

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(АНО ВО «РОСНОУ»)**

Институт психологии и педагогики

Кафедра общей психологии и психологии труда



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Г.А. Шабанов
«04» февраля 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего
и профессионального образования

Программа
государственной итоговой аттестации
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и психологии труда
«04» февраля 2020, протокол №7

Москва 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по образовательной программе высшего образования (далее - ОП ВО) разработана по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 №549;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 №301;

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, специалитета и магистратуры» № 636 от 29 июня 2015 г. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 28.04.2016 № 502);

- Устава АНО ВО «РосНОУ».

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОП ВО.

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ФГОС ВО.

- сдачу государственного экзамена (далее – ГЭ);

- защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР)

Программа ГИА включает в себя:

- содержание ГЭ, описание фонда оценочных средств и критерии оценки результатов сдачи ГЭ

- требования к ВКР и порядку ее выполнения, а также фонд оценочных средств и критерии оценки защиты ВКР.

Планируемые результаты освоения ОП ВО, соотнесенные с планируемыми результатами обучения, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по ОП

Шифр	Результаты освоения	Планируемые результаты	Вид ГИА
------	---------------------	------------------------	---------

компетенции		обучения	ГЭ	ВКР
1	2	3	4	5
Общекультурные компетенции				
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>Знать:</i> особенности абстрактного мышления, аналитико-синтетической деятельности <i>Уметь:</i> анализировать теоретико-методологические основы <i>Владеть:</i> навыками использования анализа, синтеза и других логических операций	+ + +	- - -
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Знать:</i> основы социальной и этической ответственности за принятые решения <i>Уметь:</i> анализировать нестандартные ситуации <i>Владеть:</i> навыками эффективного поведения в нестандартных ситуациях, несения социальной и этической ответственности за принятые решения	+ + +	- - -
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> закономерности саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <i>Уметь:</i> анализировать возможности применения технологий саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала <i>Владеть:</i> навыками использования технологий саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	+ + +	- - -
Общепрофессиональные компетенции			ГЭ	ВКР
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития	<i>Знать:</i> основные закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития <i>Уметь:</i> определять зоны ближайшего развития	+ +	- -

	обучающихся и зоны их ближайшего развития	обучающихся <i>Владеть:</i> навыками выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	+	-
ОПК-2	способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	<i>Знать:</i> основные научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, а также технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+	+
		<i>Уметь:</i> осуществлять сбор, обработку данных и их интерпретацию	+	+
		<i>Владеть:</i> навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	+	+
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> основы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	+	-
		<i>Уметь:</i> определять условия организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений	+	-
		<i>Владеть:</i> навыками организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности	+	-

		участников образовательных отношений		
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p><i>Знать:</i> основные принципы формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать условия формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	+	-
			+	-
			+	-
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основные принципы диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> подбирать методики для диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования и</p>	+	+
			+	+

		осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	+	+
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+	+
		<i>Уметь:</i> проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности	+	+
		<i>Владеть:</i> навыками применения современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	+	+
ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	<i>Знать:</i> основные принципы предупреждения и преодоления рисков образовательной среды	+	+
		<i>Уметь:</i> анализировать особенности образовательной среды на предмет рисков	+	+
		<i>Владеть:</i> навыками анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	+	+
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<i>Знать:</i> нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельности педагога-психолога	+	+
		<i>Уметь:</i> анализировать запросы участников образовательных отношений для психолого-педагогического просвещения	+	+

		<i>Владеть:</i> навыками применения психолого-педагогических знаний и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	+	+
ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	<i>Знать:</i> активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании <i>Уметь:</i> анализировать возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании <i>Владеть:</i> навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании	- - -	+ + +
ОПК-10	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> особенности подбора литературы для решения задач профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> читать и переводить литературу на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	- - -	+ + +
ОПК-11	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Знать:</i> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Уметь:</i> анализировать особенности коллектива <i>Владеть:</i> навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантного	- -	+ +

		восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	-	+
Профессиональные компетенции			ГЭ	ВКР
ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	<i>Знать:</i> основы диагностики психического развития обучающихся	-	+
		<i>Уметь:</i> осуществлять подбор методик диагностики психического развития обучающихся	-	+
		<i>Владеть:</i> навыками проведения диагностики психического развития обучающихся	-	+
ПК-2	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	<i>Знать:</i> теоретико-методологические аспекты проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	+	+
		<i>Уметь:</i> анализировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	+	+
ПК-3	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	<i>Знать:</i> особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися	+	+
		<i>Уметь:</i> анализировать результаты диагностики психического развития обучающихся	+	+
		<i>Владеть:</i> навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	+	+
ПК-4	способностью конструктивно взаимодействовать со	<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия со	-	+

	специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	специалистами смежных областей <i>Уметь:</i> анализировать потребности обращения к специалистам смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся <i>Владеть:</i> навыками конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	-	+
			-	+
ПК-5	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	<i>Знать:</i> основные инновационные обучающие технологии <i>Уметь:</i> производить анализ эффективности и условий реализации инновационных обучающих технологий <i>Владеть:</i> навыками использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	-	+
			-	+
			-	+
ПК-6	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	<i>Знать:</i> основы развития и обучения обучающегося <i>Уметь:</i> разрабатывать рекомендации <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	+	+
			+	+
			+	+
ПК-7	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	<i>Знать:</i> особенности нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся <i>Уметь:</i> определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся <i>Владеть:</i> навыками проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	-	+
			-	+
			-	+

ПК-8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<i>Знать:</i> критерии оценки оптимальности образовательной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать особенности образовательной деятельности в образовательной организации <i>Владеть:</i> навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	- - -	+ + +
ПК-9	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	<i>Знать:</i> условия оптимизации образовательной деятельности <i>Уметь:</i> анализировать запросы педагогических работников на консультацию <i>Владеть:</i> навыками консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	- - -	+ + +
ПК-10	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<i>Знать:</i> основные закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения <i>Уметь:</i> определять особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения <i>Владеть:</i> навыками определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	- - -	+ + +
ПК-11	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной	<i>Знать:</i> особенности развития личности, способностей, интересов и	-	+

	конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	склонностей каждого обучающегося <i>Уметь:</i> оценивать среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося <i>Владеть:</i> навыками выстраивания системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	-	+
			-	+
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<i>Знать:</i> основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся <i>Уметь:</i> анализировать условия эффективной проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте <i>Владеть:</i> навыками создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	-	+
			-	+
			-	+

Объем ГИА (в зачетных единицах) в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) составляет 9 зачетных единиц,

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ГЭ проводится по дисциплинам: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы психолого-педагогического исследования, Проектирование и экспертиза образовательной среды, Психология и педагогика профильной и высшей школы, Социальная психология образования, Организация профессиональной деятельности педагога-психолога, Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования, Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования, Психолого-педагогическая профилактика и коррекция девиаций и асоциального поведения, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

ГЭ проводится в устной форме: ответ обучающегося на экзаменационные вопросы и собеседование по экзаменационному билету, утвержденному председателем Государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), включающим один теоретический вопрос и одно практическое задание (задача).

ГЭ принимается ГЭК, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации, на закрытом заседании ГЭК.

На ГЭ выпускник должен четко и ясно формулировать ответы на вопросы экзаменационного билета, иллюстрировать их конкретной практической информацией. Выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемому профилю.

На подготовку к ответу на билет отводится 30 минут.

При подготовке к ответу экзаменуемый вправе уточнить смысл экзаменационного вопроса и практического задания, указанных в билете.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой ГЭ. Для ответа на билет каждому выпускнику отводится примерно 15 минут.

2.1. Содержание государственного экзамена

ГЭ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) является междисциплинарным, включающим следующие учебные дисциплины:

Современные проблемы науки и образования

Педагогическая наука и образование на современном этапе развития: состояние педагогической науки в начале XXI века; современные тенденции педагогической науки; переход ВО на уровневый подход; интеграция систем образования в Европе; Россия и Болонский процесс. Основные проблемы развития современной педагогической науки: источники и ключевые педагогические; основные теоретико-методологические проблемы педагогики; актуальные проблемы общей дидактики; осмысление традиционных теорий обучения; проблемное поле теории воспитания.

Методология и методы психолого-педагогического исследования

Психолого-педагогическое знание в структуре научного познания.

Место психологии и педагогики в структуре научного познания. Понятие психологической теории и ее функции. Психологическая теория и парадигма. Методологические функции психологических и педагогических теорий. Структура психолого-педагогического познания. Место и роль прикладной психологии и педагогики в структуре научного знания. Особенности и виды прикладных психолого-педагогических исследований. Развитие внутренней структуры методов. Общие контуры эмпирической психологии и педагогики. Источники эмпирического знания и критерии его производства. Искажение эмпирических знаний. Роль психолого-педагогических исследований в развитии теории.

Соотношение теории и эмпиризма в психологии и педагогике. Потребность в интеграции психологического и педагогического знания. Модели анализа научных исследований. Пути построения теории.

Общая характеристика и специфика исследований в психологии и педагогике. Теоретическое, эмпирическое и практическое исследования. Признаки эмпирического метода: чувственное наблюдение, воздействие, план, гипотеза, контроль. Эксперимент. Опыт. Научное исследование, его принципы и структура. Научная проблема. Понятие метода и его основные характеристики. Множественность методов психолого-педагогического исследования. Причины множественности методов психолого-педагогического исследования. Философские методы исследования. Педагогические методы исследования. Общенаучные методы исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, моделирование). Методы междисциплинарного исследования. Исследовательские методы возрастной психологии. Лонгитюдный план и его реализация. Метод поперечных срезов. Комбинированный метод. Формирование как экспериментально-генетический метод. Методы исследования в социальной психологии. Наблюдение. Опросы. Метод фокус-группы. Специфика социально-психологического исследования. Особенности кросскультурных исследований. Исследовательские методы этнопсихологии и этнопедагогике.

Основы планирования и построения исследовательских моделей Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных связях. Независимые и зависимые переменные. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы. Планирование и моделирование эксперимента: общие понятия. Программа психолого-педагогического исследования.

Особенности планирования отдельных видов психолого-педагогических исследований

Понятие доэкспериментальных и экспериментальных планов. Понятие квазиэксперимента. Типы квазиэкспериментов. Межгрупповые квазиэксперименты. Внутригрупповые квазиэксперименты (планы временных серий). Лонгитюды. Психогенетическое исследование, анализ естественных событий, лонгитюдные исследования, кросс-культурный эксперимент, психолого-педагогическое исследование, опосредованные применением Интернета, формирующий психолого-педагогический эксперимент. Корреляционный анализ, ограничения и допущения. Понятие корреляционного исследования. Области применения корреляционных исследований. Схемы корреляционных исследований. Переменные в корреляционных исследованиях.

Факторные эксперименты. Особенности планирования и организации факторных экспериментов. Прикладные проблемы методологии и методики организации психолого-педагогических исследований. Методы анализа результатов экспериментов. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований. Научный вывод, артефакты и контроль. Логика вывода. Количественная и качественная методология. Статистические проблемы,

измерение в психологии и педагогике. Искажающий эффект количественных индикаторов. Типологии артефактов, погрешностей, контролирование артефактов. Содержание ошибки 1-го рода и ошибки 2-го рода, обобщение по отношению к объектам, условиям исследования, влиянию экспериментатора.

Оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Программа психолого-педагогического исследования как изложение и обоснование методологических, методических и процедурных оснований. Составляющие программы и связь между ними. Содержание методологического раздела программы психолого-педагогического исследования. Определение цели исследования, ее основные параметры. Фиксация и осознание проблемы исследования. Этапы конкретизации и осознания проблемы исследования. Уровни проблем. Формулировка рабочей концепции исследования. Функции рабочей концепции исследования. Общая концепция исследования (цель, объект, предмет, задачи исследования, планирование исследования, выборка эмпирического исследования, выбор методов и методик). Формулировка рабочей гипотезы исследования. Сущность и функции гипотез. Процесс конкретизации гипотез. Общие требования к программе психолого-педагогического исследования.

Проектирование и экспертиза образовательной среды

Системный подход в образовании. Понятие «система». Системный подход. Основные положения теории систем. Понятие «функция системы». Общественно-государственный характер образования. Образование как процесс, как деятельность, как продукт. Понятие «образовательный процесс». Функции образовательного процесса. Образовательный процесс как система, его структура. Целостность образовательного процесса. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система. Отечественные и зарубежные образовательные системы. Инновации в образовании.

Образовательные системы: понятие, структура, функции. Понятие «образовательная система». Признаки образовательной системы. Структура образовательных систем. История развития образовательных систем. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Функции образовательных систем. Целостный педагогический процесс как образовательная система. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Учебное занятие как подсистема процесса обучения и образовательная система. Современные образовательные системы.

Проектирование образовательных систем. Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Основы проектирования образовательных систем как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Особенности конструирования педагогических систем для дошкольников. Особенности

конструирования педагогических систем для младших школьников. Особенности конструирования педагогических систем для старших школьников.

Структура проекта образовательных систем. Понятие о проектной педагогической деятельности. Последовательные ступени развития проекта образовательной системы. Начальная фаза проекта образовательной системы. Концепция проекта. Проектирование компонентов образовательной системы: цель, содержание, методы и формы, ресурсы, результаты. Проектирование образовательной среды. Проектирование в обучении и воспитании. Действия на начальной фазе проектирования. Фаза разработки проекта образовательной системы. Действия на фазе разработки проекта. Фаза реализации проекта образовательной системы. Действия на фазе реализации проекта. Фаза завершения проекта образовательной системы. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Оценка образовательных систем. Оценка эффективности образовательной системы. Экспертиза как способ оценки эффективности системы. Методы контроля результатов функционирования образовательных систем. Методологические подходы к проектированию систем оценки качества образования. Анализ, организация и проведение экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разработка рекомендаций по повышению их качества. Организация систем оценки качества образования. Критерии и процедура экспертизы образовательных систем. Современные подходы к оценке образовательных систем.

Психология и педагогика профильной и высшей школы

Понятие педагогики высшей школы, ее объект и предмет. Основные категории педагогики высшей школы. Дидактика высшей школы. Методологическая основа педагогики высшей школы как система основополагающих философских осмысленных подходов, составляющих стержень ее идей как науки. Типы компетенций. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие теории и практики.

Тенденции развития современного высшего профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления деятельности ЮНЕСКО и содержательные основы нормативных документов ЮНЕСКО в области высшего образования в мировой образовательной практике. Принципы реформирования российской образовательной системы. Сущность новой образовательной парадигмы отечественной системы образования. Организационная структура многоуровневого обучения и ее возможности для государства, общества, вузов, личности. Основные виды учреждений высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования России. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство.

Педагогический процесс как система. Методы обучения в высшей школе. Активные методы обучения в вузе. Основные формы обучения в высшей школе, их

классификация. Вузовская лекция как главное звено дидактического цикла обучения. Классификация лекций. Семинарские занятия, их цель, функции, специфика. Характеристика основных видов семинаров. Практические занятия, их характеристика. Организация контроля в высшей школе. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов. Средства обучения, их функции. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Группы компьютерных средств обучения.

Теоретические основы воспитания в высшей школе. Основные принципы, критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Содержание программы и подходы к организации воспитательной работы со студентами: система воспитательных задач и форм воспитательной работы со студентами различных курсов. Формы воспитательной работы в вузе.

Создание в развитых странах специальных образовательных структур, предлагающих организационно оформленную подготовку к вузовской преподавательской деятельности. Черты эффективного преподавателя в современной американской литературе. Педагогическое мастерство преподавателя вуза, его характеристики. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы и модели его педагогического взаимодействия.

Понятие психологии высшей школы, ее предмет, методы и задачи.

Психологический анализ деятельности студентов: единство личности и деятельности студентов; психологические особенности основных видов деятельности студентов; психология деятельности студенческого коллектива.

Психологический анализ деятельности преподавателя высшей школы: психологическая характеристика педагогического мастерства и пути его формирования; психологические особенности деятельности преподавателя вуза; психология деятельности коллектива кафедры; психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза .

Формирование профессиональной направленности студентов. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов. Формирование профессиональных особенностей познавательных процессов в ходе обучения в вузе. Формирование профессиональных знаний, умений и навыков студентов. Формирование готовности выпускников вуза к трудовой деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

Социальная психология образования

Социальная психология как отрасль психологии, её проблематика и возможности в разрешении проблем в сфере образования.

Основные социально-психологические проблемы образовательной организации: повышение качества учебно-воспитательного процесса, социально-психологические основы управления образовательными системами, эффективность социально-педагогического взаимодействия, создание дееспособных учебных и педагогических коллективов, психологическая индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности,

мотивирование учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) и др. Обеспечение психологии сотрудничества в социально-педагогическом взаимодействии. Изучение и учет социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия. Создание и поддержание здорового социально-психологического климата в учебных и педагогических коллективах.

Психологическая диагностика, прогнозирование, профилактика и разрешение конфликтных отношений в образовательных системах. Повышение авторитета педагогического состава, администрации, других сотрудников в образовательном учреждении. Обеспечение успешности социально-психологической и других видов адаптации учащихся (студентов) к обучению в образовательном учреждении.

Значение теоретических и практических социально-психологических знаний для анализа и прогноза рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.

Социальная психология педагогического взаимодействия, общения. Понимание, виды, психологическая структура взаимодействия в социально-педагогических системах. Педагогическое общение. Закономерности педагогического общения. Два вида информации в социально-педагогическом взаимодействии. Шкала отношений. Аттракция: понимание, психологические механизмы, правила.

Субъекты и средства социально-педагогического взаимодействия. Особенности использования вербальных и не вербальных средств в социально-педагогическом взаимодействии, общении. Три стороны в социально-педагогическом взаимодействии и их особенности в образовательном процессе. Психологические механизмы, возникающие в социально-педагогическом взаимодействии. Социально-психологические особенности взаимодействия педагога с аудиторией. Наиболее типичные деформации в различных системах социально-педагогического взаимодействия.

Особенности конфликтных отношений в образовательных системах: их причины, прогнозирование, профилактика, разрешение. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. А.С.Макаренко о теории «педагогического взрыва». Возможность прогнозирования педагогом конфликтных отношений у субъектов социально-педагогического взаимодействия.

Воспитательные возможности социально-педагогического взаимодействия. Формирование и развития мировоззрения, мотивов, эмоционально-волевой сферы личности в процессе социально-педагогического взаимодействия.

Психологические условия и пути повышения качества взаимодействия субъектов социально-педагогического процесса.

Учет психологом особенностей взаимодействия, общения в образовательной среде для применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

Социально-психологические особенности основных субъектов педагогического взаимодействия Понимание личности в психологии. Основные признаки личности.

Понимание личности в образовательном процессе. Социальное и социально-психологическое ролевое поведение личности в образовательной среде. Социально-психологический статус, позиции, роли личности в образовательной среде. Социально-психологические особенности личности обучающегося: самоопределение и самоутверждение личности; лидер-ведомый; конформность-нонконформность; эмпатийность-ригоризм; экстраверсия-интроверсия; экстрапунитивность, интрапунитивность, импунитивность личности; стиль поведения и деятельности; авторитет личности и другие.

Основные социально-психологические типологии личности и их учет в социально-педагогическом процессе: К.Юнга, соционическая типология, типологии личностей Э.Фромма, А.В.Петровского, Э.Берна, Э.Шострома, М.Е.Литвака и других.

Психическая регуляция (механизмы) поведения и деятельности личности в образовательной среде. Психические регуляторы индивидуально личностного и социально-психологического плана.

Социально-психологические особенности аудитории, учебной группы, как субъекта педагогического взаимодействия. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.

Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.

Учет практическим психологом социально-психологических особенностей основных субъектов педагогического взаимодействия для обеспечения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека.

Социально-психологические проблемы управления образовательными системами и учебно-познавательной деятельностью студентов (учащихся) Управление как социальный и социально-психологический феномен. Управление, руководство, лидерство. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Особенности управления образовательными системами и процессами.

Организация профессиональной деятельности педагога-психолога

Специфика организации деятельности психолога - педагога в системе образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Создание социально-организационных, психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное проживание и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления и до окончания пребывания в образовательном учреждении. Основные виды деятельности психолога в системе образования. Основные виды деятельности педагога в системе образования с субъектами образовательного процесса. Отличительные черты деятельности педагога-психолога в системе образования от образовательной деятельности учителей.

Профилактическая и просветительская деятельность по психологизации образовательной среды с основами ведения нормативной документации в образовании. Основные нормативные документы, которые применяются в образовательном процессе школы, детского дома и других образовательных учреждений. Конституция РФ, Гражданский Кодекс РФ, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа образовательного учреждения. Понятие, виды, формы профилактической деятельности. Понятие, виды, формы просветительской деятельности по психологизации образовательной среды. Понятие психологизации, история его становления.

Виды профессиональной деятельности педагога - психолога в образовании. Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовании. Основные виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении: управленческая, консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая, преподавательская, научно-методическая, социально-педагогическая. Направления работы: работа с учащимися (воспитанниками), педагогическим коллективом и администрацией, родителями. Формы проведения занятий педагога-психолога с каждой группой субъектов образовательного процесса

Профессиональные задачи, их решение в образовании. Виды и типы профессиональных задач в образовании. Схема анализа педагогических задач в образовании. Методы и приемы профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях различных образовательных учреждений. Нормативные, правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Виды психолого-педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды педагогической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Виды психологической деятельности, предусмотренные должностными инструкциями в образовании. Диагностика субъектов образовательного процесса. Диагностические методики, применяемые в образовательном процессе учреждений. Методы диагностики учащихся в образовательном процессе. Методы диагностики учителей, преподавателей образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения общего, дополнительного и профессионального образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки общего, дополнительного и профессионального образования.

Основные этапы и направления психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях общего образования. Профилактика дезадаптации к школьному обучению и переходу в среднюю школу. Условия успешности организации психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей ребенка и ведущего типа деятельности. Технологии психолого-педагогической поддержки школьников в условиях общего образования. Работа семьи и школы по организации совместного психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования

Понятие психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Исследование проблемы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования в отечественной и зарубежной науке. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогической поддержки дополнительного образования.

Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования. Профориентационная работа в условиях дополнительного образования. Сопровождение детей «группы риска» в условиях дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования

Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Направления психолого-педагогического сопровождения профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение среднего профессионального образования. Особенности психолого-педагогического сопровождения высшего профессионального образования, в том числе в освоения программы аспирантуры.

Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения

Нарушения нервно-психического развития как основная причина формирования поведенческих девиаций. Причины формирования поведенческих девиаций в детском и подростковом возрасте: наследственные конституциональные особенности, нервно-психические нарушения, возрастные психологические проблемы, неадекватные социальные воздействия. Не скомпенсированные своевременно нарушения нервно-психического развития как основная причина. Социум как пусковой фактор реализации предрасположенности к девиантным формам поведения. Классификация девиантных форм поведения в зависимости от степени выраженности поведенческих нарушений. Классификации девиантных форм поведения по содержанию. Делинквентное

поведение, аддиктивное поведение, психопатологическое поведение, патопсихологическое поведение, аномальное поведение на базе гиперспособностей.

Формы патологии влечений. Проблемы формирования патологических зависимостей. Критерии нормы и патологии влечений. Аномалии (стигмы) сферы влечений, спектра психических реакций, поведенческие и личностные отклонения, способствующие формированию патологических зависимостей. Общие факторы риска: органические нарушения деятельности центральной нервной системы, аномалии взаимоотношений в системе “мать-дитя”, проблемы адаптации к образовательным учреждениям в связи с нормативностью нервно-психического развития. Сенсорная депривация как самостоятельный фактор риска, эффект сенсорной депривации как следствие нервно-психических расстройств. Употребление психоактивных веществ как способ компенсации проблем развития.

Характеристика методик диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения. Проблема диагностики в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу рисков. Основные этапы методики диагностики вариантов рисков асоциального поведения. Основные группы критериев, характеристика которых является индикатором риска асоциального поведения. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики рисков асоциального поведения.

Профилактика асоциального поведения как психолого-педагогическая и социальная проблема. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области девиаций и асоциального поведения. Основные направления профилактической работы: Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями. Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах. Профилактика с помощью средств массовой информации. Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми. Систематическая подготовка специалистов в области профилактики. Способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения. Функции специалиста по работе с молодежью в организации профилактической деятельности.

2.2. Фонд оценочных средств к государственному экзамену

Фонд оценочных средств к ГЭ включает:

- экзаменационные вопросы;
- задачи и практические задания.

2.2.1. Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Виды, функции, методика лекции по педагогике в высшей школе.

2. Методика проведения различных видов семинарских занятий по педагогике.
3. Творчество преподавателя в преподавании педагогики в вузе.
4. Педагогическая культура и профессиональное мастерство преподавателя педагогики.
5. Экспертиза как способ оценки эффективности образовательных систем.
6. Современные подходы к оценке образовательных систем.
7. Социально-психологические особенности личности обучающегося.
8. Социально-психологические проблемы педагогического коллектива как субъекта образовательного процесса.
9. Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.
10. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
11. Основные условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
12. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
13. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста
14. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».
15. Проектирование образовательной среды на федеральном, региональном, локальном уровнях и микроуровне.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
18. Методы научного исследования в психологии и педагогике.
19. Возникновение и основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
20. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
21. Становление и развитие педагогики в донаучный и научный периоды ее развития.
22. Методология педагогической науки, её функции.
23. Инновационные процессы в современном профессиональном высшем образовании России.
24. Система профессионально-педагогической подготовки в отечественном профессиональном высшем образовании.
25. Компетентностный подход как проявление инновационных процессов в современном образовании.

2.2.2. Типовые задачи (практические задания) к государственному экзамену

1. Составьте схему программы диагностики психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Составьте схему программы диагностики психического развития детей дошкольного возраста

3. Составьте схему программы диагностики психического развития подростков.
4. Разработайте схему программы профилактического мероприятия для выпускников школы.
5. Разработайте схему коррекционно-развивающей программы для слабоуспевающих школьников.
6. Составьте алгоритм проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.
7. Разработайте план учебного мероприятия (на выбор студента) с использованием инновационных обучающих технологий с учетом возраста обучающихся.
8. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего образования
9. Разработайте схему программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе дополнительного образования.
10. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога от педагогов и администрации образовательного учреждения.
11. Разработайте перечень вероятных запросов на психологическом консультировании у педагога-психолога образовательного учреждения от обучающихся и их родителей.
12. Разработайте перечень рекомендаций воспитателю по вопросам адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
13. Разработайте перечень рекомендаций родителям воспитанников по вопросам психологической адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению
14. Разработайте перечень рекомендаций родителям обучающихся по вопросам психологической адаптации детей к обучению школе
15. Разработайте перечень рекомендаций родителям и обучающимся по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
16. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в ДОУ
17. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста в средней общеобразовательной школе
18. Разработайте план мероприятий по профилактике барьеров в педагогическом общении и оптимизации педагогического процесса.
19. Разработайте схему диагностики образовательной среды образовательного учреждения и алгоритм ее реализации
20. Разработайте схему модели психолого-педагогического сопровождения детей на этапе подготовки к школьному обучению
21. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации к обучению в колледже или вузе

22. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса на этапе адаптации подготовки к первой сессии и алгоритм ее реализации
23. Разработайте перечень мероприятий по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся
24. Разработайте схему психолого-педагогического сопровождения студентов последних курсов с целью эффективной профессиональной ориентации и раннего трудоустройства
25. Разработайте план мероприятий для обучающихся по психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.

2.3. Критерии оценки сдачи государственного экзамена

Основными критериями оценки уровня подготовки и сформированности соответствующих компетенций выпускника являются:

- уровень усвоения студентом теоретических знаний, навыков и умений использовать их для решения профессиональных задач;
- степень владения профессиональной терминологией;
- логичность, обоснованность, четкость ответа;
- правильность решения практического задания;
- сочетание полноты и лаконичности ответа;
- сформированность компетенций (разносторонний анализ и раскрытие теоретического вопроса и (или) практической задачи);
- ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе культура ответа.

При проведении ГЭ устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка «отлично» - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов ГЭК; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка «хорошо» - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Оценка «удовлетворительно» - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы членов ГЭК при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» - неправильный ответ хотя бы на один из

основных вопросов членов ГЭК; грубые ошибки в ответе; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Выбор темы и руководителя выпускной квалификационной работой

ВКР обучающегося – это итоговая работа (исследование) на заданную тему, выполненная автором самостоятельно на базе полученных в процессе обучения теоретических знаний и практических умений и навыков. Подготовка к написанию ВКР начинается с выбора темы и руководителя.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом пожеланий работодателей и интересов обучающихся и соответствует профилю подготовки выпускника. Тематика ВКР ежегодно обновляется в соответствии с развитием науки и техники, соответствует профилю ОП, обеспечивает возможность самостоятельной деятельности обучающегося в процессе подготовки ВКР, имеет практическую направленность, формируется с учетом последовательного планирования тематики учебно-исследовательских (курсовых) работ и научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения.

Обучающимся предоставляется право до издания приказа об утверждении темы ВКР предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Предложенная обучающимся тема обсуждается на заседании выпускающей кафедры при условии согласования с предполагаемым руководителем ВКР и заведующим выпускающей кафедрой и либо утверждается, либо отклоняется.

На основании соответствующего протокола заседания кафедры и заявлений обучающихся деканат института в течение месяца с момента ознакомления обучающихся с тематикой ВКР готовит проект приказа о закреплении тем ВКР за обучающимися.

Корректировка темы ВКР в порядке исключения допускается не менее чем за один месяц до установленного календарным учебным графиком срока защиты по личному заявлению студента с согласия руководителя ВКР и заведующего выпускающей кафедрой с изданием соответствующего приказа.

Для подготовки ВКР обучающимся назначаются из числа работников Университета руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР.

Руководитель ВКР в течение 10 дней с даты приказа о закреплении тем ВКР оформляет и выдает обучающемуся задание на ВКР, которое разрабатывается с учетом установленных образовательной программой видов и задач профессиональной деятельности и требований к результатам освоения ОП в части сформированности соответствующих компетенций.

Руководитель ВКР несет ответственность за:

- своевременную выдачу обучающемуся задания на выполнение ВКР;

- разработку календарного графика и плана выполнения обучающимся ВКР;
- обеспечение методическими указаниями по выполнению ВКР;
- текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением ВКР, подготовкой к предварительной и итоговой защите ВКР;
- поэтапный контроль выполнения обучающимся ВКР;
- контроль за самостоятельным выполнением задания обучающимся и размещением текста ВКР в системе «ВКР.ВУЗ»;
- контроль за соблюдением обучающимся сроков сдачи бумажного и электронного текста ВКР в деканат института или на выпускающую кафедру;
- своевременное представление отзыва на работу обучающегося в период подготовки ВКР.

В отзыве на работу обучающегося в период подготовки ВКР руководитель отражает:

- соответствие содержания ВКР выданному заданию;
- уровень, полноту и качество поэтапной разработки обучающимся темы ВКР;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР;
- умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные и практические выводы;
- качество представления результатов и оформления ВКР;
- уровень достижения обучающимся запланированных результатов освоения ОП, сформированность компетенций, необходимых для решения установленных профессиональных задач по видам профессиональной деятельности.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением требования о неправомерном заимствовании результатов работ других авторов (плагиат). Требования к уровню оригинальности работы (допустимому объему заимствования) – 65%.

3.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ профессионального образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ.
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ дошкольного образования.
5. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ основного общего образования.
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды вуза.
7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
8. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды средней общеобразовательной школы.
9. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности

образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

10. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации дополнительного образования детей.

11. Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования.

12. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды организации среднего профессионального образования.

13. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ высшего образования.

14. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования.

15. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования

16. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального образования.

17. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

18. Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к школе.

19. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дошкольного образования.

20. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в средней общеобразовательной школе.

21. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении.

22. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей.

23. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях дополнительного образования.

24. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования.

25. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

26. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ начального образования.

27. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ основного общего образования.

28. Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ среднего профессионального образования.

29. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья.

30. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации.

32. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

33. Психологическая профилактика социальной дезадаптации в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

34. Психологическая профилактика эмоционального неблагополучия обучающихся в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

35. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях и организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

36. Психологическая профилактика школьной дезадаптации при переходе в среднее звено.

37. Психологическая профилактика школьной дезадаптации первоклассников.

38. Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

39. Психологическое консультирование учителей по вопросам помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

40. Психологическое консультирование родителей по вопросам помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

41. Психологическое консультирование родителей по вопросам помощи дезадаптированным школьникам.

42. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания обучающихся (возрастная группа).

43. Психолого-педагогическая коррекция учащихся с коммуникативными затруднениями.

44. Психолого-педагогическое консультирование школьников по вопросам профессионального ориентирования.

45. Психолого-педагогическое консультирование школьников по вопросам личностного самоопределения.
46. Психолого-педагогическое сопровождение школьников на этапе подготовке к ОГЭ/ЕГЭ.
47. Психолого-педагогическая профилактика эмоционального выгорания у членов педагогического коллектива школы
48. Психолого-педагогическая помощь учителю по формированию ученического коллектива.
49. Мониторинг уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды школы.
50. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в условиях профессионального образования.
51. Интернет-зависимость как социально-психологическая и педагогическая проблема.
52. Профилактика психологических рисков и опасностей в образовательной среде.
53. Психологическая помощь и поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
54. Психолого-педагогическая помощь учащимся в решении проблем трудностей взросления (на конкретном возрастном этапе развития).
55. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога средствами активных методов социально-психологического обучения.
56. Психологическое просвещение родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
57. Психологическое просвещение родителей обучающихся по вопросам нравственного воспитания.
58. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образовательного учреждения.
59. Мониторинг сформированности профессиональных компетенций педагогического состава образовательного учреждения.
60. Психолого-педагогическое сопровождение карьерного и профессионального роста педагогического состава образовательного учреждения.

3.3. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценивание ВКР осуществляется в соответствии с критериями оценки достижения обучающимся запланированных результатов обучения. Сформированность компетенций выпускника определяется по уровню и качеству выполнения им отдельных этапов и структурных элементов ВКР согласно выданному заданию. Индикаторы и критерии оценки сформированности компетенций обучающихся по результатам выполнения ВКР устанавливаются фондом оценочных средств осваиваемой ими ОП (Приложение 1).

При выставлении оценки за защиту ВКР члены ГЭК руководствуются следующим критериями – таблицы 2-5.

Критерии качества выпускной квалификационной работы (ВКР) и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя компетенции
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ВКР заданию; - имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена правильно, отсутствуют стилистические и грамматические ошибки; - показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания ВКР; - в основном имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - в основном имеется научное и практическое значение выполненной работы - оформлена правильно, имеются некоторые существенные стилистические и грамматические ошибки; - в основном показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - неполное соответствие содержания ВКР заданию; - частично имеется обоснованность и доказательность выводов и предложений; - частично имеется научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена в основном правильно, имеются существенные стилистические и грамматические ошибки, допущены исправления по тексту; - частично показано полное владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч.

	иностранной.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания ВКР заданию; - отсутствует обоснованность и доказательность выводов и предложений; - отсутствует научное и практическое значение выполненной работы; - оформлена небрежно, имеются грубые стилистические и грамматические ошибки; - не показано владение материалом, использование нормативно-правовых актов, трудов зарубежных и российских ученых, практических данных, научной и справочной литературы, в т.ч. иностранной.

Таблица 3

Критерии качества доклада при защите ВКР и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - в основном соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - в основном имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - в основном имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - в основном свободное и четкое качество изложения текста доклада.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - частичное соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - частично имеется выделение научной и практической ценности выполненной работы; - частично имеется доказательность выполнения целевой установки на квалификационную работу; - доклад в основном привязан к тексту, изложение не

	совсем четкое и логичное.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - не соответствие содержания доклада содержанию квалификационной работы; - нет выделенной научной и практической ценности выполненной работы; - нет доказательности выполнения целевой установки на квалификационную работу; - низкое качество изложения доклада.

Таблица 4

Критерии ответов на вопросы и их оценка

Оценка	Критерии оценки показателя
Отлично	Ответ полный, правильный, уверенный и четкий
Хорошо	Ответ в основном полный, правильный, и уверенный, однако допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов
Удовлетворительно	Ответ неполный, неуверенный, нечеткий, отдельные положения неправильные, однако путем наводящих вопросов в основном достигается необходимая полнота ответа
Неудовлетворительно	Ответ сумбурный, неправильный, содержит существенные, принципиальные ошибки, студент не понимает сущности излагаемого вопроса или не дает ответа на него

Таблица 5

Критерии итоговой оценки защиты ВКР

Итоговая оценка	Итоговые критерии оценки ВКР
Отлично	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «отлично», а по третьему – не ниже чем «хорошо»
Хорошо	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «хорошо», а по третьему – не ниже чем «удовлетворительно»
Удовлетворительно	Не менее чем по трем критериям ответ оценен на «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Не менее чем по двум критериям ответ оценен на «неудовлетворительно»

Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций обучающихся по результатам защиты ВКР представлены в приложении 1.

Результаты защиты после утверждения протокола ГЭК объявляет председатель ГЭК на открытом заседании в тот же день после окончания защиты всех работ.

Выпускникам, получившим по результатам ГИА оценку «отлично» при наличии в приложении к диплому не менее 75% оценок «отлично» и не имеющим в зачетной книжке оценок «удовлетворительно», выдается диплом с отличием.

Автор:

доцент кафедры общей психологии и психологии труда, к.пс.н. Лихачева Э.В.

**Оценочные средства результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования
Направление: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: Психолого-педагогическое сопровождение общего и профессионального образования**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировки	Дисциплины и виды учебной работы, формирующие компетенцию	Наименование оценочного средства		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Современные проблемы науки и образования Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Теоретико-методологическая подготовка выпускника. Логичность и грамотность ответов на вопросы государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ОК-2 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Ответ на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Технология личностного развития Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Ответы на вопросы государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

<p>ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>Психология и педагогика профильной и высшей школы Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>ОПК-2- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>ОПК-3- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Социальная психология образования Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>ОПК-4 - умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения</p>	<p>Технология организационного развития Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>

<p>задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>				
<p>ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности</p>	<p>Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>ОПК-6 - владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной</p>	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>

деятельности				
ОПК-7 - способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Проектирование и экспертиза образовательной среды Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ОПК-8 - способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Организация профессиональной деятельности педагога-психолога Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения первой главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу в билете государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ОПК-9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.
ОПК-10 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения первой главы выпускной квалификационной работы.

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	задания, задания для самостоятельной работы		
ОПК-11 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социальная психология образования Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.
ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.
ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска Проблемы психолого-педагогической профилактики и коррекции	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

	<p>девиаций и асоциального поведения</p> <p>Проектирование и реализация диагностических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>			
<p>ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся</p>	<p>Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивной образовательной среде</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p> <p>Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>
<p>ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся</p>	<p>Теория и практика ведения тренингов</p> <p>Психология командообразования</p> <p>Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)</p>	<p>Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам</p>	<p>Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.</p>

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Практикум по психолого-педагогическому сопровождению развития творческой личности Технология развития рефлексивного мышления Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.
ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Организация и технологии психолого-педагогического сопровождения семьи Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Государственный экзамен по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы. Ответы на вопросы и задачу государственного экзамена по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»
ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Психолого-педагогическое сопровождение общего образования Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения второй главы выпускной квалификационной работы.
ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Теория и практика ведения тренингов Психология командообразования Выпускная квалификационная работа (магистерская	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

	диссертация)			
ПК-9 - способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК- 10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы
ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Дизайн проектов Научное творчество личности Выпускная квалификационная работа (магистерская	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам	Результаты выполнения эмпирической части выпускной квалификационной работы

как в групповом, так и
индивидуальном варианте

диссертация)

самостоятельной работы

--

--