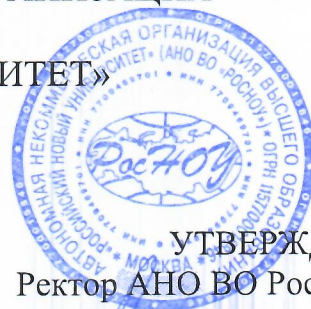


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО РосНОУ

Зернов В.А.

«16» сентября 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В  
МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Направленность: «Психология и педагогика общего  
и профессионального образования»**

Москва 2025

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящая программа предназначена для абитуриентов, поступающих в магистратуру по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Вступительное испытание предназначено для определения подготовленности абитуриента, поступающего в магистратуру.

Программа содержит темы по психологии и педагогике, составляющих основу, необходимую для освоения магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования»; рекомендуемую учебную литературу для подготовки к вступительному испытанию.

## **2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание проводится в форме тестирования.

Вступительное испытание проводится в строго отведенные дату и время, указанные в расписании.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 2 академических часа, что эквивалентно 120 минутам астрономического времени.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

## **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по итогам вступительного испытания, - 100 баллов.

Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать для успешного прохождения вступительных испытаний, составляет 60 баллов.

## **4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **Тема 1. Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии**

Современная психология, ее предмет, задачи и место в системе наук. Отрасли современной психологии. Понятие о методах психологического исследования. Классификация методов. Эмпирические методы добывания научных знаний. Наблюдение, его виды. Эксперимент, его виды. Психодиагностические методы исследования. Опросные методы. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Проективные методы. Достоинства и недостатки каждого метода. Оптимальные условия их применения на практике.

### **Тема 2. Исторический очерк возникновения и развития психологической науки**

Основные этапы становления психологии как науки. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные научные психологические школы зарубежной и отечественной психологии.

### **Тема 3. Личность и деятельность**

Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Разнообразие подходов в определении личности. Структура личности. Уровень притязаний личности. Самооценка личности. Адекватная, завышенная, заниженная самооценка, влияние ее на поведение личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей.

Мотивы и мотивация поведения. Виды мотивов. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Формирование и взаимодействие навыков. Умения. Привычки и их роль в поведении личности.

#### **Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности**

Понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их характеристика. Физиологические основы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Типология характера. Понятие о способностях. Роль задатков в развитии способностей. Общие и специальные способности, их структура и уровни их развития.

#### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

Понятие эмоций и чувств, их функции. Физиологические механизмы эмоций. Основные эмоциональные состояния - настроения, страсти, аффект, фрустрация, стресс. Теория стресса Селье. Классификация и виды эмоций. Моральные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства. Динамика развития чувств - продолжительность, интенсивность, глубина, осознанность. Способы выражения чувств. Понятие о воле. Теории воли. Механизм волевого действия. Импульсивные, привычные и волевые действия. Волевой акт и его структура. Принятие решения и его характеристика. Волевое усилие. Побудительная и тормозная функция воли. Волевые качества личности.

#### **Тема 6. Познавательная деятельность личности**

Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные функции, свойства и виды внимания. Понятие об ощущении. Физиологический механизм ощущений. Классификация ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительности. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущения. Физиологический механизм восприятия. Свойства и виды восприятий. Понятие о памяти. Механизмы памяти (физиологический, биохимический, психологический аспекты). Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти и их особенности. Типы памяти: наглядно-образная, словесно-логическая. Понятие о мышлении как процессе активного, творческого познания и преобразования действительности. Формы мышления - понятия, суждения, умозаключения. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое); по характеру решаемых задач (теоретическое, эмпирическое, практическое); по степени развернутости и осознанности (дискурсивное и интуитивное); по степени новизны и оригинальности (репродуктивное и творческое). Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач и проблемная ситуация. Логические операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение, конкретизация и др. Понятие речи. Механизмы речи. Структура речевого действия. Функции речи. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Экспрессивно-выразительная функция речи. Виды речи и их психологические особенности. Виды письменной речи. Понятие о воображении. Физиологические основы и функции воображения: познавательная, программирующая, антиципирующая, регуляторная, контрольно-корректирующая, эмоциональная. Виды воображения. Способы возникновения образов воображения (схематизация, агглютинация, гиперболизация и др.).

#### **Тема 7. Психическое развитие: сущность, движущие силы, факторы и закономерности.**

Сущность психического развития. Движущие силы психического развития. Биологические предпосылки как условие развития (биологическое, наследственное).

Задатки. Социальные факторы психического развития человека. Среда природная и социальная. Социальный опыт. Обучение и воспитание как сознательный и целенаправленный процесс воздействия старшего на подрастающее поколение. Закономерности психического развития (по Л.С. Выготскому).

### **Тема 8. Проблемы возраста и возрастной периодизации психического развития.**

Стадиальность развития. Неравномерность психического развития и ее причины. Понятие о сензитивных периодах развития психики. Стабильные и кризисные периоды развития, их характеристика. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Возрастные новообразования. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Различные подходы к проблеме периодизации психического развития человека.

### **Тема 9. Особенности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.**

**Психологические особенности детей в младенчестве и раннем детстве.** Период новорожденности. Кризис новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Комплекс оживления - основное новообразование периода новорожденности. Младенчество. Социальная ситуация психического развития младенца - ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого (ситуация «МЫ»). Непосредственно-эмоциональное общение - ведущий вид деятельности периода младенчества. Предпосылки перехода к раннему детству. Общая характеристика периода раннего детства. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста - ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Предметно-орудийная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие и особенности мышления. Развитие речи. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Зарождение самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Кризис трех лет - кризис социальных отношений. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

**Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста.** Общие условия развития ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка-дошкольника - «ребенок - общественный взрослый». Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные новообразования в познавательной и личностной сфере ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Кризис семи лет - период рождения социального «Я». Открытие новой социальной позиции - позиции школьника. Психологическая готовность к школьному обучению: личностная и интеллектуальная. Проблема адаптации к условиям школы. Учебная деятельность - ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательная сфера младшего школьника. Личность младшего школьника.

**Психологические особенности подросткового возраста.** Общая характеристика возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Фазы кризиса подросткового возраста. Основные пути его протекания: кризис независимости и кризис зависимости. Ведущая деятельность подростка - интимно-личностное общение. Значение общения в подростковом возрасте. Подростковая дружба. Общение со сверстниками противоположного пола. Особенности развития познавательных процессов подростков. Восприятие и внимание подростка. Интеллектуализация памяти. Теоретическое мышление. Особенности воображения и фантазии в подростковом возрасте.

### **Особенности психического развития в юношеском возрасте и в период молодости.**

Общая характеристика периода ранней юности. Социальная ситуация развития на этапе ранней юности. Основные новообразования ранней юности. Общение в период ранней юности. Юношеская дружба, любовь. Профессиональное и личностное самоопределения.

Основные факторы выбора профессии. Осознание временной перспективы. Формирование мировоззрения. Особенности познавательной сферы в ранней юности.

Молодость как период социальной зрелости и профессионального самоопределения. Особенности социальной ситуации развития молодого человека в современных условиях. Трудовая деятельность и профессиональное учение как основные виды деятельности на этапе молодости. Мотивы профессиональной учебы. Развитие познавательных процессов и их особенности в молодости. Межличностные отношения в молодости: товарищество, дружба, любовь, брак, семья.

**Психологические особенности людей в периоды взрослости и зрелости.** Социальная ситуация развития, жизненные планы, мотивы и цели деятельности на этапе взрослости. Гендерная специфика решения задач этапа взрослости: построение карьеры, обретение наставника, установление близких отношений, мечты. Кризис этапа взрослости: проявление и преодоление. Зрелость как период максимальной реализации сущностных сил человека. Социальное значение зрелости. Представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Основные характеристики зрелой личности. Кризис зрелого возраста.

**Психология людей пожилого и старческого возраста.** Современная периодизация периода геронтогенеза. Теории старения и старости (биологические, социально-психологические и психоаналитические теории). Эволюционные и инволюционные изменения в пожилом и старческом возрастах. Типы старения.

#### **Тема 10. Психология обучения**

Обучение - как основное психологическое понятие. Задачи обучения. Учение - как действия ученика, направленные на познание, развитие навыков и умений. Научение - как процесс и результат приобретения человеком индивидуального опыта. Механизмы научения. Обучение как творческий процесс, как организация познавательной активности учащихся и управление их мыслительной деятельностью. Традиционное обучение, его отличительные особенности. Развивающее обучение. Обучение и развитие. Взаимосвязь обучения и развития. Теории развивающего обучения.

#### **Тема 11. Психология учебной деятельности**

Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Мотивы учения и их роль в эффективности учебной деятельности. Структура учебных мотивов. Классификация мотивов учения. Учебная задача. Способы разрешения учебных задач. Этапы ее решения. Учебные действия. Виды учебных действий. Контроль в учебной деятельности. Виды контроля. Функции. Оценка в учебной деятельности. Психологическая сущность оценки. Ее функции.

#### **Тема 12. Психология усвоения знаний**

Общая характеристика процесса усвоения знаний. Усвоение как необходимое условие обучения, обеспечивающее прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение информации. Факторы, влияющие на процесс усвоения. Психические компоненты усвоения знаний. Формирование учебных навыков и умений как условие успешного усвоения знаний. Обучаемость, показатели обучаемости. Типология учащихся с различным уровнем обучаемости. Школьная неуспеваемость. Причины, порождающие неуспеваемость. Типы неуспевающих школьников.

#### **Тема 13. Психология воспитания**

Цели и задачи воспитания. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные проблемы психологических теорий воспитания. Задачи воспитания в современных условиях. Социально-психологические аспекты воспитания. Роль социальных установок. Семья как фактор воспитания. Типы семей. Нравственная атмосфера

в семье. Школа как фактор воспитания. Воспитательные возможности коллектива. Особенности воспитания в разные возрастные периоды: воспитание дошкольника, воспитание в младшем школьном возрасте. Воспитание подростка и юношей. Референтная социальная группа как источник воспитательных воздействий. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска». Психологические проблемы измерения уровня воспитанности школьника: показатели и критерии воспитанности. Уровни и стадии морального развития детей (по Л. Колбергу).

#### **Тема 14. Психология педагогической деятельности**

Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Психологические требования к личности учителя. Понятие о профессионально-значимых качествах его личности. Стили деятельности учителя: эмоционально-импровизированный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизированный, рассуждающе-методический; их влияние на развитие личности детей. Педагогические способности: общие и специальные, их виды. Психологическая структура педагогических способностей. Структура педагогических способностей.

#### **Тема 15. Психология педагогического общения**

Педагогическое общение. Барьеры общения. Структура педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Виды словесных воздействий учителя на учащихся: организующие, оценочные, дисциплинирующие. Прямые и косвенные педагогические воздействия. Педагогические стереотипы. Смысловые барьеры между учителем и учеником. Основные методы педагогического воздействия: убеждение, требовательность, внушение, их психологическое значение.

#### **Тема 16. Психологическая служба в образовании**

Психологическая служба в образовании. Задачи, стоящие перед ней. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Психологическая диагностика и педагогические проблемы. Основные направления диагностической работы с детьми. Психологическое консультирование. Психопрофилактика. Задачи профилактической работы. Организация работы по предупреждению возможных отклонений. Психокоррекционная работа как совокупность педагогических приемов, направленных на устранение дефектов развития. Единство диагностики и коррекции. Этапы диагностико-коррекционной работы, изучение практических запросов, формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах выявившихся нарушений.

### **5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238>

2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517643>

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534230>

7. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519832>

8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

9. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>

11. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983>

12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510874>

13. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515272>