

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

общеобразовательной учебной дисциплины

**СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для специальностей среднего профессионального образования

**40.02.04 Юриспруденция**

на базе основного общего образования

**Москва 2024**

Одобен  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных  
дисциплин

Разработан на основе ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года) по дисциплине Обществознание, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, примерной программы СОО Обществознание, одобренной решением Федерального УМО по общему образованию (протокол № 8/22 от 11.10.2022), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.04 Юриспруденция

Протокол № 5  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной Заместитель директора по УМР  
(цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_/Замула И.Ю.

\_\_\_\_\_/ Козловская О.В.

Составитель (автор): Апасова Е. С., преподаватель АНО ВО «Российский  
новый университет» колледж

Рецензенты: Лагутина Е.И., преподаватель I квалификационной категории,  
кандидат исторических наук ГБПОУ МТК

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Фонд оценочных средств для входного контроля.....стр.7
2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....стр.11
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....стр.20
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.....стр.26

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по общеобразовательной учебной дисциплине**

**СОО.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

наименование учебной дисциплины

42.02.04 Юриспруденция

код, наименование профессии/специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.1–1.2, П-о/с Р 2, Тема 2.1–2.6, П-о/с Р 3, Тема 3.1, П-о/с Р 4, Тема 4.1–4.2, П-о/с Р 5, Тема 5.1, П-о/с Р 6, Тема 6.1–6.3, П-о/с	Диагностическая работа Рубежный контроль Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1–43 Экзамен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Тема 1.1–1.2, П-о/с Р 2, Тема 2.1–2.6, П-о/с Р 3, Тема 3.1, П-о/с Р 4, Тема 4.1–4.2, П-о/с Р 5, Тема 5.1, П-о/с Р 6, Тема 6.1–6.3, П-о/с	Диагностическая работа Рубежный контроль Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1–43 Экзамен
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Тема 1.1-1.2, П-о/с Р 2, Тема 2.1–2.6, П-о/с Р 3, Тема 3.1, П-о/с Р 4, Тема 4.1–4.2, П-о/с Р 5, Тема 5.1, П-о/с Р 6, Тема 6.1–6.3, П-о/с	Диагностическая работа Рубежный контроль Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий и практических заданий Подготовка и защита рефератов Практические работы № 1–43 Экзамен

# Фонд оценочных средств для входного и рубежного контроля

## 1. Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

### Диагностическая работа

#### 1. Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

#### 2. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 14 заданий, из них 13 с записью краткого ответа и 1 задание с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

### Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются для обозначения форм духовной культуры?

Мораль, банк, выборы, религия, народность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ. \_\_\_\_\_

2. В школе проводилась экономическая игра. Учащиеся воспроизводили процесс создания фирмы: разработали и представили бизнес-планы, организовали их презентацию, провели голосование. Назовите субъект данной деятельности.

- 1) проведение голосования
- 2) подготовленный бизнес-план
- 3) школьники – участники игры
- 4) презентация

Ответ. \_\_\_\_\_

3. Володя учится в колледже по специальности «электромонтёр». После окончания колледжа он планирует продолжить образование в институте. Володя получает образование в

учреждении

- 1) среднего общего образования
- 2) среднего профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) дополнительного образования

Ответ \_\_\_\_\_

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество и материальный мир являются частями природы.

Б. Природа воздействует на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

5. Пётр получил СМС-сообщение от известного банка о том, что этот банк проводит опрос потребителей финансовых услуг. Петру предлагалось перейти по ссылке на интернет-сайт, пройти опрос и получить вознаграждение в 10 тысяч рублей. Для получения доступа к опросу требовалось перечислить со счёта телефона 200 рублей.

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ \_\_\_\_\_

---

6. В государстве Z хозяйственная деятельность основывается на экономической свободе производителя. Это характерно для экономической системы

- 1) централизованной
- 2) распределительной
- 3) традиционной
- 4) рыночной

Ответ \_\_\_\_\_

7. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа
- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер
- 3) правительство изменило порядок купли-продажи земли
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство

Ответ \_\_\_\_\_

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Предпринимательство – это самостоятельная рисковая деятельность людей, направленная на получение прибыли.

Б. Предпринимательством могут заниматься только организации или учреждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_

9. Что отличает семью от других социальных групп?

- 1) единство интересов
- 2) наличие правил деятельности
- 3) совместный быт
- 4) общие цели деятельности

Ответ \_\_\_\_

10. В государстве Z провозглашены и гарантированы права и свободы граждан, признано идеологическое многообразие, оппозиция действует на законных основаниях. Какой политический режим в стране Z?

- 1) тоталитарный
- 2) авторитарный
- 3) демократический
- 4) диктаторский

Ответ. \_\_\_\_

11. Установите соответствие между социальными фактами и сферами общественной жизни: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ**

- |  |                  |
|--|------------------|
| А) очередные выборы главы государства    | 1) социальная    |
| Б) концерт всемирно известного музыканта | 2) экономическая |
| В) создание службы занятости населения   | 3) духовная      |
| Г) разработка бизнес-плана компании      | 4) политическая  |
| Д) расчёт параметров бюджета страны      |                  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.


12. Во дворе многоквартирного дома поздним вечером молодёжная компания шумно отмечала праздник. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать полицию.

Нормы какой отрасли права нарушили молодые люди?

- 1) жилищного
- 2) уголовного
- 3) гражданского
- 4) административного

Ответ. \_\_\_\_\_

13. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила стиральную машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Отношения гражданина с магазином регулируются нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) трудового

Ответ. \_\_\_\_\_

14. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. Заключение трудового договора по общему правилу допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.

Б. Заключение трудового договора с несовершеннолетними работниками во всех случаях возможно лишь с согласия их родителей и при наличии медицинского разрешения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ \_\_\_\_\_

15. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

16. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

17. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

**Задание 5** с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Задание 15** с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла; правильно выписаны только два верных понятия или правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл; выписано только одно верное понятие или приведены



рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный – 0 баллов.

**Задание 17** с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла; дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл; приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15 -17	«5»
12- 14	«4»
8-11	«3»
7-0	«2»

## **2. Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля за I семестр**

#### **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО за период сентябрь-октябрь (в 1 семестре)

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознания»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознания».

#### **Вопросы к рубежному контролю**

1. Предмет, объект и методы обществознания. Место обществознания среди социальных наук.
2. Общество и природа. Общество как система.
3. Типы обществ.
4. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
5. Общественный прогресс и регресс. Критерии прогресса.
6. Личность. Формирование личности.
7. Мироззрение. Структура и содержание.
8. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей.
9. Социальная стратификация. Классовое общество.
10. Социальная мобильность, типы мобильности. Значение мобильности для развития общества.
11. Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.
12. Сознание и мышление.
13. Социальный контроль как проявление общественных взаимодействий. Виды социального

контроля.

14. Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.
15. Право, как социальная норма.
16. Девиантное поведение.
17. Социальный институт. Виды и функции социальных институтов.
18. Социальная группа: определения, типы, функции.
19. Этнические общества и межнациональные отношения
20. Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семьи.
21. Правовой статус ребенка в семье.
22. Потребности человека как основа действий. Система потребностей.
23. Деятельность. Труд как особая форма деятельности.
24. Познание. Формы и типы познания. Особенности социального познания.
25. Наука. Признаки и классификация наук. Научная истина.
26. НТР: определение, позитивные и негативные последствия. Социальная ответственность ученого.
27. Истина. Критерии истины.
28. Культура: определение, функции. Типы культуры.
29. Мораль. Происхождение и общественные функции морали.
30. Религия. Признаки и функции религии.
31. Мировые религии.
32. Искусство как феномен общественной жизни. Общественное значение искусства. Функции искусства.
33. Образование как социальный институт. Виды образования и их характеристики. Современные принципы организации учебного процесса.
34. Понятие политической власти. Признаки и ресурсы власти.
35. Политическое лидерство. Виды лидерства.
36. Государство. Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.
37. Государственный аппарат. Конституционные основы РФ. Федеративное устройство.
38. Политические партии и партийные системы.
39. Государство. Формы государственного устройства.
40. Государство. Формы правления.
41. Политический режим.
42. Права и свободы человека и гражданина.
43. Политическое лидерство.
44. Демократия: понятие и признаки. Прямая и представительная демократия.
45. Политический режим.
46. Выборы. Избирательные системы.
47. Политическая идеология.
48. Политическая культура. Политические субкультуры
49. Правовое и социальное государство.
50. Гражданское общество.
51. Экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая школа.

52. Методы изучения экономических явлений и процессов. Позитивный и нормативный подходы к экономике.
53. Потребности и их классификация.
54. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни.
55. Факторы производства и их классификация.
56. Источники доходов от факторов производства: заработная плата, прибыль, рента.
57. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
58. Экономическая система: понятие, свойства, элементы.
59. Типы экономических систем: чистый капитализм, административно-командная экономика, смешанная экономика.
60. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
61. Экономический цикл: понятие, причины, фазы, виды.
62. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
63. Совершенная конкуренция и ее признаки.
64. Несовершенная конкуренция и ее виды.
65. Монополия: понятие, условия возникновения, классификация. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
66. Финансовый рынок. Финансовые институты.
67. Банковская система: понятие и ее уровни.
68. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
69. Монетарная политика Банка России: понятие и ее инструменты.
70. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
71. Рынок труда. Заработная плата и ее функции.
72. Занятость и безработица. Причины, виды и последствия безработицы.
73. Виды государственной политики занятости.
74. Рациональное экономическое поведение потребителя: Общая и предельная полезность.
75. Экономическая свобода и социальная ответственность.
76. Предприятие: понятие, признаки. Источники финансирования предприятий.
77. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
78. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.
79. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
80. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его виды.
81. Налоговая система Российской Федерации.
82. Налоговые льготы и вычеты.
83. Фискальная политика государства: понятие, типы.
84. Мировая экономика: предпосылки возникновения, основные этапы развития.
85. Государственное регулирование внешней торговли.

## **Задания**

1. Предмет науки «Экономика».
2. Совершенная конкуренция и ее признаки.
3. Предприятие: понятие, признаки. Источники финансирования предприятий.

#### Вариант 2.

1. Экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая школа.
2. Несовершенная конкуренция и ее виды.
3. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

#### Вариант 3.

1. Методы изучения экономических явлений и процессов. Позитивный и нормативный подходы к экономике.
2. Монополия: понятие, условия возникновения, классификация. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
3. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

#### Вариант 4.

1. Потребности и их классификация.
2. Финансовый рынок. Финансовые институты.
3. Методы государственного регулирования рыночной экономики.

#### Вариант 5.

1. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни.
2. Банковская система: понятие и ее уровни.
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его виды.

#### Вариант 6.

1. Факторы производства и их классификация.
2. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
3. Налоговая система Российской Федерации.

#### Вариант 7.

1. Источники доходов от факторов производства: заработная плата, прибыль, рента.
2. Монетарная политика Банка России: понятие и ее инструменты.
3. Функции налогов. Принципы налогообложения.

#### Вариант 8.

1. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
2. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

#### Вариант 9.

1. Экономическая система: понятие, свойства, элементы.
2. Рынок труда. Заработная плата и ее функции.
3. Налоговые льготы и вычеты.

#### Вариант 10.

1. Типы экономических систем: чистый капитализм, административно-командная экономика, смешанная экономика.
2. Занятость и безработица. Причины, виды и последствия безработицы.
3. Фискальная политика государства: понятие, типы.

#### Вариант 11.

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
2. Виды государственной политики занятости.
3. Функции налогов. Принципы налогообложения.

#### Вариант 12.

1. Экономический цикл: понятие, причины, фазы, виды.
2. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
3. Совершенная конкуренция и ее признаки.

#### Вариант 13.

1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.
2. Рациональное экономическое поведение потребителя: Общая и предельная полезность.
3. Государственное регулирование внешней торговли.

#### Вариант 14.

1. Потребности и их классификация.
2. Экономическая свобода и социальная ответственность.
3. Функции налогов. Принципы налогообложения.

#### Вариант 15.

1. Факторы производства и их классификация.
2. Рынок труда. Заработная плата и ее функции.
3. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

#### Вариант 16.

1. Источники доходов от факторов производства: заработная плата, прибыль, рента.
2. Совершенная конкуренция и ее признаки.
3. Функции налогов. Принципы налогообложения.

#### Вариант 17.

1. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
2. Банковская система: понятие и ее уровни.
3. Система налогов и сборов в Российской Федерации.

#### Вариант 18.

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
2. Занятость и безработица. Причины, виды и последствия безработицы.
3. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.

#### Вариант 19.

1. Методы изучения экономических явлений и процессов. Позитивный и нормативный подходы к экономике.
2. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
3. Предприятие: понятие, признаки. Источники финансирования предприятий.

#### Вариант 20

1. Экономический цикл: понятие, причины, фазы, виды.
2. Несовершенная конкуренция и ее виды.
3. Виды государственной политики занятости.

#### Вариант 21.

1. Типы экономических систем: чистый капитализм, административно-командная экономика, смешанная экономика.
2. Рациональное экономическое поведение потребителя: Общая и предельная полезность.
3. Функции налогов. Принципы налогообложения.

#### Вариант 22.

1. Совершенная конкуренция и ее признаки.
2. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг и его виды.

#### Вариант 23

1. Экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая школа.
2. Финансовый рынок. Финансовые институты.
3. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

#### Вариант 24.

1. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни.
2. Монополия: понятие, условия возникновения, классификация. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
3. Предприятие: понятие, признаки. Источники финансирования предприятий.

#### Вариант 25.

1. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
2. Монетарная политика Банка России: понятие и ее инструменты.
3. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.

**Критерии оценочных средств** (практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- оценка – 5 («отлично») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- оценка – 4 («хорошо») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.
- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **Фонд оценочных средств для рубежного контроля за II семестр**

#### **Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО за период январь-март (во 2 семестре)

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознания»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознания».

## Тестовые задания

1. Доказательность и обоснованность являются характерными чертами:
  - а) художественного познания
  - б) социального познания
  - в) обыденного познания
  - г) научного познания
  
2. Верны ли следующие суждения о нормах права?
  - 1) Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.
  - 2) Право охраняется государством, но не создается им.
    - а) верно только первое
    - б) верно только второе
    - в) верны оба суждения;
    - г) оба суждения неверны.
  
3. По признаку высокой/низкой социальной мобильности выделяют следующие типы обществ
  - а) простое и сложное
  - б) аграрное и индустриальное
  - в) закрытое и открытое
  - г) письменное и бесписьменное
  
4. Наука, занимающаяся теоретическими исследованиями, устанавливающая закономерности, называется
  - а) точной
  - б) фундаментальной
  - в) гуманитарной
  - г) прикладной
  
5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?
  1. Одним из элементов социального контроля является самоконтроль.
  2. Социальный контроль предполагает обязательное использование метода принуждения.
    - а) верно только 2
    - б) верно только 1
    - в) оба неверны
    - г) оба ответа верны
  
6. Цивилизация, для которой характерно натуральное хозяйство и ручной труд, называется:
  - а) глобальная
  - б) индустриальная
  - в) постиндустриальная
  - г) аграрная
  
7. Отношение к собственности, величина доходов, фактор пользования властью — это признаки
  - а) этноса
  - б) нации
  - в) расы
  - г) класса
  
8. Реформа в отличие от революции:
  - а) носит всеобъемлющий характер
  - б) является формой социальной динамики
  - в) проводится, как правило, по инициативе сверху

- г) приводит к глубоким изменениям в общественной
- д) жизни

9. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальным благам, называются

- а) социальной мобильностью
- б) социальным статусом
- в) социальным неравенством
- г) социальными отношениями

10. Основой человеческой деятельности являются:

- а) ценности
- б) влечения
- в) потребности
- г) интересы.

11. Назовите вид социального конфликта, способствующий выявлению и разрешению противоречий:

- а) деструктивный,
- б) реалистический,
- в) нереалистический,
- г) конструктивный

12. Выберите неверные суждения о социальной стратификации:

- а) В основе социальной стратификации лежит неравномерное распределение ресурсов среди членов общества.
- б) Пол и возраст являются критерием отнесения человека к определённой социальной страте.
- в) Социальная стратификация существует в любом обществе.
- г) Выделяются вертикальная и горизонтальная форма социальной стратификации.
- д) Проявлением социальной стратификации является кастовое и сословное деление общества.

13. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию:

- а) стагнация
- б) прогресс
- в) регресс
- г) модернизация

14. Потребности человека в признании, общественной активности относятся к потребностям

- а) биологическим
- б) духовным
- в) социальным
- г) естественным

15. Процесс и результат становления человеческой личности это:

- а) социализация,
- б) идентификация,
- в) индивидуализация,
- г) актуализация.

16. Назовите, какая стадия развития общества описывается в отрывке:

«...информация используется в качестве ресурса, услуг, товара, источника добавленной стоимости и занятости, получает развитие электронный бизнес. Для получения государственной услуги достаточно дистанционно заполнить форму запроса, а через определенное время получить необходимый документ в свой почтовый ящик.»

- а) аграрная
- б) индустриальная



- в) глобальная
- г) постиндустриальная

17. Социальная мобильность, при которой индивид переходит в другую группу, не меняя статуса, называется:

- а) вертикальная
- б) горизонтальная
- в) маятниковая
- г) межпоколенная

18. Какое суждение является верным?

1. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

2. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

19. Человек, принимающий участие в социологическом или другом опросе, называется:

- а) актер
- б) маргинал
- в) респондент
- г) девиант

20. Вставьте недостающие слова.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является (...). Это человек со своими социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: (...), эмоционально-волевыми, нравственными и др. Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми (...) познаёт и изменяет мир и самого себя. Личность определяют как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой. Она характеризуется (...) развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту

Варианты: деятельность, интеллектуальные, обязанность, повседневные, социализация, личность, стремление, общение

21. Соотнесите типы общества и его характерные черты

Традиционное (аграрное)	
Индустриальное	
Постиндустриальное	

Варианты: крупная промышленность; высокой доля в экономике инновационных услуг; низкая мобильность; бартерный обмен; рост числа рабочих; урбанизация; господство натурального хозяйства; централизованное государство; развитая сфера услуг.

22. Приведите 2-3 примера для каждого вида социальных норм

Правовые нормы	
Корпоративные нормы	
Нормы традиций и обычаев	

Нормы морали	
Религиозные нормы	

22. Представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, называется:

- а) национальный характер
- б) социализация
- в) менталитет
- г) мировоззрение

23. Состояние дестабилизации общества, при котором утрачиваются культурные ориентиры, и наблюдается разрыв между социальными целями и путями их достижения, называется:

- а) стратификация
- б) аномия
- в) конфликт
- г) социализация

25. Чувство идентичности и осознание общих целей, солидарность, наличие внутренних норм характеризуют:

- а) цивилизацию
- б) институт
- в) группу
- г) контроль

Критерии оценочных средств (практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- оценка – 5 («отлично») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- оценка – 4 («хорошо») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **1. Обязательная контрольная работа (1 семестр)**

##### **Назначение обязательной контрольной работы**

ОКР предназначена для оценки качества образования обучающихся СПО.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознания»;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание».

### **Вопросы и задания**

1. Экономическая свобода и социальная ответственность.
2. Предприятие: понятие, цели, признаки.
3. Издержки, их виды.
4. Выручка, прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
5. Виды прибыли.
6. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
7. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
8. Экономические функции государства.
9. Общественные блага, их виды.
10. Внешние эффекты, виды, последствия.
11. Государственный бюджет: понятие, функции, принципы.
12. Государственный бюджет и его структура.
13. Бюджетный дефицит: причины возникновения и способы его финансирования.
14. Профицит бюджета: причины возникновения и направления его распределения.
15. Внутренний и внешний государственный долг. Управление внешним долгом.
16. Налоги: понятие, черты, функции.
17. Элементы налога и способы его взимания.
18. Принципы и методы налогообложения.
19. Налоговая система. Виды налогов.
20. Фискальная политика: понятие, виды.
21. Цифровизация экономики в Российской Федерации
22. Мировая экономика: понятие, предпосылки возникновения.
23. Международное разделение труда: понятие, виды.
24. Внешняя торговля: Экспорт и импорт товаров и услуг.
25. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
26. Государственное регулирование внешней торговли.

#### **Задание 1.**

1. Экономическая свобода и социальная ответственность.
2. Профицит бюджета: причины возникновения и направления его распределения.
3. Необходимость государственного регулирования рыночной экономики определена:
  - А. существованием несовершенной конкуренции;
  - Б. многообразием форм собственности;
  - В. множеством организационно-правовых форм предпринимательства;
  - Г. «фиаско» рынка

#### **Задание 2.**

1. Предприятие: понятие, цели, признаки.
2. Внутренний и внешний государственный долг. Управление внешним долгом.
3. Категории «общественное благо» включают:

- А. образование, здравоохранение, культура;
- Б. окружающая среда;
- В. национальная оборона;
- Г. потребительские товары;
- Д. товары и услуги производственного назначения

Задание 3.

1. Издержки, их виды.
2. Налоги: понятие, черты, функции.
3. Основной задачей государства в условиях свободной торговли является:
  - А. защита интересов отечественного производителя
  - Б. защита внутреннего рынка от некачественных товаров
  - В. запрет на ввоз дешевых товаров
  - Г. повышение таможенных пошлин

Задание 4.

1. Выручка, прибыль. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
2. Элементы налога и способы его взимания.
3. Формы международного разделения труда
  - А. международная интеграция;
  - Б. движение капиталов;
  - В. кооперирование;
  - Г. миграция населения;
  - Д. специализация.

Задание 5.

1. Виды прибыли.
2. Принципы и методы налогообложения.
3. Альтернативные издержки производства блага измеряются:
  - А. ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов для получения данного блага;
  - Б. затратами труда на данное благо;
  - В. затратами труда на товар-заменитель;
  - Г. затратами труда и капитала на аналогичное благо

Задание 6.

1. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
2. Налоговая система. Виды налогов.
3. Как называется вывоз товаров за рубеж:
  - А. экспорт
  - Б. импорт
  - В. дефицит
  - Г. Оборот

Задание 7

1. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
2. Фискальная политика: понятие, виды.
3. Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется...
  - А. средними издержками;
  - Б. предельными издержками;
  - В. переменными издержками;

- Г. средними постоянными издержками;
- Д. средними переменными издержками

Задание 8.

1. Экономические функции государства.
2. Цифровизация экономики в Российской Федерации
3. Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?
  - А. источником налога
  - Б. носителем налога
  - В. субъектом налога
  - Г. налоговым окладом
  - Д. объектом налога

Задание 9

1. Общественные блага, их виды.
2. Мировая экономика: понятие, предпосылки возникновения.
3. Какие налоги называют прямыми?
  - А. налоги, взимаемые при совершении определенных действий
  - Б. налоги на потребление
  - В. налоги на доходы и имущество
  - Г. налоги на отдельные товары и услуги

Задание 10.

1. Внешние эффекты, виды, последствия.
2. Международное разделение труда: понятие, виды.
3. Какие налоги называют косвенными?
  - А. налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.
  - Б. налоги на доходы и имущество
  - В. налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену
  - Г. налоги на переход собственности от одного лица к другому

Задание 11.

1. Государственный бюджет: понятие, функции, принципы.
2. Внешняя торговля: Экспорт и импорт товаров и услуг.
3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:
  - А. регулирование денежного обращения
  - Б. поддержание конкурентной среды
  - В. установление цен на продукцию частного сектора
  - Г. макроэкономическая стабильность.

Задание 12.

1. Государственный бюджет и его структура
2. Выгоды и убытки от участия в международной торговле.
3. Налоговая система
  - А. налоги и налоговые органы
  - Б. Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения
  - В. совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания

Задание 13.

1. Бюджетный дефицит: причины возникновения и способы его финансирования.
2. Государственное регулирование внешней торговли.

3. К косвенным методам государственного регулирования в современной экономике относят:
- А. бюджетно-налоговую (фискальную) политику;
  - Б. создание государственного сектора производства;
  - В. формирование государственного заказа оборонным предприятиям;
  - Г. государственное финансирование фундаментальных научных исследований.

## 2. Средства итогового контроля

### Экзаменационные вопросы

1. Экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая школа.
2. Методы изучения экономических явлений и процессов. Позитивный и
3. нормативный подходы к экономике.
4. Потребности и их классификация.
5. Производство материальных благ как основа хозяйственной жизни.
6. Факторы производства и их классификация.
7. Источники доходов от факторов производства: заработная плата, прибыль, рента.
8. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.
9. Экономическая система: понятие, свойства, элементы.
10. Типы экономических систем: чистый капитализм, административно- командная
11. экономика, смешанная экономика.
12. Экономический рост: понятие, типы, факторы.
13. Экономический цикл: понятие, причины, фазы, виды.
14. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.
15. Государственное регулирование рынков.
16. Совершенная конкуренция и ее признаки.
17. Несовершенная конкуренция и ее виды.
18. Монополия: понятие, условия возникновения, классификация.
19. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.
20. Финансовый рынок. Финансовые институты.
21. Банковская система: понятие и ее уровни.
22. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.
23. Монетарная политика Банка России: понятие и ее инструменты.
24. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.
25. Рынок труда. Заработная плата и ее функции.
26. Занятость и безработица. Причины, виды и последствия безработицы.
27. Виды государственной политики занятости.
28. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.
29. Рациональное экономическое поведение потребителя: Общая и предельная
30. полезность.
31. Предприятие: понятие, признаки. Источники финансирования предприятий.

32. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.
33. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.
34. Методы государственного регулирования рыночной экономики.
35. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
36. Государственный долг и его виды.
37. Налоговая система Российской Федерации.
38. Функции налогов. Принципы налогообложения.
39. Налоговые льготы и вычеты.
40. Фискальная политика государства: понятие, типы.
41. Мировая экономика: предпосылки возникновения, основные этап развития.
42. Государственное регулирование внешней торговли
43. Общество как динамическая система. Многовариантность общественного развития.
44. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
45. Человек как биологическое и социальное существо.
46. Социализация. Этапы формирования личности.
47. Социальный статус и социальная роль. Многообразии социальных ролей.
48. Деятельность. Многообразии деятельности
49. Познание как форма деятельности. Научное познание.
50. Социальная структура общества: социальные слои.
51. Социальная структура общества: социальное неравенство.
52. Социальные группы, виды социальных групп.
53. Социальная структура общества: социальные институты и их функции. Наиболее важные
54. социальные институты.
55. Социальная мобильность, типы мобильности.
56. Социальное взаимодействие.
57. Социальный конфликт.
58. Этно-национальные отношения в обществе.
59. Социальный контроль как проявление общественных взаимодействий.
60. Отклоняющееся поведение.
61. Социальные нормы, типы социальных норм.
62. Семья. Функции и виды семьи.
63. Семейная политика в РФ.
64. Культура: типы и функции.
65. Религия. Признаки и функции религии.
66. Мировые религии.
67. Искусство как феномен общественной жизни.
68. Образование как социальный институт. Современные принципы организации учебного
69. процесса.
70. Политическая сфера общества. Политическая власть.
71. Политическое лидерство, политические элиты.

72. Государство. Внутренние и внешние функции государства.
73. Формы государственного устройства.
74. Политические партии и избирательные системы.
75. Избирательное право в Российской Федерации.
76. Органы государственной власти РФ.
77. Политический режим.
78. Демократия: понятие и признаки.
79. Гражданское общество.
80. Право в системе социальных норм.
81. Право: отрасли права, источники права
82. Правовые нормы, их структура.
83. Правоотношение. Субъекты правоотношений. Содержание правоотношений.
84. Правонарушение.
85. Юридическая ответственность. Виды ответственности.
86. Основы конституционного строя в РФ. Гражданство.
87. Административное право: система и источники. Административное правонарушение.
88. Гражданское право. Гражданские правоотношения.
89. Трудовое право и трудовые отношения. Трудовой договор.
90. Основы семейного права.

Критерии оценочных средств (практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- оценка – 5 («отлично») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.

- оценка – 4 («хорошо») ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.

- оценка 3 («удовлетворительно») ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.

- оценка 2 («неудовлетворительно») ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:



Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ <b>полный</b>, включает <b>все</b> содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ <b>правильный</b>, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ <b>последовательный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная <b>речь грамотная</b>, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает <b>основные</b> содержательные элементы</p> <p>Ответ <b>в целом правильный</b>, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ <b>логичный</b>, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает <b>отдельные аспекты</b> темы.</p> <p>Ответ <b>в основном</b> правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в <b>основном</b> выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает <b>ошибки</b> в ударениях и согласовании слов</p>

2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	Полноценный ответ отсутствует

### **Практическая работа № 1. Общественный прогресс и регресс.**

**Цель работы:** освоение обучающимися целостной системы знаний о жизни общества как о целостной системе; об особенностях общественного развития и о том, какой путь развития прошла общественная мысль.

**Задачи работы:** сформировать понимание противоречивости процессов общественного развития.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** цивилизация, общественно-экономическая формация, стагнация, прогресс, регресс, развитие, реформа, революция.

#### **Задание 1.**

Соотнесите:

- |               |   |
|---------------|---|
| Н. Макиавелли | 1. Разработал теорию идеального государства       |
| А. Смит       | 2. Разработал теорию коммунизма                   |
| Т. Мор        | 3. Отстаивал свободу рыночных отношений           |
| К. Маркс      | 4. Основоположник утопического социализма         |
| Платон        | 5. Считал мощь и величие государства высшей цели. |

#### **Задание 2.**

1 Определенный культурно-исторический тип, сложившийся на определенной территории, и имеющий социальные и экономические особенности, называется...

2. Вставьте пропущенное слово: Огюст Конт, основавший в 19 веке, науку об обществе, дал ей название .....

3. Вставьте пропущенное слово: Огюст Конт, основавший в 19 веке, науку об обществе, дал ей название .....

#### **Задание 3.**

Раскройте понятие «общественно-экономическая формация». Какие формации можно выделить? Как происходит переход от одной формации к другой?

#### **Задание 4.**

1. Назовите мыслителя, считавшего, что государство существует для человека, и должно

опираться на средний класс.

- а) Конфуций
- б) Леон Альберти
- в) Аристотель
- г) Платон

### Задание 5.

Назовите автора высказывания: *«Каждый производитель преследует собственную выгоду, но путь к ней лежит через удовлетворение чьей-либо потребности. Совокупность производителей, как будто движимая «невидимой рукой», активно, эффективно и добровольно реализует интересы всего общества».*

### Задание 6.

Эта теория *«трактует возникновение государства как соглашение, заключённое для попытки преодоления социального неравенства, с целью создания государственной власти и законов, которым будут подчиняться все. Однако неравенство частной собственности, дополненное политическим неравенством, привело, в конечном счёте к абсолютному неравенству».* Назовите теорию. Кто является ее автором?

### Задание 7.

Соотнесите тип цивилизации, и ее характерные черты:

- |           |                       |
|-----------|-----------------------|
| Восточная | 1. рыночная экономика |
|           | 2. демократия         |
| Западная  | 3. религиозность      |
|           | 4. индивидуализм      |
|           | 5. традиции           |

### Задание 8.

Заполните таблицу:

Традиционное общество	
Индустриальное общество	
Постиндустриальное общество	

## Практическая работа № 2. Влияние технологий на жизнь людей.

**Цель работы:** изучить изменение общественных отношений под влиянием научно-технического прогресса.

**Задачи работы:** сформировать понимание современных технологий и их влияния на жизнь

людей.

**Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06**

**Перечень основных терминов:** НТР, демография, экономический кризис, глобализм, антиглобализм, терроризм, проблемы международной безопасности.

**Задание 1.**

Заполните таблицу глобальных проблем

Проблемы сфере безопасности	
Экономические проблемы	
Экологические проблемы	
Демографические проблемы	
Прочие проблемы	

**Задание 2.**

1. Назовите науки, относящиеся к а)естественнонаучным, б)общественным, в) гуманитарным
2. Насколько наука подвержена глобализации?
- 3.Какие личные качества необходимы ученому?

**Задание 3.**

1. Раскройте понятие «научно-техническая революция» и укажите ее характерные черты.
2. Назовите основные элементы системы НТР

**Задание 4.**

1. В чем состоит важнейший экономический показатель НТР?
2. Охарактеризуйте роль НТР в развитии мирового хозяйства.

**Задание 5.**

1. Глобализация это....
2. Факторы глобализации...
3. Положительные стороны глобализации...
4. Отрицательные стороны глобализации....
5. Глобальные проблемы современности...

**Задание 6.**

Заполните таблицу

Критерии прогресса	
Критерии регресса	
Противоречивость прогресса – это...	

**Практическая работа № 3. Перспективы развития специальности в информационном**

обществе.

**Цель работы:**изучить влияние НТР на научную и профессиональную сферу жизни общества.

**Задачи работы:**сформировать понимание современной концепции образования и профессиональной ориентации человека.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:**«цифровая экономика», цифровизация, инновация, гуманизация.

### **Задание 1.**

Что такое «образовательная траектория»? В чем плюсы и минусы каждой из траекторий?

### **Задание 2.**

Назовите основные принципы развития современного образования. Как они реализуются?

### **Задание 3.**

На основании проекта «Национальные проекты России» ответьте на вопросы:

- 1.Что такое «цифровые профессии» и «цифровая экономика».
2. Возможна ли цифровизация в выбранной вами профессии?

### **Вопросы:**

1. В чем состоят особенности образования в информационном обществе?
2. Как взаимосвязаны современные тенденции образования и образовательные траектории?
3. Какие положительные черты индивидуальной образовательной траектории вы можете назвать? Хотели бы вы попробовать такой опыт во время обучения в вузе?
4. В чём существенное отличие образования в постиндустриальном обществе от образования в традиционном и индустриальном обществе?
5. Какие требования предъявляет работодатель к современному работнику?

### **Практическая работа № 4. Образование как социальный институт.**

**Цель работы:**изучение современных образовательных тенденций

**Задачи работы:**изучение существующих типов образования, их особенностей.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:**обучение, цифровизация, гуманизация, компетенции. \

### **Задание 1.**

Заполните таблицу:

Этап образования			
Возраст			
Формируемые навыки			

### **Задание 2.**

Назовите структурные компоненты и принципы системы образования РФ

### **Задание 3.**

Назовите 3–4 проблемы образовательной системы РФ.

### **Задание 4.**

Назовите основные тенденции развития современной системы образования.

### **Практическая работа № 5. Общественное и индивидуальное сознание.**

**Цель работы:** изучение формирования и функционирования познания и мировоззрения.

**Задачи работы:** изучение существующих типов познания, их особенностей. Анализ структуры мировоззрения.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** менталитет, память, индукция, интуиция, дедукция, эмпирический опыт.

### **Задание 1.**

Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- а) программирование развития общества
- б) разработка новых средств коммуникации
- в) разработка проблемы происхождения жизни на Земле.

### **Задание 2.**

Совокупность ценностей, идеалов, и установок, присущих небольшой группе людей, называется:

- а) Культурный диалог
- б) Контркультура
- в) Субкультура
- г) Глобализация

### **Задание 3.**

1. Мироощущение – это....
2. Мировосприятие –это...
3. Миропонимание – это...

### **Задание 4.**

Назовите основные элементы структуры мировоззрения. Охарактеризуйте каждый из них.

### **Задание 5.**

Назовите существующие типы мировоззрения.

### **Задание 6.**

Охарактеризуйте менталитет жителей любой страны на выбор.

### **Задание 7.**

#### **Выполните тестовые задания**

1. И чувственное, и рациональное познание:

- а) формирует знания и представления о предмете
- б) начинается с ощущения
- в) дает наглядный образ предмета
- г) использует логические умозаключения

2. Наука о познании называется....

3. Большую часть информации человек получает с помощью слуха

- а) да, верно
- б) нет, не верно

4. Укажите недостающую форму чувственного познания: "ощущение, восприятие, ....."

5. Образ, состоящий из нескольких ощущений, называется

- а) анализ
- б) представление
- в) суждение
- г) восприятие

6. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- а) расширяет знания об окружающем мире
- б) приводит к формированию самооценки
- в) может быть неосознанным
- г) использует логические умозаключения

7. Рассуждение от общего к частному, называется

- а) индукция
- б) дедукция
- в) интуиция
- г) синтез

8. Познание, происходящее в процессе повседневной жизни, называется

- а) научное
- б) художественное
- в) обыденное
- г) антинаучное

9. Способность к накоплению и сохранению знаний называется...

10. Назовите потребность, относящуюся к высшим

- а) в безопасности
- б) в еде

- в) в общении
- г) в самовыражении

11. Укажите правильный ответ:

1. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.
2. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) оба ответа неверны
  - г) оба ответа верны

12. Укажите правильный ответ:

1. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
2. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) оба ответа неверны
  - г) оба ответа верны

13. Познание, изучающее внутренний мир человека и механизмы его действия как разумного существа, называется...

14. Способности человека к восприятию и усвоению информации из окружающего мира, называются

- а) обыденные
- б) социальные
- в) ментальные
- г) когнитивные

## **Практическая работа №6. Межличностное общение и взаимодействие**

**Цель работы:** изучение базовых типов взаимоотношений между людьми, социальными группами, этническими обществами.

**Задачи работы:** изучить механизмы социальных взаимоотношений между различными группами людей.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** конфликт, шовинизм, сотрудничество, кооперация, конкуренция, арбитраж.

### **Задание 1.**

Выполните тестовые задания.

1. Конфликт, существующий в скрытой форме, называется...
2. Реформа в отличие от революции:
  - а) не меняет фундаментальных основ общества
  - б) является формой социальной динамики
  - в) проводится, как правило, по инициативе сверху
  - г) приводит к глубоким изменениям в обществе



3. Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному», называется...

4. Прогностическая, ценностная и познавательность деятельности являются формами

- а) материальной деятельности
- б) массовой деятельности
- в) разрушительной деятельности
- г) духовной деятельности

5. Разрешение конфликта, при котором стороны идут на взаимные уступки, называется...

6. Конфликт, в которой вовлечены большие группы людей, называется:

- а) когнитивный
- б) социальный
- в) горизонтальный
- г) межгрупповой

7. Верны ли следующие суждения?

1. Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.  
2. Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

8. Состояние общества, для которого характерна остановка (сильное замедление) развития экономических и социально-культурных отношений, называется

- а) стагнация
- б) эволюция
- в) мутация
- г) революция

9. Взаимодействие индивидов/групп при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это

- а) компромисс
- б) конфликт
- в) контакт
- г) конкуренция

10. «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, открыть путь к сотрудничеству».

Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?

11. Наличие единой и неделимой цели для разных субъектов взаимодействия характеризует (назовите вид взаимодействия)

12. Оцените утверждения:

1. Межличностные конфликты могут длиться годами

2. Межличностные конфликты могут протекать в латентной форме

- а) верно только 1
- б) верно только 2
- в) оба ответа верны
- г) оба ответа неверны

13. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) нет, не верно
- б) да, верно

14. К какому виду социального взаимодействия относится объединение двух компаний своего потенциала, для выхода из кризиса

- а) кооперация
- б) конфликт
- в) конкуренция
- г) независимость

15. Тип девиантного поведения, проявляющийся в виде разного рода зависимостей, называется...

**Задание 2.**

Опишите конфликт, указав:

- 1. субъекты конфликта и их цели
- 2. причину конфликта
- 3. повод конфликта
- 4. ваш вариант разрешения конфликта

**Задание 3.**

Что относится к позитивным функциям конфликта?

**Задание 4.**

- 1. Что такое этносоциальный конфликт?
- 2. Заполните таблицу

Основные причины этносоциальных конфликтов.	

**Практическая работа № 7.** Трудовая деятельность. Психоземциональные особенности личности и выбор профессии.

**Цель работы:** изучить механизмы профориентации человека

**Задачи работы:** проанализировать особенности трудовой деятельности человека, ее виды, оценить ее эффективность.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** труд, потребность, профессия, квалификация, МРОТ, профориентация.

**Задание 1.**

Заполните таблицу

	Виды профессий	Примеры
Характер труда		
Уровень квалификации (требуется/не требуется/)		
Сфера деятельности		
Система (человек-человек; человек-природа; человек-техника; человека-знаковая система; человек-худ.образ)		

Задание 2.

### 1. Раскройте определения.

1. Условия труда – это...
2. Степень риска – это...
3. Уникальность труда – это
4. Социальная значимость труда — это...
5. Количество и качество труда – это...
6. Уровень квалификации – это...

### 2. Что определяет совокупность этих факторов?

#### Задание 3.

Изучите атлас новых профессий, выберите в нём одну наиболее интересную лично для вас и охарактеризуйте её, используя знания о видах трудовой деятельности и профессий. Возможные критерии для характеристики: сфера деятельности, специфика труда, требования к квалификации.

<https://atlas100.ru/catalog/>

#### Задание 4.

Исходя из выбранной в прошлом задании профессии, укажите, какие факторы оказали на вас наибольшее влияние:

1. Личные особенности
2. Интересы
3. Жизненные ценности
4. Влияние окружения
5. Самооценка

**Практическая работа № 8.** Особенности разделения труда и специализации (профессионально-ориентированное содержание).

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления.

**Задачи работы:** освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации; создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования. развитие умения анализировать историческую информацию; развитие

## Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** экономика, микроэкономика, макроэкономика, потребности, блага, факторы производства.

### Вопросы и задания:

#### Вопросы:

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Разделы экономической теории.
3. Потребности и их классификация.
4. Блага и их классификация.
5. Факторы производства и их классификация.

#### Задание 1.

##### Дайте ответы на вопросы

1. В чем отличие понятий «ресурсы и «факторы производства».
2. В чем отличие подходов к классификации факторов производства с точки зрения классического и неоклассического направления экономической мысли?
3. Какую форму дохода получает владелец каждого фактора производства?

**Задание 2.** Укажите, какая экономическая школа считала предметом своей науки богатство страны и дайте ей обоснование:

- а) марксизм;
- б) монетаризм;
- в) классическая экономическая теория;
- г) физиократы;
- д) меркантилизм;
- е) кейнсианство.

#### Задание 3.

Ответьте на вопрос

Какую форму дохода получает владелец каждого фактора производства?

#### Задание 4.

##### Заполните таблицу

Представить информацию по основным этапам развития экономической теории, составив таблицу «Экономические школы».

Экономические школы	Период развития	Представители	Основные идеи
1. Меркантилизм	XV—XVIII вв	Антуан де Монкретьен	1. Общественное богатство производится только в торговле, поэтому

		Томас Ман	<p>правительство должно всячески поддерживать своих производителей – <u>протекционизм</u>; поощрение экспорта</p> <p>2. Меркантилисты исходили из положения, что главенствующую роль в экономике играет сфера обращения, а богатство нации заключено в деньгах.</p> <p>3. Накопление благородных металлов, золота и серебра, меркантилисты рассматривали в качестве главной хозяйственной цели и главной заботы государства.</p>
2. Физиократы	Вторая половина XVIII в.	Анн Тюрго, Франсуа Кенэ	<p>1. Общественное богатство производится в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Единственным самостоятельным фактором производства эта школа считала почву, природу</p>
3. Классическая политическая экономика	XVIII века — 30-х гг. XIX века.	Адам Смит Давид Рикардо	<p>1. Классики считали, что в экономике действует естественный порядок, поэтому рынок не нуждается в государственном регулировании.</p> <p>2. Рикардо считал "закон стоимости" фундаментом, на котором строится вся политэкономия. Труд – единственный источник богатства, труд лежит в основе стоимости (цены товара)</p> <p>3. Экономика обладает способностью к саморегулированию и полному использованию своих ресурсов</p>
4. Неоклассическая экономическая теория	Конец XIX в	А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето	<p>1) идея о том, что объем производства, является функцией факторов производства, прежде всего труда и капитала;</p>

5. Кейнсианство	Вторая половина XX в.	Дж. Кейнс	<p>2) доля каждого фактора равна его предельному продукту;</p> <p>3) цены производственных факторов также равны предельному продукту и, соответственно, определяют доход каждого используемого фактора</p> <p>1) Объем производства влияет на уровень занятости;</p> <p>2)Спрос на товары и услуги не соответствует объему денежной массы. Часть средств переходит в сбережения;</p> <p>3)Будущий объем производства зависит от ожиданий предпринимателей. Ориентируясь на текущий момент и свои ожидания они определяют объем инвестирования на будущий период;</p> <p>4)При равенстве доходов от инвестиций (полученный доход) и сбережений (процентная банковская ставка), акт инвестирования и акт сбережения становятся практически независимыми.</p>
6.Институционализм	Первая половина XX в.	Т. Веблен, У. Митчелл, Дж. Коммонс, Дж. Гэлбрейт	<p>1)привычные для других экономических течений категории (цена, прибыль, спрос) рассматриваются комплексно, с учетом более полного спектра интересов и отношений;</p> <p>2) экономика исследуется не в «чистом виде», а как часть социальной системы;</p> <p>3) экономика понимается не как базис для развития других общественных институтов (культура, политика и т. п.), что</p>

			<p>характерно для классической политэкономии, а признается равнозначной им;</p> <p>4) для хозяйствующих субъектов приоритетным является не максимизация дохода от деятельности, а следование социальным нормам;</p>
--	--	--	---

**Практическая работа №9.** Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей.

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** ресурсы, кривая производственных возможностей, экономическая система, традиционная экономика, чистый капитализм, командная экономика, смешанная экономика

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Ресурсы и их классификация.
2. Кривая производственных возможностей
3. Экономическая система: понятие, свойства, элементы.
4. Типы экономических систем.

**Задание 1.**

Что показывает кривая производственных возможностей?

- а) Лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- б) Полное использование ресурсов для производства двух товаров;
- в) Альтернативные издержки на производство товаров;
- г) Точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;
- д) Альтернативную комбинацию объема производства двух товаров при полном использовании данного количества ресурсов.

**Задание 2.**

Ответьте на вопросы

1. По какому критерию различаются типы экономических систем?
2. Что показывает точка, находящаяся вне и внутри кривой производственных возможностей?
3. Что такое альтернативная стоимость?

### **Задание 3.**

Могут ли следующие точки лежать на одной кривой производственных возможностей: A(15, 3); B(8, 13); C(13, 6); D(5, 12)?

**Практическая работа № 10.** Экономический рост. Фазы экономического цикла.

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** экономический рост, типы экономического роста, экономический цикл

### **Вопросы и задания:**

#### **Вопросы:**

1. Экономический рост: понятие, показатели, типы.
2. Экономический цикл понятие, причины.
3. Фазы экономического цикла.
4. Виды экономического цикла.

#### **Задание 1.**

Графически отобразить фазы экономического цикла.

#### **Задание 2.**

Ответьте на вопросы

1. В чем отличие экстенсивного и интенсивного типа экономического роста?
2. Какие показатели характеризуют экономический рост?
3. Что является причинами краткосрочного и среднесрочного экономического цикла?

#### **Задание 3.**

Установите соответствие между факторами экономического роста и его путями.

- А) устранение потерь ресурсов
- Б) повышение уровня образования и квалификации работников
- В) повышение объёма инвестиций при использовании неизменной техники и технологий
- Г) повышение эффективности использования рабочей силы
- Д) увеличение числа занятых работников.



#### Задание 4.

Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Наименование факторов	Их состав
Труд	Количество трудоспособного населения, уровень образования людей, их квалификация, состояние здоровья, характер труда
...	Здания, станки, оборудование, деньги, материал

#### Практическая работа № 11. Функционирование рынков. Конкуренция и монополия.

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** рынки труда, земли, капитала, информации, конкуренция, монополия, антимонопольное регулирование

#### Вопросы и задания:

Вопросы:

1. Рынки факторов производства и их общая характеристика.
2. Конкуренция и ее виды: совершенная и несовершенная.
3. Монополия и ее виды.
4. Антимонопольное регулирование и антимонопольное законодательство.

#### Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Что является ценой труда на рынке труда?
2. Что является причиной перехода от совершенной конкуренции к несовершенной?
3. В какой стране впервые возникло антимонопольное законодательство?

#### Задание 2.

Для какой модели рынка характерно применение следующих приемов укрепления своих позиций и увеличения прибыли:

- а) манипулирование объемом предложения товара и его ценой;
- б) лидерство в ценах;
- в) тайный сговор;
- г) организация картелей;
- д) реклама отличительных качеств своего товара;
- е) использование товарных знаков и товарных марок;
- ж) снижение издержек производства и повышение качества товара.

В нужном столбце поставьте «+».

	а	б	в	г	д	е	ж
1. Чистая монополия							
2. Олигополия							
3. Монополистическая конкуренция							
4. Совершенная конкуренция							

### Задание 3.

Если цена на продукцию монополиста растет, то его прибыль:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) остается без изменения;
- г) может уменьшаться, остаться без изменений или увеличиться

**Практическая работа № 12.** Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.

**Цель работы:** формирование у обучающихся грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** финансовый рынок, банк, банковская система, инфляция.

**Вопросы и задания:**

#### Вопросы:

1. Финансовый рынок: понятие и его структура.
2. Банковская система и ее элементы.
3. Инфляция: понятие, причины, виды, последствия.

#### Задание 1.

Вычислить темп инфляции

Средняя стоимость продовольственной корзины в 2022 году составляла 2800 рублей, а в 2023 году - 3100 рублей.

#### Задание 2.

Рассчитать индекс цен, темп инфляции.

В потребительскую корзину базисного периода входили 3 продукта: А – 15 штук – 50 руб., В – 10 штук – 26 руб., С – 5 штук – 150 руб. За год цена на товар А выросла на 5 рублей, на товар В уменьшилась на 2 рубля. На товар С цена осталась неизменной.

#### Задание 3.

Графически отобразить инфляцию спроса и инфляцию предложения

#### **Задание 4.**

Ответьте на вопросы

1. Какое число системообразующих банков входит в банковскую систему РФ?
2. Назовите основные функции Центрального банка?
3. Как регулируются цены в условиях подавленной и открытой инфляции?

**Практическая работа № 13.** Спрос на труд и его факторы (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** рынок труда, заработная плата, занятость, безработица

**Вопросы и задания:**

Вопросы:

1. Рынок труда: понятие и его структура
2. Заработная плата: понятие, функции. Номинальная и реальная заработная плата.
3. Безработица: понятие, причины, типы, последствия.
4. Государственная политика Российской Федерации в области занятости

#### **Задание 1.**

Рассчитайте уровень безработицы

Численность населения составляет 100 млн чел., 24 млн чел. дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн 600 тыс. чел. безработные; 1 млн чел. — работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

#### **Задание 2.**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из приведенного ниже списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

« Уровень заработной платы работника связан с его личными качествами, так называемым \_\_\_\_\_ (А): ценность работника определяется его природными способностями, уровнем его \_\_\_\_\_ (Б), квалификацией, опытом работы, здоровьем, духовным богатством. Есть еще ряд факторов, определяющих уровень зарплаты: особенности региона, специфика отрасли, условия \_\_\_\_\_ (В) и др. Судить о размере заработка можно по \_\_\_\_\_ (Г) заработной плате, которая учитывает уровень инфляции в стране. Если в

стране высокая инфляция, то покупательная способность \_\_\_\_\_(Д) падает, и даже при высокой \_\_\_\_\_(Е) зарплате доступным становится все меньшее количество благ.

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| 1. труд                  | б) реальная    |
| 2. деньги                | 7) номинальная |
| 3. человеческий капитал  | 8) фирма       |
| 4. товар, 5. образование | 9) государство |

### **Задание 3.**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Какой тип безработицы более продолжителен – фрикционная, или структурная и обоснуйте свой ответ?
2. Как изменится реальная заработная плата, если темп инфляции выше номинальной заработной платы?
3. Р чем состоят особенности труда молодежи?

**Практическая работа № 14.** Рациональное экономическое поведение потребителя (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** рациональное экономическое поведение, экономическая свобода, социальная ответственность

#### **Вопросы и задания:**

##### **Вопросы:**

1. **Рациональное экономическое поведение и условия ее реализации**
2. **Экономическая свобода: понятие, условия ее реализации**
3. **Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества**

##### **Задание 1**

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «собственность».

1) владение; 2) легитимность; 3) распоряжение; 4) ответственность; 5) пользование; 6) эмиссия.

##### **Задание 2**

Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры,

под которыми они указаны.

- 1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.
- 2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.
- 3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.
- 4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.
- 5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

### **Задание 3**

Анна Николаевна, пенсионерка, работает в библиотеке. Она получила наследство. Одну часть этих средств она разместила на банковском депозите, другую потратила на оформление договора страхования имущества. Анна Николаевна также взяла кредит на покупку земельного участка. Что из перечисленного относится к доходам Анны Николаевны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) пенсия
- 2) заработная плата
- 3) земельный налог
- 4) проценты по кредиту
- 5) страховые взносы
- 6) проценты по вкладу

**Практическая работа № 15.** Расчет показателей эффективности работы фирмы в своей отрасли (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

**Задачи работы:** развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** предприятие, альтернативная стоимость, издержки, выручка, прибыль

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Предприятие: понятие, цели, признаки.
2. Издержки, их виды.

3. Выручка, прибыль.
4. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

### **Задание 1**

#### **Ответьте на вопросы**

1. Какая главная цель коммерческого предприятия?
2. В чем отличие постоянных издержек от переменных?
3. Какие виды прибыли Вы знаете?

### **Задание 2**

Прирост издержек, вызванный затратами на производство дополнительной единицы продукции, называется...

- А. средними издержками;
- Б. предельными издержками;
- В. переменными издержками;
- Г. средними постоянными издержками;
- Д. средними переменными издержками

### **Задание 3**

Альтернативные издержки производства блага измеряются:

- А. ценностью тех благ, которыми приходится жертвовать при использовании ресурсов для получения данного блага;
- Б. затратами труда на данное благо;
- В. затратами труда на товар-заменитель;
- Г. затратами труда и капитала на аналогичное благо

### **Задание 4**

Определите формулу дохода

- А.  $TC$ ;
- Б.  $P \cdot Q$ ;
- В.  $P/Q$ .

### **Практическая работа № 16. Государственное регулирование рыночной экономики.**

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

**Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06**

**Перечень основных терминов:** государство, общественные блага, ,внешние эффекты

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Экономические теории роли государства в экономике
2. Объективная необходимость вмешательства государства в экономику.
3. Общественные блага и их состав.
4. Виды внешних эффектов.

**Задание 1**

Ответьте на вопросы

1. Какой тип планирования использует государство в командной и рыночной экономике?
2. Что означает «фиаско» рынка?
3. Какие направления экономической мысли выступали за активную роль государства в экономике?.

**Задание 2**

Государство воздействует на экономические отношения с помощью

- а правового регулирования
- б налогообложения
- в кредитно-денежной системы
- г всего вышеперечисленного

**Задание 3**

Категории «общественное благо» включают:

- А. образование, здравоохранение, культура;
- Б. окружающая среда;
- В. национальная оборона;
- Г. потребительские товары;

**Задание 4**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Политика государства	Характеристика
Денежно-кредитная (монетарная)	совокупность экономических мер по регулированию кредитно-денежного обращения, направленных на обеспечение

	устойчивого экономического роста.
.....	государственное регулирование экономики, осуществляемое правительством с помощью налогов и государственных расходов.

**Практическая работа № 17.** Государственный бюджет и его структура.

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** государственный бюджет, дефицит и профицит государственного бюджета, государственный долг

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Государственный бюджет и его структура.
2. Дефицит и профицит государственного бюджета
3. Государственный долг и его виды.

**Задание1**

Ответьте на вопросы

1. Каковы причины дефицита государственного бюджета?
2. Каковы причины профицита государственного бюджета?
3. Каковы способы снижения внешнего государственного долга?

**Задание2**

Провести анализ Федерального Закона Российской Федерации на текущий год

**Практическая работа № 18.** Налоги и налогообложение (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.



## **Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 03, ОК 06**

**Перечень основных терминов:** налоги, налогообложение, принципы налогообложения, налоговая система.

### **Вопросы и задания:**

Вопросы:

1. Налоги: понятие, черты, функции.
2. Элементы налога и способы его взимания.
3. Принципы и методы налогообложения.

### **Задание1.**

Подготовить реферат на тему «Налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»

### **Задание2.**

#### **Выполнить тесты**

1.Кем является покупатель товара, то есть конечный потребитель, на которого переложен налог?

источником налога

носителем налога

субъектом налога

налоговым окладом

объектом налога

2.Какие функции выполняют налоги?

политическая

социальная

идеологическая

фискальная

3. Какие налоги называют прямыми?

налоги, взимаемые при совершении определенных действий

налоги на потребление

налоги на доходы и имущество

налоги на отдельные товары и услуги

4. Какие налоги называют косвенными?

налоги, уменьшающие величину прибыли, остающейся в распоряжении предприятия.

налоги на доходы и имущество

налоги на товары и услуги, включаемые в качестве самостоятельного элемента в цену

налоги на переход собственности от одного лица к другому

5. Какие из перечисленных структур входят в систему налоговых органов РФ?

таможенные органы и их территориальные подразделения

органы государственных внебюджетных фондов

ФНС РФ и его территориальные подразделения

органы внутренних дел

6. Когда прекращается обязанность по уплате налога?

при получении инвестиционного налогового кредита

при получении отсрочки, рассрочки по уплате платежа

при уплате налога

при банкротстве предприятия

7. Кто принимает решение о взыскании налога, сбора, а также пени за счет денежных средств, находящихся на счетах налогоплательщика в банках, в случае неуплаты или неполной уплаты налога в установленный срок?

финансовые органы

налоговые органы

судебные органы

правительство или администрация соответствующего уровня

8. Дайте определение налоговой системы

налоги и налоговые органы образуют в совокупности налоговую систему

налоговую систему РФ образуют Министерство РФ по налогам и сборам и его территориальные подразделения

совокупность налогов, действующих на территории страны, правовых форм, методов и принципов их взимания образуют налоговую систему

**Практическая работа № 19.** Инструменты налоговой и бюджетной политики

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** фискальная политика, государственные расходы, налоги.

**Вопросы:**

1. Налогово – бюджетная политика: понятие, виды.
2. Инструменты налоговой и бюджетной политики
3. Направления совершенствования налоговой и бюджетной политики

**Задание1.**

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Направления политики	Характеристика направлений
Фискальная	Регулирование государственного бюджета
...	Контроль за денежной массой

**Задание2.**

Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- |                          |                                 |                              |
|--------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 1) обязательность уплаты | 2) безвозмездность              | 3) пропорциональность доходу |
| 4) возвратный характер   | 5) законодательное установление |                              |

**Задание3.**

Экономическая политика государства R основана на регулировании государственных расходов и государственного бюджета. По каким признакам можно установить, что эта политика фискальная (бюджетно-налоговая)? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется компетенция Центробанка
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) устанавливается норма обязательных резервов
- 6) увеличивается размер налогов

**Практическая работа № 20.** Региональная экономика и её особенности. (профессионально-ориентированное содержание)

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления,

**Задачи работы:** формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, внешняя торговля.

**Вопросы и задания:**

**Вопросы:**

1. Мировая экономика: понятие, предпосылки возникновения, этапы развития.
2. Внешняя торговля и ее структура
3. Государственное регулирование внешней торговли.

**Задание1.**

Ответьте на вопросы:

1. Каковы показатели внешней торговли?
2. В чем особенность политики фритредерства во внешней торговой политики?
3. В чем особенность политики протекционизма во внешней торговой политики?

**Задание2.**

В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

- а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?
- Б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

**Задание3.**

**Выполнить тесты:**

1. Что характерно для политики протекционизма:
  - а) снятие ограничений для импорта
  - б) свободный обмен валют
  - в) снижение таможенных пошлин
  - г) льготные кредиты для отечественных товаропроизводителей
2. Как называется политика свободной торговли:
  - а) фритредерство
  - б) протекционизм
  - в) меркантилизм
  - г) капитализм
3. Что относят к числу тарифных методов регулирования международной торговли:

- а) таможенная пошлина
- б) технические стандарты
- в) все перечисленное верно
- г) квота

4. Как называется ввоз товаров из-за рубежа:

- а) экспорт
- б) импорт
- в) дефицит
- г) оборот

5. Как называется вывоз товаров за рубеж:

- а) экспорт
- б) импорт
- в) дефицит
- г) оборот

6. Основной задачей государства в условиях свободной торговли является:

- а) защита интересов отечественного производителя
- б) защита внутреннего рынка от некачественных товаров
- в) запрет на ввоз дешевых товаров
- г) повышение таможенных пошлин

### **Практическая работа № 21. Социальные институты в системе социальной структуры общества.**

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы о социальной структуре общества.

**Задачи работы:** изучение социальных институтов, их функций и причин формирования.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** институт, институализация, потребности, нормы.

#### **Задание 1.**

1. Что такое «социальный институт»?
2. Как называется процесс формирования социального института?
3. Какие функции выполняют социальные институты?

#### **Задание 2.**

Заполните таблицу:

	Социальные институты	Политические институты	Экономические институты	Социально-культурные институты
Примеры (2-3 примера)				
Функции каждого из них				

#### **Задание 3.**

Приведите примеры:

1. Недавно сформировавшегося социального института. В связи с какой потребностью он появился?
2. Отмершего социального института. Почему это произошло?

#### **Задание 4.**

Раскройте содержание структуры социального института.

Попытайтесь рассмотреть с точки зрения содержания следующие институты:

1. Государство.
2. Право
3. Наука

### **Практическая работа № 22. Социальная структура российского общества.**

#### **Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.**

**Цель работы:** изучить меры поддержки социально незащищенных слоев населения

**Задачи работы:** изучить социальную структуру российского общества, выявить его основные проблемы, изучить меры борьбы с социальной незащищенностью населения.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** материнство и детство, социальное государство, субсидии, социальная помощь.

#### **Задание 1.**

1. Раскройте понятие «социальное государство».
2. Исходя из чего, можно говорить о России, как о социальном государстве?
3. Какие организации в РФ обеспечивают социальную защиту населения?

#### **Задание 2.**

1. Опишите социальную структуру российского общества.
2. Какие слои относятся к социально незащищенным?
3. Какие существуют модели социальной защиты? Которая из них применяется в РФ?

#### **Задание 3**

На основании данных сайта Социального Фонда России

[https://sfr.gov.ru/grazhdanam/social\\_support/mery\\_podderzhki/](https://sfr.gov.ru/grazhdanam/social_support/mery_podderzhki/)

- приведите примеры мер поддержки различных слоев населения

#### **Задание 4.**

Приведите примеры негосударственной социальной защиты.

### **Практическая работа № 23. Социальная стратификация и мобильность.**

**Цель работы:** изучить социальную структуру общества.

**Задачи работы:** изучить механизм социальной мобильности и ее влияние на общество; изучить факторы социального неравенства.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** мобильность, каста, класс, неравенство, доход, престиж.

**Задание 1.**

1. Назовите основные виды социальной мобильности. Приведите примеры.
2. Почему повышенная мобильность свидетельствует о социальной нестабильности?

**Задание 2.**

Что такое «социальный лифт»? Какие социальные институты могут выступать в роли лифтов?

**Задание 3.**

1. Укажите, в чем разница между естественным и социальным неравенством, существующим в обществе?
2. Назовите факторы социального неравенства.

**Задание 3.**

Изучите сайт ООН, раздел «Будущее общими силами» и укажите:

1. Что, согласно мнению ООН является основными причинами неравенства в мире.
2. В чем опасность растущего неравенства.
3. Какие меры по борьбе с неравенством предлагаются.

**Задание 4.**

Заполните таблицу

	Закрытое общество	Открытое общество
Уровень мобильности		
Статусы личности		
Социальные слои		
Пример		

**Практическая работа № 24. Социализация личности и ее этапы. Социальные роли человека**

**Цель работы:** формирование у обучающихся системы знаний о процессе социализации личности.

**Задачи работы:** формирование знаний о первичной социализации и ресоциализации, а так же об агентах и институтах социализации.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** социализация, социальные нормы, ресоциализация, агенты социализации.

**Задание 1.**

Социализация это ....  
Цель социализации...  
Факторы социализации....

**Задание 2.**

Заполните таблицу:

	Первичная социализация	Вторичная социализация
--	------------------------	------------------------

Формируемые навыки		
Особенности		
Агенты социализации		
Институты социализации		

### Задание 3.

1. Социальный слой, к которому человек принадлежит по факту рождения, называется:
  - а) класс
  - б) институт
  - в) мобильность
  - г) каста
  
2. Соотнесите потребности:
 

1. физиологические	а. самовыражение
2. социальные	б. карьерный рост
3. духовные	в. жилище
4. престижные	г. общение
  
3. Назовите теорию, рассматривающую наличие у некоторых людей прирожденной склонности к нарушению социальных норм, как основу девиантного поведения:
  - а) биологическая
  - б) социальная
  - в) психологическая
  - г) аномическая
  
4. Качества, отличающие одного человека от другого, называется:
  - а) социальность
  - б) мобильность
  - в) индивидуальность
  - г) дееспособность
  
5. Систему первичных и производных потребностей человека разработал... (закончите предложение).
  
6. Элементом социальной структуры общества является
  - а) сословие
  - б) партия
  - в) предприятие
  - г) армия
  
7. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример — проявление:
  - а) горизонтальной социальной мобильности
  - б) вертикальной социальной мобильности
  - в) социальной стратификации
  - г) социальной адаптации
  
8. Социальные условия, при которых у людей различный доступ к социальными благам, называются
  - а) социальной мобильностью
  - б) социальным статусом
  - в) социальным неравенством



г) социальными отношениями

9. Основой человеческой деятельности являются:

- а) ценности
- б) влечения
- в) потребности
- г) интересы.

10. Образ, состоящий из нескольких ощущений, называется

- а) анализ
- б) представление
- в) суждение
- г) восприятие

11. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- а) расширяет знания об окружающем мире
- б) приводит к формированию самооценки
- в) может быть неосознанным
- г) использует логические умозаключения

12. Рассуждение от общего к частному, называется

- а) индукция
- б) дедукция
- в) интуиция
- г) синтез

#### **Задание 4.**

Опишите свой статусный набор, указав:

1. Приписанные и приобретенные статусы
2. Биологические и социальные статусы.
3. Свой основной статус
4. Укажите следующие компоненты одного из ваших статусов: права, обязанности, символ диапазон.

#### **Задание 5.**

1. Назовите разницу между социальными и межличностными ролями.
2. Выберите любую свою роль, и разберите ее с учетом характеристик, разработанных Т. Парсонсом.

### **Практическая работа № 25. Семья как социальный институт.**

**Цель работы:** формирование знаний о сущности и функциях наиболее важных социальных институтов.

**Задачи работы:** формирование знаний об институте семьи и правовом положении ребенка в РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, ООН, институализация, мораль, наука, право, государство, семья.

### **Задание 1.**

1. Назовите основные функции семьи
2. Назовите основные характеристики семьи как:  
-социальной группы.  
-как социального института

### **Задание 2.**

Назовите основные категории семьи и этапы ее существования

### **Задание 3.**

Какие тенденции в развитии современной семьи мы можем выделить?

### **Задание 4.**

Назовите, какие меры предпринимаются в РФ для:

1. поддержки семьи
- 2.поддержки материнства и детства

### **Практическая работа № 26.Положение и права ребенка в семье.**

**Цель работы:**изучить права, гарантированные несовершеннолетнему.

**Задачи работы:** изучить документы, закрепляющие права ребенка, ознакомиться с деятельностью Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, ООН, государство, семья, Конвенция,

### **Задание 1.**

Определите правовой статус ребенка. Какими документами он устанавливается?

Какие права и обязанности ребенка существуют с момента рождения, а какие привязаны к возрасту?

### **Задание 2.**

Изучите Конвенцию по правам ребенка и выделите те права, которые связаны с воспитанием и образованием.

### **Задание 3.**

Изучите ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и укажите, какие меры по защите детей он предполагает.

### **Задание 4.**

Назовите функции Уполномоченного по правам ребенка в РФ.

### **Задание 5.**

1. Что такое «правовой статус несовершеннолетних» в РФ?
2. Какие права ребенок получает от рождения/по достижении 14 лет/по достижении 16 лет

### **Практическая работа № 27.Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.**

**Цель работы:**формирование знаний о социальных нормах, регулирующих общественные отношения.

**Задачи работы:** формирование знаний о видах социальных норм, о социальном контроле и о формах отклоняющегося поведения.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** норма, санкция, право, мораль, девиация, конформизм

**Задание 1.**

Перечислите основные виды социальных норм. Приведите 2-3 примера каждой из них.

**Задание 2.**

Приведите примеры социальных норм, отличающихся в различных обществах.

Составьте небольшой сборник советов для путешественника, едущего в незнакомую страну (на выбор) с указанием местных социальных норм.

**Задание 3.**

Заполните таблицу теорий происхождения девиантного поведения

Название теории	Сущность	Основные представители	Плюсы и минусы теории
Биологическая			
Социологическая			
Психологическая			
Теория стигматизации			

**Задание 4.**

Что, по вашему мнению, относится к наиболее опасным для общества формам социального поведения? Почему?

**Задание 5.**

1. Верны ли следующие суждения о нормах права?

1). Нормы права регулируют не только поступки людей, они вмешиваются в мир их чувств и идей.

2). Право охраняется государством, но не создается им.

- а) верно только первое
- б) верно только второе
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения неверны.

2. Какое суждение является верным?

1. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

2. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- а) верно только 1
- б) верны оба суждения
- в) верно только 2
- г) оба суждения неверны

3. Деятельность общества по применению санкций к нарушителям социальных норм называется:

- а) социальным контролем
- б) социальной дифференциацией
- в) социальной стратификацией
- г) социальным прогрессом

4. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- а) да, верно
- б) нет, не верно

5. Назовите теорию, рассматривающую наличие у некоторых людей прирожденной склонности к нарушению социальных норм, как основу девиантного поведения.

6. Верны ли следующие суждения?

1. Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
2. Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) оба ответа верны
  - г) оба ответа неверны

### **Практическая работа № 28. Социальный конфликт.**

**Цель работы:** формирование знаний о причинах социальных конфликтов и о вариантах их разрешения

**Задачи работы:** изучение структуры различных социальных конфликтов.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** компромисс, арбитраж, латентный конфликт, переговоры.

#### **Задание 1.**

1. К какому виду социального взаимодействия относится объединение двух компаний своего потенциала, для выхода из кризиса.
  - а) независимость
  - б) конкуренция
  - в) кооперация
  - г) конфликт
2. Что относится к позитивным функциям конфликта?
  - а) формирование психологического напряжения
  - б) информирование о существующих противоречиях
  - в) разрушение социальной системы
  - г) замедление развития общества
3. Конфликт, существующий в скрытой форме, называется....
4. Наличие единой и неделимой цели для разных субъектов взаимодействия характеризует (назовите вид взаимодействия)
5. Взаимодействие индивидов/групп при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов — это
  - а) компромисс
  - б) конфликт
  - в) контакт
  - г) конкуренция
6. Тип девиантного поведения, проявляющийся в виде разного рода зависимостей, называется:
  - а) суицидальное
  - б) агрессивное
  - в) аддиктивное
  - г) противоправное

7. Оцените утверждения:

1. Межличностные конфликты могут длиться годами
2. Межличностные конфликты могут протекать в латентной форме
  - а) верно только 1
  - б) верно только 2
  - в) оба ответа верны
  - г) оба ответа неверны

8. «Обмен мнениями снизит остроту конфликта с конкурирующей фирмой, поможет понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Это даёт возможность рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, открыть путь к сотрудничеству».

Какой метод разрешения конфликта иллюстрирует данное утверждение?

9. Конфликт, в которой вовлечены большие группы людей, называется:
- а) горизонтальный
  - б) когнитивный
  - в) межгрупповой
  - г) социальный

10. Разрешение конфликта, при котором стороны идут на взаимные уступки, называется....

### **Задание 2.**

Опишите конфликт, указав:

1. субъекты конфликта
2. Цели, преследуемые субъектами конфликта
3. Причину конфликта
4. Повод конфликта
5. Ваш вариант разрешения конфликта

### **Практическая работа № 29. Россия - многонациональная страна.**

**Цель работы:** формирование системы знаний об основах национальной политики в Российской Федерации.

**Задачи работы:** формирование знаний о межнациональных отношениях и о многонациональной сущности Российской Федерации.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** этнос, этногенез, нация, племя, этнический конфликт, диаспора.

### **Задание 1.**

Какие социальные группы относятся к этническим? Почему большинство народностей не дорастают до наций?

### **Задание 2.**

Что такое национальная политика? Назовите основные принципы национальной политики РФ.

### **Задание 3.**

Назовите основные причины межнациональных конфликтов.

### **Задание 4.**

Опишите любую этническую группу, проживающую на территории России, указав:

1. численность
2. место локального проживания

3. особенности экономики ( если они есть)
4. язык
5. культурные особенности (праздники, традиции, кухня, национальный костюм).

### **Практическая работа № 30. Политическое лидерство, политическая элита.**

**Цель работы:** формирование системы о субъектах политических отношений.

**Задачи работы:** формирование знаний сущности и ресурсах политической власти, о видах политических лидеров и политической элиты.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** лидер, харизма, СМИ, элита, ресурсы власти.

#### **Задание 1.**

1. Назовите ветвь власти, которую возглавляет президент
2. Укажите правильные ответы
  - а) авторитарное лидерство предполагает единоличное направляющее воздействие лидера на подчиненных
  - б) демократическое лидерство предполагает учёт лидером мнений других людей
  - в) традиционное лидерство предполагает признание исключительных качеств лидера
  - г) лидер-реформатор обычно ставит своей целью сохранение существующих институтов общества
3. Укажите правильное суждение:
  - а) по стилю общения лидера с подчиненными различают харизматический и рационально – легальный типы лидерства
  - б) политическим лидерством называют способность определенного лица влиять на общество, группу, организацию
  - в) демократическое лидерство предполагает единоличное принятие лидером решений
  - г) лидеров по степени влияния можно разделить на консервативных и региональных
4. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это...
5. Совокупность способов осуществления государственной власти характеризует...
  - а) форму правления
  - б) политический режим
  - в) государственное устройство
  - г) легитимность
6. Укажите правильный ответ
  - а) некоторым политическим лидерам общество готово повиноваться в силу традиции.
  - б) эффективность деятельности лидеров определяется только их личностными качествами.
  - в) традиционное лидерство предполагает признание исключительных, сверхъестественных качеств лидера.
  - г) лидер-знаменосец стремится прежде всего к решению текущих проблем в управлении государством
7. Формирование политической элиты бывает:
  - а) закрытым и открытым
  - б) прямым и косвенным

- в) простым и сложным
- г) активным и пассивным

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, связаны с понятием «политическая элита». Укажите его.

Влияние, референдум, власть, управление, ценз, открытое формирование

9. Оппозиционная по отношению к правящим слоям социальная группа, которая стремится получить власть, называется

- а) элитой
- б) партией
- в) контрэлитой
- г) конфедерацией

10. Укажите, к какому типу политической элиты относятся мэры и губернаторы:

- а) административная
- б) высшая
- в) законодательная
- г) средняя

### **Задание 2.**

Опишите карьеру крупного политического деятеля 20 века, указав:

1. краткую биографию.
2. партийную принадлежность.
3. занимаемые должности.
4. внешнеполитические и внутривнутриполитические события, связанные с данным деятелем.
5. вашу оценку его деятельности

### **Задание 3.**

Изучите следующий указ Президента:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=602009586>

и сделайте вывод, какие показатели относятся к экономическим, к социальным к экологическим, к демографическим. Какие критерии вы бы убрали или добавили?

### **Практическая работа № 31. Федеративное устройство Российской Федерации**

**Цель работы:** формирование знания об основах федеративного устройства Российской Федерации

**Задачи работы:** формирование знаний о различии в положении отдельных субъектов федерации, о разделении полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** субъект, республика, край, автономный округ, город федерального значения.

### **Задание 1.**

1. Выберите верные суждения о государстве и его функциях

- а) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономического развития страны.
- б) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами армии, органов охраны порядка и безопасности.
- в) Требования, устанавливаемые государством по вопросам экологической политики, составляют основу экологической безопасности страны.
- г) Государство создаёт нормативную и организационную основу деятельности государственных

органов.

- д) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация принципа разделения властей.

2. Распределите страны, исходя из их формы правления:

Страны	США	Япония	ОАЭ	Испания	Франция	Бразилия	Италия
Республика							
Монархия							

3. Верны ли следующие суждения о государстве?

1. Государство обладает исключительным правом издавать законы.
2. В любом государстве президент возглавляет исполнительную ветвь власти, а премьер-министр возглавляет законодательную.
  - а) верны оба суждения
  - б) верно только 1
  - в) верно только 2
  - г) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о налогах?

- 1) Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.
- 2) Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.
  - а) верно первое
  - б) верно второе
  - в) верны оба
  - г) оба неверны
5. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу называется:
  - а) опрос
  - б) вотум
  - в) референдум
  - г) электорат

6. Конституция как основной закон государства отличается тем, что:

- а) принимается президентом;
- б) ее положениям не должны противоречить все нормативные акты;
- в) принимается парламентом страны;
- г) не может быть пересмотрена парламентом.

7. Если в государстве существует двухуровневая система власти, и в Конституции четко разграничены полномочия центра и регионов, такая форма государственного устройства называется:

- а) парламентская республика
- б) федерация
- в) унитарное
- г) конституционная монархия

8. Верны ли следующие суждения о государстве?

- 1). Только государство может использовать силу для принуждения граждан к исполнению закона.
- 2). Государство является единственным институтом политической системы;
  - а) верно только первое
  - б) верны оба суждения
  - в) верно только второе
  - г) оба неверны

9. К принципам гражданства РФ:

- а) единое и равное гражданство независимо от оснований его приобретения



- б) проживание гражданина РФ за пределами РФ прекращает его гражданство
- в) гражданин РФ может быть лишен гражданства судом
- г) гражданин РФ не может иметь двойного гражданства

### Задание 2.

Укажите основы федеративного устройства на основании статей 71 и 72 Конституции РФ.  
Какие экономические, правовые и политические вопросы решаются:

- только на уровне федерации
- на уровне субъектов федерации
- наводятся в совместном ведении

### Задание 3.

Укажите, как различаются по полномочиям субъекты Российской Федерации.

	Примеры	Полномочия
Республика		
Край		
Автономный округ		
Автономная область		

### Практическая работа № 32. Государственное устройство Российской Федерации.

**Цель работы:**изучить ключевые особенности формирования и функционирования органов государственной власти в РФ.

**Задачи работы:**изучить функции Президента; особенности формирования и функционирования Правительства РФ; формирование и функционирование Федерального Собрания РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:**парламент, федерация, депутат, полномочия, мандат, суд, ветви власти, правительство.

#### Задание 1.

На основании Конституции Российской Федерации, ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте определение Российской Федерации
2. Назовите основные принципы, являющиеся исходными началами государственного устройства.
3. В чем выражается трехуровневая система организации государственной власти в РФ?
4. Кто возглавляет исполнительную, судебную и законодательную ветви власти?

#### Задание 2.

Заполните таблицу:

	Федеральное собрание	
	Государственная Дума	Совет Федерации
Особенности формирования		
Начало и окончание полномочий депутатов		
Предмет ведения		

#### Задание 3.

1. Укажите полномочия Правительства РФ.

2. Укажите средства осуществления полномочий Правительства РФ

**Задание 4.**

1. Назовите основные функции Президента РФ

2. Заполните таблицу полномочий Президента РФ:

Сфера деятельности	Правотворчество	Федеративное устройство государства	Оборона и безопасность	Сфера судебной власти	Сфера исполнительной власти	Сфера законодательной власти

**Практическая работа № 33. Понятие и признаки политического режима.**

**Цель работы:** изучение спектра политических режимов.

**Задачи работы:** формирование знаний о механизмах формирования и признаках различных политических режимов.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** авторитаризм, плюрализм, демократия, тоталитаризм.

**Задание 1.**

Назовите принципы правового государства.

**Задание 2.**

Что означает суверенитет народа?

Объясните понятие «политический плюрализм».

**Задание 3.**

1. "Демократия — это форма политической организации государства, основанная на признании народа источником ..... в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важным признаком демократии является гарантия соблюдения прав и свобод человека и ..... Еще одной важной чертой демократии является возможность создания разных политических партий и организаций — ..... Различают демократию прямую и ..... Институтом прямой демократии является ....."

Варианты: политический плюрализм, представительная, избиратель, власть, народ, исполнительная, референдум, гражданин, суверенитет

2. Выберите НЕВЕРНЫЕ суждения об авторитарном политическом режиме

- а) Авторитарный режим всегда устанавливается в результате насильственного захвата политической власти.
- б) При авторитарном режиме не соблюдаются или существенно ограничиваются политические права и свободы граждан.
- в) Авторитарный режим может существовать в государствах как с монархической, так и с республиканской формами правления.
- г) При авторитарном режиме допускаются широкомасштабные репрессии
- д) Авторитарные режимы впервые появляются в XX веке.

3. Найдите в приведённом ниже списке типы политических режимов

- а) тоталитарный
- б) открытый
- в) мажоритарный
- г) демократический
- д) легальный
- е) авторитарный
- ж) представительный

4. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти, отсутствием идеологии и репрессий называется:

- а) либеральным
- б) демократическим
- в) революционным
- г) авторитарным

5. Тоталитарный режим отличает

- а) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- б) гарантия прав и свобод граждан
- в) деятельность свободной прессы
- г) наличие государственного аппарата

6. Референдум является примером:

- а) прямой демократии
- б) авторитарного режима
- в) многопартийной системы
- г) федеративного государственного устройства

7. Демократический режим характеризуется:

- а) верховенством закона
- б) существованием системы контроля
- в) наличием судебной системы
- г) лидерством одной политической партии

#### Задание 4.

Соотнесите режим и его признаки

	Авторитарный	Демократический
власть осуществляется замкнутой группой лиц, доступ в которую ограничен для широкого круга людей		
гарантировано равенство всех перед законом		
осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества		
гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений		
власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека		

## Практическая работа № 34. Демократия.

**Цель работы:** изучить многообразие и механизмы формирования демократического режима.

**Задачи работы:** изучение различных форм и видов демократии, а также ее принципов.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** плюрализм, выборы, многообразие собственности, референдум, либерализм.

### Задание 1.

Назовите основные условия демократизации общества.

### Задание 2.

Заполните таблицу

	Либеральная демократия	Классическая буржуазная) демократия	Социально-ориентированная демократический
Общие черты			
Различия			

### Задание 3.

Заполните таблицу

	Прямая демократия	Представительная демократия
Определение		
Примеры		
Положительные стороны		
Отрицательные стороны		

### Задание 4.

Укажите основные принципы демократии и раскройте их значение.

Пример:

#### 1. Плюрализм мнений.

**Значение:** ни одна идеология не может быть установлена в качестве государственной.

## Практическая работа № 35. Избирательная система в Российской Федерации.

**Цель работы:** изучение особенностей избирательной системы и избирательного права РФ.

**Задачи работы:** изучение нормативных документов, регулирующих избирательный процесс в РФ.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** референдум, выборы, демократия, пропорциональная система, вотум, избирательный округ, мажоритарная система, электорат.

### Задание 1.

	Пропорциональная система	Мажоритарная система
Особенности		

Положительный черты		
Отрицательные черты		

### **Задание 2.**

1. Укажите, какая избирательная система существует РФ?
2. В чем разница между пассивным и активным избирательным правом? Какие условия для реализации избирательных прав существуют в РФ?
3. Какие требования предъявляются к кандидату в Президенты РФ?

### **Задание 3.**

Охарактеризуйте избирательные права гражданина РФ.

### **Практическая работа № 36. Гражданское общество в современной России.**

**Цель работы:** сформировать систему знаний о функционировании гражданского общества в современной России.

**Задачи работы:** проанализировать особенности гражданской активности и механизмы ее законодательного регулирования.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** благотворительность, волонтерство, социальная активность, гражданская активность.

### **Задание 1.**

Изучите ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и укажите:

- права и обязанности волонтера
- методы государственной поддержки волонтерской деятельности

### **Задание 2.**

1. Приведите примеры крупных компаний, имеющих собственные благотворительные или социальные программы
2. Найдите в приведенном ниже списке организации, представляющие гражданское общество:
  - А) ассоциация производителей молочной продукции
  - Б) региональное управление образования
  - В) союз потребителей
  - Г) пенсионный фронт
  - Д) благотворительный приют для кошек
  - Е) территориальное управление внутренних делОтвет обоснуйте.

### **Задание 3**

Выберите любую некоммерческую организацию на выбор, и охарактеризуйте ее деятельность по следующим пунктам:

1. к какой сфере (политической, социальной и т.д.) относится объединение
2. каковы его основные цели
3. какими методами оно пользуется в достижении своих целей
4. каких результатов оно добилось

### **Задание 4.**

1. Можно ли считать благотворительность формой гражданской активности?
2. Почему повышается интерес к благотворительности?
3. Какие важные направления, на ваш взгляд, нуждаются в привлечении внимания и недостаточно охвачены благотворительной помощью?

4. Как можно привлечь внимание к непопулярным направлениям?

**Практическая работа № 37. Система российского права.**

**Цель работы:** изучение особенностей правовой системы Российской Федерации.

**Задачи работы:** изучение основных отраслей российского права.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, отрасль права, норма права, ООН, конвенция, декларация.

**Задание 1.**

Укажите что включает в себя система российского права.

**Задание 2.**

1. Назовите основные отрасли права и раскройте их содержание.
2. Укажите составляющие их подотрасли

**Задание 3.**

Заполните таблицу:

Экономические права	
Культурные	
Политические права	
Гражданские (личные)	
Экономические	

**Задание 4.**

Заполните:

Частное право	Публичное право	Материальное права	Процессуальное право

**Практическая работа № 38. Правоотношения, их субъекты.**

**Цель работы:** изучить понятие «правоотношение» во всех его аспектах.

**Задачи работы:** рассмотреть различные субъекты правоотношений содержание правоотношений; основные виды правоотношений.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** юридический факт, правоспособность, дееспособность, правоотношения.

**Задание 1.**

Раскройте структуру социальной нормы.  
Какие виды норм выделяются?

**Задание 2.**

Назовите, что относится к предпосылкам возникновения правоотношений.  
1. Социальным

## 2. Юридическим

### Задание 3.

1. Приведите пример юридических событий, начинающихся, изменяющих и заканчивающих правоотношения.
2. Приведите пример юридических действий, начинающихся, изменяющих и заканчивающих правоотношения.

### Задание 4.

1. Укажите, кто может являться субъектами правоотношений.
2. Укажите, что может быть отнесено к объектам правоотношений

## Практическая работа № 39. Конституция Российской Федерации

**Цель работы:**изучить основные разделы Конституции РФ.

**Задачи работы:**изучить права и обязанности граждан, структуру Конституции РФ

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** права, обязанности, «правовой статус», гражданство, налоги, конституционный статус, конституция.

### Задание 1.

1. Укажите основные этапы формирования конституционного права РФ.
2. Назовите порядок внесения изменений в Конституцию

### Задание 2.

1. Что такое «правовой статус» гражданина РФ?
2. Назовите обязанности гражданина согласно Конституции.

### Задание 3.

1. Назовите основные принципы гражданства РФ.
2. Назовите механизм приема в гражданство в РФ.

### Задание 4.

Заполните таблицу:

Право	Общегражданские	Социальные	Экономические	Политические	Культурные	Экологические
Примеры						

## Практическая работа № 40. Трудовые правоотношения.

**Цель работы:** изучение особенностей прав и обязанностей несовершеннолетних в сфере труда.

**Задачи работы:**изучение нормативных документов, регулирующих права и обязанности несовершеннолетних.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** труд, отдых, трудовой договор, Трудовой кодекс.

### Задание 1.

Укажите условия, указываемые в Трудовом договоре.  
Какие из них являются дополнительными условиями, а какие обязательными?

## **Задание 2.**

1. Назовите основания для прекращения Трудового договора.
2. Может ли ТК быть расторгнут по независящим от воли сторон обстоятельствам?

## **Задание 3.**

Укажите, чем коллективный ТК отличается от индивидуального ТК.

## **Задание 4.**

На основании Конституции РФ и ТК РФ ответьте на вопросы:

- с какого возраста допускается заключение трудового договора?
- какие ограничения накладываются на труд несовершеннолетних?
- как рассчитывается трудовое время несовершеннолетнего?

## **Практическая работа № 41. Уголовное право и уголовная ответственность.**

**Цель работы:** изучить основы уголовного законодательства РФ.

**Задачи работы:** изучить формы ответственности в различных отраслях права, изучить основы правовой ответственности несовершеннолетних.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** санкция, юридическая ответственность,

## **Задание 1.**

Как осуществляется правовая ответственность несовершеннолетних?

## **Задание 2.**

Укажите, какие существуют формы вины.

## **Задание 3.**

1. Что такое «материальная ответственность»?
2. Что такое презумпция невиновности?
3. Назовите, какие виды ответственности могут налагаться за административные правонарушения.
4. Назовите, какие виды ответственности могут налагаться за гражданско-правовые правонарушения.
5. Считается ли видом юридической ответственности домашний арест?

## **Задание 4.**

Раскройте следующие понятия:

1. объект преступления
2. субъект преступления
3. объективная сторона преступления
4. субъективная сторона преступления

## **Практическая работа № 42. Административное право и административная ответственность.**

**Цель работы:** дать общее понятие об административном праве РФ.

**Задачи работы:** изучить основы юридической ответственности за административные правонарушения

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06



**Перечень основных терминов:** КоАП, административное правонарушение, административная ответственность

**Задание 1.**

Укажите источники административного права.

**Задание 2.**

Укажите основные особенности административных правоотношений.

**Задание 3.**

1. Назовите основные виды административных правонарушений.

2. Назовите основные виды административной ответственности.

**Задание 4.**

1. Что из перечисленного не является составной частью нормы права:

- а) гипотеза
- б) диспозиция
- в) дислокация
- г) санкция

2. Административным проступком является:

- а) угон автомобиля
- б) безбилетный проезд в транспорте
- в) кража имущества из квартиры
- г) нанесение тяжких телесных повреждений

3. Какой государственный орган РФ издает подзаконные акты:

- а) Правительство РФ
- б) Государственная Дума РФ
- в) Совет Федерации РФ
- г) Конституционный Суд РФ

4. Гражданские права человека

- а) в отдельных случаях переходят по наследству
- б) даны ему государством, если государство демократическое
- в) неотчуждаемы и принадлежат ему от рождения
- г) могут быть отчуждены судебным решением

5. Административное право – это отрасль права, которая:

- а) регулирует основы политического и территориального устройства.
- б) определяет преступность и наказуемость деяний
- в) регулирует имущественные и неимущественные отношения;
- г) регулирует отношения в сфере государственного управления

6. Продолжительность рабочего времени, согласно ТК, не может превышать

- а) 40 часов в неделю
- б) 28 календарных дней в месяц
- в) 300 рабочих дней в год
- г) 8 рабочих часов в день

7. Укажите, какое утверждение НЕ является верным:

- а) сделка — это основание для возникновения, изменения или прекращения правоотношений
- б) сделка может быть только волевым актом
- в) может быть только многосторонней
- г) может заключаться только в соответствии с законом

8. Административная ответственность наступает с:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

9. Верны ли следующие суждения о нормах права?

- 1). Нормы права могут функционировать в устной форме
- 2). Нормы права могут различаться по времени действия.
  - а) верно только первое
  - б) верно только второе
  - в) верны оба
  - г) оба варианта неверны

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право; 2) административное право; 3) уголовное право; 4) гражданское право.

12. Что из перечисленного относится к социальным правам человека?

- а) свобода слова
- б) право собственности
- в) свобода вероисповедания
- г) право на жилище

13. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком права:

- а) общеобязательность
- б) формальная определенность
- в) связь с государством
- г) все перечисленные выше признаки

14. По общему правилу вступать в трудовое правоотношение в качестве работника можно с ... лет

- а) 16
- б) 14
- в) 18
- г) в любом возрасте

### **Практическая работа № 43. Достижения современного российского искусства.**

**Цель работы:** изучение культурно-социальной сферы общества

**Задачи работы:** изучение особенностей формирования и функционирования культуры и искусства.

**Формируемые компетенции:** ОК 02, ОК 03, ОК 06

**Перечень основных терминов:** массовая культура, элитарная культура, искусство, субкультура, контркультура.

#### **Задание 1**

Заполните таблицу:

Тип культуры	Элитарная	Народная	Массовая
Авторская/анонимная			
Основные признаки			

Функции (для чего она существует)			
Примеры			

### Задание 2.

1. В чем разница между культурной интеграцией и культурной ассимиляцией
2. В чем разница между субкультурой и контркультурой?
3. Опишите любую субкультуру на выбор.

### Задание 3.

Составьте список из 5-6 наиболее значимых для вас произведений мирового искусства, с соблюдением следующих условий:

1. Фильм (документальный/игровой/сериал).
2. Литературное произведение.
3. Архитектурное сооружение (скульптура).
4. Произведение изобразительного искусства

### Критерии оценки

**(практические работы, проблемное задание, контрольная работа, реферат):**

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

### Написание эссе

Одной из форм самостоятельной работы обучающихся является творческое письменная работа в форме эссе. Эссе – это самостоятельная письменная работа на определённую тему, предложенную преподавателем.

Цель задания в форме эссе – оценка развития навыков творческого мышления и изложения собственных мыслей обучающихся.

Написание эссе предполагает выявление навыков владения грамотной письменной речью, эмоционально-образным потенциалом истории и русского языка, аналитических способностей, а также умений видеть и отражать общественные и социальные проблемы.

Обучающиеся должны продемонстрировать владение следующими умениями и навыками:

- отбирать социально значимые, интересные факты;
- находить убедительные аргументы;
- делать выводы;
- самостоятельно аналитически мыслить;
- отражать общественные проблемы;
- владеть логикой изложения;
- владеть индивидуальным стилем;
- демонстрировать богатую образную речь;
- использовать имеющийся фактический материал;
- оформлять свои высказывания в соответствии с требованиями избранного жанра.

На оценку эссе оказывает влияние общий интеллектуальный уровень обучающихся, эрудиция, осведомленность в вопросах социально-политического характера, степень их социальной активности и общественной зрелости.

### **Примерные темы эссе**

**«Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).**

В. М. Сухомлинский говорил: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро»

Из курса обществознания нам известно, что семья - это социальная система, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общим бытом, взаимной моральной ответственностью. Семья выполняет определенные функции. К примеру, репродуктивная, заключающаяся в продолжении рода, экономическая, психологическая, социально-нравственная, функция социализации и духовно-нравственная, проявляющаяся во влиянии на развитие членов семьи. Родители воспитывают детей, показывая, «что такое хорошо, а что такое плохо» на конкретных примерах, учат добру. Они закладывают фундамент индивида, строят его личность кирпичик за кирпичиком.

### **ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ**

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

#### **1. Объём работы**

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

## 2. Соответствие теме

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;
- Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований, обучающийся получает 1 балл.

## 3. Соблюдение норм русского литературного языка

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

- Правильное построение словосочетаний и предложений;
- Согласование слов в роде, числе и падеже;
- Не допускается смешение прямой и косвенной речи;
- Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;
- Правильное образование новых слов и форм слова;
- Стилистическое единство текста;
- Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

**Более 3 баллов - «зачёт»**

**Менее 3 баллов - «незачёт».**

### Темы эссе

1. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
3. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
4. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
5. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
6. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
7. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

8. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
9. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)
11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).
12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).
13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).
14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).
15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).
16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).
17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).
18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).
19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).
20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

### **Темы рефератов**

1. Как изменится наш мир в ближайшем будущем: прогнозы ученых.
2. Жизнь большого города в 21 веке. Проблема создания комфортной городской среды.
3. Современный человек в социальных сетях.
4. Глобальные проблемы современности.
5. «Кризис» глобализации.
6. Волонтерство и благотворительность в современной России.
7. Экология и человек. Развитие экологической грамотности в современном мире.
8. Влияние семьи на становление личности.

9. Великие бренды и их создатели.
10. СМИ, и их влияние на общество.
11. Цифровое государство будущего.
12. Права человека в 21 веке.
13. Ювенальная юстиция: «за» и «против».
14. Защита прав животных.
15. Популяризация науки: как сделать науку интересной?
16. Система социального кредита.
17. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы.
18. Нейросети: зачем и как это работает?
19. Проблема одиночества в современном обществе.
20. Деньги в Древней Руси.
21. Банковские карты и их развитие на современном этапе.
22. История пенсий и пенсионная реформа в России.
23. Кредит: жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей?
24. Континент надежд: какое будущее ждет Африку?
25. Роботы в современном обществе: перспективы и опасности.
26. Налоги и налогообложение в России.
27. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка.
28. Страхование и его виды.
29. Ценные бумаги: виды и их основные характеристики.
30. Что такое инфантилизм и надо ли с ним бороться?
31. Рынок труда. Теория человеческого капитала.
32. Международная торговля и ее особенности на современном этапе.
33. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации.
34. Конкурентоспособность России на мировом рынке.
35. Государственное антимонопольное регулирование.
36. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.
37. Внешнеэкономическая политика и ее виды.
38. Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
39. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс).
40. Представление о предмете экономической теории на разных этапах ее формирования.
41. Формы и методы конкурентной борьбы на совершенных и несовершенных рынках.
42. Монополизм и антимонопольное регулирование в рыночной экономике.
43. Современные формы организации бизнеса: сущность, преимущества, недостатки.

44. Малый бизнес в рыночной экономике: значение, проблемы, перспективы.
45. Частная собственность. Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы развития в России.
46. Интеллектуальная собственность. Проблема «утечки мозгов».
47. Рынок труда в России: современное состояние и перспективы.
48. Проблемы распределения доходов и социальной защищенности в условиях рыночной экономики.
49. Экономический рост и экологические проблемы.
50. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
51. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста.
52. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
53. Государственное регулирование экономики: необходимость, формы, пределы. Основные концепции по проблемам государственного регулирования.
54. Инфляционные процессы в России: причины, характеристика, пути преодоления.
55. Финансовая система как элемент рыночной инфраструктуры.
56. Денежно-кредитная политика Центрального банка России на современном этапе.
57. Небанковские финансовые институты, их место и роль в рыночной экономике. (Страховые компании, пенсионные фонды, взаимные фонды и пр.).
58. Эволюция международной валютной системы.
59. Транснациональный капитал и механизм его функционирования.
60. Международные валютные рынки и валютное регулирование. Международный валютный фонд (МВФ).
61. Развитие общества и основные подходы к его периодизации.
62. Современное постиндустриальное общество и парадоксы постиндустриальной экономики.
63. Экономическая безопасность как основа обеспечения национальной безопасности в России.
64. Потребности и мотивы поведения личности.
65. Сознание и мышление.

## **Рекомендации обучающимся**

### **Рекомендации по работе со схемами опорных сигналов**



1. Внимательно ознакомьтесь со схемой опорных сигналов.
2. Прочитай (или вспомни) материал и расшифруй каждый символ схемы.
3. Сам воспроизведи схему на чистом листе бумаги, при этом перескажи исторический материал и зафиксируй его с помощью символов.
4. Повтори материал, который вызвал затруднения при пересказе.
5. Дополни схему необходимыми, на твой, символами, обозначающими соответствующие исторические события и факты.
6. При работе со схемами опорных сигналов, возможно, тебе придется обратиться к дополнительной литературе.

И так, действуй по формуле:

Прочитал – Проанализировал – Осмыслил

Твой ключ к успеху:

Читай – Думай – Работай

В результате внимательной, последовательно, осмысленной работы перед тобой развернется как бы панорама истории России как непрерывного исторического процесса.

Через некоторое время можно повторить эту работу: на чистой бумаге графически воспроизвести последовательно все схемы опорных сигналов (поблочно) с одновременным изложением материала по памяти, лучше вслух.

Выполнив все рекомендации, ты ощутишь уверенность в своих знаниях, а это очень важно.

### **Алгоритм анализа политических событий и явлений**

1. Каковы причины события или явления.
2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении.
3. Какую цель преследовали участники в ходе данного политического события или явления.
4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей.
5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного явления.
6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?
7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?
8. Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)

### **Алгоритм комментирования политического высказывания**

1. Изложить высказывание своими словами
2. выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
3. Дополнить высказанное, если это необходимо.
4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
5. Сделать вывод.

## Памятка, как работать с книгой

1. Понимать, как построена книга.
2. Отображать важное, основное.
3. Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

**План** – перечисление основных событий, вопросов (по какому принципу надо делить целое на части)

Процесс составления плана: чтение, деление на части, краткое наименование каждой части.

Простой план – выделение и наименование основных частей.

В сложном плане главные части делятся на дополнительные.

Ценность плана заключается в том, что он раскрывает построение произведения, позволяет проследить за ходом мыслей автора, помогает выработать умение сжато записывать, последовательно излагать свои мысли, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное, мобилизует память, внимание.

**Тезисы** – прочитать, продумать основные идеи, изложить их в виде последовательных мыслей. Особенное внимание сосредоточить на выводах автора.

Различаются два вида тезирования (составления тезисов): извлечение авторских тезисов из текста и формулирование основных положений своими словами. Иногда рядом с тезисами записывают и часть фактического материала.

**Выписки:** выписывают факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (можно своими словами). В отличие от плана, тезисов, выписки можно делать одновременно с чтением.

**Конспект** – это тезисы в расширенном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами. Конспект можно дополнять. Приступая к конспекту необходимо записать фамилию, имя и отчество автора книги, название, год и место издания.

Тематический конспект – конспектирование нескольких произведений. Его цель – глубже, всесторонне изучить определенную проблему. Для тематического конспекта подбираю нужную литературу и изучают ее по плану. В общем, таким образом пишется реферат. Тематический конспект дополняется, творчески перерабатывается.

## Правила конспектирования

1. Названия тем писать ручкой с цветной пастой.
2. Подзаголовки обычной пастой, подчеркивать цветной.
3. Оставлять свободные поля (до 1/3) для последующей проработки конспекта.
4. Весь текст разделять на абзацы. В каждом абзаце должны заключаться отдельная мысль.
5. В каждом абзаце выделять главное (ключевое) слово, отражающее главную мысль.
6. Каждый абзац пишется с красной строки.
7. Между абзацами оставляется чистая строка.
8. В конце конспекта сделать обобщение (вывод), начиная словами «итак», «таким

образом».

### **Памятка, как читать учебную литературу,**

что бы прочитанное лучше запомнилось

Метод повторения: прочитанный текст можно выучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно.

Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен – метод кодирования.

По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем при простом заучивании, обработке. Что бы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо провести ряд мысленных операций:

- 1) Прокомментировать новые данные
- 2) Оценить их значение
- 3) Поставить вопросы.
- 4) Сопоставить полученные сведения о ранее не известном.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составление логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

### **Рекомендации по составлению структурно - логических схем (СЛС)**

1. Посмотрите внимательно содержание блока по учебнику.
2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них основные понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключения, обобщающее термины, понятия.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это понятие заключено в заголовке текста)
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

### **Требования к составлению логических схем**

1. Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)

2. Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т.д.).
3. Наглядность схемы (цветовые оттенки и т.д.).

### **Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремиться решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

### **Памятка-алгоритм к изучению материала по революционным событиям**

1. Причины революции.
2. Задачи революции («зеркально» причинам).
3. Движущие силы (классы, которые ставят цели в данной революции и осуществляют их).
4. Характер революции (определяется по лозунгам, задачам революции, а также по составу движущих сил).
5. Ход революции (основные этапы, их краткая характеристика).
6. Итоги революции.
7. Значение: а.) международное; б.) внутреннее.

### **Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать**

- 1.) Доказательство состоит из аргумента (довода), рассуждения, вывода.
- 2.) Проанализируй задание, проясни, что требуется доказать.
- 3.) Определи вывод, который будешь доказывать.
- 4.) Определи источники, которыми будешь пользоваться для аргументации своих доводов.
- 5.) Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.
- 6.) Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводами.
- 7.) Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### **Памятка-алгоритм на сравнение исторических явлений и событий**

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменения.
4. Сделай все необходимые выводы из произведенного сравнения.
5. Свои действия можешь оформить в текстовую таблицу:

Линии сравнения	Общее	Различное

