

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Российский новый университет»
(АНО ВО «Российский новый университет»)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по качеству образования
и аккредитации

 И.В. Дарда

09 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Русский язык как иностранный
(Общее владение. Элементарный уровень)»

Объем программы: 246 часов

1. Общая характеристика программы

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, для совершенствования практического владения русским языком. Данная программа будет интересна всем, кто хочет систематизировать уже имеющиеся знания по и получить новые.

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку программы повышения квалификации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»;
- Локально - нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Специалист в области перевода», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» марта 2021 г. № 134н;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969.

1.4. **Категория обучающихся:** лица, имеющие или получающие высшее, или среднее профессиональное образование.

Срок освоения программы: 246 часов (6 месяцев).

Режим обучения – 1-2 раза в неделю, 2-8 часов в день.

Форма обучения – очно – заочная.

Формы аттестации обучающихся: промежуточная и итоговая аттестация в форме зачетов.

Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации, образца, установленного АНО ВО «Российский новый университет».

1.5. Цель программы: развитие имеющихся компетенций - получение базовых знаний русского языка для коммуникации с носителями языка в образовательных, служебных, и личных целях; знакомство с языковой культурой и особенностями языкового мышления носителей русского языка. В рамках данной программы основное внимание в обучении направлено на освоение орфографии в русском языке.

Слушатель, освоивший программу повышения квалификации, в соответствии с целью на которую ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

1. в чтении – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения;
2. в письме – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме,
3. в аудировании – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
4. в говорении – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

2. Планируемые результаты обучения:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

КОД	Формулировка компетенции
ПК 1	Лингвистическая
ПК 2	Социолингвистическая
ПК 3	Дискурсивная
ПК 4	Социокультурная
ПК 5	Стратегическая

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации, слушатель **должен знать:**

1. Определенный корпус лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
2. Культурные особенности носителей языка и адекватно понимать их и использовать в процессе общения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, слушатель **должен уметь:**

1. Выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
2. Употреблять вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.
3. Читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;
4. Сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
5. Воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;
6. Понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.
7. Понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель **должен иметь практический опыт (владеть):**

1. Составления текстов разных типов на заданную тему;
2. Реагирования на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контаргументы;
3. При опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;

4. Производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;

5. Строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;

6. Писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи.

3. Формы аттестации

Формами аттестации слушателей по программе повышения квалификации являются: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов и предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Оценивание результатов формирования компетенций в рамках дисциплины у слушателей осуществляется по промежуточной аттестации.

Итоговая аттестация слушателей по программе повышения квалификации включает итоговый зачет, который проходит в форме тестового задания.

4. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией.

5. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Русский язык как иностранный (Общее владение. Элементарный уровень)»

№п /п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Всего час.	В том числе	Сам. раб	Форма контроля	Формируемые
-------	--	------------	-------------	----------	----------------	-------------

			аудит. занят.	лек- ции	практич. зан.			компе- тенции
1	Лексика. Грамматика.	60	24	5	20	36	зачет	ПК1-5
2	Чтение	60	24	5	20	36	зачет	ПК1-5
3	Говорение	60	24	5	20	36	зачет	ПК1-5
4	Письмо	60	24	5	20	36	зачет	ПК1-5
5	Итоговая аттестация	4	4	зачет				
6	ВСЕГО:	246	100	20	80	146		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Промежуточный контроль проходит на последнем занятии контактной работы с преподавателем.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждую учебную группу.

Образовательный период в данной группе начинается по мере ее комплектования.

Первым днем, первой недели обучения, считать день зачисления слушателей на обучение по данной образовательной программе. Количество учебных дней в неделю не может превышать 5 дней. Количество учебных часов в день не может превышать 4 часов. Завершение учебного процесса согласно календарному учебному графику.

Календарный учебный график

Дополнительная профессиональная программа - повышения квалификации «Русский язык как иностранный (Общее владение. Элементарный уровень)»

Учебные недели/ Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30
Лексика. Грамматика.	А	АЗ				
Чтение		А	АЗ			
Говорение			А	АЗ		
Письмо				А	АЗ	
Итоговая аттестация						ИА

Условные обозначения:

А – Аудиторное занятие (лекция, практическое занятие, самостоятельная работа)

З - зачет

7. Содержание программ дисциплин (рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик)

Рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) практик представлены в форме учебно – тематического плана, в котором обозначено содержание дисциплин образовательной программы..

Учебно - тематический план программы повышения квалификации:

«Русский язык как иностранный (Общее владение. Элементарный уровень)»

№п/п	Наименование раздела (темы) по учебной дисциплине	Всего час.	В том числе:			Сам. раб.	Текущая аттестация
			Аудит.	Лекции	Практич. занят.		
1	<p>Фонетический материал Гласные (а, о, у, э, и, ы). Согласные (л, м, н, п, б, ф, в, т, д). Понятие о глухости — звонкости. Ритмика слова, сло-годеление, ударение, редукция. Поня-тие об интонации. ИК-1. ИК-3.</p> <p>Грамматический материал Указательная конструкция со словом ЭТО</p> <p>Личные местоимения 3 лица ед. числа (ОН, ОНА).</p> <p>Вопросительные местоимения кто, что. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Деление по родам. Наречия места.</p> <p>Вопросительные предложения типа «Где он?»</p> <p>Конструкция «У меня есть ...»</p> <p>Настоящее время глаголов. Общий тип вопроса.</p> <p>Говорение Диалог по телефону. Кто это? Где он?</p> <p>Аудирование Тема «О себе»</p>	23	10	2	8	13	+
2	<p>Фонетический материал Согласные (к, г, х, с, з, р). Оглушение. Правило чтения [а], [о] в ударных и безударных позициях. Интонационные конструкции: ИК-2.</p> <p>Сопоставление ИК-1, ИК-2, ИК-3</p> <p>Грамматический материал Понятие о частях речи. Род существительных.</p> <p>Категория одушевлённости —</p>	23	10	2	8	13	+

	<p>неодушевлённости. Конструкция вопросительного предложения, с вопросом к одушевлённому существительным. (Кто это?). Говорение Давайте познакомимся. Тема «Мой друг. Моя подруга» Аудирование Кто это? Что это?</p>						
3	<p>Фонетический материал Согласные (ш, ж, и). Буквы я, е, ю, ё в начале слова и после гласных. Ритмика многосложных слов. Интонационные конструкции ИК-1, ИК-3 в сложном предложении. Грамматический материал: Личные местоимения. Притяжательные местоимения единственного числа (мой, твой, наш, ваш, его, её, их). Понятие о сложном предложении (сложное предложение с союзом А). Говорение. Темы «О себе. Мой друг. Моя подруга» Аудирование. Кто это? Как зовут друга (подругу)?</p>	23	10	2	8	13	+
4	<p>Фонетический материал: Понятие о твёрдых и мягких согласных. Правило чтения [е], [э] в безударных позициях. Согласные (ч,щ). Правило чтения сочетаний чт и чн. Ритмика многосложных слов и словосочетаний. Грамматический материал: Отрицательные конструкции (нет, это не...). Обобщение категории рода имён существительных. Использование императива для выражения обращения и просьбы: Дай(те)! Скажи(те)! Покажи(те)!. Конструкция вопросительного предложения с вопросом к неодушевлённому существительным. Конструкция с вопросом Где? Говорение Темы «О себе, друге, подруге», «Мой город». Чтение. Текст «Мой альбом». Аудирование. Кто где находится? Что где находится?</p>	23	10	2	8	13	+
5	<p>Фонетический материал Сочетания с твёрдыми и мягкими</p>	23	10	2	8	13	+

	<p>согласными. Интонационная конструкция ИК-4.</p> <p>Согласный Ц. Ритмика многосложных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Множественное число существительных и притяжательных местоимений.</p> <p>Специальный вопрос (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)</p> <p>Вопросительная конструкция (Кто он?).</p> <p>Парадигма глагола I спряжения (знать)</p> <p>Винительный падеж существительных и местоимений в ед. числе.</p> <p>Отрицательные конструкции. Использование императива для выражения обращения и просьбы</p> <p>Говорение Тема «Моя семья». Тема «Давайте познакомимся»</p> <p>Чтение Текст «Моя семья»</p> <p>Аудирование Кто где живет? Кто где работает? Что где находится?</p> <p>Письмо Письмо другу</p>						
6	<p>Фонетический материал</p> <p>Правило чтения [я] в безударных позициях.</p> <p>Отработка чтения числительных 1—20, 30, 40, 50.</p> <p>Конструкция ИК-2 с вопросительным словом КАКОЙ?</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Имя прилагательное, согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Указательные местоимения (этот, эта, это, эти).</p> <p>Конструкция «Мне (тебе, Вам) нравится...». «Сколько стоит...?»</p> <p>Сложное предложение с придаточным изъяснительным и с союзом ЧТО.</p> <p>Сложное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p> <p>Чтение</p> <p>Тексты «Разговоры в магазине, в книжном киоске, в библиотеке, в кафе», «Москва».</p> <p>Говорение Темы «В магазине, в аптеке, в книжном киоске, в библиотеке, в столовой», «Моя Москва».</p> <p>Экскурсия «Моя Москва (Царицыно)» - отработка грамматических форм и речевых</p>	20	7	1	6	13	+

	Аудирование (по темам говорения), смс, объявление Письмо Письмо другу, сочинение «Осень в Царицыно»						
7	Фонетический материал Отработка чтения числительных 1—100. Интонационная конструкция ИК-5 (Какое синее небо!). Чтение словосочетаний с предлогами В и НА. Грамматический материал Понятие о временах глагола. Глаголы I спряжения в настоящем времени. Особенности вопроса к субъекту. Употребление наречий. Понятие о падежной системе имён существительных. Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Предложный падеж существительных в значении места, значение предлогов В и НА. Говорение Темы «Разговор в киоске, на улице», «Кто чем занимается?», «Кто где живет?» Аудирование (по темам говорения), смс Письмо Письмо другу	17	7	1	6	10	+
8	Фонетический материал Определение типов ИК. Ритмика слова. Чтение словосочетаний с предлогами. Грамматический материал Глаголы II спряжения в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов с частицей -СЯ. Винительный падеж существительных и личных местоимений в значении прямого объекта. Отрицательные местоимения НИКОГО, НИЧЕГО. Инфинитив после глагола ЛЮБИТЬ. Сопоставление ситуаций употребления глаголов УЧИТЬ и УЧИТЬСЯ. Сложноподчинённое предложение с союзом ПОЭТОМУ. Конструкция: ГДЕ МОЖНО + инфинитив глагола. Чтение Тексты «Иван журналист»,	19	9	1	8	10	+

	<p>«Семья дома».</p> <p>Говорение Темы «Мой город», «Моя учеба», «Моя семья»</p> <p>Аудирование (по темам говорения, чтения); объявление.</p> <p>Письмо Сочинение «Мой город»</p>						
9	<p>Фонетический материал</p> <p>Чтение словосочетаний (название месяцев). Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Родительный падеж существительных, личных местоимений в значениях:</p> <p>а) лица-обладателя (у меня...); б) отрицания наличия (нет сестры); в) места проживания (откуда? — из Китая).</p> <p>Родительный падеж в сочетании с числительными 2–4.</p> <p>Глаголы движения пойти — поехать, прийти — приехать в прошедшем времени.</p> <p>Сопоставление ГДЕ? — КУДА? — ОТКУДА?</p> <p>Выражение времени (зимой, в январе).</p> <p>Чтение</p> <p>Тексты Сказка «Три медведя», «Письма».</p> <p>Говорение</p> <p>Темы «Время года», «В магазине, в университете, в библиотеке, в деканате, в поликлинике», «Мои планы», «Моя семья, мой друг, моя подруга», «Моя комната», «Мой выходной»</p> <p>Аудирование По текстам чтения и темам говорения, а также «Кто откуда приехал, кто куда едет?»</p> <p>Письмо «Мой друг, моя подруга», «Моя комната», письмо другу, родителям «Мое настроение»</p>	22	9	1	8	13	+
10	<p>Фонетический материал</p> <p>Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Будущее простое и сложное время.</p> <p>Ситуации употребления глаголов НСВ и СВ в будущем времени.</p> <p>Дательный падеж существительных и местоимений в значении адресата действия, возраста.</p> <p>Конструкция: КОМУ ПРАВИТСЯ, что / ЧТО ДЕЛАТЬ</p> <p>Конструкция со словами: НАДО,</p>	22	9	1	8	13	+

	<p>НУЖНО с логическим субъектом в дательном падеже.</p> <p>Чтение Тексты «Что? Где? Когда?», «Программа телепередач», «Нельзя опаздывать», «Книжная выставка».</p> <p>Говорение Темы «В магазине, поликлинике, библиотеке, посольстве», «Мои любимые телепередачи», «Мой выходной день», «Свободное время», «Встреча», «Новый год», «Мой друг, подруга, мой родственник», «Приглашение в гости», «Подарок» Речевые образцы: Что вы будете делать завтра? — Сколько лет Ивану? — Кому ты подарить цветы? Мне нравится играть в футбол. Вам нужно пойти к врачу.</p> <p>Аудирование Ситуации «В магазине, поликлинике, библиотеке, посольстве», «Мои любимые телепередачи», «Мой выходной день», «Свободное время», «Почему я опоздал», «Новости» По текстам чтения и темам говорения Письмо «Просьба о помощи», поздравительная открытка к Новому году</p>						
11	<p>Фонетический материал Чтение словосочетаний. Ритмика слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал Использование глаголов НСВ для выражения одновременности действия. Использование глаголов СВ для выражения последовательности действий. Сложноподчиненное предложение с союзом КОГДА. Творительный падеж существительных и местоимений в значении: а) совместности действий (с другом); б) определения к различного рода объектам (чай с молоком); в) для обозначения род занятий человека (работает врачом). Предложный падеж существительных и местоимений для выражения объекта мысли и речи и для характеристики объектов, о которых идёт речь.</p>	27	5	1	4	22	

	<p>Чтение Тексты «Экскурсия в Суздаль», «Известные люди»</p> <p>Говорение Темы «Родители», «Приготовление ужина», «Моя учеба», «Моя будущая профессия», «Что я люблю готовить»,</p> <p>Ситуации «В магазине, в библиотеке, на улице, на почте», «Что ты готовишь?»», «Поздравление с днем рождения», «Приглашение в гости», «Меню» «В кафе», «Какие газеты и журналы я люблю читать?»</p> <p>Аудирование по текстам (см. чтение) и ситуациям (см. говорение)</p> <p>Письмо Сочинение «Мое любимое блюдо», «Моя Москва».</p>						
12	Итоговая аттестация	4	4	4	зачет		

8. Организационно – педагогические условия программы

8.1. Материально – технические условия реализации программы.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется на материально-технической базе АНО ВО «Российский новый университет», обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебный процесс обеспечен учебной аудиторией, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещение укомплектовано мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Аудитория соответствует нормам освещенности, оснащена системой кондиционирования воздуха.

В учебном помещении имеется необходимая для процесса обучения компьютерная техника, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию программы, освоению дисциплин (модулей).

Помещение подключено к сети "Интернет", также в нем обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Рабочее место преподавателя оснащено web-камерой с микрофоном и гарнитурой, необходимой для работы в MS Skype.

8.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям предоставляется бесплатный доступ к ресурсам электронной информационно-образовательной среды на сайте Университета. Каждый слушатель во время самостоятельной подготовки обеспечивается рабочим местом в компьютерном классе или через выход в Интернет получает доступ к использованию электронных изданий, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Каждый слушатель на время занятий обеспечивается комплектом учебно-методических материалов, содержащим электронные и печатные информационные разработки, учебные видеофильмы.

8.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

К реализации программы привлечены представители образовательных организаций высшего образования, научных организаций и представители компаний со стажем работы в профильной организации. Представители образовательной организации высшего образования и научной организации имеют высшее образование, ученую степень кандидата наук, стаж научно-педагогической работы более трех лет. Члены преподавательского состава имеют за последние 3 года научные публикации, соответствующие направлению данной программы.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)	Стаж работы по специальности
1.	Гершанова А. Ф.	АНО ВО «Российский новый университет»	30 лет

9. Контроль и оценка результатов освоения программы

9.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной - внеаудиторной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины (модуля) в форме зачета.

Завершается освоение программы повышения квалификации итоговой аттестацией обучающихся в форме итогового тестирования.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ ТЭУ/А1

Субтест	Количество заданий	Баллы	Время выполнения
Лексика. Грамматика	70	70 баллов (100%)	50 мин.
Чтение	30	120 баллов (100%)	50 мин.
Аудирование	25	100 баллов (100%)	30 мин.
Письмо	1	80 баллов (100%)	40 мин.
Говорение	3	130 баллов (100%)	25 мин.

Выполнить задания теста вы должны в отведенное время. При невыполнении задания баллы не выставляются.

При оценке результатов тестирования выделяются 2 уровня: **удовлетворительный** и **неудовлетворительный**.

Вид субтеста	Минимальные показатели в баллах	
	Удовлетворительный	Неудовлетворительный
Лексика. Грамматика	47 (66 %)	менее 47 (менее 66 %)
Чтение	80 (66 %)	менее 80 (менее 66 %)
Аудирование	66 (66 %)	менее 66 (менее 66 %)
Письмо	53 (66 %)	менее 53 (менее 66 %)
Говорение	86 (66 %)	менее 86 (менее 66 %)

Допускается выполнение **ОДНОГО** субтеста на 60 %, при этом остальные субтесты должны быть выполнены на удовлетворительном уровне (66 %).

По результатам тестирования, имеющего оценку «удовлетворительно», выдается сертификат.

Если одна часть работы оценена «неудовлетворительно», выдается справка, где отражены результаты каждого субтеста. Пройти повторное тестирование по части, выполненной на неудовлетворительную оценку, возможно в течение двух лет. Для этого необходимо предъявить справку с предыдущими результатами, которые будут засчитаны.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Н.П. Андрияшина, Т.В. Козлова. – М.: ЦМО МГУ; СПб: Златоуст, 2015. – 80 с.
2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Т.Е. Владимирова и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: Златоуст, 2001. – 28 с.
3. Тесты, тесты, тесты... Пособие для подготовки к сертификационному экзамену

по лексике и грамматике. Элементарный уровень. Базовый уровень. I сертификационный уровень / Т.И. Капитонова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 141 с.

4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / В.Е. Антонова и др. – 3-е изд. – М.: ЦМО МГУ; СПб.: Златоуст, 2008. – 44 с.

5. Проект РКИ: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ros-edu.ru/>

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция по выполнению субтеста

Время выполнения теста – 50 минут. Субтест состоит из 6 частей (70 заданий).

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя. На контрольном листе напишите ваше имя и фамилию.

Выберите букву правильного ответа отметьте её в рабочей матрице.

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, зачеркните букву, правильный ответ напишите в клетке рядом.

Например:

1	A		B	Г
---	---	--	--------------	---

(B – правильный ответ).

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

1	A	B	B	Г
---	--------------	---	---	---

(A – ошибка, B – правильный вариант).

Часть I

Задание 1–26. Выберите правильный вариант.

Мои дети... (1) во Франции. Они... (2) французский язык.	(A) учатся (B) учат
Генрих – ... (3). Его родной ... (4) город - Мюнхен.	(A) немец (B) немецкий
Андрей Аршавин – российский ... (5). Он играет в ... (6) с трёх лет.	(A) футболистка (B) футбол (B) футболист
Когда приеду... (7), позвоню тебе. ... (8) у меня есть телефон.	(A) дом (B) дома (B) домой
Красноярск – ... (9) город на Енисее. Покажите ... (10) город на карте.	(A) это (B) этот (B) эта (Г) эти
Я ещё плохо говорю... (11). Я изучаю... (12) только 1 год.	(A) по-китайски (B) по китайскому языку (B) китайский язык (Г) китайские

Я люблю... (13), потому что... (14) у меня День рождения.	(А) зиму (Б) зимний (В) зимой (Г) зима
В детстве моя бабушка ... (15) мне интересные истории.	(А) разговаривала (Б) говорила (В) рассказывала (Г) спрашивала
Михаил отлично ... (16) английский, он... (17) учиться в США.	(А) хочет (Б) умеет (В) имеет (Г) знает
Виктору очень ... (18) современное искусство.	(А) нравится (Б) любит (В) может (Г) хочет
В Сибири зимой очень ... (19).	(А) холодно (Б) тепло
Мой любимый писатель – Лев Толстой. Мне очень нравится ... (20) роман «Анна Каренина».	(А) их (Б) его (В) её (Г) ваши
Сейчас мы живём в Лондоне, но ... (21) родной город – Москва.	(А) наш (Б) наша (В) наше (Г) наши
... (22) ты был вчера?	(А) куда (Б) где (В) когда (Г) что
Моя мама часто говорит ... (23) телефону.	(А) на (Б) в (В) по (Г) о
Я читаю статью ... (24) газете.	(А) к (Б) на (В) в (Г) из
Ты поедешь на работу ... (25) машине?	(А) с (Б) к (В) на (Г) о
У меня болит зуб, мне нужно ехать... (26) врачу.	(А) о (Б) к (В) у (Г) в

