленные нормами радиационной безопасности.
  7. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон прогнозируемых или возникших ЧС и его временное размещение в заранее подготовленных безопасных районах.
  8. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.
- Слова для справок:** Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

## 2 вариант

1. Происшествие, повлекшее тяжелые последствия и человеческие жертвы называют:
  - А. Аварией на транспорте.
  - Б. Экологическим нарушением среды обитания.
  - В. Катастрофой.
  
2. Гибель «Титаника» можно считать:
  - А. Гидродинамической аварией.
  - Б. Диверсией.
  - В. Транспортной аварией(Катастрофой).
  
3. Потенциально-опасным объектом называют:



- А. Особо охраняемый объект.
- Б. Предприятие, на котором возможны хищения опасных веществ.
- В. Предприятие, на котором возможны аварийные ситуации.

4. Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- А. Спуститься в подвал.
- Б. Позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- В. Включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

5. При взрыве наиболее пострадают:

- А. Самые высокие здания.
- Б. Гаражи.
- В. Подвалы и чердаки жилых домов.
- Д. Домашние животные.

6. Окислителем при горении обычно бывает:

- А. Лимонная кислота.
- Б. Кислород воздуха.
- В. Уксусная эссенция.

7. Возгорание телевизора в квартире считают:

- А. Техногенным происшествием.
- Б. Внутренним пожаром.
- В. Скрытым возгоранием.

8. Вторичным поражающим фактором взрыва можно назвать:

- А. Затраты на восстановление имущества.
- Б. Ущерб, нанесенный владельцу.
- В. Разлет осколков стекол и обломков.

9. Если пожар в соседней квартире – правильнее поступить так:

- А. Подняться на крышу и ждать спасателей.
- Б. Связать простыни и шторы и попытаться спуститься на землю.
- В. Вызвав пожарных, не предпринимать никаких действий.

10. Если на человеке загорелась одежда, вы:

- А. Завернете его с головой в покрывало или одеяло.
- Б. Быстро разрежете на нем одежду острым ножом.
- В. Закатаете его в ковер или палас.
- Г. Наберете в ванну воды и опустите туда пострадавшего.

11. В процессе создания РСЧС силы ГО были:

- А. Ликвидированы.
- Б. Реформированы в МЧС.
- В. Вошли в состав РСЧС.

12. Назовите «лишний» уровень РСЧС.
- А. Федеральный.
  - Б. Территориальный.
  - В. Местный.
  - Г. Районный.
13. Режим ЧС в пределах конкретной территории вводится:
- А. При угрозе возникновения ЧС.
  - Б. При возникновении и ликвидации ЧС.
  - В. При устранении Последствий ЧС.
14. Какое из подразделений входит в состав РСЧС?
- А. Патрульно-постовая служба.
  - Б. Лечебно-профилактическая служба.
  - В. Поисково-спасательная служба.
15. Группа пиротехников в составе Центра «Лидер»:
- А. Проходит обучение для отправки в «Горячие точки».
  - Б. Обеспечивает проведение торжеств и праздников.
  - В. Выполняет работы со взрывчатыми веществами.
16. Международное гуманитарное право в ходе ведения войны запрещает:
- А. Захватывать военное имущество сдавшегося противника.
  - Б. Наносить серьезный или долговременный ущерб природной среде.
  - В. Перевозить военнопленных не предназначенным для них транспортом.
17. Основные Конвенции МГП были приняты в городе:
- А. Берн.
  - Б. Женева.
  - В. Страсбург.
18. Предметы, не подлежащие конфискации у военнопленного:
- А. Часы.
  - Б. Компас.
  - В. Телефон.
  - Г. Деньги

II. Выполните задания.

19. Что представляет собой сигнал «Внимание всем»? Что нужно делать при сигнале «Внимание всем!»?

20. Каким раствором следует смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты?

- А. 2%-м раствором нашатырного спирта;
- Б. 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- В. 2%-м раствором соды.

III. Вам даны определения. Запишите явление или понятие, используя слова для справок.

21.

- 1. Обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса либо поверхность искусственного сооружения (моста)
- 2. Оболочка земли, состав, строение и энергетика которой определяются совокупностью живых организмов.
- 3. Авария, которая повлекла за собой человеческие жертвы.

4. Чрезвычайное событие техногенного характера, заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технического устройства или сооружения во время его работы.
5. Территория, в пределах которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, животных и растений.
6. Содержание вредного вещества в окружающей среде, которое практически не влияет на здоровье человека.
7. Своевременное доведение до населения информации об опасности и необходимых рекомендаций о действиях в создавшихся условиях.
8. Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие.

**Слова для справок:** Природа, здоровье, здоровый образ жизни, дорога, ДТП, радиационное загрязнение, химически опасное загрязнение, очаг поражения АХОВ, экология, биосфера, эвакуация, безопасность, оповещение, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, предельно допустимый концентрат (ПДК).

**КЛЮЧ**

<b>ТЕСТ</b>	<b>№1</b>	<b>№2</b>
<b>1</b>	Б	В
<b>2</b>	Б	В
<b>3</b>	Г	В
<b>4</b>	АГВБ	В
<b>5</b>	В	А
<b>6</b>	Б	Б
<b>7</b>	В	Б
<b>8</b>	В	В
<b>9</b>	Г	Б
<b>10</b>	Б	В
<b>11</b>	БВГА	В
<b>12</b>	В	Г
<b>13</b>	А	Б
<b>14</b>	Б	В
<b>15</b>	В	В
<b>16</b>	Б	Б
<b>17</b>	В	Б
<b>18</b>	В	АГ

<b>II часть</b> 1	ВБАГ	Сигнал привлечения внимания населения о передаче сигналов гражданской обороны. 1. Немедленно включить телевизор, радио, репродуктор радиотрансляции 2. Внимательно прослушать экстренное сообщение. 3. Держать все средства постоянно включёнными в течении всего периода ликвидации аварий, катастроф или стихийных бедствий.
<b>2</b>	В	Б
<b>III часть</b>	чрезвычайная ситуация, оповещение, ДТП, природа, экология, радиационное заражение, эвакуация, здоровье	дорога, биосфера, ДТП, авария, очаг поражения АХОВ, предельно допустимый концентрат (ПДК), оповещение, здоровый образ жизни.

**III часть 1 вариант:** чрезвычайная ситуация, оповещение, ДТП, природа, экология, радиационное заражение, эвакуация, здоровье

**III часть 2 вариант:** дорога, биосфера, ДТП, авария, очаг поражения АХОВ, предельно допустимый концентрат (ПДК), оповещение, здоровый образ жизни.

#### Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## 2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

### Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО за период январь.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «ОБиЗР»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «ОБиЗР».

### Вариант № 1.

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
2. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
3. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
4. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

1. группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей;
2. направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
3. место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
4. точно неизвестно местонахождение спасателей, и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- 1) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- 2) одежда должна быть из синтетических материалов;
- 3) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- 4) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища

1. место должно находиться на берегу реки или другого водоема на уровне воды;
2. место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
3. место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
4. недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

5. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:
- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
  - 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
  - 3) кипячение воды;
  - 4) добавление в воду марганцовки.
6. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?
1. занять свободное место на передней площадке транспортного средства;
  2. нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески;
  3. расположиться на задней площадке транспортного средства;
  4. не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения.
7. Участник дорожного движения, это:
1. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
  2. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
  3. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
  4. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешком порядке по проезжей части , тротуару и обочине дороги.
8. Что такое «дорога»?
1. проезжая часть, тротуары, обочины;
  2. полоса земли для движения транспортных средств и пешеходов;
  3. обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения;
  4. полоса земли для движения автомобилей, трамваев, троллейбусов, мотоциклов и мопедов.
9. Где должны двигаться пешеходы?
- 1) по тротуарам, велосипедным дорожкам;
  - 2) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии – по обочинам;
  - 3) по тротуарам, или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по краю проезжей части;
  - 4) пешеходы могут двигаться там, где удобно, не мешая транспортным средствам.
10. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?
- 1) не имеет значения, как следовать;
  - 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
  - 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;

4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

11. Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время и место:

1. темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
2. сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
3. раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке;
4. вечернее время на остановке общественного транспорта.

12. Как необходимо поступить человеку, если в подъезд вместе с ним заходит незнакомец?

1. пропустить незнакомца вперед, под любым предлогом задержаться у подъезда;
2. не следует обращать на постороннего человека внимания;
3. завязать с незнакомцем беседу и попытаться выяснить, в какую квартиру он следует;
4. войдя в подъезд, побежать наверх.

13. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?

1. пойду кратчайшим путем, пролегающим через дворы;
2. буду идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
3. воспользуюсь попутным транспортом;
4. пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

14. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится компания молодежи. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли бы посоветовать девушке:

1. спокойно подниматься домой, но при этом проявлять осторожность;
2. ждать, пока они уйдут;
3. дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры, либо позвонить родителям, чтобы встретили;
4. дойти до молодежной компании, может среди них окажутся знакомые юноши или девушки, завести с ними непринужденный разговор.

15. Вам часто приходится пользоваться услугами общественного транспорта. Что не рекомендуется делать при пользовании общественным транспортом?

1. при отсутствии мест для сидения стоять в центральном проходе;
2. садиться в пустом автобусе (трамвае, троллейбусе, маршрутном такси и т. д.) на сиденье близко к водителю;
3. ожидать транспорт на остановке в плохо освещенном месте;
4. стоять справа лицом по направлению движения при нахождении на эскалаторе метрополитена.

## Вариант № 2

1. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

1. на возвращение к людям и привычной жизни;
2. на получение новых острых ощущений;
3. организацию активного отдыха на природе;
4. достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

2. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухостой;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) использовать для разведения костра сухую траву;
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

3. Для выбора конечной точки маршрута однодневного турпохода на природу необходимо руководствоваться тремя основными критериями. Среди приведенных ответов найдите ошибку:

1. участок местности, выбранный в качестве конечной точки путешествия, должен быть пригодным для большого привала;
2. расстояние до выбранной точки на местности должно составлять не более 10 км в одну сторону;
3. расчет светлого времени должен быть достаточным для возвращения в исходную точку с резервом не менее одного часа;
4. конечная точка путешествия должна быть расположена недалеко от автомобильной дороги.

4. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку;
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день;
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один – два глотка;
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

5. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание;
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока;
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела;

4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

6. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета;
- 2) фонарь синего цвета;
- 3) предметы со световозвращающими элементами;
- 4) электрический фонарь желтого цвета.

7. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?



1. когда на дороге нет машин и бегом;
2. под любым углом к краю проезжей части;
3. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
4. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

8. Что не запрещается пассажирам?

1. отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения;
2. посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери;
3. открывать двери транспортного средства во время его движения;
4. при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах.

9. Чем должен быть оборудован велосипед при движении на дорогах в темное время суток?

1. спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
2. спереди фонарем (фарой) красного цвета, сзади – световозвращателем и фонарем белого цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;
3. спереди фонарем (фарой) белого цвета, сзади – световозвращателем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или белого цвета;
4. спереди световозвращателем белого цвета, сзади – световозвращателем и фонарем красного цвета, а с боковых сторон световозвращателями оранжевого или красного цвета;

10. С какой скоростью разрешается движение транспортных средств в населенных пунктах, в жилых зонах и на дворовых территориях?

1. в населенных пунктах не более 40 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 30 км/ч;
2. в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 10 км/ч;
3. в населенных пунктах не более 50 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 15 км/ч;
4. в населенных пунктах не более 60 км/ч, а в жилых зонах и на дворовых территориях не более 20 км/ч.

11. Вы собрались вместе с родителями в торговый гипермаркет для закупки необходимых школьных принадлежностей и других товаров для дома, имея при себе крупную сумму денег. Как вы поступите с денежными средствами?

1. все купюры положите в один наружный карман папиной куртки;
2. сложите в один мамин кошелек, кошелек нужно положить в сумочку;

3. разложите купюры по разным местам, но не в наружные карманы;
  4. все купюры положите в один внутренний карман и застегнете его булавкой.
12. Вы заметили, что напротив вашего дома группа подростков громко шумят, совершают хулиганские действия. Как вы намерены поступить из предложенных вариантов ответа?
1. выйдете на улицу и постараетесь задержать хулиганов;
  2. вызовете полицию, до прибытия полиции не станете выходить на улицу и попытаетесь запомнить приметы молодых людей;
  3. будете просто наблюдать за действиями группы подростков;
  4. позовете на помощь соседей, вместе с ними выйдете на улицу и постараетесь пресечь действия хулиганов.
13. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа нет. Как вы поступите?
1. войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям;
  2. войдете в квартиру, осмотрите ее и установите, какие вещи исчезли, о чем сообщите в полицию;
  3. не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами;
  4. войдете в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».
14. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?
1. вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься;
  2. не проявлять излишней тревоги и беспокойства;
  3. приготовить мобильный телефон;
  4. заранее наметить пути возможного отхода.
15. Какое из перечисленных правил по защите жилища относится к информационной безопасности?
1. уходя из квартиры, оставляйте включенными радиоприемник, или свет на кухне, уезжая с родителями на дачу, попросите соседей забирать почту из ящика, холодильник оставить включенным;
  2. врежьте в дверь два замка, глазок и цепочку, уходя, запирайте все окна, форточки, балкон и все замки; не оставляйте ключи в укромных местах;
  3. если в дверь позвонили, посмотрите в глазок; незнакомым не открывать дверь, дверная цепочка позволит вам принять телеграмму или проверить служебное удостоверение пришедшего;
  4. на время отсутствия написать записку, что дома никого нет, указать в ней номер телефона для связи и вставить ее в дверь.

### Вариант № 3

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

5. потеря части продуктов питания, потеря компаса;
6. несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
7. потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды;
8. плохие погодные условия на маршруте движения.

2. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи;
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- 3) кипячение воды;
- 4) добавление в воду марганцовки.

3. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) использовать для разведения костра сухой травой;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) использовать для разведения костра сухую траву;
- 4) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

4. Участник дорожного движения, это:

5. лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
6. это лица, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и лица, производящие ремонтные работы на проезжей части;
7. люди, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пассажира транспортного средства лица, и лица, осуществляющие регулирование дорожного движения;
8. граждане, передвигающиеся на транспортных средствах и пешком по проезжей части, тротуару и обочине дороги.

5. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать;
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств;
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств;
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств.

6. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

5. когда на дороге нет машин и бегом;
6. под любым углом к краю проезжей части;
7. где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону;
8. под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
- 9.

7. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте - не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1. опросить людей находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или кто мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т.д.);
2. не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан;
3. переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров);
4. осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть там найдутся документы владельца сумки.

8. Как действовать при захвате автобуса (троллейбуса, трамвая) террористами?

1. не привлекайте к себе их внимание. Осмотрите салон, отметьте места возможного укрытия в случае стрельбы. Успокойтесь, попытайтесь отвлечься от происходящего, читайте, разгадывайте кроссворды;
2. если спецслужбы предпримут попытку штурма, постарайтесь как можно быстрее покинуть салон и бежать в сторону представителей специальных подразделений;
3. после освобождения немедленно покиньте автобус (троллейбус, трамвай), т.к. не исключена возможность предварительного его минирования террористами и взрыва (возгорания);
4. снимите ювелирные украшения, не смотрите в глаза террористам, не передвигайтесь по салону и не открывайте сумки без их разрешения. Не реагируйте на их провокационное или вызывающее поведение. Женщинам в мини-юбках желательно прикрыть ноги.

Варианты ответов:

1) – 1,2,3; 2) – 1,2,4; 3) – 1,3,4;

9. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

1. делать что вздумается;
2. попытаться убежать;
3. сказать террористам, что они пожалеют об этом;
4. выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

10. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своем доме (квартире)?

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи, и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку: «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприемник или телевизор, или репродуктор и будете готовы к приему информации о дальнейших действиях;

4) выключите газ, электричество, возьмете необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт;

11. Вы находитесь дома один. Вдруг задрожали стекла и люстры, с полок начали падать посуда и книги. Вы срочно:

1. позвоните родителям на работу, чтобы предупредить о происшествии и договориться о месте встречи;
2. займете место в дверном проеме капитальной стены;
3. закроете окна и двери, быстро спуститесь в подвальное помещение;
4. подойдете к окну и узнаете у прохожих, что случилось.

12. Как следует выходить из зоны лесного пожара?:

1. навстречу ветру, используя для этого просеки, дороги;
2. перпендикулярно направлению ветра, используя для этого открытые пространства;
3. если загорелась одежда, то нужно бегом покинуть опасную зону по направлению ветра;
4. если вы в составе группы, то нужно разделиться и по одному выходить навстречу ветру.

13. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1. «Тревога!»;
2. «Внимание! Опасность!»;
3. «Внимание всем!»;
4. «Химическая (радиационная) опасность!»

14. Кто является начальником гражданской обороны образовательного учреждения?

1. специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2. один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку;
3. руководитель общеобразовательного учреждения;

преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности

15. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

1. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
2. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
3. резкое понижение температуры окружающей среды; понижение концентрации кислорода в воздухе; самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва; резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании;

4. ударная волна, световое излучение, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра.

Бланк ответов

Вариант №1

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	1	1	2	3	3	1	3	2	4	2	1	2	3	3

Вариант №2

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	1	2	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2	3	4	1

Вариант №3

в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
о	3	3	2	1	4	4	1	3	4	3	2	1	3	3	1

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **3.Фонд оценочных средств (текущий контроль)**

#### **1. Назначение текущего контроля**

Текущий контроль проводится в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «ОБиЗР». Задачи проведения текущего контроля:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «ОБиЗР»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «ОБиЗР».

#### **Раздел 1.**

1. Положительные и отрицательные аспекты влияния технологий на безопасность.
2. Значение ответственности индивидуума в современном обществе.
3. Роль индивидуума в улучшении безопасности в сообществе.
4. Применение принципов безопасности в повседневной жизни.
5. Роль общества и государства в формировании культуры безопасности.

#### **Раздел 2.**

1. Правила электро-настройки.
2. Принципы первой помощи.
3. Правила дорожного движения.

#### **Раздел 3.**

1. Наказания за нарушение правил дорожного движения.
2. Основы помощи в несчастных случаях на транспорте.
3. Предотвращение нарушения правил дорожного движения.

#### **Раздел 4.**

1. Понятие и характеристика пожара.
2. Причины возникновения пожаров.
3. Опасные источники пожара.
4. Обязанности человека в случае пожара.
5. Основы противопожарной защиты.

#### **Раздел 5.**

1. Что такое ураганы?

2. Что такое тайфуны?
3. Что такое землетрясения?
4. Какие ущербы могут причинить населению и инфраструктуре?
5. Меры предосторожности, которые необходимо принимать перед их приходом.

#### **Раздел 6.**

1. Роль питания в обеспечении здоровья и хорошего самочувствия.
2. Основные принципы здорового питания.
3. Понятие сбалансированного питания и его важность.
4. Основные продукты питания и их эффект на организм.
5. Различные типы физической активности и их влияние на здоровье.

#### **Раздел 7.**

1. Меры предосторожности и защиты себя и своего имущества.
2. Меры защиты личных данных.
3. Какие бывают уличные преступления?
4. Меры противодействия.

#### **Раздел 8.**

1. Что такое хакерские программы?
2. Какие бывают вредоносные программы?
3. Меры предотвращения.

#### **Раздел 9.**

1. Определение экстремизма.
2. Определение терроризма.
3. Различия между экстремизмом и терроризмом .
4. История экстремизма.
5. История терроризма.

#### **Раздел 10.**

1. Что такое гражданская ответственность.
2. Какие бывают гражданские дисциплины.



3. Роль гражданского участия в управлении делами общества и государства.
4. Понятие гражданской инициативы.
5. Правовые основы гражданского участия.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## 4. Фонд оценочных средств (дифференцированный зачет)

### Дифференцированный зачет (2 семестр)

#### 1. Назначение дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «ОБиЗР». Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по ОБиЗР;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «ОБиЗР» на уровне среднего профессионального образования.

#### *Планируемые образовательные результаты:*

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
  - формации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации и овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности
- основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
  - факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
  - основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета для обучающихся, завершивших изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОБиЗР», предполагает 12 билетов по дисциплине.

Комплект зачетных вопросов состоит из 12 билетов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с представленными ниже критериями.

Вариант 1

1. Значение дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».
2. Курение. Механизм и последствия возникновения никотинизма, состав табачного дыма.
3. Как стоит поступить, если вы заблудились в лесу?
4. В здании начался пожар. Ваши действия?
5. В чём, на Ваш взгляд, опасность ЗППП? Как их избежать?

Вариант 2

1. Опасная и экстремальная ситуация: общие черты и отличия.
2. Основные аспекты и значение планирования семьи.
3. Какие меры необходимо предпринять населению при угрозе или аварии на ядерной электростанции?
4. Укажите негативные последствия, связанные с зависимостью от социальных сетей.
5. В чём, по Вашему мнению, заключается понятие «семья»? По каким критериям классифицируют семьи?

Вариант 3

1. ЗОЖ, понятие, основные составляющие, значение для человека.
2. ЗППП, виды, профилактика. СПИД – чума XXI века.
3. Как поступить в случае нападения с целью ограбления?
4. Составьте схему «Классификация ЧС», приведите примеры.
5. Какие опасные ситуации могут возникнуть образовательном учреждении?

Вариант 4

1. Здоровье как основа безопасного существования индивида, понятие «здоровье», компоненты здоровья.
2. Чрезвычайная ситуация: характеристика, классификация, причины возникновения.
3. Какие меры стоит предпринять при приближающемся урагане?
4. Что необходимо предпринять, если в помещении разбился ртутный градусник?
5. Охарактеризуйте проблему абортов, выразите своё мнение по отношению к данной проблеме.

Вариант 5

1. Двигательная активность и закаливание как основа здорового образа жизни подростков.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера.
3. На станции метро возникло задымление, о чём было оповещено по громкой связи. У пассажиров началась паника. Как не стать «жертвой толпы»?
4. Приведите примеры из литературных произведений, кинофильмов, в которых описываются случаи возникновения ЗППП из-за безнравственного поведения персонажей.
5. Почему, на Ваш взгляд, необходимо придерживаться основ рационального питания?

Вариант 6

1. Закономерности, нормы и значение рационального питания.
2. Репродуктивное здоровье: составляющие, функции, способы поддержания.
3. Как поступить в случае возникновения террористической угрозы?
4. Назовите и опишите две чрезвычайные ситуации природного характера согласно плану: 1) источник угрозы; 2) последствия; 3) правильные действия при ЧС.
5. В чём, на Ваш взгляд, заключается отличие вредной привычки от просто привычки? Что может заставить человека «отказаться» от негативных привычек?

#### Вариант 7

1. Режим дня и биологические ритмы. Законодательные акты, регламентирующие режим труда и отдыха.
2. Деятельность единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
3. По каким признакам можно определить стороны света и направление движения в условиях автономной ситуации?
4. Перечислите алгоритм действий в случае алкогольного отравления.
5. С какой целью создаются центры планирования семьи? Почему данная проблема настолько актуальна в наши дни?

#### Вариант 8

1. Влияние окружающей среды и её загрязнения на организм человека.
2. Наркомания как социальная болезнь. История возникновения наркомании. Социальные и личностные последствия.
3. Если при возвращении домой, вы обнаружили дверь в квартиру открытой, какими будут ваши действия?
4. Назовите и опишите две чрезвычайные ситуации техногенного характера согласно плану: 1) источник угрозы; 2) последствия; 3) правильные действия при ЧС.
5. Какие функции выполняет семья как социальная группа? Какие из них Вы считаете наиболее важными, почему?

#### Вариант 9

1. Влияние алкоголя на организм человека, опасность алкогольной зависимости для подростков.
2. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации.
3. Как влияет загрязнение атмосферы на здоровье человека?
4. Перечислите последствия аварии на химическом предприятии.
5. Почему возникновение нежелательной беременности чаще встречается в подростковой среде?

#### Вариант 10

1. Причины возникновения вредных привычек, способы избавления от зависимости, последствия.
2. МЧС России: история создания, структура, характеристика деятельности в условиях ЧС.
3. Составьте схему «Структура ЗОЖ».
4. Перечислите функции семьи, опишите роль семьи в профилактике репродуктивного здоровья населения.
5. Какие опасности могут возникнуть в ходе вашей будущей профессиональной деятельности?

#### Вариант 11

1. Взаимоотношения в семье как основа здорового образа жизни.
2. Роспотребнадзор: структура и функции.
3. Приведите примеры опасных и экстремальных ситуаций.

4. Составьте схему «Виды закаливания».
5. С какими причинами, на Ваш взгляд, связано возникновение вредных привычек у человека?

#### Вариант 12

1. Вредные привычки: классические и нестандартные.
2. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан: структура и значение Полиции РФ, Службы скорой медицинской помощи.
3. Перечислите основы рационального питания, приведите синонимы к понятию «рациональное питание».
4. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения в районе проживания. Ваши действия?
5. Какие опасные ситуации могут возникнуть в быту?

#### Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине

1. Правила личной гигиены
2. Нравственность и здоровый образ жизни
3. Инфекции, передаваемые половым путём. Меры их профилактики
4. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции
5. Семья в современном обществе
6. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация и способы поведения в условиях ЧС
8. Мониторинг ЧС, государственные службы, участвующие в ликвидации ЧС
9. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму
10. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом
11. Основные задачи современных Вооружённых Сил России
12. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации
13. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе
14. Основные понятия о воинской обязанности
15. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт
16. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт
17. Правовые основы военной службы. Правовой статус военнослужащего
18. Военные аспекты международного права
19. Общевоинские уставы и их краткая характеристика (Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации)
20. Основные виды и особенности воинской деятельности
21. Основные обязанности военнослужащих
22. Порядок приведения к Военной присяге
23. Призыв на военную службу.
24. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте
25. Первая помощь при ранениях
26. Основные правила оказания первой помощи
27. Правила остановки артериального кровотечения
28. Способы им мобилизации и переноски пострадавшего
29. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
30. Первая помощь при черепно-мозговой травме, при повреждении позвоночника

## 5. Практические работы по Основам Безопасности и защите Родины

### Практическая работа № 1

**Тема:** "Роль общества и государства формирование культуры безопасности", "Влияние новых технологий и медиа на отношения к безопасности". «Развитие коммуникативных навыков в обеспечении безопасности»

**Цель практической работы:** углубление знаний по темам "Роль общества и государства формирование культуры безопасности", "Влияние новых технологий и медиа на отношения к безопасности".

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями

**Основные понятия:** безопасность, культура безопасности, жизненно важные интересы, национальные интересы, национальная безопасность, основные угрозы жизненно важным интересам личности общества государства, медиа, информационная безопасность, СМИ.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### Задание 1.

Дайте определение понятиям безопасность и культура безопасности. Назовите основную причину травм и других видов ущерба жизни и здоровья людей на производстве, в транспорте и в местах проживания.

#### Задание 2.

Какова роль государства в обеспечении национальной безопасности? Какие национальные интересы защищает государство?

#### Задание 3.

Дайте определение понятия медиа. Перечислите формы, методы и средства пропаганды культурной безопасности (не менее 6 для каждого критерия).

#### Задание 4.

Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов влияния технологий на безопасность человека (не менее 2 примеров на каждый аспект).

**Задание 5.**

Какую роль играют СМИ в обеспечении безопасности общества? На что в жизни человека влияют СМИ (не менее 3 примеров)?

**Задание 6.**

Всегда ли СМИ влияет положительно на общество? Приведите два примера отрицательного влияния СМИ.

**Задание 1.**

Дайте определение понятию ответственность и приведите примеры проявления ответственности (не менее 5). Перечислите навыки ответственного человека.

**Задание 2.**

Что необходимо для того чтобы свести к минимуму вероятность принудительной гибели? Что включает в себя система безопасности общества?

**Задание 3.**

Перечислите причины смерти и приведите примеры мер по их устранению.

**Задание 4.**

Подумайте и дайте развернутый ответ на вопрос "Важна ли коммуникация для обеспечения безопасности?"

**Задание 5.**

Полезно ли развивать коммуникативные навыки? Обоснуйте свою точку зрения.

**Задание 6.**

Перечислите варианты разрешения конфликтных ситуаций и правила поведения во время конфликта.

**Задание 7.**

Дайте определение понятиям психолингвистика и выразительная речь. Какова цель выразительной речи и чем она может помочь человеку в жизни?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## Практическая работа № 2

**Тема:** «Правила дорожного движения и их соблюдение»

**«Особенности безопасности в различных видах транспорта»**

**Цель практической работы:** углубление знаний по теме «Безопасность в доме»: изучение правил электро-настройки, формирование знаний о пожарной безопасности, изучение правил оказания первой помощи.

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями.

**Основные понятия:** Безопасность, эксплуатация, электрооборудование, хранение, использование, трансформаторы, электричество, пожарная безопасность, профилактика пожаров, возгорание, пожар, локализация пожаров, ликвидация пожаров, первая помощь, экстренная служба, жизнедеятельность, травма, СИЗ.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
---

Часть 1

**Задание 1.** Охарактеризуйте правила использования электроустановок и оборудования. Напишите не менее шести правил.

**Задание 2.** Какие правила хранения электрооборудования вы знаете? Какие на ваш взгляд самые основные из них?

**Задание 3.** Ответьте на вопросы:

- Что такое профилактика пожаров? Что в нее входит?
- Дайте определение локализации пожаров.
- Когда пожар считается локализованным/ликвидированным?



- Что происходит с человеком при отравлении угарным газом?

**Задание 4.** Назовите полный алгоритм оказания первой помощи.

**Задание 5.** Каковы основные правила оказания доврачебной помощи при получении ожогов во время пожара.

**Задание 6.** Что делать, если вы оказались в задымленном помещении?

**Задание 7.** Составьте следующие схемы:

- Первая медицинская помощь при ранениях.
- Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях.

**Задание 8.** Какие медицинские средства индивидуальной и коллективной защиты вы знаете??

Часть 2

**Задание 1. Ответьте на вопросы:**

- 1) Что относится к общим правилам движения по дороге?
- 2) Перечислите правила движения для водителей и пешеходов.
- 3) Как водитель должен соблюдать ПДД?
- 4) Какие бывают наказания за нарушения ПДД?

**Задание 2. Заполните таблицу:**

**«Безопасность на транспорте»**

Виды транспорта	Виды безопасности

**Задание 3. Составить схему: «Соблюдение безопасности на дороге»**

**Задание 4. Ответьте на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности и автокресла?**

**Задание 5. Ответьте на вопросы:**

- 1) Как обеспечить безопасность при вождении ночью?
- 2) Как можно предотвратить нарушения ПДД?

**Задание 6. Ответьте на вопросы:**

- 1) Что должно находиться в общественном транспорте на случай ЧС?
- 2) Перечислите основы спасения жизни при ЧС на транспорте.
- 3) Как необходимо принимать решение при ЧС на транспорте?
- 4) Как помочь пострадавшему в ДТП?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **Практическая работа №3**

**Тема: Предотвращение транспортных происшествий. Действия в случае чрезвычайных ситуаций на транспорте.**

**Цель практической работы:** углубление знаний по теме «Безопасность в путешествиях: правила дорожного движения, экстренные ситуации», изучение основных ПДД, получение знаний о действиях в экстренных ситуациях.

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями

**Основные понятия:** Дорожное движение, ПДД, пересечение дороги, водитель, пешеход, безопасность, дорога, пешеходный переход, экстренная ситуация, катастрофа, паника, поведение в экстренной ситуации, ЧС, помощь, номер 112.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

#### **Часть 1.**

**Задание 1.** Дать определение ПДД, водитель, главная дорога, пешеход, авария

**Задание 2.** Подумайте и опишите план действия, если вы попали в транспортное происшествие (аварию). Что нужно сделать в первую очередь? Можно ли покидать место ДТП?

**Задание 3.** Изобразите все дорожные знаки, которые указывают, что впереди главная дорога.

**Задание 4.** Ответьте на вопросы:

- Что запрещается водителю при управлении транспортным средством?
- Что ОБЯЗАН сделать пешеход перед тем как пересечь дорогу?
- Можно ли переходить дорогу без установленного на ней светофора для пешеходов? Если да, то в каких случаях?
- Опишите алгоритм перехода через нерегулируемый пешеходный переход.

**Задание 5.** Что такое экстренная ситуация? Виды экстренных ситуаций и их классификация.

**Задание 6.** Какие существуют общие правила поведения в условиях ЧС. (*не менее трех примеров*)

**Задание 7.** Какие экстренные службы объединяет в себе номер 112? Цели создания единого номера для вызова экстренных служб? Что необходимо сообщить при обращении за помощью по номерам вызова экстренных служб?

## **Часть 2.**

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

- 1) Что относится к общим правилам движения по дороге?
- 2) Перечислите правила движения для водителей и пешеходов.
- 3) Как водитель должен соблюдать ПДД?
- 4) Какие бывают наказания за нарушения ПДД?

**Задание 2.** Заполните таблицу:

### «Безопасность на транспорте»

Виды транспорта	Виды безопасности

**Задание 3.** Составить схему: «Соблюдение безопасности на дороге»

**Задание 4.** Ответьте на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности и автокресла?

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

- 1) Как обеспечить безопасность при вождении ночью?
- 2) Как можно предотвратить нарушения ПДД?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы:

- 1) Что должно находиться в общественном транспорте на случай ЧС?
- 2) Перечислите основы спасения жизни при ЧС на транспорте.
- 3) Как необходимо принимать решение при ЧС на транспорте?
- 4) Как помочь пострадавшему в ДТП?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **Практическая работа № 4**

**Тема:** Основы пожарной безопасности. Обеспечение безопасности в общественных местах, таких как торговые центры, стадионы и т.д.

**Цель:** углубление знаний по теме «Основы пожарной безопасности в общественных местах»;

**Задача:** овладение знаниями о пожарной безопасности;

**Основные понятия:** пожар, общественные места, площадь пожара, горение, окислитель, огнетушитель, технические средства, эвакуация, средства защиты, алгоритм действий при пожаре, давка, АСО, ТСО.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
---

#### **Задание 1.**

Ответьте на вопросы:

1) Что такое пожар?

2) В чем заключается роль технических средств обеспечения безопасности?

3)Что такое общественное место? Характеристика.

### **Задание 2.**

Какие вы знаете средства и оборудования противопожарной защиты? Перечислите их. Какое, по вашему мнению, самое важное?

### **Задание 3.**

Расскажите, как правильно вести себя в местах скопления людей.

### **Задание 4.**

На новогоднем утреннике произошел пожар. Перечислите все возможные причины пожара.

### **Задание 5.**

Составьте схемы действий в случае пожара.

### **Задание 6.**

Какие основные виды технических средств обеспечения безопасности? Где их могут устанавливать?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## **Практическая работа №5**

**Тема:** Предотвращение и реагирование на чрезвычайные ситуации в общественных местах.

**Цель:** Углубление знаний по теме «Предотвращение и реагирование на чрезвычайные ситуации в общественных местах»

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Задача:** Проверить знания о ЧС.

**Задание 1.**

Что такое ЧС?

**Задание 2.**

Какие правила поведения надо соблюдать при ЧС?

**Задание 3.**

Какие меры надо соблюдать что бы предотвратить кражу или нападение?

**Задание 4.**

Какая должна быть первая медицинская помощь?

**Задание 5.**

Виды ЧС.

**Задание 6.**

Как действовать, если вы оказались на полу?

**Задание 7.**

При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка, как лучше всего поступить?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **Практическая работа № 6**

**Тема:** Опасные природные явления: ураганы, тайфуны, землетрясения, лавины и т.д.  
**Предупреждение и уход от опасных природных явлений. Подготовка к чрезвычайным ситуациям в природе. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях в природе.**

**Цель:** углубление знаний по теме «Опасные природные явления: ураганы, тайфуны, землетрясения, лавины и т.д. Предупреждение и уход от опасных природных явлений.».

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями.

**Основные понятия:** Тайфун, ураган, землетрясение, лавина, очаг землетрясения, занос снежный, смерч, лесные пожары, экстремальная жара.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Часть 1.**

**Задание 1.** Дайте определения: ураганы, тайфуны, землетрясения.

**Задание 2.** Как возникают тайфуны, ураганы, землетрясения, снежные заносы?

**Задание 3.** Какие последствия несут тайфуны, ураганы, землетрясения, снежные заносы?

**Задание 4.** Заполните таблицу.

<b>Опасные явления</b>	<b>Причины возникновения</b>	<b>Районы</b>	<b>Меры по предупреждению последствий</b>

**Задание 5.** Как нужно вести себя при снежном заносе?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Как создать план выживания?
2. Как можно к стихийным бедствиям?
3. Какие причины провоцируют лавины?
4. Как стоит вести себя при снежном заносе?

**Задание 7.** Какие меры безопасности необходимо применять во время опасных природных явлений?

## **Часть 2.**

**Задание 1.** Дайте определения: вулканы, стихийные бедствия, компас, правила первой помощи.

**Задание 2.** Что нельзя делать при оказании первой помощи?

**Задание 3.** Основные части вулканического аппарата (не менее трех).

**Задание 4.** С помощью чего человек может ориентироваться на природе?

**Задание 5.** Назовите признаки смерти человека при оказании первой помощи (не менее трех).

**Задание 6.** Ответьте на вопросы.

1. Дайте определение слову конус.
2. Дайте определение слову кратер.
3. Как выжить в лесу?
4. Что следует искать в первую очередь, когда вы обнаружили, что потерялись в лесу?
5. Что является предпосылкой успешной защиты от природных катастроф?
6. Что можно использовать вместо жгута?
7. Как правильно обработать рану?

**Задание 7.** Заполните таблицу. Виды кровотечений.

<b>Виды</b>	<b>Особенности</b>	<b>Первая помощь</b>

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим



творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## Практическая работа № 7

**Тема:** Питание и его влияние на здоровье. Физическая активность и ее влияние на здоровье.

**Цель:** углубление знаний по теме “Питание и его влияние на здоровье. Физическая активность и ее влияние на здоровье.”

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями.

**Основные понятия:** Питание, здоровье, правила правильного питания, физическая активность, влияние физической активности на здоровье, влияние питания на здоровье.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Задание 1.** Чем обеспечивает человека, правильное питание?

**Задание 2.** Основные принципы здорового питания.

**Задание 3.** Дать определение: на какие системы положительно влияет физическая активность.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Виды пищевых добавок	Для чего они предназначены	Полезные свойства пищевых добавок	Отрицательные свойства пищевых добавок


**Задание 5.** Назовите различные физические нагрузки

**Задание 6.** Какие задачи спортивной медицины?

**Задание 7.** Какова роль воды в жизни человека?

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## Практическая работа №8

**Тема:** Основы медицинской помощи: первая помощь, спасательные операции, принципы санитарии.

**Цель:** углубление знаний по теме “Основы медицинской помощи: первая помощь, спасательные операции, принципы санитарии и гигиены. Профилактика заболеваний: вакцинация, профилактические осмотры, лечение и профилактика нарушений здоровья.”

**Задачи практической работы:** овладение обучающимися общими компетенциями.

**Основные понятия:** Медицинская помощь, первая помощь, здоровье, вакцинация, профилактические осмотры, заболевания, гигиена, лечение, нарушение здоровья.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Задание 1.** Дайте определение: первая помощь.

**Задание 2.** Что должно лежать в аптечке для оказания первой помощи?

**Задание 3.** Что означает аббревиатура ПТСР? Виды ПТСР.

**Задание 4.** Заполните таблицу.

Виды травм	Фазы психологической реакции на травму	Причины реакции	Последствия

**Задание 5.** Дайте определение: реанимация.

**Задание 6.** Алгоритм оказания первой помощи.

**Задание 7.** Назовите причины заболеваний и их предотвращение.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## Практическая работа №9

**Тема:** Проблемы безопасности в реальной жизни. Уличные преступления и меры противодействия.

**Цель:** Изучение и разбор (на примерах) проблемы решения уличных преступлений и меры противодействия.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### Задания 1.

Как называется стечение обстоятельств, которое при определенном развитии событий может привести к несчастью?

### Задание 2.

Опасные ситуации, связанные с общением человека с техникой и техническими устройствами, называются:

### Задание 3.

Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?

### Задание 4.

Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?

### Задание 5.

Чем могут быть вызваны чрезвычайные ситуации природного характера?

### Задание 6.

Как называются чрезвычайные ситуации, вызванные военными действиями, эпидемиями, террористическими актами?

### Задание 7.

Единый номер для вызова аварийных служб с любого телефонного аппарата:

### Задание 8.

Какие бывают уличные преступления? Меры их противодействия.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## **Практическая работа № 10**

**Тема:** Уязвимости информационных систем. Проблемы защиты информации в Интернете.

**Цель:** Выяснить меры защиты, угрозы.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

### **Задание 1.**

Начертите таблицу о видах угроз безопасности ИС и ИТ.

### **Задание 2.**

Напишите методы и средства защиты информации.

### **Задание 3.**

Напишите криптографические методы защиты информации.

### **Задание 4.**

Напишите этапы разработки систем защиты.

### **Задание 5.**

Выпишите уязвимости ИС.

### **Задание 6.**

Какие меры защиты личных данных необходимо знать.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим

творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## Практическая работа № 11

**Тема:** Основы противодействия экстремизму и терроризму

**Цель практической работы:** углубление знаний по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму» определить историю возникновения.

**Задачи практической работы:** овладение обучающимся общими компетенциями

**Основные понятия:** Экстремизм, Терроризм, Экстремистская организация, Экстремистские материалы, Символика экстремистской организации, Террористический акт, Террористическая деятельность, Левый террор, Правый террор, Религиозный, национальный террор.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
---

### **Часть 1.**

**Задание 1.** Дайте определение понятию экстремизм. Приведите примеры (не менее четырех) экстремистской деятельности.

**Задание 2.** Дайте определение понятию терроризм. Приведите примеры (не менее четырех) террористической деятельности.

**Задание 3.** Составить таблицу сходств и различий между экстремизмом и терроризмом.

**Задание 4.** Составить схему тенденции экстремистских действий.

**Задание 5.** Напишите историю создания терроризма и экстремизма в различных странах, в СССР и РФ.

**Задание 6.** Составить таблицу истории международного терроризма и антитеррористической деятельности.

## **Часть 2.**

**Задание 1.** Напишите основные особенности экстремизма в молодежной среде и причины их возникновения.

**Задание 2.** Составьте таблицу необходимых профилактических мер экстремизма и терроризма в образовательном процессе.

**Задание 3.** Напишите необходимые меры и принципы противодействия терроризму.

**Задание 4.** Составьте схему законодательных мер, направленных на противодействие терроризму и экстремизму.

**Задание 5.** Перечислите все государственные органы власти, занимающиеся противодействием экстремизму и терроризму.

**Задание 6.** Перечислите все необходимые оперативно-розыскные действия, предпринимаемые государством при возникновении экстремистской ситуации.

### **Критерии оценки**

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

## **Практическая работа № 12**

**Тема:** Основы гражданской ответственности и гражданской дисциплины/ Общество и общественные отношения. Взаимоотношения общества и государства/Гражданское участие в управлении делами общества и государства.

**Цель:** закрепить полученные знания об основах гражданской ответственности и гражданской дисциплины/об обществе и общественных отношениях. закрепить полученные знания о взаимоотношениях общества и государства/о Гражданском участие в управлении делами общества и государства.

**Задача:** овладение обучающимися общими компетенциями.

**Основные понятия:** гражданско-правовая ответственность, общество, общественные отношения, основания гражданско-правовой ответственности, противоправное поведение, вина, вред, убытки, ущерб, упущенная выгода, моральный вред, социальные отношения, источник опасности.

**Основные понятия:** личные права, политические права, устав ООН, всеобщая декларация прав человека, государственная служба, избирательное право, референдум, правосудие.

**Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**Часть 1**

**Задание 1.** Что такое гражданско-правовая ответственность? Назовите виды гражданско-правовой ответственности.

**Задание 2.** Что такое моральный вред? Какие нарушения/отрицательные последствия вы знаете? Назовите минимум 3.

**Задание 3.** Что такое социальные отношения? Назовите их виды

**Задание 4.** Дайте определение понятию «источник опасности», приведите примеры таких источников.

**Задание 5.** Приведите примеры из реальной жизни к таким понятиям, как вред, ущерб, моральный вред. Дайте определение каждому из понятий.

**Задание 6.** Назовите условия гражданско-правовой ответственности

**Часть 2**

**Задание 1.** Назовите группы прав и свобод человека.

**Задание 2.** В чём заключаются конституционные обязанности человека? Назовите минимум .

**Задание 3.** Какие существуют международные документы в сфере защиты человека?

**Задание 4.** В чём разница между гражданской и государственной службами?

**Задание 5.** Что такое избирательное право? Назовите минимальный возраст участия.

**Задание 6.** Что такое референдум? Назовите его виды.

**Задание 7.** Что такое правосудие? Для чего служит институт присяжных заседателей?

Критерии оценки



(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **Практическая работа №13**

#### **Обобщающая работа по курсу : (Первая медицинская помощь)**

##### **Формируемые компетенции:**

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

##### **Задание 1.**

Приведите примеры положительных и отрицательных аспектов влияния технологий на безопасность человека (не менее 2 примеров на каждый аспект).

**Задание 2.** Какую роль играют СМИ в обеспечении безопасности общества? На что в жизни человека влияют СМИ (не менее 3 примеров)?

**Задание 3.** Опишите полный алгоритм оказания первой помощи.

**Задание 4.** Каковы основные правила оказания доврачебной помощи при получении ожогов во время пожара.

**Задание 4.** Ответьте на вопрос: Для чего нужны ремни безопасности и автокресла?

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

- 3) Как обеспечить безопасность при вождении ночью?
- 4) Как можно предотвратить нарушения ПДД?

**Задание 6.** Ответьте на вопросы:

- 5) Что должно находиться в общественном транспорте на случай ЧС?
- 6) Перечислите основы спасения жизни при ЧС на транспорте.
- 7) Как необходимо принимать решение при ЧС на транспорте?
- 8) Как помочь пострадавшему в ДТП?

**Задание 7.** Составьте схемы действий в случае пожара.(2-3)

**Задание 8.** Какие основные виды технических средств обеспечения безопасности? Где их могут устанавливать?

**Задание 9.** Виды ЧС.

**Задание 10.** При столкновении с пожароопасной ситуацией или с нарушением общественного порядка, как лучше всего поступить?

**Задание 11.** Как нужно вести себя при снежном заносе?

**Задание 12.** Ответьте на вопросы.

5. Как создать план выживания?
6. Как можно Подготовиться к стихийным бедствиям?
7. Какие причины провоцируют лавины?
8. Как стоит вести себя при снежном заносе?

**Задание 13.** Какие задачи спортивной медицины?

**Задание 14.** Какова роль воды в жизни человека?

**Задание 15.** Что должно лежать в аптечке для оказания первой помощи?

**Задание 16.** Что означает аббревиатура ПТСР? Виды ПТСР.

**Задание 17.** Какие опасные ситуации зачастую носят криминальный характер?

**Задание 18.** Чем могут быть вызваны чрезвычайные ситуации природного характера?

**Задание 19.** Напишите криптографические методы защиты информации.

**Задание 20.** Составить таблицу сходств и различий между экстремизмом и терроризмом.

**Задание 21.** Составить схему тенденции экстремистских действий.

**Задание 22** Назовите группы прав и свобод человека.

**Задание 23.** В чём заключаются конституционные обязанности человека? Назовите минимум.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.