

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

Е.А. Палкин
13» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Направление подготовки 45.06.01 – «Языкознание и литературоведение»
направленность программы «Теория языка»
для очной и заочной форм обучения**

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Факультет гуманитарных технологий
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДЕНО
На заседании
Ученого совета РосНОУ
Протокол № 18/84
от «13» 12 2017 г.

1. Цели и задачи Государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 903; паспорта специальностей научных работников 10.02.19 «Теория языка»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности 10.02.19 «Теория языка»; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 г. № 227.

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	часов/зачетных	год подготовки (для
Вид контроля	единиц	очной формы
		обучения)

Государственная итоговая аттестация

324/9 3

Экзамен

108/3 3

Научный доклад об основных результатах
подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

216/4 3

1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности 10.02.19 «Теория языка»

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом

и сопоставительном аспектах;

различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах, созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования: преподавание дисциплин в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания; учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника, подготовленного к государственной итоговой аттестации, должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональными компетенциями:

- способностью к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-1);
- способностью к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-2);
- способностью моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов (ПК-3);
- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (ПК-5).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта, приведены в Приложении 1.

1.3. Формы осуществления ГИА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО ВО «РосНОУ» по программе подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности 10.02.19 «Теория языка» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по итогам теоретического периода обучения по окончании 3 года обучения (для очной формы) и 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из числа ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направленности 10.02.19 «Теория языка».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности 10.02.19 «Теория языка».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов лингвистического (шире - филологического) исследования, методов обработки экспериментальных результатов лингвистических исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для

решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на гранты.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» по направленности 10.02.19 «Теория языка»

Содержание компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: 1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей УК-1-B1; 2) методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач УК-1-B2; 3) навыками теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка УК-1-B3; 4) методиками формирования коммуникативных навыков и самореализации личности УК-1-B4. Уметь: 1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания УК-1-У1; 2) определять основные тенденции современного языкознания УК-1-У2; 3) применять основные методологические приёмы и социолингвистических и психолингвистических исследований УК-1-У3; 4) формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей УК-1-У4. Знать: 1) общие закономерности развития науки, ее познавательные функции и методологические принципы при решении исследовательских и практических задач УК-1-З1; 2) о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-З2; 3) о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-1-З3; 4) методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях УК-1-З4;

	5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-35; 6) систему взаимодействия современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; УК-1-36; 7) требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-1-37.
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Владеть: 1) приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач УК-5-B1; 2) способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития УК-5-B2. Уметь: 1) формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей УК-5-U1; 2) осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом УК-5-U2. Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК-5-31.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеть: 1) навыками углубленного анализа объектов профессиональной области ОПК-1-B1; 2) навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) ОПК-1-B2; 3) навыками оформления текстов различных видов различного стиля ОПК-1-B3. Уметь: 1) проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной ОПК-1-U1; 2) правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять ОПК-1-U2; 3) работать грамотно с письменными источниками и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1-U3; 4) систематизировать научный материал в соответствии с

	современными научными парадигмами ОПК-1-У4. Знать: 1) законы и принципы НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук ОПК-1-31; 2) историю и современное состояние избранной профессиональной области ОПК -1-32; 3) проблематику собственного научного исследования ОПК -1-33; 4) требования к оформлению результатов научного исследования в области языкознания ОПК -1-34; 5) методы владения одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного в профессиональном и личностном развитии ОПК 1-35.
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеть: 1) свободно современными образовательными технологиями ОПК-2-В1; 2) свободно интерактивными и дистанционными технологиями обучения ОПК--В2. Уметь: 1) планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области ОПК-2-У1; 2) использовать разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе ОПК-2-У2. Знать: 1) принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования ОПК-2-31; 2) методы диагностики и контроля качества образования в вузе ОПК-2-32; 3) методику преподавания основных филологических дисциплин. ОПК-2-33 4) компетентностный подход к формированию модели выпускника ОПК-2-34.
ПК-1 Способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Владеть: 1) навыками анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов ПК-1-В1; 2) навыками выявления типологических особенностей языков мира ПК-1-В2; 3) навыками совмещения различных аспектов изучения языков ПК-1-В3. Уметь: 1) анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов ПК-1-У1; 2) выявлять типологические особенности языков мира ПК-1-У2; 3) совмещать различные аспекты изучения языков ПК-1-У3. Знать: 1) механизм анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов ПК-1-31; 2) основные типологические признаки языков мира ПК-1-32; 3) современные аспекты изучения различных языков ПК-1-33.
ПК-2 Способность к	Владеть: 1) навыками анализа текста и дискурса в целях проведения

многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	научной работы и получения научных результатов ПК-2-B1; 2) навыками анализа текстов разной жанровой направленности ПК-2-B2; 3) навыками использования терминологии для создания научных текстов ПК-2-B3. Уметь: 1) многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов ПК-2-У1; 2) анализировать тексты разной жанровой направленности ПК-2-У2; 3) определять специфику языковых средств для создания научных текстов ПК-2-У3. Знать: 1) механизм анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов ПК-2-З1; 2) модель текстопорождения и текстовосприятия ПК-2-З2; 3) структурно-содержательную и уровневую организацию текста ПК-2-З3.
ПК-3 Способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Владеть: 1) способами моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации ПК-3-B1; 2) знаниями об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе ПК-3-B2; 3) знаниями об особенностях коммуникации в аспекте билингвизма ПК-3-B3. Уметь: 1) моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке ПК-3-У1; 2) выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира ПК-3-У2; 3) использовать переводные тексты для написания научных работ ПК-3-У3. Знать: 1) способы моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации ПК-3-З1; 2) основные тенденции межкультурной коммуникации на современном этапе ПК-3-З2; 3) особенности коммуникации в аспекте билингвизма ПК-3-З3.
ПК-5 Способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию	Владеть: 1) навыками получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка ПК-5-B1; 2) навыками использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе ПК-5-B2; 3) навыками использования основных требований к написанию научно-исследовательской работы ПК-5-B3. Уметь: 1) получать научные результаты, удовлетворяющие

диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка	установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка ПК-5-У1; 2) использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе ПК-5-У2; 3) пользоваться основными требованиями к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы ПК-5-У3. Знать: 1) основные этапы получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка ПК-5-31; 2) основные научные направления лингвистики на современном этапе ПК-5-32; 3) основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы ПК-5-32.
--	---

Матрица распределения компетенций

Период обучения	Количество часов	Количество компетенций								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ОПК-1	ОПК-2	
3год Очная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4год Заочная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8

4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

5. Содержание Государственной итоговой аттестации Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
3 очная форма обучения	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации	144	

	3	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	72	квалификационной работы (диссертации)
		Итого	324	

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
4 заочная форма обучения	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	108	Государственный экзамен, представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации	144	
	3	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	72	
		Итого	324	

Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к государственному экзамену

Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.

8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.
16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др.)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Формы образования. Сущность современной государственной политики образования.

Дисциплина научной специальности «Теория языка»

36. Предмет, аспекты и основные проблемы языкознания. Методология.
 37. Языкознание в системе наук. Разделы и состав науки о языке. История развития науки о языке. Направления, школы (МЛШ, КЛШ).
 38. Язык как структура и система. Инвентарь языка. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языковой системы.
 39. Общественная сущность языка. Проблема его специфики.
 40. Язык как основное средство общения, его универсальный характер. Язык в системе невербальных средств общения.
 41. Проблема парадигмальности научного знания: антропоцентрическая парадигма, полипарадигмальный подход к языку.
 42. Проблема происхождения языка. Библейские легенды. Критика домарксистских теорий. Марксистское учение.
 43. История общества и развитие языка. Живые и мертвые языки. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
 44. Социолингвистический аспект исследования языка.
 45. Проблема языка и мышления. Их взаимосвязь и диалектическое единство.
- Внутренняя речь.
46. Психолингвистический аспект исследования языка.
 47. Знаковая сущность языка. Виды знаков. Сходства и различия, объединяющие языковой знак с другими знаками.
 48. Образование народностей, их языков и диалектов. Языковые союзы.
 49. Образование и развитие национальных языков. Общие черты в образовании языков народностей и наций. Их лингвистические отличия.
 50. Проблемы витальности языка в контексте современной речевой коммуникации.
 51. Соотношение языка и речи. Понятие о речевом акте. Индивидуальность речевой деятельности. Анализ речевого высказывания.
 52. Графика. Орфография. Основные принципы графики и орфографии.
 53. Алфавиты и графика. Специфика современного русского алфавита.
 54. Специализированные системы письма.
 55. Основные классификации языков.
 56. Языки мира. Типологическая классификация языков.
 57. Языки мира. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Сравнительно-исторический метод.
 58. Локальная, социальная и жанрово-стилистическая дифференциация общенародного языка (общая характеристика).
 59. Внутренние и внешние законы развития языка. Общие и частные лингвистические законы. Синхрония и диахрония.
 60. Основные вопросы фонетики в курсе «Теория языка».
 61. Психофизиологическая и акустическая база фонетики
 62. Основные вопросы лексикологии в курсе «Теория языка».
 63. Основные вопросы словообразования и грамматики в курсе «Теория языка»
 64. Коммуникативный и референциальный аспекты синтаксиса.
 65. Традиционные и современные представления о тексте.
 66. Текст, контекст, интертекст, гипертекст: взаимосвязь и различие понятий
 67. Интертекстуальные и текстообразовательные отношений между текстами.
 68. Концепт, концептосфера и менталитет. Способы языковой объективации концептов.
 69. Текстовая стратегия как совокупность замысла, позиции, мировосприятия, отношения автора к предмету и поставленной им проблеме, его прагматических интересов.
 70. Когнитивно-дискурсивные исследования в языкознании.

Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта

Представление результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта реализуется в виде презентации разработанных им учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

Требования к методической разработке конспекта лекций:

- I. Вводная часть (вступление)
 1. Тема
 2. Задачи:
 - *развивающая*: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
 - *воспитательная*: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
 - *прагматическая*: обучающиеся должны знать; обучающие должны уметь;
 3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции
- Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:
- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
 - изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
 - характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
 - ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.
- II. Основная часть
- Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции
- III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

Требования к методической разработке конспекта практических занятий:

Тема занятия;
Формируемые компетенции;
Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);
Мотивация (актуальность темы);
Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
План – хронокарта занятия
Вопросы для повторения
Вопросы для самоконтроля по теме занятия
Задания для самоподготовки
План самостоятельной работы на занятии
Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)
Критерии оценки
Домашнее задание
Список литературы
Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (гlossарий, тезаурус)

Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п.; б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.
4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №
5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.
6. Критерии оценки
7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является руководство научно-исследовательской работой обучающихся в рамках уровней СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.
2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.
3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.
4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.

5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

6. Формы контроля освоения программы

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
З (УК-1)	Вопросы 1-4, 8-10
З (УК-5)	Вопросы 29-35
З (ПК-1)	Вопросы 1-6, 17
З (ПК-2)	Вопросы 25, 33, 34, 35, 59
З (ПК-3)	Вопросы 18-25
З (ПК-5)	Вопросы 65-70
З (ОПК-1)	Вопросы 18, 45, 51, 52, 58
З (ОПК-2)	Вопросы 40, 41, 46, 47
У (УК-1)	Вопросы 5, 6, 7, 11
У (УК-5)	Вопросы 1-30
У (ПК-1)	Вопросы 25-32
У (ПК-2)	Вопросы 31-38
У (ПК-3)	Вопросы 37-42
У (ПК-5)	Вопросы 39-43
У (ОПК-1)	Вопросы 44-49
У (ОПК-2)	Вопросы 29-35
В (УК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (УК-5)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-2)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-3)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ПК-5)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ОПК-1)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики
В (ОПК-2)	Третий вопрос билета: внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:

Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично,
----------------	---

	последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Соблюдаются нормы литературной речи.
<i>Хорошо</i>	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Аспирант испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения. Соблюдаются нормы литературной речи.
<i>Удовлетворительно</i>	Содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и неполное владение литературой. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Отсутствуют навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Ответы на вопросы не содержат развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Итоговый результат определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА

7.1. Основная и дополнительная литература

Основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Уч. пособие // Составитель Чурилина Л.Н. М., 2016.
2. Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности/ Касевич В.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2013.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Методы когнитивного анализа семантики слова [Электронный ресурс]: компьютерно-корпусный подход/ В.И. Заботкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 342 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Проблемы языка в глобальном мире / Под ред. Ганиной Е.Е., Чумакова А.Н. М.: Проспект, 2016.
5. Язык и мысль [Электронный ресурс]: современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2015.— 856 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература:

6. Бондарева Л.М. Речевая деятельность общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23819>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Борисова Е.Г. Язык общественно-политической коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры по специальности «Реклама и связи с общественностью»/ Борисова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26673>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Дмитриева О.А. Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриева О.А., Мурзинова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Китайгородская М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы [Электронный ресурс]/ Китайгородская М.В., Розанова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2010.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15166>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
10. Ключанов И.Э. Коммуникативно-теоретические вопросы этнолингвистической витальности // Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия “Филологические науки”. 2011. N1. С. 11–22.
11. Русакова М.В. Элементы антропоцентрической грамматики русского языка [Электронный ресурс]/ Русакова М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2013.— 568 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28661>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Сейранян М.Ю. Конфликтный дискурс. Социолингвистический и прагмалингвистический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Сейранян М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18580>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Современный русский язык в интернете [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры, 2014.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35704>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Стаценко А.С. Эмоционально-оценочная лексика как средство реализации речевой интенции [Электронный ресурс]: монография/ Стаценко А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30418>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Эхала М. Измерение этнолингвистической витальности // Язык и общество в современной России и других странах: доклады и сообщения. М.: Ин-т языкознания РАН, 2010. С. 84–87.

Литература, рекомендованная для самостоятельного изучения.

16. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., Флинта. 2014.
17. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1999.
18. Алпатов В.М. История лингвистических учений. ЯСК. М.: 1999.
19. Баркович А.А. Интернет-дискурс. Компьютерно-опосредованная коммуникация. Уч. пособие. М., 2015.
20. Будагов Р.А. Филология и культура. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
21. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). - М.: Школа “Языки русской культуры”, 1997.
22. Васильев А.Д. Интертекстуальность: прецедентные феномены. Уч. пособие. М., 2015.
23. Взаимодействие языка и культуры: проблемы лингвокультурологии и прагмалингвистики. Выпуск 2: Коллективная монография. - Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2013.
24. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук,- М., 2000.
25. Гальперин И.Р.О принципах семантического анализа стилистически маркированных отрезков текста // Принципы и методы семантических исследований. - М., 1976.
26. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2011. -280 с.
27. Даниленко В.П. Функциональная грамматика Вилема Матезиуса. Методологические особенности концепции.. М.: ЛИБРОКОМ, 2009. -344 с.
28. Даниленко В.П. Лингвистическая гносеология. Курс лекций. М.: Флинта: Наука, 2010. -288 с.
29. Егоров Ю.Л. Методологические проблемы современного научного познания. - М.,1993.
30. Жизнь языка / Сборник к 80-летию М.В.Панова. М.: ЯСК., 2001.
31. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982.
32. Интертекстуальность и фигуры интертекста в дискурсах разных типов. М., 2014.
33. Карцевский С.И. Из лингвистического наследия. М.: ЯСК, 2000.
34. Касавин И.Т. Текст. Дискурс. Контекст. Введение в социальную эпистемологию языка.- М., 2008.
35. Кедров Б.М. Проблемы логики и методологии науки. Избранные труды. - М.: Наука, 1990.
36. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. Алетейя, СПб.: 2003.
37. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. МГУ, М.: 1992.
38. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. М.: Эдиториал УРСС, 2000.
39. Кодзасов С. В., Кривнова О. Ф. Общая фонетика. М., 2001.

40. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке. - М.: Наука, 1990.
41. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык: Фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2012.
42. Кубрякова Е.С. Смена парадигм знания в лингвистике XX века// Лингвистика на исходе XX века: итоги и перспективы. - М.: МГУ, 1995.
43. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М., 2011.
44. Кузьмин Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени. М., 2015.
45. Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. - М., 1992.
46. Лесина С.А. Философия языка. М.: Наука, 2014.
47. Лихачев Д.С. О филологии.- М., 1989.
48. Лихачев Д.С. Текстология. СПб., 2001.
49. Логический анализ языка. Образ человека в культуре и языке. - М.: Индрик, 1999.
50. Логический анализ языка. Языки этики. - М.: Языки русской культуры, 2000.
51. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек-текст-семиосфера- история,- М., 1996.
52. Матяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н.В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация. СПб.: Речь, 2011.
53. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя. – М., 2003. <http://www.methodolog.ru>
54. Плунгян В.А. Введение в грамматическую семантику. М.: РГГУ, 2011.
55. Плунгян В.А. Общая морфология. М.: УРСС, 2010.
56. Распопов И.П. Методология и методика лингвистических исследований. - Воронеж: Воронежский университет, 1976.
57. Рождественский Ю.В. Общая филология.- М., 1996.
58. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. М.: Издательский центр «Азбуковник», 2010.
59. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. 2-е изд - М., 2001.
60. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. - М.: Языки русской культуры, 1998.
61. Тураева З.Я. Текст. Структура и семантика М., 2015.
62. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. М., 2014.
63. Язык и культура. Факты и ценности / Отв. ред. Кубрякова Е.С., Янко Т.Е. М.: ЯСК, 2001.
64. Эхала М. Измерение этнолингвистической витальности // Язык и общество в современной России и других странах: доклады и сообщения. М.: Ин-т языкознания РАН, 2010. С. 84–87.
65. Язык и наука конца XX века. Сб. статей. - М., 1995.
66. Язык как материя смысла. Сб. Статей к 90-летию академика Н.Ю.Шведовой. - М., 2007.
67. Язык о языке / Под общим руководством и редакцией Н.Д.Арутюновой. М.: Языки русской культуры, 2000.
68. Языковая картина мира и системная лексикография / Отв. ред. Ю.Д.Апресян. М.: ЯСК, 2006.
69. Ehala, M. Ethnolinguistic Vitality. The International Encyclopedia of Language and Social Interaction. 2015, Pp. 1–7.
70. Giles, H. Principles of intergroup communication. In H Giles (Ed.), The handbook of intergroup communication, New York: Routledge.. 2012. - Pp. 3-16.

71. 8. Giles, H., & Giles, J. L. Ingroups and outgroups communicating. In A. Kuyulo (Ed.), *Inter/cultural communication: Representation and construction of culture in everyday interaction*. Thousand Oaks: Sage, 2012. – Pp. 141-162.

72. 9. Gogonas, N. & M. Domna. Ethnolinguistic vitality, language use and social integration amongst Albanian immigrants in Greece // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2015. - Vol. 36, Iss. 2. – Pp. 198-211.

73. 10. Kutlay, Y. Does Ethnolinguistic Vitality Theory account for the actual vitality of ethnic groups? A critical evaluation // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 2011, Vol. 32, Issue. 2. – Pp. 111-120,

74. 11. Marten, H.F., Rießler, M., Saarikivi, J., Toivanen, R. (Eds.). *Cultural and Linguistic Minorities in the Russian Federation and the European Union Comparative Studies on Equality and Diversity*. - Springer, 2015.

75. 12. *The Handbook of Intercultural Discourse and Communication*. Bratt Paulston, C., Scott F. Kiesling, Elizabeth S. Rangel (eds). New York: Wiley-Blackwell, 2012. 552 pages.

7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы

1. www.IPRbooks.ru

2. www.pedagogika-rao.ru (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)

3. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека)

4. www.iovrao.ru (Журнал «Человек и образование»)

5. www.naukaran.ru (Издательство «Наука»)

6. www.maik.ru (Международная академическая издательская компания “Наука/Интерпериодика”)

7. www.viniti.ru (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))

8. <http://www.ruscorgora.ru/> Национальный корпус русского языка

9. <http://www.gumer.info/> Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам

10. <http://ru.wikipedia.org> Электронная энциклопедия Википедия

11. <http://www.bibliophika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ России

12. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций

13. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

14. <http://e.lanbook.com> Электронно-Библиотечная Система издательства «Лань», содержащая полнотекстовые учебники и учебные пособия.

15. <http://sterling.rinet.ru> Сайт по сравнительному языкознанию, с доступными полнотекстовыми версиями статей и книг

16. <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). Собрание электронных копий ценных и наиболее спрашиваемых печатных изданий и электронных документов из фондов РГБ и других источников. Электронная библиотека состоит из четырех коллекций, включает 400 тыс. документов и постоянно пополняется.

17. <http://wdl.org/ru> Мировая цифровая библиотека Europeana, интернет-портал, обеспечивающий доступ к оцифрованным фондам библиотек, архивов, музеев стран-членов ЕС. Проект официально стартовал 20 ноября 2008 года, к этому моменту уже было оцифровано 2 миллиона различных объектов культурного наследия Европы. Многоязычный веб-портал предоставляет доступ к книгам, картам, архивным записям, фотографиям и аудиовизуальным материалам.

18. <http://www.europeana.eu/portal/>. Европейская цифровая библиотека Europeana Международный проект, реализуемый при поддержке ЮНЕСКО. В число объектов, представленных на сайте Мировой цифровой библиотеки, входят рукописи, карты, редкие книги, музыкальные партитуры, фильмы, снимки, фотографии и архитектурные чертежи.

Библиотека содержит документы на 40 языках мира.

В распоряжении обучающихся на кафедре имеется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

8. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена

8.1. Общие положения

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/специальностям.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для студентов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть подготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Экзаменационные билеты;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- Зачётные книжки;
- Список студентов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Проштампованная бумага для подготовки ответов.

8.3. Последовательность проведения экзамена

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

Начало экзамена.

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК:

- знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;
- даёт общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- студенты учебной группы, за исключением пяти человек, покидают аудиторию, а оставшиеся студенты оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

Заслушивание ответов.

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

II вариант. Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменующегося, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении материала. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное

содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушав ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

Подведение итогов сдачи экзамена.

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов государственной экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

9. Общие требования к содержанию, объёму и оформлению НД

Содержание НД должно учитывать требования основных профессиональных образовательных программ, установленные в соответствии с ФГОС ВО. Письменный текст НД должен отражать содержание НКР и соответствовать тексту устного выступления обучающегося, представляющего основные результаты подготовленной НКР.

Обязательными структурными элементами НД являются введение, основная часть, заключение (Приложение 3).

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научная новизна и/или практическая значимость; в исследовании формируется цель и задача НКР; раскрывается суть проблемной ситуации, аргументируется необходимость оперативного решения поставленной проблемы для данной отрасли науки или практики; определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов).

Научная новизна – подразумевает новый научный результат, новое решение

поставленной проблемы.

Практическая и теоретическая значимость исследования – определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием области применения).

Объект и предмет исследования: объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается и/или преобразуется исследователем; предмет исследования находится в рамках объекта, это те его стороны и свойства, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании.

Цель и задачи исследования: целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте; задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

Теоретико-методологические основания и методы исследования: обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется аспирант; описывается терминологический аппарат исследования; определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Также во введении должны содержаться:

- обзор и анализ источников: под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования; к ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, проектах, научной и художественной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.; особая разновидность источников – электронные банки и базы данных, информационно-поисковые системы в интернете;

- рамки (границы) исследования: указываются допущения и ограничения, определяющие масштаб исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным);

- обоснование предложенной структуры диссертации: структура (деление на разделы, главы, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования;

- апробация результатов исследования: указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в научно-квалификационную работу.

Основная часть НД состоит из нескольких логически завершенных разделов, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Количество разделов не может быть менее двух. Названия разделов должны быть краткими и точно отражать их основное содержание. Название разделов не может повторять название диссертации.

В заключении формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;

- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте);

- возможные пути и перспективы продолжения работы.

НД завершается списком основных публикаций по теме НКР. В списке следует представить наиболее значимые труды по теме исследования.

Содержание научного доклада должно отражать исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

Язык и стиль НД:

– особенностью стиля научного доклада является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации;

– язык НД предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений; в случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина; в то же время не рекомендуется перегружать НД терминологией и другими формальными атрибутами «научного стиля»; они должны использоваться в той мере, в какой реально необходимы для аргументации и решения поставленных задач.

Рекомендованный минимальный объем НД – не более 1 авторского листа (16-20 страниц печатного текста формата А4); для обучающихся, подготовивших НД в области гуманитарных наук – не более 1,5 авторских листов (20-25 страниц формата А4).

НД должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм), полуторный интервал, шрифта Times New Roman, 14 кегель, поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм, абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы НД, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. НД может иметь твердый или мягкий переплет.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения: наименование университета; фамилию, имя, отчество аспиранта; код и наименование направления подготовки; наименование направленности подготовки; название (тема НКР) НД; фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; отметку о допуске; место и год написания НД (Приложение 4).

Текст НД оформляют согласно ГОСТ 7.0.11-2011.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003.

После оформления НД по согласованию с научным руководителем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

10. Рецензирование НД

НД подлежит обязательному рецензированию. При представлении НД к ГИА одновременно представляется не менее одной рецензии на НД.

Состав рецензентов утверждается на заседании выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 месяц до представления НД к ГИА.

В качестве рецензентов выступают ведущие преподаватели, научные сотрудники, ученые и прочие лица, профессиональная деятельность которых соответствует тематике НКР. В случае если тематика НД имеет сложный и разносторонний характер, он направляется нескольким рецензентам. Для проведения рецензирования НД направляют рецензенту, который проводит анализ НД и представляет письменную рецензию.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности; заверена печатью предприятия/организации, где работает рецензент.

Рецензент представляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует актуальность работы, степень научной новизны, обоснованность положений, выносимых на защиту, качество владения методами научного исследования, глубину анализа разработанности темы исследования, достоверность и обоснованность выводов, к которым пришел аспирант в ходе исследования, указывает достоинства и недостатки работы, формулирует замечания.

В завершении рецензии высказывается мнение рецензента о возможности/невозможности присуждения квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь" по соответствующему направлению подготовки, также рецензия должна содержать предварительную оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Получение отрицательной рецензии не является препятствием к участию в процедуре защиты НД. Оформление рецензии осуществляется в соответствии с установленной формой (Приложение 5).

Аспиранту предоставляется возможность ознакомления с рецензией для подготовки ответов на замечания не позднее, чем за 7 календарных дней до представления НД.

11. Проверка НД в системе «Антиплагиат. Вуз»

НД должен быть выполнен с соблюдением требований к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) о неправомерном заимствовании результатов

работ других авторов. Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объёму заимствования) устанавливаются в Положении об использовании пакета «Антиплагиат. Вуз» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «Российский новый университет». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если в ней не менее 80% оригинального текста. Порядок проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», утверждённый приказом ректора, определяет регламент проверки НД на объем заимствования.

Обучающийся представляет лицу, ответственному за проверку на объем заимствования, электронную версию НД для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» не позднее, чем за 20 дней до намечаемой даты защиты НД.

Обучающийся несет ответственность за своевременное представление электронной версии текста НД на кафедру для проверки в системе «Антиплагиат.Вуз» и соответствие текста НД содержанию файла, размещенного в электронно-библиотечной системе РосНОУ.

НД, не прошедший экспертизу на отсутствие неправомерных заимствований, к представлению на ГИА не допускается.

12. Подготовка к представлению НД

Обучающиеся за 20 дней до представления НД представляют специалисту деканата законченный НД в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат. Вуз». Одновременно предоставляется заявление на Приложение 6, 7.

Научный руководитель составляет письменный отзыв на НД (Приложение 8). Отзыв научного руководителя должен быть подписан им с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности и представлен не позднее 15 календарных дней до представления НД аспирантом.

Обучающийся за 10 дней до представления НД на ГИА передаёт в отдел аспирантуры бумажный вариант НД (сброшюрованный в папку «Научный доклад»), полностью идентичный электронному варианту, с вшитыми файлами и с отзывом научного руководителя, протоколом проверки на наличие заимствований, с файлом для рецензии, а также электронный вариант НД. После регистрации НД в журнале сотрудник отдела аспирантуры передаёт НД заведующему кафедрой.

Кафедры могут организовывать предварительное представление НД в виде предзащиты за 10 дней до установленного срока представления НД в соответствии с расписанием ГИА. Предварительное представление НД проводится на кафедре перед комиссией, состав которой утверждается на заседании кафедры за 1 месяц до ГИА.

Вопрос о допуске к представлению НД рассматривается в присутствии обучающегося на заседании кафедры, которое проводится за 10-8 календарных дней до представления НД. Заведующий кафедрой на основании решения кафедры по итогам отчёта по научным исследованиям обучающегося, отзыва научного руководителя, заключения об оригинальности текста НД и рецензии принимает решение о допуске к представлению НД, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

На основании представления заведующего кафедрой деканат факультета за 7 дней до ГИА готовит проект приказа проректора по научной работе о допуске обучающегося к представлению НД.

НД, отзыв, рецензия и заключение об оригинальности текста НД передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до представления НД.

13. Порядок представления НД

Дата и время представления НД устанавливается расписанием ГИА, которое утверждается приказом ректора Университета не позднее, чем за 1 месяц до проведения ГИА и доводится до сведения аспирантов не позднее, чем за 30 календарных дней до начала испытаний.

Представление НД проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии при участии не менее двух третей ее состава и носит публичный характер. На представлении, как правило, присутствуют рецензенты и научные руководители.

Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление обучающегося с НД (15-20 мин.);
- ответы обучающегося на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой обучающегося;
- выступление рецензента;
- ответ обучающегося на замечания рецензента;
- заключительное слово обучающегося;
- вынесение и объявление решения Государственной экзаменационной комиссии.

Продолжительность представления НД не должна превышать 20 минут. Количество представлений НД в день не должно превышать 10.

Результаты представлений НД обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение об оценке принимается простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результат представления НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и публично объявляется аспиранту в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

Отсутствие обучающегося на представлении НД отмечается в протоколе заседания комиссии.

В случае отсутствия на ГИА по уважительной причине обучающийся представляет в деканат справку о временной нетрудоспособности или иной документ, подтверждающий уважительную причину неявки на ГИА.

Обучающийся, получивший оценку «неудовлетворительно» или не явившийся на ГИА без уважительной причины, отчисляется из университета и получает справку об обучении установленного образца.

При восстановлении на образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре лицо, получившее оценку «неудовлетворительно» по представлению НД, допускается к представлению повторно не ранее, чем через 1 год. Повторное представление НД назначается при очередном заседании государственной экзаменационной комиссии, но не позднее, чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

По результатам представления НД принимается решение о присвоении аспиранту квалификации по направлению подготовки, которая фиксируется в протоколе.

Общий результат защиты НД определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценки НД определяются исходя из следующих трех критериев:

1. Качество НД оценивается членами ГЭК по составляющим:

Критерии качества работы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
--------	--

Отлично	- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется глубокая обоснованность и веская доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав и в заключении даны обоснованные выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы полностью соответствует Методическим указаниям; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности.
Хорошо	- в целом, при наличии незначительных недочетов, соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончанию глав даны выводы по научной и практической значимости исследований; - оформление работы соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности; - показано достаточное, но не абсолютное, владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной
Удовлетворительно	- в основном, при наличии определенных значимых недочетов, соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном, при наличии очевидных недочетов, имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - по окончанию отдельных глав даны выводы по научной и практической значимости исследований, однако не в полном объеме отражающие содержание проведенного исследования или не по каждому из затронутых вопросов отличающиеся необходимой глубиной и степенью проработки вопроса; - оформление работы в основном соответствует Методическим указаниям; - анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности - показано, но не в достаточном объеме, владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР.

2. Качество доклада при защите НД оценивается в соответствии с изложенными критериями.

Критерии доклада и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- полное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы; - при ответах выделялось главное, все теоретические положения

	умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно; - самостоятельно анализировались факты, события, явления, процессы профессиональной деятельности
Хорошо	- в целом соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы - показано владение материалом, использование материалов практики, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной. - ответы в основном были краткими, но не всегда четкими; - без ошибок даны ответы на более 75% дополнительных вопросов, но не всегда в ответах выделялось главное;
Удовлетворительно	- доклад в основном отвечал содержанию работы; - даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, - на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; - ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны правильные ответы; - без ошибок даны ответы на не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	- не выполнены требования, предъявляемые к показателям компетенции, оцениваемым - удовлетворительно на повышенном уровне, либо отсутствует знание материала представленного в ВКР; - представленный доклад не соответствует установленным требованиям.

3. Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	- при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; - ответы были четкими и краткими, излагались логически последовательно.
Хорошо	- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; - на отдельные дополнительные вопросы не даны правильные ответы; - без ошибок даны ответы на не менее половины дополнительных вопросов.
Неудовлетворительно	ответы непоследовательные, в большинстве случаев неправильные или содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности вопроса или не дает ответа на него.

4. Критерии итоговой оценки НД

Итоговая оценка НД определяется средним баллом оценок, полученных по критериям:

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	по трем критериям ответ оценен на «отлично»
Хорошо	по одному критерию ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному критерию ответ оценен на «удовлетворительно», по остальным «неудовлетворительно»

14. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной и апелляционной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации может подать в деканат факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

15. Порядок апелляции результатов государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной

комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. В случае удовлетворения апелляции решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете обучающегося, подавшего апелляцию.

Апелляция на итоги повторного государственного аттестационного испытания не принимается.

16. Материально-техническое обеспечение ГИА

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы.

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;
- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);
- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice, Microsoft Office 2007 Профессиональный плюс, Microsoft Office 2010 Project Professional, Microsoft SQL Server, MS Power Point, MS Excel, Антиспам спамоборона, Dr.Web Security Space, ABBYY FineReader 9.0 Professional Edition, Adobe Reader, Microsoft Visual Studio 2010 Ultimate – RUS.

Программу составил:

И.о. зав.каф. ЛиМК _____ к.ф.н. Е.Э. Рогулина

Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ
Начальник УМУ _____ *Л. Ю. Михальченко*

Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры _____ *Л.В. Яковлева*

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Период обучения	Количество часов	Количество компетенций								Общее количество компетенций
		УК-1	УК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-5	ОПК-1	ОПК-2	
3год Очная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8
4год Заочная	324	+	+	+	+	+	+	+	+	8

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
- **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>

ЗНАТЬ: общие закономерности развития науки, ее познавательные функции и методологические принципы при решении исследовательских и практических задач Шифр: З (УК-1) -1 о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -2 о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -3 методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях Шифр: З (УК-1) -4	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Отсутствие знаний, или фрагментарные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях	Общие, но не структурированные знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач Общие, но не структурированные знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Общие, но не структурированные знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Общие, но не структурированные знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях	Сформированные систематические знания общих закономерностей развития науки, ее познавательных функций и методологических принципов при решении исследовательских и практических задач Сформированные систематические знания о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях Сформированные систематические знания о месте науки в современном обществе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Сформированные систематические знания методики принятия верных решений в условиях современного социума, а также в современных научных достижениях
УМЕТЬ: свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания Шифр: У (УК-1) -1	Отсутствие умений, или частично освоенное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания	Сформированное умение свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах языкознания

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания Шифр: У (УК-1) -2 применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований Шифр: У (УК-1) -3	Отсутствие умений, или частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания Отсутствие умений, или частично освоенное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач определять основные тенденции современного языкознания Сформированное умение применять основные методологические приёмы социолингвистических и психолингвистических исследований
ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей Шифр: В (УК-1) -1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей	Успешное и систематическое применение навыков владения категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей
ВЛАДЕТЬ: методикой самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач Шифр: В (УК-1) -2 навыками теоретического и прикладного	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение методики самостоятельно анализировать языковую ситуацию, позволяющую наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач Успешное и систематическое применение

исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка Шифр: В (УК-1) -4	теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	применение навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка	навыков теоретического и прикладного исследования парадигматических и синтагматических отношений в структурно-системной организации языка
---	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность **«Теория языка»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-6) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК-5) -1	Не имеет базовых знаний, или допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-

ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2	ценностных ситуациях, или готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5) -1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, или владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-5) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, или владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

	существенные ошибки при применении данных знаний.			
--	--	--	--	--

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК -1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов.
- **УМЕТЬ:** составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты.
- **ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: законы и принципы НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	В целом успешные, но не систематические представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук	Сформированные представления о законах и принципах НИД, которые определяют сущность явлений и процессов как в области лингвистики, так и в области гуманитарных наук
историю и современное состояние избранной профессиональной области Шифр 3 (ОПК-1)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области	В целом успешные, но не систематические представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о истории и современном состоянии избранной профессиональной области	Сформированные представления об истории и современном состоянии избранной профессиональной области
проблематику собственного научного исследования Шифр 3 (ОПК-1)-3	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о проблематике собственного научного исследования	В целом успешные, но не систематические представления о проблематике собственного научного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о проблематике собственного научного исследования	Сформированные представления о проблематике собственного научного исследования
УМЕТЬ: проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной Шифр: У (ОПК-	Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проводить самостоятельные профессиональные	Сформированное умение проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной

1)1 правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять Шифр: У (ОПК- 1)2	Отсутствие умений, или фрагментарное использование умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять	научной новизной В целом успешное, но не систематическое использование умения правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять	исследования, обладающие научной новизной В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять	Сформированное умение правильно выбрать вид и способ применения профессиональных лингвистических знаний и умение их применять
ВЛАДЕТЬ:) навыками углубленного анализа объектов профессиональной области Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	В целом успешное, но не систематическое применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области	Успешное и систематическое применение навыков углубленного анализа объектов профессиональной области
ВЛАДЕТЬ: навыками написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации) Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)	Успешное и систематическое применение навыков написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к НКР (диссертации)
ВЛАДЕТЬ: навыками оформления текстов различных видов научного стиля Шифр: В (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля	Успешное и систематическое применение навыков оформления текстов различных видов научного стиля

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования 3 (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования	Сформированы представления о принципах и методах разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-2)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированы систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

методику преподавания основных филологических дисциплин Шифр 3 (ОПК-2)-3	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	Неполные представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике преподавания основных филологических дисциплин	Сформированы систематические представления о методике преподавания основных филологических дисциплин
компетентностный подход к формированию модели выпускника Шифр 3 (ОПК-2)-4	Отсутствие знаний, или фрагментарные представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	Неполные представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника	Сформированы систематические представления о компетентностном подходе к формированию модели выпускника
УМЕТЬ: планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области	Отбор и использование методов планировать, организовывать и преподавать дисциплины в избранной профессиональной области
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-2)-2	Отсутствие умений, или затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: свободно владеть современными образовательными технологиями на уровне высшего образования В (ОПК-2)-1	Отсутствие опыта использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования	Имеет опыт использования современных образовательных технологий на уровне высшего образования	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения В (ОПК-2)-2	Отсутствие опыта свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения	Имеет опыт свободно владеть интерактивными и дистанционными технологиями обучения	Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках модуля	Проектирует интерактивные и дистанционные технологии обучения в рамках учебного плана

--	--	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -1 - способность к многоаспектному анализу естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов в области языкознания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов 3 (ПК-1)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Общие, но не структурированные знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные систематические знания методов анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов
основные типологические признаки языков мира (ПК-1)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных типологических признаки языков мира	Общие, но не структурированные знания основных типологических признаки языков мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных типологических признаки языков мира	Сформированные систематические знания основных типологических признаки языков мира
современные аспекты изучения различных	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания современные аспекты изучения	Общие, но не структурированные знания о современных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания

языков (ПК-1)-3	различных языков	аспектах изучения различных языков	современных аспектов изучения различных языков	современных аспектов изучения различных языков современные аспекты изучения различных языков
УМЕТЬ: анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов У (ПК-1)-1	Отсутствие умений, или частично освоенные умения анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированное умение анализировать естественные языки в целях проведения научной работы и получения научных результатов
выявлять типологические особенности языков мира У (ПК-1)-2	Отсутствие умений, или частично освоенные умения выявлять типологические особенности языков мира	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять типологические особенности языков мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять типологические особенности языков мира	Сформированное умение выявлять типологические особенности языков мира
совмещать различные аспекты изучения языков У (ПК-1)-3	Отсутствие умений, или частично освоенные умения совмещать различные аспекты изучения языков	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение совмещать различные аспекты изучения языков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение совмещать различные аспекты изучения языков	Сформированное умение совмещать различные аспекты изучения языков
ВЛАДЕТЬ: методами анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов В (ПК-1)-1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Успешное и систематическое применение навыков анализа естественных языков в целях проведения научной работы и получения научных результатов
навыками выявления типологических особенностей языков мира (ПК-1)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков выявления типологических особенностей языков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления типологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков выявления типологических

навыками совмещения различных аспектов изучения языков (ПК-1)-3	мира Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	особенностей языков мира В целом успешное, но не систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	навыков выявления типологических особенностей языков мира В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков	особенностей языков мира Успешное и систематическое применение навыков совмещения различных аспектов изучения языков
---	--	--	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -2 способность к многоаспектному анализу текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение»**, направленность **«Теория языка»**.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

УМЕТЬ: использовать методы многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ВЛАДЕТЬ: методами многоаспектного анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов 3 (ПК-2)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Общие, но не структурированные знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения	Сформированные систематические знания методов анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов

модель текстопорождения и текстовосприятия 3 (ПК-2)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания модель текстопорождения и текстовосприятия	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания модели текстопорождения и текстовосприятия	научных результатов Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания модели текстопорождения и текстовосприятия	Сформированные и систематические знания модели текстопорождения и текстовосприятия
УМЕТЬ: многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов У (ПК-2)-1	Отсутствие умений, или частично освоенные умения многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Сформированное умение многоаспектно анализировать текст и дискурс в целях проведения научной работы и получения научных результатов
анализировать тексты разной жанровой направленности У (ПК-2)-2	Отсутствие умений, или частично освоенные умения анализировать тексты разной жанровой направленности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать тексты разной жанровой направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать тексты разной жанровой направленности	Сформированное умение анализировать тексты разной жанровой направленности
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов В (ПК-2)-1	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов	Успешное и систематическое применение навыков анализа текста и дискурса в целях проведения научной работы и получения научных результатов
навыками анализа текстов разной жанровой направленности В (ПК-2)-2	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов разной жанровой направленности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -3 - способность моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

УМЕТЬ: использовать методы моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ВЛАДЕТЬ: методами моделирования, прогнозирования и анализа всех видов межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке в целях проведения научной работы и получения научных результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: методы моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации 3 (ПК-3)-1	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	Общие, но не структурированные знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации	Сформированные систематические знания методов моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации
основные тенденции межкультурной коммуникации на современном этапе 3 (ПК-3)-2	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Общие, но не структурированные знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе	Сформированные систематические знания основных тенденций межкультурной коммуникации на современном этапе
особенности коммуникации в аспекте	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания особенностей	Общие, но не структурированные знания особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания

биллингвизма 3 (ПК-3)-3	коммуникации в аспекте биллингвизма	коммуникации в аспекте биллингвизма	пробелы знания особенностей коммуникации в аспекте биллингвизма	особенностей коммуникации в аспекте биллингвизма
УМЕТЬ: моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке У (ПК-3)-1 выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира У (ПК-3)-2 использовать переводные тексты для написания научных работ У (ПК-3)-3	Отсутствие умений, или частично освоенные умения моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке Отсутствие умений, или частично освоенные умения выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать переводные тексты для написания научных работ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение моделировать, прогнозировать, и осуществлять все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать переводные тексты для написания научных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать, прогнозировать, и осуществлять все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать переводные тексты для написания научных работ	Сформированное умение моделировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать все виды межкультурной коммуникации на русском и первом иностранном языке Сформированное умение выстраивать коммуникации с учетом языковой картины мира Сформированное умение использовать переводные тексты для написания научных работ
ВЛАДЕТЬ: способами моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации В (ПК-3)-1 знаниями об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков использования знаний об основных тенденциях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний об основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков моделирования, прогнозирования и осуществления анализа всех видов межкультурной коммуникации Успешное и систематическое применение навыков использования знаний об

этапе В (ПК-3)-2	межкультурной коммуникации на современном этапе	тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	навыков использования знаний об основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе	основных тенденциях межкультурной коммуникации на современном этапе
---------------------	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК -5 - способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **45.06.01 «Языкознание и литературоведение», направленность «Теория языка».**

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

УМЕТЬ: использовать методы самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

ВЛАДЕТЬ: методами самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка (**ПК-5**).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения			
	<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Отлично</i>
ЗНАТЬ: основные этапы получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория	Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)	Общие, но не структурированные знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности	Сформированные систематические знания методов основных этапов получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной)

языка 3 (ПК-5)-1 основные научные направления лингвистики на современном этапе 3 (ПК-5)-2 основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы 3 (ПК-5)-3	10.02.19 - Теория языка Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе Отсутствие знаний, или фрагментарные знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	10.02.19 - Теория языка Общие, но не структурированные знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе Общие, но не структурированные знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	(научной специальности) 10.02.19 - Теория языка Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	специальности) 10.02.19 - Теория языка Сформированные систематические знания основных научных направлений лингвистики на современном этапе Сформированные систематические знания основных требований к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы
УМЕТЬ: получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка У (ПК-5)-1 использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе У (ПК-5)-2	Отсутствие умений, или частично освоенные умения получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка Отсутствие умений, или частично освоенные умения использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе Отсутствие умений,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе В целом успешное,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе	Сформированное умение получать научные результаты, удовлетворяющие установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка Сформированное умение использовать информацию об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе

использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы У (ПК-5)-3	или частично освоенные умения использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	но не систематически осуществляемое умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы	Сформированное умение использовать основные требования к использованию научной информации при написании научно-исследовательской работы
ВЛАДЕТЬ: навыками получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1 навыками использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе В (ПК-5)-2 навыками пользования основными требованиями к написанию научно-исследовательской	Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1 Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе Отсутствие навыков, или фрагментарное применение навыков пользования основными требованиями к написанию научно-исследовательской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1 В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования основными требованиями к	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1 В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков получения научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 10.02.19 - Теория языка В (ПК-5)-1 Успешное и систематическое применение навыков использования информации об основных научных направлениях лингвистики на современном этапе Успешное и систематическое применение пользования основными требованиями к написанию

работы В (ПК-5)-3	работы	написанию научно-исследовательской работы	пользования основных требований к написанию научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы
----------------------	--------	---	---	---------------------------------

Фонд оценочных средств

**Структура экзаменационного билета
государственного экзамена**

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Министерство образования и науки Российской Федерации
АНО ВО «Российский новый университет»
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

Государственная итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

И.о. заведующего кафедрой лингвистики
и межкультурной коммуникации

_____ к.ф.н., Е.Э. Рогулина

« _____ » _____ 20__ г.

*Образец структуры научного доклада***Введение**

Актуальность исследования. В современных условиях особо актуальными являются проблемы совершенствования и развития..

Степень научной разработанности темы. В изучение проблем данного исследования большой вклад внесли ведущие специалисты, работающие над...

Цель диссертационного исследования...

Задачи исследования: разработать модель..., уточнить сущность, особенности и функции..., обосновать теоретико-методологические предпосылки....

Объектом исследования является ...

Предметом исследования выступает ...

Теоретическую и методологическую базу исследования составили современные концептуальные построения и системы научных взглядов...

Этапы исследования: Исследование было осуществлено в три этапа: с 2015 по 2018 гг. В 2015-2016 гг. был реализован первый этап, в рамках которого была задана цель, сформулированы задачи исследования, сформирована теоретическая база изучения, определены методы исследования, отобраны методики. В 2016-2017 гг. проведен второй этап исследования. Основная экспериментальная работа, включившая, проведена статистическая обработка и анализ. В рамках третьего этапа в 2017 - 2018 гг. результаты, полученные в ходе предыдущих этапов, были внедрены в практику и оформлены в виде научных публикаций и текста НКР (диссертации).

Научная новизна результатов исследования заключается: в выявлении особенностей функционирования и развития...

Теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, полученные на основе теоретического и практического анализа углубляют и расширяют существующие в научной литературе представления о..... Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности для разработки

Апробация работы и реализация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались и обсуждались на конференции....

Публикации. Основные теоретические положения и результаты диссертационного исследования отражены в (количество) научных статьях, объем которых составил (количество) печатных листов.

Структура НКР (диссертации) построена в соответствии с ее общим замыслом и логикой исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы из (количество) наименований. Текст диссертации изложен на (количество) страницах, включает (количество) таблиц и (количество) рисунков.

Основная часть

Во введении обоснована актуальность диссертационной работы, определены предмет и объект исследования, сформулированы задачи и научная новизна полученных результатов.

Первая глава НКР посвящена проблемам, что обуславливает всевозрастающую роль науки в современном мире. В первой главе рассматриваются Анализируются подходы к

Вторая глава - посвящена выявлению специфики, выработке авторской типологии, выявлению роли

Третья глава диссертации посвящена анализу, выработке методики

В заключении приведены выводы и предложения, вытекающие из результатов исследования и имеющие принципиальное значение для решения теоретических и практических задач формирования и развития

Заключение

Выполнен анализ...

Поставлены и решены задачи (новизна)...

Выявлены закономерности (особенности)...

Предложена (усовершенствована) модель...

Созданы и конструктивно проработаны...

Разработана методика...

Полученные решения позволяют (практическая и научная полезность).

Результаты работы реализованы ..., что подтверждается ...

Список публикаций по теме НКР (диссертации)

а) публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Григорьев, А. И. Проблемы перевода в контексте современных проблем теории языка/ А. И. Григорьев //Вопросы языкознания. – 2015. – № 2. – 0,5 п. л.

б) публикации в других изданиях:

1. Григорьев, А. И. Лингвистический аспект современных моделей перевода// Современная коммуникативистика – Москва, №1(26)/2017. – 0,3 п.л.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Фамилия, имя, отчество – при наличии

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

название научно-квалификационной работы (диссертации)

45.06.01 – Языкознание и литературоведение
(код и наименование направления подготовки)
Теория языка
(наименование направленности подготовки)

Научный руководитель
доктор _____ наук, профессор
Фамилия, имя, отчество

Заведующий кафедрой _____
_____/_____
ученая степень, ученое звание, ФИО
«_____» _____ 20__ г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)

Рецензия

на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

тема:

Направление подготовки (направленность) (код, наименование)

Рецензент _____
(должность, ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

«_____» 20__г. _____
(подпись)

1. Актуальность избранной темы, практическая и научная значимость работы, историография проблемы.
2. Полнота, глубина исследования обозначенной проблемы.
3. Степень использования автором практического материала.
4. Грамотность изложения материала, язык изложения, качество оформления работы.
5. Наличие выводов, к которым пришел автор работы.
6. Оценка работы.
7. Другие вопросы по усмотрению рецензента.

Ректору АНО ВО
«Российский новый университет»
В. А. Зернову

от _____,
(ФИО обучающегося)
_____ курса _____ факультета,
_____ формы обучения, группа № _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____, аспирант _____ курса
(ФИО полностью)
_____ формы обучения, обучающийся по направлению подготовки
(очной, заочной)

_____ (наименование направления подготовки)

прошу провести проверку с использованием пакета ««Антиплагиат. ВУЗ». Вуз» научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации)

на тему «_____».
(название научном докладе)

выполненный мной самостоятельно, на объем заимствования информации.

Я подтверждаю, что научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) написан лично мною, в работе отсутствуют неправомерные заимствования, и она не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищенных выпускных квалификационных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки.

Я ознакомлен с действующим Положением об использовании пакета ««Антиплагиат. ВУЗ» в образовательной и научной деятельности АНО ВО «РосНОУ», Порядком проверки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе АНО ВО «Российский новый университет», согласно которым обнаружение неправомерных заимствований является основанием для выставления отрицательной оценки или недопуска до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) к ГИА.

(Подпись и расшифровка подписи обучающегося)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Согласие обучающегося на размещение научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) в
электронно-библиотечной системе АНО ВО «РосНОУ»**

Я,

(фамилия, имя, отчество)

паспорт:

(паспортные данные)

зарегистрированный(-ая) по адресу:

(место регистрации)

являющийся обучающимся

(факультет, группа)

разрешаю РосНОУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанный мной научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной научном докладе (диссертации) на тему:

(название научно-квалификационной научном докладе (диссертации))

на Интернет-портале РосНОУ, расположенном по адресу: <http://rosnou.ru>, в электронно-библиотечной системе РосНОУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к Научному докладу из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на Научный доклад.

Я подтверждаю, что Научный доклад написан мною лично и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

Я понимаю, что размещение Научного доклада на портале РосНОУ, в ЭБС Университета означает заключение между мной и РосНОУ лицензионного договора на условиях, указанных в настоящем разрешении.

С фактом проверки Научного доклада системой ««Антиплагиат. ВУЗ», результатами экспертизы, возможными санкциями при обнаружении некорректных заимствований ознакомлен.

Дата

подпись

Ф.И.О.

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 28 horizontal blue or grey lines spaced evenly apart, typical of standard notebook paper. The lines extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There are no vertical lines, text, or other markings on the page.

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for handwriting practice or general note-taking. There are no margins, text, or other markings on the page.

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с освещением следующих вопросов: