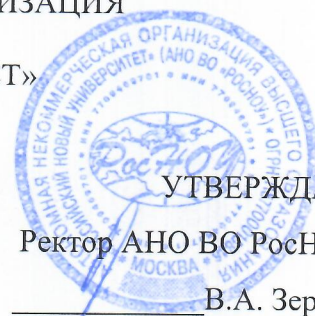


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО РосНОУ

В.А. Зернов

« 12 » 01 2026 г.

Программа
вступительного экзамена в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Москва 2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра, определяемых действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности поступающего в магистратуру бакалавра, либо специалиста, и проводятся с целью определения соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в магистратуре по направлению подготовки.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования.

На выполнение заданий вступительного испытания отводится 2 академических часа, что эквивалентно 120 минутам астрономического времени.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Запрещено использовать иные вспомогательные ресурсы (книги, шпаргалки, Интернет-ресурсы и т.п.).

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 2 балла.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальное количество баллов, которое можно набрать по итогам вступительного испытания, - 100 баллов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование. Основные задачи педагогической психологии. Методология и методы научного исследования. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования. Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Сущность учебной деятельности. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения. Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения. Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в

широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре. Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

Раздел 4. История педагогики

История педагогики и образования как область научного знания. Предмет, задачи, хронология истории педагогики. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и образование в Западной Европе периода Средневековья и эпохи Возрождения. Гуманистические идеи западной цивилизации XVII - XIX вв. Реформаторская педагогика конца XIX - начала XX веков (Д. Дьюи, В. Лай, Г. Кершенштейнер). История воспитания, образования и педагогической мысли в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве до XVIII века. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке. Школа и педагогика России XIX - начала XX вв. (до 1917 года). Педагогическая деятельность и педагогические идеи выдающихся деятелей просвещения XIX - начала XX вв. Отечественная школа и педагогика после 1917 года. Педагогическое новаторство В. А. Сухомлинского, Ш. А. Амонашвили, Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова и др. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Характер управления системой российского образования. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Общественно-государственные формы партнерства в сфере образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ. Основы менеджмента. Моделирование ситуации и разработка управленческих решений. Динамика групп и лидерство в системе менеджмента. Риски в менеджменте. Управление развитием. Факторы эффективности менеджмента. Подбор персонала и профориентация. Профессиональная и организационная адаптация персонала. Работа с кадровым резервом, планирование деловой карьеры. Оценка эффективности системы управления персоналом. Управление качеством образования в учебном заведении. Понятие качества образования. Понятие о системах оценки качества образования. Образовательные стандарты нового поколения. Оценка условий и результатов обучения в образовательных учреждениях. Социальный заказ. Изучение потребительской оценки качества образования. Организация системы управления качеством образования на уровне образовательного учреждения. Организационное поведение. Этика деловых отношений. Конфликты в организации и способы их разрешения. Мотивация трудовой деятельности. Формирование группового поведения.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение образования

Современная нормативно-правовая база развития образования в России (Закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные стандарты и др.). Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Понятие и правовое регламентирование социального партнерства. Понятие и содержание трудового договора. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора. Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.

4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

Абитуриент должен продемонстрировать высокий уровень в следующих предметных областях: образование и педагогика, менеджмент.

Содержание программы вступительных испытаний по педагогике

1. Сущность и логика образовательного процесса.

Дидактика и дидактическая система. Основные категории дидактики. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения.

2. Процесс обучения.

Современное понимание сущности и структуры процесса обучения. Цель обучения. Двусторонний и личностный характер процесса обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Психологические основы процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности учащихся.

3. Учебная деятельность и обучающийся как ее субъект.

Особенности современной учебной деятельности школьников. Содержание и строение учебной деятельности учащихся (основные компоненты структуры учебной деятельности). Учебная задача и учебные действия. Главные особенности учебных действий. Формирование учебных действий. Психологические основы учебной деятельности школьников. Принципы учебной деятельности. Ученик как субъект учебной деятельности. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников.

4. Законы, закономерности и принципы обучения.

Законы обучения и их содержание. Объективные и субъективные закономерности обучения. Принципы обучения.

5. Современные подходы в обучении.

Гуманистический характер и содержание современных подходов в обучении: системно-деятельностного, оптимизационного, технологического, компетентностного, аксиологического, исследовательского, инновационного.

6. Современные дидактические концепции.

Теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики.

7. Современные модели организации обучения.

Вариативные модели современного образования. Модель личностноориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения. Обогащающая модель обучения и др. Выбор доминирующей модели обучения.

8. Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы.

9. Методы и средства обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Основные средства обучения и требования к их применению.

10. Технологии обучения.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологий обучения.

11. Инновационные образовательные процессы.

Понятие «инновация». Инновация как способ изменения качества педагогической реальности. Дидактические поиски и типы научно-педагогического сознания. Основные черты дидактических поисков. Типы инновационных подходов к обучению. Авторские школы. Инновации и реформы в современной российской школе.

12. Социальное воспитание и социализация личности.

Сущность социализации, её содержание и возрастные этапы. Человек как предмет воспитания, объект и субъект социализации. Факторы социализации и их типология. Средства, агенты и механизмы социализации. Человек как субъект, объект и жертва социализации. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальные институты воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-культурная среда воспитания и развития ребенка.

13. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.

Закономерности, принципы воспитания. Методы и формы воспитания. Воспитание как целостный педагогический процесс и его закономерности. Структура целостного педагогического процесса и его результат. Структура педагогического процесса и его компоненты. Функции целостного педагогического процесса (воспитательная, образовательная, развивающая, социальная). Диалектика и движущие силы педагогического процесса (внешние и внутренние противоречия). Ведущие компоненты процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

14. Основные направления, содержание и формы воспитательной работы.

Основные пути и средства формирования научного мировоззрения школьников. Функции форм воспитательной работы. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.

Содержание программы вступительных испытаний по профилю подготовки

1. Менеджмент образовательной организации.

Принципы управления образовательной организацией. Единоличный исполнительный орган образовательной организации. Коллегиальные органы управления. Советы обучающихся; советы родителей (законных представителей). Педагогический совет. Представительные органы обучающихся, представительные органы работников. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

2. Характеристика типов образовательных организаций

Дошкольная образовательная организация; общеобразовательная организация; профессиональная образовательная организация; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования.

3. Основные функции педагогического управления.

Понятие и значение функции управления, объекта управления. Функции управления образовательной организацией. Функция планирования. Виды планирования в образовательной организации. Мотивация и стимулирование как функция управления.

Методы стимулирования. Функция контроля. Функция координации.

4. Субъекты управления образовательной организацией

Характеристика субъектов образовательных отношений: учредители; руководитель образовательной организации; педагогические работники; обучающиеся, их родители и законные представители и др. Регулирование отношений субъектов в процессе реализации образования.

5. Стили управления образовательной организацией.

Характеристика основных стилей управления. Авторитарный стиль управления: достоинства и недостатки. Демократический (коллегиальный) стиль управления: достоинства и недостатки. Либерально-попустительский. Понятие лидерства. Стили лидерства.

6. Методы управления образовательной организацией

Административно-распорядительные методы управления: приказы, распоряжения, инструкции. Экономические методы управления: оплата труда и стимулирование; эффективный контракт. Социально-психологические методы управления образовательной организацией.

7. Виды и методы планирования в образовательной организации

Стратегическое планирование, тактическое планирование, оперативное планирование. Роль и место планирования в образовательной организации. Виды планов в образовательной организации. Система планирования деятельности в образовательной организации.

8. Виды управленческих решений и методы их принятия

Сущность понятия управленческие решения. Типология управленческих решений. Элементы процесса выбора управленческих решений. Модели принятия решений. Этапы принятия решений. Роль личности менеджера в принятии решений. Решения, принимаемые в процессе управления образовательной организацией. Процедура оформления принятого решения.

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Устав организации. Правила внутреннего распорядка. Трудовые договоры, контракты. Должностные инструкции. Положение об оплате и стимулировании труда.

10. Организация системы внутренней оценки качества в образовательной организации.

Сущность контроля. Виды контроля в образовательной организации. Роль ФГОС в организации внутришкольного контроля. Сущность оценки фактически достигнутых и планируемых результатов (в соответствии с требованиями ФГОС). Самообследование.

Примерный вариант экзаменационного задания

Примеры тестовых заданий

1. Педагогика - это наука о (один правильный ответ)
 - a) подготовке учителя к работе в школе
 - b) В. способах научного познания
 - c) С. психологических особенностях личности
 - d) D. физиологических закономерностях развития личности
 - e) E. обучении и воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает: (один правильный ответ)
 - a) повторение
 - b) воспроизведение
 - c) управление
 - d) закрепление
 - e) детовожделение
3. Что определяет развитие педагогики как науки? (один правильный ответ)
 - a) необходимость передачи социального опыта
 - b) управление работой педагогов-практиков
 - c) уровень научно-технического прогресса
 - d) наследие предшествующих цивилизаций
 - e) повышение роли личности в общественной жизни

6. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.

2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Под ред. А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Сфера, 2001. – 400 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 256 с.
5. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов /Под ред. В.А.Сластенина. – 8-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 566 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. – СПб.: Лань, 2012. – 574с.
7. Белозерцев, Е. П., Гонеев, А. Д., Пашков, А. Г. и др. Педагогика профессионального образования / Под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 368 с.
8. Бухарова, Г. Д., Старикова, Л. Д. Маркетинг в образовании: учеб. пособие: Допущено УМО. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
9. Васильева, З. И., Седова Н. В., Буторина, Т. С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
10. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методы и методология психологопедагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
11. Загвязинский, В. И., Емельянова, И. Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
12. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2013. – 336 с.
13. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - 2-е изд., стереотипное. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 228 с.
14. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
16. Краевский, В. В. Общие основы педагогики. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
17. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 352 с.
18. Методы исследований в социальных и гуманитарных науках / Е.Г. Булатова, В.С. Черепанов. – Ижевск: Изд-во ИЖГТУ, 2008. – 172 с.
19. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник: учеб. пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
20. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/6744437/#ixzz4Y2lvVPky>
21. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с. Булатова Е.Г.
22. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.
23. Педагогическая антропология: Учеб. пособие / Авт.-сост. Б.М. Бим-Бад. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 576 с.
24. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 335 с.
25. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; под ред. П. И. Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
26. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>.
27. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / Под ред. В. А. Сластёнина,

- И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
- 28.Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
- 29.Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.
- 30.Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 413 с.