

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 6294052A00707600A4E2A4133C0F01A0A

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Действителен: с 23.05.2024 по 23.08.2025

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Российский новый университет»  
Колледж**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**учебной дисциплины**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

для специальности среднего профессионального образования

44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"  
(базовая подготовка)

**Москва 2024**

Одобрена предметной (цикловой) комиссией по специальности:  
Коррекционная педагогика в начальном образовании


Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Протокол №6  
от «12» января 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Заместитель директора по учебно-методической работе



/ Козловская О. В.

Составитель (автор): старший преподаватель Азыева Г.А.

Рецензент: \_\_\_\_\_

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
учебной дисциплины**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование раздела и/или темы	Уровень освоения	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
<p><b>уметь:</b></p> <p>- Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> <p>Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами..</p> <p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 2.1- ПК 2.6</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Сущность и задачи внеурочной педагогической деятельности</p> <p>Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности: цели, задачи, принципы и методы</p> <hr/> <p><b>Раздел 2.</b> Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.</p> <p>Планирование внеурочной воспитательной работы.</p>	<p>2</p>	<p>Опрос, выполнение тестовых заданий, подготовка проектов, проверка ведения конспекта. Самостоятельная работы.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-</li> </ul>		<p><b>Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b></p> <p>Система работы по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Система работы по духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Система работы по общекультурному направлению в неурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Система работы по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности в начальных классах</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>познавательной деятельности на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>	<p>и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Социально-педагогическая работа с учащимися в каникулярный период</p> <p>Система работы по социальному направлению внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Художественное творчество как средство воспитания учащихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Досугово-развлекательная и игровая деятельность как средство воспитания учащихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Организация внеурочной работы в ГПД</p> <hr/> <p><b>Раздел 4. Основные приемы</b></p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности</p> <p>Факультатив, интеллектуальный кружок и предметная олимпиада в начальной.</p>			

### Критерии оценочных средств практических работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания;	5	отлично
- ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем;	4	хорошо
- ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеет обосновывать свои суждения;	3	удовлетворительно
- ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.	2	неудовлетворительно

### Критерии оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций у обучающихся при выполнении тестовых заданий

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	86-100% правильных ответов
<i>Хорошо</i>	76-85%
<i>Удовлетворительно</i>	51-75%
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 50%

### Критерии оценки уровня овладения обучающимися компетенциями на этапе

### **контрольной работы по дисциплине**

- оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов;
- оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями**

#### **на этапе зачета по дисциплине**

- оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся демонстрирует глубокие знания изученного материала, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, изучил основную и дополнительную литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы;
- оценка «хорошо» ставится в том случае, если обучающийся твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;
- оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся усвоил только основную часть программного материала, допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется сделать обобщения и выводы, применить знания к анализу современной действительности;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, проявляет неуверенность при ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

*Оценка «5»* ставится за ответ, глубоко и аргументировано раскрывающий тему, свидетельствующий об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы, обобщения; стройный по композиции, логичный и последовательный в изложении мыслей правильным литературным языком. Допускается незначительная неточность в содержании произведения, в т.ч. при исполнении наизусть.

*Оценка «4»* ставится за ответ, достаточно полно и убедительно раскрывающий тему, обнаруживающий хорошее знание литературного материала и других источников по теме вопроса и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное в изложении содержания правильным литературным языком; стилистически соответствующее содержанию. Допускается не более двух - трех неточностей в знании содержания произведений и фактического материала. *Оценка «3»* ставится за ответ, в котором в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний и недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей, есть серьезные неточности при исполнении наизусть, чтение недостаточно выразительно. *Оценка «2»* ставится за ответ, который не раскрывает тему и свидетельствует о поверхностном знании текста произведения; состоит из путаного пересказа отдельных событий без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст. Наличие серьезных ошибок в фактическом материале, неумение проанализировать материал; при чтении наизусть много ошибок, пропусков, путаницы в тексте, невыразительное чтение.

## **Практические задания, направленные на формирование умений и знаний по данному курсу**

**Раздел 1.** Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

*Практические задания, направленные на формирование знаний:*

*Вопросы контрольного тестового задания:*

1. Под термином внеурочной работы понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования
2. образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
3. освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта

2. Внеурочная работа в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

1. обеспечения благоприятной адаптации ребенка в школе
2. улучшения условий для развития ребенка
3. воспитания любви к окружающей среде
4. оптимизации учебной нагрузки учащихся

*Самостоятельная работа обучающихся:*

Подготовить мультимедиа презентации и доклад на тему:

- «Организация внеурочной деятельности в современной школе»
- «Организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**Раздел 2. Моделирование и проектирование внеурочной деятельности обучающихся**

*Практические задания, направленные на формирование знаний:*

1. Опрос по теме учебной дисциплины

- Алгоритм моделирования внеурочной деятельности.
- Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

*Практические задания, направленные на формирование умений:*

- Охарактеризовать организационной модели внеурочной деятельности образовательного учреждения
- разработать план внеурочной воспитательной работы.
- познакомиться с различными видами и структурами планов.

*Самостоятельная работа обучающегося:*

- Составить опорную схему (памятку) для написания конспекта внеурочного занятия



- Подготовить презентацию (видеоролик, слайд-шоу) на тему: «Взаимодействие школы (специальной коррекционной школы) и учреждений дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности»

### **Раздел 3. Технология организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

*Практические задания, направленные на формирование знаний:*

Оценочное средство – защита проекта

#### **Примерная тематика проектных работ студентов**

1. Разработка организации внеурочной деятельности в каникулярное время. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
2. Разработка особенностей внеурочной деятельности в зимний период времени. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в зимние каникулы.
3. Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.
4. Разработка тематических занятий по внеурочной деятельности по математике. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».
5. Разработка внеурочной работы по изобразительному искусству во внеурочной деятельности. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Юный художник».
6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению. Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению.
7. Организация туристической деятельности во внеурочной деятельности. Продукт: брошюра для начинающих классных руководителей по организации туристической деятельности.
8. Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во 36 внеурочной деятельности. Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.
9. Учебный проект «Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении в процессе внеурочной деятельности».
10. Учебный проект «Коррекция поведения младших школьников с задержкой психического развития посредством игровых технологий во внеурочной деятельности».
11. Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.
12. Учебный проект «Организация внеурочных занятий по профилактике межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте».
13. Учебный проект «Развитие творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении посредством использования квест-технологии на внеурочных занятиях».
14. Учебный проект «Разработка памятки-алгоритма проведения контроля и оценки уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения».

*Практические задания, направленные на формирование умений:*

Разработка конспекта внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования о взаимодействии как основы эффективного делового общения.

*Самостоятельная работа обучающихся:*

Разработка внеурочного занятия по общекультурному направлению для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования «Экскурсия в музей»

#### **Раздел 4. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности**

*Практические задания, направленные на формирование знаний:*

##### 1. Опрос по теме учебной дисциплины

Контрольные вопросы:

1. Факультатив как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе. Специфика данного вида внеурочной деятельности младших школьников.
2. Цель и задачи проведения. Продолжительность занятий.
3. Планирование работы на четверть, полугодие, учебный год.
4. Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Функции предметного кружка.
6. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка.
7. Продолжительность занятий.
8. Структура и подготовка занятий предметного кружка.
9. Организация и проведение олимпиады по предметам. Специфика, содержание, требования к заданиям, критерии оценивания, методика проведения.

*Практические задания, направленные на формирование умений*

1. Составить расписание работы кружка.
2. Составить расписание факультатива.
3. Подобрать вопросы и задания для проведения тематических олимпиад. (по выбору студента)

*Самостоятельная работа обучающихся:*

Подготовка олимпиадных заданий по предметам (на выбор)

##### **Итоговый контроль:**

Цель: подведение итогов работы по данному курсу, определить уровень знаний студентов

*Вопросы контроля:*

1. Сущность и характеристика понятия «социальное образование». Соотношение понятий «социальное образование» и «социальное обучение»
2. Понятия «социальная норма», «социальное отклонение». Понятие «социальная компетентность личности»
3. Сущность понятия «методика» в социально-педагогической деятельности. Понятие «технология» в социально-педагогической деятельности
4. Сущность методов и форм социально-педагогической деятельности
5. Методы социального воспитания: метод перевоспитания, лечебная педагогика, воспитание личности в коллективе и др.
6. Основные направления социального образования младших школьников
7. Виды внеурочных занятий по социальному образованию
8. Методы и средства развития мотивации обучающихся к занятиям
9. Методы контроля и оценки индивидуальных достижений младших школьников в области социального образования
10. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеурочной работы в рамках социального образования
11. Оценка эффективности мероприятий социального образования

12. Технология разработки программ для социально ориентированных детских объединений
13. Технология социального проектирования
14. Правовая компетентность. Цели и задачи правового просвещения младших школьников
15. Содержание и формы работы по правовому просвещению.
16. Детские общественные объединения и организации как форма правового просвещения
17. Понятие о здоровом образе жизни. Цели и задачи социальнопедагогической работы по профилактике здорового образа жизни
18. Содержание и формы профилактической работы с младшими школьниками
19. Методы и приёмы пропаганды здорового образа жизни
20. Сущность понятия «профорентация». Особенности профессионального самоопределения младших школьников
21. Организация деятельности детских объединений профорентационной направленности
22. Коррекционно-развивающее образование и коррекционноразвивающая деятельность в системе начального образования.
23. Понятие о коррекционных технологиях и игровой коррекции (игротерапии)
24. Структура и методика организации внеурочного коррекционноразвивающего занятия (КРЗ)
25. Технология конструирования и реализация коррекционных программ для младших школьников
26. Сущность явлений неуспешности и трудностей обучения
27. Характеристика основных трудностей при обучении письму, чтению и математике.
28. Основные группы трудностей при обучении младших школьников
29. Диагностика психологической и предметной готовности к школьному обучению
30. Организация коррекционной работы по направлениям: коррекция и развитие психомоторной сферы младших школьников
31. Организация коррекционной работы по направлениям: коррекция и развитие когнитивного компонента учебной деятельности
32. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма, чтения, счета и счетных операций
33. Внеурочная деятельность по устранению трудностей обучения по основным предметам
34. Специфические особенности психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений в младшем школьном возрасте. Классификация эмоциональных нарушений
35. Школьная дезадаптация и её формы
36. Коррекция гиперактивности и развитие произвольности поведения
37. Коррекция школьной тревожности
38. Сказкотерапия как средство коррекции тревожности младших школьников. Коррекция агрессивного поведения младших школьников