Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Российский новый университет»

(АНО ВО «Российский новый университет»)

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 03489EA30058B4708C45B74E4D79B70F27
Владелец: "АНО ВО ""РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"""
Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

Программы практик

по образовательной программе

«Теория и методика преподавания иностранных языков»

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

(заочная форма обучения)

Москва

2026 г.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: педагогическая практика

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель Производственной практики: педагогической практики по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (направленность – «Теория и методика преподавания иностранных языков») в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++): актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений и их отработка в условиях образовательного учреждения, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых для реализации профессиональной деятельности.

В рамках прохождения практики студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке практики учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Задачи педагогической практики:

1. подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении; наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
2. знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его методического обеспечения;
3. формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей (профессиональных, возрастных и прочих);
4. формирование умения проводить основные виды учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия) по дисциплинам.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: педагогическая практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Прохождению практики предшествуют дисциплины:
Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии
Проектный менеджмент
Современные технологии командообразования в организации
Теория обучения иностранному языку

Учебная практика: педагогическая практика

Педагогическая антропология

Язык в сфере профессиональной коммуникации

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Производственная практика: преддипломная практика

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается прохождением практики, содержание которой разработано на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-2)

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	Методику обучения ИЯ.	ПК-1-З1
	Методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ.	ПК-1-З2
	Основные приемы разработки новых учебных материалов по определенной теме в области ИЯ.	ПК-1-З3
	Достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	ПК-1-З4
	Способы анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.	ПК-1-З5

	Методику эффективного построения учебного процесса, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ.	ПК-1-З6
	Уметь:	
	Применять теоретические основы обучения ИЯ.	ПК-1-У1
	Применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ.	ПК-1-У2
	Использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-1-У3
	Применять достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения ИЯ для решения конкретных методических задач практического характера.	ПК-1-У4
	Критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ПК-1-У5
	Выстраивать учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях различного типа, в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ.	ПК-1-У6
	Владеть:	
	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, а также закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ.	ПК-1-В1
	Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-1-В2
	Способами критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.	ПК-1-В3
	Средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя ИЯ, а также закономерностями процессов преподавания и изучения ИЯ.	ПК-1-В4
	Способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК-1-В5
	Способами критического анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.	ПК-1-В6
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной	**Знать:**	
	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З1
	Типы образовательных программ и методического обеспечения, принципы программирования образовательной деятельности.	ПК-2-З2

образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-2)	Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З3
	Принципы, основные подходы и этапы проектирования дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З4
	Понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы.	ПК-2-З5
	Понятие и виды рабочих программ и методического обеспечения; понятие, функции, структуру рабочей программы и методического обеспечения; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З6
	Уметь:	
	Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-У1
	Определять цель и задачи проектирования образовательных программ и методического обеспечения исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-У2
	Организовывать процесс проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения.	ПК-2-У3
	Проектировать отдельные разделы основной образовательной программы.	ПК-2-У4
	Определять алгоритм проектирования рабочей программы и методического обеспечения.	ПК-2-У5
	Разрабатывать программы и методическое обеспечение учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.).	ПК-2-У6
	Владеть:	
	Технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-В1
	Навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-В2
	Алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения.	ПК-2-В3
	Алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы.	ПК-2-В4

	Алгоритмом проектирования рабочей программы и методического обеспечения по предмету в области обучения иностранным языкам и культурам (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ и тд).	ПК-2-В5
	Навыками разработки программ и методического обеспечения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.).	ПК-2-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе		Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л			
1	2	6	216	6	4	3,7	206,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавате		Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л		
Подготовительный этап						

1.	Подготовительный этап. Установочная лекция по содержанию и методике прохождения практики, получение индивидуального задания, составление плана работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Подготовка общей характеристики организации, где проходила практика, характеристика функциональных обязанностей преподавателя иностранного языка	14	4	4	10	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Ознакомительный этап, оценочно-рефлексивная деятельность						
2.	Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи). Подготовка характеристики групп. Определение уровня владения иностранным языком обучающихся. Анализ посещённого урока/внеурочного мероприятия по иностранному языку. Составление плана работы и конспектов уроков.	60			60	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Ознакомительно-рабочий этап						

3.	Ознакомительно-рабочий этап Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранных языков и культур. Разработка системы профессиональных действий и стратегий, направленных на организацию процесса обучения. Подготовка к уроку. Разработка структуры урока и ее компонентов. Проведение уроков. Беседа с руководителем практики. Контроль и анализ уроков. Проверка, осуществляемая руководителем практики	60			60	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Оценочно-результативный этап						

4.	Оценочно-результативный этап Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации. Анализ проведённых и разработанных уроков/внеурочных мероприятий по иностранному языку. Проведение самоанализа прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий).	56,3			56,3	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Оценочный этап						

5.	Зачёт по практике ПЛАН написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ). 2. Анализ работы отдела, где проходила практика. 3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью. 4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Приложения 1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении. 2. Дневник практики 3. Материалы, подтверждающие полученные в ходе прохождения практики навыки (при наличии).	22	2		20	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап.

Установочная лекция по содержанию и методике прохождения практики, получение индивидуального задания, составление плана работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Подготовка общей характеристики организации, где проходила практика, характеристика функциональных обязанностей преподавателя иностранного языка

Тема 2. Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи).

Подготовка характеристики групп. Определение уровня владения иностранным языком обучающихся. Анализ посещённого урока/внеурочного мероприятия по иностранному языку.

Составление плана работы и конспектов уроков.

Тема 3. Ознакомительно-рабочий этап

Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранных языков и культур.

Разработка системы профессиональных действий и стратегий, направленных на организацию процесса обучения. Подготовка к уроку. Разработка структуры урока и ее компонентов. Проведение уроков. Беседа с руководителем практики.

Контроль и анализ уроков.

Проверка, осуществляемая руководителем практики

Тема 4. Оценочно-результативный этап

Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации.

Анализ проведённых и разработанных уроков/внеурочных мероприятий по иностранному языку.

Проведение самоанализа прохождения педагогической практики и выполнения заданий по практике (какие задания были легкими, а какие – вызвали затруднения, какие знания, умения и навыки, какие компетенции необходимо было проявить при выполнении заданий).

Тема 5. Зачёт по практике

ПЛАН

написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ).
2. Анализ работы отдела, где проходила практика.
3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.
4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Приложения

1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении.
2. Дневник практики
3. Материалы, подтверждающие полученные в ходе прохождения практики навыки (при наличии).

Дифференцированный зачет

По окончании производственной практики(педагогической практики) магистрант предоставляет пакет документов, включающий следующее:

1) * договоры (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью .

2) дневник и индивидуальное задание с отметкой о выполнении и подписью руководителей практики от университета и организации ;

3) письменный отчет магистранта о практике (см. приложение) ;

4) конспект 3 проведенных уроков по иностранному языку с оценкой руководителя.

Письменный отчет магистранта включает также описание тех задач, которые магистрант решал в организации. В заключении практикант должен отразить влияние практики на

формирование его профессионального опыта. Отчет магистранта о практике оформляется в виде печатного текста.

Отчетные документы, представленные магистрантом, являются основанием для допуска магистранта к зачету по практике.

Устный зачет по практике проходит в форме презентации письменного отчета.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Лингвистические и психологические основы обучения иностранному языку

Обучение иностранному языку предполагает: 1) овладение учащимся конкретным языковым материалом; 2) учебно-организационные формы работы учителя.

Овладение языком – это овладение формой и семантикой, разными видами речевой деятельности.

Продуцирование речи – свободное владение изучаемым языком при говорении и письме.

Языковая практика – основа активного владения языком, включающая все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Основные принципы методики преподавания иностранного языка:

Коммуникативность – основополагающий принцип современной методики, предполагающий использование языка в постоянно меняющихся речевых условиях для достижения цели общения.

Концентрическая подача материала. Концентр – период в учебном процессе, в течение которого учащиеся должны овладеть определенным лексико-грамматическим материалом, данным в типичных ситуациях общения.

Сознательность при обучении иностранному языку означает осознанное усвоение языковой системы.

Учет интерференции – учет автоматического переноса фактов родного языка на изучаемый.

Устное опережение – устная подача материала, предшествующая чтению и письму.

Функциональность языкового материала – способ подачи языкового материала, введение материала, предназначенного для использования в реальных речевых ситуациях.

Методы обучения

Аудиовизуальный метод обучения /АВМО/ - метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности.

Аудиолингвальный метод обучения /АЛМО/ - метод обучения языку при многократном прослушивании и проговаривании строго отобранных структур.

Гипнопедия – обучение во сне.

Интенсивный метод обучения – метод, снимающий трудности языкового барьера, мобилизующий скрытые психические возможности личности для усвоения языка в учебной среде. При интенсивном обучении за короткий срок усваивается большой по объему материал.

Метод обучения: 1) принципиальное направление в обучении, определяющие цели, задачи обучения, пути и способы достижения поставленной цели в соответствии с условиями и этапами обучения; 2) совокупность приемов обучения, находящихся в определенной зависимости друг от друга.

Релаксопедия – комплекс дидактических приемов и форм обучения, используемых при обучении в расслабленном состоянии.

Сознательно-практический метод – ведущий метод обучения иностранному языку, основанный на сознательном усвоении языкового материала в целях применения его в процессе общения. Средства и формы обучения

Аудиовизуальные средства обучения – это пособия, рассчитанные на зрительное, слуховое или зрительно-слуховое восприятие.

Иллюстративный материал – это: 1) предметные, тематические, ситуативно-сюжетные рисунки; 2) фотографии; 3) таблицы; 4) схемы.

Имитативные упражнения – упражнения, направленные на механическое повторение учащимися произнесенного образца.

Кабинет английского языка – учебная классная комната, специально оборудованная для

занятий по предмету.

Минимизация – ограниченность и выборочность учебного материала.

Наглядность – принцип обучения и сам учебно-дидактический материал, служащий для показа и используемый с целью повышения эффективности учебного процесса (зрительная наглядность, слуховая наглядность).

Подстановочные упражнения – упражнения, связанные с комбинированием структуры речевого образца.

Речевые упражнения – упражнения, формирующие навыки и творческие умения овладения и владения речью.

Ситуативные упражнения – те, которые предполагают: 1) способ создания ситуации; 2) словесное описание, подкрепляемое наглядностью; 3) инсценирование.

Средства обучения иностранному языку – комплекс пособий и технических приспособлений, являющихся материальным инструментом преподавателя и учащихся в ходе занятий по языку.

Технические средства обучения – аппаратура и различные технические приспособления, которые служат для интенсификации учебного процесса.

Урок – наиболее оптимальная единица учебного процесса.

Структура урока включает следующие обязательные компоненты: а) начало урока, б) объяснение, в) тренировка, г) контроль, д) сообщение домашнего задания, е) конец урока.

Виды урока – комбинированный (типовой, обучающий) урок, урок развития речи, урок повторения (повторительный), аспектный урок (по одному из видов речевой деятельности или языковой компетенции).

Учебный процесс – подготовительный отбор и организация изучаемого материала и совместная деятельность преподавателя и учащегося.

Способ подачи учебного материала: эксплицитный способ (схемы, таблицы), имплицитный способ (речевые образцы, тексты, диалоги, система упражнений).

Учебный материал – определенные языковые закономерности, используемые в практике общения.

Языковые модели – типовые языковые структуры.

Языковые упражнения (имитационные, подстановочные и др.) – упражнения, подготавливающие и формирующие навыки овладения иноязычной речью.

Этапы обучения

Начальный этап обучения – период в обучении, включающий усвоение наиболее употребительных структурных типов предложений, основных грамматических форм и требующий определенных приемов работы.

Основной курс обучения – период обучения, во время которого проводится систематизация грамматических форм и значений и употребление их в речи.

Этапы обучения – взаимосвязанные периоды в обучении, имеющие свои цели, учебный материал, систему занятий, приемы и методы работы.

Обучение фонетике

Акцент – неправильное произношение, заключающееся в замене элементов фонетического строя неродного языка (звуков, интонации, ударения) элементами родного.

Артикуляционный аппарат – органы речи, принимающие участие в произношении звуков.

Артикуляция – положение органов речи для образования определенных звуков.

Ассимиляция – уподобление друг другу согласных, стоящих рядом в слове или на стыке слов (оглушение, озвончение).

Вводно-фонетический курс – начальный курс в системе овладения иностранным языком. Его задачей является знакомство учащихся с системой фонем иностранного языка, артикуляцией звуков, качественными особенностями ударения, ритмическими моделями одно-, двух-трехсложных слов, основными типами интонационных конструкций.

Имитация – подражание, т.е. воспроизведение услышанного с сохранением деталей произношения.

Интонация – комплекс элементов, обслуживающих произношение (мелодика, интенсивность, ритм, тембр голоса, логическое ударение) и служащих на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий (интонация повествовательная, побудительная и др.).

Интонационная конструкция – единица обучения интонации, которая включает: 1)

предцентровую часть, которая произносится на среднем тоне уровня говорящего; 2) центр, на котором происходит значительное изменение тона; 3) постцентровую часть, в которой происходит понижение или повышение тона.

Облик слова – произношение и условная графическая запись звучащего слова.

Редукция – укорачивание и изменение артикуляции гласных.

Сдвиги ударения – перемещение ударения в слове при изменении его грамматической формы.

Синтагма – семантическая группа слов, связанная интонационно.

Ударение – тип выделения звуков в слове.

Фонетический диктант – транскрипционная запись отрезков звучащей речи – слов, словосочетаний, предложений.

Обучение лексике

Безэквивалентная лексика – слова, которые нельзя перевести на другой язык, так как они не имеют в нем эквивалента.

Клише – речевая формула, готовый оборот, легко воспроизводимый в определенных условиях и контекстах.

Коннотация – добавочные семантические оттенки слова, которые создают его эмоционально-экспрессивную окраску.

Коннотативные слова – слова, совпадающие в двух языках своим содержанием, но не совпадающие своими коннотатами, т.е. эмоционально-эстетическими ассоциациями.

Лексический минимум – минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения.

Семантизация – объяснение значения слова. Одним из главных требований семантизации является максимальная точность.

Способы семантизации - способы выявления значения языковой единицы. 1) предметный – демонстрация предмета или рисунка с его изображением; 2) морфологический – морфологический анализ производных; толкование значения слова через синонимы или антонимы; 4) контекстуальный; 5) перевод.

Фоновая лексика – слова, отличающиеся от эквивалентных национальной окраской, «фоном».

Фразеологизмы – устойчивые словосочетания.

Фразеологический минимум – фразеологические сочетания, имеющие семантическую ценность, достаточно широко используемые в речи.

Обучение грамматике

Скрытые приемы изучения грамматики – приемы деятельности преподавателя, предполагающие предметный, глагольный или ситуативный путь. Предметный путь состоит в том, что изучаемые грамматические категории «привязываются» к реальным предметам. Глагольный путь заключается в том, что грамматические категории изучаются в серии обычных действий. Ситуационный путь предполагает изучение слов в ситуациях, приближенных к реальным.

Учебный грамматический минимум – ограниченное количество грамматических категорий и конструкций, вводимых на занятиях.

Учебный грамматический материал – языковые единицы, воспроизводимые в процессе речи в различных грамматических формах.

Формы представления грамматического материала-: теоретический комментарий, правила, схемы, таблицы, контекст, речевые образцы.

Язык и культура

Жестовый язык – передача информации при помощи жестов. Т.е., при выразительном движении рук, пальцев и т. д.

Историко-этимологическое комментирование – этимологический анализ слов, даваемый при обсуждении исторических явлений, положенных в основу наименования.

Классификация жестов: 1) жесты, заменяющие речь; 2) жесты, сопровождающие речь; 3) символические условные жесты; 4) экспрессивные и 5) описательные.

Комплексный комментарий – комментирование совокупности слов, представляющее собой рассказ на тему рассматриваемого текста.

Культурный компонент – компонент значения слова, отражающий своеобразие культуры

какого-либо народа, наиболее ярко проявляющийся в безэквивалентной лексике и во фразеологизмах. К числу воспроизводимых фраз относятся также пословицы и поговорки, крылатые слова, призывы, девизы, лозунги и др.

Лингвострановедение – аспект методики преподавания иностранных языков, при котором знакомство с культурой происходит на материале безэквивалентной и фоновой лексики.

Невербальный язык – средства общения без словесного выражения мыслей (язык жестов, язык мимики и др.).

Общестрановедческая методика – преподавание иностранных языков, при использовании которого учащиеся получают сведения о стране изучаемого языка, даже если эти сведения изложены на родном языке учащихся.

Ономастическое комментирование – комментирование имен собственных, которым свойственен культурный компонент.

Речевой этикет – устойчивые этикетные выражения в ситуациях общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.; культура поведения в речевом проявлении.

Узус – принятое носителями данного языка употребление слов, устойчивых оборотов и т.д., т.е. особенность речи, выражающая национальную культуру того или иного народа, при этом правила речевого узуса обращены не к отдельным словам, а связаны с условиями коммуникации.

Узуально-поведенческий комментарий – комментарий, содержащий описание норм поведения и норм речи, т.е. в нем языковые сведения тесно связаны со сведениями поведенческого характера.

Художественно-образное комментирование – комментирование коннотативных слов. Коннотативный лингвострановедческий комментарий прежде всего нацелен на формирование чувства, поэтому его язык должен быть эмоционально-образным, а содержание развернутым.

Обучение по видам речевой деятельности

Аудирование

Аудирование – активный творческий процесс восприятия и понимания звучащей речи.

Аудиотекст – текст, предназначенный для прослушивания в учебных целях.

Аудитивный навык –это навык, связанный с различением и узнаванием отдельных фонем и звуковых комплексов, включения различных типов интонационных конструкций, то есть всех произносительных операций и действий.

Аудитивные упражнения – упражнения, направленные на выработку умений и навыков слушания и понимания текста на неродном языке.

Неподготовленная речь – высказывание учащегося, которое требует творческого выбора языкового материала, быстрой реакции и собственной оценки сообщаемого.

Подготовленная речь – высказывание учащегося на основе изученного материала.

Развитие речи – система работы над созданием навыков активного владения языком в целях общения.

Речевая деятельность – общение на иностранном языке, включающее учебную деятельность по освоению языка и деятельность по его использованию.

Речевой навык – овладение речевыми операциями, доведение до автоматизма.

Речевое (коммуникативное) умение – творческое самостоятельное применение навыков в определенной ситуации.

Речевое действие – минимальная единица общения, включающая в себя речевую интенцию минимум двух собеседников, обстановку (условия беседы, место, время и т.д.) и языковые средства.

Говорение

Говорение – активный вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения, направленная на установление контакта и взаимопонимания.

Диалог – форма речи, выступающая как средство непосредственного общения двух собеседников (ср.: монолог, полилог).

Диалогическое единство – объединение реплик, характеризующихся интонационной и семантической законченностью.

Монологическое высказывание – передача определенной суммы знаний и сведений в соответствии с общими логическими закономерностями построения речи одним лицом.

Продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.

Ситуативное высказывание – высказывание, определяемое данной ситуацией.

Ситуация в речевой деятельности – совокупность условий реализации социальных

межличностных и языковых отношений собеседников.

Тематическое высказывание – текст.

Чтение

Изучающее чтение – чтение, направленное на понимание содержания прочитанного с последующим воспроизведением содержания в различных формах.

Обучение чтению – обучение технике чтения и понимания прочитанного.

Ознакомительное чтение – чтение, направленное на понимание общего содержания без последующего воспроизведения.

Просмотровое чтение – чтение, вырабатывающее умение просмотреть книгу, журнал и др. и получить самое общее представление об их содержании.

Письмо

Диктант – запись текста, читаемого учителем, с целью его правильного воспроизведения (фонетический диктант – запись текста в транскрипции; словарный диктант – запись отдельных слов; свободный диктант – произвольная запись диктуемого по частям текста; объяснительный диктант – запись текста с предварительным или параллельным объяснением орфограмм или пунктограмм).

Изложение – творческое воспроизведение содержания прочитанного учителем связного текста с целью развития речи и выработки навыков грамотного письма.

Обучение письму – приемы, направленные на овладение графической и орфографической системами языка.

Письменная речь – умения и навыки сочетать слова в письменной форме для выражения мыслей в соответствии с потребностями общения.

Сочинение – творческая работа, выражение собственных мыслей, связный текст, самостоятельно написанный на определенную тему.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных

экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Технология проблемного обучения в общем виде состоит в следующем: преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учениками задачу (проблему), заинтересовывает их, пробуждает желание найти способ ее разрешения. А учащиеся при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, то есть строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Инновационные технологии - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Использование инновационных технологий в учебном процессе способствует повышению качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов. Обычно к основным инновационным технологиям в образовании относят: • информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (технологии, основанные на использовании компьютеров, компьютерные обучающие и контролирующие

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-31	19. Дайте характеристику группы (состав, уровень владения иностранным языком)
2	ПК-1-31	
3	ПК-1-32	20. Укажите формат обучения (онлайн, офлайн) группы.
4	ПК-1-32	
5	ПК-1-33	21. Укажите ОП, по которой группа занимается. Дайте характеристику данной программы.
6	ПК-1-33	
7	ПК-1-34	22. Укажите объем учебного времени и недельную нагрузку.
8	ПК-1-34	
9	ПК-1-35	23. Дайте характеристику подхода, в рамках которого осуществляется обучение.
10	ПК-1-35	
11	ПК-1-36	24. Укажите список учебной литературы, которая используется обучающимися.
12	ПК-1-36	
13	ПК-2-31	1. Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
14	ПК-2-31	
15	ПК-2-32	2. Как контролируется выполнение домашнего задания?
16	ПК-2-32	
17	ПК-2-33	3. Как вводится новый материал?

18	ПК-2-З3	
19	ПК-2-З4	4. Какие технологии вы использовали для формирования новых знаний?
20	ПК-2-З4	
21	ПК-2-З5	5. Какие технологии вы использовали для закрепления новых знаний?
22	ПК-2-З5	
23	ПК-2-З6	6. Какие технологии вы использовали для контроля знаний?
24	ПК-2-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-1-У1	25. Дайте подробную характеристику уровня, в рамках которого осуществляется подготовка.
26	ПК-1-У1	
27	ПК-1-У2	26. Проанализируйте программу и календарно-тематический план, по которым работает преподаватель.
28	ПК-1-У2	
29	ПК-1-У3	27. Обсудите тематику занятий, которые будете проводить вы с группой.
30	ПК-1-У3	
31	ПК-1-У4	28. Посетите занятия преподавателя-методиста и сделайте анализ уроков. Отразите это в отчете.
32	ПК-1-У4	
33	ПК-1-У5	29. Проанализируйте методику преподавателя, обсудите активные приемы, используемые на занятиях.
34	ПК-1-У5	
35	ПК-1-У6	30. Составьте подробный конспект урока, обсудите его с руководителем по практике и преподавателем группы.
36	ПК-1-У6	
37	ПК-2-У1	7. Как учитывался уровень группы при отборе материала?
38	ПК-2-У1	
39	ПК-2-У2	8. Как использовался лингвострановедческий материал?
40	ПК-2-У2	
41	ПК-2-У3	9. Обсудите результаты занятия с преподавателем и руководителем по практике.
42	ПК-2-У3	
43	ПК-2-У4	10. Проанализируйте все этапы урока.
44	ПК-2-У4	
45	ПК-2-У5	11. Какое задание вы дали в качестве домашнего?
46	ПК-2-У5	
47	ПК-2-У6	12. Предполагалось ли творческое задание?
48	ПК-2-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
49	ПК-1-В1	31. Какие виды урока вы планируете провести?
50	ПК-1-В1	
51	ПК-1-В2	32. Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
52	ПК-1-В2	
53	ПК-1-В3	33. Какие цели и задачи перед собой ставите?
54	ПК-1-В3	
55	ПК-1-В4	34. Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?

56	ПК-1-В4	
57	ПК-1-В5	35. Дайте обоснование системе упражнений, которые вы запланировали.
58	ПК-1-В5	
59	ПК-1-В6	36. Какие результаты вы планируете получить?
60	ПК-1-В6	
61	ПК-2-В1	13. Планируются ли вами интерактивные задания?
62	ПК-2-В1	
63	ПК-2-В2	14. Оформите конспекты в соответствии с требованиями.
64	ПК-2-В2	
65	ПК-2-В3	15. Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
66	ПК-2-В3	
67	ПК-2-В4	16. Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
68	ПК-2-В4	
69	ПК-2-В5	17. Какие интернет-ресурсы вы использовали?
70	ПК-2-В5	
71	ПК-2-В6	18. Какие материалы вынесли на презентацию?
72	ПК-2-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по производственной практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по производственной практике: педагогической практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта.

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание .
4. Отчет о прохождении практики.
5. Дневник практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения учебной практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой магистрантов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ПК-1-З1	19. Дайте характеристику группы (состав, уровень владения иностранным языком)
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	20. Укажите формат обучения (онлайн, офлайн) группы.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	21. Укажите ОП, по которой группа занимается. Дайте характеристику данной программы.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	22. Укажите объем учебного времени и недельную нагрузку.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	23. Дайте характеристику подхода, в рамках которого осуществляется обучение.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	24. Укажите список учебной литературы, которая используется обучающимися.
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-У1	25. Дайте подробную характеристику уровня, в рамках которого осуществляется подготовка.
14	ПК-1-У1	
15	ПК-1-У2	26. Проанализируйте программу и календарно-тематический план, по которым работает преподаватель.
16	ПК-1-У2	
17	ПК-1-У3	27. Обсудите тематику занятий, которые будете проводить вы с группой.
18	ПК-1-У3	
19	ПК-1-У4	28. Посетите занятия преподавателя-методиста и сделайте анализ уроков. Отразите это в отчете.
20	ПК-1-У4	
21	ПК-1-У5	29. Проанализируйте методику преподавателя, обсудите активные приемы, используемые на занятиях.
22	ПК-1-У5	
23	ПК-1-У6	30. Составьте подробный конспект урока, обсудите его с руководителем по практике и преподавателем группы.
24	ПК-1-У6	
25	ПК-1-В1	31. Какие виды урока вы планируете провести?
26	ПК-1-В1	
27	ПК-1-В2	32. Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
28	ПК-1-В2	
29	ПК-1-В3	33. Какие цели и задачи перед собой ставите?
30	ПК-1-В3	
31	ПК-1-В4	34. Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?
32	ПК-1-В4	
33	ПК-1-В5	35. Дайте обоснование системе упражнений, которые вы запланировали.
34	ПК-1-В5	
35	ПК-1-В6	36. Какие результаты вы планируете получить?
36	ПК-1-В6	
37	ПК-2-З1	1. Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
38	ПК-2-З1	
39	ПК-2-З2	2. Как контролируется выполнение домашнего задания?
40	ПК-2-З2	
41	ПК-2-З3	3. Как вводится новый материал?
42	ПК-2-З3	

43	ПК-2-З4	4. Какие технологии вы использовали для формирования новых знаний?
44	ПК-2-З4	
45	ПК-2-З5	5. Какие технологии вы использовали для закрепления новых знаний?
46	ПК-2-З5	
47	ПК-2-З6	6. Какие технологии вы использовали для контроля знаний?
48	ПК-2-З6	
49	ПК-2-У1	7. Как учитывался уровень группы при отборе материала?
50	ПК-2-У1	
51	ПК-2-У2	8. Как использовался лингвострановедческий материал?
52	ПК-2-У2	
53	ПК-2-У3	9. Обсудите результаты занятия с преподавателем и руководителем по практике.
54	ПК-2-У3	
55	ПК-2-У4	10. Проанализируйте все этапы урока.
56	ПК-2-У4	
57	ПК-2-У5	11. Какое задание вы дали в качестве домашнего?
58	ПК-2-У5	
59	ПК-2-У6	12. Предполагалось ли творческое задание?
60	ПК-2-У6	
61	ПК-2-В1	13. Планируются ли вами интерактивные задания?
62	ПК-2-В1	
63	ПК-2-В2	14. Оформите конспекты в соответствии с требованиями.
64	ПК-2-В2	
65	ПК-2-В3	15. Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
66	ПК-2-В3	
67	ПК-2-В4	16. Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
68	ПК-2-В4	
69	ПК-2-В5	17. Какие интернет-ресурсы вы использовали?
70	ПК-2-В5	
71	ПК-2-В6	18. Какие материалы вынесли на презентацию?
72	ПК-2-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
4	ПК-1-З2	

5	ПК-1-З3	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12	ПК-1-З6	
13	ПК-2-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
14	ПК-2-З1	
15	ПК-2-З2	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
16	ПК-2-З2	
17	ПК-2-З3	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
18	ПК-2-З3	
19	ПК-2-З4	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
20	ПК-2-З4	
21	ПК-2-З5	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
22	ПК-2-З5	
23	ПК-2-З6	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
24	ПК-2-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-У1	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи. 14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного. 16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. 18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи. 20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	21. Составление тематического плана. 22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
12	ПК-1-У6	
13	ПК-2-У1	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи. 14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14	ПК-2-У1	
15	ПК-2-У2	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного. 16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
16	ПК-2-У2	
17	ПК-2-У3	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения. 18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
18	ПК-2-У3	
19	ПК-2-У4	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи. 20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
20	ПК-2-У4	
21	ПК-2-У5	21. Составление тематического плана.
22	ПК-2-У5	
23	ПК-2-У6	22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
24	ПК-2-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 28. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	29. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 30. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	31. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 32. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	33. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 34. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	35. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи. 36. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
12	ПК-1-В6	
13	ПК-2-В1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала. 2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
14	ПК-2-В1	
15	ПК-2-В2	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала. 4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
16	ПК-2-В2	
17	ПК-2-В3	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков. 6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
18	ПК-2-В3	
19	ПК-2-В4	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков. 8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.

20	ПК-2-В4	
21	ПК-2-В5	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения. 10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
22	ПК-2-В5	
23	ПК-2-В6	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования. 12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
24	ПК-2-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебник для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567371

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560405

б) дополнительная литература:

2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566061

3. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567422

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://multiurok.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

http://fgosvo.ru Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

https://infourok.ru/ Инфоурок — это сообщество профессионалов. Материалы для работы, курсы повышения квалификации и переподготовки, конференции, вебинары, новости и видеолекции для учителей

https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2019/05/19/shablon-konspekta-uroka Шаблон конспекта урока

https://www.uroki.net/kopilka/kopilka16/Konspekt_uroka.pdf Конспект урока - пошаговая инструкция по составлению

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В местах проведения практик присутствуют рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть интернет и другой необходимой для организации образовательной деятельности офисной техникой.

В подразделениях Университета, а также в сторонних организациях, предоставляющих базы для практик, оборудована система справочно-информационной и библиографической поддержки.

Производственная практика: педагогическая практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Екатерина Валентиновна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Производственная практика: преддипломная практика

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью Производственной практики: преддипломной практики образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++) является достижение, закрепление и совершенствование заданного уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе приобретения опыта изучения, оценки и организации процесса преподавания иностранного языка, а также сбор, анализ и классификация материалов для выпускной квалификационной работы.

Достижение цели практики предполагает решение следующих задач:

• осознание мотивов и ценностей избранной профессии;

• закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;

• знакомство с деятельностью учреждений, являющихся базами практики;

• овладение передовыми технологиями и методами работы;

сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы

В рамках прохождения практики студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Производственная практика: преддипломная практика относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 3 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания иностранного языка

Применение цифровых технологий в области обучения иностранным языкам и культурам

Проектирование дополнительных образовательных программ по иностранному языку для взрослых

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку

Производственная практика: педагогическая практика

Учебная практика: педагогическая практика

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной

работы

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практики по темам, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (ПК-3)

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-2)

- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам (ПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-1)	**Знать:**	
	Современные методы обучения.	ПК-1-З1
	Основные особенности системы контроля качества знаний.	ПК-1-З2
	Содержание современных требований к контролю образовательных результатов обучающихся.	ПК-1-З3
	Методические аспекты, регламентирующие поведение учащихся во время проведения контрольных работ.	ПК-1-З4
	Современные технологии обучения.	ПК-1-З5
	Современные методы диагностики.	ПК-1-З6
	Современные технологии диагностики.	ПК-1-З7
	Специфику современных требований к контролю оценке образовательных результатов обучающихся.	ПК-1-З8
	Содержание современных требований к оценке образовательных результатов обучающихся.	ПК-1-З9
	Уметь:	
	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-1-У1
	Применять основные приемы педагогической деятельности, направленной на контроль знаний.	ПК-1-У2

	Проектировать образовательную деятельность на основе анализа проверки знаний.	ПК-1-У3
	Составлять тестовые задания, используя современные образовательные технологии.	ПК-1-У4
	Осуществлять образовательную деятельность на основе анализа проверки знаний.	ПК-1-У5
	Составлять тестовые задания, используя современные информационные технологии.	ПК-1-У6
	Составлять практические задания, используя современные образовательные технологии.	ПК-1-У7
	Составлять практические задания, используя современные информационные технологии.	ПК-1-У8
	Применять основные приемы педагогической деятельности, направленной на формирование компетентности обучающихся.	ПК-1-У9
	Владеть:	
	Навыками сбора материала для проведения разных форм контроля.	ПК-1-В1
	Приемами технологий диагностики качества знаний обучающихся.	ПК-1-В2
	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении.	ПК-1-В3
	Приемами, позволяющими автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ПК-1-В4
	Навыками анализа материала для проведения разных форм контроля.	ПК-1-В5
	Навыками обработки материала для проведения разных форм контроля.	ПК-1-В6
	Приемами, позволяющими автоматизировать процедуру повышения уровня знаний и умений обучающегося.	ПК-1-В7
	Навыками систематизации материала для проведения разных форм контроля.	ПК-1-В8
	Приемами технологий диагностики количества ошибок в процессе учебной деятельности.	ПК-1-В9
Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам(ПК-2)	**Знать:**	
	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З1
	Типы образовательных программ и методического обеспечения.	ПК-2-З2
	Основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З3
	Принципы, основные подходы и этапы проектирования дополнительной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З4
	Понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы.	ПК-2-З5

	Понятие и виды рабочих программ и методического обеспечения.	ПК-2-З6
	Принципы программирования образовательной деятельности.	ПК-2-З7
	Понятие, функции, структуру рабочей программы и методического обеспечения.	ПК-2-З8
	Требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-З9
	Уметь:	
	Анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ и методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-У1
	Определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-У2
	Организовывать процесс проектирования основной образовательной программы.	ПК-2-У3
	Проектировать отдельные разделы основной образовательной программы.	ПК-2-У4
	Определять алгоритм проектирования рабочей программы.	ПК-2-У5
	Разрабатывать программы и методическое обеспечение учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.).	ПК-2-У6
	Организовывать процесс проектирования методического обеспечения.	ПК-2-У7
	Определять алгоритм проектирования методического обеспечения.	ПК-2-У8
	Определять цель и задачи проектирования методического обеспечения исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-У9
	Владеть:	
	Технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-В1
	Навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-В2
	Алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы и методического обеспечения.	ПК-2-В3
	Алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы.	ПК-2-В4

	Алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету в области обучения иностранным языкам и культурам (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ и тд).	ПК-2-В5
	Навыками разработки программ и методического обеспечения учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в области обучения иностранным языкам и культурам (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ и др.).	ПК-2-В6
	Технологией организации процесса проектирования методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам.	ПК-2-В7
	Алгоритмом проектирования методического обеспечения по предмету в области обучения иностранным языкам и культурам (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ и тд).	ПК-2-В8
	Навыком определения цели и задач проектирования методического обеспечения в области обучения иностранным языкам и культурам исходя из условий педагогической ситуации.	ПК-2-В9
Способен осуществлять контроль и оценку освоения дополнительных образовательных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся(ПК-3)	**Знать:**	
	Современные методы обучения.	ПК-3-З1
	Основные особенности системы контроля качества знаний.	ПК-3-З2
	Содержание современных требований к контролю образовательных результатов обучающихся.	ПК-3-З3
	Методические аспекты, регламентирующие поведение учащихся во время проведения контрольных работ.	ПК-3-З4
	Современные технологии обучения.	ПК-3-З5
	Современные методы диагностики.	ПК-3-З6
	Современные технологии диагностики.	ПК-3-З7
	Специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся.	ПК-3-З8
	Содержание современных требований к оценке образовательных результатов обучающихся.	ПК-3-З9
	Уметь:	
	Реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ПК-3-У1
	Применять основные приемы педагогической деятельности, направленной на контроль знаний.	ПК-3-У2
	Проектировать образовательную деятельность на основе анализа проверки знаний.	ПК-3-У3
	Составлять тестовые задания, используя современные образовательные технологии.	ПК-3-У4
	Осуществлять образовательную деятельность на основе анализа проверки знаний.	ПК-3-У5
	Составлять тестовые задания, используя современные информационные технологии.	ПК-3-У6

	Определять уровень сложности составленных заданий.	ПК-3-У7
	Применять критерии оценивания согласно уровню знаний обучающихся.	ПК-3-У8
	Применять основные приемы педагогической деятельности, направленной на формирование компетентности обучающихся.	ПК-3-У9
	Владеть:	
	Навыками анализа и систематизации материала для проведения разных форм контроля.	ПК-3-В1
	Приемами технологий диагностики качества знаний обучающихся.	ПК-3-В2
	Навыками выявления трудностей в обучении.	ПК-3-В3
	Приемами, позволяющими автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	ПК-3-В4
	Навыками сбора материала для проведения разных форм контроля.	ПК-3-В5
	Навыками коррекции трудностей в обучении.	ПК-3-В6
	Навыками обработки информационных сведений для проведения разных форм контроля.	ПК-3-В7
	Приемами грамотного распределения задач между обучающимися.	ПК-3-В8
	Навыками систематизации и закрепления знаний и умений обучающихся.	ПК-3-В9

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе		Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л			
1	3	9	324	6	4	3,7	314,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавате		Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л		
Подготовительный этап						

1.	Подготовительный этап. Установочная лекция по содержанию и методике прохождения практики, получение индивидуального задания, составление плана работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Подготовка общей характеристики организации, где проходила практика, характеристика функциональных обязанностей преподавателя иностранного языка	10,3	4	4	6,3	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-З7, ПК-2-З8, ПК-2-З9, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-У7, ПК-2-У8, ПК-2-У9, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-2-В7, ПК-2-В8, ПК-2-В9, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-З5, ПК-3-З6, ПК-3-З7, ПК-3-З8, ПК-3-З9, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-У7, ПК-3-У8, ПК-3-У9, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-3-В7, ПК-3-В8, ПК-3-В9
Ознакомительный этап, оценочно-рефлексивная деятельность						

2.	Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи). 1. Анализ современных методик обучения, экспериментальная работа преподавателей. 2. Определение объекта и предмета практического исследования на практике в соответствии с темой магистерской диссертации, определение целей и задач 3. Определение методов и приемов исследования, обоснование целесообразности их применения на практике 4. Анализ списка использованной литературы по проблеме исследования, обзор публикаций по избранной тематике.	100			100	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6
Ознакомительно-рабочий этап						

3.	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранного языка. Разработка практического материала в соответствии с научной проблемой и его апробация Разработка системы упражнений/ конспект уроков (на усмотрение научного руководителя магистерской диссертации и магистранта), на которых будет апробирована система упражнений/ методика формирования компетенций в соответствии с практической частью магистерской диссертации.	100			100	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3
Оценочно-результативный этап						

4.	Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации. Проведение экспериментальной части ВКР . Апробирование системы упражнений/ методики формирования компетенций в соответствии с экспериментальной частью магистерской диссертации. Анализ результатов работы по разработанным упражнений/ методики формирования компетенций в соответствии с экспериментальной частью магистерской диссертации. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Влияние практики на написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).	88			88	ПК-1-З1, ПК-1-З2, ПК-1-З3, ПК-1-З4, ПК-1-З5, ПК-1-З6, ПК-1-З7, ПК-1-З8, ПК-1-З9, ПК-1-У1, ПК-1-У2, ПК-1-У3, ПК-1-У4, ПК-1-У5, ПК-1-У6, ПК-1-У7, ПК-1-У8, ПК-1-У9, ПК-1-В1, ПК-1-В2, ПК-1-В3, ПК-1-В4, ПК-1-В5, ПК-1-В6, ПК-1-В7, ПК-1-В8, ПК-1-В9, ПК-2-З1, ПК-2-З2, ПК-2-З3, ПК-2-З4, ПК-2-З5, ПК-2-З6, ПК-2-З7, ПК-2-З8, ПК-2-З9, ПК-2-У1, ПК-2-У2, ПК-2-У3, ПК-2-У4, ПК-2-У5, ПК-2-У6, ПК-2-У7, ПК-2-У8, ПК-2-У9, ПК-2-В1, ПК-2-В2, ПК-2-В3, ПК-2-В4, ПК-2-В5, ПК-2-В6, ПК-2-В7, ПК-2-В8, ПК-2-В9, ПК-3-З1, ПК-3-З2, ПК-3-З3, ПК-3-З4, ПК-3-З5, ПК-3-З6, ПК-3-З7, ПК-3-З8, ПК-3-З9, ПК-3-У1, ПК-3-У2, ПК-3-У3, ПК-3-У4, ПК-3-У5, ПК-3-У6, ПК-3-У7, ПК-3-У8, ПК-3-У9, ПК-3-В1, ПК-3-В2, ПК-3-В3, ПК-3-В4, ПК-3-В5, ПК-3-В6, ПК-3-В7, ПК-3-В8, ПК-3-В9
Оценочный этап						

5.	Зачёт по практике ПЛАН написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ). 2. Анализ работы отдела, где проходила практика. 3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью. 4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Приложения 1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении. 2. Дневник практики 3. Материалы, подтверждающие полученные в ходе прохождения практики навыки (при наличии).	22	2		20	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Подготовительный этап.

Установочная лекция по содержанию и методике прохождения практики, получение индивидуального задания, составление плана работы. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Подготовка общей характеристики организации, где проходила практика, характеристика функциональных обязанностей преподавателя иностранного языка

Тема 2. Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи).

1. Анализ современных методик обучения, экспериментальная работа преподавателей.
2. Определение объекта и предмета практического исследования на практике в

соответствии с темой магистерской диссертации, определение целей и задач

3. Определение методов и приемов исследования, обоснование целесообразности их применения на практике

4. Анализ списка использованной литературы по проблеме исследования, обзор публикаций по избранной тематике.

Подготовка аналитического отчета о направлениях деятельности учреждения и его потенциале с позиции реализации задач, связанных с организацией и проведением занятий по иностранному.

Беседа с руководителями практики

Тема 3. Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранного языка.

Разработка практического материала в соответствии с научной проблемой и его апробация

Разработка системы упражнений/ конспект уроков (на усмотрение научного руководителя магистерской диссертации и магистранта), на которых будет апробирована система упражнений/ методика формирования компетенций в соответствии с практической частью магистерской диссертации.

Беседа с руководителем практики. Отражение результатов в аналитическом отчете.

Тема 4. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации.

Проведение экспериментальной части ВКР .

Апробирование системы упражнений/ методики формирования компетенций в соответствии с экспериментальной частью магистерской диссертации.

Анализ результатов работы по разработанным упражнений/ методики формирования компетенций в соответствии с экспериментальной частью магистерской диссертации.

Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Влияние практики на написание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Оформление отчетной документации. Ознакомление руководителя практики с отчётом

Тема 5. Зачёт по практике

ПЛАН

написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ).

2. Анализ работы отдела, где проходила практика.

3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Приложения

1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении.

2. Дневник практики

3. Материалы, подтверждающие полученные в ходе прохождения практики навыки (при наличии).

Дифференцированный зачет

По окончании производственной практики(преддипломной практики) магистрант предоставляет пакет документов, включающий следующее:

1) * договоры (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью .

2) индивидуальное задание с отметкой о выполнении и подписью руководителей практики от университета и организации ;

3) письменный отчет магистранта о практике (см. приложение) ;

4) конспект 3 проведенных уроков по иностранному языку с оценкой руководителя (план-конспект см. в приложении).

Письменный отчет магистранта включает также описание тех задач, которые магистрант решал в организации. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование его профессионального опыта. Отчет магистранта о практике оформляется в виде печатного текста.

Отчетные документы, представленные магистрантом, являются основанием для допуска магистранта к зачету по практике.

Устный зачет по практике проходит в форме презентации письменного отчета.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Лингвистические и психологические основы обучения иностранному языку

Обучение иностранному языку предполагает: 1) овладение учащимся конкретным языковым материалом; 2) учебно-организационные формы работы учителя.

Овладение языком – это овладение формой и семантикой, разными видами речевой деятельности.

Продуцирование речи – свободное владение изучаемым языком при говорении и письме.

Языковая практика – основа активного владения языком, включающая все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.

Основные принципы методики преподавания иностранного языка:

Коммуникативность – основополагающий принцип современной методики, предполагающий использование языка в постоянно меняющихся речевых условиях для достижения цели общения.

Концентрическая подача материала. Концентр – период в учебном процессе, в течение которого учащиеся должны овладеть определенным лексико-грамматическим материалом, данным в типичных ситуациях общения.

Сознательность при обучении иностранному языку означает осознанное усвоение языковой системы.

Учет интерференции – учет автоматического переноса фактов родного языка на изучаемый.

Устное опережение – устная подача материала, предшествующая чтению и письму.

Функциональность языкового материала – способ подачи языкового материала, введение материала, предназначенного для использования в реальных речевых ситуациях.

Методы обучения

Аудиовизуальный метод обучения /АВМО/ - метод обучения языку в сжатые сроки на ограниченном лексико-грамматическом материале при интенсивном использовании средств зрительной и слуховой наглядности.

Аудиолингвальный метод обучения /АЛМО/ - метод обучения языку при многократном прослушивании и проговаривании строго отобранных структур.

Гипнопедия – обучение во сне.

Интенсивный метод обучения – метод, снимающий трудности языкового барьера, мобилизующий скрытые психические возможности личности для усвоения языка в учебной среде. При интенсивном обучении за короткий срок усваивается большой по объему материал.

Метод обучения: 1) принципиальное направление в обучении, определяющие цели, задачи обучения, пути и способы достижения поставленной цели в соответствии с условиями и этапами обучения; 2) совокупность приемов обучения, находящихся в определенной зависимости друг от друга.

Релаксопедия – комплекс дидактических приемов и форм обучения, используемых при обучении в расслабленном состоянии.

Сознательно-практический метод – ведущий метод обучения иностранному языку,

основанный на сознательном усвоении языкового материала в целях применения его в процессе общения. Средства и формы обучения

Аудиовизуальные средства обучения – это пособия, рассчитанные на зрительное, слуховое или зрительно-слуховое восприятие.

Иллюстративный материал – это: 1) предметные, тематические, ситуативно-сюжетные рисунки; 2) фотографии; 3) таблицы; 4) схемы.

Имитативные упражнения – упражнения, направленные на механическое повторение учащимися произнесенного образца.

Кабинет английского языка – учебная классная комната, специально оборудованная для занятий по предмету.

Минимизация – ограниченность и выборочность учебного материала.

Наглядность – принцип обучения и сам учебно-дидактический материал, служащий для показа и используемый с целью повышения эффективности учебного процесса (зрительная наглядность, слуховая наглядность).

Подстановочные упражнения – упражнения, связанные с комбинированием структуры речевого образца.

Речевые упражнения – упражнения, формирующие навыки и творческие умения овладения и владения речью.

Ситуативные упражнения – те, которые предполагают: 1) способ создания ситуации; 2) словесное описание, подкрепляемое наглядностью; 3) инсценирование.

Средства обучения иностранному языку – комплекс пособий и технических приспособлений, являющихся материальным инструментом преподавателя и учащихся в ходе занятий по языку.

Технические средства обучения – аппаратура и различные технические приспособления, которые служат для интенсификации учебного процесса.

Урок – наиболее оптимальная единица учебного процесса.

Структура урока включает следующие обязательные компоненты: а) начало урока, б) объяснение, в) тренировка, г) контроль, д) сообщение домашнего задания, е) конец урока.

Виды урока – комбинированный (типовой, обучающий) урок, урок развития речи, урок повторения (повторительный), аспектный урок (по одному из видов речевой деятельности или языковой компетенции).

Учебный процесс – подготовительный отбор и организация изучаемого материала и совместная деятельность преподавателя и учащегося.

Способ подачи учебного материала: эксплицитный способ (схемы, таблицы), имплицитный способ (речевые образцы, тексты, диалоги, система упражнений).

Учебный материал – определенные языковые закономерности, используемые в практике общения.

Языковые модели – типовые языковые структуры.

Языковые упражнения (имитационные, подстановочные и др.) – упражнения, подготавливающие и формирующие навыки овладения иноязычной речью.

Этапы обучения

Начальный этап обучения – период в обучении, включающий усвоение наиболее употребительных структурных типов предложений, основных грамматических форм и требующий определенных приемов работы.

Основной курс обучения – период обучения, во время которого проводится систематизация грамматических форм и значений и употребление их в речи.

Этапы обучения – взаимосвязанные периоды в обучении, имеющие свои цели, учебный материал, систему занятий, приемы и методы работы.

Обучение фонетике

Акцент – неправильное произношение, заключающееся в замене элементов фонетического строя неродного языка (звуков, интонации, ударения) элементами родного.

Артикуляционный аппарат – органы речи, принимающие участие в произношении звуков.

Артикуляция – положение органов речи для образования определенных звуков.

Ассимиляция – уподобление друг другу согласных, стоящих рядом в слове или на стыке слов (оглушение, озвончение).

Вводно-фонетический курс – начальный курс в системе овладения иностранным языком. Его задачей является знакомство учащихся с системой фонем иностранного языка, артикуляцией звуков,

качественными особенностями ударения, ритмическими моделями одно-, двух-трехсложных слов, основными типами интонационных конструкций.

Имитация – подражание, т.е. воспроизведение услышанного с сохранением деталей произношения.

Интонация – комплекс элементов, обслуживающих произношение (мелодика, интенсивность, ритм, тембр голоса, логическое ударение) и служащих на уровне предложения для выражения различных синтаксических значений и категорий (интонация повествовательная, побудительная и др.).

Интонационная конструкция – единица обучения интонации, которая включает: 1) предцентровую часть, которая произносится на среднем тоне уровня говорящего; 2) центр, на котором происходит значительное изменение тона; 3) постцентровую часть, в которой происходит понижение или повышение тона.

Облик слова – произношение и условная графическая запись звучащего слова.

Редукция – укорачивание и изменение артикуляции гласных.

Сдвиги ударения – перемещение ударения в слове при изменении его грамматической формы.

Синтагма – семантическая группа слов, связанная интонационно.

Ударение – тип выделения звуков в слове.

Фонетический диктант – транскрипционная запись отрезков звучащей речи – слов, словосочетаний, предложений.

Обучение лексике

Безэквивалентная лексика – слова, которые нельзя перевести на другой язык, так как они не имеют в нем эквивалента.

Клише – речевая формула, готовый оборот, легко воспроизводимый в определенных условиях и контекстах.

Коннотация – добавочные семантические оттенки слова, которые создают его эмоционально-экспрессивную окраску.

Коннотативные слова – слова, совпадающие в двух языках своим содержанием, но не совпадающие своими коннотатами, т.е. эмоционально-эстетическими ассоциациями.

Лексический минимум – минимальное количество слов, которое позволяет пользоваться языком как средством общения.

Семантизация – объяснение значения слова. Одним из главных требований семантизации является максимальная точность.

Способы семантизации - способы выявления значения языковой единицы. 1) предметный – демонстрация предмета или рисунка с его изображением; 2) морфологический – морфологический анализ производных; толкование значения слова через синонимы или антонимы; 4) контекстуальный; 5) перевод.

Фоновая лексика – слова, отличающиеся от эквивалентных национальной окраской, «фоном».

Фразеологизмы – устойчивые словосочетания.

Фразеологический минимум – фразеологические сочетания, имеющие семантическую ценность, достаточно широко используемые в речи.

Обучение грамматике

Скрытые приемы изучения грамматики – приемы деятельности преподавателя, предполагающие предметный, глагольный или ситуативный путь. Предметный путь состоит в том, что изучаемые грамматические категории «привязываются» к реальным предметам. Глагольный путь заключается в том, что грамматические категории изучаются в серии обычных действий. Ситуационный путь предполагает изучение слов в ситуациях, приближенных к реальным.

Учебный грамматический минимум – ограниченное количество грамматических категорий и конструкций, вводимых на занятиях.

Учебный грамматический материал – языковые единицы, воспроизводимые в процессе речи в различных грамматических формах.

Формы представления грамматического материала-: теоретический комментарий, правила, схемы, таблицы, контекст, речевые образцы.

Язык и культура

Жестовый язык – передача информации при помощи жестов. Т.е., при выразительном

движении рук, пальцев и т. д.

Историко-этимологическое комментирование – этимологический анализ слов, даваемый при обсуждении исторических явлений, положенных в основу наименования.

Классификация жестов: 1) жесты, заменяющие речь; 2) жесты, сопровождающие речь; 3) символические условные жесты; 4) экспрессивные и 5) описательные.

Комплексный комментарий – комментирование совокупности слов, представляющее собой рассказ на тему рассматриваемого текста.

Культурный компонент – компонент значения слова, отражающий своеобразие культуры какого-либо народа, наиболее ярко проявляющийся в безэквивалентной лексике и во фразеологизмах. К числу воспроизводимых фраз относятся также пословицы и поговорки, крылатые слова, призывы, девизы, лозунги и др.

Лингвострановедение – аспект методики преподавания иностранных языков, при котором знакомство с культурой происходит на материале безэквивалентной и фоновой лексики.

Невербальный язык – средства общения без словесного выражения мыслей (язык жестов, язык мимики и др.).

Общестрановедческая методика – преподавание иностранных языков, при использовании которого учащиеся получают сведения о стране изучаемого языка, даже если эти сведения изложены на родном языке учащихся.

Ономастическое комментирование – комментирование имен собственных, которым свойственен культурный компонент.

Речевой этикет – устойчивые этикетные выражения в ситуациях общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т.д.; культура поведения в речевом проявлении.

Узус – принятое носителями данного языка употребление слов, устойчивых оборотов и т.д., т.е. особенность речи, выражающая национальную культуру того или иного народа, при этом правила речевого узуса обращены не к отдельным словам, а связаны с условиями коммуникации.

Узуально-поведенческий комментарий – комментарий, содержащий описание норм поведения и норм речи, т.е. в нем языковые сведения тесно связаны со сведениями поведенческого характера.

Художественно-образное комментирование – комментирование коннотативных слов. Коннотативный лингвострановедческий комментарий прежде всего нацелен на формирование чувства, поэтому его язык должен быть эмоционально-образным, а содержание развернутым.

Обучение по видам речевой деятельности

Аудирование

Аудирование – активный творческий процесс восприятия и понимания звучащей речи.

Аудиотекст – текст, предназначенный для прослушивания в учебных целях.

Аудитивный навык –это навык, связанный с различением и узнаванием отдельных фонем и звуковых комплексов, включения различных типов интонационных конструкций, то есть всех произносительных операций и действий.

Аудитивные упражнения – упражнения, направленные на выработку умений и навыков слушания и понимания текста на неродном языке.

Неподготовленная речь – высказывание учащегося, которое требует творческого выбора языкового материала, быстрой реакции и собственной оценки сообщаемого.

Подготовленная речь – высказывание учащегося на основе изученного материала.

Развитие речи – система работы над созданием навыков активного владения языком в целях общения.

Речевая деятельность – общение на иностранном языке, включающее учебную деятельность по освоению языка и деятельность по его использованию.

Речевой навык – овладение речевыми операциями, доведение до автоматизма.

Речевое (коммуникативное) умение – творческое самостоятельное применение навыков в определенной ситуации.

Речевое действие – минимальная единица общения, включающая в себя речевую интенцию минимум двух собеседников, обстановку (условия беседы, место, время и т.д.) и языковые средства.

Говорение

Говорение – активный вид речевой деятельности, с помощью которого осуществляется устная форма общения, направленная на установление контакта и взаимопонимания.

Диалог – форма речи, выступающая как средство непосредственного общения двух

собеседников (ср.: монолог, полилог).

Диалогическое единство – объединение реплик, характеризующихся интонационной и семантической законченностью.

Монологическое высказывание – передача определенной суммы знаний и сведений в соответствии с общими логическими закономерностями построения речи одним лицом.

Продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.

Ситуативное высказывание – высказывание, определяемое данной ситуацией.

Ситуация в речевой деятельности – совокупность условий реализации социальных межличностных и языковых отношений собеседников.

Тематическое высказывание – текст.

Чтение

Изучающее чтение – чтение, направленное на понимание содержания прочитанного с последующим воспроизведением содержания в различных формах.

Обучение чтению – обучение технике чтения и понимания прочитанного.

Ознакомительное чтение – чтение, направленное на понимание общего содержания без последующего воспроизведения.

Просмотровое чтение – чтение, вырабатывающее умение просмотреть книгу, журнал и др. и получить самое общее представление об их содержании.

Письмо

Диктант – запись текста, читаемого учителем, с целью его правильного воспроизведения (фонетический диктант – запись текста в транскрипции; словарный диктант – запись отдельных слов; свободный диктант – произвольная запись диктуемого по частям текста; объяснительный диктант – запись текста с предварительным или параллельным объяснением орфограмм или пунктограмм).

Изложение – творческое воспроизведение содержания прочитанного учителем связного текста с целью развития речи и выработки навыков грамотного письма.

Обучение письму – приемы, направленные на овладение графической и орфографической системами языка.

Письменная речь – умения и навыки сочетать слова в письменной форме для выражения мыслей в соответствии с потребностями общения.

Сочинение – творческая работа, выражение собственных мыслей, связный текст, самостоятельно написанный на определенную тему.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.

Технология дистанционного обучения – это получение образовательных услуг без посещения

учебного заведения, с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение и Интернет.

Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Технология проблемного обучения в общем виде состоит в следующем: преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учениками задачу (проблему), заинтересовывает их, пробуждает желание найти способ ее разрешения. А учащиеся при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути и способы ее решения, то есть строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки ее истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Инновационные технологии - наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения. Использование инновационных технологий в учебном процессе способствует повышению качества подготовки специалистов и активизации роли самостоятельной работы студентов. Обычно к основным инновационным технологиям в образовании относят: • информационные технологии, позволяющие увеличить эффективность преподавания (технологии, основанные на использовании компьютеров, компьютерные обучающие и контролирующие программы); • интернет-ресурсы; • информационные методы преподавания, способствующие повышению качества образования; • инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-З1	1.Дайте характеристику группы (состав, уровень владения иностранным языком)
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2.Укажите формат обучения (онлайн, офлайн) группы.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3.Укажите ОП, по которой группа занимается. Дайте характеристику данной программы.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	4.Укажите объем учебного времени и недельную нагрузку.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5.Дайте характеристику подхода, в рамках которого осуществляется обучение.
10	ПК-1-З5	

11	ПК-1-36	6.Укажите список учебной литературы, которая используется обучающимися.
12	ПК-1-36	
13	ПК-1-37	7.Какая методика используется в процессе обучения?
14	ПК-1-37	
15	ПК-1-38	8.Укажите список учебно-методической литературы, который используется в работе с группой преподавателем.
16	ПК-1-38	
17	ПК-1-39	9.Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
18	ПК-1-39	
19	ПК-2-31	1.Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
20	ПК-2-31	
21	ПК-2-32	2.Как контролируется выполнение домашнего задания?
22	ПК-2-32	
23	ПК-2-33	3.Как вводится новый материал?
24	ПК-2-33	
25	ПК-2-34	4.Какие технологии вы использовали для формирования новых знаний?
26	ПК-2-34	
27	ПК-2-35	5.Какие технологии вы использовали для закрепления новых знаний?
28	ПК-2-35	
29	ПК-2-36	6.Какие технологии вы использовали для контроля знаний?
30	ПК-2-36	
31	ПК-2-37	7.Какие виды урока вы планируете провести?
32	ПК-2-37	
33	ПК-2-38	8.Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
34	ПК-2-38	
35	ПК-2-39	9.Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?
36	ПК-2-39	
37	ПК-3-31	1.На формирование каких компетенций была направлена работа?
38	ПК-3-31	
39	ПК-3-32	2.Довольны ли вы результатом? Если нет, то что повлияло на ход работы?
40	ПК-3-32	
41	ПК-3-33	3.Какие трудности в работе над аспектом вы обнаружили?
42	ПК-3-33	
43	ПК-3-34	4.Каковы особенности практического и теоретического освоения языка?
44	ПК-3-34	
45	ПК-3-35	5.Оцените комплексную подачу материала.
46	ПК-3-35	
47	ПК-3-36	6.Какие стадии проходило формирование языковых и речевых навыков?
48	ПК-3-36	
49	ПК-3-37	7.Какие приемы введения материала вы использовали?
50	ПК-3-37	
51	ПК-3-38	8.Как осуществлялось взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося?
52	ПК-3-38	
53	ПК-3-39	9.Планируются ли вами интерактивные задания?
54	ПК-3-39	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
55	ПК-1-У1	10.Дайте подробную характеристику уровня, в рамках которого осуществляется подготовка.
56	ПК-1-У1	
57	ПК-1-У2	11.Проанализируйте программу и календарно-тематический план, по которым работает преподаватель.
58	ПК-1-У2	
59	ПК-1-У3	12.Обсудите тематику занятий, которые будете проводить вы с группой.
60	ПК-1-У3	
61	ПК-1-У4	13.Посетите занятия преподавателя-методиста и сделайте анализ уроков. Отразите это в отчете.
62	ПК-1-У4	
63	ПК-1-У5	14.Проанализируйте методику преподавателя, обсудите активные приемы, используемые на занятиях.
64	ПК-1-У5	
65	ПК-1-У6	15.Составьте подробный конспект урока, обсудите его с руководителем по практике и преподавателем группы.
66	ПК-1-У6	
67	ПК-1-У7	16.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
68	ПК-1-У7	
69	ПК-1-У8	17.Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
70	ПК-1-У8	
71	ПК-1-У9	18.Какие интернет-ресурсы вы использовали?
72	ПК-1-У9	
73	ПК-2-У1	10.Как учитывался уровень группы при отборе материала?
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	11.Как использовался лингвострановедческий материал?
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	12.Обсудите результаты занятия с преподавателем и руководителем по практике.
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	13.Проанализируйте все этапы урока.
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	14.Какое задание вы дали в качестве домашнего?
82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	15.Предполагалось ли творческое задание?
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	16.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	17.Если вы работали на дистанте, то какой платформой пользовались?
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	18.Какие материалы вынесли на презентацию?
90	ПК-2-У9	
91	ПК-3-У1	10.Как происходило формирование речевой компетенции?
92	ПК-3-У1	
93	ПК-3-У2	11.Какие виды речевой деятельности (рецептивные и продуктивные, устные и письменные) были использованы?

94	ПК-3-У2	
95	ПК-3-У3	12.Какие типичные ошибки при формировании навыков речевой деятельности вы могли бы назвать?
96	ПК-3-У3	
97	ПК-3-У4	13.Можно ли использовать ваши задания параллельно с действующими учебниками?
98	ПК-3-У4	
99	ПК-3-У5	14.Планируете ли вы разработать свой авторский курс?
100	ПК-3-У5	
101	ПК-3-У6	15.Опирались ли вы в своей работе на публикации преподавателей-методистов?
102	ПК-3-У6	
103	ПК-3-У7	16.Представьте список литературы по ВКР.
104	ПК-3-У7	
105	ПК-3-У8	17.Чьи работы составили методологическую базу исследования?
106	ПК-3-У8	
107	ПК-3-У9	18.Как вы распределяли практический материал, который разрабатывали в рамках своего исследования (виды упражнений, количество заданий поурочно, блоки)?
108	ПК-3-У9	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
109	ПК-1-В1	19.Какие виды урока вы планируете провести?
110	ПК-1-В1	
111	ПК-1-В2	20.Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
112	ПК-1-В2	
113	ПК-1-В3	21.Какие цели и задачи перед собой ставите?
114	ПК-1-В3	
115	ПК-1-В4	22.Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?
116	ПК-1-В4	
117	ПК-1-В5	23.Дайте обоснование системе упражнений, которые вы запланировали.
118	ПК-1-В5	
119	ПК-1-В6	24.Какие материалы вынесли на презентацию?
120	ПК-1-В6	
121	ПК-1-В7	25.Проанализируйте лексический и грамматический материал, который используется на занятиях.
122	ПК-1-В7	
123	ПК-1-В8	26.Представьте контрольные материалы, которые вы использовали в срезе.
124	ПК-1-В8	
125	ПК-1-В9	27.Какие виды работ вы проводили, чтобы уточнить результаты эксперимента?
126	ПК-1-В9	
127	ПК-2-В1	19.Планируются ли вами интерактивные задания?
128	ПК-2-В1	
129	ПК-2-В2	20.Оформите конспекты в соответствии с требованиями.
130	ПК-2-В2	
131	ПК-2-В3	21.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
132	ПК-2-В3	

133	ПК-2-В4	22.Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
134	ПК-2-В4	
135	ПК-2-В5	23.Какие интернет-ресурсы вы использовали?
136	ПК-2-В5	
137	ПК-2-В6	24.Какие материалы вынесли на презентацию?
138	ПК-2-В6	
139	ПК-2-В7	25.Проанализируйте лексический и грамматический материал, который используется на занятиях.
140	ПК-2-В7	
141	ПК-2-В8	26.Представьте контрольные материалы, которые вы использовали в срезе.
142	ПК-2-В8	
143	ПК-2-В9	27.Какие виды работ вы проводили, чтобы уточнить результаты эксперимента?
144	ПК-2-В9	
145	ПК-3-В1	19.Какие перспективы вашей работы вы видите?
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	20.В каких курсах (пролонгированных или краткосрочных) можно использовать результаты вашего эксперимента?
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	21.Как учитывает ваша методика социальный заказ?
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	22.Носит ли ваша методика универсальный характер или ее можно использовать только для конкретных групп?
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	23.Для какого уровня вы рекомендуете эту методику?
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	24.Можно ли использовать задания, разработанные вами частично или это комплекс?
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	25.Можно ли использовать вашу методику для последующего моделирования учебного процесса?
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	26.Какова практическая значимость вашего эксперимента?
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	27.Прокомментируйте результаты эксперимента.
162	ПК-3-В9	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение ими самостоятельной работы. Текущий контроль успеваемости – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения преддипломной практики. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы преддипломной практики и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

Текущая успеваемость обучающихся определяется по качеству выполнения заданий преддипломной практики. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель преддипломной практики от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется оценка, полученная обучающимся за время прохождения преддипломной практики. Обучающийся

считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он выполнил все задания.

Учебным планом по производственной практике: преддипломной практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по производственной практике: преддипломной практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта.

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание .
4. Отчет о прохождении практики.
5. Дневник практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения учебной практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой магистрантов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-1-З1	1.Дайте характеристику группы (состав, уровень владения иностранным языком)
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2.Укажите формат обучения (онлайн, офлайн) группы.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3.Укажите ОП, по которой группа занимается. Дайте характеристику данной программы.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	4.Укажите объем учебного времени и недельную нагрузку.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5.Дайте характеристику подхода, в рамках которого осуществляется обучение.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	6.Укажите список учебной литературы, которая используется обучающимися.
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	7.Какая методика используется в процессе обучения?
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	8.Укажите список учебно-методической литературы, который используется в работе с группой преподавателем.
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	9.Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
18	ПК-1-З9	
19	ПК-1-У1	10.Дайте подробную характеристику уровня, в рамках которого осуществляется подготовка.
20	ПК-1-У1	
21	ПК-1-У2	11.Проанализируйте программу и календарно-тематический план, по которым работает преподаватель.
22	ПК-1-У2	
23	ПК-1-У3	12.Обсудите тематику занятий, которые будете проводить вы с группой.
24	ПК-1-У3	
25	ПК-1-У4	13.Посетите занятия преподавателя-методиста и сделайте анализ уроков. Отразите это в отчете.
26	ПК-1-У4	
27	ПК-1-У5	14.Проанализируйте методику преподавателя, обсудите активные приемы, используемые на занятиях.
28	ПК-1-У5	
29	ПК-1-У6	15.Составьте подробный конспект урока, обсудите его с руководителем по практике и преподавателем группы.
30	ПК-1-У6	
31	ПК-1-У7	16.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
32	ПК-1-У7	
33	ПК-1-У8	17.Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
34	ПК-1-У8	
35	ПК-1-У9	18.Какие интернет-ресурсы вы использовали?
36	ПК-1-У9	

37	ПК-1-В1	19.Какие виды урока вы планируете провести?
38	ПК-1-В1	
39	ПК-1-В2	20.Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
40	ПК-1-В2	
41	ПК-1-В3	21.Какие цели и задачи перед собой ставите?
42	ПК-1-В3	
43	ПК-1-В4	22.Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?
44	ПК-1-В4	
45	ПК-1-В5	23.Дайте обоснование системе упражнений, которые вы запланировали.
46	ПК-1-В5	
47	ПК-1-В6	24.Какие материалы вынесли на презентацию?
48	ПК-1-В6	
49	ПК-1-В7	25.Проанализируйте лексический и грамматический материал, который используется на занятиях.
50	ПК-1-В7	
51	ПК-1-В8	26.Представьте контрольные материалы, которые вы использовали в срезе.
52	ПК-1-В8	
53	ПК-1-В9	27.Какие виды работ вы проводили, чтобы уточнить результаты эксперимента?
54	ПК-1-В9	
55	ПК-2-З1	1.Как проводилась работа по проверке и контролю знаний?
56	ПК-2-З1	
57	ПК-2-З2	2.Как контролируется выполнение домашнего задания?
58	ПК-2-З2	
59	ПК-2-З3	3.Как вводится новый материал?
60	ПК-2-З3	
61	ПК-2-З4	4.Какие технологии вы использовали для формирования новых знаний?
62	ПК-2-З4	
63	ПК-2-З5	5.Какие технологии вы использовали для закрепления новых знаний?
64	ПК-2-З5	
65	ПК-2-З6	6.Какие технологии вы использовали для контроля знаний?
66	ПК-2-З6	
67	ПК-2-З7	7.Какие виды урока вы планируете провести?
68	ПК-2-З7	
69	ПК-2-З8	8.Какие виды работ вы планируете включить в уроки?
70	ПК-2-З8	
71	ПК-2-З9	9.Какие задачи ставите перед учащимися? Какую систему заданий вы разработали?
72	ПК-2-З9	
73	ПК-2-У1	10.Как учитывался уровень группы при отборе материала?
74	ПК-2-У1	
75	ПК-2-У2	11.Как использовался лингвострановедческий материал?
76	ПК-2-У2	
77	ПК-2-У3	12.Обсудите результаты занятия с преподавателем и руководителем по практике.
78	ПК-2-У3	
79	ПК-2-У4	13.Проанализируйте все этапы урока.
80	ПК-2-У4	
81	ПК-2-У5	14.Какое задание вы дали в качестве домашнего?

82	ПК-2-У5	
83	ПК-2-У6	15.Предполагалось ли творческое задание?
84	ПК-2-У6	
85	ПК-2-У7	16.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
86	ПК-2-У7	
87	ПК-2-У8	17.Если вы работали на дистанте, то какой платформой пользовались?
88	ПК-2-У8	
89	ПК-2-У9	18.Какие материалы вынесли на презентацию?
90	ПК-2-У9	
91	ПК-2-В1	19.Планируются ли вами интерактивные задания?
92	ПК-2-В1	
93	ПК-2-В2	20.Оформите конспекты в соответствии с требованиями.
94	ПК-2-В2	
95	ПК-2-В3	21.Составьте список литературы, которую вы использовали на уроках и для подготовки к ним.
96	ПК-2-В3	
97	ПК-2-В4	22.Какой видео и аудио-материал вы использовали? Составьте перечень видео и аудио-материала к урокам.
98	ПК-2-В4	
99	ПК-2-В5	23.Какие интернет-ресурсы вы использовали?
100	ПК-2-В5	
101	ПК-2-В6	24.Какие материалы вынесли на презентацию?
102	ПК-2-В6	
103	ПК-2-В7	25.Проанализируйте лексический и грамматический материал, который используется на занятиях.
104	ПК-2-В7	
105	ПК-2-В8	26.Представьте контрольные материалы, которые вы использовали в срезе.
106	ПК-2-В8	
107	ПК-2-В9	27.Какие виды работ вы проводили, чтобы уточнить результаты эксперимента?
108	ПК-2-В9	
109	ПК-3-З1	1.На формирование каких компетенций была направлена работа?
110	ПК-3-З1	
111	ПК-3-З2	2.Довольны ли вы результатом? Если нет, то что повлияло на ход работы?
112	ПК-3-З2	
113	ПК-3-З3	3.Какие трудности в работе над аспектом вы обнаружили?
114	ПК-3-З3	
115	ПК-3-З4	4.Каковы особенности практического и теоретического освоения языка?
116	ПК-3-З4	
117	ПК-3-З5	5.Оцените комплексную подачу материала.
118	ПК-3-З5	
119	ПК-3-З6	6.Какие стадии проходило формирование языковых и речевых навыков?
120	ПК-3-З6	
121	ПК-3-З7	7.Какие приемы введения материала вы использовали?
122	ПК-3-З7	
123	ПК-3-З8	8.Как осуществлялось взаимодействие изучаемого и родного языков в сознании и в речи учащегося?
124	ПК-3-З8	
125	ПК-3-З9	9.Планируются ли вами интерактивные задания?

126	ПК-3-З9	
127	ПК-3-У1	10.Как происходило формирование речевой компетенции?
128	ПК-3-У1	
129	ПК-3-У2	11.Какие виды речевой деятельности (рецептивные и продуктивные, устные и письменные) были использованы?
130	ПК-3-У2	
131	ПК-3-У3	12.Какие типичные ошибки при формировании навыков речевой деятельности вы могли бы назвать?
132	ПК-3-У3	
133	ПК-3-У4	13.Можно ли использовать ваши задания параллельно с действующими учебниками?
134	ПК-3-У4	
135	ПК-3-У5	14.Планируете ли вы разработать свой авторский курс?
136	ПК-3-У5	
137	ПК-3-У6	15.Опирались ли вы в своей работе на публикации преподавателей-методистов?
138	ПК-3-У6	
139	ПК-3-У7	16.Представьте список литературы по ВКР.
140	ПК-3-У7	
141	ПК-3-У8	17.Чьи работы составили методологическую базу исследования?
142	ПК-3-У8	
143	ПК-3-У9	18.Как вы распределяли практический материал, который разрабатывали в рамках своего исследования (виды упражнений, количество заданий поурочно, блоки)?
144	ПК-3-У9	
145	ПК-3-В1	19.Какие перспективы вашей работы вы видите?
146	ПК-3-В1	
147	ПК-3-В2	20.В каких курсах (пролонгированных или краткосрочных) можно использовать результаты вашего эксперимента?
148	ПК-3-В2	
149	ПК-3-В3	21.Как учитывает ваша методика социальный заказ?
150	ПК-3-В3	
151	ПК-3-В4	22.Носит ли ваша методика универсальный характер или ее можно использовать только для конкретных групп?
152	ПК-3-В4	
153	ПК-3-В5	23.Для какого уровня вы рекомендуете эту методику?
154	ПК-3-В5	
155	ПК-3-В6	24.Можно ли использовать задания, разработанные вами частично или это комплекс?
156	ПК-3-В6	
157	ПК-3-В7	25.Можно ли использовать вашу методику для последующего моделирования учебного процесса?
158	ПК-3-В7	
159	ПК-3-В8	26.Какова практическая значимость вашего эксперимента?
160	ПК-3-В8	
161	ПК-3-В9	27.Прокомментируйте результаты эксперимента.
162	ПК-3-В9	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания

1	ПК-1-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
2	ПК-1-З1	
3	ПК-1-З2	2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
4	ПК-1-З2	
5	ПК-1-З3	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
6	ПК-1-З3	
7	ПК-1-З4	4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
8	ПК-1-З4	
9	ПК-1-З5	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
10	ПК-1-З5	
11	ПК-1-З6	6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
12	ПК-1-З6	
13	ПК-1-З7	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
14	ПК-1-З7	
15	ПК-1-З8	8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
16	ПК-1-З8	
17	ПК-1-З9	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
18	ПК-1-З9	
19	ПК-2-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
20	ПК-2-З1	
21	ПК-2-З2	2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
22	ПК-2-З2	
23	ПК-2-З3	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
24	ПК-2-З3	
25	ПК-2-З4	4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
26	ПК-2-З4	
27	ПК-2-З5	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
28	ПК-2-З5	
29	ПК-2-З6	6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
30	ПК-2-З6	
31	ПК-2-З7	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
32	ПК-2-З7	
33	ПК-2-З8	8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
34	ПК-2-З8	

35	ПК-2-З9	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36	ПК-2-З9	
37	ПК-3-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
38	ПК-3-З1	
39	ПК-3-З2	2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
40	ПК-3-З2	
41	ПК-3-З3	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
42	ПК-3-З3	
43	ПК-3-З4	4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
44	ПК-3-З4	
45	ПК-3-З5	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
46	ПК-3-З5	
47	ПК-3-З6	6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
48	ПК-3-З6	
49	ПК-3-З7	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
50	ПК-3-З7	
51	ПК-3-З8	8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
52	ПК-3-З8	
53	ПК-3-З9	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
54	ПК-3-З9	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-У1	10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
2	ПК-1-У1	
3	ПК-1-У2	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
4	ПК-1-У2	
5	ПК-1-У3	12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
6	ПК-1-У3	
7	ПК-1-У4	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
8	ПК-1-У4	
9	ПК-1-У5	14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
10	ПК-1-У5	
11	ПК-1-У6	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.

12	ПК-1-У6	
13	ПК-1-У7	16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
14	ПК-1-У7	
15	ПК-1-У8	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
16	ПК-1-У8	
17	ПК-1-У9	18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
18	ПК-1-У9	
19	ПК-2-У1	10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
20	ПК-2-У1	
21	ПК-2-У2	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
22	ПК-2-У2	
23	ПК-2-У3	12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
24	ПК-2-У3	
25	ПК-2-У4	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
26	ПК-2-У4	
27	ПК-2-У5	14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
28	ПК-2-У5	
29	ПК-2-У6	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
30	ПК-2-У6	
31	ПК-2-У7	16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
32	ПК-2-У7	
33	ПК-2-У8	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
34	ПК-2-У8	
35	ПК-2-У9	18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
36	ПК-2-У9	
37	ПК-3-У1	10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
38	ПК-3-У1	
39	ПК-3-У2	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
40	ПК-3-У2	
41	ПК-3-У3	12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
42	ПК-3-У3	
43	ПК-3-У4	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
44	ПК-3-У4	
45	ПК-3-У5	14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
46	ПК-3-У5	

47	ПК-3-У6	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
48	ПК-3-У6	
49	ПК-3-У7	16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
50	ПК-3-У7	
51	ПК-3-У8	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
52	ПК-3-У8	
53	ПК-3-У9	18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
54	ПК-3-У9	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-1-В1	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
2	ПК-1-В1	
3	ПК-1-В2	20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
4	ПК-1-В2	
5	ПК-1-В3	21. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
6	ПК-1-В3	
7	ПК-1-В4	22. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
8	ПК-1-В4	
9	ПК-1-В5	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
10	ПК-1-В5	
11	ПК-1-В6	24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
12	ПК-1-В6	
13	ПК-1-В7	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
14	ПК-1-В7	
15	ПК-1-В8	26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
16	ПК-1-В8	
17	ПК-1-В9	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
18	ПК-1-В9	
19	ПК-2-В1	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
20	ПК-2-В1	
21	ПК-2-В2	20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
22	ПК-2-В2	
23	ПК-2-В3	21. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
24	ПК-2-В3	

25	ПК-2-В4	22. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
26	ПК-2-В4	
27	ПК-2-В5	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
28	ПК-2-В5	
29	ПК-2-В6	24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
30	ПК-2-В6	
31	ПК-2-В7	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
32	ПК-2-В7	
33	ПК-2-В8	26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34	ПК-2-В8	
35	ПК-2-В9	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
36	ПК-2-В9	
37	ПК-3-В1	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
38	ПК-3-В1	
39	ПК-3-В2	20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
40	ПК-3-В2	
41	ПК-3-В3	21. Составление тематического плана.
42	ПК-3-В3	
43	ПК-3-В4	22. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
44	ПК-3-В4	
45	ПК-3-В5	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
46	ПК-3-В5	
47	ПК-3-В6	24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
48	ПК-3-В6	
49	ПК-3-В7	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
50	ПК-3-В7	
51	ПК-3-В8	26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
52	ПК-3-В8	
53	ПК-3-В9	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
54	ПК-3-В9	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Никитина, Г. А. Методика обучения английскому языку : учебное пособие для подготовки к лекциям и практическим занятиям / Г. А. Никитина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 277 c. — ISBN 978-5-4487-0619-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115018.html

2. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под редакцией Ю. Г. Седёлкиной. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021. — 224 c. — ISBN 978-5-288-06122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117499.html

3. Дмитренко, Т. А. Основы профессиональной деятельности учителя иностранного языка : учебное пособие / Т. А. Дмитренко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 160 c. — ISBN 978-5-4263-0841-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94661.html

б) дополнительная литература:

2. Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : практикум / Н. А. Жукова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 108 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102856.html

3. Безусова, Т. А. Технологический подход к обучению : учебно-методическое пособие / Т. А. Безусова, Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2021. — 100 c. — ISBN 978-5-91252-124-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107707.html

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://cyberleninka.ru Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка"
https://openedu.ru Национальная платформа «Открытое образование»

https://multiurok.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

http://fgosvo.ru Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В местах проведения практик присутствуют рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть интернет и другой необходимой для организации образовательной деятельности офисной техникой.

В подразделениях Университета, а также в сторонних организациях, предоставляющих базы для практик, оборудована система справочно-информационной и библиографической поддержки.

Производственная практика: преддипломная практика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Екатерина Валентиновна

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РосНОУ»)

Гуманитарный институт

Кафедра 24 лингвистики и межкультурной коммуникации

Рабочая программа учебной дисциплины

Учебная практика: педагогическая практика

Код и направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Москва
2026

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной практики по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» (направленность – «Теория и методика преподавания иностранных языков»)в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 992 (ФГОС ВО 3++) является достижение, закрепление и совершенствование заданных общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе приобретения опыта изучения, организации и оптимизации различных направлений в обучении русскому языку как иностранному.

Достижение цели учебной практики предполагает решение следующих задач:

• закрепление результатов теоретической подготовки в области теории и методики преподавания иностранных языков и культур, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации;

• знакомство с деятельностью учреждений, являющихся базами практики;

• овладение передовыми технологиями и методами работы;

• овладение методикой анализа и применением на практике методов работы в области преподавания иностранных языков и культур с применением различных технологий;

• применение на практике современных организационных форм и технологий использования лингвистических методов в области преподавания иностранных языков и культур, дальнейшее формирование навыка оценки, выбора и использования необходимой научной, общественно- политической и справочной литературы для организации эффективной профессиональной деятельности в различных ситуациях межкультурного общения;

• формирование навыков подготовки производственных материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

• использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области преподавания русского языка как иностранного,

• выполнение необходимых для реализации коммуникативных задач различной тематики.

В рамках прохождения практики студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа. При разработке курса

учитывалась область профессиональной деятельности 01 Образование и наука: Реализация дополнительных образовательных программ.

Прохождение практики направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по социальному обслуживанию населения в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 N 652н, выполнению обобщенной трудовой функции «Преподавание по дополнительным образовательным программам» (код А), выполнению трудовой функции: «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы» (код А/01.6), "Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы" (код А/04.6), "Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы" (код А/05.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Учебная практика: педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория обучения иностранному языку

Медико-биологические основы здоровья и здоровьесберегающие технологии

Технологии персональной эффективности

Педагогическая антропология

Правовое регулирование деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Психология развития и возрастная психология

Теория межкультурной коммуникации: народы и культуры мира

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания иностранного языка

Актуальные проблемы инклюзивного образования

Вопросы трудоустройства и управление карьерой

Методы, приемы и формы организации контроля знаний в области обучения иностранным языкам и культурам

Проектирование образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам

Современные проблемы науки и образования

Стратегии речевого поведения в иноязычной среде

Производственная практика: преддипломная практика

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением практики, содержание которой разработано на основе результатов научных исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе магистратуры должен овладеть:

- Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации. (ОПК-7)

- Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию; (ОПК-6)

- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме; (ОПК-5)

- Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; (ОПК-4)

- Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; (ОПК-3)

- Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; (ОПК-2)

- Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка; (ОПК-1)	**Знать:**	
	систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-З1
	систему принципов коммуникации, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-З2
	о концептуальной и языковой картинах мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-З3
	об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-З4
	традиции, присущие культурам стран изучаемых языков	ОПК-1-З5
	систему норм и правил вербальной и невербальной коммуникации, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-З6
	Уметь:	
	применять систему знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-У1
	анализировать информацию об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-У2
	применять систему принципов коммуникации, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-У3
	использовать знания о концептуальной и языковой картинах мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-У4
	применять при обучении знания об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-У5
	соблюдать традиции, присущие культурам стран изучаемых языков	ОПК-1-У6
	Владеть:	
	системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-В1
	системой норм и правил вербальной и невербальной коммуникации, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-В2
	анализом информации об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-В3
	системой принципов коммуникации, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков	ОПК-1-В4

	навыком использования знаний о концептуальной и языковой картинах мира носителей изучаемых языков	ОПК-1-В5
	традициями, присущими культурам стран изучаемых языков	ОПК-1-В6
Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках; (ОПК-2)	**Знать:**	
	основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-З1
	специфику иноязычной научной картины мира	ОПК-2-З2
	характеристики научного дискурса	ОПК-2-З3
	приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-З4
	современный научный понятийный аппарат	ОПК-2-З5
	методологические подходы к исследованию речевой деятельности как к объекту научного осмысления	ОПК-2-З6
	Уметь:	
	использовать специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-У1
	выявлять специфику иноязычной научной картины мира	ОПК-2-У2
	использовать характеристики научного дискурса	ОПК-2-У3
	применять приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-У4
	пользоваться современным научным понятийным аппаратом	ОПК-2-У5
	формировать системное представление динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности	ОПК-2-У6
	Владеть:	
	спецификой иноязычной научной картины мира	ОПК-2-В1
	способностью использовать основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-В2
	способностью использовать характеристики научного дискурса	ОПК-2-В3
	способностью применять приемы и методы создания научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках	ОПК-2-В4
	современным научным понятийным аппаратом	ОПК-2-В5
	навыками последовательной аргументации своей научной позиции; навыками постановки гипотезы своей научной позиции	ОПК-2-В6
Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания,	**Знать:**	
	современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы	ОПК-3-З1
	принципы воспитания и обучения для развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	ОПК-3-З2

использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;(ОПК-3)	методы и приемы для формирования ценностных ориентаций обучающихся	ОПК-3-З3
	современные методики организации образовательного процесса, способствующие развитию готовности к участию в диалоге культур	ОПК-3-З4
	современные подходы к обучению и воспитанию с целью дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков	ОПК-3-З5
	современные IT-технологии в условиях обучения офлайн и онлайн	ОПК-3-З6
	Уметь:	
	применять современные подходы в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы	ОПК-3-У1
	использовать принципы воспитания и обучения для развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	ОПК-3-У2
	применять методы и приемы для формирования ценностных ориентаций обучающихся	ОПК-3-У3
	использовать современные методики организации образовательного процесса, способствующие развитию готовности к участию в диалоге культур	ОПК-3-У4
	использовать современные подходы к обучению и воспитанию с целью дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков	ОПК-3-У5
	использовать современные IT-технологии в условиях обучения офлайн и онлайн	ОПК-3-У6
	Владеть:	
	современными подходами в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы	ОПК-3-В1
	принципами воспитания и обучения для развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся	ОПК-3-В2
	методами и приемами для формирования ценностных ориентаций обучающихся	ОПК-3-В3
	современными методиками организации образовательного процесса, способствующие развитию готовности к участию в диалоге культур	ОПК-3-В4
	современными подходами к обучению и воспитанию с целью дальнейшего самообразования посредством изучаемых языков	ОПК-3-В5
	современными IT-технологиями в условиях обучения офлайн и онлайн	ОПК-3-В6
Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной	**Знать:**	
	классификацию функциональных стилей и образные средства языка	ОПК-4-З1
	стилистические нормы, языковые нормы	ОПК-4-З2
	правила письменной речи, характеризующей официальный стиль общения	ОПК-4-З3

формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; (ОПК-4)	правила устной речи, характеризующей официальный стиль общения	ОПК-4-З4
	правила письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-З5
	правила устной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-З6
	Уметь:	
	различать функциональные стили английского языка, образные средства языка	ОПК-4-У1
	определять стилистические приемы, определять выразительные средства.	ОПК-4-У2
	использовать правила письменной речи, характеризующей официальный стиль общения и неофициальный стиль общения	ОПК-4-У3
	использовать правила устной речи, характеризующей официальный стиль общения и неофициальный стиль общения	ОПК-4-У4
	использовать правила устной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-У5
	использовать правила письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-У6
	Владеть:	
	навыками выявления семантической структуры слова, коннотативного значения слова, прагматического значения слова	ОПК-4-В1
	навыками использования лексико-стилистического приема	ОПК-4-В2
	навыками применения устной и письменной речи, характеризующей официальный стиль общения	ОПК-4-В3
	навыками применения устной и письменной речи, характеризующей нейтральный стиль общения	ОПК-4-В4
	навыками применения письменной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-В5
	навыками применения устной речи, характеризующей неофициальный стиль общения	ОПК-4-В6
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме;	**Знать:**	
	взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации	ОПК-5-З1
	лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-5-З2
	цели взаимодействия участников межкультурной коммуникации	ОПК-5-З3
	ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	ОПК-5-З4
	социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	ОПК-5-З5
	модели типичных социальных ситуаций межкультурной коммуникации	ОПК-5-З6

(ОПК-5)	**Уметь:**	
	адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-5-У1
	учитывает взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации	ОПК-5-У2
	адекватно реализует собственные цели взаимодействия	ОПК-5-У3
	учитывает ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	ОПК-5-У4
	соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	ОПК-5-У5
	корректно использует модели типичных социальных ситуаций	ОПК-5-У6
	Владеть:	
	Способностью адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-5-В1
	Способностью учитывать взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов межкультурной коммуникации	ОПК-5-В2
	Способностью адекватно реализовать собственные цели взаимодействия	ОПК-5-В3
	ценностями и представлениями, присущими культуре изучаемого языка	ОПК-5-В4
	Способностью соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	ОПК-5-В5
	Способностью корректно использовать модели типичных социальных ситуаций	ОПК-5-В6
Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;(ОПК-6)	**Знать:**	
	общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности	ОПК-6-З1
	гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности	ОПК-6-З2
	справочный аппарат исследования	ОПК-6-З3
	закономерности поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе	ОПК-6-З4
	энциклопедические, толковые, исторические, этимологические словари, словари сочетаемости	ОПК-6-З5
	современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных	ОПК-6-З6
	Уметь:	
	применять общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности	ОПК-6-У1
	выдвигать гипотезу и решения, направленные на успешное проведение научно-исследовательской деятельности	ОПК-6-У2

	использовать закономерности поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе	ОПК-6-У3
	использовать данные энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарей, словарей сочетаемости	ОПК-6-У4
	применять данные профильных электронных ресурсов	ОПК-6-У5
	применять правила оформления научной документации	ОПК-6-У6
	Владеть:	
	навыками применения общенаучных методов гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в избранной области профессиональной деятельности	ОПК-6-В1
	навыками выдвижения гипотез и решений, направленных на успешное проведение научно-исследовательской деятельности	ОПК-6-В2
	навыками применения современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных	ОПК-6-В3
	навыками использования закономерностей поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе	ОПК-6-В4
	навыками работы с энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости	ОПК-6-В5
	навыками работы с профильными электронными ресурсами	ОПК-6-В6
Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.(ОПК-7)	**Знать:**	
	основные понятия сферы современных информационных технологий и их характеристики	ОПК-7-З1
	классификацию и основные характеристики технических средств реализации ИТ	ОПК-7-З2
	основные понятия прикладной лингвистики	ОПК-7-З3
	направления использования ИКТ в лингвистике и возможности информационно- лингвистических технологий для решения профессиональных задач	ОПК-7-З4
	основные понятия сферы информационной безопасности и основные методы защиты информации	ОПК-7-З5
	понятие машинного перевода, типологию систем перевода и технологию их работы	ОПК-7-З6
	Уметь:	
	применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности	ОПК-7-У1
	использовать ресурсы глобальной сети в профессиональной деятельности	ОПК-7-У2
	пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	ОПК-7-У3

	выполнять информационно-лингвистическую деятельность на высоком уровне информационной культуры	ОПК-7-У4
	решать профессиональные задачи с применением информационно- лингвистических технологий	ОПК-7-У5
	выполнять перевод с применением систем машинного перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	ОПК-7-У6
	Владеть:	
	понятийным аппаратом сферы современных ИТ	ОПК-7-В1
	технологией работы с современным программным обеспечением для решения профессиональных задач	ОПК-7-В2
	навыками работы с различными носителями и источниками информации	ОПК-7-В3
	навыками использования электронных словарей и других электронных ресурсов для решения лингвистических задач	ОПК-7-В4
	навыками осуществления информационно-лингвистической деятельности и взаимодействия в информационной среде	ОПК-7-В5
	информационной культурой осуществления профессиональной деятельности с применением информационно- лингвистических технологий	ОПК-7-В6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часа).

№	Семестр	Общая трудоёмкость		В том числе		Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л			
1	1	6	216	6	4	3,7	206,3	Зачет с оценкой

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавате		Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л		
Подготовительный этап						

1.	Инструктаж по содержанию и методике прохождения практики. Ознакомительная лекция. Изучение литературы по теме практики. Получение задания на практику.	10,3	4	4	6,3	ОПК-7-З1, ОПК-7-У1, ОПК-7-В1, ОПК-6-З1, ОПК-6-У1, ОПК-6-В1, ОПК-5-З1, ОПК-5-У1, ОПК-5-В1, ОПК-4-З1, ОПК-4-У1, ОПК-4-В1, ОПК-3-З1, ОПК-3-У1, ОПК-3-В1, ОПК-2-З1, ОПК-2-У1, ОПК-2-В1, ОПК-1-З1, ОПК-1-У1, ОПК-1-В1
Ознакомительный этап, оценочно-рефлексивная деятельность						
2.	Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи). Подготовка материалов для аналитического отчета о направлениях деятельности учреждения и его потенциале с позиции реализации задач, связанных с организацией и проведением занятий по иностранному языку. Беседа с руководителями практики	60			60	ОПК-7-З2, ОПК-7-У2, ОПК-7-В2, ОПК-6-З2, ОПК-6-У2, ОПК-6-В2, ОПК-5-З2, ОПК-5-У2, ОПК-5-В2, ОПК-4-З2, ОПК-4-У2, ОПК-4-В2, ОПК-3-З2, ОПК-3-У2, ОПК-3-В2, ОПК-2-З2, ОПК-2-У2, ОПК-2-В2, ОПК-1-З2, ОПК-1-У2, ОПК-1-В2
Ознакомительно-рабочий этап						

3.	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранного языка. Анализ системы профессиональных действий и стратегий, направленных на организацию процесса обучения. Анализ посещенных уроков и учебных мероприятий (интерактивных уроков). Разработка структуры интерактивного мероприятия и его компонентов, составление конспекта. Обсуждение с руководителем практики Участие в организации и реализации процесса обучения иностранному языку: проведение внеаудиторных мероприятий. Проверка, осуществляемая руководителем практики	100			100	ОПК-7-З3, ОПК-7-З5, ОПК-7-З6, ОПК-7-У3, ОПК-7-У5, ОПК-7-У6, ОПК-7-В3, ОПК-7-В5, ОПК-7-В6, ОПК-6-З3, ОПК-6-З5, ОПК-6-З6, ОПК-6-У3, ОПК-6-У5, ОПК-6-У6, ОПК-6-В3, ОПК-6-В5, ОПК-6-В6, ОПК-5-З3, ОПК-5-З5, ОПК-5-З6, ОПК-5-У3, ОПК-5-У5, ОПК-5-У6, ОПК-5-В3, ОПК-5-В5, ОПК-5-В6, ОПК-4-З3, ОПК-4-З5, ОПК-4-З6, ОПК-4-У3, ОПК-4-У5, ОПК-4-У6, ОПК-4-В3, ОПК-4-В5, ОПК-4-В6, ОПК-3-З3, ОПК-3-З5, ОПК-3-З6, ОПК-3-У3, ОПК-3-У5, ОПК-3-У6, ОПК-3-В3, ОПК-3-В5, ОПК-3-В6, ОПК-2-З3, ОПК-2-З5, ОПК-2-З6, ОПК-2-У3, ОПК-2-У5, ОПК-2-У6, ОПК-2-В3, ОПК-2-В5, ОПК-2-В6, ОПК-1-З3, ОПК-1-З5, ОПК-1-З6, ОПК-1-У3, ОПК-1-У5, ОПК-1-У6, ОПК-1-В3, ОПК-1-В5, ОПК-1-В6
Оценочно-результативный этап						
4.	Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации. Оформление отчетной документации. Ознакомление руководителя практики с отчётом	20			20	ОПК-7-З4, ОПК-7-У4, ОПК-7-В4, ОПК-6-З4, ОПК-6-У4, ОПК-6-В4, ОПК-5-З4, ОПК-5-У4, ОПК-5-В4, ОПК-4-З4, ОПК-4-У4, ОПК-4-В4, ОПК-3-З4, ОПК-3-У4, ОПК-3-В4, ОПК-2-З4, ОПК-2-У4, ОПК-2-В4, ОПК-1-З4, ОПК-1-У4, ОПК-1-В4
Оценочный этап						

5.	Зачёт по практике ПЛАН написания отчета об учебной практике 1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ). 2. Анализ работы отдела, где проходила практика. 3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью. 4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса. Приложения 1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении. 2. Дневник практики.	22	2		20	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Инструктаж по содержанию и методике прохождения практики. Ознакомительная лекция. Изучение литературы по теме практики. Получение задания на практику.

Тема 2. Обработка и анализ полученной информации о деятельности учреждения, на базе которого организована практика (с учетом конкретной поставленной задачи).
Подготовка материалов для аналитического отчета о направлениях деятельности учреждения и его потенциале с позиции реализации задач, связанных с организацией и проведением занятий по иностранному языку.
Беседа с руководителями практики

Тема 3. Профессиональная деятельность, направленная на организацию и реализацию различных форм и приемов в преподавании иностранного языка.
Анализ системы профессиональных действий и стратегий, направленных на организацию процесса обучения. Анализ посещенных уроков и учебных мероприятий (интерактивных уроков).
Разработка структуры интерактивного мероприятия и его компонентов, составление конспекта. Обсуждение с руководителем практики
Участие в организации и реализации процесса обучения иностранному языку: проведение внеаудиторных мероприятий. Проверка, осуществляемая руководителем практики

Тема 4. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности за период практики, умений организовать свое рабочее время, трудностей в процессе работы с электронными ресурсами и другими источниками информации. Оформление отчетной документации. Ознакомление руководителя практики с отчётом

Тема 5. Зачёт по практике

ПЛАН

написания отчета об учебной практике

1. Общая характеристика организации, где проходила практика, анализ ее деятельности (организационно-правовая форма; организационная структура; сфера деятельности; характер услуг, работ).
2. Анализ работы отдела, где проходила практика.
3. Функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.
4. Влияние практики на формирование собственного профессионального интереса.

Приложения

1. Индивидуальное задание с отметками о выполнении.
2. Дневник практики.

Дифференцированный зачет

По окончании учебной практики магистрант предоставляет пакет документов, включающий следующее:

1) * договоры (2 экземпляра), подписанные со стороны организации, с проставленной печатью. После подписания договоров со стороны вуза – один договор студент возвращает в организацию.

2) индивидуальное задание с отметкой о выполнении и подписью руководителей практики от университета и организации;

3) письменный отчет магистранта о практике;

4) конспект одного урока / внеклассного мероприятия по иностранному языку.

Письменный отчет магистранта содержит краткую характеристику предприятия (организации) и практикуемые виды деятельности, связанные с преподаванием иностранного языка.

Письменный отчет магистранта по учебной практике включает также описание тех задач, которые магистрант решал в организации. В заключении практикант должен отразить влияние практики на формирование его профессионального опыта. Отчет магистранта о практике оформляется в виде печатного текста.

Отчетные документы, представленные магистрантом, являются основанием для допуска магистранта к зачету по практике.

Устный зачет по практике проходит в форме презентации письменного отчета.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аннотирование - краткое, максимально компрессированное связное изложение основного содержания текста-источника с целью сообщения кратких сведений о заключенной в тексте информации, ее направленности, ценности и назначении.

Аудирование – рецептивный вид речевой деятельности, представляющий собой восприятие и понимание речи на слух.

Виды речевой деятельности - говорение, чтение, аудирование и письмо.

Диалогическая речь - форма (тип) речи, состоящая из обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие, активизирующее роль адресата в речевой деятельности адресанта.

Дискурсивная компетенция - умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных высказываниях.

Изучающее чтение - максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, которое предполагает анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. При изучающем чтении целесообразно выделение наиболее важных тезисов и неоднократное проговаривание их вслух с целью лучшего запоминания содержания для последующего пересказа, обсуждения.

Индивидуализация обучения - учет всех свойств учащегося как индивидуальности: его способностей, умений осуществлять речевую и учебную деятельность, и главным образом его личностных свойств.

Коммуникативная компетенция - владение навыками и умениями, включающими способность понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией, конкретной целевой установкой и коммуникативным намерением.

Коммуникативные умения - умения реализовывать свои потребности в общении с помощью различных языковых средств, при этом недостаточно просто знания слов, грамматических форм и конструкций, необходим также навык владения этим материалом для порождения или распознавания информации.

Контроль - выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся, совокупность организационных и методических приемов получения и анализа количественно-качественных показателей, характеризующих результативность учебного процесса. Составным элементом контроля является проверка, которая имеет целью определение как уровня и качества обученности, так и объема учебного труда обучающегося. Кроме проверки контроль содержит в себе «оценивание» (как процесс) и «оценку» (как результат) проверки. Оценки фиксируются в виде отметок (условных обозначений, численных аналогах оценки).

Лингвистическая компетенция - совокупность знаний о системе языка и правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности.

Лингвострановедческая компетенция - знание правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знание национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

Методическая компетенция - умения студентов эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, т.е. дидактических задач. Это способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и воспитание.

Метод проектов – один из современных видов учебной деятельности, в основе которого лежит концепция развивающего обучения, т.е. повышение интеллектуального потенциала личности за счет активизации процесса развития интеллектуальных качеств будущих специалистов, совершенствования стиля умственной творческой деятельности в процессе обучения.

Модель ПООИЯ - это дидактическая система, направленная на реализацию механизма языковой подготовки студентов неязыковых факультетов вузов и предполагающая научное обоснование организационных подходов к определению целей обучения, отбору и структурированию содержания иноязычного обучения, выбору форм, методов и средств обучения, контролю результатов обучения и его коррекции.

Монологическая речь - форма речи, обращенной к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием
распространенных конструкций, грамматической их оформленностью.

Мотивация в обучении - соотношение целей обучения с потребностями, запросами, интересами личности, а также осознание возможностей их достижения. Она находит выражение как в общем отношении студента к обучению, так и в его активности в процессе учебной деятельности.

Ознакомительное чтение - познающее чтение, при котором предметом внимания обучающихся становится все речевое произведение без установки на получение определенной информации. При данном виде чтения основная коммуникативная задача заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте. Ознакомительное чтение требует умения различать главную и второстепенную информацию.

Письменная речь - самостоятельный вид речевой деятельности, направленный на выражение мыслей в письменной форме. Ее базой является устная речь.

Принцип функциональности в обучении иностранному языку - функциональный отбор и организация речевых средств. При этом любая речевая единица, любая языковая форма выполняет в процессе коммуникации какие-либо речевые функции.

Просмотровое чтение - получение общего представления о читаемом материале, целью которого является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно обычно имеет место при первичном ознакомлении с содержанием текста или статьи с целью определить, есть ли там интересующая обучающегося информация.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств работника той или иной профессии.

Профессиональная компетенция - способность обучающегося организовать свою иноязычную речевую деятельность адекватно ситуациям профессионально-ориентированного общения.

Профессионально-ориентированная учебно-ролевая игра – это развернутая форма осмысленной коллективной профессионально-направленной игровой познавательной деятельности (под руководством преподавателя в соответствии с требованиями дидактических принципов), направленной на овладение умениями иноязычного общения на основе специально смоделированных предметных (игровых) действий в процессе выполнения проблемных задач и принятия решений в условиях игрового поля.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку (ПООИЯ) - обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении ИЯ, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения. Оно предполагает сочетание овладения профессионально-ориентированным иностранным языком с развитием личностных качеств обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях.

Профиль обучения – это сложившийся тип подготовки в той или иной области знаний в зависимости от возможностей и особенностей учебного заведения, а также желаний и потребностей учащихся, в нём обучающихся. Именно избранный профиль (например, математический или филологический) определяет цели и содержание обучения иностранному языку.

Реферат - текст, передающий основную информацию подлинника в свернутом виде и составленный в результате ее смысловой переработки.

Речевая ситуация - обстановка, совокупность обстоятельств (явлений, предметов) действительности, которая вызывает ту или иную речевую реакцию.

Речемыслительная активность - такая организация обучения, когда учащийся постоянно вовлечен в процесс общения, при этом содержательной основой коммуникативного обучения служит проблемность.

Социокультурная компетенция - это способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Средства обучения - вспомогательные материалы и орудия, разнообразное оборудование и реальные объекты, которые позволяют преподавателю более успешно и рационально достигать поставленных целей, решая при этом определенные дидактические задачи.

Упражнения - повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества; специально организованное в учебных условиях одно или многоразовое выполнение отдельной или ряда операций речевого или языкового характера.

Уровни владения ИЯ - определенная степень развития коммуникативной способности индивида с точки зрения эффективности процесса межкультурного взаимодействия с инофонами, т.е. с представителями иного лингвосоциума.

Учебно-познавательная деятельность - категория мыслительной деятельности человека, которая возникает в проблемной ситуации и развивается при правильном взаимодействии и отношении студентов и преподавателей.

Фронтальное обучение ИЯ - форма организации обучения иностранному языку, при которой преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью студентов всей группы, работающей над единой задачей.

Языковые знания - знание отдельных элементов системы изучаемого иностранного языка: фонетических явлений, грамматических форм и конструкций (их значения, образования, дифференциальных признаков, правил употребления), правил словообразования, лексических единиц, правил их сочетаемости и правил употребления, терминологии, характерной для определенной профессии.

Языковые навыки - навыки оперирования языковым материалом вне условий речевой коммуникации, опирающиеся на соответствующие языковые знания – правила. К ним относятся навыки формообразования (т.е. образование падежных окончаний имен существительных и

прилагательных, личных окончаний глаголов и т.д.) и структурнообразовательные (навыки конструирования предложений). Языковые навыки (лексические, грамматические, фонетические и орфографические) представляют собой составную часть сложных умений – говорения, чтения, письма, аудирования.

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-31	109. Составление тематического плана.
2	ОПК-1-31	
3	ОПК-1-32	110. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
4	ОПК-1-32	
5	ОПК-1-33	111. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
6	ОПК-1-33	
7	ОПК-1-34	112. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
8	ОПК-1-34	
9	ОПК-1-35	113. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
10	ОПК-1-35	
11	ОПК-1-36	114. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
12	ОПК-1-36	
13	ОПК-2-31	91. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
14	ОПК-2-31	
15	ОПК-2-32	92. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
16	ОПК-2-32	
17	ОПК-2-33	93. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
18	ОПК-2-33	
19	ОПК-2-34	94. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
20	ОПК-2-34	
21	ОПК-2-35	95. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
22	ОПК-2-35	
23	ОПК-2-36	96. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
24	ОПК-2-36	
25	ОПК-3-31	73. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
26	ОПК-3-31	
27	ОПК-3-32	74. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
28	ОПК-3-32	
29	ОПК-3-33	75. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
30	ОПК-3-33	

31	ОПК-3-34	76. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
32	ОПК-3-34	
33	ОПК-3-35	77. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
34	ОПК-3-35	
35	ОПК-3-36	78. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
36	ОПК-3-36	
37	ОПК-4-31	55. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
38	ОПК-4-31	
39	ОПК-4-32	56. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
40	ОПК-4-32	
41	ОПК-4-33	57. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
42	ОПК-4-33	
43	ОПК-4-34	58. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
44	ОПК-4-34	
45	ОПК-4-35	59. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
46	ОПК-4-35	
47	ОПК-4-36	60. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
48	ОПК-4-36	
49	ОПК-5-31	37. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
50	ОПК-5-31	
51	ОПК-5-32	38. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
52	ОПК-5-32	
53	ОПК-5-33	39. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
54	ОПК-5-33	
55	ОПК-5-34	40. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
56	ОПК-5-34	
57	ОПК-5-35	41. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
58	ОПК-5-35	
59	ОПК-5-36	42. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
60	ОПК-5-36	
61	ОПК-6-31	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
62	ОПК-6-31	
63	ОПК-6-32	20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
64	ОПК-6-32	
65	ОПК-6-33	21. Составление тематического плана.
66	ОПК-6-33	

67	ОПК-6-З4	22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
68	ОПК-6-З4	
69	ОПК-6-З5	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
70	ОПК-6-З5	
71	ОПК-6-З6	24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
72	ОПК-6-З6	
73	ОПК-7-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
74	ОПК-7-З1	
75	ОПК-7-З2	2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
76	ОПК-7-З2	
77	ОПК-7-З3	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
78	ОПК-7-З3	
79	ОПК-7-З4	4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
80	ОПК-7-З4	
81	ОПК-7-З5	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
82	ОПК-7-З5	
83	ОПК-7-З6	6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
84	ОПК-7-З6	

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
85	ОПК-1-У1	115. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
86	ОПК-1-У1	
87	ОПК-1-У2	116. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
88	ОПК-1-У2	
89	ОПК-1-У3	117. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
90	ОПК-1-У3	
91	ОПК-1-У4	118. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
92	ОПК-1-У4	
93	ОПК-1-У5	119. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
94	ОПК-1-У5	
95	ОПК-1-У6	220. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
96	ОПК-1-У6	
97	ОПК-2-У1	97. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
98	ОПК-2-У1	
99	ОПК-2-У2	98. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.

100	ОПК-2-У2	
101	ОПК-2-У3	99. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
102	ОПК-2-У3	
103	ОПК-2-У4	100. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
104	ОПК-2-У4	
105	ОПК-2-У5	101. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
106	ОПК-2-У5	
107	ОПК-2-У6	102. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
108	ОПК-2-У6	
109	ОПК-3-У1	79. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
110	ОПК-3-У1	
111	ОПК-3-У2	80. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
112	ОПК-3-У2	
113	ОПК-3-У3	81. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
114	ОПК-3-У3	
115	ОПК-3-У4	82. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
116	ОПК-3-У4	
117	ОПК-3-У5	83. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
118	ОПК-3-У5	
119	ОПК-3-У6	84. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
120	ОПК-3-У6	
121	ОПК-4-У1	61. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
122	ОПК-4-У1	
123	ОПК-4-У2	62. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
124	ОПК-4-У2	
125	ОПК-4-У3	63. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
126	ОПК-4-У3	
127	ОПК-4-У4	64. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
128	ОПК-4-У4	
129	ОПК-4-У5	65. Составление тематического плана.
130	ОПК-4-У5	
131	ОПК-4-У6	66. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
132	ОПК-4-У6	
133	ОПК-5-У1	43. Составление тематического плана.
134	ОПК-5-У1	
135	ОПК-5-У2	44. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
136	ОПК-5-У2	
137	ОПК-5-У3	45. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.

138	ОПК-5-У3	
139	ОПК-5-У4	46. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
140	ОПК-5-У4	
141	ОПК-5-У5	47. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
142	ОПК-5-У5	
143	ОПК-5-У6	48. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
144	ОПК-5-У6	
145	ОПК-6-У1	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
146	ОПК-6-У1	
147	ОПК-6-У2	26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
148	ОПК-6-У2	
149	ОПК-6-У3	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
150	ОПК-6-У3	
151	ОПК-6-У4	28. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
152	ОПК-6-У4	
153	ОПК-6-У5	29. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
154	ОПК-6-У5	
155	ОПК-6-У6	30. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
156	ОПК-6-У6	
157	ОПК-7-У1	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
158	ОПК-7-У1	
159	ОПК-7-У2	8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
160	ОПК-7-У2	
161	ОПК-7-У3	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
162	ОПК-7-У3	
163	ОПК-7-У4	10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
164	ОПК-7-У4	
165	ОПК-7-У5	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
166	ОПК-7-У5	
167	ОПК-7-У6	12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
168	ОПК-7-У6	

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
169	ОПК-1-В1	221. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

170	ОПК-1-В1	
171	ОПК-1-В2	222. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
172	ОПК-1-В2	
173	ОПК-1-В3	223. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
174	ОПК-1-В3	
175	ОПК-1-В4	224. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
176	ОПК-1-В4	
177	ОПК-1-В5	225. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
178	ОПК-1-В5	
179	ОПК-1-В6	226. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
180	ОПК-1-В6	
181	ОПК-2-В1	103. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
182	ОПК-2-В1	
183	ОПК-2-В2	104. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
184	ОПК-2-В2	
185	ОПК-2-В3	105. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
186	ОПК-2-В3	
187	ОПК-2-В4	106. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
188	ОПК-2-В4	
189	ОПК-2-В5	107. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
190	ОПК-2-В5	
191	ОПК-2-В6	108. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
192	ОПК-2-В6	
193	ОПК-3-В1	85. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
194	ОПК-3-В1	
195	ОПК-3-В2	86. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
196	ОПК-3-В2	
197	ОПК-3-В3	87. Составление тематического плана.
198	ОПК-3-В3	
199	ОПК-3-В4	88. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
200	ОПК-3-В4	
201	ОПК-3-В5	89. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
202	ОПК-3-В5	
203	ОПК-3-В6	90. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
204	ОПК-3-В6	
205	ОПК-4-В1	67. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
206	ОПК-4-В1	

207	ОПК-4-В2	68. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
208	ОПК-4-В2	
209	ОПК-4-В3	69. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
210	ОПК-4-В3	
211	ОПК-4-В4	70. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
212	ОПК-4-В4	
213	ОПК-4-В5	71. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
214	ОПК-4-В5	
215	ОПК-4-В6	72. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
216	ОПК-4-В6	
217	ОПК-5-В1	49. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
218	ОПК-5-В1	
219	ОПК-5-В2	50. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
220	ОПК-5-В2	
221	ОПК-5-В3	51. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
222	ОПК-5-В3	
223	ОПК-5-В4	52. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
224	ОПК-5-В4	
225	ОПК-5-В5	53. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
226	ОПК-5-В5	
227	ОПК-5-В6	54. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
228	ОПК-5-В6	
229	ОПК-6-В1	31. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
230	ОПК-6-В1	
231	ОПК-6-В2	32. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
232	ОПК-6-В2	
233	ОПК-6-В3	33. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
234	ОПК-6-В3	
235	ОПК-6-В4	34. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
236	ОПК-6-В4	
237	ОПК-6-В5	35. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
238	ОПК-6-В5	
239	ОПК-6-В6	36. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
240	ОПК-6-В6	

241	ОПК-7-В1	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
242	ОПК-7-В1	
243	ОПК-7-В2	14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
248	ОПК-7-В4	
249	ОПК-7-В5	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
252	ОПК-7-В6	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Учебным планом по учебной практике предусмотрен зачет с оценкой.

Оценивание достижения обучающимся запланированных результатов обучения по учебной практике: педагогической практике осуществляется руководителем практики от АНО ВО "Российский новый университет" в соответствии с перечнем типовых заданий для оценки знаний, умений и владений и критериями оценивания достижений обучающимися запланированных результатов обучения на основе проверки полноты отчета о прохождении практики, составленного по итогам выполнения индивидуального задания по практике, и качества подготовленной отчетной документации.

Оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по практике осуществляется по 4-х балльной шкале оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценка заносится в ведомость и зачетную книжку магистранта.

Отчетные документы практики:

1. Заявление на практику.
2. Договор с организацией.
3. Индивидуальное задание .
4. Отчет о прохождении практики.
5. Дневник практики.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист отчета о прохождении практики
2. Содержание отчета о прохождении практики
3. Общая характеристика организации, где проходила практика
4. Содержание выполненных практикантом работ, согласно индивидуальному заданию (Приложение 3)
5. Самоанализ прохождения учебной практики и выполнения заданий по практике

Общее методическое руководство и контроль за ходом практики обучающихся осуществляется руководителями практики от образовательной организации.

Руководитель практики от АНО ВО «Российский новый университет»:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий в ходе практики, а также при сборе материалов для подготовки отчета по практике;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Непосредственное руководство практикой магистрантов в профильной организации осуществляют руководители практики от организации – места прохождения практики:

- согласовывают индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляют рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Если местом практики обучающегося является АНО ВО «Российский новый университет», то все действия по руководству практикой обучающихся выполняются руководителем практики от АНО ВО «Российский новый университет».

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля

1	ОПК-1-З1	108. Составление тематического плана.
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	109. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	110. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	111. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	112. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	113. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-1-У1	114. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
14	ОПК-1-У1	
15	ОПК-1-У2	115. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
16	ОПК-1-У2	
17	ОПК-1-У3	116. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
18	ОПК-1-У3	
19	ОПК-1-У4	117. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
20	ОПК-1-У4	
21	ОПК-1-У5	118. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
22	ОПК-1-У5	
23	ОПК-1-У6	119. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
24	ОПК-1-У6	
25	ОПК-1-В1	120. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
26	ОПК-1-В1	
27	ОПК-1-В2	121. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
28	ОПК-1-В2	
29	ОПК-1-В3	122. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
30	ОПК-1-В3	
31	ОПК-1-В4	123. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
32	ОПК-1-В4	
33	ОПК-1-В5	124. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
34	ОПК-1-В5	
35	ОПК-1-В6	125. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
36	ОПК-1-В6	

37	ОПК-2-З1	91. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
38	ОПК-2-З1	
39	ОПК-2-З2	92. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
40	ОПК-2-З2	
41	ОПК-2-З3	93. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
42	ОПК-2-З3	
43	ОПК-2-З4	94. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
44	ОПК-2-З4	
45	ОПК-2-З5	95. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
46	ОПК-2-З5	
47	ОПК-2-З6	96. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
48	ОПК-2-З6	
49	ОПК-2-У1	97. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
50	ОПК-2-У1	
51	ОПК-2-У2	98. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
52	ОПК-2-У2	
53	ОПК-2-У3	99. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
54	ОПК-2-У3	
55	ОПК-2-У4	100. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
56	ОПК-2-У4	
57	ОПК-2-У5	101. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
58	ОПК-2-У5	
59	ОПК-2-У6	102. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
60	ОПК-2-У6	
61	ОПК-2-В1	103. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
62	ОПК-2-В1	
63	ОПК-2-В2	104. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
64	ОПК-2-В2	
65	ОПК-2-В3	105. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
66	ОПК-2-В3	
67	ОПК-2-В4	106. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
68	ОПК-2-В4	
69	ОПК-2-В5	107. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
70	ОПК-2-В5	

71	ОПК-2-В6	107. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
72	ОПК-2-В6	
73	ОПК-3-З1	73. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
74	ОПК-3-З1	
75	ОПК-3-З2	74. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
76	ОПК-3-З2	
77	ОПК-3-З3	75. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
78	ОПК-3-З3	
79	ОПК-3-З4	76. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
80	ОПК-3-З4	
81	ОПК-3-З5	77. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
82	ОПК-3-З5	
83	ОПК-3-З6	78. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
84	ОПК-3-З6	
85	ОПК-3-У1	79. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
86	ОПК-3-У1	
87	ОПК-3-У2	80. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
88	ОПК-3-У2	
89	ОПК-3-У3	81. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
90	ОПК-3-У3	
91	ОПК-3-У4	82. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
92	ОПК-3-У4	
93	ОПК-3-У5	83. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
94	ОПК-3-У5	
95	ОПК-3-У6	84. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
96	ОПК-3-У6	
97	ОПК-3-В1	85. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
98	ОПК-3-В1	
99	ОПК-3-В2	86. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
100	ОПК-3-В2	
101	ОПК-3-В3	87. Составление тематического плана.
102	ОПК-3-В3	
103	ОПК-3-В4	88. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
104	ОПК-3-В4	
105	ОПК-3-В5	89. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
106	ОПК-3-В5	

107	ОПК-3-В6	90. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
108	ОПК-3-В6	
109	ОПК-4-З1	55. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
110	ОПК-4-З1	
111	ОПК-4-З2	56. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
112	ОПК-4-З2	
113	ОПК-4-З3	57. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
114	ОПК-4-З3	
115	ОПК-4-З4	58. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
116	ОПК-4-З4	
117	ОПК-4-З5	59. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
118	ОПК-4-З5	
119	ОПК-4-З6	60. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
120	ОПК-4-З6	
121	ОПК-4-У1	61. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
122	ОПК-4-У1	
123	ОПК-4-У2	62. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
124	ОПК-4-У2	
125	ОПК-4-У3	63. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
126	ОПК-4-У3	
127	ОПК-4-У4	64. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
128	ОПК-4-У4	
129	ОПК-4-У5	65. Составление тематического плана.
130	ОПК-4-У5	
131	ОПК-4-У6	66. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
132	ОПК-4-У6	
133	ОПК-4-В1	67. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
134	ОПК-4-В1	
135	ОПК-4-В2	68. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
136	ОПК-4-В2	
137	ОПК-4-В3	69. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
138	ОПК-4-В3	
139	ОПК-4-В4	70. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
140	ОПК-4-В4	
141	ОПК-4-В5	71. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
142	ОПК-4-В5	

143	ОПК-4-В6	72. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
144	ОПК-4-В6	
145	ОПК-5-З1	37. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
146	ОПК-5-З1	
147	ОПК-5-З2	38. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
148	ОПК-5-З2	
149	ОПК-5-З3	39. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
150	ОПК-5-З3	
151	ОПК-5-З4	40. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
152	ОПК-5-З4	
153	ОПК-5-З5	41. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
154	ОПК-5-З5	
155	ОПК-5-З6	42. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
156	ОПК-5-З6	
157	ОПК-5-У1	43. Составление тематического плана.
158	ОПК-5-У1	
159	ОПК-5-У2	44. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
160	ОПК-5-У2	
161	ОПК-5-У3	45. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
162	ОПК-5-У3	
163	ОПК-5-У4	46. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
164	ОПК-5-У4	
165	ОПК-5-У5	47. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
166	ОПК-5-У5	
167	ОПК-5-У6	48. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
168	ОПК-5-У6	
169	ОПК-5-В1	49. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
170	ОПК-5-В1	
171	ОПК-5-В2	50. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
172	ОПК-5-В2	
173	ОПК-5-В3	51. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
174	ОПК-5-В3	
175	ОПК-5-В4	52. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
176	ОПК-5-В4	
177	ОПК-5-В5	53. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
178	ОПК-5-В5	

179	ОПК-5-В6	54. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
180	ОПК-5-В6	
181	ОПК-6-З1	19. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в письменной речи.
182	ОПК-6-З1	
183	ОПК-6-З2	20. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
184	ОПК-6-З2	
185	ОПК-6-З3	21. Составление тематического плана.
186	ОПК-6-З3	
187	ОПК-6-З4	22. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).
188	ОПК-6-З4	
189	ОПК-6-З5	23. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
190	ОПК-6-З5	
191	ОПК-6-З6	24. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
192	ОПК-6-З6	
193	ОПК-6-У1	25. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
194	ОПК-6-У1	
195	ОПК-6-У2	26. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
196	ОПК-6-У2	
197	ОПК-6-У3	27. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
198	ОПК-6-У3	
199	ОПК-6-У4	28. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
200	ОПК-6-У4	
201	ОПК-6-У5	29. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
202	ОПК-6-У5	
203	ОПК-6-У6	30. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
204	ОПК-6-У6	
205	ОПК-6-В1	31. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
206	ОПК-6-В1	
207	ОПК-6-В2	32. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
208	ОПК-6-В2	
209	ОПК-6-В3	33. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
210	ОПК-6-В3	
211	ОПК-6-В4	34. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
212	ОПК-6-В4	
213	ОПК-6-В5	35. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
214	ОПК-6-В5	

215	ОПК-6-В6	36. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
216	ОПК-6-В6	
217	ОПК-7-З1	1. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
218	ОПК-7-З1	
219	ОПК-7-З2	2. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
220	ОПК-7-З2	
221	ОПК-7-З3	3. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
222	ОПК-7-З3	
223	ОПК-7-З4	4. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
224	ОПК-7-З4	
225	ОПК-7-З5	5. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
226	ОПК-7-З5	
227	ОПК-7-З6	6. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
228	ОПК-7-З6	
229	ОПК-7-У1	7. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
230	ОПК-7-У1	
231	ОПК-7-У2	8. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
232	ОПК-7-У2	
233	ОПК-7-У3	9. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
234	ОПК-7-У3	
235	ОПК-7-У4	10. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
236	ОПК-7-У4	
237	ОПК-7-У5	11. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.
238	ОПК-7-У5	
239	ОПК-7-У6	12. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
240	ОПК-7-У6	
241	ОПК-7-В1	13. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письменной речи.
242	ОПК-7-В1	
243	ОПК-7-В2	14. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
244	ОПК-7-В2	
245	ОПК-7-В3	15. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с общим пониманием прочитанного.
246	ОПК-7-В3	
247	ОПК-7-В4	16. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.
248	ОПК-7-В4	

249	ОПК-7-В5	17. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
250	ОПК-7-В5	
251	ОПК-7-В6	18. Составление плана-конспекта фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
252	ОПК-7-В6	

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-З1	109. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
2	ОПК-1-З1	
3	ОПК-1-З2	110. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
4	ОПК-1-З2	
5	ОПК-1-З3	111. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
6	ОПК-1-З3	
7	ОПК-1-З4	112. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
8	ОПК-1-З4	
9	ОПК-1-З5	113. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
10	ОПК-1-З5	
11	ОПК-1-З6	114. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
12	ОПК-1-З6	
13	ОПК-2-З1	91. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
14	ОПК-2-З1	
15	ОПК-2-З2	92. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
16	ОПК-2-З2	
17	ОПК-2-З3	93. Контроль в обучении иноязычному общению.
18	ОПК-2-З3	
19	ОПК-2-З4	94. Планирование уроков иностранного языка.
20	ОПК-2-З4	
21	ОПК-2-З5	95. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
22	ОПК-2-З5	

23	ОПК-2-З6	96. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку)
24	ОПК-2-З6	
25	ОПК-3-З1	73. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
26	ОПК-3-З1	
27	ОПК-3-З2	74. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
28	ОПК-3-З2	
29	ОПК-3-З3	75. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
30	ОПК-3-З3	
31	ОПК-3-З4	76. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
32	ОПК-3-З4	
33	ОПК-3-З5	77. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
34	ОПК-3-З5	
35	ОПК-3-З6	78. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
36	ОПК-3-З6	
37	ОПК-4-З1	55. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
38	ОПК-4-З1	
39	ОПК-4-З2	56. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
40	ОПК-4-З2	
41	ОПК-4-З3	57. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
42	ОПК-4-З3	
43	ОПК-4-З4	58. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
44	ОПК-4-З4	
45	ОПК-4-З5	59. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
46	ОПК-4-З5	
47	ОПК-4-З6	60. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
48	ОПК-4-З6	
49	ОПК-5-З1	37. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.

50	ОПК-5-З1	
51	ОПК-5-З2	38. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
52	ОПК-5-З2	
53	ОПК-5-З3	39. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
54	ОПК-5-З3	
55	ОПК-5-З4	40. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
56	ОПК-5-З4	
57	ОПК-5-З5	41. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
58	ОПК-5-З5	
59	ОПК-5-З6	42. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
60	ОПК-5-З6	
61	ОПК-6-З1	19. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
62	ОПК-6-З1	
63	ОПК-6-З2	20. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
64	ОПК-6-З2	
65	ОПК-6-З3	21. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
66	ОПК-6-З3	
67	ОПК-6-З4	22. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
68	ОПК-6-З4	
69	ОПК-6-З5	23. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
70	ОПК-6-З5	
71	ОПК-6-З6	24. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
72	ОПК-6-З6	
73	ОПК-7-З1	1. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
74	ОПК-7-З1	
75	ОПК-7-З2	2. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
76	ОПК-7-З2	
77	ОПК-7-З3	3. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
78	ОПК-7-З3	

79	ОПК-7-З4	4. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
80	ОПК-7-З4	
81	ОПК-7-З5	5. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
82	ОПК-7-З5	
83	ОПК-7-З6	6. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
84	ОПК-7-З6	

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-У1	115. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
2	ОПК-1-У1	
3	ОПК-1-У2	116. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
4	ОПК-1-У2	
5	ОПК-1-У3	117. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
6	ОПК-1-У3	
7	ОПК-1-У4	118. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
8	ОПК-1-У4	
9	ОПК-1-У5	119. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
10	ОПК-1-У5	
11	ОПК-1-У6	120. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
12	ОПК-1-У6	
13	ОПК-2-У1	97. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
14	ОПК-2-У1	
15	ОПК-2-У2	98. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
16	ОПК-2-У2	
17	ОПК-2-У3	99. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
18	ОПК-2-У3	
19	ОПК-2-У4	100. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
20	ОПК-2-У4	

21	ОПК-2-У5	101. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
22	ОПК-2-У5	
23	ОПК-2-У6	102. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
24	ОПК-2-У6	
25	ОПК-3-У1	79. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
26	ОПК-3-У1	
27	ОПК-3-У2	80. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
28	ОПК-3-У2	
29	ОПК-3-У3	81. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
30	ОПК-3-У3	
31	ОПК-3-У4	82. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
32	ОПК-3-У4	
33	ОПК-3-У5	83. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
34	ОПК-3-У5	
35	ОПК-3-У6	84. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
36	ОПК-3-У6	
37	ОПК-4-У1	61. Контроль в обучении иноязычному общению.
38	ОПК-4-У1	
39	ОПК-4-У2	62. Планирование уроков иностранного языка.
40	ОПК-4-У2	
41	ОПК-4-У3	63. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
42	ОПК-4-У3	
43	ОПК-4-У4	64. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку)
44	ОПК-4-У4	
45	ОПК-4-У5	65. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
46	ОПК-4-У5	
47	ОПК-4-У6	66. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
48	ОПК-4-У6	

49	ОПК-5-У1	43. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
50	ОПК-5-У1	
51	ОПК-5-У2	44. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
52	ОПК-5-У2	
53	ОПК-5-У3	45. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
54	ОПК-5-У3	
55	ОПК-5-У4	46. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
56	ОПК-5-У4	
57	ОПК-5-У5	47. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
58	ОПК-5-У5	
59	ОПК-5-У6	48. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
60	ОПК-5-У6	
61	ОПК-6-У1	25. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
62	ОПК-6-У1	
63	ОПК-6-У2	26. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
64	ОПК-6-У2	
65	ОПК-6-У3	27. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
66	ОПК-6-У3	
67	ОПК-6-У4	28. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
68	ОПК-6-У4	
69	ОПК-6-У5	29. Контроль в обучении иноязычному общению.
70	ОПК-6-У5	
71	ОПК-6-У6	30. Планирование уроков иностранного языка.
72	ОПК-6-У6	
73	ОПК-7-У1	7. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
74	ОПК-7-У1	
75	ОПК-7-У2	8. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.

76	ОПК-7-У2	
77	ОПК-7-У3	9. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
78	ОПК-7-У3	
79	ОПК-7-У4	10. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
80	ОПК-7-У4	
81	ОПК-7-У5	11. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
82	ОПК-7-У5	
83	ОПК-7-У6	12. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
84	ОПК-7-У6	

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ОПК-1-В1	121. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
2	ОПК-1-В1	
3	ОПК-1-В2	122. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
4	ОПК-1-В2	
5	ОПК-1-В3	123. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
6	ОПК-1-В3	
7	ОПК-1-В4	124. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
8	ОПК-1-В4	
9	ОПК-1-В5	125. Контроль в обучении иноязычному общению.
10	ОПК-1-В5	
11	ОПК-1-В6	126. Планирование уроков иностранного языка.
12	ОПК-1-В6	
13	ОПК-2-В1	103. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
14	ОПК-2-В1	
15	ОПК-2-В2	104. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
16	ОПК-2-В2	
17	ОПК-2-В3	105. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
18	ОПК-2-В3	
19	ОПК-2-В4	106. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
20	ОПК-2-В4	

21	ОПК-2-В5	107. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
22	ОПК-2-В5	
23	ОПК-2-В6	108. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
24	ОПК-2-В6	
25	ОПК-3-В1	85. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
26	ОПК-3-В1	
27	ОПК-3-В2	86. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
28	ОПК-3-В2	
29	ОПК-3-В3	87. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
30	ОПК-3-В3	
31	ОПК-3-В4	88. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
32	ОПК-3-В4	
33	ОПК-3-В5	89. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письму и письменной речи.
34	ОПК-3-В5	
35	ОПК-3-В6	90. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
36	ОПК-3-В6	
37	ОПК-4-В1	67. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
38	ОПК-4-В1	
39	ОПК-4-В2	68. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
40	ОПК-4-В2	
41	ОПК-4-В3	69. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
42	ОПК-4-В3	
43	ОПК-4-В4	70. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
44	ОПК-4-В4	
45	ОПК-4-В5	71. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
46	ОПК-4-В5	
47	ОПК-4-В6	72. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
48	ОПК-4-В6	

49	ОПК-5-В1	49. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
50	ОПК-5-В1	
51	ОПК-5-В2	50. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
52	ОПК-5-В2	
53	ОПК-5-В3	51. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
54	ОПК-5-В3	
55	ОПК-5-В4	52. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
56	ОПК-5-В4	
57	ОПК-5-В5	53. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
58	ОПК-5-В5	
59	ОПК-5-В6	54. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
60	ОПК-5-В6	
61	ОПК-6-В1	31. Игра как важный методический приём в обучении иностранному языку.
62	ОПК-6-В1	
63	ОПК-6-В2	32. Внеурочные формы обучения иностранному языку (внеурочные формы обязательной учебной работы (домашнее задание, консультации); факультативные занятия; внеклассная и внешкольная работа по иностранному языку)
64	ОПК-6-В2	
65	ОПК-6-В3	33. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
66	ОПК-6-В3	
67	ОПК-6-В4	34. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
68	ОПК-6-В4	
69	ОПК-6-В5	35. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.
70	ОПК-6-В5	
71	ОПК-6-В6	36. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
72	ОПК-6-В6	
73	ОПК-7-В1	13. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
74	ОПК-7-В1	

75	ОПК-7-В2	14. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
76	ОПК-7-В2	
77	ОПК-7-В3	15. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
78	ОПК-7-В3	
79	ОПК-7-В4	16. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
80	ОПК-7-В4	
81	ОПК-7-В5	17. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
82	ОПК-7-В5	
83	ОПК-7-В6	18. Лингвопсихологическая характеристика лексических навыков.
84	ОПК-7-В6	

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

2. Ведерникова, Л. В. Теоретико-методологические основы практико-ориентированной подготовки педагога : монография / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13935-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567422

3. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19724-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556985

б) дополнительная литература:

2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19704-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556936

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566638

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), или свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome, Mozilla, Microsoft Edge др.); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет https://portal.rosnou.ru). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https://e-edu.rosnou.ru).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

https://elibrary.ru/ 1) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

https://cyberleninka.ru/ 2) Научная электронная библиотека открытого доступа "КиберЛенинка"

https://openedu.ru/ 3) Национальная платформа «Открытое образование»

https://multiurok.ru/ 4) Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 25 апреля 2025 г. № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ, Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет».

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В местах проведения практик присутствуют рабочие места, оборудованные компьютерами с выходом в сеть интернет и другой необходимой для организации образовательной деятельности офисной техникой.

В подразделениях Университета, а также в сторонних организациях, предоставляющих базы для практик, оборудована система справочно-информационной и библиографической поддержки.

Учебная практика: педагогическая практика у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основании письменного заявления.

Автор (составитель) кандидат филологических наук, заведующий кафедрой — Клюева Екатерина Валентиновна