

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Цель курса** - формирование и совершенствование профессионально ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов (соискателей) в сфере системного анализа, управления и обработки, развитие языковых навыков и речевых умений на основе межкультурного подхода; обучение самостоятельному применению этих знаний в научной и профессиональной деятельности, в том числе при осуществлении письменного перевода документов информатики и вычислительной техники с иностранного языка на русский, а также для использования иностранного языка как средства профессионального общения в научной сфере.

#### Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

Знать:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности;
- общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации;
- тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке;

Уметь:

- принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке;
- извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке;
- свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- навыками понимания лекций по общим вопросам;
- навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;
- основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме;

#### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Последипломное образование. Аспирантские исследования. Написание кандидатской диссертации.

Научно-ориентированная иноязычная коммуникация в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Лексико-грамматические и стилистические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях

**Тема 2.** Методы исследования. Использование компьютерных технологий в исследованиях. Презентация исследования.

ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста, коммуникация в профессиональной сфере. Иноязычная терминология в профессиональной сфере.

**Тема 3.** Научные конференции. Научные статьи.

Профессионально ориентированный перевод коммуникаций в профессиональной сфере с учетом отраслевой специализации. Речевые стратегии и тактики устного и письменного представления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли профессиональной коммуникации.

**Тема 4.** Гранты для аспирантов. Поиск работы для аспирантов. Использование иноязычных инфокоммуникационных ресурсов сети для работы с профессиональными документами.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

**Основная цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации научного исследования в вопросах истории и философии науки, профессиональной деятельности психолога; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации научного исследования в общей психологии, содействовать исследованию психологии личности; научить аспирантов создавать новое знание в области психологических наук, а также проводить концептуализацию и представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «История и философия науки» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

#### **Знать:**

- 1) Методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики в различных сферах общества;
- 2) Содержание и структуру критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 3) Концептуальные основы современных методов критического анализа и оценки современных научных достижений в профессиональной деятельности;
- 4) Современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 5) Общее и особенное в методологических подходах и теориях профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 6) Методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений.

#### **Уметь:**

- 1) Анализировать возможности и условия критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 2) Осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах лингвистики;
- 3) Реализовывать в практике современные методы научного исследования для генерации новых научных идей;
- 4) Предоставлять результаты исследовательских достижений в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- 5) Определять стратегию научного исследования с учетом специфики вида профессиональной деятельности;
- 6) Разрабатывать новые методы научного исследования в сфере прикладной лингвистики.

#### **Владеть:**

- 1) Системой знаний объектов и видов профессиональной деятельности в различных сферах общества;
- 2) Приемами научно-исследовательской деятельности в различных сферах общества;

- 3) Современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;
- 4) Навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности;
- 5) Методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;
- 6) Владеть приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в сфере теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Основные стадии исторической эволюции науки.**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логикоэпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

#### **Тема 2. Структура и динамика науки.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней

организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### **Тема 3. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания, Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Роль и значение революционного развития науки в совершенствовании вычислительной техники и иных информационных средств.

### **Тема 4. Особенности современного этапа развития науки.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемноориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. Роль науки в становлении информационного общества. Методы научного моделирования.

#### **Тема 5. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук, их роль и значение в профессиональной деятельности исследователя.**

Методологические программы социально-гуманитарного познания. Специфика социального познания и его методов. Методы гуманитарных наук: описание, объяснение, понимание, диалог, полилог, индивидуализация. Открытый характер методологии гуманитарных наук. Дискуссии о методологии социально-гуманитарного познания. Религиозные, этические, эстетические, культурно-исторические ориентиры социально-гуманитарного знания. Мера гуманитарности знания как мера человеческих смыслов науки. Метод исторической реконструкции как особый тип теоретического знания об уникальных исторических процессах. Специфика методологии исторического материализма (общество как естественно-исторический процесс, практика, общественное бытие и общественное сознание, экономический базис). Методология социально-гуманитарного знания в философии постмодернизма. Радикальный плюрализм философских дискурсов. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ как основа философского анализа развития современного общества.

#### **Тема 6. Место экономики в системе наук и в современном мире.**

Становление экономики как науки. Объект, предмет и функции экономики. Система экономических наук, их основа и перспективы развития. Связь экономики с другими науками. Сущность образования как экономических знаний. Генезис образования как социального явления. Образование как процесс и результат педагогической деятельности. Понятие методологии в сфере экономических наук.

Методологические принципы исследования. Методы исследования в сфере экономики. Структура научного исследования.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Основная цель** изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать аспирантам систематизированные знания по актуальным теоретическим и прикладным проблемам реализации навыков и новых знаний в вопросах подготовки кандидатской диссертации, научных статей, технологии публикации научных статей, подготовке к защите кандидатской диссертации, составлении отзывов на автореферат, знания правил подготовки автореферата, перечня трудов; а в перспективе, - и в рамках докторской диссертации; сформировать у аспирантов целостные представления о содержании, специфике и методике организации работы аспиранта на 1 курсе и знания принципов работы с научными рецензируемыми журналами, издательствами, на базе которых проводятся конференции и публикуются сборники тезисов, работы с базами защищенных диссертаций, монографий, статей ВАК для проведения научного исследования; научить аспирантов создавать тексты собственных научных статей в области выбранной научной специальности, а также писать аннотации к статьям, составлять план диссертации, уметь выступать с научным докладом, отвечать аргументированно на вопросы аудитории, представлять профессиональному сообществу свои исследовательские достижения, уметь вести грамотную переписку с диссертационными советами и научными издательствами, уметь фокусировать работу над диссертацией с учётом научных положений паспорта специальности.

### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Организационно-методологические основы научных исследований» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Организационно-методологические основы научных исследований» аспирант должен:

#### **Знать:**

- 1) методологию и теорию профессиональной деятельности в сфере публикации научных статей и докладов конференций;
- 2) содержание и структуру баз диссертаций как результатов работы учёных-предшественников над исследуемой научной проблемой;
- 3) концептуальные основы современных методов поиска релевантной информации, принцип работы научного журнала как группы рецензентов по нескольким научным специальностям;
- 4) принцип работы программ антиплагиат, принцип устранения замечаний по обнаруженным участкам неоригинального текста в статье;
- 5) современные стандарты и форматы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- 6) методологические основы оценки научных исследований и современных научных достижений;

#### **Уметь:**

- 1) находить и анализировать актуальные научные исследования последних 5 лет в базах диссертаций и научных статей, составлять список полученной научной новизны, делать вывод по результатам анализа проработанных исследований учёных-предшественников;
- 2) вычленять из темы диссертации релевантные ключевые слова; искать диссертации предшественников и регулярно проверять результаты научной жизни по ключевым словам своей диссертации;
- 3) работать с практическими базами для исследования, уметь отбирать целевые

области и нецелевые области для сбора данных;

4) составлять план диссертации на основе сформулированных целей и задач, выделять предмет и объект исследования, разбивать план работы на этапы и формировать график выполнения работ каждого этапа, публиковать статьи по результатам каждого этапа;

5) умение работать с сайтом Минобрнауки (ВАК РФ) и уметь заполнять документы, необходимые для защиты в диссертационном совете;

б) анализировать возможности и условия к критическому анализу и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в разных сферах информационного общества;

### **Владеть:**

1) современными методами научно-психологического исследования и пользования информационно-коммуникационными технологиями;

2) навыками интерпретации, обобщения и оформления результатов исследовательских достижений в профессиональной деятельности специалистов в области филологических наук;

3) методологическими подходами исследования, адекватными различным практическим задачам с учетом специфики профессиональной деятельности в сфере теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

4) приемами решения возникающих проблем научно-исследовательской деятельности в различных сферах филологических наук;

5) навыками разработки новых методов научного исследования теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

б) навыками разработки новых методов научного исследования и комплексных программ теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;

### **Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Система подготовки в аспирантуре. Права и обязанности аспиранта и научного руководителя.**

Нормативные основы обучения в аспирантуре. Основные термины, отражающие содержание обучения в аспирантуре. Цель аспирантуры как системы обучения, кто такой аспирант. Формы прикрепления: аспирант и соискатель. Задачи обучения в аспирантуре: Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки РФ.

Научная задача и научная проблема. Научная специальность и паспорт специальностей научных работников. Аттестационное дело аспиранта по присуждению ученой степени: структура. Выработка системы конструктивных умений по организации, коррекции и контролю научных исследований, а также учебного и воспитательного процесса в вузе. Планируемые результаты обучения в аспирантуре соискателями в течение 3 лет. Базовые условия обучения в аспирантуре, нормативно-правовая основа.

Социальная поддержка аспирантов. Преимущества обучения в аспирантуре. Участники процесса обучения в аспирантуре и подготовки диссертации. Условия и порядок приёма в аспирантуру, требования РФ. Формы обучения в аспирантуре. Условия выбора формы обучения. Организация начального этапа обучения в аспирантуре.

Права обязанности аспиранта и приоритеты статуса аспиранта в рамках Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 года № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм



обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Условия отчисления из аспирантуры. Требования к научному руководителю. Научный руководитель и научный консультант. Обязанности научного руководителя. Условие назначения научного руководителя. Обязанности научной организации.

Права научной организации. Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры. Факультативные и элективные дисциплины. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры.

Содержание программы аспирантуры. Содержание научно-образовательного компонента программы. Требования к индивидуальному плану научной деятельности. Организация обучения по индивидуальному плану. Обязанности организации при реализации программы аспирантуры. Промежуточная аттестация в аспирантуре. Оценка результативности обучения в аспирантуре в рамках компетентностного подхода. Критерии готовности аспиранта к государственной итоговой аттестации и представлению автореферата диссертации.

Организационные основы обучения в аспирантуре в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет». Академический отпуск (Основания для получения академического отпуска), восстановление в программе обучения, отсрочка от призыва. Цели деятельности отдела аспирантуры: методическое обеспечение, научный консалтинг.

## **Тема 2. Этапы работы над диссертацией. Технология работы с научными текстами.**

Диссертация: сущность, виды, отличия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук; доктора наук; доктора философии. Исторический путь появления диссертаций как научных трудов. Диссертация - единоличный труд.

Оформление и язык диссертации, формат диссертации. Порядок представления и защиты диссертации в специализированном диссертационном совете по научной специальности. Правила оформления текстов диссертаций, авторефератов, Гост РФ.

Как пишется диссертация. Ход работы над диссертацией. Конкретизация плана, этапов, правило формулировки положений новизны (из примеров авторефератов по выбранной научной специальности).

Порядок разделения литературы по общеметодологическим дисциплинам, теории систем, отбор целевых источников для вычленения проблемы, решаемой в диссертации.

Литературный обзор, что такое научные и ненаучные источники литературы, Выполнение задачи № 1. – Выяснить закономерности изучаемого явления. (Для 1 главы диссертации), научиться подбирать ключевые слова по прогнозной теме диссертации. Работа с терминами. Работа с понятийным аппаратом. Работа с введением диссертации. Объект и предмет исследования.

Подготовка 1 раздела диссертации. Второй этап: подготовка к эмпирическому исследованию. Сбор и изучение практической эмпирической информации. Источники целевой практической информации: сбор данных и Росстат, источники эмпирических данных. Составление списка литературы по 1 главе Диссертации. Метод составления аннотации (по каждой целевой работе литобзора). Написание комплексного текста 1 раздела диссертации. Плагиат. Виды программ. Суть целевого поиска: релевантные и нерелевантные источники. Социальная функция науки. Метод и методология.

## **Тема 3. Технология работы с научными статьями. Этапы работы над тезисами конференций и статьями.**

Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы

основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (по состоянию на дату лекции), ссылка на страницу ВАК в аудитории, выгрузить перечень.

Научная статья. Виды статей, категоризация научных журналов, уровни квартилей в перечне журналов. Требования к количеству статей в квартилированных журналах ВАК РФ. Что такое тезис докладов, какие бывают виды конференций. База РИНЦ РФ. Оформление, объём и язык статьи, структура научной статьи. Что нужно подготовить для статьи. Постановка задачи и выводы, правила составления аннотации, размер аннотации, правило подготовки ключевых слов. Принципы, этапы подготовки научной статьи. Название статьи. Каким должно быть?

Паспорт специальности. Диссертационный совет: правило контроля ключевых слов в научных статьях. Что такое Форма 2-отчет по статьям. Контроль в работе с журналами ВАК. Учёт поданных статей, переписка с журналами, контроль аккредитации журналов до подачи статьи. Постраничная структура статьи. Виды статей, сколько статей требует ВАК, участие соавторов в статье, принцип контроля по разделению авторского права. Эмпирическая статья ВАК.

Разворачивание научных позиций авторов данной научной сферы. Способы аргументации в статье, выстраивание авторской позиции, формулировки, построение фраз. Практические рекомендации «сильной» статьи. Как достичь соответствующего качества статьи? Список литературы к статье ВАК, правила работы с ссылками. Составление аннотации (к каждой научной статье), умение достигать компактности стиля, объема, охвата задач статьи, выводов, предложений автора.

#### **Тема 4. Методология и методы научных исследований. Методология научного исследования: отличие методики от методологии.**

Методология науки: сущность.

4 уровня в структуре методологического знания.

Особенности и принципы применения системного подхода при проведении научных исследований.

Принципы системного подхода.

Сущность методологии при проектировании социально-экономических систем, технико-экономических систем, экономических систем регионального значения, транспортно-промышленных систем.

Личностно-ориентированный подход, конкретно-научный уровень методологии.

Деятельностный подход при проведении исследований (гуманитарные науки).

Виды исследований в зависимости от направленности.

Особенности проведения юридических, экономических, педагогических, психологических, педагогических, социологических, языковых исследований, исследований в области компьютерных наук и информационно-компьютерных технологий.

Сущность научной новизны. Категории научной новизны, принципы построения текста с элементами научной новизны, обнародование научной новизны, участие соавторов в научных статьях, подтверждение вклада автора в разработку (новизну).

Постулаты исследователя.

Методика контроля текущих защит диссертаций - правило постоянного мониторинга разработок.

Последовательность этапов при работе над диссертацией:

1) проблема - очерчиваем в начале пути; 2) тема - формулируем после поиска проблемы;

3) объект и предмет исследования; 4) цель исследования; 5) задачи; 6) гипотеза; 7) защищаемые положения новизны, выносимые на защиту (5-7 элементов для кандидатской диссертации гуманитарного характера), (4-6 для диссертации технического характера).

Схема непрерывного мониторинга литературных источников научного характера.

Эффективный мониторинг литературы - один из ключевых этапов написания диссертации (3-4 цикла обновлений).

Три типа литературных источников по уровню значимости при работе над диссертацией. Международные базы данных и охват ими журналов и диссертаций. Части 1,2,3. (Международные научные базы данных с ссылками на источники). Принцип составления библиографии. Обязательные библиографические сведения о печатных изданиях. Глоссарий: активные термины для науки (российского и иностранного происхождения). Характерные черты исследования: принципы поиска причины рассматриваемой проблемы, путей решения.

Экономические исследования: особенности и черты. Исследовательская стратегия в экономике и коэффициент корреляции. Приёмы сбора данных путем анкетирования, наблюдения, проведение интервью, так и статистические и нестатистические методы обработки данных. Методы математической статистики. Корреляционный анализ, факторный анализ, методы сравнения. Нестатистические методы. Сущность методологии. Докторские диссертации и кандидатские диссертации – отличительные черты.

## **Тема 5. Процедура защиты диссертации: организационно-правовой механизм в РФ.**

Композиция диссертационного исследования. Структура диссертации. Структура автореферата. Требования к уровням оригинальности текста. Правило проверки оригинальности. Правило составления автореферата диссертации. Тиражирование автореферата. Работа с ученым секретарем и председателем диссертационного совета. Сроки и этапы защиты, правила вывешивания документов на сайт ВУЗА.

Особенности и правила поведения на предзащите диссертации. Что такое заключение организации. Принцип подготовки, структурные части, подписанты, срок действия. Правила подготовки и перечень документов, представляемых в диссертационный совет от заявления до ответов на замечания оппонентов. Рассылка автореферата диссертации: список обязательных адресов рассылки (за месяц до защиты) с отметкой почты, датой и штампом.

Значение первого и второго оппонента. Критерии подбора оппонентов по выбранной научной специальности.

Значение отзывов на автореферат, минимальное и достаточное количество, правило ответов на замечания по представленным отзывам на автореферат.

Ведущая организаций. Критерии выбора, ответы на замечания ведущей организации.

Регламент выступления на защите, доклад и презентация, рекомендации к составлению.

Какие реквизиты нужно отслеживать в выписках и протоколах документов, вывешиваемых на сайт диссертационного совета на базе ВУЗА – ответственность аспиранта.

Предзащита – организационный механизм. Защита – поведенческо-организационный механизм. Регламент утверждения диссертации ВАКом.

Сценарий защиты в России и за рубежом. Виды дипломов о присуждении ученой степени кандидата и доктора наук. Очная защита и дистанционная. Отличительные особенности, работа с замечаниями.

Западный стандарт учёных степеней и званий по Болонской системе-нострификация в России.

Нормативная база:

1) Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 26.09.2022 года) «О порядке присуждения ученых степеней» (Вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»). (основные статьи);

2) Приказ № 721 от 11.06.2020 года «Об утверждении административного

регламента Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по признанию ученых степеней и званий, полученных в иностранном государстве, выдаче свидетельства о признании ученой степени или ученого звания, полученных в иностранном государстве». (по результатам защиты PhD диссертации за рубежом).

Комплект документов для признания ученой степени за рубежом. Правила оформления согласно приказу № 721 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Подача заявления в ВАК. Актуальные сведения при нострификации.

Критерии допуска к защите кандидатской диссертации в России.

Докторантура. Диссертация на соискание ученой степени доктора наук. Кому присуждается ученая степени доктора наук.

Экспертные советы в ВАК РФ: значение, состав, страница Сайта ВАК. Президиум ВАК.

Отличие ученых степеней и ученых званий в России.

Постановление Правительства РФ от 10.12.2013 N 1139 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присвоения ученых званий» (вместе с "Положением о присвоении ученых званий").

Ученое звание доцента; ученое звание профессора: требования к стажу при получении ученых званий, к количеству защищенных аспирантов.

## **Тема 6. Наука как основа формирования конкурентоспособности государства.**

Конкурентоспособность государства определение. Международная конкурентоспособность государства. Стратегическая конкурентоспособность. Конкурентоспособность национальной экономики. Анализ критериев по четырем основным показателям: эффективность правительства, состояние экономики, деловой среды и инфраструктуры. Структура внутренних текущих затрат в России на исследования и разработки по видам работ. Внутренние затраты на исследования и разработки (НИР). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ и секторам науки (2020 г., %). Структура внутренних текущих затрат на исследования и разработки по видам работ в РФ и за рубежом. Тенденции динамики затрат на науку в России и в мире. Глобальный рейтинг стран по уровню технологического развития по состоянию на 2021 год.

Инновационная модель тройной спирали. Глобальная цепочка добавленной стоимости: восходящие и нисходящие связи. Индекс участия в глобальных производственных цепочках отдельных стран мира: (2022-2024 г., доля в общем объеме валового экспорта, %).

Стратегия научно-технологического развития РФ. Характерные черты ускоренного, интенсивного развития науки. Рейтинг стран мира по уровню научно-исследовательской активности. Система научных показателей. Группировка стран-лидеров по уровню развития науки. Страны с высоким, средним, низким уровнем развития науки. Способы закрепления прав на объекты интеллектуальной собственности: Роспатент, виды объектов интеллектуальной собственности по законодательству РФ.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

**Цель** изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний по актуальным аспектам формирования педагогического мастерства, сформировать у них целостные представления о сущности и проявлениях педагогического мастерства и путях его формирования.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

**Задачи дисциплины:**

- получение совокупности знаний о сущности, содержании и проявлениях педагогического мастерства;
- получение совокупности знаний о психолого-педагогических основах педагогического общения;
- приобретение умений и навыков в обнаружении и разрешении педагогических конфликтов;
- освоение технологии педагогического требования;
- освоение технологии этической защиты;
- освоение технологии создания ситуации успеха.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к ФТД. Факультативы учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства» аспирант должен:

Знать:

- 1) Теоретико-методологические основы педагогического мастерства.
- 2) Психолого-педагогические основы, функции и структуру педагогического общения.
- 3) Сущность и феноменологию педагогических конфликтов.
- 4) Технологии разрешения педагогических конфликтов.
- 5) Педагогические технологии и техники.
- 6) Функции этической защиты.

Уметь:

- 1) Применять технологию саморегуляции как одного из аспектов педагогического мастерства.
- 2) Анализировать мимику и пантомимику как средства общения.
- 3) Анализировать компоненты педагогического мастерства.
- 4) Оценивать индивидуальный педагогический стиль.
- 5) Анализировать приемы аттракции .

Владеть:

- 1) Навыками поиска источников развития педагогического мастерства.
- 2) Навыками разрешения педагогических конфликтов.
- 3) Навыками предъявления педагогических требований.
- 4) Приемами преодоления трудностей противоречия между предъявлением педагогического требования и уважением к личности обучающегося.
- 5) Навыками структурирования педагогического требования и предъявления его.

6) Алгоритмом создания ситуации успеха обучающегося

7) Приемами этической защиты.

**Содержание дисциплины. Сущность, содержание, проявления педагогического мастерства.** Предмет педагогического мастерства. Методологические принципы педагогического мастерства. Источники педагогического мастерства. Понятийный аппарат педагогического мастерства: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Принципы воспитания в педагогическом мастерстве и собственно технологические принципы.

**Педагогическое общение.** Педагогическое общение. Средства общения: вербальные и невербальные. Функции общения: познание личности, обмен ролями, сопереживание, самоутверждение. Специфика педагогического общения: «Открытие», «соучастие», «возвышение» как функции педагогического общения. Аттракция, ее приемы. Пластический образ педагога.

Моделирование предстоящего педагогического общения: определение целей, анализ состояния своего и группы, анализ ситуации. Технические умения: воображение, распределение внимания (способность охватить все обстоятельства), умение воспринимать, владеть собой и выражать определенное состояние. Упражнение в этих качествах. Собственно общение: обмен информацией, обмен оценками по поводу этой информации, оценка собеседника и самого себя. Технические умения: проявление интереса, восприятие и оценивание информации, высказывание суждений, некатегорическое отношение к информации.

Технологические правила организации педагогического общения: формирование чувства «Мы»; установление личностного контакта; показ ярких целей деятельности; демонстрация собственной расположенности; проявление интереса.

Этические нормы педагогического общения.

**Обнаружение и разрешения педагогического конфликта.** Понятие педагогического конфликта. Умение разрешить конфликт как элемент педагогического мастерства. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Виды конфликтов. Конфликт как характеристика противоречия между субъектами и его значение. Характеристика конфликта по содержанию.

Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение, изменение, отношение; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Упражнения на обнаружение конфликта.

Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии (определение взглядов, стремлений, интересов), оценка случившегося с позиций перспективы развития личности студента. Упражнение в этих умениях.

Разрешение конфликта: снятие психического напряжения; выработка поливариантов и реализация моноварианта решения; педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта. Упражнения в этих умениях.

Разновидности конфликтов: недовольство, разногласия, противодействия, противостояние, жесткое принуждение, разрыв отношений. Формы разрешения конфликта: нежность, юмор, шутка, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ, временное расставание.

**Педагогическое мастерство в предъявлении педагогического требования.** Понятие педагогического требования. Требование как стимул поведения и метод педагогического воздействия. Особенности педагогических требований: предъявление социально-культурной нормы поведения, отношения. Требование и уважение личности обучающегося. Требование педагога, коллектива и его членов друг к другу.

Психологические формы педагогического требования: слово, мимика, пантомимика, пластика, поза, пауза, и др. Упражнение в различных формах педагогического требования.

Статические требования, их значение в воспитательном процессе. Динамические (операционные) требования: первичные, исходные, требования-правила, требования - моральные нормы, требования – нравственные принципы.

Структура педагогического требования. Технология предъявления педагогического требования: доведение до логического конца; инструктивность; позитивность; доступность; переакцентировка внимания на детали; инструментовка требования через постановку вопросов; создание впечатления легкости и доброжелательности выполнения требования. Упражнение в этих умениях.

**Технология этической защиты.** Функции этической защиты. Скрытые способы защиты. Сильные формы защиты открытого плана.

Упражнения на отработку следующих умений: «вопрос об адресате»; «вопрос на воспроизведение»; «окультуренное воспроизведение»; «ссылка на особенности своего характера»; «оправдание поведения»; «проявление доброжелательности»; «великодушное прощение»; «сопоставление с достоинствами партнера»; «оставить наедине с собою»; «доведение до абсурда».

**Технология создания ситуации успеха.** Ситуация успеха как средство личностного развития человека. Алгоритм педагогического воздействия для создания субъективного проживания личностного успеха деятельности студента. Связь психологического климата группы и ситуации успеха, проживаемой обучающимися.

Упражнения на отработку шагов - операций по заданным парадигмам.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

### ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Цель** изучения учебной дисциплины – освоение систематизированных знаний об актуальных теоретико-методологических и практических проблемах психологии и педагогики высшего образования, сформировать у них целостные представления о психологии участников образовательного процесса в высшей школе, педагогической теории и практике в высшей школе, организации и реализации образовательного процесса в высшей школе и самообразования студентов.

Изучение учебной дисциплины играет важную роль в формировании научного и профессионального мировоззрения, практически значимых способностей, умений и навыков аспирантов, а также учитывает их образовательные потребности.

**Задачи дисциплины:**

– получение совокупности знаний о теоретико-методологических основах психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– получение совокупности знаний о психолого-акмеологических основах формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

– приобретение умений и навыков организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования;

– освоение технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

– освоение технологии организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры;

освоение технологии планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Место дисциплины в структуре ОП.** Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к элективным дисциплинам образовательного компонента «Дисциплины (модули)» учебного плана аспирантуры по осваиваемой научной специальности.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» аспирант должен:

Знать:

1) Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Сущность основных профессиональных образовательных программ высшего образования.

4) Технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы



позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Условия организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Особенности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Уметь:

1) Применять теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2) Анализировать психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Анализировать основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

4) Применять технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Учитывать условия профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Анализировать возможности планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

1) Навыками применения теоретико-методологических основ психологии и педагогики высшей школы для осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования

2) Навыками анализа психолого-акмеологических основ формирования личности выпускника вуза для планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

3) Навыками организации преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

4) Навыками применения технологии профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

5) Навыками учета условий профессионального образования с целью организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности в образовательных учреждениях (прежде всего, в системе высшего профессионального образования) с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры.

6) Навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

**Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. Психология высшей школы, её предмет, задачи, методы.**

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи. Психологические закономерности и условия эффективности процессов обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза. Психологические основы педагогической рефлексии и мастерства преподавателя вуза.

**Психолого-акмеологические основы формирования личности выпускника вуза.** Свойства личности студента как предпосылки эффективности его деятельности. Формирование профессиональной направленности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к профессиональной деятельности после окончания вуза.

**Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.** Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления и принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Современные процессы в образовании.

**Образовательный процесс в высшей школе: структура, особенности, цели, содержание.** Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Педагогический процесс как система. Специфика, закономерности и этапы целостного педагогического процесса в вузе. Цели и содержание обучения в вузе. Дидактика высшей школы. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как основа обучения в вузе. Типы формируемых компетенций.

Организационные формы обучения в вузе. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их классификация. Учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Этапы разработки учебных программ, учебников, учебных пособий. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения. Современные технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. Дистанционное образование в высшей школе.

**Педагогические технологии управления качеством профессионального образования.** Научные основы управления качеством образования. Свойства и методы управления качеством образования. Критерии и показатели профессионально-образовательной деятельности. Средства управления качеством профессионального образования. Способы (методы) обеспечения и развития качества образовательного процесса.

Технологии профессионального образования. Технологии информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины. Технологии традиционного и нетрадиционного обучения. Технологии контроля знаний, умений и навыков студентов. Инновационные педагогические технологии. Технологии обратной связи как основа интерактивной коммуникации в высшей школе.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ, ПРИКЛАДНАЯ И СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА**

**Цель изучения** дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» состоит в приобретении аспирантами и соискателями ученой степени кандидата наук знаний в области проблематики современного теоретического, прикладного, сравнительно-сопоставительного языкознания, а также в приобретении методологических навыков решения основных проблем, необходимых для успешного осуществления трудовой деятельности по специальности.

#### **Место дисциплины в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» аспирант должен:

##### **Знать:**

- современные принципы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности; возможности современных информационно-коммуникационных технологий и возможности применение информационных систем в научных исследованиях;
- сложившиеся в современной науке подходы к пониманию проблематики проводимого диссертационного исследования;
- закономерности организации профессионального дискурса и принципы научной коммуникации на государственном и иностранном языках; особенности виртуальной научной коммуникации и правила межкультурного обмена научной информацией;
- методологические принципы междисциплинарных исследований; теоретические основы организации научно-исследовательской работы;
- содержание ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике";
- правила создания научных текстов разных жанров; правила и этапы подготовки научных трудов к публикации.

##### **Уметь:**

- использовать в самостоятельной научно-исследовательской деятельности общенаучные и специальные приемы и методы, а также ИКТ; критически оценивать различные концепции, содержательные составляющие их методологии для последующего использования в своей научно-исследовательской работе;
- оперировать основополагающими терминами и понятиями современной лингвистики;
- применять современные методы и новейшие технологии для презентации результатов научных достижений;
- планировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; излагать результаты научных исследований с учетом особенностей научного дискурса;
- оформлять диссертацию в соответствии с критериями, устанавливаемыми ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике";

– выбирать тему, характеризующую актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью; создавать грамотно структурированные научные тексты с учетом правил конкретного издательства;

**Владеть:**

- способностью эффективно применять современные методы научного анализа, синтеза, эксперимента и описания с использованием основных информационных поисковых и экспертных систем, специализированных программ обработки информации;
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствии с актуальными научными тенденциями;
- системой организации профессионального дискурса и лингвистическим понятийным аппаратом для осуществления научной коммуникации на государственном и иностранном языках с применением новейших технических средств;
- методами осмысления и критического анализа информации; приемами анализа холистических объектов на основе целостного системного научного мировоззрения;
- методами подготовки диссертационного исследования к защите;
- навыками формулирования объекта и предмета исследования; выбора и применения соответствующих научных методов; работы с поисковыми системами и текстовыми редакторами для корректного оформления публикации.

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Теоретическая лингвистика**

Тема 1. Место языкознания в системе наук. Языкознание как гуманитарная наука и его связь с другими науками гуманитарного цикла. Понятие научного объекта и лингвистической реальности. Связь языкознания с социологией, психологией, этнографией, историей. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками. Интегрирующая роль общего языкознания. Значение теоретических исследований. Основные направления лингвистических исследований и основные лингвистические школы.

Тема 2. Природа, функции и сущность языка. Социальный, психофизиологический, психофизический аспекты природы языка. Вопрос о функциях языка: монофункциональный и полифункциональный подходы. Проблема соотношения понятий язык и речь. Речевая деятельность. Модели порождения речи как реализации потенциалов языковой системы. Психофизиологические механизмы речи. Текст как речевое целое и аспекты его изучения. Текст и коммуникация. Основные понятия теории дискурса, дискурс-анализ. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания. Проблемы понимания текста в лингвистике и психолингвистике.

Тема 3. Язык как система. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира (В. фон Гумбольдт, Р. Карнап, В. Вундт, Л. Ельмслев и др.). Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Особенности языковой системы: гетерогенность, открытость, динамизм. Соотношение системы и ее элемента. Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность.

Материальные и функциональные свойства языковых элементов, их системообразующие свойства, свойства, порождаемые системой и нейтральные для системы. Парадигматика и синтагматика языковой системы. «Асистемные» явления в языке. Языковая субстанция как особым образом организованная звуковая материя.

Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович), идея поля (И. Трир, Г.С. Щур, А.В. Бондарко). Уровни языковой системы.

Звуковая сторона языка. Фонетический уровень. Артикуляционно-акустический и функциональные аспекты изучения фонетического строя. Фонетические единицы. Фонема и просодема. Своеобразие фонетических систем разных языков. Семантическая сторона языка и ее структура. Уровневый и полевой подход к семантике. Лексическое и грамматическое значение. Семантические элементы языка: морфема, ее дефиниция и разновидности, слово и проблема его дефиниции; словосочетание и предложение, их дефиниции и соотношение с другими значимыми элементами языка.

Лексический уровень. Проблема языковой номинации. Семантическая структура слова как основной номинативной единицы. Семантическое поле. Вопрос о месте фразеологизмов в системе номинативных единиц.

Грамматика. Основные грамматические традиции. Грамматические категории. Синтаксический уровень. Понятие о семантическом, коммуникативном и конструктивном синтаксисе. Синтаксические элементы языка. Морфологический уровень. Слово как грамматическая единица. Проблема частей речи в языках разных типов.

Тема 4. Проблема знаковости языка. Знак как преднамеренно воспроизводимый материальный факт, предназначенный для передачи информации. Сигнал и знак, символ и образ. Основные свойства знаков: материальность, воспроизводимость, условность, противопоставленность другим знакам. Знаки-субституты. Место языкового знака среди других знаков. Язык и семиотика. Специфические свойства языкового знака: универсальность содержания, естественность материальной стороны, наличие эмоционального компонента значения, асимметричность. Разработка знаковой сущности языка в трудах Ф. де Соссюра: концепция языкового знака как билатеральной (двусторонней) психической сущности, идея произвольности языкового знака, его изменчивости и устойчивости. Разные подходы к проблеме билатеральности - унилатеральности знака, понимание значения как отношения. Проблема произвольности и мотивированности знака. Разработка сущности означаемого в современной лингвистике.

Тема 5. Закономерности исторического развития языка. Соотношение языкового развития и языкового изменения. Языковая тенденция как единообразное направление изменения языка. Языковой закон как регулярное и последовательное воспроизведение того или другого соотношения единиц языка. Возможность проявления тенденций и законов развития в одном или нескольких языках. Внутренние и внешние причины языкового развития. Внутренние тенденции к экономии языковых усилий (к облегчению произношения, к выражению близких значений одним экспонентом, к устранению форм, утративших исконную функцию, и др.). Антагонизм языковых тенденций. Внешние причины развития языка зависимость от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Расхождение языков и их скрещивание. Понятие субстрата, суперстрата, адстрата.

Тема 6. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие национального языка. Литературный язык, просторечие, территориальные диалекты и социальные жаргоны как разновидности национального языка. Функциональные стили языка стили публичного общения (торжественно-поэтический, научный, деловой, публицистический) и непосредственного общения (обиходно-разговорный, фамильярный, вульгарный и др.). Литературный язык и его отношение к функциональным стилям. Понятие о языковой норме, историческая изменчивость нормы. Народно-разговорный язык как совокупность обиходно-разговорного стиля литературного языка и ненормативных разновидностей языка. Причины возникновения территориальных диалектов, языковое обособление географически разделенных территории политико-административные границы, иноязычное влияние и др. Социальные жаргоны профессиональные, возрастные, корпоративные. Жаргон и интержаргон. Жаргон и просторечие.

Язык и общество. Социальная обусловленность языка. Специфика обслуживания общества языком. Особое место языка в системе общественных явлений. Социолингвистика, её методы и задачи. Понятие языковой ситуации, языковой политики, языкового строительства. Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. Язык и культура, язык и этнос. Современные проблемы этнолингвистики.

Тема 7. Виды классификации языков. Генеалогическая классификация языков, история ее возникновения и современное состояние. Типологическая классификация как дескриптивная схема конечного числа дифференциальных признаков языкового типа. Лингвистическая типология как сопоставительное изучение структурных и функциональных свойств языка независимо от генеалогических отношений между языками. Эволюционный и таксономический подходы в типологических исследованиях. Морфологическая типология: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Синтаксическая типология: понятие о номинативном, эргативном, поссессивном, активном строе предложения. Фонетическая типология: языки консонантные и вокалические, группировка языков по просодическим характеристикам. Два аспекта ареального описания языков: территориальное распределение языковых особенностей в синхронии и интерпретация изоглосс. Генетические аспекты лингвистической географии. Понятие языкового союза. Явление языковой аттракции.

Тема 8. Язык и мышление. Язык и сознание. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филогенетический, онтогенетический. Менталингвистическое и механистическое направления в языкознании как проявления разных подходов к решению проблемы. Проблема внутренней речи. Формы мышления: чувственно-наглядная и абстрактно-логическая. Единицы мышления ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Соотношение их с единицами языка. Роль памяти в реализации взаимодействия между языком и мышлением. Процессы бессознательного и роль вербальных единиц в их осуществлении. Языковая картина мира (образ мира, модель мира). Понятие концептуальной системы. Языковая личность, вторичная языковая личность. Язык как воплощение духовного опыта народа в интерпретации В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни. Гипотеза «лингвистической относительности» Э. Сепира, Б. Уорфа. Гипотеза «лингвистической дополнителности» Э. Брутяна.

Тема 9. Проблема происхождения языка. Междисциплинарный характер проблемы, необходимость учета данных смежных наук. Представления древних о происхождении языка (древний Восток, античные учения). Звукоподражательная гипотеза (стоики. Августин, В. Лейбниц, В. Вундт, А.А. Потебня и др.). Ономатопоэтическая гипотеза как дальнейшее развитие звукоподражательной (В. Лейбниц, М. Граммон, И.Н. Горелов). Понятие первичного (примарного) и вторичного (секундарного) звукового символизма. Гипотеза эмоционального происхождения языка (Ж-Ж Руссо, И. Гердер) и междоменная гипотеза как её разновидность (эпикурейцы, Я. Гримм, Г. Штейнталь, Л. де Бросс, Д.Н. Кудрявский). Гипотеза кинетической (жестовой) речи (В. Вундт, Н.Я. Марр), социального договора (А. Смит, Ж.-Ж. Руссо, П. Мопертюи, Л. де Бросс). Трудовая теория и её развитие: гипотеза трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер), гипотеза возникновения языка в процессе коллективного труда вследствие освобождения руки для трудовых действий, развития прямой походки и приспособления гортани к производству звуков (Ф. Энгельс). Современное состояние проблемы.

Тема 10. Методы лингвистического исследования. Понятие о методологии, методе и методике исследования. Методология как философская база исследования. Принципы научного познания. Понятие об общенаучном методе и методе конкретных наук. Индукция, дедукция, анализ, синтез, наблюдение, эксперимент. Конкретные исследовательские методики и их структура. Технические приемы и процедуры.

Методика лингвогеографических исследований. История формирования методов лингвогеографии. Картографирование языковых явлений. Типы изоглосс Лингвистические атласы.

Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Множественность типологий и вопрос о возможности выделения ведущих признаков языкового типа. Значение типологии для других направлений исследования языков

Основные принципы и приёмы структурного анализа. Подход к языку как к системе и превалирование анализа структуры его подсистем (уровней). Трансформационный анализ и метод непосредственных составляющих Компонентный анализ. Разграничение языковой системы и её речевой реализации. Разграничение диахронии и синхронии.

Приёмы психолингвистического исследования речи. Эксперимент, его виды, методы субъективного шкалирования, семантического дифференциала интеграла и др.

Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Роль родственных языков и диалектов в историческом исследовании. Роль письменных памятников и основные принципы их анализа.

Методика лингвосociологических исследований. Приёмы наблюдения над речью разных социальных групп Анкетирование, его достоинства и недостатки. Возможности эксперимента в социолингвистических исследованиях.

## **Раздел 2. Прикладная лингвистика**

Тема 1. Объект и методы прикладной лингвистики. Прикладная лингвистика как направление (широкое и узкое понимание). Возникновение прикладной лингвистики. Задачи прикладной лингвистики (создание и совершенствование письма, создание систем транскрипции устной речи, разработка методов аннотирования, стандартизация научно-технической терминологии и др.).

Методы прикладной лингвистики (моделирование, классификация, методы теории программирования, методический инструментарий статистики и др.). Актуальные направления прикладной лингвистики (автоматизированное распознавание и синтез речи, автоматизация методов переработки текстовой информации, автоматизация информационных работ и т.д.).

Тема 2. Лексикография. Лексикография как прикладная дисциплина, разрабатывающая методы и технологии создания словарей. Практическая и теоретическая лексикография. Периоды развития практической лексикографии. Проблемы теоретической лексикографии (разработка общей типологии словарей и словарей новых типов, разработка макроструктуры словарей, разработка микроструктуры словарей). Типология словарей (лингвистические и энциклопедические; лингвострановедческие словари; дескриптивные и нормативные словари; общие и частные словари; идеографические словари; исторические словари; переводные словари и др.). Структурные компоненты словаря. Зоны словарной статьи.

Компьютерная лексикография. Компьютерные программы поддержки лексикографических работ. Автоматические словари (конечного пользователя человека и словари для программ обработки текста). Зоны автоматических словарей.

Терминоведение и терминография. Терминоведение как раздел науки о языке, изучающий терминологию. Определение термина. Понятие терминосистемы. Терминография как раздел прикладной лингвистики, занимающийся разработкой принципов построения специальных терминологических словарей. Важнейшие направления в терминоведении и терминографии. Лингвистическая терминология как особая терминосистема. Лингвистическая терминография.



Тема 3. Компьютерная лингвистика. Компьютерная лингвистика как область использования компьютерных инструментов для моделирования функционирования языка. Из истории возникновения и развития компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Направления компьютерной лингвистики (моделирование общения; моделирование структуры сюжета; гипертекстовые технологии представления текста).

Прикладные аспекты количественной лингвистики. Количественная лингвистика как междисциплинарное направление в прикладных исследованиях. Лингвистический мониторинг функционирования языка. Компьютерное моделирование языка и речи. Дешифровка кодированного текста. Авторизация текста.

Тема 4. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина. Содержание термина «перевод». Переводоведение. Виды перевода (устный и письменный; синхронный и последовательный; односторонний и двусторонний). Пословный перевод. Буквальный перевод. Филологический перевод. Адаптивный перевод. Лингвистические проблемы перевода: семантика, синтактика и прагматика.

Машинный перевод. Возникновение и развитие машинного перевода. Стратегии машинного перевода («прямой перевод», «перевод через язык-посредник», стратегия «универсального семантического языка», стратегия «сужения проблемной области», стратегия «ограниченного машинного перевода»). Типология систем машинного перевода (системы собственно машинного перевода, системы человеко-машинного перевода, терминологические базы данных). Области применения машинного перевода. Известные системы машинного перевода (GAT, CETA, GETA, TAUM, ЭТАП-1, ЭТАП-2, ФРАП, комплекс АНРАП и др.). Перспективы развития машинного перевода.

Тема 5. Теория и методика преподавания языка. Преподавание иностранных языков как важнейший прикладной аспект лингвистики. Методы обучения иностранным языкам (история и особенности): метод Ратихия, метод Коменского, грамматико-переводной метод, естественный метод, прямой метод, метод Уэста, метод Фризо и Ладло, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы, коммуникативно-ориентированный подход, метод Г. Лозанова.

Тема 6. Системы обработки естественного языка. Возникновение и развитие междисциплинарного направления «обработки естественного языка». Базовая структура человеко-машинного взаимодействия. Базовые компоненты систем, обеспечивающих взаимодействие с ЭВМ на естественном языке. Диалоговый компонент системы общения на естественном языке. Блок понимания и порождения высказываний. Элементы типологии систем, обеспечивающих взаимодействие с ЭВМ на естественном языке. Диалоговые системы решения задач. Системы обработки связных текстов.

Тема 7. Теория и практика информационно-поисковых систем. Разработка информационно-поисковых систем. Основные понятия информационного поиска (запрос, документ, категория релевантности, поисковый образ документа, поисковое предписание, формальная релевантность, смысловая релевантность, информационный шум, партигентность, полнота поиска, точность поиска). Типы ИПС (документальные, фактографические). Информационно-поисковые языки (языки-классификации, языки дескрипторного типа).

Тема 8. Лингвистические аспекты теории воздействия. Предмет и истоки теории воздействия. Предпосылки языкового варьирования (лингвистические, коммуникативные, экстралингвистические, семиотические, когнитивные). Типология языковых механизмов воздействия на сознание. Лингвистические аспекты теории аргументации.

Тема 9. Инструментарий прикладной лингвистики в лингвистической теории. Традиционные проблемы лексической семантики с точки зрения когнитивного подхода. Эвристики лингвистической семантики: о примате когнитивного, о нерелевантности противопоставления лингвистического и экстралингвистического знания, об экономии усилий, о вариативности воплощения когнитивных структур, о неоднородности плана

содержания языкового выражения, о множественности семантического описания, о значимости нестандартных употреблений.

Тема 10. Рефлексия лингвистической теории в прикладной лингвистике. Базовые теоретические оппозиции в прикладной лингвистике (язык – речь, синтагматика – парадигматика, лингвистическая – экстралингвистическая составляющая плана содержания и др.). Филологические методы анализа текста как эвристики построения систем искусственного интеллекта. Искусственный интеллект в ретроспективе. Эвристики герменевтики и их компьютерные аналоги.

### **Раздел 3. Сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Тема 1. Введение. Сравнительное/сопоставительное языкознание как форма существования сравнительно-сопоставительного метода. Предмет сопоставительной лингвистики, теоретические задачи, основные принципы сравнения. Контрастивная и конфронтационная лингвистика. Цели, возможности и границы сравнения языков. Типологическая характеристика языков. Типологическая характеристика языков, генетически родственные и неродственные языки. Понятие о лингвистических универсалиях.

Тема 2. История возникновения сравнительно-сопоставительного языкознания. Глоссарии, универсальные грамматики XVIII- XIX вв. Труды Е.Д.Поливанова, Л.В.Щербы, С.И.Бернштейна, Ш.Балли, Ю.В.Рождественского и др. сопоставление в ареальной лингвистике. Языковые контакты, языковые союзы, креолизация языков. Методологическое единство сравнительного языкознания при различии целей и основания сравнения. Методы смежных наук в сопоставительном языкознании. Межъязыковые различия (Гердер, Гумбольдт, Потебня, Бодуэн де Куртене, Соссюр).

Тема 3. Сопоставительный метод и методики. Модели сопоставительного анализа и частные методики. Уровневые модели, трансформационно-порождающие модели. Полевой, логический, трансляционный подходы. Компонентный анализ, контекстно-функциональный анализ, психолингвистический анализ, использование данных дистрибутивного анализа. Понятие эквивалентности. Три степени эквивалентности. Понятие языкового сходства, разграничение терминов «подобие», «сходство», «корреляция», «соответствие», «близость». Межъязыковые структуры в контрасте, теория и исследовательские процедуры. Таксономические и операционные модели, глубинные и поверхностные структуры, правила трансформаций. Система измерения сходства языков. Понятие исходного и целевого знака при сопоставительном контрастивном анализе. Двусторонний подход. Поверхностные и глубинные структуры в свете межъязыковой эквивалентности.

Тема 4. Сопоставительная семасиология. Семантические расхождения. Семантическая эквивалентность сопоставляемых номинаций. Степень узуальной стереотипности языкового выражения. Семантическая категория. Лексико-семантическая парадигма (группа, поле и т.п.). слово, значение, смысл. Компонентный метод в сопоставительном и контрастивном анализе. Сопоставительная лингвистика и внутриязыковая полисемия. Сема, семный анализ. Сравнение дистрибуций. Сравнение коннотаций. Сравнение слов в аспекте «своей» и «чужой» культур.

Тема 5. Сопоставительная ономасиология. Понятийные категории. Различное членение действительности языковым сознанием разных народов в процессе создания номинаций. Своеобразие системы номинации конкретного языка, его обусловленность преобладанием одних средств и способов над другими, их большей или меньшей продуктивностью. «Общая картина мира». Межъязыковая асимметрия в системе номинации на семантическом уровне. Действие принципа произвольности языкового знака как номинативной единицы. Корреляция эксплицитности /имплицитности выражения понятий. Дистрибутивные модели как отражение культурных реалий.

Функционально-семантические категории в сопоставительном освещении (отрицание, экспрессивность, оценка, модальность и т.п.).

Тема 6. Сопоставительное уровневое языкознание. Фонемы, аллофоны, фонотактические модели, фономорфологические модели. Диафония. Типы фонологической интерференции: недодифференциация, сверхдифференциация, реинтерпретация, субституция. Просодика. Диаморфия, диатаксия. Симметрия и асимметрия словообразовательных построений. Межъязыковые структурные расхождения. Диасемия, диалексия.

Тема 7. Сопоставительная лексикология и лексикография. Двужычные и многоязычные словари как форма сопоставления и как основа для сопоставления. Способы представления семантической структуры слова в двуязычных словарях. Двуязычный словарь как акт новой номинации.

Тема 8. Сопоставительная грамматика. Сопоставление грамматических категорий. Типы контрастивных грамматических категорий. Типы контрастивных грамматик (формальных, категориальных, синтактико-семантических, по Вуйчику). Русские грамматики на сопоставительной основе. Сопоставление синтаксических категорий.

Тема 9. Сопоставительное словообразование. Цели и задачи сопоставительного словообразования. Принципы и процедура сопоставления словообразовательных систем. Внутряязыковые и межъязыковые конфронтации словообразовательных систем как взаимосвязанные этапы исследования. Сопоставление словообразовательных единиц: словообразовательных гнезд, словообразовательных типов, словообразовательных морфем. Сопоставление способов словообразования.

Тема 10. Сопоставительная стилистика. Сопоставление стилистических систем, закономерностей в образовании стилей, отношений, существующих в каждом языке между литературной нормой и диалектами, жаргонами, просторечием.

Тема 11. Сопоставительная концептология. Основные черты совершенного семантико-когнитивного подхода к языку(языкам), постулаты лингвоконцептологии. Понятие концепта, базовые характеристики концептов в сопоставительной концептологии. Эмоциональные, предметные концепты в разноструктурных языках. Понятие об универсальных, частичных и индивидуальных концептах (Ю.С.Степанов). перспективы развития сопоставительной концептологии.

Тема 12. Сопоставительная лингвистика и перевод. Общие понятия функциональной лингвистики. Задачи перевода. Соотношение систем, норм и узусов двух языков. Система языка, текст, контекст в аспекте перевода. Понятие эквивалентности в теории перевода, классы эквивалентностей. Понятие «третий член» в сопоставительной лингвистике. Проблемы создания контрастивной лингвистики текста. Перевод и типы высказываний (целевые, тематические, информативные). Теория информативности текста. Значение и смысл. Значение и обозначение. Способы и приемы перевода. Описательный перевод. Конкретизация понятий. Генерализация понятий. Антонимический перевод. Логическое развитие понятий. Особенности перевода слов с различным объемом значения. Единицы перевода. Речевые штампы. Ситуационные клише. Термины. Образные выражения. Особенности перевода фразеологических единиц. Навык переключения. Особенности перевода в условиях билингвизма. Теория несоответствий. Информативная модель перевода. Методы перевода. Факторы осложняющие работу переводчика. Ложные друзья переводчика. Метод сегментации текста. Метод записи. Использование символов. Метод трансформации исходного текста. Специфика литературно-художественного, общественно-политического, экономического, технического и медицинского перевода. Перевод эмоционального колорита, литературных традиций, культурно-этнической дистанции времени.

Тема 13. Сопоставительный метод и функциональная лингвистика. Общие понятия функциональной лингвистики.

Тема 14. Сопоставительная дидактика. Лингводидактические задачи сопоставительной лингвистики. Основные принципы сравнения в лингводидактических целях. Явление трансференции и интерференции при обучении неродному языку. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Языковая компетенция. Проблема ошибок. Традиции национальных дидактик.