

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Код и направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль): **Психологическое консультирование**

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«14» января 2026 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда,
кандидат психологических наук, доцент Лихачева Э.В.



Москва
2026 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психологическое консультирование.....	3
Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы.....	5
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	11
Приложения	

Пояснительная записка

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы подготовлены на кафедре общей психологии и психологии труда для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Выпускная квалификационная работа является неотъемлемой частью итоговой государственной аттестации выпускника за весь период обучения, итоговой формой контроля психолого-педагогической грамотности, исследовательской компетентности и способностей к научному творчеству. Подготовка выпускной квалификационной работы помогает студентам расширить и систематизировать свои психолого-педагогические знания, овладеть методами поиска, сбора, обработки информации, получения и интерпретации полученных данных, развивать и совершенствовать умения анализа теоретических источников: монографий, статей, авторефератов диссертационных исследований, сборников тезисов конференций и интерпретации представленного в них экспериментального материала. Перечисленные компетенции необходимы будущим специалистам для формирования осмысленного и творческого отношения к труду и для осуществления профессиональной деятельности на высоком уровне.

Выпускная квалификационная работа у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (профиль: Психологическое консультирование) (квалификация (степень) «бакалавр»), называется «**Бакалаврская работа**».

Тематика выпускных квалификационных работ обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

1. Влияние психологических особенностей на поведение личности в конфликтных ситуациях
2. Психологические условия развития коммуникативной компетентности обучающихся.
3. Психологические условия уверенности девушек в себе.
4. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
5. Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.
6. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности в зрелом возрасте
7. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
8. Психологические условия удовлетворенности супругов в повторном браке
9. Профилактика супружеских конфликтов в молодых семьях
10. Влияние ролевых ожиданий и притязаний на удовлетворенность браком у супругов
11. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
12. Согласованность ролевых позиций партнеров и их влияние на удовлетворенность браком
13. Психологические особенности представлений у современных подростков о семье и семейной жизни.
14. Психологические особенности представлений об идеальном и реальном брачном партнере у молодежи

15. Психологические условия развития речи у детей раннего возраста.
16. Влияние цветового игротренинга на эмоциональную сферу дошкольника
17. Психологические условия развития процессов регуляции внимания у детей старшего дошкольного возраста
18. Психологические особенности развития творческого воображения средствами арт-терапии
19. Психологические особенности игр современного дошкольника Психологические особенности общения детей младшего и старшего дошкольного возраста.
20. Психологические особенности представлений дошкольников о друге и дружбе.
21. Психологические условия адаптации детей-мигрантов к обучению в школе.
22. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте.
23. Взаимосвязь самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
24. Личностная тревожность младших школьников в учебной деятельности и методы ее коррекции
25. Психологические условия работы с гиперактивными детьми младшего школьного возраста
26. Влияния тревожности подростков на их самооценку
27. Психологические особенности тревожности в подростковом возрасте и методы ее коррекции
28. Психологические условия профилактики интернет-зависимости в детском возрасте.
29. Психологические особенности взаимоотношений с братьями и сестрами в полных и неполных семьях.
30. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте
31. Особенности психологического благополучия детей/подростков из полных и неполных семей.
32. Психологические особенности развития репрезентативных систем в подростковом возрасте.
33. Психологические особенности девиантного поведения у детей подросткового возраста.
34. Взаимосвязь школьной тревожности с личностными особенностями обучающихся.
35. Взаимосвязь тревожности с когнитивными особенностями личности.
36. Взаимосвязь особенностей детско-родительских отношений в семье с уровнем подростковой агрессии.
37. Психологические особенности ценностных ориентаций личности современных студентов.
38. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в студенческой группе.
39. Психологические особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
40. Психологическое исследование особенностей представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
41. Психологические особенности представлений студентов о психологическом здоровье.
42. Взаимосвязь гендерных особенностей и темперамента личности у студентов-психологов.
43. Психологические особенности копинг-стратегий у студентов-психологов.
44. Психологические особенности отношения юношей и девушек к неформальному браку.
45. Психологические особенности тревожности студентов-психологов на разных этапах обучения.

46. Ценностные и смысловые ориентации современных подростков
47. Психологическая поддержка женщин в состоянии фрустрации
48. Психологические особенности детско-родительских отношений в младшем и старшем подростковом возрасте
49. Психологические особенности подростков с разным уровнем субъективного переживания одиночества
50. Особенности субъективного переживания одиночества женщин и мужчин
51. Психологические особенности игр современного дошкольника.
52. Психологические особенности стрессоустойчивости сотрудника службы спасения
53. Психологические условия уверенности девушек в себе
54. Взаимосвязь особенностей образа «Я» и имиджевых предпочтений у молодых девушек
55. Психологические особенности агрессивности мальчиков и девочек в младшем школьном возрасте
56. Психологические особенности копинг-стратегий и защитных механизмов личности молодежи
57. Особенности субъективного одиночества молодых и взрослых женщин
58. Психологические особенности консультирования младших школьников
59. Взаимосвязь самооценки школьников и их успеваемости
60. Особенности смысловой ориентации и стили саморегуляции личности как предикторы учебной успеваемости
61. Ценностные и смысловые ориентации современной молодежи
62. Взаимосвязь социального интеллекта с конфликтностью личности
63. Социально-психологический тренинг как метод развития коммуникативной компетентности у студентов-психологов
64. Особенности конфликтного поведения подростков, воспитывающихся в семьях и центрах семейного содействия и воспитания
65. Взаимосвязь прокрастинации и перфекционизма у студентов с разным уровнем успеваемости
66. Психологическое сопровождение агрессивных детей в дошкольном возрасте
67. Исследование эмоционального интеллекта творческой молодежи
68. Психологические особенности отношения юношей и девушек к гражданскому браку
69. Специфика психологической помощи подросткам с соматическими заболеваниями
70. Психологические особенности подростковой агрессивности
71. Арт-терапия как метод коррекции тревожности у пожилых людей
72. Влияние психологических особенностей личности на поведение в конфликтных ситуациях
73. Взаимосвязь копинг-стратегий и эмоционального интеллекта студентов
74. Взаимосвязь мотивации к обучению на уровень тревожности в период экзаменационной сессии у студентов колледжа
75. Психологические детерминанты жизнестойкости личности

Правила подготовки, оформления и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством руководителя ВКР. Тему выпускной квалификационной работы студент может выбрать среди рекомендованных кафедрой тем. Обучающимся предоставляется право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании кафедры при условии согласования с

предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

Для закрепления темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя студент оформляет заявление за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации (см. Приложение 1).

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание и план-график выполнения ВКР (см. Приложение 2).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент имеет право обратиться к своему научному руководителю за консультацией и должен отчитываться на каждом этапе подготовки ВКР.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат).

Подготовленная выпускная квалификационная работа (после получения одобрения руководителя ВКР) должна быть размещена на portal.rosnou.ru для проверки оригинальности не позднее, чем за 20 дней до даты защиты. Также на portal.rosnou.ru размещаются заполненные Бланк согласия на передачу неисключительных прав на ВКР и лист-заверитель.

ВКР считается прошедшей проверку успешно – при обнаружении 60% и более оригинальности текста.

В структуру выпускной работы выходят:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и информирует о теме выпускной квалификационной работы, исполнителе, научном руководителе, месте и времени ее написания. Оформление титульного листа студентов специалистов и бакалавров отличается.

Оформление титульного листа выпускной квалификационной работы («Бакалаврской работы») смотрите в **Приложении 3**.

Содержание (оглавление). В оглавлении последовательно перечисляются заголовки выпускной квалификационной работы: введение, номера и заголовки глав, подразделов, заключение, список используемых источников и приложения с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.

Все заголовки в оглавлении записывают строчными буквами (первая – прописная).

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим номером страницы, на которой расположен заголовок. Номер страницы проставляют справа арабской цифрой без буквы “с” и знаков препинания.

Слово «Содержание» записывают в виде заголовка (по центру, симметрично тексту) жирным шрифтом прописными буквами (см. **Приложение 4**).

Введение. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается актуальность, разработанность и практическое значение избранной темы, формулируются объект и предмет исследования, определяются цель и задачи выпускной квалификационной работы, обозначается рабочая гипотеза, называются методики исследования и указывается структура выпускной квалификационной работы. Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

Актуальность – это важность избранной темы для психологии в научном и практическом плане.

Разработанность – это краткий обзор научных работ и публикаций по проблеме исследования (слово «разработанность» не обозначается в тексте).

Объект исследования – это психологическое явление, рассматриваемое у определенной категории испытуемых (у людей определенного возраста, пола, статуса). Объект исследования формулируется исходя из проблемы исследования.

Предмет исследования – это конкретный психологический процесс, психологическое свойство личности или психологическое состояние, которое изучается у испытуемых. Предмет исследования формулируется исходя из объекта исследования. Предмет исследования, как правило, это одна из сторон объекта. Например, если *объектом исследования являются личностные особенности подростков*, то *предметов являются особенности самооценки и мотивации подростков* (т.к. самооценка и мотивация – это личностные характеристики). Таким образом, предмет устанавливает познавательные границы исследования, т.к. один и тот же объект может предполагать множество предметов исследования.

Цель исследования определяет направление исследования. Как правило, цель исследования перекликается с названием темы исследования. Например, если тема выпускной квалификационной работы: «Особенности поведения подростков разного пола в конфликтных ситуациях общения», то целью исследования является *изучение стиля поведения в конфликте у мальчиков и девочек подросткового возраста*.

Цель выпускной квалификационной работы конкретизируется в задачах. Задачи – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели. Например, для достижения цели, сформулированной в предыдущем абзаце, *необходимо сделать обзор литературы и источников по проблеме исследования, подобрать и подготовить диагностические методики для проведения исследования, провести диагностику стилей поведения конфликтов у подростков, выявить стилевые особенности поведения в конфликте*.

Гипотеза исследования выдвигается для выявления определенных фактов, которые исследователь должен подтвердить или опровергнуть. Например, можно предположить, что *у девочек, в силу их социальной направленности, будут наблюдаться такие стили поведения в конфликте как сотрудничество и компромисс, в отличие от мальчиков, у которых будут наблюдаться склонность к соперничеству*. В ходе исследования наше предположение может как подтвердиться, так и быть опровергнутым.

Для проверки гипотезы в исследовании используются диагностические **методики**. Те методики, которые автором выпускной квалификационной работы были использованы, также должны быть перечислены во введении.

Во введении также указывается **структура выпускной квалификационной работы**: наличие основных разделов выпускной квалификационной работы и приложения, количество таблиц и рисунков. Например, *выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и экспериментальной), заключения, списка литературы и двух приложений. В выпускной квалификационной работе представлены 5 таблиц и 8 рисунков*.

Текст, расположенный между введением и заключением, составляет **основную часть** выпускной квалификационной работы. Она традиционно включает в себя две главы: теоретическую и практическую.

В теоретической главе осуществляется критический обзор литературы по проблеме исследования. В ней раскрывается история и теория исследуемой проблемы, освещаются различные подходы и аспекты ее решения. При написании теоретической главы студент должен продемонстрировать свои умения логично, четко, ясно и лаконично излагать материал, делать теоретические обобщения и формулировать выводы.

В выпускной квалификационной работе студенты должны описывать достоверные факты. Поэтому в работе следует использовать **библиографические ссылки** – ссылки на литературу и иные источники. Рекомендуются использовать внутритекстовые ссылки.

Внутритекстовые ссылки помещаются в самом тексте в квадратных скобках, в которых через запятую указывается два числа: первое число обозначает номер источника

цитирования по списку литературы, второе число – номер страницы цитируемого источника. Например,

Темперамент отражает динамические аспекты поведения, преимущественно врожденного характера, поэтому свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека [38, с. 213].

Каждый параграф теоретической главы выпускной квалификационной работы необходимо заканчивать выводами. Выводы – это итог размышлений. Например,

Таким образом (итак, исходя из рассмотренного ранее...), мы видим, что до сих пор является дискуссионным вопрос о самом определении малой группы, о ее наиболее существенном признаке. Так же не решен вопрос о количественных параметрах малой группы, нижнем и верхнем ее пределах. Одной из причин этого является отсутствие единого теоретического подхода при рассмотрении данной проблемы.

В параграфах **практической главы** раскрываются процедура, методики и результаты самостоятельного экспериментального исследования студента. В описание процедуры исследования включается информация об объекте, предмете, цели, задачах и гипотезе исследования (эти данные перекликаются с информацией из введения). Обязательно указываются особенности выборки испытуемых, т.е. людей, которые приняли участие в эксперименте (указывается, кто принимал участие в эксперименте (студенты какого вуза и института, сотрудники какой организации, дети какого класса и школы, какой группы детского сада т.п.), указывается количество испытуемых, их возраст, пол. Далее даются сведения о методиках исследования: название методики, цель методики (какое психологическое явление она изучает), инструкция, особенности проведения и обработки данных (образцы пустого бланка методики, а также заполненные испытуемыми бланки следует поместить в приложение).

Особенности проведения диагностики. Прежде чем проводить диагностику психологических особенностей испытуемых, необходимо тщательно изучить инструкции методик, отрепетировать диагностическую процедуру (например, попробовать на себе провести методики). Необходимо также заблаговременно заготовить бланки для ответов испытуемых. Если исследование проводится анонимно, то бланки по всем используемым методикам должны быть скреплены между собой «в единый пакет» и каждый пакет пронумерован шифром (например, испытуемый №1, испытуемый №2 и т.д.). На таком анонимном бланке требуется также указать возраст (сколько полных лет) и пол испытуемого, т.к. это тоже может быть важным с точки зрения исследования. В ходе проведения исследования испытуемых следует ознакомить с инструкцией к каждой методике.

Обработка и анализ результатов экспериментального исследования. После сбора бланков полученные данные необходимо обработать (все подсчеты ведутся исходя из описания методики). Полученные после обработки результаты необходимо занести в сводную таблицу, где будут отражены результаты диагностики каждого испытуемого по всем методикам (см. Приложение 5). Сводная таблица помещается в приложение.

Далее, исходя из сводной таблицы, формируются таблицы, со средними показателями по группе испытуемых в целом, а также со средними показателями внутри групп испытуемых, выделенных исходя из цели, задач и гипотезы экспериментального исследования (см. Приложение 6). Эти таблицы должны быть соответствующе оформлены, иметь номер и название. Они включаются в текст практической главы выпускной квалификационной работы и анализируются. В самом тексте обязательно должна быть ссылка на соответствующую таблицу. Например, *результаты диагностики мотивов общения старшеклассников отражены (или представлены) в таблице 1.*

Для большей наглядности в текст выпускной квалификационной работы можно включать диаграммы, графики, рисунки, схемы и др. Они также располагаются внутри самой работы и должны иметь номер и название (см. Приложение 7). В тексте выпускной квалификационной работы обязательно должна содержаться ссылка на графический

материал. Например, *наиболее наглядно результаты диагностики внимания школьников представлены на рис. 2.*

Анализ и интерпретация результатов диагностики происходит по типовой схеме. Сначала обозначается изучаемое качество, далее следует ссылка на соответствующую таблицу (и/или рисунок). Затем следует сама таблица (и/или рисунок). Ниже таблицы помещается описание результатов, представленных в ней, и их интерпретация (см. Приложение 7, Приложение 8). В конце параграфа, посвященного анализу результатов экспериментального исследования обязательно должны помещаться выводы.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе теоретического анализа и экспериментального исследования, практические рекомендации и предложения, в том числе и по перспективам дальнейшего изучения проблемы.

В **список использованных источников** студент включает все использованные источники в алфавитном порядке. Преимущественно это должны быть источники и литература, выпущенные за последние пять лет – монографии, статьи из периодических изданий, сборников конференций. Нумерация всех источников сквозная. Количество источников 40-50.

Правила оформления источников литературы согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Книги одного, двух и более авторов.

Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.

Статьи из журнала или газеты

Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198

Статьи и издания расположенные в Интернете

Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiy-podhod-v-vospitanii-studentstva> (дата обращения: 01.06.2019)

ВНИМАНИЕ!!!

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке. Нумерация источников сквозная (см. образец Приложение 11).

Источники на иностранном языке располагаются после источников на русском языке также в алфавитном порядке.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 65-70 страниц набранного на компьютере текста (не включая приложения).

Технические требования к выпускной квалификационной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210х297мм) черными чернилами (цветные чернила допускается использовать только в диаграммах и графиках). Должны соблюдаться следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 25 мм.

При наборе текста на компьютере следует применять по крайней мере три стиля:

Основной, Заголовок 1, Заголовок 2.

Настройки основного стиля

Шрифт – 14 пт, типа Times New Roman

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступы до и после абзаца – 0

Выравнивание – двухстороннее (по ширине)

Переносы установлены

Настройки стилей заголовков

Заголовок главы:

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25

Отступы до и после абзаца – 6 пунктов

Главы начинать с новой страницы

Выравнивание – по центру

Название пунктов внутри главы (подзаголовков):

Кегль 14, типа Times New Roman, полужирный

Межстрочный интервал – полуторный

Отступ красной строки – 1,25 см

Отступ до абзаца – 12 пунктов, после абзаца – 6 пунктов

Выравнивание – по центру

Нумерация страниц, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов, рисунков, таблиц, формул осуществляется арабскими цифрами без знака «№».

Номер страницы проставляют на верхнем поле листа в центре без слова страница (стр., с.) и знаков препинания, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Титульный лист и лист «Содержание» не нумеруют, но включают в общую нумерацию работы.

Заголовки структурных частей выпускной квалификационной работы “Содержание”, “Введение”, “Заключение”, “Список использованных источников” следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать с прописной буквы, не подчеркивая, выделив жирным шрифтом.

Каждую структурную часть выпускной квалификационной работы (содержание, введение, глава 1, глава 2, заключение, список используемых источников и каждое приложение) необходимо начинать с новой страницы. Подразделы, например, пункт 1.2. набираем вслед за пунктом 1.1 без перехода на новую страницу.

Особенности оформления таблиц и рисунков см. в Приложении 4 и Приложении 5.

Приложения – это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но необходима для более полного освещения темы. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», иметь номер и тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, не производится.

После листа со списком литературы в выпускную работу вкладывается **лист-заверитель см. Приложение 9)**. Этот лист не нумеруется.

Подготовка к защите ВКР

После проверки научным руководителем к выполненной выпускной квалификационной работе прилагается отзыв научного руководителя, справка о прохождении процедуры проверки системой «Антиплагиат. Вуз». Итоговая оценка по выпускной квалификационной работе выставляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты. Защита проводится публично, например, в присутствии учебной группы, в которой обучался студент.

Для успешной защиты выпускной квалификационной работы необходимо:

1) **подготовить доклад** (устное сообщение о подготовленной выпускной квалификационной работе);

Время, отводимое студенту на доклад, ограничено (5-7 минут). В своем выступлении студент должен: поприветствовать членов государственной экзаменационной комиссии и присутствующих (Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии и все

присутствующие!), назвать свои фамилию, имя, отчество и тему выпускной квалификационной работы (Например, «Позвольте представить вашему вниманию бакалаврскую работу на тему «Психолого-педагогическое консультирование родителей слабоуспевающих школьников», работу выполнила Иванова Мария Ивановна под руководством профессора Огнева А.С.), далее следует кратко обозначить: актуальность, объект, предмет, цель и задачи, гипотезу исследования, используемые методы исследования и перейти к полученным результатам, рекомендациям и выводам. В процессе выступления рекомендуется использовать разработанную презентацию или наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, раздаточный материал), которые делают более доступным восприятие выступления студента, усиливает доказательность его выводов и предложений. Доклад студента должен быть распечатан в 2-х экземплярах. В каждом экземпляре рекомендуется обозначить № слайда, который должен демонстрироваться в тот или иной моменты выступления. Второй экземпляр может передаваться помощнику студента (студенту, который переключает слайды в момент выступления коллеги).

2) подготовить презентацию;

Для подготовки презентации традиционно используют программу Microsoft PowerPoint (если студент не владеет этой программой, то можно воспользоваться программой Microsoft Word). Слайды презентации должны содержать следующую информацию: 1) первый слайд – тема выпускной квалификационной работы, ФИО исполнителя и научного руководителя; 2) второй слайд – объект и предмет выпускной квалификационной работы; цель и задачи работы (можно их обозначать на слайде, устно не перечислять); третий слайд - гипотеза; четвертый слайд – методики; пятый слайд – респонденты и база исследования; 3) остальные слайды – это таблицы, диаграммы, гистограммы, схемы, рисунки – т.е. все то, что помогает легче воспринимать результаты эмпирической части выпускной квалификационной работы. В обоих экземплярах текста доклада должны быть проставлены номера слайдов (первый экземпляр – докладчику, второй – помощнику докладчика, который будет менять слайды). Файл с презентацией необходимо перенести на носитель (на флешку) и до начала защиты сбросить на рабочий стол рабочего компьютера, с которого будет демонстрироваться презентация. При подготовке презентации рекомендуется использовать крупный шрифт и светлый фон.

3) подготовиться к ответу на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии по содержанию выпускной квалификационной работы.

Все вопросы задаются после основного доклада студента. При ответе на вопрос, сначала рекомендуется поблагодарить за заданный вопрос (например, «Большое спасибо, Виктория Валерьевна, за вопрос) и далее ответить на него.

После выступления всех защищающихся студентов, комиссия совещается и выводит итоговые оценки студентов. Далее оценки объявляются группе.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

1. Актуальность и практическая значимость выполненной выпускной квалификационной работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы по теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности психолога.
3. Научно-теоретический уровень работы, оптимальность соотношения теоретического и практического исследовательского материала.
4. Учет всех факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
5. Комплексность методов психологического исследования проблемы.
6. Логическая последовательность, системность и завершенность изложения материала.
7. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
8. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- **«отлично»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- **«хорошо»**, если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- **«удовлетворительно»**, если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- **«неудовлетворительно»**, если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Приложение 1

Исполнительному директору
Гуманитарного института
Батколиной В.В.
от студента ____ курса _____ формы
обучения направления подготовки/специальности

профиля (направленности)/специализации

группы _____

(ФИО полностью)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной
квалификационной работы (_____)
(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)

" _____
(тема) _____ " *

Прошу назначить руководителем ВКР _____,
(ученая степень, звание, ФИО)
консультантом _____.
(ученая степень, звание или должность и место работы, ФИО)

Телефон _____

Электронная почта _____

Подпись студента
« ____ » _____ 202 ____ г.

*Тема ВКР выбирается студентом из утвержденного на заседании выпускающей кафедры списка тем. Студент может предложить свой вариант темы только после согласования с заведующим выпускающей кафедры.

Приложение 2

АНО ВО «Российский новый университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей психологии и психологии труда
Лихачева Э.В.
(фамилия, имя, отчество, подпись)
«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу
(бакалаврскую работу)

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

Гуманитарный институт
Кафедра общей психологии и психологии труда
Направление подготовки _____
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____

Номер учебной группы _____

Тема _____

утверждена приказом проректора АНО ВО «Российский новый университет»
от «___» _____ 20__ г. № ____.

Основные вопросы, подлежащие исследованию:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Срок сдачи законченной выпускной квалификационной работы на кафедру
«___» _____ 20__ г.

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Консультант ВКР _____
(Ф.И.О., подпись)

Задание получил _____
(дата, подпись студента)

АНО ВО «Российский новый университет»

Институт _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(фамилия, инициалы, подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

подготовки выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы/дипломной работы/магистерской диссертации)
на тему _____

студента (ки) _____ курса _____ формы обучения
направления подготовки/специальности _____

(фамилия, имя, отчество)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем		
2	Подбор и предварительное знакомство с литературой по избранной теме		
3	Подбор материала, его анализ и обобщение		
4	Написание текста ВКР, представление чернового варианта ВКР руководителю		
5	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя		
6	Размещение на портале portal.rosnou.ru ВКР в формате PDF, ВКР в формате MS Word (без списка литературы и приложений) для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз», скан листа-заверителя и скан согласия на передачу неисключительных прав на ВКР с подписью обучающегося в формате PDF.		
7	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, окончательное оформление работы		
8	Размещение итоговой версии ВКР в формате PDF, ВКР в формате MS Word (без списка литературы и приложений) и других документов		
9	Ознакомление обучающегося, с размещенными на портале в формате PDF, сканами отзыва руководителя ВКР и рецензии (при наличии)		
10	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала)		

11	Защита выпускной квалификационной работы		
----	--	--	--

Студент (ка) _____ Дата « _____ » _____ 20____ г.
(подпись)

Образец оформления титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда

Бакалаврская работа

**на тему: Психолого-педагогические условия формирования готовности
детей к обучению в школе**

Студента 4 курса
очной формы обучения
направления подготовки

Психология
направленности (профиля)
Психологическое консультирование
Агаевой Дарьи Адильевны

Руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Агапов Валерий Сергеевич

Допустить к защите
Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда
кандидат психологических наук, доцент
Лихачева Э.В.

Москва

2027 г.

Образец оформления титульного листа

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

Гуманитарный институт

Кафедра общей психологии и психологии труда

Бакалаврская работа

**на тему: Психолого-педагогические условия формирования готовности
детей к обучению в школе**

Студента 5 курса
очно-заочной формы обучения
направления подготовки

Психология
направленности (профиля)
Психологическое консультирование
Агаевой Дарьи Адильевны

Руководитель:
доктор психологических наук, профессор
Агапов Валерий Сергеевич

Допустить к защите
Заведующий кафедрой общей психологии и психологии труда
кандидат психологических наук, доцент
Лихачева Э.В.

Москва

2027 г.

Образец оформления оглавления

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические подходы к изучению тревоги и тревожности как психологических явлений	5
1.1 Состояние тревоги и тревожность личности с позиций отечественных и зарубежных авторов.....	5
1.2 Причины и факторы формирования тревоги и тревожности личности	14
1.3 Пути снижения высокой тревожности как признака эмоционального благополучия личности	27
Глава 2. Эмпирическое исследование тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста.....	35
2.1 Процедура и методики исследования тревожности личности мальчиков и девочек подросткового возраста	35
2.2 Анализ особенностей тревожности мальчиков и девочек подросткового возраста.....	39
2.3 Программа снижения высокой тревожности подростков как признака эмоционального благополучия личности: сущность и оценка эффективности.....	48
Заключение.....	58
Список использованных источников.....	60
Приложение	

Образец оформления сводной таблицы (размещение в приложении)

Таблица 1

Сводная таблица результатов диагностики эмпатии, доминирующего
стиля поведения в конфликте, ...у респондентов

Испы- туемые	Пол, возраст	Эмпатия	Опросник Томаса					...
			Компромисс	Сопро- тивление	Приспо- собление.	Избе- гание.	Сотруд- ничество.	...
1	М, 28	6	6	6	5	4	3	...
2	М, 33	28	7	9	5	2	5	...
3	Ж, 22	27	12	4	4	3	10	...
4	Ж, 45	17	10	5	10	7	2	...
5	М, 32	29	8	2	3	4	9	...
6	Ж, 33	31	10	5	4	5	11	...
7	М, 32	14	8	4	4	5	8	...
8	М, 25	8	3	11	5	3	2	...
9	М, 19	10	6	5	3	3	10	...
10	М, 21	26	5	4	2	12	3	...
11	Ж, 42	18	7	7	10	2	2	...
12	М, 40	19	6	2	3	4	9	...
13	М, 37	21	4	8	2	6	2	...
14	М, 33	6	3	12	7	5	3	...
...	...	...	...	...	...	...	...	

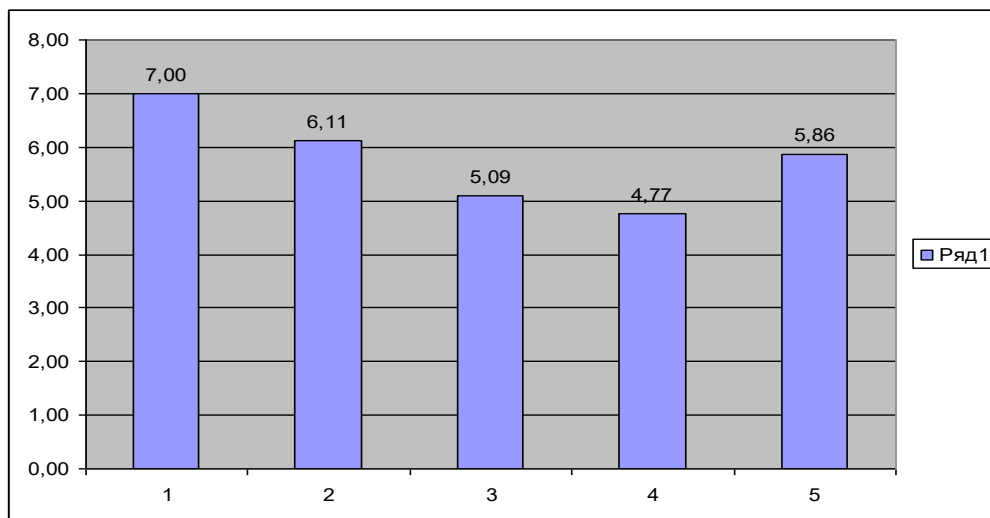
Образец оформления таблицы со среднегрупповыми значениями

Таблица 2

Среднегрупповые значения показателей доминирующего стиля поведения в конфликте у мужчин и женщин

Опросник Томаса	Мужчины	Женщины
Компромисс	8	10
Сопrotивление	10	8
Приспособление	8	8
Избегание	4	6
Сотрудничество	6	4

Образец оформления рисунка



Примечание: 1. Компромисс. 2. Соперничество. 3. Приспособление. 4. Избегание. 5. Сотрудничество.

Рис 5. Средние значения стиля поведения в конфликте девушек.

Образец анализа и интерпретации экспериментальных данных

Для выявления особенностей стилей поведения в конфликте у женщин с разным уровнем эмпатии сперва остановимся на результатах диагностики эмпатии у женщин (см. таблица 1, рис. 1).

Таблица 1

Среднегрупповые показатели эмпатии у женщин выборки в целом

Уровень эмпатии	Количество	в %
Высокий	13	39
Средний	12	34
Низкий	8	22
Очень низкий	2	5

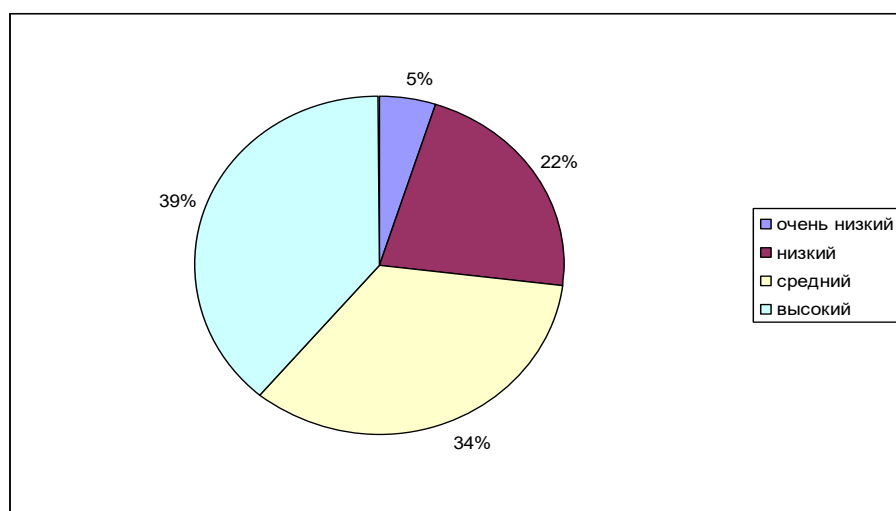


Рис. 1. Среднегрупповые показатели эмпатии у женщин выборки в целом

Из таблицы и диаграммы видно, что у большинства испытуемых женщин наблюдается высокий или средний уровень эмпатии. Следовательно, им свойственны склонность к сопереживанию в общении, стремление понять

чувства партнера по общению. Однако среди испытуемых были выявлены женщины, у которых уровень эмпатии низкий и очень низкий. Вероятно, это качество у них недостаточно развито и поэтому не проявляется в общении.

Далее, для проверки гипотезы исследования, поделим всех испытуемых женщин на группы с более выраженной и менее выраженной эмпатией. В группу с более выраженной эмпатией мы объединим женщин с высоким и средним уровнем эмпатии. Соответственно, в группу с менее выраженной эмпатией войдут женщины с низким и очень низким значением эмпатии.

Рассмотрим особенности стилей поведения в конфликте женщин с более выраженной эмпатией, затем женщин с менее выраженной эмпатией и сопоставим полученные данные. Средние значения результатов диагностики стилей поведения в конфликте у женщин с более выраженной эмпатией представлены в таблице 2. и т.д.

Приложение 9

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылку на первоисточники.

Библиография включает ____ наименований.

Экземпляр выпускной квалификационной работы сдан на кафедру/в деканат

“ ____ ” _____ 202__ г. _____

подпись студента

.

Лексические средства научного произведения¹

Речевая функция	Лексические средства
Причина и следствие, условие и следствие	(и) поэтому, потому, так как Поскольку Отсюда следует Откуда следует Вследствие В результате В силу этого Ввиду этого В зависимости от В связи с этим, согласно этому В таком случае В этом случае В этих условиях В таких условиях (а) если (же) ..., то ... Это свидетельствует, указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.
Временная соотнесенность и порядок изложения	Сначала, прежде всего, в первую очередь Первым шагом, последующим шагом, предшествующим шагом Одновременно, в то же время, здесь же Наряду с этим Предварительно, ранее, выше Еще раз, вновь, снова Затем, далее, потом, ниже В дальнейшем, в последующем, впоследствии Во-первых, во-вторых ... В настоящее время, до настоящего времени В последние годы, за последние годы Наконец, в заключение
Сопоставление и противопоставление	Однако, но, а, же Как..., так и ...; так же, как и ... Не только, но и ... По сравнению; если..., то... В отличие, в противоположность, наоборот Аналогично, также, таким же образом С одной стороны, с другой стороны В то время как, между тем, вместе с тем Тем не менее

¹ Ануфриев А.Ф. Научное исследование. – М.: Ось-89, 2005. – С. 55-57

Дополнение или уточнение	Также и, причем, при этом, вместе с тем Кроме того, сверх того, более того Главным образом, особенно
Ссылка на предыдущее или последующее высказывание	Тем более, что ... В том числе, в случае, то есть, а именно ... сказано, ... упомянуто, ... показано, ... отмечено, ... установлено, ... получено, ... обнаружено, ... найдено Как говорилось (указывалось, отмечалось, подчеркивалось) выше Согласно этому Сообразно этому Соответственно этому В соответствии с этим, в связи с этим В связи с вышеизложенным Данный, названный, рассматриваемый и т.д. Такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный Подобного рода, подобного типа Следующий, последующий, некоторый Многие из них, один из них, некоторые из них Большая часть, большинство
Обобщение, вывод	Таким образом, итак, следовательно В результате, в итоге, в конечном счете Из этого (отсюда) следует (вытекает, понятно, ясно) Это позволяет сделать вывод, это сводится к следующему, это свидетельствует Наконец, в заключение
Иллюстрация сказанного	Например, так, в качестве примера Примером может служить Такой, как (например) В случае, для случая О чем может судить, что очевидно
Введение новой информации	Рассмотрим следующие случаи Остановимся подробно на... Приведем несколько примеров Основные преимущества этого метода ... Некоторые дополнительные замечания... Несколько слов о перспективах исследования

Образец оформления списка использованных источников (представлен фрагмент)

1. Анистратенко Т.Г. Самоопределение личности в повседневных жизненных практиках: трансдисциплинарный подход // Общество и право. 2017. №1 (59). С. 177-181
2. Вахтель Л.В., Анисимова Т.И. Исследование жизненной стратегии личности студентов на разных этапах обучения // Акмеология. 2016. №1 (57). С. 98-102
3. Владимирова С.В. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / В сб.: Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов научно-практической конференции. Новосибирск, 2017. С. 65-69
4. Голубева Е.В., Лызь А.Е. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону; Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. 98 с.
5. Киселева Т.Г., Зайцева М.А. Психолого-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения в юношеском возрасте // Ярославский педагогический вестник. 2017. №3. С. 194-198
6. Мамаев В.А. Аксиологический подход в воспитании студенчества [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 41 (300). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskiiy-podhod-v-vospitanii-studenchestva> (дата обращения: 01.06.2019)
7. Огнев А.С. Психология субъектогенеза личности: Монография. М.: Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. 137 с.
8. Wehmeyer M.L., Abery B.H. et. al. Personal Self-Determination and Moderating Variables that Impact Efforts to Promote Self-Determination // Exceptionality. 2011. Vol. 19. P. 18-30