

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 033864C000B3AD5B9643C844F32152A525

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 30.09.2021 по 11.10.2022

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(АНО ВО «Российский новый университет»)**

**Гуманитарный институт**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор АНО ВО РосНОУ

Зернов В.А.

«6» *сентября* 2022г.

**Программа  
вступительного испытания по научной специальности 5.8.2 Теория и методика  
обучения и воспитания (иностранный язык)**

Утверждена  
на заседании кафедры  
педагогического образования  
протокол № 8 от 18 марта 2022 г.

**Москва 2022**

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Программа предназначена для поступающих в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

1.2. Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные испытания в соответствии с нормативными документами:

1. Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.02.2021 г. № 118;
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 августа 2021 г. № 721 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Экзамен является этапом оценки качества освоения поступающим основной образовательной программы ступени высшего образования и должен дать объективную оценку теоретической и практической подготовленности поступающего к самостоятельной научной деятельности.

1.3. К вступительным испытаниям допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе подготовки дипломированного специалиста или магистра по специальностям или направлениям подготовки «Педагогическое образование».

1.4. Прием вступительного испытания по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) осуществляется экзаменационной комиссией, в состав которой входят ведущие специалисты профильных кафедр института (профессора или доктора наук), специализирующиеся в области педагогической науки и смежной научной сфере.

1.5. Порядок проведения экзамена доводится до сведения поступающих в момент подачи документов, необходимых для поступления в аспирантуру.

1.6. Вступительный экзамен является традиционной формой проверки знаний будущих аспирантов.

*Цель вступительных испытаний* – оценка степени мотивации и готовности к обучению в аспирантуре по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

*Задачи вступительного испытания:*

- выявить степень подготовленности абитуриента к выполнению теоретической и практической научно-исследовательской работы в области лингводидактики (теоретические вопросы);

- определить уровень готовности абитуриентов к научно-исследовательской работе и написанию кандидатской диссертации на научной специальности.

В программе перечислены структура вступительного испытания, основные требования к содержанию, критерии оценивания.

За каждую из частей собеседования (вопросы по специальной дисциплине, оценка уровня коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения на иностранном языке).

## **2. Квалификационные требования**

Поступающий в аспирантуру должен быть способным и готовым к выполнению научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, иметь сформированную мотивацию к обучению и научно-исследовательской деятельности.

Будущий аспирант должен обнаружить достаточный общекультурный уровень, позволяющий в дальнейшем продолжить научную и (или) педагогическую деятельность в высшем учебном заведении, научно-исследовательских институтах.

### 3. Структура вступительного испытания и порядок его оценивания

#### 3.1. Форма и структура вступительного испытания по специальности

3.1.1 Вступительное испытание по специальности состоит из 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) проводится в форме экзамена.

Вступительный экзамен принимается комиссией, назначенной соответствующим приказом ректора или проректором по научной работе АНО ВО «Российский новый университет» и проводится в устной форме (в форме собеседования) по вопросам экзаменационного билета, утвержденным на заседании кафедры. Вопросы подразделяются на основные, которые сформулированы в билете (один теоретический, один практический и собеседование), и дополнительные, которые могут быть поставлены любым членом комиссии. Количество дополнительных вопросов определяется качеством ответов экзаменуемого. При качестве ответов, удовлетворяющем комиссию, количество дополнительных вопросов не превышает по общему правилу пяти.

Программа вступительных испытаний подготовлена в соответствии с правилами приема в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет», утверждаемыми ежегодно.

3.1.2. Прием вступительного испытания оформляется протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

3.1.3. На вступительных испытаниях должна быть обеспечена спокойная и доброжелательная обстановка, предоставлена возможность поступающим наиболее полно проявить уровень своих знаний и умений.

3.1.4. Во время проведения вступительных испытаний участникам указанных мероприятий и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники, за исключением случаев, установленных нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3.1.5. Поступающему предлагается выбрать билет. Секретарь экзаменационной комиссии фиксирует номер билета и выдает поступающему специализированные бланки для подготовки ответа.

3.1.6. На подготовку ответа поступающий получает не менее одного академического часа, в течение которого на выданных бланках он должен подготовить план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы.

3.1.7. Время опроса одного соискателя составляет не более 30 минут.

3.1.8 Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по балльной шкале.

3.1.9. Решение экзаменационной комиссии размещается на официальном сайте АНО ВО «Российский новый университет» и на информационном стенде приемной комиссии не позднее трех дней с момента проведения вступительного испытания.

Билет вступительного экзамена состоит из трех вопросов, первые два включают основные материалы из разных разделов настоящей Программы, **третий вопрос – собеседование на иностранном языке: английском, французском, немецком (язык указывается абитуриентом в заявлении на поступлении).**

По итогам экзамена выставляется дифференцированная оценка (в баллах), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним; оценка по итогам собеседования, выставленная

рецензентом, а также качество освоения материала реферата, выявленное в ходе беседы по теме реферата.

**Критерии оценки знаний при устном ответе (оценка выставляется отдельно за ответ на каждый из двух теоретического и практического вопросов)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	100-80 баллов	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал глубокие, без пробелов знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах, внятное и последовательное раскрытие экзаменационных вопросов, способность ответить на все дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Хорошо	79-60 баллов	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал достаточные по объему, с малозначительными пробелами знания по программе вступительного испытания, самостоятельное мышление в ответах. Практически полное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить на большинство дополнительных вопросов по программе вступительного экзамена.
Удовлетворительно	59-50 баллов	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал знания по программе вступительного испытания. При ответе выявлены пробелы, которые не носят системного характера. Самостоятельное мышление в ответах. Частичное раскрытие экзаменационных вопросов. Способность ответить лишь на некоторые дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.
Неудовлетворительно	49-0 баллов	В полученном ответе абитуриент продемонстрировал отсутствие знания по программе вступительного испытания и неспособность ответить на экзаменационные вопросы. При ответе выявлены пробелы, которые носят системный характер. Отсутствие самостоятельного мышления в ответах. Неспособность ответить на дополнительные вопросы по программе вступительного экзамена.

**Критерии оценки уровня развития коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения на иностранном языке: английском, французском, немецком (язык указывается абитуриентом в заявлении на поступление)**

Отлично	100-80 баллов	<p>выставляется, если коммуникация эффективна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•понятная речь;</li> <li>•правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;</li> <li>•речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;</li> <li>•связная речь с эффективным использованием связующих элементов;</li> <li>•демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);</li> <li>•умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;</li> <li>•нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.</li> </ul>
Хорошо	79-60 баллов	<p>выставляется, если коммуникация в основном эффективна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•в основном понятная речь;</li> <li>•в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;</li> <li>•речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы hesitation не мешают пониманию;</li> <li>•связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;</li> <li>•демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;</li> <li>•достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;</li> <li>•достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.</li> </ul>
Удовлетворительно	59-50 баллов	<p>выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•речь понятна до некоторой степени;</li> <li>•произношение в основном правильное, без</li> </ul>

		<p>серьезных нарушений орфоэпической нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;</li> <li>•речь замедленна, присутствуют некоторые паузы, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;</li> <li>•речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;</li> <li>•демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;</li> <li>•определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;</li> <li>•умение частично использовать компенсаторную стратегию.</li> </ul>
Неудовлетворительно	49-0 баллов	<p>выставляется, если коммуникация неэффективна:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•речь совершенно непонятна;</li> <li>•неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;</li> <li>•речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;</li> <li>•неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;</li> <li>•неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный-неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;</li> <li>•неумение использовать компенсаторную стратегию.</li> </ul>

**Критерии итоговой оценки на вступительном экзамене:**

Шкала оценивания	Баллы	Критерии
Отлично	100-80 баллов	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «отлично»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «отлично».
Хорошо	79-60 баллов	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «хорошо»;

		б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «отлично»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «хорошо»; г) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «отлично», реферат на «удовлетворительно»; д) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «хорошо», реферат на «удовлетворительно»; е) один из теоретических вопросов оценен на «отлично», другой на «хорошо», реферат на «удовлетворительно».
Удовлетворительно	59-50 баллов	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «удовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «удовлетворительно», реферат на «отлично» или «хорошо»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», другой на «удовлетворительно», реферат на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	49-0 баллов	а) ответы на оба теоретических вопроса и реферат оценены на «неудовлетворительно»; б) ответы на оба теоретических вопроса оценены на «неудовлетворительно», реферат на «отлично», «хорошо» или «неудовлетворительно»; в) один из теоретических вопросов оценен на «отлично» или «хорошо», или «удовлетворительно», другой на «неудовлетворительно», реферат на «неудовлетворительно»

Общий балл формируются на основе суммарных показателей 3 частей вступительного испытания, каждый из которых оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка определяется соотносительностью суммы баллов по всем 3 составным частям вступительного испытания и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы за вступительные испытания} = \frac{\text{общая сумма баллов}}{3}$$

В результате прохождения вступительного испытания абитуриент может набрать до 100 баллов.

#### 4. Содержание основных тем вступительного испытания

В программу включены основные разделы теории и методики обучения и воспитания в высшей школе, знание которых является обязательным для поступления в аспирантуру.

Программа опирается на ФГОС ВО, в котором определены общепрофессиональные компетенции выпускников специалитета и магистратуры по направлению подготовки «Теория и методика обучения и воспитания».

## **Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранным языкам**

### **Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука**

Место методики обучения иностранным языкам в системе наук. Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика обучения иностранным языкам как практическая деятельность. Основные этапы развития. Объект, предмет, задачи методики обучения иностранным языкам. Взаимосвязь с дидактикой. Взаимосвязь с лингвистикой. Лингводидактика.

### **Тема 2. Основные подходы к обучению иностранным языкам**

Коммуникативный подход, компетентностный подход, личностно-ориентированный подход, социокультурный подход: их истоки, лингвистические и психологические основы, цели, содержание и принципы, основные представители.

### **Тема 3. Структура и содержание обучения иностранному языку**

Цели и содержание обучения иностранным языкам. Инновационные подходы и информационные технологии в образовательной сфере. Язык и культура как основа содержания обучения иностранному языку. Организационные формы обучения иностранному языку.

### **Тема 4. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.**

Информационно-коммуникационная компетенция, методическая компетенция, профессиональная компетенция преподавателя иностранного языка.

## **Раздел 2. Практический аспект обучения иностранным языкам**

### **Тема 1. Обучение аспектам речи на иностранном языке.**

Обучение аудированию. Обучение говорению. Обучение чтению. Обучение письму. Обучение фонетике. Обучение грамматике. Обучение лексике. Обучение монологической и диалогической речи. Их цели, средства, методы и приемы.

### **Тема 2. Урок иностранного языка.**

Структура и содержание урока иностранного языка. Типология уроков иностранного языка. Современные образовательные технологии. Игровые и проектные методики. Иноязычное коммуникативное пространство на уроке иностранного языка. Организация самостоятельной работы обучающихся. Методы контроля знаний.

### **Тема 3. Роль преподавателя иностранного языка.**

Функции и роль преподавателя иностранного языка. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.

**Вопросы для вступительного экзамена в аспирантуру АНО ВО «Российский новый университет» по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык).**

### **Теоретические вопросы (вопрос №1 билета)**

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы, цели, задачи науки.
2. Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и дидактики.
3. Взаимосвязь методики обучения иностранным языкам и лингвистики.



4. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
5. Методы научного исследования в теории обучения иностранным языкам.
6. Иностранный язык как учебный предмет в системе образования.
7. Иноязычная коммуникативная компетенция. Уровни владения иностранным языком.
8. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку: истоки, лингвистические и психологические основы, цели, содержание и принципы, основные представители.
9. Компетентностный подход в обучении иностранному языку: истоки, лингвистические и психологические основы, цели, содержание и принципы, основные представители.
10. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку: истоки, лингвистические и психологические основы, цели, содержание и принципы, основные представители.
11. Социокультурный подход в обучении иностранному языку: истоки, лингвистические и психологические основы, цели, содержание и принципы, основные представители.
12. Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам.
13. Современные средства обучения иностранным языкам.
14. Организационные формы обучения иностранным языкам.
15. Эволюция методов обучения иностранным языкам.
16. Применение информационных технологий в обучении иностранным языкам.
17. Методы контроля в обучении иностранным языкам.
18. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.
19. «Информационно-коммуникационная компетенция» преподавателя иностранного языка.
20. «Методическая компетенция» преподавателя иностранного языка.

### **Практические вопросы (вопрос № 2 билета)**

1. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
2. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
3. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
4. Обучение письму как виду речевой деятельности. Типы и виды упражнений.
5. Цели, средства, методы и приемы обучения фонетике. Типы и виды упражнений.
6. Цели, средства, методы и приемы обучения лексике. Типы и виды упражнений.
7. Цели, средства, методы и приемы обучения грамматике. Типы и виды упражнений.
8. Цели, средства, методы и приемы обучения монологической речи. Типы и виды упражнений.
9. Цели, средства, методы и приемы обучения диалогической речи. Типы и виды упражнений.
10. Урок иностранного языка. Структура и содержание. Типология уроков.
11. Современные образовательные технологии в обучении иностранному языку: метод проектов, кейс-метод, ролевые игры.
12. Средства обучения иностранным языкам. Их классификация.
13. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.
14. Специфика обучения иностранным языкам на разных образовательных этапах.
15. Игровые методики в обучении иностранным языкам.

16. Организация самостоятельной работы обучающихся.
17. Современные методы контроля знаний в области иностранного языка.
18. Практические аспекты формирования межкультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Преподаватель иностранного языка как организатор межкультурного общения.
19. Функции преподавателя иностранного языка. Преподаватель и обучающийся как речевые партнеры.
20. Организация иноязычного коммуникативного пространства урока как средства повышения эффективности обучения иностранным языкам.

**Для собеседования рекомендованы следующие вопросы:**

**Третий вопрос – собеседование на иностранном языке: английском, французском, немецком (язык указывается абитуриентом в заявлении на поступлении).**

- Кратко расскажите о том, что побудило Вас поступать в аспирантуру, чем Вы интересуетесь?

- Расскажите, какой была тема Вашего исследования, представляли ли Вы свой проект на научно-практических конференциях. Расскажите о своих научных достижениях (например, участие в олимпиадах, грантах и др.);

- Поделитесь своим опытом работы, который возможно побудил Ваш к поступлению в аспирантуру;

- Укажите сферу своих научных интересов. Сформулируйте, по возможности, исследовательский вопрос(ы) и проблему/, либо раскройте тему, изучением которой Вам хотелось бы заняться;

- Расскажите о себе, о своей мотивации, личных качествах, которые демонстрируют Ваше желание и готовность учиться в аспирантуре.

Экзаменационной комиссии важно понять, что Вы:

- мотивированы к обучению в аспирантуре;

- компетентны в выбранной области.

Будьте активны и приводите побольше примеров.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение вступительного испытания**

а) основная литература:

- 1) Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
- 2) Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
- 3) Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 384 с.
- 4) Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с. URL: <https://studfiles.net/preview/5769616/>
- 5) Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 406 с.
- 6) Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
- 7) Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 148 с.

а) дополнительная литература

- 1) Беляева Л.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 157 с.
- 2) Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. – СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
- 3) Комаров А.С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.
- 4) Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. – Минск: ТетраСистемс, 2007. – 352 с.
- 5) Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- 6) Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие. – Мн.: Лексис, 2003. – 184 с.
- 7) Протасова Е.Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е.Ю. Протасова, М.М. Родина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с.
- 8) Румянцева И.М. Психология речи лингвопедагогическая психология. – М.: ПЕР СЭ; Логос, 2004. – 319 с.
- 9) Солонцова Л.П. Современная методика обучения иностранным языкам (общие вопросы, базовый курс): Учебник. – Алматы Эверо, 2015. – 373 с.
- 10) Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб:Питер, 2001. – 544 с.
- 11) Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.
- 12) Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Языкова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485>. ЭБС «IPRbooks»

### Периодические издания

- 1) Английский язык в школе
- 2) Иностранные языки в школе
- 3) Язык и культура

### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - <https://www.koob.ru/psychology/>
6. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка" – <https://cyberleninka.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» – <https://openedu.ru>
10. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества – <http://www.openclass.ru>
11. Педагогическая энциклопедия – <http://didacts.ru>
12. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru>
13. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» – <https://online.edu.ru/ru/>

14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
15. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
16. Российское образование. Федеральный портал – <http://edu.ru>

## **7. Формы проведения вступительного испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются особые условия проведения вступительных экзаменов с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Вступительные испытания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в соответствии с правилами приема в АНО ВО «Российский новый университет».

## **8. Методические указания по организации подготовки к вступительному экзамену**

Вступительное испытание в аспирантуру по специальной дисциплине является комплексным и направлен на проверку знаний и способности к научным исследованиям в области педагогической науки. Для подготовки к экзамену рекомендуется углубить и систематизировать имеющиеся знания, обратившись к предлагаемым в списке литературы базовым источникам.