Документ подписан квалифицированной электронной подписью
Сертификат: 028EE100B6AFD09347E0AD14B99730CD
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"
Действителен: с 27.02.2023 по 27.05.2024

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Г.А. Шабанов
«18» января 2023 г.

Образовательная программа высшего образования
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Образовательная программа рассмотрена и
одобрена на заседании Ученого совета
18 января 2023 г., протокол № 66/132

Москва
2023 год

1. Общая характеристика образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1.1. ФГОС ВО, профессиональные стандарты и другие документы, положенные в основу разработки образовательной программы

Образовательная программа «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) разработана на основании приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05 апреля 2017 г. № 301, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), с Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, реализующих актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 12.03.2021 №80-о), с Положением о практической подготовке обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 09.10.2020 №316-о), с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет» (приказ от 14.04.2020 №80-о), Положением о фонде оценочных средств для оценки результатов освоения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры обучающимися АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 467-о от 24.11.2022; Положением о самостоятельной работе обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 336-о от 24.08.2022; Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденным приказом № 164-о от 20.04.2022; Приказом о внесении изменений в Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в АНО ВО «Российский новый университет», утвержденное приказом ректора от 20 апреля 2022 года № 164-о. (№ 09-о, от 20.01.2023), Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, утвержденным приказом № 286-о от 01.09.2017; Положением о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом № 475-о от 23.12.2021.

Содержание образовательной программы определялось на основе анализа требований к универсальным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта психолого-педагогического образования, с участием ведущих экспертов в области психолого-педагогического образования: доктора педагогических наук, профессора Подымовой Л.С., доктора педагогических наук, доцента Макарова М.И., доктора психологических наук, профессора Агапова В.С., доктора психологических наук, профессора Кулешовой Л.Н., представителями,

объединениями работодателей (педагог-психолог ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №73» г. Москвы, кандидат психологических наук, доцент Кузьмина Е.С., педагог-психолог ГБОУ г. Москвы школы №1571 Горячкина Т.В., руководитель дошкольного отделения ГБОУ г. Москвы школы №1579 Приходько Е.В., педагог-психолог МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радуга» Калинкина Е.А. и др.).

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Срок освоения образовательной программы по заочной форме обучения увеличен на 6 месяцев по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

1.3. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

В рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

1.4. Направленность образовательной программы.

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов Университета направленность бакалаврской программы Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование путем ориентации ее на область, сферы и тип задач профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

1.5.-1.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы, результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Код	1.5. Результаты освоения образовательной программы	Учебные дисциплины и практики	1.6. Результаты обучения по дисциплинам и практикам	1.7. Индикаторы достижения компетенций
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика Информатика Методы научного исследования	**1. Знать:** УК-1-З1 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-З2 - логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-З3 - логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-З4 - сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность,	УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

			признаки, виды логических ошибок; УК-1-З5 - семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-З6 - сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе. **Уметь:** УК-1-У1 - применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2 - анализировать логическую структуру суждений и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3 - осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии;	

			УК-1-У4 - систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5 - раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6 - различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения. **Владеть:** УК-1-В1 - правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2 - логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3 - логическими способами прямого и косвенного (апагогического)	

			доказательства; УК-1-В4 - навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5 - навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6 - способами построения и проверки истинности гипотез. 2. **Знать:** УК-1-З1 - методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-З2 - основы работы в MS PowerPoint УК-1-З3 - основы работы в MS Word УК-1-З4 - основы работы в MS Excel **Уметь:** УК-1-У1 - предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint УК-1-У3	

			- работать в MS Word УК-1-У4 - работать в MS Excel **Владеть:** УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В3 - навыками работы в MS Word УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel 3. **Знать:** УК-1–З1 – основные понятия методологической базы научного исследования УК-1- З2 – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1–З3 – современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1–З4 – методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1–З5 – содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1–З6	

			Уметь: – типы научных исследований, особенности их проведения и требованиях к их оформлению УК-1–У1 – определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1–У2 – реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1–У3 – пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1–У4 – осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1–У5 – применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6 – планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану **Владеть:** УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования УК-1–В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза	

			научной информации УК-1–В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач УК-1–В4 – основными методами обработки научной информации УК-1–В5 – методикой оформления научных исследований УК-1–В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение Основы управления Управление проектной деятельностью	**1. Знать:** УК-2-З1 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы УК-2-З2 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности УК-2-З3 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности УК-2-З4 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов **Уметь:** УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни	УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

			общества УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности **Владеть:** УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности **2. Знать:** УК-2–З1 - сущность, цели, задачи и закономерности управления;	

			УК-2–З2 - сущность планирования образовательной деятельности; УК-2–З3 - основы организации как функции управления; УК-2–З4 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности педагогического работника; УК-2–З5 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности; УК-2–З6 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений. **Уметь** УК-2–У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника: УК-2–У2 - планировать деятельность образовательного учреждения; УК-2–У3 - организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения; УК-2–У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся;	

			УК-2–У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса; УК-2–У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности. **Владеть** УК-2–В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления; УК-2–В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и образовательного учреждения; К-2–В3 - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; УК-2–В4 - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; УК-2–В5 - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; УК-2–В6 - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности	

			3. Знать: УК-2–З1 - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; УК-2–З2 - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; УК-2–З3 - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; УК-2–З4 - методические подходы к планированию и реализации проектов; УК-2–З5 - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; **Уметь:** УК-2–У1 - планировать и организовывать проектную деятельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами;	

			УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 -нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта; **Владеть:** УК-2–В1 -технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	Психология лидерства Командообразование и методы групповой работы	1. **Знать:** УК-3-З1 - сущность лидерства УК-3-З2	УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения

	в команде	Психология общения и взаимодействия Конфликтология и медиация	- типы лидеров УК-3-З3 - характеристики лидеров УК-3-З4 - теории лидерства **Уметь:** УК-3-У1 - проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3-У2 - проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3 - проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3-У4 - проводить игры на развитие творческих способностей **Владеть:** УК-3-В1 - методикой оценки лидерского потенциала УК-3-В2 - методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3-В3 - методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3-В4 - методикой определения стилей руководства 2. **Знать:**	поставленной цели. УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

			УК-3–З1 - преимущества и недостатки работы в команде УК-3–З2 - сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3–З3 - сущность командообразования УК-3–З4 - механизмы и закономерности формирования команды УК-3–З5 - сущность тренинга командообразования УК-3–З6 - факторы, влияющие на работу команды **Уметь:** УК-3–У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3–У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3–У3 - характеризовать условия и факторы командообразования УК-3–У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3–У5	

			- формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3–У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды **Владеть:** УК-3–В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3–В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3–В3 - приемами оценки психологического климата в команде УК-3–В4 - методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования УК-3–В6 - методикой оценки социометрического статуса личности в группе 3. **Знать:** УК-3-З1 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития	

			контактов между людьми УК-3-З2 - структуру общения и общую ее характеристику УК-3-З3 - основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-З4 - универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3-З5 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-З6 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия **Уметь:** УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-У2 - раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3-У3 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-У4 - раскрывать универсальные этические нормы и психологические	

			принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-У6 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия **Владеть:** УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-В2 - методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики УК-3-В3 - методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3-В4 - методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3-В5 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-В6	

			- навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия 4. **Знать:** УК-3-З1 - сущность понятия «конфликта», его функции и виды УК-3-З2 - причины конфликтов в образовательной организации УК-3-З3 - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-З4 - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-З5 - психологические условия проведения переговоров в образовательной организации УК-3-З6 - психологические условия проведения медиации в образовательной организации **Уметь:** УК-3-У1 - охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации УК-3-У2	

			- определить причины конфликтов в образовательной организации УК-3-У3 - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У4 - определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-У5 - определить способы проведения переговоров в образовательной организации УК-3-У6 - определить способы проведения медиации в образовательной организации **Владеть:** УК-3-В1 - критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации УК-3-В2 - способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации УК-3-В3 - способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации	

			УК-3-В4 - способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации УК-3-В5 - способами проведения переговоров в образовательной организации УК-3-В6 - способами проведения медиации в образовательной организации	
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык Деловой иностранный язык Русский язык и культура речи	**1. Знать:** УК-4–З1 - специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; УК-4–З2 - традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации; УК-4–З3 - инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров; УК-4–З4 - жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие	УК-4.1. Знает: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. УК-4.2. Умеет: демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. УК-4.3. Владеет: способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

			социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.); УК-4–З5 - основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста); **Уметь:** УК-4–У1 - в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов, которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4–У2 - в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи,	

			информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4–У3 - вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка): <u>монологическая речь</u>: Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами. <u>полилогическая речь</u>: Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4–У4 - в области письма: исать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио –текста; УК-4–У5 - заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк	

			бронирования гостиницы, анкета для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.); **Владеть:** УК-4–В1 - навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2 - навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации,	

			развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4–В3 - техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4–В4 - навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4–В5 - грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. **2. Знать:** УК-4-З1 - структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-З2 - разговорные формулы этикета делового общения;	

			УК-4-З3 - актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; УК-4-З4 - основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; УК-4-З5 - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; УК-4-З6 - базовую лексику делового иностранного языка. **Уметь:** УК-4-У1 - понимать устную и письменную речь деловой сферы; УК-4-У2 - вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; УК-4-У3 - применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; УК-4-У4 - вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; УК-4-У5 - инициировать, поддерживать,	

			запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; УК-4-У6 - понимать основное содержание аутентичных текстов на уровне делового общения. **Владеть:** УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение). 3. **Знать:** УК-4-З1 систему лингвистических знаний,	

			включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-З2 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-З3 нормативные, коммуникативные и этические аспекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-З4 функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-З5 актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-З6 законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации **Уметь:** УК-4-У1 применять научные сведения в	

			области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2 использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У3 руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У4 продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности УК-4-У5 применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-У6 применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации **Владеть:** УК-4-В1 использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и	

			письменной коммуникации УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности УК-4-В6 владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Философия История России Всеобщая история	1. **Знать:** УК-5-З1 - важнейшие достижения культуры и	УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	Социология	системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5-З2 - понятия "культурная ценность" и "культурная норма" УК-5-З3 - культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-З4 - взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач **Уметь:** УК-1-У1 - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-1-У2 - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-1-У3 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

			социальной интеграции УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп **Владеть:** УК-1-В1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп УК-1-В2 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-1-В3 - современной поликультурной и полиэтнической среде; УК-1-В4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп 2. **Знать:** УК-5-З1 предмет, объект, функции и методы социологии УК-5-З2	

			социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-З3 содержание методологии и методики социологической оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-З4 понятие, признаки, роль и значение социальных институтов УК-5-З5 сущность социального контроля и формы девиантного поведения УК-5-З6 классификацию и особенности социальных связей и отношений **Уметь:** УК-5-У1 применять методы социологии для анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-У2 классифицировать типы связей между социальными явлениями УК-5-У3 применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных	

			взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-У4 различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы УК-5-У5 выявлять формы девиантного поведения в обществе УК-5-У6 использовать в профессиональной деятельности методы социологии **Владеть:** УК-5-В1 способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде УК-5-В2 принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий УК-5-В3 навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями УК-5-В4 навыками типологии социальных институтов УК-5-В5	

			навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах УК-5-В6 навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Жизненная навигация Педагогика Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	1. **Знать:** УК-6–З1 - сущность цели и критерии ее эффективности; УК-6–З2 - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; УК-6–З3 - механизмы и закономерности разрешения трудностей; УК-6–З4 - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; **Уметь:** УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров; УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по вехам; УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру; УК-6–У4 -разрабатывать программу	УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.

			саморазвития своих компетенций; **Владеть:** УК-6–В1 - методикой SMART-теста; УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»; УК-6–В3 - методикой реализации ТОР; УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа. 2. **Знать:** -содержание процессов самоорганизации и самообразования УК-6-З1 -особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-З2 -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации УК-6-З3 -приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности УК-6-З4 **Уметь:** -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий,	

			средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения УК-6-У1 - выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности УК-6–У2 - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности УК-6-У3 - оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества УК-6-У4 **Владеть:** - содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности УК-6-В1 - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности УК-6-В2 - технологиями организации процесса самообразования	

			УК-6-В3 - приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6-В4 3. **Знать:** УК-6–З1 - сущность здоровья УК-6- З2 - уровни здоровья УК-6–З3 - теоретические основы здоровьесбережения УК-6–З4 - социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6–З5 - теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6–З6 - приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. **Уметь:** УК-6–У1 - характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6–У2 - характеризовать сущность и специфику механизма психической	

			саморегуляции УК-6–У3 - характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6–У4 - характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6–У5 - характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6–У6 - анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. **Владеть:** УК-6-В1 - способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека УК-6–В2 - методикой изучения образа жизни УК-6–В3 - навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения УК-6–В4 - способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе УК-6–В5	

			- приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. УК-6–В6 - приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии	**1.Знать:** УК-7-З 1 - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критерии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни УК-7-З 2 - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся УК-7-З3 - знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом УК-7-З4 - знать основы методики самостоятельных занятий **Уметь:** УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО	УК-7.1. Знает: основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом. УК-7.2. Умеет: самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом. УК-7.3. Владеет: практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности,

			УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой **2.Знать:** УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-	методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

			спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З3 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З4 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности **Уметь:** УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или	

			избранном виде спорта УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	

			3.Знать: УК-7-З 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-З 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З3 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-З4 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности **Уметь:** УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку УК-7-У3	

			- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта **Владеть:** УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с	

			использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	**Знать:** УК-8–З1 -виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения; УК-8–З2 - основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда, защиты персонала и населения в ЧС; УК-8–З3 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8–З4 - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; **Уметь:** УК-8–У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них;	УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

			УК-8–У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8–У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8–У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; **Владеть:** УК-8–В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления; УК-68–В2 -методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и	

			чрезвычайных ситуациях; УК-8–В3 - методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях; УК-8–В4 -методикой организации и проведении спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.	
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основы управления	**Знать:** УК-9-З1 основы экономической, организационной и управленческой теории УК-9-З2 методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории УК-9-З3 теорию разработки и принятия управленческих решений УК-9-З4 методы разработки и принятия управленческих решений УК-9-З5 понимает специфику управления в профессиональной сфере УК-9-З6 специфику, возможности и ограничения управленческих действий в профессиональной сфере **Уметь:** УК-9-У1 применять основы экономической, управленческой и организационной теории на практике	УК-9.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений. УК-9.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности. УК-9.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.

			УК-9-У2 применять методы и технологии из области экономической, организационной и управленческой теории на практике УК-9-У3 разрабатывать и принимать управленческие решения исходя из специфики деятельности организации УК-9-У4 планировать и осуществлять организационно-управленческую деятельности в профессиональной сфере УК-9-У5 разрабатывать необходимые управленческий мероприятия в профессиональной сфере УК-9-У6 прогнозировать и учитывать последствия управленческих действий исходя из специфики деятельности организации **Владеть:** УК-9-В1 технологиями экономической, организационной и управленческой практики УК-9-В2 методами и технологиями экономической теории в различных областях жизнедеятельности УК-9-В3 технологиями разработки и принятия управленческих решений исходя из специфики деятельности организации УК-9-В4 технологиями планирования и осуществления управленческой деятельности в профессиональной сфере	

			УК-9-В5 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере УК-9-В6 методами разработки необходимых управленческих мероприятий в профессиональной сфере	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	Правоведение	**Знать:** УК-10-З1 - правовую природу и сущность государства и права, нормы права и систему конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового законодательства Российской Федерации, основы международного права УК-10-З2 - механизм государства и механизм правового регулирования, принципы и требования принципов законности и справедливости, условия и способы обеспечения правопорядка УК-10-З3 - основные виды и уровни правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений, причины дефектов и деформации правосознания, способствующие проявлению коррупционного поведения УК-10-З4 - понятие коррупции и	УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2. Умеет: на основе высокоразвитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права. УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению, проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков

			коррупционной деятельности, причины и условия, способствующие коррупционному поведению субъектов права, классификацию нормативных правовых актов по юридической силе и основные требования к проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов **Уметь:** УК-10-У1 - применять основные положения и принципы Конституции РФ, правильно интерпретировать и применять нормы законодательства Российской Федерации и международного права УК-10-У2 - сопоставлять основные этапы функционирования и элементы механизма правового регулирования, правильно уяснять и разъяснять нормы права, эффективно применять нормы права в соответствующих правовых отношениях на основе принципов верховенства и единства законности УК-10-У3 - анализировать состояние правосознания и правовой культуры в различных социальных образованиях, определять степень влияния правовой культуры и	правоэкспертной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.

			правового сознания на уровень законности и правопорядка в обществе УК-10-У4 - выявлять признаки и факторы, способствующие проявлению коррупционного поведения, правильно определять признаки и условия коррупционности положений нормативных правовых актов и оценки их регулирующего воздействия **Владеть:** УК-10-В1 - навыками анализа и разграничения нормативных правовых актов по юридической силе, навыками определения места и статуса нормативного правового акта в системе законодательства УК-10-В2 - навыками толкования и применения норм права в системе правового регулирования, навыками мониторинга действующего законодательства и оценки его регулирующего воздействия в различных сферах общественных отношений УК-10-В3 - навыками анализа профессиональной деятельности, правореализационной и правоприменительной практики с	

			позиции оценки уровня правосознания и правовой культуры субъектов правоотношений УК-10-В4 - навыками выявления признаков, форм и негативных последствий коррупционного поведения, его предупреждения и пресечения, навыками юридического анализа нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального законодательства по выявлению положений, способствующих созданию условий для проявления коррупционного поведения	
		ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Введение в профессию Правовое обеспечение образования Учебная практика: ознакомительная практика	**1.Знает:** ОПК-1-З1 - основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-З2 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З3 - нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-З4 - сущность и специфику основных компонентов педагогической	ОПК-1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: приемами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

			культуры **Умеет:** ОПК-1-У1 **-**раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 **-**осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–У3 **-** раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры **Владеет:** ОПК-1- В1 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 -навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности	

			ОПК-1 –В4 -навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста 2. **Знать:** ОПК-1-З1 - сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-З2 - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-З3 - правовые основы организации деятельности образовательной организации ОПК-1-З4 - нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1-З5 - нормы профессиональной этики ОПК-1-З6 - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры **Уметь:** ОПК-1-У1 - раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У2	

			- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-У3 - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов ОПК-1-У4 - работать с нормативными правовыми актами ОПК-1-У5 - ориентироваться в профессиональной терминологии ОПК-1-У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры **Владеть:** ОПК-1-В1 - принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1-В2 - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В3 - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	

			правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В4 - навыками работы с нормативными правовыми актами ОПК-1-В5 - нормотворческими способностями при составлении документов ОПК-1-В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов **3.Знать:** ОПК-1–З1 - сущность профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1- З2 - содержание профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–З3 - нормативные правовые акты в сфере образования ОПК-1–З4 - схему взаимодействия участников образовательного процесса ОПК-1–З5 - сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог ОПК-1–З6 - принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога	

			Уметь: ОПК-1–У1 - осуществлять целеполагание и планирование профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–У2 - определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути ОПК-1–У3 - давать оценку профессиональной деятельности педагога-психолога с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики ОПК-1–У4 - планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления ОПК-1–У5 - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-1–У6 - давать рефлексивную оценку своих действий **Владеть:** ОПК-1-В1 - приемами поиска источников	

			информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В2 - приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В3 - приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В4 - приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога ОПК-1–В5 - методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1–В6 - методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	Проектирование образовательных программ Производственная практика: педагогическая практика	**1.Знать:** ОПК-2 - З1 - понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2 - З2 - типы образовательных программ и	ОПК-2.1. Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-2.2. Умеет: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного

	с использованием информационно-коммуникационных технологий)		принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2 - З3 - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2 – З4 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – З5 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2 – З6 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) **Уметь:** ОПК-2 - У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2 - У2 - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

			ОПК-2 - У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2 – У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2 – У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2 – У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) **Владеть:** ОПК- 2 - В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2 - В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2 - В3 - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы	

			ОПК-2 – В4 - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы ОПК-2 – В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей**,** адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) ОПК-2 – В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей**,** адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) 2. **Знать:** ОПК-2-З1 - документацию, необходимую для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З2 - литературу и источники,	

			необходимые для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З3 - сущность оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-З4 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-З5 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	

			ОПК-2-З6 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-З7 - сущность разработки и планирования реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-З8 - сущность взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З9 - сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с	

			использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З10 - алгоритм реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З11 - сущность оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З12 - сущность рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З13 - алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З14	

			- алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З15 - алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З16 - документацию, необходимую для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З17 - литературу и источники, необходимые для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З18	

			- сущность оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-З19 - сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-З20 - сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся; ОПК-2-З21 - сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее	

			компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-З22 - сущность разработки и планирования реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-З23 - сущность взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З24 - сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З25 - алгоритм реализации дополнительной образовательной	

			программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З26 - сущность оценки реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З27 - сущность рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З28 - алгоритм подготовки текстовых материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З29 - алгоритм подготовки демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы,	

			отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-З30 - алгоритм информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Уметь:** ОПК-2-У1 - участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У2 - участвовать в изучении документации, необходимой для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У3 - участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для	

			разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У4 - участвовать в оценке планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У5 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У6 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся;	

			ОПК-2-У7 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У8 - участвовать в разработке и планировании реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-У9 - участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У10 - участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации основной образовательной	

			программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У11 - участвовать в реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У12 - участвовать в оценке реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У13 - участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У14 - подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	

			коммуникационных технологий); ОПК-2-У15 - участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У16 - участвовать в изучении документации, необходимой для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У17 - участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У18 - участвовать в оценке планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-	

			коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У19 - участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-2-У20 - участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом способностей, склонностей и интересов обучающихся; ОПК-2-У21 - участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных результатов обучающихся; ОПК-2-У22	

			- участвовать в разработке и планировании реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом образовательных потребностей обучающихся; ОПК-2-У23 - участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У24 - участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У25 - участвовать в реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	

			ОПК-2-У26 - участвовать в оценке реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У27 - участвовать в разработке рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У28 - подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У29 - подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-У30	

			- участвовать в информировании о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** ОПК-2-В1 - приемами работы с документами, необходимыми для разработки основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В2 - приемами поиска литературы и источников для разработки и реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В3 - приемами оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В4	

			- приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В5 - приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В6 - приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В7 - приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации основной образовательной программы; ОПК-2-В8 - приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В9 - приемами организации взаимодействия с семьей	

			обучающихся при реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В10 - методами и приемами реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В11 - способами сбора и анализа информации для оценки реализации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В12 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В13 - приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации	

			основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В14 - приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В15 - приемами сбора и анализа результатов информирования о рекомендациях по оптимизации основной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В16 - приемами работы с документами, необходимыми для разработки дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В17 - приемами поиска литературы и	

			источников для разработки и реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В18 - приемами оценки планируемых результатов реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В19 - приемами определения возрастных особенностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы; ОПК-2-В20 - приемами определения способностей, склонностей и интересов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы; ОПК-2-В21 - приемами определения образовательных результатов обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы; ОПК-2-В22	

			- приемами определения образовательных потребностей обучающихся для их учета при реализации дополнительной образовательной программы; ОПК-2-В23 - приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В24 - приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В25 - методами и приемами реализации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В26 - способами сбора и анализа информации для оценки реализации дополнительной образовательной	

			программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В27 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В28 - приемами работы с текстом материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В29 - приемами визуализации информации при подготовке материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-2-В30 - приемами сбора и анализа	

			результатов информирования о рекомендациях по оптимизации дополнительной образовательной программы, отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Производственная практика: педагогическая практика	1. **Знать:** ОПК-3-З1; Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания. ОПК-3-З2 Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-З3 Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-З4 Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-З5 Закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-З6 Закономерности психического развития в подростковом возрасте	ОПК-3.1. Знает: цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			Уметь: ОПК-3-У1 Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся ОПК-3-У2 Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся , в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3-У3 Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания ОПК-3-У4 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте ОПК-3-У5 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте ОПК-3-У6 Охарактеризовать закономерности	

			психического развития в подростковом возрасте **Владеть:** ОПК-3-В1 Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-В2 Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании ОПК-3-В3 Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-В4 Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-В5 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте ОПК-3-В6 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте. 2. **Знать:** ОПК-3 –З1 - определение, предмет и задачи	

			психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии ОПК-3 –З2 - сущность и виды деятельности ОПК-3 –З3 - определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности ОПК-3 –З4 - сущность познавательных процессов ОПК-3 –З5 - сущность и типы темперамента и характера ОПК-3 –З6 - сущность и классификацию способностей **Уметь:** ОПК-3 –У1 - различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния ОПК-3 –У2 - различать особенности волевой сферы человека ОПК-3 –У3 - описывать психологический портрет личности ОПК-3 –У4 - различать приемы создания образов воображения ОПК-3 –У5 - изучать свойства мышления ОПК-3 –У6	

			- применять приемы рационального, эффективного запоминания **Владеть:** ОПК-3 –В1 - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности ОПК-3 –В2 - методикой определения типа темперамента ОПК-3 –В3 - методикой диагностики особенностей работоспособности ОПК-3 –В4 - методикой диагностики свойств внимания ОПК-3 –В5 - методикой изучения воображения ОПК-3 –В6 - методикой изучения понятий 3.**Знать:** ОПК-3-З1 - пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З2 - пути учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З3 - пути учета возрастных	

			особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З4 - пути учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З5 - пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З6 - пути учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-З7 - сущность консультирования членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З8 - сущность консультирования членов	

			семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З9 - суть организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З10 - суть организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З11 - суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	

			федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З12 - суть реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З13 - суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З14 - суть оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З15 - роль родителей в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том	

			числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З16 - роль родителей в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З17 - роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З18 - роль педагогических работников в оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З19 - роль родителей в оптимизации	

			индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З20 - роль родителей в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З21 - роль педагогических работников в оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З22 - роль педагогических работников в оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З23	

			- пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З24 - пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З25 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З26 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации	

			совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З27 - пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З28 - пути информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З29 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-З30 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Уметь:** ОПК-3-У1 - участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У2 - участвовать в консультировании по вопросам учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У3 - участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при	

			организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У4 - участвовать в консультировании по вопросам учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У5 - участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У6 - участвовать в консультировании по вопросам учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-У7 - участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У8 - участвовать в консультировании членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У9 - участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У10 - участвовать в организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У11	

			- участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У12 - участвовать в реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У13 - участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У14 - участвовать в оценке реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	

			соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У15 - разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У16 - разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У17 - разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У18	

			- разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У19 - разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У20 - разрабатывать рекомендации для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У21 - разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

			образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У22 - разрабатывать рекомендации для педагогических работников по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У23 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У24 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	

			ОПК-3-У25 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У26 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У27 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У28 - информировать родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности	

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У29 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-У30 - информировать педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** ОПК-3-В1 - приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В2	

			- приемами учета особых образовательных потребностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В3 - приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В4 - приемами учета возрастных особенностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В5 - приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В6 - приемами учета способностей, интересов и склонностей обучающихся при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3-В7 - алгоритмом консультирования	

			членов семьи (законных представителей) по организации совместной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В8 - алгоритмом консультирования членов семьи (законных представителей) по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В9 - алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В10 - алгоритмом организации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности	

			обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В11 - алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В12 - алгоритмом реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В13 - приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	

			ОПК-3-В14 - приемами оценки реализации мероприятий индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В15 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В16 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В17 - приемами сбора и анализа информации для разработки	

			рекомендаций для педагогических работников по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В18 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В19 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В20 - приемами сбора и анализа	

			информации для разработки рекомендаций для родителей по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В21 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В22 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В23 - приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной	

			воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В24 - приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В25 - приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В26 - приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В27 - приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В28 - приемами информирования родителей о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3-В29 - приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

			стандартов; ОПК-3-В30 - приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации совместной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Этнопсихология и этнопедагогика Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика: педагогическая практика	**1. Знать:** ОПК-4–З1 - сущность этнопсихологии и этнопедагогики как областей научных знаний ОПК-4- З2 - этнокультурные особенности детства ОПК-4–З3 - сущность этнического самосознания и этнической идентичности ОПК-4–З4 - психологические особенности межэтнических отношений ОПК-4–З5 - сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4–З6 - сущность и пути развития межкультурной компетентности **Уметь:** ОПК-4–У1	ОПК-4.1. Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3. Владеет: навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

			- анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований ОПК-4–У2 - характеризовать этнокультурные особенности и различия ОПК-4–У3 - характеризовать проявления этнической идентичности ОПК-4–У4 - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений ОПК-4–У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания ОПК-4–У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности **Владеть:** ОПК-4-В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся ОПК-4–В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий	

			ОПК-4–В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся ОПК-4–В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультурные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ ОПК-4–В5 - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде ОПК-4–В6 - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности 2. **Знать:** ОПК-4-З1 - сущность духовно-нравственного воспитания; ОПК-4-З2 - содержание духовно-нравственного воспитания; ОПК-4-З3 - сущность базовых национальных ценностей; ОПК-4-З4 - закономерности формирования базовых национальных ценностей; ОПК-4-З5 - возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-З6	

			- ценностные ориентации обучающихся. **Уметь:** ОПК-4-У1 - подбирать методики для изучения базовых ценностей личности; ОПК-4-У2 - осуществлять исследование базовых ценностей личности; ОПК-4-У3 - разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса; ОПК-4-У4 - осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание; ОПК-4-У5 - учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании воспитательного мероприятия; ОПК-4-У6 - учитывать интересы и ценностные ориентации обучающихся при планировании воспитательного мероприятия. **Владеть:** ОПК-4-В1 - приемами планирования воспитательных мероприятий; ОПК-4-В2 - приемами организации воспитательных мероприятий; ОПК-4-В3	

			- приемами анализа воспитательных мероприятий; ОПК-4-В4 - приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий; ОПК-4-В5 - приемами разработки рекомендаций по учету возрастных особенностей обучающихся при планировании воспитательного мероприятия; ОПК-4-В6 - приемами разработки рекомендаций по учету интересов и ценностных ориентаций обучающихся при планировании воспитательного мероприятия. 3. **Знать:** ОПК-4-З1 - цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-З2 - алгоритм планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-З3 - алгоритм проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на	

			духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-З4 - суть оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-З5 - базовые национальные ценности; ОПК-4-З6 - документацию, необходимую для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З7 - литературу и источники, необходимые для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З8 - возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-З9 - способности, склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-З10 - образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-З11 - образовательные потребности обучающихся;	

			ОПК-4-З12 - пути учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З13 - пути учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З14 - пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З15 - пути учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З16 - пути учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	

			национальных ценностей; ОПК-4-З17 - пути учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З18 - пути учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З19 - пути учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З20 - алгоритм планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-З21 - сущность взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-З22	

			- сущность взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4-З23 - алгоритм реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З24 - суть оценки реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З25 - роль педагогических работников в оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З26 - роль родителей в оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З27 - пути работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З28	

			- виды демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З29 - пути информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-З30 - пути информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь**: ОПК-4-У1 - определять цель мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У2 - принимать участие в планировании исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У3	

			- принимать участие в проведении исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У4 - принимать участие в оценке потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-У5 - характеризовать базовые национальные ценности; ОПК-4-У6 - участвовать в изучении документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У7 - участвовать в подборе литературы и источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У8 - характеризовать возрастные особенности обучающихся; ОПК-4-У9 - характеризовать способности,	

			склонности и интересы обучающихся; ОПК-4-У10 - характеризовать образовательные результаты обучающихся; ОПК-4-У11 - характеризовать образовательные потребности обучающихся; ОПК-4-У12 - учитывать возрастные особенности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У13 - учитывать возрастные особенности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У14 - учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У15 - учитывать способности, склонности и интересы обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	

			ОПК-4-У16 - учитывать образовательные результаты обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У17 - учитывать образовательные результаты обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У18 - учитывать образовательные потребности обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У19 - учитывать образовательные потребности обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У20 - участвовать в планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У21	

			- участвовать в организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У22 - участвовать в организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У23 - участвовать в реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У24 - участвовать в оценке реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У25 - участвовать в разработке рекомендаций для педагогических работников по оптимизации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У26 - участвовать в разработке рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного	

			воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У27 - подготавливать текстовые материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У28 - подготавливать демонстрационные материалы для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У29 - участвовать в информировании родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-У30 - участвовать в информировании педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** ОПК-4-В1 - алгоритмом целеполагания при разработке цели мероприятия,	

			направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В2 - алгоритмом планирования исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В3 - алгоритмом проведения исследования потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В4 - приемами оценки потребности в проведении мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание обучающихся; ОПК-4-В5 - методиками оценки базовые национальные ценности; ОПК-4-В6 - приемами анализа документации, необходимой для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В7 - приемами поиска литературы и	

			источников, необходимых для разработки мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В8 - приемами сбора информации о возрастных особенностях обучающихся; ОПК-4-В9 - приемами сбора информации о способностях, склонностях и интересах обучающихся; ОПК-4-В10 - приемами оценки образовательных результатов обучающихся; ОПК-4-В11 - приемами анализа образовательных потребностей обучающихся; ОПК-4-В12 - приемами учета возрастных особенностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В13 - приемами учета возрастных особенностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В14	

			- приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В15 - приемами учета способностей, склонностей и интересов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В16 - приемами учета образовательных результатов обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В17 - приемами учета образовательных результатов обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В18 - приемами учета образовательных потребностей обучающихся при планировании мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	

			ОПК-4-В19 - приемами учета образовательных потребностей обучающихся при реализации мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В20 - алгоритмом планирования мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В21 - приемами организации взаимодействия обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В22 - приемами организации взаимодействия с семьей обучающихся при реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В23 - алгоритмом реализации мероприятия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В24 - приемами оценки реализации мероприятия духовно-нравственного	

			воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В25 - приемами разработки рекомендаций для педагогических работников по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В26 - приемами разработки рекомендаций для родителей по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В27 - приемами работы с текстовым материалом для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В28 - приемами изготовления демонстрационных материалов для информирования о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4-В29 - приемами информирования родителей / законных представителей детей о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	

			базовых национальных ценностей; ОПК-4-В30 - приемами информирования педагогических работников о рекомендациях по оптимизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**1. Знать:** ОПК-5-З1 **-** основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-З2 - содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций ОПК-5-З3 - содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения ОПК-5-З4 - подходы к корректированию трудностей в бучении **Уметь:** ОПК-5-У1 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательного стандартом начального общего образования ОПК-5-У2 - применять средства и формы	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования. ОПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ОПК-5.3. Владеет: навыками выявления трудностей в обучении и корректирования пути достижения образовательных результатов.

			контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У3 - осуществлять диагностику и оценку сформированности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4 - корректировать трудности в обучении младших школьников **Владеть:** ОПК-5-В1 - способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ОПК-5-В2 - навыками выявления трудностей в обучении младших школьников ОПК-5-В3 - способами формирования результатов образования младших школьников ОПК-5-В4 - навыками корректировки путей достижения образовательных результатов **2.Знать:** ОПК-5-З1 - принципы и условия подбора методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З2	

			- принципы и условия подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З3 - принципы и условия подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З4 - принципы и условия подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-З5 - сущность личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З6 - сущность регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З7 - сущность познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З8 - сущность коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-З9 - пути развития личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-З10 - пути развития регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-З11 - пути развития познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-З12 - пути развития коммуникативных	

			универсальных учебных действий; ОПК-5-З13 - причины трудностей в обучении; ОПК-5-З14 - структуру программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-5-З15 - технологию разработки программы преодоления трудностей в обучении. **Уметь:** ОПК-5-У1 - обосновывать подбор методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У2 - обосновывать подбор методик регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У3 - обосновывать подбор методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У4 - обосновывать подбор методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У5 - диагностировать личностные универсальные учебные действия; ОПК-5-У6 - диагностировать регулятивные универсальные учебные действия; ОПК-5-У7 - диагностировать познавательные	

			универсальные учебные действия; ОПК-5-У8 - диагностировать коммуникативные универсальные учебные действия; ОПК-5-У9 - анализировать результаты проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-У10 - анализировать результаты проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-У11 - анализировать результаты проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-У12 - анализировать результаты проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-У13 - обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У14 - разрабатывать презентацию с результатами диагностики универсальных учебных действий; ОПК-5-У15 - составлять рекомендации по	

			разработке программы преодоления трудностей в обучении. **Владеть:** ОПК-5-В1 - приемами подбора методик личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В2 - приемами подбора методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В3 - приемами подбора методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В4 - приемами подбора методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В5 - приемами проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В6 - приемами проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В7 - приемами проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В8 - приемами проведения методик оценки коммуникативных	

			универсальных учебных действий; ОПК-5-В9 - приемами анализа результатов проведения методик оценки личностных универсальных учебных действий; ОПК-5-В10 - приемами анализа результатов проведения методик оценки регулятивных универсальных учебных действий; ОПК-5-В11 - приемами анализа результатов проведения методик оценки познавательных универсальных учебных действий; ОПК-5-В12 - приемами анализа результатов проведения методик оценки коммуникативных универсальных учебных действий; ОПК-5-В13 - приемами интерпретации результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В14 - приемами оформления рисунков и диаграмм результатов оценки универсальных учебных действий; ОПК-5-В15 - приемами разработки программы преодоления трудностей в обучении.	
ОПК-6	способен использовать	Основы коррекционной	**1.Знать:**	ОПК-6.1. Знает: психолого-

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ОПК – 6 –З 1 - теоретико-методологические основы специальной психологии ОПК – 6 –З 2 - основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –З 3 Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОПК – З6–З 4 Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –З 5 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: характеризовать обучающихся с особыми образовательными потребностями и условия для индивидуализации их обучения, развития и воспитания. ОПК-6.3. Владеет: навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

			отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке **Уметь:** ОПК – 6 –У 1 - находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –У 2 - осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК – 6 –У 3 - создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК – 6 –У 4 - социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК – 6 –У 5	

			- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей **Владеть:** ОПК – 6 –В 1 - технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями) ОПК – 6 –В 2 - методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –В 3 - навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –В 4 - навыками совершенствования познавательных процессов и	

			обеспечения личностной готовности к обучению к школе ОПК – 6 –В 5 - технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии **2. Знать:** ОПК-6-З1 - общие и специфические особенности психического развития обучающихся - участников развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-З2 - сущность особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-З3 - сущность и структурно-функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-З4 - психолого-педагогические условиях обучения обучающихся, в том числе с различными нарушениями развития; ОПК-6-З5 - приемы сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса;	

			ОПК-6-З6 - структуру и содержание деятельности ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии); ОПК-6-З7 - сущность и принципы проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-З8 - сущность и принципы проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-З9 - сущность и структуру адаптированной образовательной программы; ОПК-6-З10 - сущность образовательной среды и технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-З11 - типы упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З12 - принципы разработки развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З13 - психолого-педагогические условия	

			реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-З14 - пути взаимодействия со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы ОПК-6-З15; - пути взаимодействия с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы **Уметь:** ОПК-6-У1 - формулировать рекомендации по учету общих и специфических особенностях психического развития обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ОПК-6-У2 - формулировать рекомендации по учету особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-У3 - характеризовать структурно-	

			функциональные модели инклюзивного образования; ОПК-6-У4 - формулировать рекомендации по учету психолого-педагогических условий обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-У5 - формулировать рекомендации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-У6 - готовить документы к ПМПк; ОПК-6-У7 - формулировать рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающегося; ОПК-6-У8 - формулировать рекомендации по проектированию образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-У9 - формулировать рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы; ОПК-6-У10 - формулировать рекомендации по модификации образовательной среды	

			и использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-У11 - реализовывать упражнения развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-У12 - разрабатывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; ОПК-6-У13 - реализовывать развивающую (коррекционно-развивающую) программу; ОПК-6-У14 - взаимодействовать со специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-У15 - взаимодействовать с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы. **Владеть:** ОПК-6-В1 - приемами сбора информации об общих и специфических особенностях психического развития	

			обучающихся - участниках развивающих (коррекционно-развивающих) мероприятий, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В2 - приемами сбора информации об особых образовательных потребностях обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; ОПК-6-В3 - приемами сбора информации о структурно-функциональных моделей инклюзивного образования; ОПК-6-В4 - приемами сбора информации об психолого-педагогических условиях обучения обучающихся, в том числе специальных образовательных условиях для обучающихся с различными нарушениями развития; ОПК-6-В5 - приемами сбора информации о путях психологического содействия оптимизации педагогического процесса; ОПК-6-В6 - приемами подготовки к ПМПк; ОПК-6-В7 - приемами сбора информации для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;	

			ОПК-6-В8 - приемами сбора информации для проектирования образовательного (коррекционно-образовательного) пространства; ОПК-6-В9 - приемами сбора информации для разработки адаптированной образовательной программы; ОПК-6-В10 - приемами сбора информации для модификации образовательной среды и использования технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; ОПК-6-В11 - приемами подбора упражнений для развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В12 - приемами подготовки рекомендаций по разработке развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В13 - приемами подготовки рекомендаций по реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В14 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию со	

			специалистами образовательной организации по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы; ОПК-6-В15 - приемами подготовки рекомендаций по взаимодействию с учреждениями по вопросам разработки и реализации развивающей (коррекционно-развивающей) программы.	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Педагогическая психология Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**1. Знать:** ОПК-7-З1 - теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-З2 - психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-З3 - психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-З4 - психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения **Уметь:** ОПК-7-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2	ОПК-7.1. Знает: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности. ОПК-7.2. Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса. ОПК-7.3. Владеет: методиками исследования взаимодействия участников образовательного процесса, выявления и преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.

			- характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 - характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 - методами и приемами изучения личности педагога 2. **Знать:** ОПК-7-З1 - сущность траектории развития, обучения и воспитания обучающихся и пути учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при разработке их траектории развития, обучения и воспитания;	

			ОПК-7-З2 - закономерности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-З3 - сущность трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-З4 - особенности образовательной среды учреждения и их учет для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-З5 - пути оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-З6 - психолого-педагогические условия взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-З7 - аспекты взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-З8 - аспекты взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной	

			организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-З9 - аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-З10 - аспекты взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-З11 - возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-З12 - пути преодоления трудностей взаимодействия учеников как участников образовательных отношений; ОПК-7-З13 - пути преодоления трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-З14 - пути оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-З15 - пути оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского	

			работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений. **Уметь:** ОПК-7-У1 - организовывать совместное обсуждение участников образовательных отношений по вопросам траектории развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7-У2 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам психолого-педагогических условий их взаимодействия; ОПК-7-У3 - анализировать барьеры и трудности взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У4 - характеризовать особенности образовательной среды учреждения и учитывать их для планирования и реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-У5 - формулировать предложения по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	

			образовательных отношений; ОПК-7-У6 - организовывать взаимодействие обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-У7 - организовывать взаимодействие педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-У8 - определять схему взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У9 - определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-У10 - определять схему взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-У11 - формулировать предложения по применению социальных сетей для организации образовательной деятельности;	

			ОПК-7-У12 - консультировать по вопросам трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У13 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-У14 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-У15 - формулировать предложения по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений. **Владеть:** ОПК-7-В1 - приемами разработки рекомендаций по совместному планированию взаимодействия участников образовательных отношений по разработке траекторий развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; ОПК-7-В2	

			- приемами учета закономерностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В3 - приемами учета закономерностей возникновения барьеров общения и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В4 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по учету особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-В5 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений; ОПК-7-В6 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-В7 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагога, психолога, медицинского	

			работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений; ОПК-7-В8 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников и администрации образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации и семьи обучающегося как участников образовательных отношений; ОПК-7-В10 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по организации взаимодействия педагогических работников образовательной организации как участников образовательных отношений; ОПК-7-В11 - приемами разработки рекомендаций по учету возможности социальных сетей для организации образовательной деятельности; ОПК-7-В12 - приемами разработки рекомендаций	

			по выявлению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В13 - приемами разработки рекомендаций по преодолению трудностей взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7-В14 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия обучающихся как участников образовательных отношений; ОПК-7-В15 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций по оптимизации взаимодействия педагога, психолога, медицинского работника, логопеда, дефектолога как участников образовательных отношений.	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Анатомия и физиология человека Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	1. **Знать:** ОПК-8-З1 - анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем. ОПК-8-З2 - фундаментальные свойства центральной нервной системы,	ОПК-8.1. Знает: специальные научные знания о психофизиологических, возрастных, познавательных особенностях обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Умеет: применять результаты научных исследований в педагогической деятельности ОПК-8.3. Владеет: методами

			нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-З3 - общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-З4 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-З5 - анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-З6 - типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. **Уметь:** ОПК-8-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями ОПК-8-У2 - анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-У3 - анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

			физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4 - анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5 - анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6 - анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе **Владеть:** ОПК-8-В1 - способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2 - способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3 - способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4	

			- способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5 - способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6 - способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе 2. **Знать:** ОПК – 8 –З 1 - общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы ОПК – 8 –З 2 - строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем ОПК – 8 –З 3 - повреждающие факторы психофизического развития детей ОПК – 8 –З 4 - клинико-генетические основы психического дизонтогенеза **Уметь:** ОПК – 8 –У 1 - дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций ОПК – 8 –У 2	

			- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка ОПК – 8 –У 3 - анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений ОПК – 8 –У 4 - вычленять повреждающие факторы психического развития детей **Владеть:** ОПК – 8 –В 1 - приемами анализа медицинской документации ОПК – 8 –В 2 - навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса ОПК – 8 –В 3 - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК – 8 –В 4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей 3. **Знать:** ОПК-8-З1 - виды запросов родителей обучающихся как субъектов	

			образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З2 - виды запросов обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З3 - виды запросов педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З4 - виды запросов администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-З5 - источники поиска информации о международных и отечественных психологических и педагогических исследованиях; ОПК-8-З6 - современную методологию педагогического проектирования; ОПК-8-З7 - этапы психологических и педагогических исследований;	

			ОПК-8-З8 - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8-З9 - основные направления современных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-З10 - психолого-педагогических условия реализации педагогического процесса; ОПК-8-З11 - виды информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-З12 - форматы просветительских мероприятий; ОПК-8-З13 - алгоритм разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-З14 - алгоритм проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-З15 - пути организации обратной связи от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. **Уметь:** ОПК-8-У1 - определять темы для	

			консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У2 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения обучающихся образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У3 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения педагогических работников образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У4 - определять темы для консультирования и психолого-педагогического просвещения представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений; ОПК-8-У5 - составлять список рекомендуемой литературы по психолого-педагогической проблеме для участников образовательных	

			отношений; ОПК-8-У6 - подготавливать краткий обзор психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У7 - определять аспекты, вопросы для планирования будущих психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У8 - сопоставлять полученные результаты с опубликованными результатами психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У9 - разрабатывать рекомендации для участников образовательного процесса на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-У10 - анализировать условия педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-У11 - оформлять информационный стенд, раскрывающий современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-У12 - обосновывать формат	

			просветительского мероприятия; ОПК-8-У13 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма разработки программы просветительского мероприятия ОПК-8-У14 - консультировать участников образовательных отношений по вопросам алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-У15 - получать обратную связь от участников просветительского мероприятия с целью оценки качества его проведения. **Владеть:** ОПК-8-В1 - приемами определения потребности родителей обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В2 - приемами определения потребности обучающихся как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В3	

			- приемами определения потребности педагогических работников как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В4 - приемами определения потребности представителей администрации образовательной организации как субъектов образовательных отношений в консультировании и психолого-педагогическом просвещении; ОПК-8-В5 - приемами сбора информации об источниках и литературе, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики, для определения содержания просветительского мероприятия; ОПК-8-В6 - приемами анализа современных научных знаний и результатов психологических и педагогических исследований, изложенных в литературе и иных источниках; ОПК-8-В7 - приемами анализа информации для планирования психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В8 - приемами анализа информации для	

			проведения и обработки результатов психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В9 - приемами анализа информации для разработки рекомендаций на основе данных психологических и педагогических исследований; ОПК-8-В10 - приемами анализа заданных психолого-педагогических условий педагогического процесса с целью их учета при разработки программ консультационных и просветительских мероприятий; ОПК-8-В11 - приемами подбора и подготовки информации для информационных стендов, раскрывающих современные тенденции психологической и педагогической науки и практики; ОПК-8-В12 - приемами определения формата просветительского мероприятия; ОПК-8-В13 - приемами определения алгоритма разработки программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В14 - приемами определения алгоритма проведения программы просветительского мероприятия; ОПК-8-В15 - приемами организации обратной	

			связи с целью оценки проведения программы просветительского мероприятия.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные системы Производственная практика: педагогическая практика	1. **Знать:** ОПК -9-З1 - основы работы в глобальной сети Интернет ОПК -9-З2 - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ОПК -9-З3 - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности ОПК -9-З4 - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности **Уметь:** ОПК -9-У1 - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет ОПК -9-У2 - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в	ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности.

			различных сферах ОПК -9-У3 - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности ОПК -9-У4 - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения **Владеть:** ОПК -9-В1 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности ОПК -9-В2 - поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования ОПК -9-В3 - работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности ОПК -9-В4 - навыками применения интернет ресурса 2. **Знать:** ОПК-9-З1 - сущность Microsoft Office Word и особенности текстового оформления	

			и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-З2 - сущность Microsoft Office Excel и особенности обработки результатов исследования; ОПК-9-З3 - сущность Microsoft Office Word и особенности оформления информации в табличной форме; ОПК-9-З4 - сущность Microsoft Office Word и особенности оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-З5 - сущность Microsoft Paint и особенности обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-З6 - сущность Microsoft Office Word и особенности размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-З7 - сущность и особенности оформления презентации в PowerPoint; ОПК-9-З8 - пути поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся;	

			ОПК-9-З9 - развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-З10 - виды визуального контента в системе Интернет; ОПК-9-З11 - виды видео-контента в системе Интернет; ОПК-9-З12 - виды аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-З13 - возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-З14 - возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-З15 - возможности использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-З16 - требования и этикет использования электронной почты в работе	

			педагога-психолога; ОПК-9-З17 - поисковые системы в Интернете; ОПК-9-З18 - виды материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-З19 - виды материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-З20 - виды материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-З21 - виды материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-З22 - сайты с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-З23 - диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-З24 - особенности сайтов образовательных организаций; ОПК-9-З25 - документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-З26	

			- особенности интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-З27 - требования к контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-З28 - требования к оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-З29 - источники и ресурсы, необходимые в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-З30 - электронные библиотеки. **Уметь:** ОПК-9-У1 - использовать программу Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-У2 - использовать программу Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования; ОПК-9-У3 - использовать программу Microsoft Office Word для оформления информации в табличной форме;	

			ОПК-9-У4 - использовать программу Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-У5 - использовать программу Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У6 - использовать программу Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-У7 - использовать программу Microsoft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-У8 - осуществлять поиск развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У9 - использовать развивающие психологические тренажеры и развивающие игры в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-У10 - осуществлять поиск визуального контента в системе Интернет; ОПК-9-У11 - осуществлять поиск видео-контента	

			в системе Интернет; ОПК-9-У12 - осуществлять поиск аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-У13 - использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-У14 - использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-У15 - использовать информационные технологии в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-У16 - использовать электронную почту для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-У17 - осуществлять поиск в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-У18 - осуществлять поиск материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-У19 - осуществлять поиск материалов для	

			психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-У20 - осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-У21 - осуществлять поиск материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-У22 - осуществлять поиск диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-У23 - применять диагностические методики в системе Интернет; ОПК-9-У24 - анализировать сайт образовательной организации; ОПК-9-У25 - анализировать документы, регламентирующие содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-У26 - анализировать интернет-страничку педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У27 - формулировать предложения по	

			контенту интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У28 - формулировать предложения по оформлению интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-У29 - осуществлять поиск источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-У30 - осуществлять поиск литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке. **Владеть:** ОПК-9-В1 - алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для текстового оформления и редактирования документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В2 - алгоритмом использования программы Microsoft Office Excel для обработки результатов исследования; ОПК-9-В3 - алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления информации в	

			табличной форме; ОПК-9-В4 - алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для оформления графиков и диаграмм; ОПК-9-В5 - алгоритмом использования программы Microsoft Paint для обработки различных рисунков и фотографий; ОПК-9-В6 - алгоритмом использования программы Microsoft Office Word для размещения в документах различных рисунков и фотографий; ОПК-9-В7 - алгоритмом использования программы Microsoft PowerPoint для оформления презентации; ОПК-9-В8 - приемами поиска развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В9 - алгоритмом использования развивающих психологических тренажеров и развивающих игр в системе Интернет с учетом возрастных особенностей обучающихся; ОПК-9-В10 - алгоритмом поиска визуального	

			контента в системе Интернет; ОПК-9-В11 - алгоритмом поиска видео-контента в системе Интернет; ОПК-9-В12 - алгоритмом поиска аудио-контента в системе Интернет; ОПК-9-В13 - алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с коллегами; ОПК-9-В14 - алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся; ОПК-9-В15 - алгоритмом использования информационных технологий в общении и взаимодействия с педагогическими работниками; ОПК-9-В16 - алгоритмом использования электронной почты для отправки документации, отчетов и программ, применяемых в работе педагога-психолога; ОПК-9-В17 - приемами поиска в системе Интернет с помощью разных поисковых систем; ОПК-9-В18	

			- приемами поиска материалов для самообразования в системе Интернет; ОПК-9-В19 - приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения обучающихся в системе Интернет; ОПК-9-В20 - приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения педагогических работников в системе Интернет; ОПК-9-В21 - приемами поиска материалов для психолого-педагогического просвещения родителей в системе Интернет; ОПК-9-В22 - приемами поиска диагностических методик в системе Интернет; ОПК-9-В23 - приемами работы с диагностическими методиками в системе Интернет; ОПК-9-В24 - приемами анализа сайта образовательной организации; ОПК-9-В25 - приемами анализа документов, регламентирующих содержание контента сайта образовательной организации; ОПК-9-В26	

			- приемами анализа интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В27 - приемами подбора контента интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В28 - приемами оформления интернет-странички педагога-психолога на сайте образовательной организации; ОПК-9-В29 - приемами поиска источников и ресурсов, необходимых в работе педагога-психолога, в системе Интернет; ОПК-9-В30 - приемами поиска литературы, необходимой в работе педагога-психолога, в электронной библиотеке.	
		ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Психолого-педагогическая диагностика Клиническая психология детей и подростков Психолого-педагогический практикум Производственная практика: преддипломная практика	**1.Знать:** ПК-1–З1 - содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ ПК-1–З2 - содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе ПК-1–З3 - содержание психолого-педагогической диагностики в	ПК-1.1. Знает: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.2. Умеет: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. ПК-1.3. Владеет: стандартизированными методами психодиагностики личностных

			среднем звене школы ПК-1–З4 - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы **Уметь:** ПК-1–У1 - осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста ПК-1–У2 - исследовать психологическую атмосферу коллектива ПК-1–У3 - проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные ПК-1–У4 - анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные ПК-1–У5 **Владеть:** ПК-1–В1 - графически представлять полученные данные ПК-1–В2 - планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста ПК-1–В3 - реализовывать метод анализа продуктов деятельности ПК-1–В4	характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

			- осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику **2.Знать:** ПК-1-З1 - основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ПК-1-З2 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте ПК-1-З3 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-З4 - основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития **Уметь:** ПК-1-У1 - раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ПК-1-У2 - раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте	

			ПК-1-У3 - раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-У4 - применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития **Владеть:** ПК-1-В1 - умением раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ПК-1-В2 - умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте ПК-1-В3 - умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ПК-1-В4 - умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития **3.Знать:** - содержание работы педагога-	

			психолога с детьми в дошкольной образовательной организаций ПК-1–З1 - содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организаций ПК-1–З2 - содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы ПК-1–З3 - содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы ПК-1–З4 **Уметь:** - осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям ПК-1–У1 - осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам ПК-1–У2 - осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам ПК-1–У3 - осуществлять задачи психологической помощи	

			старшеклассникам, их родителям и педагогам ПК-1–У4 **Владеть:** - методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям ПК-1–В1 - методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам ПК-1–В2 - методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам ПК-1–В3 - методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам ПК-1–В4 4. **Знать** ПК-1-З1 - сущность психолого-педагогической диагностики; ПК-1-З2 - инструменты психолого-педагогической диагностики; ПК-1-З3 - задачи психолого-педагогической диагностики;	

			ПК-1-З4 - принципы психолого-педагогической диагностики; ПК-1-З5 - этапы психолого-педагогической диагностики; ПК-1-З6 - задачи психолого-педагогической диагностики дошкольников; ПК-1-З7 - задачи психолого-педагогической диагностики младших школьников; ПК-1-З8 - задачи психолого-педагогической диагностики подростков; ПК-1-З9 - задачи психолого-педагогической диагностики обучающихся старших классов. **Уметь:** ПК-1-У1 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка; ПК-1-У2 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики мотивационной сферы ребенка; ПК-1-У3 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики эмоциональной сферы	

			ребенка; ПК-1-У4 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики индивидуально-типологических особенностей ребенка; ПК-1-У5 - осуществлять подбор диагностических методик для диагностики особенностей личности ребенка; ПК-1-У6 - осуществлять проведение и обработку результатов проведения диагностических методик для диагностики познавательной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У7 - осуществлять проведение и обработку результатов диагностики мотивационной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У8 - осуществлять проведение и обработку результатов диагностики эмоциональной сферы ребенка с соответствии с инструкцией; ПК-1-У9 - осуществлять проведение и обработку результатов диагностики личностных и индивидуально-типологических особенностей	

			ребенка с соответствии с инструкцией. **Владеть:** ПК-1-В1 - приемами поиска диагностических методик; ПК-1-В2 - приемами подбора диагностических методик в соответствии с их качеством, целью назначения, возрастом обучающихся; ПК-1-В3 - приемами подготовки к диагностическому обследованию; ПК-1-В4 - приемами проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; ПК-1-В5 - приемами обработки результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В6 - приемами оформления и сведения собранных результатов проведения диагностических методик в табличную форму; ПК-1-В7 - приемами анализа и интерпретации собранных результатов проведения диагностических методик; ПК-1-В8 - приемами визуализации результатов проведения	

			диагностических методик; ПК-1-В9 - приемами сбора и анализа информации для разработки рекомендаций по результатам проведения диагностических методик.	
ПК-2	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Психолого-педагогическая коррекция Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-2-З1 - специфические черты психокоррекционного процесса ПК-2-З2 - классификация психокоррекционных мероприятий ПК-2-З3 - структура коррекционной ситуации ПК-2-З4 - виды коррекционных программ **Уметь:** ПК-2–У1 - определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы, ПК-2–У2 - проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2–У3 - проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками ПК-2-У4 - организовать пространство для	ПК-2.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ПК-2.2. Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. ПК-2.3. Владеет: навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

			реализации коррекционно-развивающего занятия **Владеть:** ПК-2-В1 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста ПК-2-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста ПК-2-В3 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками ПК-2-В4 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками 2. **Знать:** ПК-2-З1 - цели и задачи психокоррекционного процесса; ПК-2-З2 - классификация психокоррекционных мероприятий; ПК-2-З3 - структура коррекционной ситуации; ПК-2-З4 - требования, предъявляемые к	

			психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; ПК-2-З5 - методы поведенческой коррекции; ПК-2-З6 - возможности применения методов арт-терапии в психокоррекционном процессе; ПК-2-З7 - игротерапию как метод психокоррекции; ПК-2-З8 - особенности коррекции трудностей в обучении детей и подростков; ПК-2-З9 - особенности коррекции личностной сферы детей и подростков. **Уметь:** ПК-2-У1 - определять необходимые виды психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У2 - определять форму психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У3 - определять продолжительность психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-У4 - определять необходимые виды психокоррекционной работы с	

			детьми младшего школьного возраста; ПК-2-У5 - определять форму психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-У6 - определять продолжительность психокоррекционной работы с младшего школьного возраста; ПК-2-У7 - определять необходимые виды психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками; ПК-2-У8 - определять форму психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками; ПК-2-У9 - определять продолжительность психокоррекционной работы с подростками и старшеклассниками. **Владеть:** ПК-2-В1 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста;	

			ПК-2-В3 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками; ПК-2-В4 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками; ПК-2-В5 - методикой проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В6 - методикой проведения групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; ПК-2-В7 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста; ПК-2-В8 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с детьми младшего школьного возраста; ПК-2-В9 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия с подростками.	

ПК-3	Способен формировать детско-взрослые сообщества	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Социальная психология Методы активного социально-психологического обучения Тренинг педагогического общения Производственная практика: преддипломная практика	**1. Знать:** ПК-3– З1 - общую характеристику учебного сотрудничества ПК-3– З2 - сущность общения как формы взаимодействия ПК-3– З3 - основные области затруднения в педагогическом взаимодействии ПК-3–З4 - сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей **Уметь:** ПК-3– У1 - характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса ПК-3– У2 - характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса ПК-3– У3 - изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия ПК-3– У4 - оценивать возможности организации совместной и	ПК-3.1. Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ. ПК-3.2. Умеет: анализировать социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ. ПК-3.3. Владеет: способами формировать детско-взрослые сообщества.

			индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития **Владеть:** ПК-3–В1 - методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса ПК-3–В2 - примами эффективного общения и взаимодействия ПК-3–В3 - методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3–В4 - приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей **2. Знать:** ПК-3–З1 - предмет, задачи и методы социальной психологии. ПК-3–З2 -историю формирования и развития социальной психологии. ПК-3–З3 - социально-психологические процессы и явления. ПК-3–З4	

			- социально-психологические проявления личности в социальной среде. ПК-3–З5 - динамические процессы в малых социальных группах. ПК-3–З6 - социальную психологию коллектива. **Уметь:** ПК-3–У1 - раскрывать сущность и специфику характеристики общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ПК-3–У2 - раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений. ПК-3–У3 - раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде. ПК-3–У4 - раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3–У5 - раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах.	

			ПК-3–У6 - раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива. **Владеть:** ПК-3–В1 - методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ПК-3–В2 - методами изучения социально-психологических процессов и явлений ПК-3–В3 - методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ПК-3–В4 - методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде ПК-3–В5 - методами изучения динамических процессов в малых социальных группах ПК-3–В6 - методами изучения коллектива. **3. Знать:** ПК-3-З1 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих	

			развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- З2 -закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-З3 особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-З4 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-З5 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-З6 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-	

			психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей **Уметь:** ПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в	

			психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей **Владеть:** ПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на	

			развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4 навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей 4. **Знать:** ПК-3-З1 типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ПК-3- З2	

			-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ПК-3-З3 особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-З4 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-З5 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-З6 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей **Уметь** ПК-3-У1 охарактеризовать особенности	

			дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения ПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-У6 выделять средства активизации	

			познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей **Владеть:** ПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании ПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-3-В4	

			навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей 5. **Знать:** ПК-3-З1 - понятие детско-взрослого сообщества; ПК-3-З2 - основные форматы семейного взаимодействия; ПК-3-З3 - формы организации совместной деятельности; ПК-3-З4 - этапы совместной деятельности; ПК-3-З5 - типы детско-взрослых сообществ; ПК-3-З6 - основные положения формирования детско-взрослых сообществ;	

			ПК-3-З7 - типы детско-взрослых сообществ; ПК-3-З8 - условия продуктивности педагогического содействия детско-взрослым сообществам; ПК-3-З9 - этапы педагогического содействия становлению и развитию субъектности личности **Уметь:** ПК-3-У1 - разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в игре как одной из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У2 - разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей на празднике как одном из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У3 - разрабатывать рекомендации по организации совместного общения взрослых и детей в ходе общей деятельности как одной из основных форматов семейного взаимодействия; ПК-3-У4 - характеризовать личностную автономию и самоидентификацию ребенка; ПК-3-У5	

			- анализировать последовательность воспитательных действий со стороны родителей; ПК-3-У6 - делать сравнительную характеристику общественного и семейного воспитания; ПК-3-У7 - характеризовать модели взаимодействия родителей и детей в процессе общения; ПК-3-У8 - характеризовать индивидуальную и групповую проектную деятельность как этап педагогического содействия становлению и развитию субъектности в детско- взрослой общности; ПК-3-У9 - характеризовать детско-взрослое сообщество как фактор развития субъектности личности. **Владеть:** ПК-3-В1 - приемами анализа структурированного закрытого типа общности (школьный класс, учебная группа, семья); ПК-3-В2 - приемами анализа структурированного открытого типа общности (молодежные общественные объединения, кружки, секции, досуговые объединения,	

			студенческие клубы, юношеские клубы, клубы по интересам); ПК-3-В3 - приемами анализа неструктурированного открытого типа общности (игровые общности, игровые общности в условиях временного детского коллектива, сбор); ПК-3-В4 - приемами анализа неструктурированного закрытого типа общности (дружеские группы, субкультурные общности закрытого типа, группы встреч, тренинговые группы); ПК-3-В5 - приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как эмоциональном сближении членов общности; ПК-3-В6 - приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как свободном характере связей и отношений внутри общности; ПК-3-В7 - приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как проявление общего ценностно-смыслового пространства общности; ПК-3-В8 - приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности	

			как наличие открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; ПК-3-В9 - приемами анализа такого особого состояния детско-взрослой общности как значимость для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.	
ПК-4	Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	Основы психологии семьи и семейного воспитания Основы психолого-педагогического сопровождения семьи Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-4 –З1 - сущность семейного воспитания ПК-4 –З2 - типологию семейного воспитания ПК-4 –З3 - особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи ПК-4 –З4 - закономерности формирования материнства и отцовской позиции **Уметь:** ПК-4 –У1 - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье ПК-4 –У2 - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста	ПК-4.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.2. Умеет: учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. ПК-4.3. Владеет: способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

			ПК-4 –У3 - консультировать членов семьи по вопросам воспитания ПК-4 –У4 - планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку **Владеть:** ПК-4 –В1 - методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания ПК-4 –В2 - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье ПК-4 –В3 - методиками диагностики семейного воспитания ПК-4 –В4 - приемами изучения семейных ценностей 2. **Знать:** ПК-4 –З1 - сущность и функции семьи ПК-4 –З2 - типологию семей ПК-4 –З3 - сущность и стадии жизненного цикла семьи ПК-4 –З4 - структуру семьи ПК-4 –З5 - задачи психолого-педагогического	

			сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи **Уметь:** ПК-4 –У1 - подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи ПК-4 –У2 - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты ПК-4 –У3 - консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия ПК-4 –У4 - разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов ПК-4 – У5 - организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации **Владеть:** ПК-4 –В1 - методиками изучения взаимоотношений детей семье ПК-4 –В2 - методиками оценки эмоционального благополучия	

			ребенка в семье ПК-4 –В3 - методиками изучения структуры семьи ПК-4 –В4 - методиками оценки детско-родительских отношений в семье ПК-4 – В5 - приемами изучения родительской позиции в семье 3. **Знать:** ПК-4-З1 - сущность семьи; ПК-4-З2 - функции семьи; ПК-4-З3 - сущность детско-родительских отношений; ПК-4-З4 - динамику детско-родительских отношений; ПК-4-З5 - статусные диспозиции в семье; ПК-4-З6 - сущность системы правил поведения в семье; ПК-4-З7 - типы родительского отношения к ребенку; ПК-4-З8 - стили воспитания; ПК-4-З9 - дифференцированный подход в семье к детям разного пола.	

			Уметь: ПК-4-У1 - организовывать опрос родительской общественности; ПК-4-У2 - выявлять потребности родительской общественности на основе анализа литературных источников; ПК-4-У3 - собирать фактические данные на основе психолого-педагогического исследования; ПК-4-У4 - организовывать масштабное информирование родительской общественности; ПК-4-У5 - организовывать адресное информирование родительской общественности; ПК-4-У6 - принимать участие в организации родительского собрания; ПК-4-У7 - принимать участие в организации родительской группы встреч; ПК-4-У8 - организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате; ПК-4-У9	

			- организовывать и проводить консультацию по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате. **Владеть:** ПК-4-В1 - приемами проведения устного интервью представителей родительской общественности; ПК-4-В2 - приемами проведения анкетирования представителей родительской общественности; ПК-4-В3 - приемами проведения беседы с представителями родительской общественности; ПК-4-В4 - приемами подбора литературы по определенной тематике для информирования родительской общественностью; ПК-4-В5 - приемами подготовки презентации для информирования родительской общественностью; ПК-4-В6 - приемами анализа родительских форумов; ПК-4-В7 - приемами оформления информационных стендов и передвижных папок для информирования родительской	

			общественности; ПК-4-В8 - приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в индивидуальном формате; ПК-4-В9 - приемами подготовки пространства для проведения консультации по психолого-педагогическим детско-родительским проблемам в групповом формате.	
ПК-5	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	Факторы риска в психическом развитии ребенка Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения Психология отклоняющегося поведения Производственная практика: преддипломная практика	**1. Знать:** ПК-5 –З1 - факторы психического развития ПК-5 –З2 - сущность и компоненты психического здоровья ПК-5 –З3 - классификацию психических нарушений ПК-5 –З4 - факторы риска в психическом развитии ребенка **Уметь:** ПК-5 –У1 - выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста ПК-5 –У2 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию,	ПК-5.1. Знает: факторы риска психического развития, основные признаки отклонений в развитии детей. ПК-5.2. Умеет: оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы. ПК-5.3. Владеет: способностью выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

			раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ПК-5 –У3 - проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития ПК-5 –У4 - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы **Владеть:** ПК-5 –В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму ПК-5 –В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме ПК-5 –В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка ПК-5 –В4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка 2. **Знать:** ПК-5–З1 **-** сущность аддиктивного и девиантного поведения ПК-5- З2	

			- классификацию аддиктивного и девиантного поведения ПК-5–З3 - методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения ПК-5–З4 - сущность профилактики асоциального поведения ПК-5–З5 - основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения ПК-5–З6 - способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения **Уметь:** ПК-5–У1 - анализировать проблемы развития в контексте возрастных зако-номерностей развития и его индивидуального своеобразия ПК-5–У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению) ПК-5–У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения	

			ПК-5–У4 - анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте ПК-5–У5 - выделять причины девиантного поведения ПК-5–У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения **Владеть:** ПК-5-В1 - методиками диагностики причины девиантного поведения ПК-5–В2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением ПК-5–В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей ПК-5–В4 - методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения ПК-5–В5 - методикой разработки сценариев	

			мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья детей и профилактику девиантного поведения ПК-5–В6 - методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения **3. Знать:** ПК-5-З1 - основные подходы к понятию отклоняющееся поведение ПК-5-З2 - понятие «психическая» и «социальная» нормы. ПК-5-З3 - основные виды и формы отклоняющегося поведения. ПК-5-З4 - причины отклоняющегося поведения. ПК-5-З5 - механизмы отклоняющегося поведения. ПК-5-З6 - основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения. **Уметь:** ПК-5-У1 - анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)	

			ПК-5-У2 - анализировать причины аморального (асоциального) поведения ПК-5-У3 - анализировать причины агрессивного поведения ПК-5-У4 - анализировать аутодеструктивного поведения поведения ПК-5-У5 - анализировать причины созависимого поведения ПК-5-У6 - анализировать причины зависимого поведения **Владеть:** ПК-5-В1 - приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации ПК-5-В2 - приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики октлоняющегося поведения ПК-5-В3 - приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения ПК-5-В4	

			- приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения ПК-5-В5 - приемами исследования причин отклоняющегося поведения ПК-5-В6 - методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения 4. **Знать:** ПК-5-З1 - понятие психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-З2 - признаки психологической защищенности и психологического благополучия обучающихся; ПК-5-З3 - параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-З4 - сущность проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-З5 - алгоритм проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; ПК-5-З6	

			- психолого-педагогические особенности взаимодействия участников образовательного процесса; ПК-5-З7 - сущность профилактической программы алгоритм разработки профилактической программы; ПК-5-З8 - структуру профилактической программы; ПК-5-З9 - алгоритм разработки профилактической программы **Уметь:** ПК-5-У1 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса обучающихся; ПК-5-У2 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе анализа литературы; ПК-5-У3 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса педагогов; ПК-5-У4 - выявлять стрессогенные факторы образовательной среды на основе опроса родительской общественности; ПК-5-У5 - выявлять стрессогенные факторы	

			образовательной среды по результатам психолого-педагогической диагностики; ПК-5-У6 - принимать участие в организации и проведении систематического мониторинга внутреннего микроклимата образовательного учреждения; ПК-5-У7 - согласовывать действия педагогов, родителей, администрации и обучающихся образовательной организации; ПК-5-У8 - принимать участие в повышении психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей; ПК-5-У9 - характеризовать пути устранения стрессогенных факторов образовательной среды. **Владеть:** ПК-5-В1 - приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; ПК-5-В2 - приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса;	

			ПК-5-В3 - приемами оценки потребностей психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-5-В4 - методикой организации психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; ПК-5-В5 - методикой организации психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса; ПК-5-В6 - методикой организации психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-5-В7 - приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки педагогов как участников образовательного процесса; ПК-5-В8 - приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки родителей как участников образовательного процесса; ПК-5-В9	

			- приемами оценки эффективности организации психолого-педагогической поддержки обучающихся как участников образовательного процесса.	
ПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	Психология одаренного ребенка Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-6 –З1 - основные понятия и показатели детской одаренности. ПК-6 –З2 - основные типы детской одаренности; ПК-6 –З3 - основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей; ПК-6 –З4 - основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности; ПК-6 –З5- основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми; ПК-6 –З6 - основные социально-психологические трудности одаренных детей. **Уметь:** ПК-6 –У1 - характеризовать сущность и	ПК-6.1. Знает: основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития. ПК-6.2. Умеет: разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. ПК-6.3. Владеет: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития.

			специфику основных типов детской одаренности ПК-6 –У2 - анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику ПК-6 –У3 - системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-У4 - осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-У5 - системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-У6 - осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей **Владеть:** ПК-6 –В1 - способами распознавания основных показателей детской одаренности ПК-6 –В2	

			- навыками определения основных типов детской одаренности; ПК-6 –В3 - навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ПК-6-В4 - методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ПК-6-В5 - основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ПК-6-З6 - основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей 2. **Знать:** ПК-6–З1 - сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6- З2 - классификацию профессий ПК-6–З3 - теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения	

			личности ПК-6–З4 - закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ПК-6–З5 - возрастные особенности профессионального самоопределения ПК-6–З6 - мотивы выбора профессии **Уметь:** ПК-6–У1 - анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений ПК-6–У2 - применять способы разработки диагностических программ ПК-6–У3 - разрабатывать мероприятия по профессионального самоопределению личности ПК-6–У4 - разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6–У5 - консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6–У6 - проводить мероприятия	

			профориентационной работы **Владеть:** ПК-6-В1 - методами диагностики профессиональной ориентации ПК-6–В2 - методами диагностики профессионально важных качеств личности ПК-6–В3 - приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6–В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ПК-6–В5 - приемами разработки профориентационных мероприятий ПК-6–В6 - приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками 3. **Знать:** ПК-6-З1 - сущность индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития; ПК-6-З2 - сущность зоны актуального и зоны ближайшего развития (Л.С.	

			Выготский); ПК-6-З3 - сущность комплексного подхода в организации обучения и воспитания; ПК-6-З4 - сущность понятия "дети-сироты"; ПК-6-З5 - сущность понятия "одаренные дети ПК-6-З6 - сущность понятий "социально уязвимые дети" и "дети, попавшие в в трудные жизненные ситуации; ПК-6-З7 - сущность понятий "дети с особыми образовательными потребностями", "дети с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6-З8 - сущность понятия "дети-мигранты"; ПК-6-З9 - сущность понятий "дети с девиациями в поведении", "дети с зависимостью". **Уметь:** ПК-6-У1 - выявлять зоны ближайшего риска и благополучия обучающегося; ПК-6-У2 - проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью сбора данных для разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной	

			программы развития; ПК-6-У3 - проводить встречу с обучающимся и его родителями с целью обсуждения проанализированной информации и составления индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У4 - проведение (участие в проведении) совместной инструктивной консультации по реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У5 - разработка рекомендаций по разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-У6 - оценка (участие в оценке) эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У7 - оценка (участие в оценке) индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-У8	

			- проводить (участвовать в проведении) входной и итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-У9 - разработка рекомендаций на основе результатов итоговой (контрольной) диагностики динамических параметров индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка. **Владеть:** ПК-6-В1 - приемами постановки цели разработки индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В2 - приемами определения содержания индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В3 - приемами определения используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания для реализации	

			индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития ребенка; ПК-6-В4 - приемами определения системы диагностического сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В5 - приемы определения условий и путей достижения коррекционных, педагогических целей индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития; ПК-6-В6 - приемами согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей с возможностями образовательной среды; ПК-6-В7 - приемами сбора информации о ребенке; ПК-6-В8 - приемами разработки сводных информационных таблиц с результатами диагностики; ПК-6-В9 - приемами визуализации результатов диагностики ребенка.	

ПК-7	Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса Психология стресса Психология критических ситуаций Производственная практика: преддипломная практика	1**. Знать:** ПК-7-З1 - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования ПК-7-З2 - принципы психологического консультирования ПК-7-З3 - подходы в консультировании ПК-7-З - сущность консультационной беседы и ее этапов **Уметь:** ПК-7-У1 - разрабатывать рекомендации для родителей школьников ПК-7-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса ПК-7-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста ПК-7-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах **Владеть:** ПК-7-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации	ПК-7.1. Знает: оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся, приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся. ПК-7.2. Умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся. ПК-7.3. Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.

			ПК-7-В2 - приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей ПК-7-В3 - способами оценки консультативных компетенций ПК-7-В4 - приемами определения запроса на консультации 2. **Знать:** ПК-7-З1 различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс» ПК-7-З2 основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса ПК-7-З3 содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса ПК-7-З4 содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса ПК-7-З5 факторы, влияющие на развитие стресса ПК-7-З6 стресс-факторы профессионального стресса	

			Уметь: ПК-7-У1 анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса ПК-7-У2 анализировать факторы, влияющие на развитие стресса ПК-7-У3 анализировать стресс-факторы профессионального стресса ПК-7-У4 определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания ПК-7- У5 анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом ПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий **Владеть:** ПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса ПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её	

			психологических последствий ПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом ПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий ПК-7- В5 методами диагностики последствий стресса ПК-7- В6 методами повышения стрессоустойчивости 3. **Знать:** ПК-7–З1 - сущность кризисных ситуаций ПК-7–З1 - симптомы ПТСР ПК-7–З3 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания ПК-7–З4 - компоненты синдрома выгорания ПК-7–З5 - детерминанты возникновения кризисных состояний ПК-7–З6 - проблему травматического стресса **Уметь:** ПК-7–У1	

			- различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций ПК-7–У2 - проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс ПК-7–У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций ПК-7–У4 - определять пути преодоления кризисных ситуаций ПК-7–У5 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие ПК-7–У6 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов **Владеть:** ПК-7–В1 - методиками изучения психологических характеристик личности ПК-7–В2 - техниками кризисной интервенции ПК-7–В3 - методикой оценки критической ситуации ПК-7–В4 - методиками очной психологической помощи	

			ПК-7–В5 **-** методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса ПК-7–В6 - методикой описания личности с эмоциональным выгоранием 4. **Знать:** ПК-7-З1 - сущность психолого-педагогических технологий и адресной помощи обучающимся; ПК-7-З2 - сущность познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-З3 - сущность творческих способностей обучающихся; ПК-7-З4 - сущность гражданской позиции обучающихся, образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-З5 - сущность отношения к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-7-З6 - сущность здоровья и здорового образа жизни; ПК-7-З7 - сущность универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-З8 - сущность и риски поведения	

			обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-З9 - сущность толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. **Уметь:** ПК-7-У1 - реализовывать упражнения, направленные на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-У2 - реализовывать упражнения, направленные на развитие творческих способностей обучающихся; ПК-7-У3 - реализовывать упражнения, направленные на формирование гражданской позиции обучающихся; ПК-7-У4 - реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-7-У5 - реализовывать упражнения, направленные на развитие положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; ПК-7-У6	

			- реализовывать упражнения, направленные на развитие универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-У7 - реализовывать упражнения, направленные на формирование образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-У8 - реализовывать упражнения, направленные на формирование грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-У9 - реализовывать упражнения, направленные на развитие толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. **Владеть:** ПК-7-В1 - методикой оценки познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-7-В2 - методикой оценки творческих способностей обучающихся; ПК-7-В3 - методикой оценки гражданской позиции обучающихся; ПК-7-В4 - методикой оценки отношения	

			обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-7-В5 - методикой оценки отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; ПК-7-В6 - методикой оценки универсальных учебных действий обучающихся; ПК-7-В7 - методикой оценки образцов и ценностей социального поведения; ПК-7-В8 - методикой оценки поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-7-В9 - методикой оценки толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования.	
ПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	Психологическая служба в образовании Производственная практика: преддипломная практика	1. **Знать:** ПК-8 - З1 - теория и история психологической службы в образовании ПК-8 - З2 - нормативные правовые основы психологической службы в образовании ПК-8 - З3 - основные направления деятельности педагога-психолога ПК-8 – З4 - содержание работы педагога-	ПК-8.1. Знает: перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения. ПК-8.2. Умеет: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. ПК-8.3. Владеет: приемами реализации направлений профессиональной деятельности

			психолога **Уметь:** ПК-8 - У1 - планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ПК-8 - У2 - планировать работу педагога психолога ПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников ПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы разного возраста **Владеть:** ПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога ПК-8 - В2 - приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога ПК-8 - В3 - приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога ПК-8 – В4 - приемами определения цели и задач профилактической деятельности	педагога-психолога.

			педагога-психолога 2. **Знать:** ПК-8-З1 - сущность психолого-педагогического просвещения как направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-8-З2 - цель и задачи психолого-педагогического просвещения как направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; ПК-8-З3 - наглядные формы психолого-педагогического просвещения; ПК-8-З4 - устные вербальные формы информирования и психолого-педагогического просвещения; ПК-8-З5 - письменные вербальные формы информирования и психолого-педагогического просвещения; ПК-8-З6 - специфика психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-З7 - специфика психолого-педагогического просвещения педагогов как участников	

			образовательного процесса; ПК-8-З8 - специфика психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-З9 - сущность планирования работы по психолого-педагогическому просвещению участников образовательного процесса. **Уметь:** ПК-8-У1 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся; ПК-8-У2 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития творческих способностей обучающихся; ПК-8-У3 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования	

			гражданской позиции обучающихся; ПК-8-У4 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к труду и жизни в условиях современного мира; ПК-8-У5 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития положительного отношения обучающихся к здоровью и здорового образу жизни; ПК-8-У6 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития универсальных учебных действий обучающихся; ПК-8-У7 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования образцов и ценностей социального поведения; ПК-8-У8 - характеризовать мероприятия	

			психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам формирования грамотного и безопасного поведения обучающегося в интернете и социальных сетях; ПК-8-У9 - характеризовать мероприятия психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса по вопросам развития толерантности обучающихся в условиях поликультурного образования. **Владеть:** ПК-8-В1 - приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В2 - приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В3 - приемами планирования мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса;	

			ПК-8-В4 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В5 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В6 - приемами проведения мероприятия психолого-педагогического просвещения родителей как участников образовательного процесса; ПК-8-В7 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения педагогов как участников образовательного процесса; ПК-8-В8 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения обучающихся как участников образовательного процесса; ПК-8-В9 - приемами анализа эффективности психолого-педагогического просвещения родителей как	

			участников образовательного процесса.	
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
ДК-1	способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда	Основы вожатской деятельности	**Знать:** ДК-1–З1 -особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–З2 -педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия; **Уметь:** ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; ДК-1–У2 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; **Владеть:** ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 -навыками организации игровой и	ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива. ДК-1.3 Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

			творческой деятельности детей и подростков.	
ДК-2	готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников	Этика	**Знать:** ДК-2–З1 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–З2 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Уметь:** ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; **Владеть:** ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.	ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается при проведении учебных занятий по учебным дисциплинам посредством проведения групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, прохождения практик. Учебные дисциплины разработаны на основе результатов

исследований, проводимых университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Формирование навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств осуществляется также в школе студенческого актива, школе вожатых, при проведении интеллектуальных командных игр «Брэйн-ринг», «Что? Где? Когда?», «УниверсуМ», студенческих квестов, спортивных турниров по различным видам спорта, Гонки ГТО, межинститутских игр КВН, тренингов «Мастерская лидерства», фестиваля Дружбы народов, в процессе воспитательной работы с обучающимися.

1.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обновляется ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Образовательные процесс по образовательной программе осуществляется в зданиях и помещениях, находящихся в собственности Университета по адресам: 105005, ул. Радио 22, 111024, ул. Авиамоторная д.55., к.5, ул. Авиамоторная, д. 55, к. 31, 125480, ул. Вилиса Лациса д. 8, к.1.

В АНО ВО «Российский новый университет» создается социокультурная среда и условия, необходимые для всестороннего развития личности, развития студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Каждый обучающийся по образовательной программе в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Созданная в Университете электронная информационно-образовательная среда обеспечивает неограниченный доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик.

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио, используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет http://lk.rosnou.ru Доступ к электронной библиотечной системе IPRbooks обеспечивает сервис www.iprbookshop.ru), к электронной библиотечной системе ЮРАЙТ - сервис https://biblio-online.ru/ .

Доступ к системе проверки курсовых и выпускных квалификационных работ на заимствование ВКР-ВУЗ.РФ обеспечивает сервис www.vkr-vuz.ru.

Для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, для фиксации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет https:// www.e-edu.rosnou.ru).

Доступ, в том числе удаленный доступ в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных, используемым в образовательном процессе (Взять из таблицы те, которые используются), а также к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс обеспечивается через локальную сеть и сеть Интернет.

Доступ к облачному решению Microsoft Office 365 (сервис https://www.office.com).

Доступ к облачному решению 1С: Предприятие (сервис https://1Cfresh.ru) (для экономистов)

Доступ к программному обеспечению для обработки статистических данных исследований STATISTICA Base (компьютерный класс).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов в области психолого-педагогического образования.

Образовательная программа включает практические занятия по следующим дисциплинам, формирующим у обучающихся практические навыки и умения: Деловые межкультурные коммуникации на иностранном языке, Современные технологии командообразования в организации, Технология персональной эффективности, Организационно-педагогические условия управления профессиональной карьерой в образовании, Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы бакалавриата.

Перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения по конкретным дисциплинам и практикам приводится в рабочих программах учебных дисциплин и практик.

Самостоятельная работа обучающихся в АНО ВО «Российский новый университет» организуется в учебных аудиториях № 119; 220/3, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической, научной литературой и учебно-методическими материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой учебной дисциплины представлено в сети Интернет и локальной сети Университета.

Для 100% обучающихся обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks (ЭБС IPRbooks), содержащей издания по основным изучаемым учебным дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

В базе ЭБС IPRbooks содержится более **128 000** изданий, из которых более **40 000** — учебные и научные издания по различным дисциплинам, около **1000** наименований российских и зарубежных журналов, более **2000** аудиоизданий. Контент ЭБС IPR BOOKS представлен изданиями более **600** федеральных, региональных, вузовских издательств, научно-исследовательских институтов, ведущих авторских коллективов, содержание которых соответствует требованиям федеральных образовательных стандартов высшего образования. Обучающимся доступно около 600 журналов, в том числе более 300 журналов из перечня ВАК. ЭБС IPRbooks систематически обновляется и пополняется новыми современными и востребованными изданиями, при этом постоянно совершенствуются количественные и качественные характеристики библиотеки.

Все учебники и дополнительная литература доступны неограниченному количеству пользователей ЭБС IPRbooks он-лайн 24 часа в сутки.

Обучающиеся по образовательной программе имеют возможность пользоваться печатными изданиями, указанными в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик. На одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику в библиотеке университета имеется не менее 0,25 экземпляра каждого издания учебной, методической и научной литературы.

Все образовательные ресурсы Университета, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, доступ к ним также обеспечивается с помощью специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в АНО ВО «Российский новый университет» создана безбарьерная среда, обеспечивающая безопасность и удобство доступа во все здания Университета:

Пути движении к учебным аудиториям, зонам и местам обслуживания внутри зданий спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания. Участки пола имеют тактильные предупреждающие указатели и контрастно окрашенную поверхность. В каждом здании университета имеются сменные кресла-коляски.

Во всех зданиях Университета оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотеки, спортивные и тренажерные залы, имеются в наличии средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В учебных корпусах без лифтов такие кабинеты оборудованы на 1 этаже. Особое внимание уделено обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и о других важных мероприятиях.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечивается с помощью специального программного обеспечения, клавиатур для лиц с нарушенной координацией движений, или слабовидящих, портативных информационных индукционных систем «Исток» А2 для слабослышащих.

В помещениях, предназначенных для проведения массовых мероприятий, установлены индукционные петли и звукоусиливающая аппаратура.

При необходимости инвалидам по слуху может быть предоставлен сурдопереводчик, тифлопереводчик с использованием русского жестового языка.

Электронная образовательная среда и официальный сайт Университета адаптированы для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Реализация образовательной программы обеспечивается штатными педагогическими работниками Университета и лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора.

Квалификация всех педагогических работников университета, привлекаемых к реализации образовательной программы отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах и в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н .

Более 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к

которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 65 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на условиях заключения гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

1.9. Формы промежуточной и государственной аттестации

Формами аттестации обучающихся по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются: текущий контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, письменных и устных опросов, тестирования, написания рефератов, итоговых занятий по разделам учебных дисциплин.

Конкретные виды текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине определяются кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов (зачетов с оценкой), экзаменов, курсовой работы, отчетов по практикам.

Государственная итоговая аттестация выпускников образовательной программы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

1.10. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования соответствующего уровня и стоимостной группы с учетом значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затратам, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с частью 5 статьи 54 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Университет вправе снизить стоимость платных услуг по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования с учетом покрытия недостающей стоимости платных услуг за счет собственных средств.

Основания, порядок и размер снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливается ежегодным приказом ректора Университета.

1.11. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

1.11.1.Внутренняя оценка предусматривает объективность и всесторонность изучения качества образовательной деятельности, освоения учебных дисциплин и уровня подготовки обучающихся в ходе:

- текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств, позволяющих оценить уровень знаний, навыков, умений и опыта деятельности обучающихся. В проведении текущего контроля, промежуточной аттестации, в разработке

фондов оценочных средств участвуют представители организаций и работодателей, соответствующих направленности образовательной программы;

- прохождения всех видов учебной и производственной практики (ознакомительной, научно-исследовательской работы, проектно-технологической, преддипломной, проводимых преимущественно в структурных подразделениях и/или организациях, деятельность которых соответствует направлению/направленности образовательной программы. Руководителями практик, проводимых в профессиональных организациях, являются представители этих организаций;

- анализа и оценки выполненных обучающимися курсовых работ, тематика которых ежегодно обновляется с учетом развития науки и практики профессиональной деятельности. к которой готовятся выпускники;

- самообследования образовательной программы, проводимого ежегодно в марте-апреле учебного года. Отчет о самообследовании образовательной программы размещается на официальном сайте Университета в разделе Сведения об образовательной организации, подраздел: Документы по адресу http://data.rosnou.ru/moscow/sveden/document/ ;

- анализа портфолио и результатов внеучебной деятельности обучающихся, отражаемых в личных кабинетах по адресу http://lk.rosnou.ru;

- участия обучающихся в ежегодных on-line опросах о качестве организации образовательного процесса проводимых на официальном сайте Университета в разделе Студенту по адресу: http://rosnou.ru/student ;

- анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников, отчетов государственных экзаменационных комиссий, более 50% членов которых являются представителями сторонних организаций, деятельность которых соответствует направленности образовательной программы.

1.11.2.. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках:

- процедуры государственной аккредитации, проводимой с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся по образовательной программе требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП (при наличии) не реже одного раза в 6 лет;

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам в области педагогического образования:

- федерального государственного контроля качества образования, в том числе качества подготовки обучающихся и выпускников, проводимого Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- анализа и оценки отзывов о подготовке выпускников Университета, получаемых от работодателей и профессиональных организаций, в которых трудоустроены выпускники;

- анализа результатов участия образовательной программы в национальных и международных рейтингах, проводимых по предметам в области управления образованием.

2.Учебные планы по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

2.1. В учебном плане указывается перечень учебных дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных

единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой учебной дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

2.2. Прилагаются:

- учебные планы по очной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения;
- учебные планы по заочной форме обучения (оригиналы): для обучающихся с полным сроком обучения.

(прилагаются все учебные планы)

3. Календарные учебные графики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3. Календарные учебные графики по всем реализуемым формам обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

3.1. В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Указывается последовательность реализации образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные аттестации и государственную итоговую аттестацию. Прилагаются:

- календарные учебные графики по очной форме обучения (оригиналы);
- календарные учебные графики по заочной форме обучения (оригиналы).

(прилагаются все календарные учебные графики)

4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), включенных в учебный план

Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

наименование дисциплины;

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

указание места дисциплины в структуре образовательной программы;

объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

фонд оценочных средств для оценки результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации обучающихся;

перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

перечень комплектов лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемого при изучении учебной дисциплины (в случае использования);

перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины;

перечень учебных аудиторий, используемых для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой с указанием оборудования и технических средств обучения, используемых при изучении учебной дисциплины (модуля);

особенности изучения дисциплины обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

По решению кафедры в состав рабочей программы учебной дисциплины могут также включаться и иные сведения и (или) материалы.

(Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются)

5. Программы практик, предусмотренных учебным планом

. Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях;
- содержание практики, включая индивидуальные задания обучающимся;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По решению кафедры в состав программы практики могут включаться также иные сведения и (или) материалы.

(программы практик прилагаются)

6. Фонд оценочных средств

6.1. Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств размещаются в рабочих программах учебных дисциплин, программах практик и программах государственной итоговой аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля разрабатываются преподавателями в виде:

- заданий для проведения контрольных работ, при этом количество вариантов контрольных работ определяется кафедрой;
- материалов для проведения письменных и устных опросов;
- тестовых заданий для проведения тестирования знаний обучаемых после освоения отдельных тем (разделов) учебных дисциплин;
- заданий и рекомендаций по написанию научных работ;
- вопросов, выносимых для индивидуального собеседования;
- практических заданий, выполняемым обучающимися во время самостоятельной работы, практических занятий, в том числе в ходе имитационных упражнений, ролевых и деловых игр и др.

Результаты текущего контроля оцениваются преподавателем по четырехбалльной шкале.

Невыполнение более 50% заданий в ходе текущего контроля является основанием для не допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

В случаях, когда текущий контроль осуществляется с помощью имитационных упражнений, ролевых и деловых игр, предоставления портфолио и др., преподаватель разрабатывает методические рекомендации по их проведению и критерии оценки учебных достижений обучающегося.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы учебной дисциплины или программы практики, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Фонд оценочных средств разрабатывается для проведения экзаменов и зачетов, практик, курсовых работ. Для проведения промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются следующие оценочные средства:

- вопросы для зачета (зачета с оценкой) и критерии оценки знаний обучаемых;
- вопросы и билеты для экзамена и критерии оценки знаний обучаемых;
- примерная тематика курсовых работ, методические рекомендации по их написанию и критерии оценки;
- индивидуального задания обучающимся на практику, формы отчетов о прохождении практики.

Зачет, зачет с оценкой проводится согласно расписанию.

До зачета не допускаются обучающиеся, не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Оценка «зачтено» может быть выставлена автоматически, если обучающийся не имеет пропусков учебных занятий, выполнил все данные преподавателем задания, продемонстрировал устойчивые знания всего содержания учебного материал и успешно освоил требуемые компетенции. Фамилии обучающихся, получивших оценку «зачтено» автоматически, объявляются в день проведения зачета, до начала промежуточного испытания.

По результатам зачета преподаватель выставляет обучающемуся оценку «зачтено» или «не зачтено», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа
Зачтено	-знает систему понятий, категорий учебной дисциплины; твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с профессиональной деятельностью; - делает выводы и обобщения.
Не зачтено	- не знает основных категорий и понятий учебной дисциплины; - не изучил большую часть программного

	материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении учебных вопросов; - испытывает трудности в практическом применении знаний; -не умеет делать выводы и обобщения

Экзамен проводится согласно расписанию экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие зачет (если он предусмотрен учебным планом), не выполнившие более 50% данных преподавателем заданий.

Для прохождения экзамена обучающиеся размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на билет, состоящий из 2 или более вопросов из перечня, утвержденного на кафедре и включенного в РПУД;
- анализа и оценки решенных задач, выполненных заданий, упражнений.

В ходе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов.

По результатам зачета с оценкой, экзамена преподаватель выставляет студенту оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», руководствуясь следующими критериями:

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, - правильно решены и выполнены все практические задачи и упражнения
Хорошо	- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, при ответах не всегда выделялось главное; - правильно решены и выполнены более 75% практических задач и упражнений
Удовлетворительно	- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования; - правильно решены и выполнены не менее половины практических задач и упражнений
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»

Критерии оценки курсовой работы

1. Актуальность рассматриваемой проблемы.
2. Научное и/или практическое значение работы.
3. Новизна рассматриваемых вопросов.
4. Оригинальность решения вопросов.
5. Полнота раскрытия темы.

6. Логичность и грамотность изложения материала.

7. Характер исследования (5 – творческий, 4 – репродуктивный с элементами творческого, 3 – репродуктивный, 2- компилятивный).

8. Использование научной литературы.

9. Использование дополнительных источников: материалов СМИ, художественной литературы, исторической и философской литературы, социологических исследований и др.

10. Использование профессиональных периодических изданий.

11. Соответствие оформления материала предъявляемым требованиям (техническое оформление, наличие сносок и др.)

12. Для теоретического исследования: анализ различных подходов и взглядов по проблеме, возможность использовать полученный материал в дальнейших исследованиях.

13. Для эмпирического исследования: адекватность подбора методик и проведение исследования, возможность использовать полученные результаты на практике.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично», если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным критериям «хорошо»;
- «хорошо», если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если по шести критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно».

Критерии оценивания результатов практики студентов расположены в программах практики.

6.2. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации, размещенные в программе государственной итоговой аттестации (на выпускном курсе)

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Фонды оценочных средств государственной итоговой аттестации размещаются в программе государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии, на которых разрешается присутствовать всем желающим.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение государственной экзаменационной комиссии о результатах защиты выпускной квалификационной работы принимаются членами комиссии на закрытом заседании открытым

голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются обучающимся после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии в день защиты.

В государственную экзаменационную комиссию в рамках государственной итоговой аттестации привлекаются работодатели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (осуществляющих трудовую деятельность в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования и имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет).

7. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в АНО ВО «Российский новый университет».

Воспитание в образовательной деятельности АНО ВО «Российский новый университет» носит системный, плановый и непрерывный характер.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

Настоящая рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации»;

- Устава АНО ВО «Российский новый университет».

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Российский новый университет» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ»

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

– приоритет духовного над материальным;

– защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

– семья, созидательный труд, служение Отечеству;

– нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;

– историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Организация воспитательного процесса в АНО ВО «РосНОУ» основывается на принципах:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы АНО ВО «РосНОУ» (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

[1] Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу рабочей программы воспитания АНО ВО «РосНОУ» положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – формирование и развитие гармонично развитой личности обучающегося, обладающего высокой общей и профессиональной культурой, независимым мышлением, разделяющего общечеловеческие и национальные духовные ценности, способного принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи, занимающегося физической культурой и спортом, не имеющего вредных привычек, работающего над своим личностным и профессиональным развитием.

Для достижения указанной цели необходимо создавать условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

создание в коллективах обучающихся полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, демократии и гуманизма;

сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций университета, преемственности, формирование чувства университетской корпоративности и солидарности;

воспитание у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, потребности к саморазвитию и здоровому образу жизни, нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;

вовлечение обучающихся в студенческое самоуправление, активное участие в общественной, научной и внеучебной деятельности;

обеспечение социально-психологической поддержки обучающихся, оказание помощи в адаптацию первокурсников и иногородних студентов к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в университетскую среду;

воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

повышение уровня культуры безопасного поведения;

развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда АНО ВО «РосНОУ»

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут формироваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах, с применением:

актуальных традиционных, современных и инновационных образовательных технологий (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

дистанционных, цифровых образовательных технологий в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Основные направления воспитательной деятельности в АНО ВО «РосНОУ»:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– формирование у обучающихся уважения к человеку, труду и старшему поколению;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Основные направления воспитательной работы:

– приоритетные направления (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное);

– вариативные направления (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

Гражданско-патриотическое воспитание. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание направляется на формирование и развитие у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания, обеспечивая тесную взаимосвязь получаемого высшего образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Выпускник университета должен быть знаком с правовым и политическим устройством общества, уважительно относится к законам, нормам и ценностям демократического общества, уметь пользоваться своими правами и личными свободами. У обучающихся должны быть сформированы качества личности, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, политическая культура, социальная активность, личная свобода, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

В семейном воспитании студентов следует уделять внимание экономическим аспектам ведения домашнего хозяйства, социально-гигиенической и психологической подготовке молодежи к семейной жизни, освоению педагогических знаний, необходимых для воспитания детей.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания достигается: включением обучающихся в различные виды учебных занятий по гуманитарным, естественно-научным, профессиональным дисциплинам, проведением мероприятий, раскрывающих проблемы и особенности развития современного общества; организацией встреч, бесед по вопросам прав и обязанностей молодежи; подготовкой мероприятий, посвященных государственным праздникам, важнейшим историческим событиям, памятным датам России.

Формирование правосознания студента - сложный и длительный процесс, в котором участвует весь научно-педагогический коллектив, студенческое самоуправление и творческие студии и секции университета в целях формирования у обучающихся готовности, желания и умения всех и каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, искоренение негативных явлений в университете и в обществе.

Духовно-нравственное воспитание. Воспитание и развитие духовности и высокой нравственности является одной из важных задач в процессе становления личности обучающегося. В качестве критериев духовно-нравственного воспитания в системе образования выступают: навыки нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, умение любить ближнего, творить добро; наличие таких качеств, как терпение, сострадание, чуткость; убежденность в необходимости выполнения норм морали. Духовно-нравственное воспитание предполагает:

- изучение и освоение обучающимися целей и идеалов нравственного поведения;
- пропаганду примеров и образцов высоко нравственного поведения;
- освоение опыта и формирование привычек нравственного поведения.

Духовно-нравственное воспитание направляется также и на формирование экологического сознания, как совокупности передовых идей и взглядов на проблемы взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере должно быть нацелено на создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но и как к среде обитания, обеспечивающей устойчивое социальное и культурное развитие нашей страны.

Содержание духовно-нравственного воспитания, нравственных ценностей раскрывается в ходе изучения гуманитарных, естественно-научных, элективных дисциплин; раскрытие и

информирование обучающихся о примерах высоконравственного поведения, добрых делах и смелых поступках обучающихся университета и других примерах героического поведения, проведения мероприятий, направленных на этическое развитие, посещение театров, музеев, выставок, экскурсий и др.

Достижению целей духовно-нравственного воспитания способствует поддержание в университете, институтах, студенческих группах здоровой морально-нравственной атмосферы, требовательность и ответственность за соблюдением учебной дисциплины, установленных в университете норм и правил поведения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни предполагает разработку и осуществление мер по повышению эффективности проведения занятий по учебным дисциплинам: физическая культура и спорт, физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка, организация работы спортивных секций, проведение спортивных состязаний и различных соревнований всех уровней.

Осознанию ответственности обучающихся за собственное здоровье способствует пропаганда здорового образа жизни, его значения в укреплении здоровья, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества, обеспечение свободного бесплатного доступа обучающихся к занятию спортом, фитнесом в свободное время в общежитии и спортивных залах.

Особое внимание необходимо уделять проведению мероприятий, направленных на профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью.

Профессионально-трудовое воспитание представляет собой организованный процесс формирования у обучающихся профессиональных качеств, обусловленных требованиями профессиональных стандартов той области или виде профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник в соответствии с направлением подготовки и будущим уровнем квалификации. Профессиональное воспитание осуществляется во время изучения преимущественно профессиональных и общепрофессиональных дисциплин, приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в форме практической подготовки в качестве субъектов этой деятельности, сопряженный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Формирование конкурентоспособных профессиональных качеств достигается участием обучающихся в мероприятиях, посвященных профессиональному самоопределению, раскрывающих сущность понятий экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности, формированию у обучающихся ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение, развитию навыков самопрезентации, аргументации, организации общественно и личностно значимых дел, ознакомление обучающихся с состоянием рынка труда; организацией встреч с работодателями, ведущими специалистами; проведением специальных семинаров и тренингов.

В процессе профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, ответственность, способность самостоятельно принимать ответственные профессиональные решения, профессиональная этика, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности.

Культурно-просветительское воспитание направлено на формирование у обучающихся эстетического вкуса, умения отличать подлинные ценности мировой культуры и искусства от образцов кича и массовой псевдокультуры, устойчивой потребности восприятия и понимания произведений искусства.

Культурно-просветительское воспитание осуществляется через систему гуманитарных элективных и факультативных дисциплин, функционирование в университете системы творческих объединений, студий, секций, конкурсов, фестивалей, выставок, в работе которых участвуют штатные и привлеченные специалисты творческих профессий.

Культурно-просветительское воспитание предполагает формирование интереса у обучающихся ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания у выпускников университета должны быть сформированы способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение обучающихся к миру искусства во всех его проявлениях.

Экологическое воспитание направлено на развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

Научно-образовательное воспитание формирует исследовательское и критическое мышление, мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «РосНОУ» являются :

– волонтерская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– студенческое международное сотрудничество;

– организация студенческих объединений (студенческое научное общество, лига КВН, творческие студии, спортивные клубы и секции, студенческие советы, медиацентр, дискуссионный клуб, студенческие отряды и др.);

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение обучающихся в профориентацию и профессиональную навигацию (день открытых дверей, университетские субботы, дни карьеры, тренинги, мастер-классы, консультирование и др.);

– проектная деятельность;

– вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

– другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Достижение целей и решение задач воспитания обеспечивается эффективным проведением учебных занятий, направленных на формирование универсальных (общекультурных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций по всем дисциплинам учебного плана.

Достижению целей воспитания в ходе учебных занятий способствует:

- изучение и обсуждение актуальных проблем, имеющих для обучающихся мировоззренческое значение, таких как:

особенности развития современного этапа российского общества;

принципы гуманистического мировоззрения, психологии общения и коммуникативной культуры, этики, эстетики, культуры здоровья;

сущность понятия экономической свободы личности и свободы предпринимательства, профессиональной мобильности;

нравственно-правового регулирование профессиональных и семейных отношений,

формирование установок толерантного сознания, защита прав и свобод специалиста в условиях рыночной экономики.

- проведение учебных занятий с использованием активных методов обучения в форме деловых игр, дискуссий, круглых столов, панельных дискуссий, тренингов и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления обучающихся;

- внедрением в образовательный процесс элементов творческого поиска, привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе;

- проведение научно-технических конференций, дискуссий, конкурсов, предметных олимпиад, представления студенческих работ на конкурсы и т.д.;

- обеспечение личного примера научно-педагогических работников, административного персонала университета в выполнении требований учебной и трудовой дисциплины, соблюдении норм морали и нравственности.

Достижение целей воспитания обеспечивается за счет эффективного использования следующих форм:

конкурсы, фестивали;

акции, волонтерские движения;

игры, соревнования;

клубы, студии;

встречи со специалистами;

проектная деятельность;

профилактика и пропаганда и др.

В целях поддержания и развития университетских традиций ежегодно проводятся мероприятия:

общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты;

школа студенческого актива;

фестиваль Дружбы народов;

конкурс «Мисс и мистер РосНОУ»;

конкурс студенческого творчества «РИТА (РосНОУ ищет таланты)»;

конкурс художественного слова «Золотой микрофон»;

конкурс патриотической песни «Мы помним…»;

интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?», «Брейн ринг», «Рубикон», «Универсум»;

дни Донора в РосНОУ;

спортивные турниры;

шефство над детским домом и др.

В процессе воспитательной работы преподаватели/организаторы используют:

методы формирования сознания личности (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания достигается за счет:

– нормативно-правового обеспечения (рабочая программа воспитания в АНО ВО «РосНОУ», рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных образовательных программ, календарный план воспитательной работы, должностные обязанности работников, организаторов воспитательной деятельности, Положения о

студенческих объединениях и иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность);

– кадрового обеспечения. Решение вопроса подбора и расстановки профессорско-преподавательского состава университет в системе воспитания исходит из современных методологических и научно-практических задач обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с которыми воспитание молодежи является одной из важнейших функций образования. Преподаватель должен быть не только источником профессионального обучения, но и посредником между обучающимся и культурой, способным оказывать позитивное влияние на их становление и формирование и как специалистов и как будущей российской интеллигенции. Учебные занятия, проводимые профессорско-преподавательским составом, являются основной формой воспитания студенческой молодежи.

Проведение на высоком уровне внеучебной работы требует профессионального подхода в области культуры, политики, искусства, художественного, литературного и музыкального творчества, научно-исследовательской деятельности, патриотического и гражданского воспитания, физической культуры и спорта.

В целях подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в области воспитания университет координирует свою деятельность с образовательными учреждениями и региональными органами управления образованием, методическими центрами; Организует проведение и участие педагогов в научно-практических конференциях, методических семинарах, совещаниях, обмене опытом работы.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации внеучебной работы, так же является обязательным условием повышения активности воспитания обучающихся университета.

– финансового обеспечения. Финансовое обеспечение реализации рабочей программы воспитания осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;

– информационного обеспечения. Информация о мероприятиях, событиях воспитательной направленности, содержание внеучебной деятельности размещается на официальном сайте АНО ВО «РосНОУ» и других информационных ресурсах университета;

– научно-методического и учебно-методического обеспечения. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;

– материально-технического обеспечения. Одним из условий достижения успеха воспитательной деятельности является наличие и постоянное развитие материально-технической базы, предназначенной для организации воспитательных мероприятий.

Для достижения целей воспитания используются:

актовый зал с акустической системой, мультимедийным проектором и экраном;

специализированные помещения, с необходимым оборудованием и оргтехникой;

тренажерный и спортивные залы;

комплект музыкальных инструментов и специальной аппаратуры для вокально-инструментальных ансамблей;

комплекты костюмов и реквизит для художественной самодеятельности и КВН;

денежные средства, выделяемые в рамках смет на проведение различных мероприятий;

транспортные средства;

средства информации.

2.6. Инфраструктура АНО ВО «РосНОУ», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя: здания и сооружения; зоны отдыха, спортивные площадки, спортивные залы, общежитие, специализированные аудитории и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; вспомогательные службы обеспечения, включая транспорт, связь; иное.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся университет использует социокультурное пространство г. Москвы, области, других регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры университета: общественные объединения (общественная организация, общественный фонд, общественное учреждение, общественное движение, орган общественной самодеятельности и др.), автономные некоммерческие организации, некоммерческое партнерство, фонды, ассоциации (союзы), религиозные объединения, учреждения, негосударственный пенсионный фонд, торгово-промышленная палата, община малочисленных народов, потребительское общество и потребительский кооператив, кредитный потребительский кооператив граждан, государственная корпорация, садоводческое, огородническое или дачное некоммерческое объединение граждан (товарищество, кооператив, некоммерческое партнерство), нотариальная палата, адвокатская палата, объединение работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

– образовательные организации;
– семья;
– общественные организации просветительской направленности;
– религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
– организации военно-патриотической направленности;
– молодёжные организации;
– спортивные секции и клубы;
– радио и телевидение;
– газеты, журналы, книжные издательства;
– творческие объединения деятелей культуры;
– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
– театры, кинотеатры, концертные учреждения;
– историко-краеведческие и поисковые организации;
– организации художественного творчества;
– профильные структуры Вооружённых сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
– политические партии и политические движения;
– волонтёрские (добровольческие) организации;
– некоммерческие организации;
– блогеры;
– сетевые сообщества;
– иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой

Воспитательная система АНО ВО «РосНОУ» представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают:

анализ итогов воспитательной работы за учебный год, формируемый в виде отчета самообследования внеучебной деятельности;

планирование воспитательной работы на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

– иные задачи.

Возглавляет студенческое самоуправление в университете Студенческий совет университета, студенческие советы институтов и студенческие советы учебных групп. Воспитательная деятельности в рамках студенческого самоуправления проводится по следующим направлениям:

- информационно-коммуникативное направление - информирование и организация участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, проводимых в университете, о студенческой жизни в целом и др.;
- культурно-развлекательное направление - проведение праздников, интеллектуальных игр, викторин, творческих вечеров и др.;
- волонтёрская работа - организация поездок в подшефный детский дом, благотворительных акций, дней донора и др.;
- международное направление - организация мероприятий с участием иностранных студентов, обучающихся в университете, помощь иностранным студентам и др.;
- организационно-дисциплинарное – обсуждение и принятие решений по обучающимся, нарушившим нравственные нормы и правила, совершивших дисциплинарные проступки, обсуждение кандидатур и принятие решений о рекомендации обучающихся по договорам с оплатой стоимости обучения на обучение за счет средств федерального бюджета и др.
- кураторство – организация работы кураторов – обучающихся старших курсов с первокурсниками.

Высшим органом студенческого самоуправления является отчетно-выборная конференция, которая проходит ежегодно с обязательным участием в ее работе проректора по учебной работе. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета и институтов обеспечивается участием представителей студенчества в работе всех органов управления университетом и институтами, регулярными встречами студенческой молодежи с сотрудниками ректората, деканатов, других структурных подразделений университета.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

– анкетирование, беседа и др.;
– анализ результатов различных видов деятельности;
– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитательной среды; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления; иное.

8. Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на 2023-2024 учебный год

Сентябрь						
Направления воспитательной работы	**Виды деятельности**	**Дата, место, время и формат проведения**	**Название мероприятия и организатор**	**Форма проведения мероприятия**	**Ответственный от ООВО**	**Количество участников**

гражданско-патриотическое	Просветительская	05.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом	Лекция	ДДМиВР Проректор по АХР Исполнительные директора институтов и колледжа	
	Организация студенческого со-управления	19.09.2023 16:00, аудитория 704	Отчетно-выборная конференция студенческого самоуправления.	Конференция	Студенческий совет, ДДМи ВР	100
	Организация студенческого со-управления	30.09.2023 С 09:00 до 18:00 Малахитовый зал	Школа студенческого актива	Мастер-классы, тренинги	Студенческий совет, ДДМиВР	50
	Социально-культурная	28.09.2023 17:00 – 18:00 Студенческое общежитие (читальный зал)	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Собрание, инструктаж	ДДМиВР Студенческий совет общежития	150
духовно-нравственное	Волонтерская	В течение месяца, в университете/ колледже	Акция «Студенты – детям» под девизом: «Подари улыбку детям»	Сбор канцелярских принадлежностей	ДДМиВР Студсовет университете Студсоветы институтов/колледжа Волонтерский корпус	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный	Лично-командное первенство РосНОУ по	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

		зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	бадминтону Командное первенство РосНОУ по мини-футболу	Соревнования	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
экологическое	Волонтерская	В течение месяца, холл 7 этажа	Акция по раздельному сбору мусора	Информирование	Волонтерский корпус	200
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Мастер-классы: «Введение в профессию», «Современные тенденции рынка труда»	Тренинги, деловые игры	Центр карьерного роста (ЦКР)	100
культурно-просветительское	Учебно-исследовательская	01.09.2023, 09:00 – 15:00 Малахитовый зал	День знаний	Лекция, экскурсия, концерт	Департамент маркетинга, институты/колледж, ДДМиВР, Кураторы	1000
	Досугово-творческая	07.09.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, холл 7 этажа	Презентация внеучебной деятельности	Презентация, концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	200
	Интеллектуально-досуговая	14.09.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальная игра Opening game	Игра, соревнование	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	200
	Интеллектуально-досуговая	20.09. – 21.09. 2023, Малахитовый зал, ауд. 714-1, холл 7 этажа	Фестиваль настольных игр	Соревнование	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий совет, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Октябрь						
гражданско-патриотическое	Волонтерская	В течение месяца	День Донора	Акция по сбору крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития	100

					здравоохранения	
	Волонтерская	05.10.2023, Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: поздравление ребят с началом нового учебного года.	Игры, мастер-классы	Студенческий совет, волонтерский корпус	15
	Социально-культурная	В течение месяца	Конкурс в студенческом общежитии «Комната – образцового порядка»	Конкурс	Студенческий совет общежития	600
физическое	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по волейболу (девушки/юноши) Командное первенство РосНОУ по волейболу (юноши)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	06.10.2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый	Интеллектуальная игра «Чтогдекогда	Соревнования	ДДМиВР Проектный офис	200

		зал	риум»		Интеллектуальный клуб	
	Досугово-творческая	13.10.2023 16:00 – 20:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетское посвящение первокурсников в студенты	Концерт	ДДМиВР, Студенческие объединения, творческие студии	400
	Интеллектуально-досуговая	17.10. – 18.10. 2023 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Октябрьский кубок: игра для университетов»	Соревнования	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	300
	Формирование ЗОЖ	20.10.2023, Аудитория 714	Встреча студентов со специалистами, посвященная проблеме борьбы с вредными привычками и пагубными пристрастиями: алкоголизмом, наркоманией, курением.	Беседа	ДДМиВР	400
	Интеллектуально-досуговая	24.10.2023, Аудитория 704	Дискусиия в стиле TED	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Досугово-творческая	31.10.2023, Малахитовый зал	КВН команд первокурсников РосНОУ «Первый кубок»	Конкурс	ДДМиВР, Студия комендии РосНОУ	200
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Ноябрь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование ЗОЖ	01, 02, 08 ноября 2023	Внутривузовский турнир по	Соревнования	Студенческий совет,	100

		Боулинг-центр «Ту-15»	боулингу		ДДМиВР	
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца. 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Командное первенство РосНОУ по стритболу Командное первенство РосНОУ по волейболу (смешанный состав)	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	07.11.2023 16:00 – 18:00 StandUp Brother’s Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	08.11-09.11. 2023, 15:30 – 18:00 Малахитовый зал, ауд. 714-1, холл 7 этажа	Открытый чемпионат РосНОУ по настольным играм	Соревнование	ДДМиВР Проектный офис Интеллектуальный клуб	300
	Досугово-творческая	14.11.2023, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Чемпионат по Импровизации	Соревнование	Студия комедии РосНОУ	200
	Интеллектуально-досуговая	24.11.2023, Аудитория 704	Дискусиия в стиле TED (Печа-куча)	Соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	100
	Досугово-творческая	27-30.11. 2023, 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Фестиваль студенческого творчества «РИТА» (РосНОУ ищет таланты).	Конкурс	ДДМиВР Студенческий совет университета	100
	Интеллектуально-досуговая	16.11.2023, 22.11.2023, 16:00 – 18:00	Интеллектуальная студенческая игра «ЧГК»	Игра, соревнование	ДДМиВР Интеллектуальный клуб	80

		Аудитория 714				
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция , Экскурсия в военно-исторический музей	Кафедра философии	100
Декабрь						
гражданско-патриотическое	Формирование ЗОЖ	01.12.2023 В течение дня, холл 1 этажа	Акция «День без вредных привычек»	Акция – отказ от вредных привычек	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
духовно-нравственное	Волонтерская	27.12.2023, 10:00-19:00 Детский дом г. Покров	Мероприятия в подшефном Детском доме: новогоднее представление для детей, вручение подарков детям.	Общение, игра, концерт	Студенческий совет, ДДМиВР	15
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 15.00-19.00ч.	Лично-командное первенство РосНОУ по гиревому спорту Лично-командное первенство РосНОУ по	Соревнования Массовые соревновани	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные

		Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца. 10.00-15.00ч. Холл 7 этажа	дартсту Лично-командное первенство РосНОУ по шахматам	я Соревнования	физического воспитания	команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональное ориентирование обучающихся	05.12.2023, 15:00 – 19:00 Малахитовый зал	День карьеры	Консультирование	ЦКР	200
культурно-просветительское	Досугово-творческая	15.12.2023, 16:00-21:00 Малахитовый зал	Чемпионат КВН: Кубок Ректора	Игра, соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Досугово-творческая	23.12.2023, 22:00 – 24:00 Ночной каток	Новогодний студенческий бал	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	200
	Досугово-творческая	23.12.2023 10:00- 13:00 Малахитовый зал	Новогодний детский праздник	Концерт	Студенческий совет, творческие студии	30
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Январь						
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

		(ул.Авиамоторная, 55, к.31)	ГТО			
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
культурно-просветительское	Проектная	25.01.2024, В течение дня, холл 1 этажа, студенческое общежитие, Онлайн и офлайн формат	«День студента»	Квизы, игры, концерты	Студенческий совет, ДДМиВР	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца Малахитовый зал	Интеллектуальныеигры для школьников	Игра, соревнование	Проектный офис, Интеллектуальный клуб	100
Февраль						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	В течение месяца, музеи г. Москвы	Экскурсия в военно-исторические музеи	Экскурсии	ДДМиВР	40
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	15.02.2024, 11:00-12:00 Памятник воинам-интернационалистам во дворе университета	Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Встречи, беседы	ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	15.02.2024 16:30 – 18:00 Спортивный зал (ул. Авиамоторная 55, корп.31)	Спортивный этап участников конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Соревнования	ДДМиВР	20
		В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов

	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца	Проведение семинара «Профессиональная адаптация и карьерные траектории студента-выпускника».	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	14.02.2024, 16:00-19:00 Малахитовый зал	День влюбленных в науку	Презентация, игра, конкурс	Департамент управления информацией, Студенческое научное общество	200
	Интеллектуально-досуговая	21.02.2024 16:00 -18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальный этап конкурса «Мисс и Мистер РосНОУ»	Конкурс	ДДМиВР	20
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
Март						
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Формирование у обучающихся толерантности и бережного отношения к традициям народов мира, антиэкстремистских поликонфессиональных и культурных ценностей	26.03.2024 16:00 – 18:30 Малахитовый зал	Проблемы толерантности в современном обществе	Дискуссия	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Проектная	В течение месяца	Благотворительная акция «Подари жизнь»	Сбор средств для нуждающихся граждан и детей	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры,	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета

				фестивали, слёты, проекты		
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по настольному теннису Кубок Ректора РосНОУпо стритболу	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги, экскурсии	ЦКР	100
культурно-просветительское	Досугово-творческая	21.03.2024, 16:00-20:00 Малахитовый зал	Конкурс «Мисс и Мистер РосНОУ».	Конкурс	ДДМиВР	300
	Досугово-творческая	29.03.2024	Весенний кубок КВН РосНОУ(игры команд РосНОУ) – День смеха в РосНОУ.	Конкурс	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия, соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца	Кинолекторий «Профилактика	Кинолекция	Кафедра философии	100

		Ауд. 704	экстремизма и терроризма в молодежной среде»			
Апрель						
гражданско-патриотическое	Волонтерское	В течение месяца	День Донора	Акция по сдаче крови	ДДМиВР совместно с Центром Крови ФМБА и Национальным фондом развития здравоохранения	100
Гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию	24.04.2024 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Фестиваль патриотической песни «Мы помним…»	Конкурс	Творческая студия	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Кубок ректора РосНОУ по волейболу (девушки) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (юноши) Кубок ректора РосНОУ по волейболу (смешанный	Соревнования Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов Сборные команды институтов

		В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	состав)			
экологическое	Формирование ответственного отношения к природной среде	20.04.2024 12:00 – 15:00 Территория общежития	Организация субботника в студенческом общежитии	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	50
трудовое	Профессиональное консультирование	В течение месяца	Презентации работодателей	Консультирование	ЦКР	50
культурно-просветительское	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
	Досугово-творческая	08.04.2024 16:00 – 18:00 StandUp Brother's Club	Концерт StandUp Лиги	Соревнование, концерт	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	18.04.2024 16:00 – 18:00 Малахитовый зал	Интеллектуальные игры «Брейн ринг»	Игра, соревнования	ДДМиВР, интеллектуальный клуб	80
	Досугово-творческая	26.04.2024, Малахитовый зал	Студенческий открытый творческий конкурс «Золотой микрофон»	Конкурс	Студенческий совет, ДДМиВР	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический» «Великая Отечественная война: ее особенности, место и роль во Второй мировой войне»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Май						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества	07.05.2024 11:00 – 12:00 Памятник во дворе университета	Митинг посвященный Победе ВОВ	Демонстрация (публичное мероприятие)	ДДМиВР	50
	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев	08.05. - 09.05. 2024	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной	Демонстрация	Волонтерский корпус, ДДМиВР	100

	Отечества		войне.			
духовно-нравственное	Волонтерская	31.05.2024 10:00- 19:00 Детский дом г. Покров	Организация спортивных мероприятий в подшефном Детском доме.	Соревнования	Волонтерский корпус, ДДМиВР	40
	Наставничество	25.05.2024, Малахитовый зал, ауд. 714-1	Школа кураторов	Тренинги, мастер-классы	Студенческий совет, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям ГТО	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца 15.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31) В течение месяца 10.00-15.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Лично-командное первенство РосНОУ по армрестлингу Лично-командное первенство РосНОУ по жиму штанги лежа	Соревнования Соревнования	Кафедра физического воспитания Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов Сборные команды институтов
экологическое	Формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и ответственного отношения к природной среде	03.05.2024 04.05.2024 12:00 – 15:00 Двор университета	Организация субботника у мемориала памяти погибшим в ВОВ	Создание воспитывающей ситуации	ДДМиВР	40
	Формирование ответственного отношения к	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет

	природе		батареек			
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Мастер-классы, тренинги	ЦКР	50
культурно-просветительское	Досугово-творческая	05.05.2024 - 31.05.2024 12:00-19:00 Малахитовый зал	Общеуниверситетский конкурс «Персона года»/ «Две звезды»	Конкурс	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	100
	Досугово-творческая	24.05.2024 16:00 – 19:00 Малахитовый зал	Чемпионат по импровизации Открытой Лиги КВН РосНОУ.	Соревнования	Студия комедии РосНОУ	100
	Интеллектуально-досуговая	В течение месяца 16:00-18:00 Малахитовый зал	Студенческие дебаты	Дискуссия , соревнования	ДДМиВР, Студенческий парламентский клуб	80
научно-образовательное	Просветительская	В течение месяца Ауд. 704	Кинолекторий «Исторический»	Кинолекция	Кафедра философии	100
Июнь						
гражданско-патриотическое	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	12.06.2024	Участие в городском празднике «День России»	Демонстрация	ДДМиВР	100
духовно-нравственное	Формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства	01.06.2024	Участие в благотворительных акциях, посвященных Дню защиты детей	Совместная деятельность с благотворительными фондами	Волонтерский корпус, ДДМиВР	50
физическое	Досугово-творческая	В течение месяца	Московский студенческий спортивный союз	Московские студенческие спортивные игры, фестивали, слёты, проекты	Кафедра физического воспитания	Сборные команды университета
	Формирование ЗОЖ	В течение месяца 16.00-19.00ч. Спортивный зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	Физкультурно-оздоровительные технологии, спортивная подготовка	Учебно-тренировочные занятия сборных команд институтов по видам спорта	Кафедра физического воспитания	Сборные команды институтов
	Формирование у обучающихся физической культуры	В течение месяца по расписанию занятий Спортивный	Лично-командное первенство РосНОУ по упражнениям	Массовые соревнования	Кафедра физического воспитания	Все студенты, допущенные врачом

		зал (ул.Авиамоторная, 55, к.31)	ГТО			
культурно-просветительское	Досугово-творческая	29.06.2024	День молодежи	Совместная деятельность с проектным офисом Молодежь Москвы	ДДМиВР, Студенческий совет, Творческие студии	300
экологическое	Формирование ответственного отношения к природе	Холл 7 этажа	Сбор пластиковый крышек и батареек	Акция	Волонтерский корпус, ДДМиВР	Весь университет
трудовое	Профессиональная навигация	В течение месяца, в университете	Организация презентаций работодателей	Тренинги	ЦКР	20
Июль						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Творческая	В течение месяца	Выпускной вечер	Концерт	ДДМиВР, Институты	
Август						
трудовое	Профессиональная ориентация абитуриентов	В течение месяца	Приемная кампания	Консультирование	Департамент маркетинга	20
культурно-просветительское	Наставничество	30-31.08.2024 15:00 Лефортовский парк г. Москвы	Встреча первокурсников с кураторами	Информирование, консультирование	Кураторы Студенческий совет	300

9. Методические материалы, включенные в образовательную программу по решению кафедры

(методические материалы прилагаются)