

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине**

**ОП.07 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общепрофессиональный цикл**

**для специальности среднего профессионального образования**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Москва 2020**

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Протокол № 04  
от «03» декабря 2020 г.

Председатель ПЦК:

Заместитель директора по учебно-методической работе:



/ Кутищева М.С.



/ Харчевникова Е.М.

Составитель (автор): Головятенко Т.А., кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогического образования АНО ВО «Российский новый университет»

---

Рецензент: Воробьева Н.А., преподаватель ГАОУ ВО «МГПУ» Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине

**ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК,ОК	Наименование темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования к формулировке темы исследования;</li> <li>– компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> <li>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</li> <li>– способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией;</li> <li>– правила оформления ссылок на источник информации;</li> <li>– правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>– требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li> <li>– критерии оценивания результатов исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>– формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>– использовать различные приемы работы с информацией;</li> <li>– осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</li> <li>– определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>– использовать методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> </ul>	<b>Раздел 1. Наука и научное познание</b>				
	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10.	Тема 1.1. Наука как форма общественного познания и социальный институт	5	Дискуссия, устный опрос, тестирование	дифференцированный зачет
		Тема 1.2. Специфика научного познания	3	Дискуссия, письменный опрос	дифференцированный зачет
	<b>Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования</b>				
		Тема 2.1. Определение логики исследования	4	Дискуссия, тестирование, работа в группах, контрольная работа	дифференцированный зачет
		Тема 2.2. Подготовка к исследованию	2	устный опрос	дифференцированный зачет
		Тема 2.3. Технология работы с литературой	4	Дискуссия, контрольная работа, самоконтроль	дифференцированный зачет
		Тема 2.4. Проведение исследования	2	Дискуссия, письменный опрос,	дифференцированный зачет
		Тема 2.5	2	Дискуссия,	диффере

– составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; – анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; – оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.	Обработка результатов исследования			дифференцированный зачет
	Тема 2.6. Описание хода исследования и его результатов	4	Работа с текстом	дифференцированный зачет
	Тема 2.7. Оформление исследовательской работы	2	Контрольная работа,	дифференцированный зачет
	Тема 2.8. Представление исследовательской работы и её защита	8	Групповая работа, работа в группах, круглый стол	дифференцированный зачет

**Примерный состав КОС  
для текущего контроля знаний, умений обучающихся  
по учебной дисциплине/темам, разделам, МДК  
профессионального модуля**

№п/п	Наименование КОС	Материалы для представления в ФОС
1	Практическое занятие – решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

материалы, отмеченные \* должны содержать критерии оценки показателей результатов обучения, эталоны решений заданий, ключи к тестам.

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном иностранном языках.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

## **Раздел 1. Наука и научное познание**

### **Тема 1.1. Наука как форма общественного познания и социальный институт** ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Понятие «наука», предмет науки.

Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания

2. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки.

3. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёных.

#### Контрольные вопросы для проведения устного опроса:

1. Познание, формы познания, их характеристика;

2. Виды и характеристика методологических принципов

#### Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочета в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

Вопросы тестирования:

1. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3. Научное исследование - это

- а) Деятельность в сфере науки.
- б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- г). Все варианты верны

4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

6. Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;

г) учение о Боге.

7. Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

8. Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культуры.

9. Область действительности, которую исследует наука:

- а). Предмет исследования.
- б). Объект исследования.
- г). Логика исследования.
- д). Все варианты верны.

10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а). Методология науки.
- б). Методологическая рефлексия.
- в). Методологическая культура.
- г). Все варианты верны.

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

***Практические задания, направленные на формирование умений***

Самостоятельная работа обучающихся

Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу.

**Тема 1.2. Специфика научного познания**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Специфические признаки науки, язык науки, его отличие от обыденного.
2. Строение и динамика научного познания.
3. Логика, методология и методы научного познания: методы эмпирического исследования; методы теоретического исследования.
4. Методы построения научной теории научной картины мира.

Контрольные вопросы для проведения письменного опроса:

1. Характеристика различных видов исследовательских работ.
2. Установите соответствие между столбцами таблицы:

1.	Доклад	<b>А</b>	Краткое изложение в письменной форме определенного содержания книги, учения, научной проблемы.
2.	Реферат	<b>Б</b>	Устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично, т.е. в присутствии слушателей, зрителей
3.	Курсовая работа	<b>В</b>	Является результатом научно- исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении всех лет обучения под руководством научного руководителя
4.	Выпускная квалификационная работа	<b>Г</b>	Это учебная научно – исследовательская работа студента, которая выполняется им на протяжении всего курса под руководством научного руководителя и оформляется по определенным правилам, а затем защищается студентом в присутствии комиссии.
5.	Дипломная работа	<b>Д</b>	Это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите. перед государственной аттестационной комиссией.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 недочёта в изложении материала.

Оценка "3" ставится, если обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала.

***Практические задания, направленные на формирование умений***

Самостоятельная работа обучающихся

Работа студентов с конспектами занятий, учебной литературой по подготовке к устному опросу.

**Раздел 2. Методология и методика психолого-педагогического исследования**

**Тема 2.1. Определение логики исследования**

***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Дискуссия по теме учебной дисциплины:



1. Понятие о логике исследования, постановка проблемы и определение направлений исследования.

*Работа в группах* по обсуждению этапов написания исследовательской работы.

Тестирование.

1. Какое из приведённых определений проекта верно?
  - а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
  - б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
  - в) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
  - г) Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
2. Типы проектов по продолжительности (выберите лишнее):
  - а). смешанные;
  - б). краткосрочные;
  - в). годовые
  - г). мини-проекты.
3. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся (выберите лишнее)
  - а). поисковый;
  - б). ролевой;
  - в). Информационный
  - г). творческий.
4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
  - а). формирование специфических умений и навыков проектирования;
  - б). личностное развитие обучающихся (проектантов);
  - в) подготовленный продукт работы над проектом;
  - г). все вышеназванные варианты.
5. Проектирование – это:
  - а) деятельность, во время которой обосновывается и разрабатывается проект;
  - б) получение определённого результата;
  - в) инновационная деятельность;

*Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено, верно.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.

Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.

Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».

## Контрольная работа

1. Установите соответствие между элементами двух столбцов:

1.	Анализ	А	Целенаправленное и систематическое восприятие исследователем особенностей протекания изучаемого явления или процесса и их специфических изменений.
2.	Синтез	Б	Мысленное отвлечение какого – либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей для более глубокого изучения.
4.	Метод абстрагирования	В	Объединение результатов анализа в общей системе исследования, предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них
5.	Метод идеализации	Г	Он заключается в мысленной реконструкции, воссоздании предмета на основе вычисленных ранее абстракций.
6.	Метод конкретизации	Д	Метод, позволяющий глубоко познать психологические особенности личности человека, характер, уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков.
7.	Метод моделирования	Е	Мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого
8.	Наблюдение	Ж	Метод, разновидностями которого являются: интервью, анкетирование при котором отсутствует живой контакт с опрашиваемыми
9.	Опрос	З	Исследователь имеет дело не человеком, а с результатами деятельности.
10.	Беседа	К	Создается понятие об реально несуществующих объектах, однако эти идеализированные объекты служат моделями, позволяющими гораздо глубже и полнее выявить некоторые связи и закономерности во многих реальных объектах.
11.	Изучение результатов деятельности	Л	Заключается в том, что по заранее заданной форме берутся письменные отзывы, а затем сопоставляются полученные оценки.

12.	Метод экспертного оценивания	М	Открывает возможность переноса информации, добытой при использовании модели по аналогии на прототип.

## ***Практические задания, направленные на формирование умений***

### ***Практические занятия № 1***

1. Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Теоретические основы исследования, научная новизна исследования.
3. Практическая и теоретическая значимость исследования.

### ***Контрольная работа***

Конструирование опросной анкеты.

**Цель:** приобретение практических умений и навыков по выбору методов исследования.

#### **Задачи:**

1. Научиться выделять теоретические и эмпирические методы исследования.
2. Научиться применять методы при проведении конкретного исследования.
3. Научиться формулировать вопросы для анкетирования.

#### **Ход выполнения работы:**

##### **Задание №1**

Сформулируйте понятия: «метод», «методика», «методология», используя предполагаемые списки слов.

Метод: и, построение, способ, научное, обоснование, знание.

Методика: использование, при помощи, которые, и, способы, методы, процессы.

Методология: система, принципы, теоретическая, организация, способы, и, построение, и деятельность, практическая.

##### **Задание № 2**

Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим: анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, моделирование, метод экспертного оценивания, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, наблюдение.

##### **Задание №3**

Сформулируйте пять наиболее важных требований, к организации методов:

наблюдение: \_\_\_\_\_;

беседа: \_\_\_\_\_;

тестирование: \_\_\_\_\_;

анкетирование: \_\_\_\_\_;

изучение результатов деятельности: \_\_\_\_\_;

#### **Задание № 4**

1. Прочитайте исследование (статью из периодических изданий), предложенное преподавателем.
2. Определите методы, используемые автором для проведения исследования. Обоснуйте, почему автор использует именно эти методы в исследовании.

#### **Задание №5**

Составьте анкету (не более 10 вопросов) для интервьюирования студентов на предмет их удовлетворенности ходом учебно-воспитательного процесса в колледже.

#### **Задание №6**

Проведите интервью со студентом своей группы. Ответы запишите в анкету.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Раскройте суть понятия «Метод научного познания».
2. В чем отличие эмпирических методов исследования от теоретических?
3. Перечислите эмпирические методы исследования, изложите суть каждого из них.
4. Какие особенности интервью, анкетирования и тестирования позволяют объединить их в метод опроса?

#### *Критерии оценки:*

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### **Тема 2.2. Подготовка к исследованию**

##### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### **Практические занятия № 2**

Разработка плана исследовательской работы, выбор методов исследования, подбор исследуемых. Подготовка помощников к исследованию, разработка документации и организация условий проведения исследования.

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.

3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

### **Тема 2.3. Технология работы с литературой**

#### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

##### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Работа в библиотеке, рациональные методы ведения записей, методы анализа литературных источников.

##### Контрольная работа.

Пользуясь систематическим каталогом составьте список литературы по теме своей работы. (не менее 10 источников)

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что называют библиотечным каталогом?
2. Какие каталоги бывают?
3. По какому принципу размещены книги в систематическом каталоге?
4. В каком разделе модно найти книги по парикмахерскому искусству?
5. Какая информация должна быть отражена в каталожной карточке?

#### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

##### Практические занятия № 3

*Тема:* Оформление библиографических записей, цитат, ссылок.

*Цель:* приобретение практических умений и навыков по оформлению списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ.

##### *Задачи:*

1. Изучить требования к оформлению библиографического списка.
2. Оформить список литературы в соответствии с требованиями.

*Задание 1.* Разместите предложенные источники информации в определенной последовательности (в алфавитном порядке, в соответствии с фамилией автора).

*Задание 2.* Оформите в соответствии с изученными требованиями предложенные источники информации.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В какой последовательности располагают источники информации в библиографическом списке?
2. Сколько источников информации должно быть в библиографическом списке.

### *Критерии оценки*

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **Тема 2.4. Проведение исследования**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Характеристика методов получения информации.
2. Использование методов получения информации.

### Письменный опрос

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы:
  - 1) «Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.
  - 2) ...
  - 3) ...
  - 4) ...
2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
3. Каким четырем требованиям должна удовлетворять гипотеза?
4. Что такое цель исследования?
5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

### *Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает качество и глубину знаний по предмету, тема освоена полностью.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает хорошие знания по предмету, тема освоена не полностью.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает удовлетворительные знания по предмету.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие знаний по предмету.

## **Тема 2.5 Обработка результатов исследования**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

#### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика.

## **Тема 2.6. Описание хода исследования и его результатов**

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### Практические занятия № 4

1. Выстраивание текста исследовательской работы. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций.
2. Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов, составление практических рекомендаций.

## **Тема 2.7. Оформление исследовательской работы**

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### Практические занятия № 5

Оформление титульного листа, содержания. Оформление таблиц, рисунков, приложения.

#### Контрольная работа.

#### Цель:

Приобретение практических умений по оформлению исследовательских работ.

#### Задачи:

1. Изучить требования к оформлению титульного листа.
2. Изучить требования к оформлению текстовых документов.
3. Изучить требования к оформлению таблиц, формул, рисунков.

#### Ход выполнения работы:

1. Изучите основные требования к оформлению студенческих работ.

2 Выполните задания:

##### *Задание 1.*

Оформите титульный лист в соответствии с выбранной темой курсовой работы.

### *Задание 2.*

Напечатайте текст (0,5 страницы), произведите форматирование в соответствии с требованиями.

### *Задание 3.*

Оформите в соответствии с требованиями: таблицу, формулу, рисунок, содержание работы.

### *Вопросы для самопроверки:*

1. Какие требования предъявляются к текстовому документу?
2. Как правильно оформить таблицу?
3. Какая информация должна быть представлена на титульном листе?

### *Критерии оценки*

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу полностью и правильно, возможна одна незначительная ошибка.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **Тема 2.8. Представление исследовательской работы и её защита**

### ***Практические задания, направленные на формирование знаний***

Процедура предзащиты исследовательской работы. Процедура защиты исследовательской работы. Анализ уровней выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

### ***Практические задания, направленные на формирование умений***

#### Практические занятия № 6

#### *Работа в группах.*

Анализ уровней выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах.

После получения окончательного варианта работы, научный руководитель в течение 3 рабочих дней составляет письменный анализ.

В анализе должны быть отражены следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;



- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления

По предложенной схеме провести анализ выпускной квалификационной работы обучающегося.

### Практические занятия № 7

*Круглый стол по теме: «Анализ ошибок, встречающихся в выпускных квалификационных работах».*

<b>Наименование этапа</b>	<b>Ошибки</b>	<b>Содержание ошибки</b>
Утверждение организационных документов по написанию работы	Организационных документов	Несоответствие темы выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), указанной в индивидуальном задании, теме, указанной в приказе директора СПб бш (к) Банка России.
		Содержание работы не отвечает оглавлению выпускной квалификационной (дипломной) работы или не раскрывает тему полностью.
		Расхождение срока представления законченной выпускной квалификационной работы, указанной в графике выполнения ВКР, с данными, содержащимися в индивидуальном задании.
		Несоответствие наименований разделов, указанных в оглавлении ВКР, формулировкам, содержащимся в индивидуальном задании.
		Заголовки разделов (подразделов) сформулированы неудачно и не отражают реальную проблемную ситуацию, состояние объекта.
	Рубрикация работы	Присвоение разделам излишне длинных формулировок.
		Включение в качестве наименования раздела формулировки, выходящей за тему.
		Совпадение формулировок названия одной из составных частей с названием самой работы.
		Пересечение названий разделов ВКР.
		Объем и оформление работы не отвечают требованиям, она выполнена неаккуратно, с ошибками.
Низкая организация исследовательской деятельности		Игнорирование рекомендаций руководителя ВКР по подготовке и написанию работы.
		Неиспользование методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы.

Наименование этапа	Ошибки	Содержание ошибки
		<p>Несоблюдение графика выполнения ВКР.</p> <p>Нерегулярная работа над темой ВКР, несоблюдение графика выполнения ВКР.</p> <p>Отсутствие должного контакта с руководителем ВКР.</p> <p>Нарушение принятых стандартов написания и оформления дипломной работы.</p> <p>Несоблюдение правил написания по объему и размещению текста, нумерации страниц, переносу строк.</p> <p>Отсутствие обязательных элементов структуры (стандартная обложка, титульный лист, индивидуальное задание, аннотация, оглавление, введение, разделы, заключение, библиографический список, приложения);</p>
Написание работы	Оглавления	Наименования разделов и подразделов не соответствуют наименованиям, приведенным в оглавлении.
	Введения	Неактуальность избранной темы.
		Необоснованность выбора объекта исследования.
		Формулирование актуальности темы через решение какого-либо вопроса.
		Изложение цели, задач, научной новизны и практической значимости, которые не раскрыты в основной части работы.
		Указание информационной базы, фактически не использовавшейся в работе.
		Ошибки построения доказательств.
	Основной части	Низкий научно-теоретический уровень содержания ВКР.
		Слабая аргументация основных положений.
		Описательный, а не аналитический характер исследования.
		Нарушение логики изложения.
		Подмена доказываемого положения (доказывается слишком мало, слишком много или используются «аргумент к человеку»).
		Отсутствие в практическом разделе конкретных авторских предложений по решению рассматриваемой проблемы.
Отклонение от темы		
Ошибки построения языковых конструкций: - употребление нескольких существительных,		

Наименование этапа	Ошибки	Содержание ошибки
		стоящих в родительном падеже; - частое употребление местоимения «мы»; - употребление слов не в соответствии с их значением.
	Заключения	Отсутствие положений, показывающих достижение цели и задач работы.
		Отсутствия обобщений, выводов, предложений и рекомендаций.
		Конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отвечают поставленной задаче.
		На последней странице заключения отсутствует дата завершения выполнения ВКР и подпись автора.
	Приложения	Отсутствуют приложения.
		Отсутствуют ссылки на приложения в основном тексте ВКР.
		Приложения не пронумерованы и не заполнены.
	Библиографического списка	Библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований государственного стандарта.
		В работе нет ссылок на первоисточники или указаны не те, из которых заимствован материал.
Подготовка студента к защите	Подготовки доклада	Слишком длинный доклад.
		Отсутствие полученных выводов.
		Неправильное произношение слов.
	Подготовки иллюстраций	Большое количество иллюстраций или их полное отсутствие.
		Отсутствие нумерации и названия иллюстраций.
		Отсутствие связи иллюстраций с текстом доклада.

### Практические занятия № 8

*Групповая работа* по тематике дисциплины:

«Рефлексивный анализ студента представленного варианта исследовательской работы. Взаимоанализ студентами представленных вариантов исследовательских работ».

#### *Методики проведения рефлексии*

Исходя из целей, рефлексия классифицируется следующим образом:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ** **к дифференцированному зачету**

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации. 20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.

30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
37. Презентация исследовательских работ.
38. Технология публичного выступления
39. Основные критерии оценивания исследовательских работ

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

*Дифференцированный зачет* - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики