

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
Российский новый университет
Колледж**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
на базе основного общего образования**

Среднее профессиональное образование

Очная форма обучения

Москва 2026

Одобрена предметной (цикловой)
комиссией по специальностям:
Коррекционная педагогика в
начальном образовании

Разработана на основе
Федерального государственного

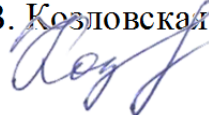
Протокол N 3
от «09» февраля 2026 г.

образовательного стандарта для
специальности среднего
профессионального образования
44.02.05 Коррекционная педагогика
в начальном образовании

Председатель ПЦК:
/ Д.А. Абрамова



Заместитель директора по УМР
/ О.В. Козловская



Составитель (автор): Д. А. Абрамова, председатель цикловой комиссии,
преподаватель колледжа АНО ВО «Российский новый университет»

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1. Область применения программы	4
2. Цели и задачи производственной практики.....	4
3. Место практики в структуре ОП	17
4. Количество часов, отводимое на производственную практику.....	17
5. Условия проведения производственной практики.....	24
5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики	24
5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики.....	25
5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики	25
5.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	28
7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28
Приложение	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения программы

Программа ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения квалификаций:

- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
 - преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - классное руководство.

2. Цели и задачи производственной практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной педагогической деятельности в процессе организации педагогической деятельности и осуществления функций классного руководителя; формирование у обучающихся первичных практических умений.

Задачи:

- ✓ формирование представлений о сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации летнего отдыха детей и подростков;
- ✓ приобретение первичных знаний, умений и навыков о теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ формирование представлений о формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- ✓ формирование знаний о способах и методах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.

В результате освоения практики обучающийся должен

знать:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методические комплексы для начальной

школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;

- ✓ структура технологической карты внеурочного занятия;
- ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;

- ✓ методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ;

- ✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка;

- ✓ требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности;

- ✓ существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях

- ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности;

- ✓ дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий;

- ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности;

- ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности;

- ✓ научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции;

- ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием;

- ✓ нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

- ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;
- ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- ✓ направления профессионального роста;
- ✓ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования;

уметь:

- ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
- ✓ разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
- ✓ разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре–во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом;
- ✓ возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- ✓ ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- ✓ владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
- ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
- ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции;
- ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
- ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;
- ✓ оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- ✓ осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- ✓ анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся—проводить самоанализ деятельности;

- ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности.

владеть навыками:

- ✓ проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических

- ✓ карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);

- ✓ постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- ✓ организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий;

- ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности;

- ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности;

- ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- ✓ формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся;

- ✓ реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности—освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- ✓ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- ✓ объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- ✓ корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
- ✓ систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению;
- ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности;
- ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
- ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности;

✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;

✓ самоанализа деятельности;

✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности.

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения одного из видов профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)	ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	Навыки: ✓ проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий); ✓ постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; ✓ проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) Уметь: ✓ проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности; ✓ разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных

	общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ; ✓ разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных); ✓ учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ. Знания: ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический ✓ комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности; ✓ структура технологической карты внеурочного занятия; ✓ теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности.
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	Навыки: ✓ организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; ✓ реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; ✓ реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности; ✓ регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; ✓ формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся; ✓ реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе

	интерактивных, форм и методов воспитательной работы; ✓ формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; ✓ развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; ✓ организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Уметь: ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ✓ ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п. ✓ разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии; ✓ управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Знания: ✓ методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ; ✓ методика реализации программы индивидуального развития ребенка; ✓ требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и
--	---

	адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; ✓ основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; ✓ основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности; ✓ дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий; ✓ теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	Навыки: ✓ объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; ✓ корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; ✓ систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению; ✓ выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; ✓ применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности. Уметь: ✓ оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции; ✓ вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в

	том числе с ОВЗ; ✓ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности; ✓ объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности Знания: ✓ пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности; ✓ научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции; ✓ направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	Навыки: ✓ выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Уметь: ✓ выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО. Знания: ✓ нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; ✓ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности—критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ; ✓ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	Навыки: ✓ поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности; ✓ описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности

эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	младших школьников, в том числе с ОВЗ. Уметь: ✓ анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта—оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности ✓ систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Знания: ✓ подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Навыки: ✓ самоанализа деятельности; ✓ выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности Уметь: ✓ анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся; ✓ проводить самоанализ деятельности; ✓ формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности. Знания: ✓ направления профессионального роста; ✓ формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.

3. Место практики в структуре ОП

ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) является составной частью ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Базой для освоения данной практики являются общепрофессиональные дисциплины ОП.04 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.16 Возрастная психология, МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы, УП.02.01 Учебная практика, УП.02.02 Учебная практика, ПП.02.02 Производственная практика. Прохождение данной практики является необходимым для освоения ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий).

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и занимающихся организацией отдыха детей и подростков, на основе договоров между АНО ВО «Российский новый университет» и организацией. В соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса ПП.02.01 проводится во 4 семестре (на базе среднего общего образования) или в 6 семестре (на базе основного общего образования).

4. Количество часов, отводимое на производственную практику

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании проводится в шестом семестре (на базе основного общего образования) или в четвертом семестре (на базе среднего общего образования) подготовки учителей начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Производственная практика проводится в течение 6 недель, или 252 часа.

Содержание производственной практики

Код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	✓ знакомство с системой организации кружковой работы по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации;	10
		✓ наблюдение за работой руководителя кружка (студии, секции, клуба), изучение системы его работы;	10
		✓ изучение состав детского коллектива, его психолого-педагогических особенностей в целом, и каждого ученика в отдельности, планирование работы с учетом полученных результатов;	10
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	✓ самостоятельная разработка и проведение отдельных видов занятий кружка (студии, секции, клуба); ✓ участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, коллективных творческих дел кружка;	20
		✓ использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; ✓ планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; ✓ планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; ✓ планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	40

		ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ организация различных видов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	10
		✓ использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ✓ реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	20
		✓ разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	10
		✓ освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	10

		✓ владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;	10
		✓ реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;	10
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;	18
		✓ владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;	
		✓ осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	6
		✓ умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	10
		✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной	10

		образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;	
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	✓ планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; ✓ владение ИКТ-компетентностями; ✓ понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	26
		✓ разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	10
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4
		Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

Тематическое планирование

Содержание производственной практики	Объем часов
Знакомство с системой организации кружковой работы по различным направлениям для младших школьников на базе образовательной организации	10
Наблюдение за работой руководителя кружка (студии, секции, клуба), изучение системы его работы	10
Изучение состава детского коллектива, его психолого-педагогические особенности в целом, и каждого ученика в отдельности, планирование работы с учетом полученных результатов	10
Самостоятельная разработка и проведение отдельных видов занятий кружка (студии, секции, клуба)	10
Участие в подготовке и проведении массовых мероприятий, коллективных творческих дел кружка	10
Использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах	10

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
Планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	10
Планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	10
Планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	10
Организация различных видов внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	10
Использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10
Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологии, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	10
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	10
Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	10
Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы	10
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной	10

деятельности	
Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	8
Осуществление педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	6
Умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10
Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирование и корректировка индивидуальной образовательной траектории обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности	10
Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	10
Владение ИКТ-компетентностями Понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использование полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	6
Разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10
Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	10
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	6
Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации по итогам производственной практики	4
Промежуточная аттестация: комплексный дифференцированный зачет	2

5. Условия проведения производственной практики

5.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики

Для проведения ПП 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий) (по профилю специальности) в образовательной организации предусматривается следующая документация:

- график практики;
- рабочая программа практики;
- договоры (соглашения) образовательной организации с базовыми организациями и предприятиями (Приложение 1);
- индивидуальное задание по практике (Приложение 2);
- рабочий план по практике (Приложение 3);
- инструктаж по безопасным методам работы, промсанитарии и противопожарной безопасности (Приложение 4);
- приказ о закреплении обучающихся по базам практики и назначении руководителей практикой от образовательной организации и предприятий (Приложение 5);
- аттестационные листы (Приложение 6), содержащие сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;
- характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики. (Приложение 7);
- дневник практики (Приложение 8);
- титульный лист Отчета по практике (Приложение 9);
- отчет руководителей практики от колледжа (Приложение 10).
- Оценочный лист, посещенного занятия (Приложение 11).

По окончании практики обучающийся обязан представить в колледж:

1. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
2. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
3. Аттестационный лист;
4. Оценочные листы посещенных занятий внеурочной деятельности в рамках классных часов (5 шт).
5. Технологические карты разработанных внеурочных занятий (2-3 шт).
6. Сценарий разработанного внеурочного занятия (2-3 шт).
7. Сценарий разработанного тренинга на сплочение школьного коллектива.
8. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

По итогам производственной педагогической практики проводится защита в форме дифференцированного зачета на основе отчета, выполненного индивидуального задания, аттестационного листа и дневника практики.

Отчет должен содержать анализ деятельности учителя начальных классов в общеобразовательных организациях, выводы о приобретенных навыках, освоении профессиональных компетенций и возможности применения теоретических знаний, полученных при обучении.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для проведения учебной практики на базе АНО ВО «РосНОУ» и базовые образовательные организации обеспечены материально-технической базой, включающей в себя: учебные аудитории и классы для проведения занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью, техническими средствами, наглядными пособиями, литературой.

5.2.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В.В.Афанасьев, О.В.Грибкова, Л.И.Уколова.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—154с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-10342-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 13.03.2025).

2. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.В.Бурмистрова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—150с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-06645-6. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 13.03.2025).

3. Землянская, Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е.Н.Землянская.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—507с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-08770-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 13.03.2025).

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ Г.М.Коджаспирова.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—719с.—(Профессиональное образование).

5. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.П.Крившенко, Л.В.Юркина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—400с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-09042-0. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 13.03.2025).

6. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования/ В.А.Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А.Сластенина, В.П.Каширина.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—374с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-03519-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 13.03.2025).

7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ П.И.Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И.Пидкасистого.—4-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—408с.—(Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-00932-3. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 13.03.2025).

8. Педагогика: учебник и практикум для вузов/ С.В.Рослякова, Т.Г.Пташко, Н.А.Соколова; под научной редакцией Р.С.Димухаметова.—2-е изд., испр. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2022.—219с.—(Высшее образование).—ISBN978-5-534-08194-7. —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 13.03.2025).

9. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. —Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. —192 с. —Режим доступа: по подписке. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. —2020. -№9. —С.83-86.

2. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). —2021. -№1. —С.37.

3. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). —2021. -№1. —С.64.

4. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. —2019. -№6. —С.52-54.

5. Головкин Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. —2018. -№1. —С.36-39.

6. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). —2022. -№1. —С.16-18.

7. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. —2018. -№2. —С.43-47.

8. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. —2018. -№6. —С.24-28.

9. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. —2017. -№4. —С.13-17.

10. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2018. -№12. –С.37-42.

11. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. –2017. -№1. –С.77-79.

12. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. –2020. -№1. –С.51-54.

13. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). –2022. -№1. –С.62-65.

14. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. –2018. -№5. –С.9-14.

в) интернет-ресурсы:

1. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

2. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

3. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

5. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>

7. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>

8. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>

9. <http://www.edu.ru/> -федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

10. <http://gv-balaeva.narod.ru/p12aa1.html> –Диагностика воспитанности учащихся.

11. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/14023>-Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ .

5.3 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных.

Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии. информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox); базы данных. информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ , ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научные электронные библиотеки.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Основой материально-технического обеспечения учебной педагогической практики является база образовательных организаций ступени начального общего образования, с которыми Колледжем РОСНОУ заключены договоры о проведении практики обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и обеспечивающей прохождение учебной педагогической практики, предусмотренной учебным планом.

Места проведения практики оснащены в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами организации, заключившей соответствующий договор.

7. Организация практик инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с Положением о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования в АНО ВО «Российский новый университет».

Приложение

Приложение 1

ДОГОВОР № _____

о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Российский новый
университет»

и _____

(полное название профильной организации)

Москва « ____ » _____ 202 ____ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»
именуемая в дальнейшем «**Организация**», в лице проректора по учебной работе **Шабанова Григория
Александровича**, действующего на основании доверенности № 180 от «26 » октября 2020 г., с одной
стороны и _____

(полное название профильной организации)

именуемая в дальнейшем «**Профильная организация**», в лице

(должность, фамилия, имя, отчество)

(наименование документа) действующего(ей) на основании _____

_____ с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе –
«Стороны» заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего договора является организация практической подготовки обучающихся (далее практическая подготовка) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(код и наименование специальности подготовки)

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора. (Приложение № 1)

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении № 1 к настоящему Договору (далее компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего договора.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Организация обязана:

2.1.1. не позднее чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2. назначить руководителя по практической подготовке от Организации, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3. при смене руководителя по практической подготовке в трехдневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4. установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5. направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.7. разрабатывать и согласовывать с Профильной организацией процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;

2.1.8. проводить оценку результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики.

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1. создать обучающимся необходимые условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2. назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3. при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в трехдневный срок сообщить об этом Организации;

2.2.4. обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5. проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6. ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации;

2.2.7. провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8. предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9. обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Организации;

2.2.10. не допускать использования обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики;

2.2.11. участвовать в проведении оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики; оценивать качество работы обучающихся, составить производственную характеристику с отражением в ней выполнения программы практики индивидуальных заданий.

2.3. Организация имеет право:

2.3.1. осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2. запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1. требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2. в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов

образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение и дополнения настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Юридические адреса и подписи сторон:

Профильная Организация: Организация:

_____ Автономная некоммерческая организация
_____ высшего образования
_____ «Российский новый университет»
(полное наименование организации)

Адрес: _____ Юридический и фактический адрес:
_____ 105005, Москва, ул. Радио, 22
Тел./факс _____ Тел./факс 925-03-84, 434-66-05.

_____ Проректор по учебной работе
(наименование должности)

_____ (подпись)

_____ Григорий Александрович Шабанов
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

М.П. М.П.

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет» направляет обучающихся колледжа для прохождения практической подготовки:

- производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)

с 11 мая 2026 г. по 28 июня 2026 г. (6 недель)

по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

на профильное предприятие

(наименование профильной организации)

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Домашний адрес, контактный номер телефона
1.			
2.			
3.			
4.			

Заместитель директора колледжа по УПР - О. А. Ракова

ПЕРЕЧЕНЬ ПОМЕЩЕНИЙ

(наименование профильной организации)

Для проведения практики используются:

(наименование кабинета/структурного подразделения)

Оснащенный: _____

(наименование должности) (подпись) (Фамилия, Имя, Отчество)

М.П. профильной организации



Автономная некоммерческая организация
высшего образования
РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(АНО ВО «Российский новый университет»)

КОЛЛЕДЖ

ДНЕВНИК

_____ практики
обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Руководитель практики _____

Учебный год 202__-202__



**II. Записи о работах, выполненных
во время прохождения практики**

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

1. Фамилия _____
2. Имя и отчество _____
3. Курс _____
4. Направление/Специальность _____
5. Профиль/Специализация _____
6. Место практики _____
7. Срок прохождения практики _____
8. Руководитель практики _____

М.П. « ____ » _____ г.

Декан факультета _____

1. Прохождение практики

1. Производственную практику проходил _____

2. Начало практики « ____ » _____ г.

3. Окончание практики « ____ » _____ г.

4. Руководитель практики от организации _____

**II. Записи о работах, выполненных
во время прохождения практики**

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

4

**II. Записи о работах, выполненных
во время прохождения практики**

Месяц и число	Краткое содержание	Подпись руководителя

5

ИНСТРУКТАЖ
ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ РАБОТЫ, ПРОМСАНИТАРИИ
И ПРОТИВОПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж на рабочем месте

Проведен на _____

Инструктаж провел(а) _____

Подпись _____ « _____ » _____ 202__ г.

Инструктаж получил(а) и усвоил(а)

Подпись _____ « _____ » _____ 202__ г.

Разрешено допустить к самостоятельной работе обучающегося

По специальности _____

Начальник отдела (структурного подразделения) _____

« _____ » _____ 202__ г.

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

РАБОЧИЙ ПЛАН
производственной практики

по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПМ. 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)

В (полное название образовательной организации)
Сроки прохождения практики **ПМ.02.01** с 11 мая 2026 г. по 28 июня 2026 г.

№	Содержание работы (заполняется самостоятельно в зависимости от содержания производственной практики)	Кол-во дней практики
1.	Изучение направлений внеурочной работы в общеобразовательной школе. Знакомство с учреждениями дополнительного образования, организующими внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательных школ.	
2.	Изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Изучение специфики работы учителя по организации внеурочной деятельности детей.	
3.	Участие в деятельности творческого коллектива младших школьников.	
4.	Знакомство с документацией педагога по организации внеурочной деятельности. Изучение опыта педагогов по организации внеурочной деятельности младших школьников.	
5.	Наблюдение, анализ внеурочных занятий.	
6.	Самостоятельная работа по подготовке, проведению и самоанализу внеурочных занятий.	
7.	Помощь педагогу в подготовке, организации и проведении внеурочных занятий посвященных «80-летию Великой Победы»	
8.	Разработка и проведение тренинга, посвященного сплочению школьного коллектива.	

Руководитель практики от колледжа к.п.н. Абрамова Дарья Александровна

Примечание: Рабочий план необходим для ежедневного заполнения Дневника практики.

Аттестационный лист по производственной (по профилю специальности) практике

Студент ФИО

обучающий(ая)ся на 3 курсе по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании успешно прошел(ла) производственную (по профилю специальности) практику по профессиональному модулю **ПМ. 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)** в объеме 252 часа

с 11 мая 2026 г. по 28 июня 2026 г. в МГОУ « «

Наименование профессиональных компетенций осваиваемых в период производственной (по профилю специальности) практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения профессиональных компетенций (от 1 до 5 баллов)
ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	
ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	
ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;	
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.	

«28» июня 2026 г.

Подпись ответственного лица _____
профильной организации ФИО/должность

М.П.

Подпись руководителя _____
практики от колледжа _____ Абрамова Д.А. /к.п.н. преподаватель колледжа

ХАРАКТЕРИСТИКА

На обучающ~~его~~(ую)ся колледжа АНО ВО «РосНОУ»

ФИО

группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

проходивш~~его~~(ей) практику с 11 мая 2026 г. по 28 июня 2026 г. на базе: МГОУ

по производственной (по профилю специальности) практике

Показатели выполнения производственных заданий:

уровень теоретической подготовки

качество выполненных работ

трудовая дисциплина и соблюдение техники безопасности

Выводы и предложения

«28» июня 2026 г.

Руководитель практики от
профильной организации _____ **ФИО**
(подпись)

М.П.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
Колледж

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (по профилю специальности) практику

по ПМ. 02.01 Производственная практика (основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий)

Тема: Кружки, студии, секции, клубы в МГОУ.....

При прохождении практики в МГОУ.....

с 11 мая 2026 г. по 28 июня 2026 г. выполнить следующее задание:

1. Заполнять ежедневно дневник в ходе прохождения производственной (по профилю специальности) практики;
2. Подготовить в письменном виде ответы на следующие вопросы:
 - Общая характеристика МГОУ....
 - Изучить формы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемые в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).
 - Изучить перечень организаций дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательной школы – базы практики. Перечислить данные организации в дневнике практики.
 - Проанализировать документацию педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности); в дневнике представить копии титульных страниц или краткий анализ структуры данных документов.
 - Посетить и проанализировать не менее 5 внеурочных занятий. Представить краткий конспект занятия по предложенной схеме.
 - Разработать и провести своих 2-3 внеурочных занятий (фотографии приложить к отчету по практике), (можно так же 2-3 отдельных вида занятий кружка (студии, секции, клуба).
 - Принять участие в подготовке и проведении массовых мероприятий коллективных творческих дел кружка, посвященных «80-летию Великой Победы».
 - Разработать и провести тренинг на сплочение школьного коллектива (приложить в отчет по практике).

Обучающей(му)ся ФИО

Группы

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оценка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____
(должность, ф.и.о.)

Руководитель практики от колледжа

к.п.н. преподаватель колледжа Абрамова Дарья Александровна

Москва 2026

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)
КОЛЛЕДЖ

ОТЧЁТ
о прохождении производственной (по профилю специальности) практики

**по ПМ. 02.01 Производственная практика (основы организации
внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных
технологий)**

Место практики в МГОУ

Выполнил обучающ^{ий}(ая)ся

_____ курса

_____ группы

_____ (специальность)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от колледжа

к. п. н. преподаватель колледжа

(должность)

Абрамова Д. А.

(Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации

_____ (должность)

(Ф.И.О.)

Москва 2026

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Оглавление

Введение

Глава 1. Общая характеристика МГОУ.....

- 1.1. Организационно-правовая форма
- 1.2. Сфера деятельности
- 1.3. Характер выполняемых работ (услуг)
- 1.4. Общая характеристика деятельности
- 1.5. Организационная структура

Глава 2. Анализ деятельности учителя по организации внеурочной деятельности

- 2.1. Формы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемые в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).
- 2.2. Перечень организаций дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательной школы – базы практики.
- 2.3. Анализ документации педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности); в дневнике представить копии титульных страниц или краткий анализ структуры данных документов.
- 2.4. Анализ не менее 5 внеурочных занятий.

Глава 3. Содержание выполненных студентом видов работ по программе практики

- 3.1. Сценарий и технологическая карта 2-3 внеурочных занятий (можно так же 2-3 отдельных вида занятий кружка (студии, секции, клуба).
- 3.2. Сценарий тренинга на сплочение школьного коллектива.
- 3.3. Фотографии с массового мероприятия, посвященного «80-летию Великой Победы».

Заключение

Список использованных источников информации

Примечание: Требования к отчету

Отчет составляется в электронном виде и распечатывается на листах формата А-4, вкладывается в папку-скоросшиватель. Текст оформляется в соответствии с требованиями. Печатается через 1,5 интервала. Сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 20 – 30 мм, справа 10 мм, снизу – 20 мм. Абзацные отступы должны быть равны 5

знакам. Нумерация страниц сплошная – сверху посередине листа на отступе. Титульный лист не нумеруется. На следующем за ним листом ставится номер «2» и оформляется содержание отчета с проставленными номерами страниц.

По окончании практики студент обязан представить в колледж:

9. Характеристику с места практики, заверенную руководителем профильной организации;
10. Дневник практики (в котором ежедневно кратко записывались конкретные сведения о проделанной работе в течение каждого дня, заверяемые подписью руководителя практики);
11. Аттестационный лист;
12. Оценочные листы посещенных занятий внеурочной деятельности в рамках классных часов (5 шт).
13. Технологические карты разработанных внеурочных занятий (2-3 шт).
14. Сценарий разработанного внеурочного занятия (2-3 шт).
15. Сценарий разработанного тренинга на сплочение школьного коллектива.
16. Анализ проведенного внеурочного занятия (по каждому из проведенных).
17. Письменный отчет о прохождении практики (с приложением, выполненным заданием на практику).

Технологическая карта внеурочного занятия

Тема занятия:			
Класс:			
Направление внеурочной деятельности:			
Цель:			
Задачи:	Дидактические:	Развивающие:	Воспитательные:
Планируемые результаты:	Предметные:	Метапредметные: Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:	Личностные: учить уважительному отношению к людям и окружающему миру; развивать мотивацию уважительного отношения и толерантности.
Оборудование:			

Этап	Методы работы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. организационно-подготовительный Подготовка педагога и детей к занятию, создание благоприятного микроклимата, настрой обучающихся на творческую учебную деятельность.			
2. диагностический Диагностика усвоенных знаний обучающихся по теме предыдущего занятия, а также жизненного и познавательного опыта по теме занятия.			
3. Основной. Обеспечение восприятия обучающимися нового учебного материала, определение совместно с обучающимися темы, цели и задач учебного занятия.			

4. Систематизированный Обеспечение осознанности усвоения новых знаний, способов действий и их применения, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий			
5. Аналитический. Анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия			
6. Рефлексивный. Самооценка обучающимися собственной деятельности, оценка сотрудничества, результата деятельности			
7. Информационный. Объяснение обучающимся логики следующего занятия, информация о следующем занятии: дата, время и место, перечень необходимого материала для работы на следующем занятии и т. д			

18. Структура внеурочного занятия может меняться в зависимости от форм внеурочной деятельности