

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(АНО ВО «РОСНОУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

Е.А. Палкин

12 2017 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
по образовательной программе высшего образования  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**38.06.01 «Экономика»**

направленность **«Финансы, денежное обращение и кредит»**  
для очной и заочной форм обучения

Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Факультет экономики, управления и финансов

Кафедра экономики, утверждена протокол №5 от 15 ноября 2017г

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

Ученого совета РосНОУ

Протокол № 18/84

от «13» декабря 2017 г.

Москва -2017

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

### 1.1. Цель ГИА:

установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 - «Экономика».

### Задачи ГИА:

– проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика»;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.06.2014 г. № 898; паспорта специальностей научных работников 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»; учебного плана подготовки основной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 - «Экономика» с направленностью 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»; временного положения о государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	<u>324/9</u>	часов/зачетных единиц
Вид контроля		
Экзамен (1 з. ед. - 36 часов)	<u>4</u>	год подготовки (для очной формы обучения)

### 1.2. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает: экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков

и систем.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной

деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

***общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Компетенции, которые включаются в набор требуемых результатов освоения программы ГИА аспиранта приведены в Приложении 1.

### **1.3. Формы осуществления ГИА**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников аспирантуры АНО РосНОУ по программе подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит» проводится в форме (и в указанной последовательности):

- сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА проводится по окончании теоретического периода обучения по окончании 4 года обучения (для заочной формы). Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Государственный экзамен проводится устно в один этап.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) определяются ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

## 2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

«Государственная итоговая аттестация» относится к циклу Б.4.

Основой для сдачи ГИА являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для освоения раздела являются:

*Знание* нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования производственно-коммерческих объектов хозяйствования и финансово-экономических систем, методов обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

*Умение* использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и заявки на изобретения.

*Владение* методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит»

Вид компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты		
	Должны знать:	уметь:	владеть:
Студенты должны обладать способностью и готовностью к:			
<b>Универсальные компетенции:</b>			
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-31</b> ; 2) о закономерностях	1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями <b>УК-1-31</b> ; 2) определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения	1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей <b>УК-1-В1</b> ; 2) методикой самостоятельно анализировать

<p>областях (УК-1)</p>	<p>формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-32</b>;</p> <p>3) о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-33</b>;</p> <p>4) методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях <b>УК-1-34</b>.</p> <p>5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; <b>УК-1-35</b></p> <p>6) современную систему экономического стимулирования инвестиционной деятельности <b>УК-1-36</b></p> <p>7) современные концепции экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности <b>УК-1-37</b></p> <p>8) механизм поддержки развития наукоемких отраслей <b>УК-1-38</b></p> <p>9) международную практику принятия решений по стимулированию инновационной деятельности <b>УК-1-39</b></p>	<p><b>УК-1-32</b>;</p> <p>3) применять основные методологические приемы и инструменты экономических исследований <b>УК-1-33</b>;</p> <p>4) формулировать предложения по повышению эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей <b>УК-1-34</b>.</p> <p>5) анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; <b>УК-1-У5</b></p> <p>6) критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность; <b>УК-1-У6</b></p> <p>7) применять систему механизмов в поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-У7</b></p> <p>8) определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. <b>УК-1-У8</b></p> <p>9) оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач; <b>УК-1-У9</b></p>	<p>экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-В2</b>;</p> <p>3) навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе <b>УК-1-В3</b>;</p> <p>4) методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-В4</b>.</p> <p>5) навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; <b>УК-1-В5</b></p> <p>6) представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с учетом современных научных достижений <b>УК-1-В6</b></p> <p>7) основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. <b>УК-1-В7</b></p> <p>8) методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач <b>УК-</b></p>
------------------------	---	---	--

			<b>1-B8</b> 9) системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью <b>УК-1-B9</b>
способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ( <b>УК-5</b> )	<p>1) теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам <b>УК-5-31</b></p> <p>2) общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности <b>УК-5-32</b></p> <p>3) основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности <b>УК-5-33</b></p> <p>4) современную организацию профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики <b>УК-5-34</b></p> <p>5) правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе <b>УК-5-35</b></p> <p>6) один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере <b>УК-5-36</b></p> <p>7) элементы профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов <b>УК-5-37</b></p> <p>8) различные виды обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы <b>УК-5-38</b></p> <p>9) современные приемы в профессиональной финансовой деятельности</p>	<p>1) правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах, <b>УК-5-У1</b></p> <p>2) использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов <b>УК-5-У2</b></p> <p>3) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы <b>УК-5-У3</b></p> <p>4) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. <b>УК-5-У4</b></p> <p>5) основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности <b>УК-5-У5</b></p> <p>6) использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере <b>УК-5-У6</b></p> <p>7) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере <b>УК-5-У7</b></p> <p>8) анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм <b>УК-5-У8</b></p> <p>9) уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач <b>УК-5-У9</b></p>	<p>1) современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне <b>УК-5-B1</b></p> <p>2) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>УК-5-B2</b></p> <p>3) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. <b>УК-5-B</b></p> <p>4) навыками свободного поиска экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности <b>УК-5-B4</b></p> <p>5) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением различных навыков <b>УК-5-B5</b></p> <p>6) владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне <b>УК-5-B6</b></p> <p>7) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики <b>УК-5-B7</b></p> <p>8) прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм</p>

	для развития экономической политики <b>УК-5-39</b>		профессиональной этики <b>УК-5-B8</b> 9) экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов <b>УК-5-B9</b>
способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b>	1) законы профессионального и личностного развития, которые определяют суть явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной <b>УК-6-31</b> 2) базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания <b>УК-6-32</b> 3) роль профессионального и личностного развития специалиста <b>УК-6-33</b> 4) теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками <b>УК-6-34</b> 5) общие понятия о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию <b>УК-6-35</b> 6) основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений, их показатели <b>УК-6-36</b> 7) современную организацию профессиональной деятельности с позиции иностранных экономических источников <b>УК-6-37</b> 8) правовую основу профессиональной экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке <b>УК-6-38</b> 9) методы планирования	1) работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме профессионального и личностного развития в экономической сфере <b>УК-6-У1</b> 2) правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять <b>УК-6-У2</b> 3) работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У3</b> 4) правильно строить речь на деловых переговорах, аргументировать экономические доводы расчетами и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У4</b> 5) использовать информационные технологии, планировать и решать задачи собственного профессионального развития. <b>УК-6-У5</b> 6) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для решения задач экономического развития <b>УК-6-У6</b> 7) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием элементов профессионального и личностного развития. <b>УК-6-У7</b> 8) использовать правовую	1) методиками необходимыми для профессиональной этики <b>УК-6-B1</b> 2) современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности <b>УК-6-B2</b> 3) современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие <b>УК-6-B3</b> 4) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития <b>УК-6-B4</b> 5) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. <b>УК-6-B5</b> 6) навыками свободного поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-B6</b> 7) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов <b>УК-6-B7</b> 8) методикой расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и

	и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков <b>УК-6-39</b>	основу в экономической профессиональной деятельности <b>УК-6-У8</b> 9) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков <b>УК-6-У9</b>	финансовых элементов <b>УК-6-В8</b> 9) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования <b>УК-6-В9</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>			
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий ( <b>ОПК-1</b> )	1) порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования <b>ОПК-1-31</b> ; 2) элементы и этапы анализа финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-32</b> ; 3) структуру системы экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-33</b> ; 4) источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные экономической сферы в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-34</b> ; 5) пути обоснования стратегических экономических решений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-35</b> ; 6) методы обработки экономической информации с	1) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У1</b> ; 2) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У2</b> ; 3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У3</b> ; 4) использовать источники экономической и финансовой информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У4</b> 5) моделировать финансовые ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей	1) навыками экономического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу финансовой информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В1</b> ; 2) современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В2</b> ; 3) методиками расчета и анализа финансовых показателей в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В3</b> ; 4) методами принятия экономических решений по управлению анализируемыми объектами с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В4</b> ; 5) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в

	<p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-36</b></p> <p>7) классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов <b>ОПК-1-37</b>;</p> <p>8) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов <b>ОПК-1-38</b>;</p> <p>9) традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-39</b></p>	<p>профессиональной области <b>ОПК-1-У5</b>;</p> <p>6) на основе анализа экономической информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У6</b></p> <p>7) применять и совершенствовать алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У7</b>;</p> <p>8) оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У8</b>;</p> <p>9) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>ОПК-1-У9</b>;</p>	<p>соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-В5</b>;</p> <p>6) методикой применения основных положений при составлении финансовой документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В6</b></p> <p>7) методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы <b>ОПК-1-В7</b>;</p> <p>8) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В8</b>;</p> <p>9) методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В9</b>;</p>
<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>(ОПК-2)</b></p>	<p>1) Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; <b>ОПК-2-31</b></p> <p>2) Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>ОПК-2-32</b></p> <p>3) Методы генерирования</p>	<p>1) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <b>ОПК-2-У1</b></p> <p>2) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и</p>	<p>1) Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских исследовательских коллективах; <b>ОПК-2-В1</b></p> <p>2) Технологиями оценки</p>

	<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  <b>ОПК-2-33</b>  4) Методы научно-исследовательской деятельности;  <b>ОПК-2-34</b>  5) Воспроизводить и объяснять материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты.  <b>ОПК-2-35</b>  6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; <b>ОПК-2-36</b>  7) общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива <b>ОПК-2-37</b>  8) специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований <b>ОПК-2-38</b>  9) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы <b>ОПК-2-39</b></p>	<p>практических задач;  <b>ОПК-2-У2</b>  3) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  <b>ОПК-2-У3</b>  4) Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;  <b>ОПК-2-У4</b>  5) Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.  <b>ОПК-2-У5</b>  6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; <b>ОПК-2-У6</b>  7) извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; <b>ОПК-2-У7</b>  8) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований <b>ОПК-2-У8</b>  9) уметь пользоваться современными методиками исследования и анализа <b>ОПК-2-У9</b></p>	<p>результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;  <b>ОПК-2-В2</b>  3) Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;  <b>ОПК-2-В3</b>  4) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;  <b>ОПК-2-В4</b>  5) Решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.  <b>ОПК-2-В5</b>  6) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности;  <b>ОПК-2-В6</b>  7) основными навыками устной речи и письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме;  <b>ОПК-2-В7</b>  8) методами работы исследовательского коллектива в области экономических исследований <b>ОПК-2-В8</b>  9) навыками использовать современные методики исследования и анализа <b>ОПК-2-В9</b></p>
<p>готовностью к преподавательской деятельности по программам высшего образования (<b>ОПК-3</b>)</p>	<p>1) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по</p>	<p>1) выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской</p>	<p>1) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-В1</b>  2) принципами и направлениями из разных областей знаний для</p>

	<p>образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-31</b></p> <p>2) механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-32</b></p> <p>3) концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности <b>ОПК-3-33</b></p> <p>4) принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности <b>ОПК-3-34</b></p> <p>5) основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-35</b>;</p> <p>6) отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-36</b>;</p> <p>7) основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и</p>	<p>деятельности <b>ОПК-3-У1</b></p> <p>2) формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У2</b></p> <p>3) обосновывать концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У3</b></p> <p>4) применять принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У4</b></p> <p>5) выделить компоненты анализируемых объектов и процессов позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-У5</b>;</p> <p>6) выявлять между компонентами анализируемых объектов и процессов связи позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-У6</b>;</p> <p>7) формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; <b>ОПК-3-У7</b></p> <p>8) обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических</p>	<p>обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования <b>ОПК-3-В2</b></p> <p>3) основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В3</b>;</p> <p>4) аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В4</b>;</p> <p>5) необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-В5</b></p> <p>6) методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных используемых в готовностью к преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В6</b>;</p> <p>7) опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования <b>ОПК-3-В7</b>;</p> <p>8) приемами критического мышления, опытом построения информационных моделей объектов, процессов,</p>
--	---	--	---

	приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-37</b> ; 8) основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-38</b> ; 9) основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-39</b> ;	данных в соответствии с соответствии с образовательными программами высшего образования <b>ОПК-3-У8</b> ; 9) интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-У9</b> ;	ситуаций применяемых в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В8</b> 9) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-В9</b>
--	--	---	---

#### Матрица распределения компетенций для ГИА

Период обучения	Количество часов	Компетенции						Общее
		УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
3 год	324	+	+	+	+	+	+	6

#### 4. Описание образовательных технологий

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение и работа с научным руководителем.

#### 5. Содержание Государственной итоговой аттестации

##### Подготовка и сдача ГИА

Год подготовки	№ раздела	Наименование раздела НИД	Количество часов	Виды и формы контроля
3	1	Подготовка и сдача устного государственного экзамена	36	Государственный экзамен, представление

	2	Оформление научно-квалификационной работы, подготовка научного доклада об основных ее результатах и презентации, представление научного доклада	288	научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
		<b>Итого</b>	<b>324</b>	

### Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена (Приложение 2):

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

### Вопросы для подготовки к государственному экзамену

#### Вопросы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные методы психологического исследования. Общая характеристика познавательной активности человека.
2. Восприятие как высший психический познавательный процесс личности. Закономерности восприятия личности.
3. Память как высший психический процесс личности. Виды памяти и их психологическая характеристика.
4. Мышление как высший психический познавательный процесс личности. Психологическая характеристика основных операций мышления личности.
5. Особенности функционирования мышления личности в решении задачи. Психологические особенности творческого мышления человека.
6. Воображение личности как высший психический процесс личности. Психологические особенности творческого воображения человека.
7. Психологическая характеристика речи личности. Внимание личности как высший психический познавательный процесс.
8. Виды внимания человека и их психологическая характеристика. Способы активизации внимания личности в деятельности
9. Психологическая характеристика потребностей личности. Личность как субъект деятельности.
10. Психологическая структура личности. Психологическое содержание понятия "индивидуальность" и его соотношение с понятием "личность".
11. Предпосылки и условия развития способностей личности. Психологические теории способностей личности
12. Роль общения в развитии личности. Особенности проявления психики личности в общении.
13. Классификация мотивов трудовой деятельности личности. Роль деятельности в развитии личности.
14. Взаимодействие личности в деятельности с другими людьми. Предпосылки и условия овладения человеком профессиональной деятельностью.
15. Теоретические основы взаимодействия и общения личностей. Основные коммуникативные навыки и умения личности.

16. Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. Развитие и саморазвитие волевых качеств личности.
17. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Принципы и методы педагогического исследования.
18. Понятийный аппарат педагогики высшей школы. Объект педагогики высшей школы.
19. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности.
20. Деятельный подход к воспитанию. Традиционные и инновационные подходы к проблеме воспитания и развития личности.
21. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Механизмы социализации.
22. Воспитание и развитие. Возрастные особенности развития личности, ее природный потенциал.
23. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
24. Основные функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя (ученый, педагог, администратор и др)
25. Профессионализм и саморазвитие личности педагога, преодоление педагогических конфликтов.
26. Оценка качества деятельности преподавателя.
27. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе.
28. Принципы государственной политики в области высшего образования. ГОС (ФГОС) и образовательные программы.
29. Методология научного познания. Эмпирическое и теоретическое познание.
30. (29)Современные методологические подходы обучения в высшей школе. Индивидуализация обучения и труда студента.
31. Детерминанты эффективной педагогической деятельности.
32. Методики и технологии проведения НИР и ОКР. Проектирование научно-педагогического исследования.
33. Средства образовательного процесса
34. Болонский процесс и создание научно-учебно-производственных комплексов как специфичной формы интеграции в России.
35. Формы образования. Сущность современной государственной политики образования.

#### **Дисциплина научной специальности «Финансы, денежное обращение и кредит»**

36. Экономическая сущность финансов, их место и роль в системе товарно-денежных отношений.
37. Финансовые ресурсы: их виды, источники, факторы роста. Резервы увеличения финансовых ресурсов в российской экономике в современных условиях.
38. Современная финансовая система России, характеристика и перспективы развития ее сфер и звеньев.
39. Финансовое регулирование, его значение и формы. Механизм государственного финансового регулирования на макро- и микро- уровнях.
40. Финансовый рынок, его значение в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
41. Финансовая политика государства, ее содержание, значение и задачи. Оценка современной государственной финансовой политики Российской Федерации.
42. Факторы, влияющие на результативность финансовой политики; их характеристика. Оценка результативности современной финансовой политики России.

43. Финансовый механизм, его структура и назначение. Основные направления совершенствования финансового механизма в Российской Федерации в современных условиях.
44. Управление финансами, его функциональный, организационный и правовой аспекты. Современные проблемы в сфере управления финансами России.
45. Финансовое планирование, его содержание и задачи в условиях рыночной экономики. Методы финансового планирования, их характеристика.
46. Финансовые прогнозы: содержание, виды, сферы применения. Значение финансового прогнозирования, направления совершенствования.
47. Содержание финансового контроля, его виды, формы и методы. Пути повышения действенности финансового контроля в Российской Федерации.
48. Законодательная основа финансового контроля, ее характеристика. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность органов финансового контроля, их оценка и пути совершенствования.
49. Государственный финансовый контроль, его содержание и значение в условиях рынка. Проблемы повышения эффективности государственного финансового контроля в России.
50. Особенности организации финансов коммерческих организаций.
51. Финансы некоммерческих организаций: содержание и особенности функционирования.
52. Сравнительная характеристика финансов бюджетных и автономных учреждений.
53. Бюджетный механизм, его характеристика. Направления совершенствования бюджетного механизма в Российской Федерации.
54. Управление бюджетом. Особенности управления бюджетами бюджетной системы Российской Федерации.
55. Характеристика межбюджетных отношений в Российской Федерации. Межбюджетные трансферты, порядок их определения и предоставления, направления совершенствования.
56. Расходные обязательства. Разграничение расходов между бюджетами разных уровней бюджетной системы Российской Федерации.
57. Бюджетный дефицит, методы его финансирования. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита; пути сокращения бюджетного дефицита.
58. Бюджетная система Российской Федерации, ее характеристика. Проблемы реализации принципов бюджетной системы Российской Федерации.
59. Сбалансированность бюджета: понятие, пути обеспечения в ходе составления и исполнения бюджета. Устойчивость бюджета.
60. Государственные и муниципальные заимствования, их сущность и значение в современных условиях.
61. Государственный долг, его структура. Проблемы управления государственным долгом в Российской Федерации.
62. Профицит бюджета, причины его образования. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния: назначение, основы формирования и использования.
63. Бюджетный процесс, характеристика его этапов. Направления совершенствования бюджетного процесса в Российской Федерации.
64. Бюджетное законодательство Российской Федерации, его структура, направления совершенствования.
65. Государственные внебюджетные фонды, их роль в экономическом и социальном развитии общества. Перспективы развития государственных внебюджетных фондов в Российской Федерации.
66. Пенсионная реформа в России: содержание, этапы проведения, перспективы развития.

67. Пенсионный фонд Российской Федерации, механизм его формирования и использования. Проблемы сбалансированности бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации, пути их решения.

68. Фонд социального страхования Российской Федерации, его сущность и значение. Механизм формирования и использования Фонда социального страхования, перспективы его развития в России.

69. Фонды обязательного медицинского страхования в России: содержание, организационная структура, механизм функционирования. Перспективы развития фондов ОМС.

70. Финансовые мероприятия по социальному страхованию и социальной защите населения. Необходимость и пути перестройки системы государственного финансирования социальных мероприятий в Российской Федерации.

### **Внедрение в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта**

Результаты внедрения в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта представляются в виде презентации разработанных аспирантом учебно-методических пособий для самостоятельной работы обучающихся, методических материалов для проведения лекционных, практических, лабораторных или семинарских занятий, рабочих программ или учебно-методических комплексов дисциплин, планов и итогов руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

#### **Требования, предъявляемые к учебно-методическим пособиям:**

1. Содержание учебно-методического пособия должно четко соответствовать теме и цели.
2. Содержание учебно-методического пособия должно соответствовать ФГОС и утвержденной учебной программе дисциплины. Рубрики основной части текста (разделы, главы, параграфы) должны соответствовать логике изложения учебного материала и тематическому плану учебной дисциплины.
3. Тематические разделы должны содержать выводы, обобщающие учебный материал раздела, и дидактический аппарат (контрольные вопросы, примеры, упражнения, задачи, тесты) для самоконтроля студентов.
4. Необходимо соблюдать последовательность изложения учебного материала по принципу «от простого к сложному»; определения и формулировки должны соответствовать общепринятой научной терминологии

#### **Требования к методической разработке конспекта лекций:**

- I. Вводная часть (вступление)
  1. Тема
  2. Задачи:
    - развивающая: развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;
    - воспитательная: формирование ценностных установок и профессиональных качеств;
    - конкретные задачи: обучающиеся должны знать: обучающие должны уметь:
  3. План: наименование основных вопросов, рассматриваемых на лекции

Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции;
- изложение плана лекции, включающего наименования основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции;
- характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов;
- ретроспекция-напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом, указание на его роль, место и значение в данной дисциплине, а также в системе других наук.

#### II. Основная часть

Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Включает раскрывающий тему лекции концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Определяется видом лекции

#### III. Заключительная часть

Заключение - подведение общего итога лекции, повторение основных положений лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов. Задания для самоподготовки

#### **Требования к методической разработке конспекта практических занятий:**

- Тема занятия;
- Формируемые компетенции;
- Цели занятия (учебные, развивающие, воспитательные, конкретные: должен знать, уметь);
- Мотивация (актуальность темы);
- Образовательная технология: взаимообучение, проблемное обучение, кейс – метод и т.д.
- План – хронокарта занятия
- Вопросы для повторения
- Вопросы для самоконтроля по теме занятия
- Задания для самоподготовки
- План самостоятельной работы на занятии
- Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения, обучающая задача (алгоритм действий, ситуационные задачи)
- Критерии оценки
- Домашнее задание
- Список литературы
- Приложения: дидактический (обучающий материал); словарь терминов (глоссарий, тезаурус)

#### **Требования к методической разработке конспекта семинарских занятий:**

1. Организационный этап: а) проверка присутствующих, внешнего вида студентов и т.п. б) сообщение темы занятия, ее актуальности, целей, плана занятия.
2. Контроль исходного уровня знаний.
3. Теоретический разбор материала по вопросам семинарского занятия. В зависимости от типа семинарского занятия третья часть «Теоретический разбор...» будет иметь различную структуру.
4. Заключительный этап: 1) подведение итогов работы педагогом. 2) ответы на вопросы. 3) задание для самоподготовки: - выполнить задания для самоконтроля по теме семинара № - ознакомиться с содержанием семинарского занятия – тема № - изучить основную и дополнительную литературу к теме семинара №

5. Материалы для контроля исходного и конечного уровней усвоения.
6. Критерии оценки
7. Список литературы, рекомендуемый для самоподготовки

### **Руководство научно-исследовательской работой студентов (уровень подготовки – СПО, бакалавриат и магистратура)**

Одной из обязанностей аспиранта в ходе прохождения научно-педагогической практики и выполнения своих научных исследований является научное руководство аспирантом научно-исследовательской работой обучающихся СПО, бакалавриата и магистратуры.

Основными функциями руководителя научно-исследовательской работой обучающихся являются:

1. Помощь в выборе темы и направлений исследования.
2. Разработка совместно с обучающимся плана научной работы.
3. Помощь в подборе литературы и корректировка направлений информационного поиска.
4. Консультации по этапам и методам проведения исследования.
5. Помощь в оформлении научной работы и ее дальнейшей экспертной оценке (организация обсуждения научных результатов в группе, на научном семинаре; представление на конкурс студенческих научных работ и т.п.).

### **6. Формы контроля освоения программы**

Оценивать соответствие выпускника по первым двум вопросам билета предлагается по критериям, представленным в таблице:

Критерии оценки		Оценка			
		2- неудов- летвори- тельно	3 – удовле- твори- тельно	4 – хорошо	5 – отлично
1.	Владение категориальным аппаратом в рамках всех дисциплин выносимых на государственную итоговую аттестацию выпускников	-	+	+	+
2.	Знание основных теоретических положений и ключевых концепций всех учебных дисциплин по направлению подготовки Экономика	-	+	+	+
3.	Знание традиционных подходов и методов современного инструментария анализа финансово-экономического состояния предприятия и внешнеэкономической деятельности	-	+	+	+
4.	Знание методик расчета коэффициентов и показателей, методов анализа экономических и финансовых показателей предприятий и кредитных организаций	-	-	+	+
5.	Умение самостоятельно	-	-	+	+

	анализировать конкретные экономические ситуации на микро- и макроэкономическом уровнях, проводить анализ финансово-экономического состояния кризисного предприятия и кредитной организации				
6.	Умение применять полученные теоретические знания на практике, учитывая специфику различных форм собственности предприятий	-	-	-	+
7.	Умение составлять заключения о финансово-экономическом состоянии неплатежеспособных организаций, разрабатывать мероприятия по выводу организаций из кризиса, бизнес-планы инвестиционных проектов	-	-	-	+

Выставление итогового результата происходит на основе комплексного анализа ответа студента, который оценивается по 4-балльной шкале:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права и менеджмента. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Демонстрируются знания новейших информационных технологий.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права, менеджмента. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, а имеющиеся практические навыки с трудом позволяют решать конкретные задачи. Выводы не достаточно аргументированы и обоснованы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Отмечается слабое знание новейших информационных технологий.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплинам. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями в сфере экономики, права, менеджмента. Отсутствуют навыки проведения анализа. Отсутствуют навыки систематизации и обобщения изложенного материала, способность к самостоятельным, аргументированным выводам. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

В результате доклада и ответов на вопросы по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта (вопрос 3) обучающийся должен показать освоение следующих компетенций:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Место и номер задания раскрывающего уровень освоения компетенций
ОПК-1-31	Вопрос 1
ОПК-1-32	Вопрос 2
ОПК-1-33	Вопрос 3
ОПК-1-34	Вопрос 4
ОПК-1-35	Вопрос 5
ОПК-1-36	Вопрос 6
ОПК-1-37	Вопрос 7
ОПК-1-38	Вопрос 8
ОПК-1-39	Вопрос 9
ОПК-2-31	Вопрос 10
ОПК-2-32	Вопрос 11
ОПК-2-33	Вопрос 12
ОПК-2-34	Вопрос 13
ОПК-2-35	Вопрос 1
ОПК-2-36	Вопрос 2
ОПК-2-37	Вопрос 3
ОПК-2-38	Вопрос 4
ОПК-2-39	Вопрос 5
ОПК-3-31	Вопрос 6
ОПК-3-32	Вопрос 7
ОПК-3-33	Вопрос 8
ОПК-3-34	Вопрос 9
ОПК-3-35	Вопрос 10
ОПК-3-36	Вопрос 11
ОПК-3-37	Вопрос 12
ОПК-3-38	Вопрос 13
ОПК-3-39	Вопрос 13
ОПК-1-У1	Вопрос 14
ОПК-1-У2	Вопрос 15
ОПК-1-У3	Вопрос 16
ОПК-1-У4	Вопрос 17
ОПК-1-У5	Вопрос 18
ОПК-1-У6	Вопрос 19
ОПК-1-У7	Вопрос 20
ОПК-1-У8	Вопрос 21
ОПК-1-У9	Вопрос 22
ОПК-2-У1	Вопрос 23
ОПК-2-У2	Вопрос 24
ОПК-2-У3	Вопрос 25
ОПК-2-У4	Вопрос 14
ОПК-2-У5	Вопрос 15
ОПК-2-У6	Вопрос 16
ОПК-2-У7	Вопрос 17
ОПК-2-У8	Вопрос 18
ОПК-2-У9	Вопрос 19
ОПК-3-У1	Вопрос 20

ОПК-3-У2	Вопрос 21
ОПК-3-У3	Вопрос 22
ОПК-3-У4	Вопрос 23
ОПК-3-У5	Вопрос 24
ОПК-3-У6	Вопрос 25
ОПК-3-У7	Вопрос 23
ОПК-3-У8	Вопрос 24
ОПК-3-У9	Вопрос 25
ОПК-1-В1	Вопрос 26
ОПК-1-В2	Вопрос 27
ОПК-1-В3	Вопрос 28
ОПК-1-В4	Вопрос 29
ОПК-1-В5	Вопрос 30
ОПК-1-В6	Вопрос 31
ОПК-1-В7	Вопрос 32
ОПК-1-В8	Вопрос 33
ОПК-1-В9	Вопрос 34
ОПК-2-В1	Вопрос 35
ОПК-2-В2	Вопрос 36
ОПК-2-В3	Вопрос 37
ОПК-2-В4	Вопрос 26
ОПК-2-В5	Вопрос 27
ОПК-2-В6	Вопрос 28
ОПК-2-В7	Вопрос 29
ОПК-2-В8	Вопрос 30
ОПК-2-В9	Вопрос 31
ОПК-3-В1	Вопрос 32
ОПК-3-В2	Вопрос 33
ОПК-3-В3	Вопрос 34
ОПК-3-В4	Вопрос 35
ОПК-3-В5	Вопрос 36
ОПК-3-В6	Вопрос 37
ОПК-3-В7	Вопрос 35
ОПК-3-В8	Вопрос 36
ОПК-3-В9	Вопрос 37

### **Вопросы:**

#### **«Знать»**

1. Механизм функционирования и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства.
2. Проводить анализ и оценку современных научных достижений
3. Требования к оформлению научных трудов принятые в международной практике, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4. Элементы специальной профессиональной деятельности и использование норм этики для решения экономических и финансовых вопросов
5. Современные приемы этических норм в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики
6. Базовые положения теории познания, основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений и основные инструменты познания

7. Основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показателей
8. Классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов
9. Традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
10. Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
11. Современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно- квалификационной работы
12. Основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности
13. Основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования

#### **«Уметь»**

14. Раскрыть дискуссионные проблемы экономики и управления предприятиями
15. Проанализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
16. Дать характеристику собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы
17. Проанализировать использование современных технических средств и информационных технологии в финансово-экономических задачах оптимизации производства.
18. Обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблемы профессионального и личностного развития в экономической сфере
19. Уметь формулировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития при работе с экономическими документами.
20. Интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области
21. На основе анализа экономической информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
22. Оценить потенциальные выигрыши/проигрыши от внедрения новых инвестиционных проектов.
23. Выбрать направления профессиональной деятельности в процессе работы в российских исследовательских коллективов.
24. Обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
25. Обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования;

#### **«Владеть»**

26. Алгоритм теоретических и прикладных исследований системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе
27. Методика принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и

практических задач

28. Метод расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов

29. Алгоритм использования экономической информации в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов

30. Методика применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие

31. Метод расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и финансовых элементов

32. Алгоритм использования, обобщения и анализа финансовой информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

33. Метод принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

34. Механизм поиска финансово-экономической информации в текстах по профилю специальности;

35. Технология планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

36. Аргументы, позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности

37. Методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Общий результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Ответ на экзаменационный билет оценивается, исходя из следующих критериев:**

«*Отлично*» – содержание ответа исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Хорошо*» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Удовлетворительно*» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения ответа раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы профессионального языка; имеется нечеткость и двусмысленность речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«*Неудовлетворительно*» – содержание ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Ответ на вопросы не носит развернутого изложения темы, налицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

**Обучающиеся или иные лица, привлекаемые к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку**

**«неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.**

**Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.**

## **7. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения, основной, дополнительной и рекомендованной литературы, - для прохождения ГИА**

### **7.1. Основная и дополнительная литература**

1. «Финансовое планирование и бюджетирование» Стёпочкина Е.А., Вузовское образование, 2015(<http://www.iprbookshop.ru>)

2. «Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Метаэкономика. Экономика трансформаций», Журавлева Г.П., Александров Д.Г., Громько В.В., Забелина М.И., Дашков и К, 2014(<http://www.iprbookshop.ru>) (<http://www.iprbookshop.ru>)

3. «Учет затрат, калькулирование и бюджетирование в отдельных отраслях производственной сферы» Керимов В.Э., Дашков и К, 2015(<http://www.iprbookshop.ru>)

#### **Дополнительная литература**

1. Государственные и муниципальные финансы. Учебник, Бабич А.М., Павлова Л.Н., Изд.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010

2. Государственные и муниципальные финансы. Учебное пособие, Новикова М.В., Изд.: Научная книга, 2012

3. «Финансы» Шуляк П.Н., Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., Дашков и К, 2015

4. Кириченко Т.В. Финансовый менеджмент. М., Дашков и К, 2011.

5. Никулина Н.Н., Суходоев Д.В., Эриашвили Н.Д. Финансовый менеджмент организации. Теория и практика. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

6. Чернышев Б.Н., Горфинкель В.Я. Экономика организации, учебное пособие, М.:Вузовский учебник. 2012

7. Чайников В.В., Лапин Д.Г. Экономика предприятия (организации), учебное пособие. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2015

8. Ковалев В.В. Финансовый анализ. М.: Финансы и статистика, 2011.

9. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика, анализ и применение. М.Финансы и статистика, 2012.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cbr.ru/>

2. <http://www.budgetrf.ru/>

3. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов

4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);

5. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ.

### **7.2. Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы (в т.ч. учебные фильмы), программное обеспечение, Интернет-ресурсы**

1. [www.IPRbooks.ru](http://www.IPRbooks.ru)

2. [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru) (ПЕДАГОГИКА научно-теоретический журнал Российской академии образования)

3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) (Педагогическая библиотека)
4. [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru) (Журнал «Человек и образование»)
5. [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru) (Издательство «Наука»)
6. [www.maik.ru](http://www.maik.ru) (Международная академическая издательская компания «Наука/Интерпериодика»)
7. [www.viniti.ru](http://www.viniti.ru) (Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН))
8. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) <http://www.cbr.ru/>
9. <http://www.budgetrf.ru/>
10. <http://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов

В распоряжении обучающихся на кафедре имеется компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспечивающий доступ в электронную информационно-образовательную среду РосНОУ.

## **8. Методические материалы, определяющие процедуру подготовки и проведения государственного экзамена**

### **8.1. Общие положения**

Государственную экзаменационную комиссию (далее ГЭК) возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в РосНОУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся работодателями кадров данного профиля.

Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. Основанием для утверждения является решение Ученого совета РосНОУ по составу председателей ГЭК по всем направлениям подготовки/ специальности.

Заведующий выпускающей кафедрой формирует полный списочный состав Государственной экзаменационной комиссии в соответствии с требованиями, обозначенными в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 636, который утверждается приказом ректора.

Комиссия создаёт на экзамене торжественную, спокойную, доброжелательную и деловую обстановку.

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие требования учебного плана по всем дисциплинам. Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по билетам в устной форме. Каждый билет состоит из трёх вопросов, включающих контрольные вопросы по экономической теории, теории антикризисного управления предприятием, хозяйственному механизму функционирования предприятия, теории и практики финансового оздоровления предприятия, управлению кредитными организациями. Во время экзамена студенты могут пользоваться Программой государственного экзамена.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это может быть развёрнутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить чёткий план ответа, полно и логично раскрыть содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии. В то же время не рекомендуется делать излишне подробные

записи, в которых трудно ориентироваться и можно упустить основные положения, уделив излишнее внимание деталям и несущественным фактам.

Выпускник должен продемонстрировать профессиональные знания; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам антикризисного управления, финансового оздоровления и банкротства, самостоятельно анализировать и оценивать осуществляемые преобразования в данной сфере деятельности, уметь излагать собственное мнение, приводя доказательства и аргументы.

Необходимо не только знать теоретические и практические основы экономической теории и управления финансами предприятий, их базовые принципы и методы, но также и важнейшие положения законодательства и нормативных актов в области управления предприятием.

В ходе подготовки к итоговой аттестации выпускник должен внимательно изучить рекомендуемую основную литературу и нормативные правовые акты, а также ознакомиться с дополнительной литературой, включая периодические издания, рекомендуемые преподавателями при проведении консультаций и чтении обзорных лекций.

Кроме того, выпускник должен систематически знакомиться с изменениями нормативной правовой базы антикризисного управления, финансового анализа, финансового менеджмента, оценочной деятельности, государственного регулирования, и т.д., а также изучать опыт управления финансами предприятий в других странах. В целях повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускник должен посещать обзорные лекции и консультации.

## **8.2. Подготовка аудитории к проведению государственного экзамена**

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебно-методическим управлением. В ней оборудуются места для государственной экзаменационной комиссии, секретаря комиссии, индивидуальные места для студентов, место для вещей.

К началу экзамена должны быть подготовлены и находиться в аудитории:

- Приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников Росноу;
- Экзаменационные билеты;
- Сведения о выпускниках, сдающих экзамены, подготовленные в деканате факультета;
- Зачётные книжки;
- Список студентов, сдающих экзамен;
- Бланки протоколов сдачи экзамена;
- Листы оценивания;
- Простампованная бумага для подготовки ответов.

## **8.3. Последовательность проведения экзамена**

Процедура экзамена включает три этапа:

1. Начало экзамена.
2. Заслушивание ответов.
3. Подведение итогов экзамена.

### ***Начало экзамена.***

В день работы ГЭК перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК или заместитель председателя:

- Знакомит присутствующих и экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК персонально;
- Проверяет экзаменационные билеты и их количество и раскладывает на специально выделенном для этого столе;

- Даёт общие рекомендации экзаменующимся по подготовке ответов и устному изложению вопросов билета, а также по ответам на дополнительные вопросы;
- Студенты учебной группы, за исключением пяти человек, покидают аудиторию, а оставшиеся студенты оставляют свои вещи, в том числе выключенные мобильные телефоны, на специально отведенном для этого столе и поочередно называют свою фамилию, имя, отчество, тянут билет, оглашают номер билета, получают бумагу для подготовки ответов, после чего занимают свободные места за столами для подготовки ответов.

Студентам рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Записи делаются в произвольной форме. Это могут быть развернутый план ответа по каждому вопросу, главные положения, точные формулировки нормативных актов, статистические данные, позволяющие иллюстрировать ответ. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволяют студенту составить четкий план ответа, полно и логично раскрывать содержание экзаменационного билета, а также ответить на дополнительные вопросы членов комиссии.

### ***Заслушивание ответов.***

Студенты, подготовившись к ответу, поочередно занимают место перед комиссией для сдачи экзамена. Для ответа каждому студенту отводится 30-40 минут.

Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

*I вариант.* Выпускник раскрывает содержание одного вопроса билета, и сразу ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, после чего приступает к ответу на последующие вопросы.

*II вариант.* Выпускник отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Как правило, дополнительные вопросы тесно связаны с основными вопросами билета.

Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому студенту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно слушая экзаменуемого, предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителя или членов ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда студент грамотно и полно изложив основное содержание вопроса, продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, комиссия подводит краткий итог ответа, проставляет соответствующие баллы в листы оценивания, в соответствии с рекомендуемыми критериями.

Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК.

После ответа последнего студента под руководством Председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. По каждому студенту решение о выставленной оценке должно быть единогласным. Члены комиссии имеют право на особое мнение при оценке ответа отдельных студентов. Оно должно быть мотивированно и записано в протокол.

Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные компетентные ответы.

Оценки по каждому студенту заносятся в протоколы и зачетные книжки, комиссия подписывает эти документы.

### ***Подведение итогов сдачи экзамена.***

Результат государственного экзамена по специальности определяется дифференцированно оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно",

"неудовлетворительно", которые объявляются в тот же день (устный экзамен) после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Студент, не сдавший государственный экзамен, допускается к нему повторно не ранее чем через год в период очередной сессии ГЭК. Издается приказ о допуске студента к повторной сдаче экзамена.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по экзамену или не явившийся на государственный экзамен без уважительной причины, не допускается к следующему виду аттестационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного экзамена вносятся в зачетную книжку студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК.

Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена, сообщает, что в результате обсуждения и совещания выставлены оценки и оглашает их перед выпускниками. Отмечает лучших выпускников, высказывает общие замечания.

## **9. Материально – техническое обеспечение ГИА**

Подготовка к сдаче ГИА предполагает проведение учебных и лекционных занятий по модулям и отдельным блокам и дисциплинам программы в специализированных аудиториях, оснащенных мультимедиа-проектором и РС. В процессе чтения лекций, проведения консультационных занятий используются комплекты слайдов, видео-лекции, банк учебно-профессиональных задач, учебных заданий.

Для выполнения профильных исследований используются также компьютерные классы, специализированные лаборатории с оборудованием для изучения отдельных модулей и тем изучаемых дисциплин.

## **10. Методические указания студентам по подготовке к ГИА**

### *1. Как работать над конспектами лекции*

С целью подготовки к ГИА необходимо в первую очередь прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по обязательной и дополнительной литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только

помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Все это облегчает работу с конспектами лекций и делает ее более плодотворной.

## *2. Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом*

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний, закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовку к предстоящим экзаменам, подготовке самостоятельных выступлений с докладом.

Самостоятельный труд, а также опыт работы в коллективе, развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать без помощи преподавателя необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой научной деятельности.

## *3. Как работать с литературой, рекомендованной для подготовки к ГИА*

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА условно разделяется на три группы: литература обязательная для изучения, дополнительная литература и литература, рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал лекций).

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и

фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

#### *4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов*

Самостоятельная работа аспирантов (СРА) под руководством научного руководителя является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - «самостоятельная работа», принятой в высшей школе. СРА под руководством научного руководителя представляет собой вид занятий, в ходе которых аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, самостоятельно выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

#### *5. Методические рекомендации к разработке научно-квалификационной работы, подготовке научного доклада об основных ее результатах и презентации, представлению научного доклада (электронной презентации)*

Подготовка научно-квалификационной работы для предоставления к ГИА осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 - «Экономика» с направленностью «Финансы, денежное обращение и кредит».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

ВКР должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

- структура диссертации в виде рукописи;
- оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;
- структура диссертации в виде научного доклада;
- оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;
- структура автореферата диссертации;
- оформление структурных элементов автореферата диссертации;
- правила и приемы оформления библиографических ссылок;
- примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Приступая к подготовке научного доклада и его презентации в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. Данную работу аспиранты представляют научному руководителю для проверки по разделам по мере готовности их в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта. Как правило такая работа представляется руководителю по электронной почте, что предполагает помимо текстового и иллюстративного материала предоставление комментариев и пояснений в форме сопроводительных писем или ссылок к представленному материалу.

После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Вспирант может представить на CD/DVD-диске или USB флэш-диске.

Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- план презентации, соответствующий укрупненному плану научно-квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);
- основная часть (не более 12 слайдов);
- заключение (вывод);

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

- дизайн должен быть простым и лаконичным;
- основная цель - читаемость, а не субъективная красота; при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;
- цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов

(обычный текст);

- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

- списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми.

#### *б. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.*

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, включенных в научно-квалификационную работу, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При подготовке аспирантов к ГИА используются следующие технологии:

- технология классической лекции с применением современных мультимедийных средств;

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя);

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках работы с научным руководителем);

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения моделирования необходимы пакеты прикладных программ MicrosoftOffice , MS Power Point, MS Excel, Statistica.

Программу составил:

Зав.каф. Финансы и банковское дело \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Кувшинова Ю.А.

*Рабочая программа согласована с Учебно-методическим управлением (УМУ) РосНОУ  
Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Л. Ю. Михальченкова*

*Рабочая программа согласована с отделом аспирантуры и докторантуры РосНОУ  
Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ Л.В. Яковлева*

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Уровень высшего образования - **АСПИРАНТУРА**

Направление подготовки **38.06.01 ЭКОНОМИКА**

Ориентированность (тип) образовательной программы – **АСПИРАНТУРА**

Основной вид деятельности, на который ориентирована образовательная программам –

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ; ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;**

Направленность (профиль): **ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ**

Москва  
2018

Компетенции/ Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Изучаемые дисциплины, практики	Фонды оценочных средств		
			Контрольные работы	Тесты задачи	и/или наличие методических материалов
<b>Универсальные компетенции</b>					
способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ( <b>УК-1</b> )					
Повышенный (уровень) Аспирант владеет способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений. Генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать: УК-1-32</b> Современные научные достижения в области истории философии и науки, место и роль в них экономики и управления в народном хозяйстве <b>УК-1-32</b>	История философия и 4 з.е. (144 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b>Уметь: УК-1-32</b> Давать оценку и критически анализировать современные научные достижения экономики и управления в народном хозяйстве. <b>УК-1-У2</b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b>Владеть: УК-1-32</b> Философскими навыками поиска новых путей и идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях экономики и управления в народном хозяйстве. <b>УК-1-В2</b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки ( <b>УК-2</b> )					

Повышенный (уровень) Аспирант способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии и науки	<b><u>Знать: УК-2-32</u></b> Взгляды истории философии и науки на формирование целостного системного научного мировоззрения экономистов. <b><u>УК-2-32</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Уметь: УК-2-32</u></b> Проектировать и осуществлять комплексные исследования эффективности экономики и управления в народном хозяйстве. <b><u>УК-2-У2</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Владеть: УК-2-32</u></b> Навыками использования философских закономерностей в определении целостного системного научного мировоззрения в хозяйственной и управленческой деятельности. <b><u>УК-2-В2</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ( <b><u>УК-5</u></b> )					
Повышенный (уровень) Аспирант способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b><u>Знать: УК-5-32</u></b> Философскую оценку этических норм в профессиональной деятельности экономиста. <b><u>УК-5-32</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Уметь: УК-5-32</u></b> Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности по организации управления в народном хозяйстве. <b><u>УК-5-У2</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Владеть: УК-5-32</u></b> Навыками определения этических норм в профессиональной деятельности экономистов, путей углубления их содержания. <b><u>УК-5-В2</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ( <b><u>УК-6</u></b> )					

<b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b><u>Знать: УК-6-32</u></b> Задачи профессионального и личностного развития в ходе управленческой деятельности.		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Уметь: УК-6-32</u></b> Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития экономиста. <b><u>УК-6-32</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Владеть: УК-6-У2</u></b> Философскими навыками определения путей собственного профессионального и личностного развития. <b><u>УК-6-В2</u></b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ( <b><u>УК-3</u></b> )					
<b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант обладает готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b><u>Знать: УК-3-32</u></b> 1) Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; <b><u>УК-3-31</u></b> 2) Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b><u>УК-3-32</u></b> 3) Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b><u>УК-3-33</u></b> 4) Методы научно-исследовательской деятельности; <b><u>ЗУК-3-34</u></b> 5) Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты. <b><u>УК-3-35</u></b> 6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; <b><u>УК-3-36</u></b> 7) общую, деловую лексику иностранного языка,	Иностранный язык 5 з.е. (180час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации; <b>УК-3-37</b></p> <p>8) тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке; <b>УК-3-38</b></p> <p>9) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы <b>УК-3-39</b></p> <p>10) межкультурные особенности ведения научной деятельности <b>УК-3-310</b></p>				
	<p><b>Уметь: УК-3-32</b></p> <p>1) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <b>УК-3-У1</b></p> <p>2) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; <b>УК-3-У2</b></p> <p>3) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <b>УК-3-У4</b></p> <p>4) Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <b>УК-3-У4</b></p> <p>5) Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. <b>УК-3-У5</b></p> <p>6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; <b>УК-3-У6</b></p> <p>7) извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; <b>УК-3-У7</b></p> <p>8) свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования; <b>УК-3-У8</b></p> <p>9) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований <b>УК-3-У9</b></p> <p>10) читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний <b>УК-3-У10</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p><b>Владеть: В (УК-3)-2</b></p> <p>1) Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; <b>УК-3-В1</b></p> <p>2) Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; <b>УК-3-В2</b></p> <p>3) Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <b>УК-3-В3</b></p> <p>4) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <b>УК-3-В4</b></p> <p>5) Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности. <b>УК-3-В5</b></p> <p>6) навыками понимания лекций по общим вопросам; <b>УК-3-В6</b></p> <p>7) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; <b>УК-3-В7</b></p> <p>8) основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме; <b>УК-3-В8</b></p> <p>9) технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>УК-3-В9</b></p> <p>10) навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы <b>УК-3-В10</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на</p>					

государственном и иностранном языках (УК-4)					
<p><b>Повышенный (уровень)</b>          Аспирант обладает готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b><u>Знать: УК-4-32</u></b>          1) межкультурные особенности ведения научной деятельности; <b>УК-4-31</b>          2) правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; <b>УК-4-32</b>          3) требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; <b>УК-4-33</b>          4) иностранный язык в объеме, позволяющем осуществлять уверенную межкультурную коммуникацию; <b>УК-4-34</b>          5) языковые характеристики различных видов дискурса; <b>УК-4-35</b>          6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; <b>УК-4-36</b>          7) общую, деловую лексику иностранного языка, необходимую для ведения деловой дискуссии, презентации; <b>УК-4-37</b>          8) тонкости и нюансы правил речевого этикета, характерных для общения на иностранном языке; <b>УК-4-38</b>          9) Аспекты международной научной коммуникации на иностранном языке <b>УК-4-39</b>          10) понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты <b>УК-4-310</b></p>	Иностранный язык 5 з.е. (180час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b><u>Уметь: УК-4-У2</u></b>          1) выявлять языковые различия в жанрово-стилистических разновидностях научных текстов по проблемам экономики, оформлять высказывания по правилам соответствующего жанра, в соответствии с конкретными коммуникативно-прагматическими задачами; <b>УК-4-У1</b>          2) понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал; <b>УК-4-У2</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>3) читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал; <b>УК-4-У3</b></p> <p>4) оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного и реферативного перевода, резюме в соответствии с нормами, типологией текстов на языке перевода; <b>УК-4-У4</b></p> <p>5) осуществлять письменный перевод научного/специального текста с иностранного на русский язык в пределах, определенных программой; <b>УК-4-У5</b></p> <p>6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; <b>УК-4-У6</b></p> <p>7) извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; <b>УК-4-У7</b></p> <p>8) свободно читать и переводить аутентичные не адаптированные статьи по направлению исследования; <b>УК-4-У8</b></p> <p>9) Применять на практике знание иностранных языков <b>УК-4-У9</b></p> <p>10) четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке <b>УК-4-У10</b></p>				
	<p><b>Владеть: УК-4-В2</b></p> <p>1) лексическим минимумом с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; <b>УК-4-В1</b></p> <p>2)грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления экономических документов и научных текстов по экономической тематике; <b>УК-4-В2</b></p> <p>3) письменной речью в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме, подготовить в письменной форме сообщение или доклад по проблематике научного исследования; <b>УК-4-В3</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>4) подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, диалогической речью в ситуациях научного и профессионального общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; <b>УК-4-В4</b></p> <p>5) следующими письменными речевыми жанрами: частное, деловое и официальное письмо, реферат, аннотация, тезисы и текст доклада, сообщение, резюме, комментарий; <b>УК-4-В5</b></p> <p>6) навыками понимания лекций по общим вопросам; <b>УК-4-В6</b></p> <p>7) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; <b>УК-4-В7</b></p> <p>8) основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме; <b>УК-4-В8</b></p> <p>9) Научной терминологией <b>УК-4-В9</b></p> <p>10) навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории <b>УК-4-В10</b></p>				
--	--	--	--	--	--

<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>готовностью к исследованию тенденций мировой и отечественной практики управления государственными и корпоративными финансами, налоговой политики и бюджетирования для совершенствования механизма управления экономическими системами (ПК-2).</p>	

<p><b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант обладает готовностью к исследованию тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы и формированию системы денежно-кредитных отношений (ПК-2)</p>	<p><b>Знать: ПК-2-31</b> 1) фундаментальные исследования в области финансов и кредита <b>ПК-2-32-1</b>; 2) понятие общегосударственных, территориальных и местных финансов <b>ПК-2-32-2</b>; 3) понятие и структуру финансов хозяйствующих субъектов <b>ПК-2-32-3</b>; 4) понятие и структуру финансов домохозяйств <b>ПК-2-32-4</b>; 5) механизм работы денежного рынка, его взаимодействие с денежной системой и денежным оборота <b>ПК-2-32-5</b>; 6) механизм кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами <b>ПК-2-32-6</b>.</p>	<p>Финансы, денежное обращение и кредит 3 з.е. (108 часа)</p>	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Уметь: ПК-2-У1</b> 1) использовать полученные знания в своей практической деятельности <b>ПК-2-У2-1</b>; 2) пользоваться категорийными понятиями общегосударственных, территориальных и местных финансов <b>ПК-2-У2-2</b>; 3) уметь анализировать структуру финансов хозяйствующих субъектов и <b>ПК-2-У2-3</b>; 4) уметь применять полученные знания в практической деятельности экономиста на уровне домохозяйства <b>ПК-2-У2-4</b>; 5) ориентироваться в методологических подходах использования показателей денежного рынка в современной рыночной экономике <b>ПК-2-У2-5</b>; 6) демонстрировать и применять углубленные знания механизма кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами <b>ПК-2-У2-6</b>.</p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Владеть: ПК-2-В1</b> 1) отечественными и иностранными методами исследования финансов и кредита <b>ПК-2-В2-1</b>; 2) инструментами и методами управления</p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>общегосударственными, территориальными и местными финансами <b>ПК-2-B2-2;</b></p> <p>3) инструментами и методами финансового распределения и перераспределения доходов хозяйствующих субъектов <b>ПК-2-B2-3;</b></p> <p>4) навыками самостоятельного исследования и использование полученных результатов на уровне домохозяйства <b>ПК-2-B2-4;</b></p> <p>5) методами и приемами анализа показателей денежного рынка в современной рыночной экономике <b>ПК-2-B2-5;</b></p> <p>6) практическими навыками использования механизма кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций с государственными финансами <b>ПК-2-B2-6.</b></p>				
--	---	--	--	--	--

<p>быть готовым организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант должен быть готовым организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2)</p>	<p><b><u>Знать: З (ОПК-2)</u></b> методологические основы и методику преподавания экономических дисциплин в вузе <b>ОПК-2-31</b> методологию научного творчества <b>ОПК-2-32</b> психологические основания образовательного процесса <b>ОПК-2-33</b> когнитивные основания образовательного процесса <b>ОПК-2-34</b></p>	<p>Методология преподавания экономических дисциплин и методика составления РПД 2 з.е. (72 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b><u>Уметь: У (ОПК-2)</u></b> применять методы проектного обучения и организация самостоятельной работы <b>ОПК-2-У1;</b> применять инновационные технологии в образовательном процессе <b>ОПК-2-У2</b></p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>применять активные и интерактивные методы обучения <b>ОПК-2-У3</b></p> <p>применять методики обучения технологии <b>ОПК-2-У4</b></p>				
	<p><b>Владеть: В(ОПК-2)</b></p> <p>педагогической риторикой <b>ОПК-2-В1</b></p> <p>процессом развития в профессиональной деятельности педагога. <b>ОПК-2-В2</b></p> <p>социально-психологической диагностикой развития личности и малых групп <b>ОПК-2-В3</b></p> <p>междисциплинарным подходом в образовательном процессе <b>ОПК-2-В4</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>УК-1</b>).</p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b></p> <p>Аспирант обладает способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>УК-1</b>).</p>	<p><b>Знать: З (УК-1)</b></p> <p>- общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах <b>УК-1-31</b>;</p> <p>- о закономерностях формирования новых научных парадигм <b>УК-1-32</b>;</p> <p>- о месте науки управления в системе технических наук и роли человеческого фактора в управлении сложными системами и разрешении проблемных ситуаций <b>УК-1-33</b>;</p> <p>- методики принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности, а также устойчивых навыков системного мышления <b>УК-1-34</b>.</p>	Теория управления экономическими системами 2 з.е. (72 часа)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Уметь: У (УК-1)</b></p> <p>- свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями <b>УК-1-31</b>;</p> <p>- определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения <b>УК-1-32</b>;</p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований <b>УК-1-33</b>;</li> <li>- формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов микро- и макроуровней <b>УК-1-34</b>.</li> </ul>				
	<p><b><u>Владеть: В(УК-1)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия законов управления <b>УК-1-31</b>;</li> <li>- методикой самостоятельно анализировать управленческие ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать ключевые концепции и продемонстрировать управленческие аспекты <b>УК-1-32</b>;</li> <li>- навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе <b>УК-1-33</b>;</li> <li>- методиками принятия управленческих решений в условиях риска и неопределенности, а также устойчивых навыков системного мышления <b>УК-1-34</b>.</li> </ul>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3).</p>	
--	--

Повышенный (уровень) Аспирант должен обладать способностью к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3).	<p><b>Знать:</b> <b>ПК-3-31</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>современную систему эффективного управления финансами организаций различных организационно-правовых форм <b>ПК-3-31</b>;</li> <li>инновационные подходы анализа финансово-экономической деятельности организаций, учитывающих налоговую политику государства и финансово-экономические риски; <b>ПК-3-32</b>;</li> <li>методы анализа и оценки деятельности хозяйствующих субъектов с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию <b>ПК-3-33</b>;</li> <li>методы управления риск-менеджмента в современных условиях, с учетом стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов <b>ПК-3-34</b>.</li> </ol>	Финансовый анализ и финансовая стратегия хозяйствующего субъекта 2 з.е. (72 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Уметь:</b> <b>ПК-3-У1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>использовать современные системы показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микро, макро- и мезоуровне с учетом изменения рыночной конъюнктуры; <b>ПК-3-У1</b>;</li> <li>применять методы прогнозирования рынка капиталов, с учетом финансово-экономических рисков; <b>ПК-3-У2</b>;</li> <li>применять методы анализа финансовых рисков <b>ПК-3-У3</b>;</li> <li>применять методы управления риск-менеджмента, с учетом стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов <b>ПК-3-У4</b>;</li> </ol>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Владеть:</b> <b>ПК-3-В1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>способностью анализировать современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро, макро- и мезоуровне с учетом изменения рыночной конъюнктуры; <b>ПК-3-В1</b>;</li> <li>способностью применять методы прогнозирования рынка капиталов, с учетом финансово-экономических рисков; <b>ПК-3-В2</b>;</li> <li>способностью применять методы анализа финансовых рисков, с учетом изменения налоговой политики <b>ПК-3-В3</b>;</li> </ol>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	4. методы управления риск-менеджмента, с учетом стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов <b>ПК-3-В4;</b>				
--	---	--	--	--	--

Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3)					
<b>Повышенный (уровень)</b> Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков,	<b>Знать: ПК-3-31</b> 1)назначение, принципы, общие концепции и особенности применения, научных подходов при формировании стратегии хозяйствующих субъектов с учетом изменения налоговой политики ПК-3-31; 2)методику расчета и экономического анализа современной системы показателей ресурсного потенциала и результатов хозяйствования с учетом налоговых и финансово-экономических рисков ПК-3-32; 3) этапы, методы, приемы прогнозов оптимизации экономического развития <b>хозяйствующих субъектов</b> , с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию ПК-3-33; 4)стратегию развития хозяйствующих субъектов,	Экономический анализ и инвестиционная политика субъекта хозяйствования 2 з.е. (72 часов)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3)	учитывающих налоговую политику государства, при оценке эффективности инвестиционных проектов. ПК-3-34.				
	<p><b>Уметь: ПК-3-У1</b></p> <p>1) интерпретировать и оценивать особенности применения, научных подходов при формировании стратегии хозяйствующих субъектов с учетом изменения налоговой политики ПК-3-У1</p> <p>2) использовать методику расчета и экономического анализа современной системы показателей ресурсного потенциала и результатов хозяйствования с учетом налоговых и финансово-экономических рисков ПК-3-У2;</p> <p>3) оценивать этапы, методы, приемы прогнозов оптимизации экономического развития хозяйствующих субъектов, с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию ПК-3-У3;</p> <p>4) Раскрыть сущность стратегии развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, при оценке эффективности инвестиционных проектов ПК-3-У4.</p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Владеть: ПК-3-В1</b></p> <p>1) основным методами оценки особенностей применения, научных подходов при формировании стратегии хозяйствующих субъектов с учетом изменения налоговой политики ПК-3-В1;</p> <p>2) практическими навыками применения методики расчета и экономического анализа ресурсного потенциала и результатов хозяйствования с учетом налоговых и финансово-экономических рисков ПК-3-В2;</p> <p>3) методиками сравнения зарубежной и российской практики прогнозов оптимизации экономического развития хозяйствующих субъектов, с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию ПК-3-В3;</p> <p>4) владеть методами расчета показателей инвестиционных</p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	проектов с учетом изменения налоговой политики ПК-3-В4				
--	--	--	--	--	--

<p>Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3)</p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b> Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности</p>	<p><b><u>Знать: ПК-3-31</u></b> 1) процесс и общие концепции в сфере налоговой политики государства, а так же теоретические и методологические подходы к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; <b>ПК-3-31</b> 2) правила установления налоговых преференций в области налоговых нагрузок в сфере управления финансами организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей; <b>ПК-3-32</b> 3) отечественные и зарубежные требования совершенствования управления налоговыми и финансово-</p>	<p>Налоговая политика государства и фирмы 2 з.е. (72 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3)	экономическими рисками <b>ПК-3-33</b> 4) систему устанавливающую механизм налогового стимулирования в различных отраслях для совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; <b>ПК-3-34</b>				
	<b>Уметь: ПК-3-У1</b> 1) выявлять амортизационные премии как инструмент инвестиционной активности организации для совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; <b>ПК-3-У1</b> 2) понимать инструменты налоговой политики в области стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности фирм, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей; <b>ПК-3-У2</b> 3) анализировать и обобщать отечественные и зарубежные требования к совершенствованию управления налоговыми и финансово-экономическими рисками <b>ПК-3-У3</b> 4) оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде полного научного доклада в сфере сравнения механизмов налогового регулирования и основных инструментов налоговой политики для совершенствования теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; <b>ПК-3-У4</b>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b>Владеть: ПК-3-В1</b> 1) обобщенными навыками по формированию налоговых преференций в особых экономических зонах и совершенствованию теоретических и методологических подходов к эффективному управлению финансами организаций различных организационно-правовых форм; <b>ПК-3-В1</b> 2) совершенными концепциями налогового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности, в том числе финансово-кредитных, на		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>основе анализа финансово-экономических показателей, с учетом новейших разработок в сфере налогообложения; <b>ПК-3-В2</b></p> <p>3) расчетами по оптимальным формам предоставления налоговых льгот и совершенствованием управления налоговыми и финансово-экономическими рисками <b>ПК-3-В3</b></p> <p>4) разрабатывает критерии и показатели позволяющие регулировать налоговый механизм субъектов предпринимательства, в том числе финансово-кредитных, на основе анализа финансово-экономических показателей, с учетом новейших разработок в сфере налогообложения; <b>ПК-3-В4</b></p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3).</p>	
--	--

<p><b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант владеет способностью к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3).</p>	<p><b>Знать: ПК-3-31</b> 1) глубоко методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, <b>ПК-3-31;</b> 2) методику расчета социально – экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом налоговых и финансово-экономических рисков <b>ПК-3-32;</b> 3) методы оценки достоверности и объективности информации для характеристики деятельности предприятия при разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию <b>ПК-3-33;</b> 4) знать алгоритм формирования стратегии поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, в условиях финансово-экономических рисков <b>ПК-3-34</b></p>	<p>Экономический анализ хозяйствующего субъекта 2 з.е. (72 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b>Уметь: ПК-3-У1</b> 1)глубоко анализировать и давать оценку социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства <b>ПК-3-У1;</b> 2) обосновывать рассчитанные социально –экономических показателей , характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом налоговых и финансово-экономических рисков <b>ПК-3-У2;</b> 3) использовать методы оценки достоверности и объективности информации для проведения экономических расчетов при разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию <b>ПК-3-У3;</b> 4) использовать алгоритм формирования стратегии поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, в условиях финансово-экономических рисков <b>ПК-3-У4</b></p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b>Владеть: ПК-3-В1</b> 1)в совершенстве методиками расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства,</p>			<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p><b>ПК-3-В1;</b>  2) навыками анализа рассчитанных социально – экономических показателей , характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с учетом налоговых и финансово-экономических рисков  <b>ПК-3-В2;</b>  3) методами оценки достоверности и объективности информации для проведения экономических расчетов при разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию <b>ПК-3-В3;</b>  4) навыками использования алгоритма формирования стратегии поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, в условиях финансово-экономических рисков <b>ПК-3-В4</b></p>				
--	---	--	--	--	--

<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  <b>(УК-6)</b></p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b>  Аспирант обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>(УК-6)</b></p>	<p><b>Знать: УК-6-31</b>  1) законы профессионального и личностного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной  <b>УК-6-31</b>  2) базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания  <b>УК-6-32</b>  3) роль профессионального и личностного развития в экономической науке <b>УК-6-33</b>  4) теоретические основы профессионального и личностного развития в финансово-экономической сфере и взаимосвязь с другими науками <b>УК-6-34</b>  5) общие понятия о профессиональном планировании и анализе экономических и денежно-кредитных инструментов,</p>	<p>Научно-исследовательская практика 9 з.е. (324 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>их методологию <b>УК-6-35</b></p> <p>6) основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений; их показатели с целью профессионального развития <b>УК-6-36</b></p> <p>7) зарубежный опыт современной организации профессиональной деятельности (по иностранным экономическим источникам) <b>УК-6-37</b></p> <p>8) алгоритмы определения результатов в профессиональной сфере с использованием ЭММ <b>УК-6-38</b></p> <p>9) методы использования иностранных языков при сборе и обработке финансово-экономической информации в профессиональном и личностном развитии <b>УК-6-39</b></p>				
	<p><b>Уметь: УК-6-У1</b></p> <p>1) работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме профессионального и личностного развития в экономической сфере <b>УК-6-У1</b></p> <p>2) правильно выбрать вид и способ познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты <b>УК-6-У2</b></p> <p>3) работать профессионально с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У3</b></p> <p>4) правильно строить речь на деловых переговорах, аргументировать экономические доводы расчетами и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У4</b></p> <p>5) использовать информационные технологии при профессиональном , планировании и решать задачи собственного профессионального развития. <b>УК-6-У5</b></p> <p>6) использовать накопленные знания для выявления тенденций развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений с целью профессионального развития <b>УК-6-У6</b></p> <p>7) использовать зарубежный опыт современной организации профессиональной деятельности для профессионального и личностного развития. <b>УК-6-У7</b></p> <p>8) определять результаты профессиональной деятельности и оформить в таблицы с использованием ЭММ <b>УК-6-У8</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>9) использовать знания иностранных языков при сборе и обработке финансово-экономической информации в профессиональном и личностном развитии <b>УК-6-У9</b></p>				
	<p><b>Владеть: УК-6-В1</b>  1) методиками необходимыми для профессиональной этики <b>УК-6-В1</b>  2) современной методикой познания и основными тенденциями развития социально-экономических процессов и явлений необходимых в профессиональной деятельности <b>УК-6-В2</b>  3) современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие <b>УК-6-В3</b>  4) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, критически их оценивать и при этом решать задачи собственного профессионального развития <b>УК-6-В4</b>  5) владеть навыками использования информационных технологий при планировании и оформлении экономического исследования . <b>УК-6-В5</b>  6) навыками свободного поиска экономической информации для выявления тенденций развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений с целью профессионального развития <b>УК-6-В6</b>  7) зарубежным опытом современной организации профессиональной деятельности для профессионального и личностного развития. <b>УК-6-В7</b>  8) методами расчета результатов профессиональной деятельности и оформить в таблицы с использованием ЭММ <b>УК-6-В8</b>  9) навыками использования иностранных языков в профессиональном и личностном развитии, при работе с иностранными партнерами <b>УК-6-В9</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	
--	--

<p><b>Повышенный (уровень)</b> способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)</p>	<p><b><u>Знать: 3 (УК-6)</u></b>  1) возможные направления профессиональной самореализации; <b><u>УК-6-31</u></b>  2) приемы и технологии целеполагания и целереализации; <b><u>УК-6-32</u></b>  3) пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <b><u>УК-6-33</u></b>  4) Роль общения в развитии личности <b><u>УК-6-34</u></b>  5) Особенности проявления психики личности в общении. <b><u>УК-6-35</u></b>  6) Классификацию мотивов трудовой деятельности личности <b><u>УК-6-36</u></b>  7) Роль деятельности в развитии личности. <b><u>УК-6-37</u></b>  8) Теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности. <b><u>УК-6-38</u></b>  9) Сущностную и функциональную характеристику педагогики <b><u>УК-6-39</u></b></p>	<p>Педагогическая практика 9 з.е. (324 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b><u>Уметь: УК-6-У</u></b>  1) выявлять и формулировать направления собственного профессионального развития, <b><u>УК-6-У1</u></b>  2) <u>использовать</u> приемы и технологии целеполагания <b><u>УК-6-У2</u></b>  3) оценивать пути достижения профессионального и личного развития. <b><u>УК-6-У3</u></b>  4) использовать общение в развитии личности <b><u>УК-6-У4</u></b>  5) оценивать особенности проявления психики личности в общении. <b><u>УК-6-У5</u></b>  6) использовать классификацию мотивов трудовой деятельности личности <b><u>У(УК-6)-6</u></b>  7) оценивать роль деятельности в развитии личности. <b><u>УК-6-У7</u></b>  8) использовать теоретические основы психического развития, саморазвития и самореализации личности <b><u>УК-6-У8</u></b>  9) использовать функциональную характеристику педагогики в своей деятельности <b><u>УК-6-У9</u></b></p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p><b><u>Владеть: УК-6-В:</u></b>  1) приемами выявления и формулирования направлений собственного профессионального развития, <b><u>УК-6-В1</u></b>  2) приемами и технологиями целеполагания <b><u>УК-6-В2</u></b>  3) методами оценки путей достижения профессионального и личного развития <b><u>УК-6-В3</u></b>  4) методами оценивания в развитии личности <b><u>УК-6-В4</u></b>  5) алгоритмом оценки особенности проявления психики личности в общении. <b><u>УК-6-В5</u></b>  6) классификацией мотивов трудовой деятельности личности <b><u>УК-6-В6</u></b>  7) оценкой роли деятельности в развитии личности. <b><u>УК-6-В7</u></b>  8) теоретическими основами психического развития и самореализации личности. <b><u>УК-6-В8</u></b>  9) функциональной характеристикой педагогики в своей деятельности <b><u>УК-6-В9</u></b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
--	--	--	---------------------------	---------------------------	---------------------------

<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (<b><u>ОПК-1</u></b>)</p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b>  Аспирант владеет способностью самостоятельно</p>	<p><b><u>Знать: 3 (ОПК-1)</u></b>  1) методологические аспекты для проведения аналитической деятельности, в экономической сфере с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b><u>ОПК-1-31</u></b>;  2) традиционные и нетрадиционные методы обоснования</p>	<p>Научно – исследовательская деятельность 57 з.е. (2052 часа)</p>	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>	<p>стратегических экономических решений с использованием современных методик исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-32;</b></p> <p>3) современные (отечественные и зарубежные) концепции к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов <b>ОПК-1-33;</b></p> <p>4) традиционные и неформализованные методики обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-34</b></p>				
	<p><b>Уметь: У (ОПК-2)</b></p> <p>1) применять алгоритмы научно-исследовательской деятельности и проведение финансовых наблюдений за экономическими явлениями и процессами в организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У1;</b></p> <p>2) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>У ОПК-1-У2;</b></p> <p>3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У3;</b></p> <p>4) моделировать финансовые ситуации самостоятельно и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У4</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Владеть: В (ОПК-2)</b></p> <p>1) современными методами исследования, обработки и анализа данных с использованием новейших приемов информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В1;</b></p> <p>2) различными методиками расчета и анализа финансовых показателей в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В2;</b></p> <p>3) методологией принятия экономических решений по управлению анализируемыми объектами с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В3;</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	4) современными методиками и инструментами расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В4</b>				
Способность адаптировать, обобщать, анализировать результаты современных финансово-экономических исследований для решения финансово-экономических проблем, возникающих в деятельности организаций и в государственной политике с учетом глобальных изменений экономических факторов (ПК-1)					
<b>Повышенный (уровень)</b> Способность адаптировать, обобщать, анализировать результаты современных финансово-экономических исследований для решения финансово-экономических проблем, возникающих в деятельности	<b><u>Знать: З (ПК-1)</u></b> 1. эволюцию финансово-экономических систем; систему отношений собственности <b><u>ПК-1-31;</u></b> 2. принципы, функции, основы разработки и оценки финансовой политики государства и организаций, понятийный аппарат, основные термины <b><u>ПК-1-32;</u></b> 3. основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных финансово-экономических дисциплин (основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков ) <b><u>ПК-1-33;</u></b> 4. содержание основной отечественной и зарубежной литературы по вопросам, связанным с функционированием государственной финансовой сферы с учетом глобальных изменений экономических факторов <b><u>ПК-1-34</u></b>	Научно – исследовательская деятельность 57 з.е. (2052 часа)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
в	<b><u>Уметь: У (ПК-1)</u></b> 1. моделировать функционирование рыночного механизма,		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

организаций и в государственной политики с учетом глобальных изменений экономических факторов (ПК-1)	<p>формы и последствия вмешательства государства в механизм спроса и предложения <b><u>ПК-1-У1;</u></b></p> <p>2. оценивать постоянно изменяющуюся финансово-экономическую ситуацию в государстве и отдельной организации и ее влияние на возникновение финансово-экономических проблем и задач <b><u>ПК-1-У2;</u></b></p> <p>3. готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области оценки финансовой политики, уметь проводить расчеты основных макроэкономических показателей, составлять графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области государственных финансовых отношений <b><u>ПК-1-У3;</u></b></p> <p>4. представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи <b><u>ПК-1-У4;</u></b></p>				
	<p><b><u>Владеть: В (ПК-1)</u></b></p> <p>1. категориальным аппаратом финансово-экономической теории на уровне понимания и свободного воспроизведения <b><u>ПК-1-В1;</u></b></p> <p>2. навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в состоянии экономики <b><u>ПК-1-В2;</u></b></p> <p>3. приемами обсуждения и решения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики функционирования финансовой системы страны по рассматриваемым группам проблем <b><u>ПК-1-В3;</u></b></p> <p>4. навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения задач <b><u>ПК-1-В4;</u></b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>Готовность к исследованию тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной</p>	
--	--

системы и формированию системы денежно-кредитных отношений (ПК-2)					
<p><b>Повышенный (уровень)</b> Аспирант обладает готовностью к исследованию тенденций мировой практики управления государственными, муниципальными и корпоративными финансами, к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы и формированию системы денежно-кредитных отношений (ПК-2)</p>	<p><b><u>Знать: З (ПК-2)</u></b> 1. научные подходы к управлению государственными, муниципальными и корпоративными финансами <b><u>ПК-2-31;</u></b> 2. научные подходы к изучению структурных элементов денежно-кредитной системы и формированию системы денежно-кредитных отношений <b><u>ПК-2-32;</u></b> 3. нормативные документы, регламентирующие государственную, муниципальную и корпоративную финансовую деятельность в РФ <b><u>ПК-2-33;</u></b> 4. вопросы управления государственными, муниципальными инвестициями и инвестициями корпорации <b><u>ПК-2-34;</u></b></p>	<p>Научно – исследовательская деятельность 57 з.е. (2052 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b><u>Уметь: У (ПК-2)</u></b> 1. выявлять факторы и закономерности развития государственных, муниципальных и корпоративных финансовых отношений <b><u>ПК-2-У1;</u></b> 2. выявлять факторы и закономерности развития структурных элементов денежно-кредитной системы и формирование системы денежно-кредитных отношений в РФ <b><u>ПК-2-У2;</u></b> 3. анализировать государственные, муниципальные и корпоративные финансовые отношения <b><u>ПК-2-У3;</u></b> 4. использовать полученную систему знаний в будущей профессиональной деятельности для обеспечения успешной финансовой деятельности государства и отдельной компании, а также проведения научно-исследовательской работы <b><u>ПК-2-У4;</u></b></p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b><u>Владеть: В (ПК-2)</u></b> 1. специальной терминологией государственных, муниципальных и корпоративных финансов, а также денежно-кредитной системы <b><u>ПК-2-В1;</u></b> 2. навыками оценки государственных, муниципальных и корпоративных инвестиционных проектов <b><u>ПК-2-В2;</u></b> 3. иметь опыт расчета и анализа государственных, муниципальных и корпоративных планов и бюджетов <b><u>ПК-2-В3;</u></b> 4. анализировать и выбирать пути оптимизации финансовой деятельности государства и отдельной компании <b><u>ПК-2-В4;</u></b></p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

<p>Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию (ПК-3)</p>					
<p><b>Повышенный (уровень)</b> Способность к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по</p>	<p><b><u>Знать: ПК-3-31</u></b> 1. научные подходы к формированию стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов, учитывающих налоговую и общую финансово-экономическую специфику государства и хозяйствующих субъектов <b><u>ПК-3-31;</u></b> 2. особенности налогового планирования в субъектах предпринимательской деятельности различных организационно-правовых форм <b><u>ПК-3-32;</u></b> 3. классификацию и характеристики налоговых и финансово-экономических рисков, возникающих в различных сферах предпринимательской деятельности <b><u>ПК-3-33;</u></b> 4. прогрессивные теории в области разработки и принятия управленческих решений, формирования стратегий поведения и программ развития хозяйствующих субъектов <b><u>ПК-3-34;</u></b></p>	<p>Научно – исследовательская деятельность 57 з.е. (2052 часа)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>
	<p><b><u>Уметь: : У (ПК-3):</u></b> 1. осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования <b><u>ПК-3-У1</u></b> 2. составлять экономические разделы планов предприятий и</p>		<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

налоговому планированию (ПК-3)	<p>организаций различных форм собственности, учитывающих налоговую политику государства, оценке эффективности разработанных стратегий и программ с учетом налоговых и финансово-экономических рисков, разработке конкретных мероприятий по налоговому планированию <b>ПК-3-У2</b></p> <p>3. осуществлять анализ предпринимательских (налоговых и финансово-экономических) рисков и финансовой среды предпринимательства <b>ПК-3-У3</b></p> <p>4. планировать комплексные мероприятия по налоговой нагрузке, налоговому планированию, по предупреждению и снижению рисков <b>ПК-3-У4</b></p>				
	<p><b>Владеть: В (ПК-3):</b></p> <p>1. разработкой теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценкой и интерпретацией полученных результатов <b>ПК-3-В1</b>;</p> <p>2. подготовкой заданий и разработкой методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ <b>ПК-3-В2</b>;</p> <p>3. прогнозированием динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом <b>ПК-3-В3</b>,</p> <p>4. навыками решения стандартных и нестандартных задач анализа и управления рисками в предпринимательской деятельности, в том числе в новых условиях, на новом содержании <b>ПК-3-В4</b></p>		Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (<b>УК-1</b>)</p>					
<p>Повышенный (уровень) Аспирант обладает способностью к критическому анализу и оценке современных</p>	<p><b>Знать: УК-1-31</b></p> <p>1) общие закономерности развития науки, ее познавательных функций и методологических принципах при решении исследовательских и</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>практических задач <b>УК-1-31</b>;  2) о закономерностях формирования новых научных парадигм, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-32</b>;  3) о месте науки в экономической финансовой системе, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-33</b>;  4) методики принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также в современных научных достижениях <b>УК-1-34</b>.  5) принципы анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач; <b>УК-1-35</b>  6) современную систему экономического стимулирования инвестиционной деятельности <b>УК-1-36</b>  7) современные концепции экономических механизмов улучшения предпринимательской деятельности <b>УК-1-37</b>  8) механизм поддержки развития наукоемких отраслей <b>УК-1-38</b>  9) международную практику принятия решений по стимулированию инновационной деятельности <b>УК-1-39</b></p>				
	<p><b>Уметь: УК-1-У1</b>  1) свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах экономики управления предприятиями <b>УК-1-У1</b>;  2) определять основные показатели функционирования предприятия и принимать управленческие решения <b>УК-1-У2</b>;  3) применять основные методологические приёмы и инструменты экономических исследований <b>УК-1-У3</b>;  4) формулировать предложения по повышению экономической эффективности деятельности хозяйствующих субъектов и генерированию новых идей <b>УК-1-У4</b>.  5) анализировать регулирующее воздействие экономических и финансовых факторов в современных научных достижениях, и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;</p>	<p>Государственный экзамен  9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p><b>УК-1-У5</b> 6) критически оценивать и анализировать воздействие экономического стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность; <b>УК-1-У6</b> 7) применять систему механизмов в поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства, при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>УК-1-У7</b> 8) определять экономические преференции и льготы по отраслям для оценки современных научных достижений, и генерированию новых идей. <b>УК-1-У8</b> 9) оценивать воздействие экономического и финансового стимулирования расходов на инвестиционную и инновационную деятельность для решения исследовательских и практических задач; <b>УК-1-У9</b></p>				
	<p><b>Владеть: УК-1-В1</b> 1) категориальным аппаратом и понимать сущность и механизм действия научных достижений, для генерирования новых идей <b>УК-1-В1</b>; 2) методикой самостоятельно анализировать экономические ситуации из жизни организаций, позволяющие наглядно показать современные научные достижения, при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-В2</b>; 3) навыками теоретического и прикладного исследования системных связей и закономерностей протекания процессов в экономике и обществе <b>УК-1-В3</b>; 4) методиками принятия экономических решений в условиях риска и неопределенности, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-В4</b>. 5) навыками для анализа и оценки механизма отмены или введения экономического механизма, при решении исследовательских и практических задач; <b>УК-1-В5</b> 6) представлениями о зарубежной системе экономического и финансового стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности с</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>учетом современных научных достижений <b>УК-1-В6</b></p> <p>7) основными концепциями по разработке экономических механизмов способствующих улучшению предпринимательской деятельности, с учетом современных научных достижений. <b>УК-1-В7</b></p> <p>8) методиками по регулированию экономики в системе государственного регулирования, при решении исследовательских и практических задач <b>УК-1-В8</b></p> <p>9) системой установки предпочтений для субъектов, занимающихся инновационной деятельностью <b>УК-1-В9</b></p>				
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ( <b>УК-5</b> )					
<p>Повышенный (уровень)</p> <p>Аспирант обладает способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (<b>УК-5</b>)</p>	<p><b>Знать: УК-5-32</b></p> <p>1) теоретические основы профессиональной экономической деятельности и взаимосвязь с этическим нормам <b>УК-5-31</b></p> <p>2) общее понятие о методологии экономической системы и развития этических норм в профессиональной деятельности <b>УК-5-32</b></p> <p>3) основные тенденции развития экономических процессов и явлений; их показателей и применение их в профессиональной деятельности <b>УК-5-33</b></p> <p>4) современную организацию профессиональной деятельности экономиста с учетом иностранной практики <b>УК-5-34</b></p> <p>5) правовую основу профессиональной деятельности и умение адаптировать ее в экономической системе <b>УК-5-35</b></p> <p>6) один из иностранных языков на уровне не ниже разговорного для общения в профессиональной экономической сфере <b>УК-5-36</b></p> <p>7) элементы профессиональной деятельности и основные нормы этики для решения экономических и финансовых вопросов <b>УК-5-37</b></p> <p>8) различные виды обобщающих экономических показателей, используемые для характеристики профессиональной сферы <b>УК-5-38</b></p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>9 з.е. (324 час)</p>	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	9) современные приемы в профессиональной финансовой деятельности для развития экономической политики <b>УК-5-39</b>				
	<p><b>Уметь: УК-5-У2</b></p> <p>1) правильно стоять и аргументировать экономические доводы на деловых переговорах, <b>УК-5-У1</b></p> <p>2) использовать в профессиональной этике информационные технологии. Для адаптации экономических инструментов <b>УК-5-У2</b></p> <p>3) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для развития экономической системы <b>УК-5-У3</b></p> <p>4) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием этических норм. <b>УК-5-У4</b></p> <p>5) основные результаты профессиональной деятельности оформлять в таблицы с использованием этических норм необходимых для профессиональной деятельности <b>УК-5-У5</b></p> <p>6) использовать иностранный язык для анализ статистических данных в профессиональной сфере <b>УК-5-У6</b></p> <p>7) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере <b>УК-5-У7</b></p> <p>8) анализировать и изучать экономические показатели, формулировать выводы, вытекающие из анализа данных с применением этических норм <b>УК-5-У8</b></p> <p>9) уметь использовать современные приемы в профессиональной деятельности для решения аналитических задач <b>УК-5-У9</b></p>	Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<p><b>Владеть: УК-5-В2</b></p> <p>1) современной методикой применения профессиональной этики, характеризующей экономические процессы и явления на межкультурном уровне <b>УК-5-В1</b></p> <p>2) самостоятельно анализировать изучаемые</p>	Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>факты, события и явления и следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>УК-5-B2</b></p> <p>3) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия профессиональных решений. <b>УК-5-B</b></p> <p>4) навыками свободного поиска экономической информации в сети «Интернет» для применения в профессиональной деятельности <b>УК-5-B4</b></p> <p>5) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением различных навыков <b>УК-5-B5</b></p> <p>6) владеть иностранным языком для отражения результатов исследования на международном уровне <b>УК-5-B6</b></p> <p>7) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением профессиональной этики <b>УК-5-B7</b></p> <p>8) прогнозирования изучаемых явлений на основе обработки экономического материала с использованием норм профессиональной этики <b>УК-5-B8</b></p> <p>9) экономической информацией в профессиональной сфере с применением финансово-кредитных инструментов <b>УК-5-B9</b></p>						
<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (<b>УК-6</b>)</p>		<p>Повышенный (уровень) Аспирант обладает способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать: УК-6-32</b></p> <p>1) законы профессионального и личностного развития, которые определяют сущность явлений и процессов как в области экономических отношений, так и в области денежно-кредитной <b>УК-6-31</b></p> <p>2) базовые положения теории познания; основные тенденции развития социально-экономических процессов и явлений; основные инструменты познания <b>УК-6-32</b></p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>3) роль профессионального и личностного развития специалиста <b>УК-6-33</b></p> <p>4) теоретические основы профессионального и личностного развития и взаимосвязь с другими науками <b>УК-6-34</b></p> <p>5) общие понятия о профессиональном планировании экономических и денежно-кредитных инструментов и их методологию <b>УК-6-35</b></p> <p>6) основные тенденции развития экономических и денежно-кредитных процессов и явлений, их показателей <b>УК-6-36</b></p> <p>7) современную организацию профессиональной деятельности с позиции иностранных экономических источников <b>УК-6-37</b></p> <p>8) правовую основу профессиональной экономической деятельности и умение адаптировать ее на иностранном языке <b>УК-6-38</b></p> <p>9) методы планирования и решения задач профессионального развития на базе иностранных языков <b>УК-6-39</b></p>				
	<p><b>Уметь: УК-6-32</b></p> <p>1) работать в группе, обосновывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме профессионального и личностного развития в экономической сфере <b>УК-6-У1</b></p> <p>2) правильно выбрать вид и способ применения профессиональных экономических планов, и умение их применять <b>УК-6-У2</b></p> <p>3) работать грамотно с экономическими документами, и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У3</b></p> <p>4) правильно строить речь на деловых переговорах, аргументировать экономические доводы расчетами и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-У4</b></p> <p>5) использовать информационные технологии, планировать и решать задачи собственного профессионального развития. <b>УК-6-У5</b></p> <p>6) использовать накопленные знания для формирования собственной мировоззренческой позиции для решения задач экономического развития</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p><b>УК-6-У6</b> 7) организовать и проводить различные виды экономической деятельности с использованием элементов профессионального и личностного развития. <b>УК-6-У7</b> 8) использовать правовую основу в экономической профессиональной деятельности <b>УК-6-У8</b> 9) строить концепции для применения экономических навыков в профессиональной сфере с учетом знаний иностранных языков <b>УК-6-У9</b></p>				
	<p><b>Владеть: УК-6-В2</b> 1) методиками необходимыми для профессиональной этики <b>УК-6-В1</b> 2) современной методикой сбора, обработки и анализа данных необходимых в профессиональной деятельности <b>УК-6-В2</b> 3) современной методикой применения экономических и финансовых показателей, характеризующих профессиональное и личностное развитие <b>УК-6-В3</b> 4) самостоятельно анализировать изучаемые факты, события и явления, а так же планировать и решать задачи собственного профессионального развития <b>УК-6-В4</b> 5) владеть навыками оформления и подачи итогов экономического исследования руководителю отдела, организации для дальнейшего принятия решений. <b>УК-6-В5</b> 6) навыками свободного поиска экономической информации для собственного профессионального и личностного развития <b>УК-6-В6</b> 7) необходимыми профессиональными познаниями для экономического исследования с применением финансовых инструментов <b>УК-6-В7</b> 8) методикой расчета показателей, отражающих результаты деятельности в профессиональной сфере с применениями экономических и</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>финансовых элементов <b>УК-6-B8</b></p> <p>9) анализом финансово-экономической деятельности иностранных партнеров с применением элементов планирования <b>УК-6-B9</b></p>				
<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (<b>ОПК-1</b>)</p>					
<p>Повышенный (уровень)</p> <p>Аспирант обладает способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать: ОПК-1-32</b></p> <p>1) порядок проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования <b>ОПК-1-31;</b></p> <p>2) элементы и этапы анализа финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-32;</b></p> <p>3) структуру системы экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-33;</b></p> <p>4) источники информации для проведения аналитической деятельности, используя данные экономической сферы в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-34;</b></p> <p>5) пути обоснования стратегических экономических решений с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-35;</b></p> <p>6) методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-</b></p>	<p>Государственный экзамен</p> <p>9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p><b>1-36</b> 7) классификацию алгоритмов проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с учетом научно-исследовательских аспектов <b>ОПК-1-37</b>; 8) современные (отечественные и зарубежные) подходы к организации анализа финансового положения субъектов с учетом научно-исследовательских аспектов <b>ОПК-1-38</b>; 9) традиционные и неформализованные методы обработки экономической информации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-39</b></p>				
	<p><b>Уметь: У (ОПК-1)-2</b> 1) применять алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У1</b>; 2) подбирать оптимальные методы для анализа показателей финансовой отчетности при оценке финансового положения организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У2</b>; 3) интерпретировать полученные результаты анализа и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У3</b>; 4) использовать источники экономической и финансовой информации и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У4</b> 5) моделировать финансовые ситуации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-У5;</b></p> <p>б) на основе анализа экономической информации, предлагать антикризисные мероприятия с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У6</b></p> <p>7) применять и совершенствовать алгоритмы проведения финансовых измерений и наблюдений за экономическими явлениями и процессами в деятельности организации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У7;</b></p> <p>8) оптимизировать методы анализа экономических показателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-У8;</b></p> <p>9) интерпретировать полученные результаты анализа, разрабатывать рекомендации мероприятия по совершенствованию деятельности организации самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>ОПК-1-У9;</b></p>				
	<p><b><u>Владеть: ОПК-1-В2</u></b></p> <p>1) навыками экономического мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу финансовой информации в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В1;</b></p> <p>2) современными методами сбора, обработки и анализа данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В2;</b></p> <p>3) методиками расчета и анализа финансовых показателей в соответствующей профессиональной области с использованием</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В3</b>;</p> <p>4) методами принятия экономических решений по управлению анализируемыми объектами с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В4</b>;</p> <p>5) навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в соответствующей профессиональной области <b>ОПК-1-В5</b>;</p> <p>6) методикой применения основных положений при составлении финансовой документации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В6</b></p> <p>7) методологией экономического исследования с применением финансовых показателей на различных уровнях экономической системы <b>ОПК-1-В7</b>;</p> <p>8) современными методиками расчета и анализа финансовых показателей с применением соответствующего программного обеспечения и с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В8</b>;</p> <p>9) методами принятия оперативных, тактических и стратегических решений в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1-В9</b>;</p>				
<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>(ОПК-2)</b></p>					

Повышенный (уровень) Аспирант обладает готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	<b><u>Знать: ОПК-2-32</u></b> 1) Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских исследовательских коллективах; <b>ОПК-2-31</b> 2) Методы критического анализа и оценки современных научных достижений; <b>ОПК-2-32</b> 3) Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <b>ОПК-2-33</b> 4) Методы научно-исследовательской деятельности; <b>ОПК-2-34</b> 5) Воспроизводить и объяснять материал исследований с требуемой степенью научной точности и полноты. <b>ОПК-2-35</b> 6) деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; <b>ОПК-2-36</b> 7) общую, деловую лексику с учетом знания иностранного языка, необходимую для исследовательского коллектива <b>ОПК-2-37</b> 8) специфику и нюансы правил эффективной работы исследовательского коллектива в области экономических исследований <b>ОПК-2-38</b> 9) современные методы исследования и анализа, необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы <b>ОПК-2-39</b>	Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям
	<b><u>Уметь: ОПК-2-32</u></b> 1) Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; <b>ОПК-2-У1</b> 2) Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; <b>ОПК-2-У2</b> 3) Оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <b>ОПК-2-У3</b> 4) Осуществлять личностный выбор в процессе работы	Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>в российских исследовательских коллективов, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; <b>ОПК-2-У4</b></p> <p>5) Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. <b>ОПК-2-У5</b></p> <p>6) принимать активное участие в дискуссиях на иностранном языке; <b>ОПК-2-У6</b></p> <p>7) извлекать необходимую финансово-экономическую информацию из устных и письменных источников на иностранном языке; <b>ОПК-2-У7</b></p> <p>8) анализировать и интерпретировать полученные результаты научных исследований <b>ОПК-2-У8</b></p> <p>9) уметь пользоваться современными методиками исследования и анализа <b>ОПК-2-У9</b></p>				
	<p><b>Владеть: ОПК-2-32</b></p> <p>1) Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно - образовательных задач в российских исследовательских коллективах; <b>ОПК-2-В1</b></p> <p>2) Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; <b>ОПК-2-В2</b></p> <p>3) Технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; <b>ОПК-2-В3</b></p> <p>4) Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских коллективах по решению научных и научно - образовательных задач; <b>ОПК-2-В4</b></p> <p>5) Решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях. <b>ОПК-2-В5</b></p> <p>6) навыками чтения и нахождения информации в текстах по широкому профилю специальности; <b>ОПК-2-В6</b></p> <p>7) основными навыками устной речи и письма,</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	необходимыми для ведения переписки, реферирования, аннотирования и составления резюме; <b>ОПК-2-В7</b> 8) методами работы исследовательского коллектива в области экономических исследований <b>ОПК-2-В8</b> 9) навыками использовать современные методики исследования и анализа <b>ОПК-2-В9</b>				
готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования ( <b>ОПК-3</b> )					
Повышенный (уровень) Аспирант обладает готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать: ОПК-3-32</b> 1) принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-31</b> 2) механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков и компетенций и сделать выводы по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-32</b> 3) концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и методикой преподавательской деятельности <b>ОПК-3-33</b> 4) принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для преподавательской деятельности <b>ОПК-3-34</b> 5) основные категории и понятия, характеризующие обобщение, анализ, восприятие информации позволяющие проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы используемые в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-35</b> ; 6) отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющие проанализировать результаты преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-36</b> ; 7) основные методы и алгоритмы обобщения, анализа, восприятия информации позволяющие организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков	Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям	Соответствует требованиям

	<p>по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-37</b>;</p> <p>8) основные методы поиска, обобщения и анализа информации используемый в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-38</b>;</p> <p>9) основные концепции характеризующие анализ, информации позволяющей организовать подходы к освоению и приобретению новых навыков по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-39</b>;</p>				
	<p><b>Уметь: ОПК-3-32</b></p> <p>1) выявлять принципы, вытекающие из имеющихся связей и позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных используемых в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-У1</b></p> <p>2) формировать механизмы позволяющие организовать и обосновать подходы к освоению и приобретению новых навыков в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У2</b></p> <p>3) обосновывать концепции обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У3</b></p> <p>4) применять принципы и направления из разных областей знаний в своей деятельности позволяющие выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей и образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-У4</b></p> <p>5) выделить компоненты анализируемых объектов и процессов позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-У5</b>;</p> <p>6) выявлять между компонентами анализируемых объектов и процессов связи позволяющие организовать подходы для обработки экономических данных в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-У6</b>;</p> <p>7) формулировать следствия, вытекающие из имеющихся связей позволяющие организовать подходы</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования; <b>ОПК-3-У7</b></p> <p>8) обобщать информацию из разных областей знаний в своей деятельности для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования <b>ОПК-3-У8;</b></p> <p>9) интерпретировать информацию из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-У9;</b></p>				
	<p><b>Владеть: ОПК-3-В2</b></p> <p>1) концепциями обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-В1</b></p> <p>2) принципами и направлениями из разных областей знаний для обработки экономических данных в соответствии с образовательными программами высшего образования <b>ОПК-3-В2</b></p> <p>3) основными категориями и понятиями, характеризующими обобщение, анализ, восприятие информации позволяющими проанализировать результаты расчетов и готовность к преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В3;</b></p> <p>4) аргументами (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) позволяющими проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы и применить их в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В4;</b></p> <p>5) необходимой терминологией, характеризующей обобщение, анализ, восприятие информации для обработки экономических данных в соответствии с преподавательской деятельностью <b>ОПК-3-В5;</b></p> <p>6) методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия информации для обработки экономических данных используемых в готовности к преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В6;</b></p> <p>7) опытом обобщения, анализа и адекватного восприятия информации для обработки экономических данных в соответствии с образовательными</p>	<p>Государственный экзамен 9 з.е. (324 час)</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>программами высшего образования <b>ОПК-3-В7</b>;        8) приемами критического мышления, опытом построения информационных моделей объектов, процессов, ситуаций применяемых в преподавательской деятельности <b>ОПК-3-В8</b>        9) основными методами и алгоритмами обобщения, анализа, восприятия экономической информации для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>ОПК-3-В9</b></p>				
--	---	--	--	--	--

## Фонд оценочных средств

### Структура экзаменационного билета государственного экзамена

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
АНО ВО «Российский новый университет»  
Кафедра Финансы и банковское дело

Государственная итоговая аттестация

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Заведующий кафедрой Финансы и банковское дело \_\_\_\_\_ к.э.н., доцент Ю.А. Кувшинова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.