

Документ подписан квалифицированным специалистом в электронной форме
Сертификат: 028EE100B6AFD09347E0AD14B993D1C
Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Действителен: с 27.02.2023 по 27.05.2024

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств оценки результатов освоения
основной профессиональной образовательной программы
«Методика преподавания русского языка как иностранного»
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден
на заседании кафедры педагогического образования**

Протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Москва 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы:

УК-1.1. Знает: источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Умеет: демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Владеет: выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос: в чем состоит задача теоретического познания?
 - a) выстроить дедуктивное умозаключение;
 - b) обработать источники информации;
 - c) осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме);
 - d) дать целостный и объективный образ исследуемого явления.

2. Укажите, какому принципу соответствует установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки:
 - a) рациональности;
 - b) объективности;
 - c) верификации;
 - d) фальсификации.

3. Выберите из предложенных правильный ответ на вопрос: какой метод научного исследования реализуется путем мысленного разложения предмета на составные части?
 - a) синтез;
 - b) анализ;
 - c) индукция;
 - d) дедукция.

4. Укажите правильный ответ на вопрос: что происходит с информацией при отключении компьютера?
 - a) удаляется с HDD;
 - b) сохраняется в кэше графического процессора;
 - c) удаляется из памяти ОЗУ;
 - d) сохраняется в виде копии на жестком диске.

5. Выберите все правильные варианты ответа на вопрос: какие из перечисленных web-ресурсов являются источниками научной информации?

- a) <https://www.rsl.ru/> (сайт Российской государственной библиотеки);
- b) <https://www.vogue.ru/> (сайт журнала Vogue);
- c) <https://www.ng.ru/> (сайт Независимой газеты);
- d) <http://www.ras.ru/> (сайт Российской Академии наук).

6. Укажите верный ответ при анализе данного определения: «геометрия – это наука о треугольниках»:

- a) правильное;
- b) неправильное (слишком узкое);
- c) неправильное (слишком широкое);
- d) неправильное (содержит в себе круг).

7. Укажите верный ответ, содержащий такую форму мышления, как суждение:

- a) на улице холодно;
- b) равносторонний прямоугольник;
- c) сломанный карандаш;
- d) первый президент РФ.

8. Укажите, к какому виду относится данное умозаключение: «Все студенты имеют зачетные книжки. Иванов – студент. Следовательно, Иванов имеет зачетную книжку»:

- a) индукция;
- b) аналогия ;
- c) дедукция;
- d) абдукция.

9. Определите, верны ли определения, и выберите из предложенных вариантов ответов правильный:

А) Познание представляет собой высшую форму отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний.

В) Объект науки представляет собой некоторую ограниченную целостность, выделенную из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений.

- a) А – нет, В – да;
- b) А – да, В – нет;
- c) А – да, В – да;
- d) А – нет, В – нет.

10. Выберите из предложенных вариантов все правильные ответы: для решения сложных задач в Microsoft Excel используются следующие логические функции:

- a) ЕСЛИ;
- b) СУММ;
- c) ИЛИ;
- d) ПРОИЗВЕД;
- e) И;
- f) КПЕР;
- g) НЕ.

11. Опираясь на свойства суждения как формы мышления, выберите из следующих предложений только те, которые выражают суждение:

- 1) Голосуй за человека, который обещает меньше всех, будешь меньше всех разочарован.
- 2) “Прощай, свободная стихия!” (А.С. Пушкин).
- 3) Если хочешь узнать, что представляет собой человек, дай ему власть.
- 4) Кто сегодня дежурный?
- 5) Он - хороший экономист.
- 6) «И какой же русский не любит быстрой езды?» (Н.В. Гоголь)
- 7) Америка находится от нас далеко.

- a) 2, 4, 5, 7
- b) 3, 5, 6, 7
- c) 1, 4, 5, 6
- d) 1, 3, 5, 6

12. Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ : задачей какого этапа исследования выступает получение и первичная обработка исходного фактического материала?

13. Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ : в рамках какого подхода объект рассматривается как целостный комплекс взаимосвязанных элементов (компонентов) и применяются необходимые для его исследования знания, используемые из различных областей?

14. Проанализируйте ситуацию, описанную Н.В. Гоголем в повести «Ревизор», и письменно ответьте на поставленный вопрос:

Узнав от хозяина трактира, что поселившийся в ней человек (Хлестаков) «другую уж неделю живет, из трактира не едет, забирает все на счет... и ни копейки не хочет платить», Бобчинский и Добчинский решили, что этот человек и есть ревизор.

Согласны ли Вы с таким выводом и нет ли здесь нарушения какого-либо закона логики? Обоснуйте свою позицию.

15. Докажите, что следующие выражения возвращают значения ИСТИНЫ:
И ($2*2=4,6*2=12$), ИЛИ ($3+2=5,6*5=30$).

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы:

УК-2.1. Знает: формулирует задачи в соответствии с целью проекта, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Умеет: демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.

УК-2.3. Владеет: аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Дайте правильный ответ на вопрос: способность своими действиями приобретать, а также осуществлять права и обязанности называется:

- a) правоспособность;
- b) дееспособность;
- c) деликтоспособность;
- d) вменяемость.

2. Определите, кто является субъектом гражданских правоотношений:

- a) иностранные граждане и лица без гражданства;
- b) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования;
- c) граждане России;
- d) все перечисленные субъекты.

3. Укажите срок заключения трудовых договоров:

- a) определенный срок;
- b) определенный срок не более 3-х лет;
- c) определенный срок не более 5 лет;
- d) определенный срок не более 2-х лет.

4. Укажите верный ответ на вопрос: функции административно-оперативного управления - это:

- a) периодическое или непрерывное сравнение;
- b) установление ответственности;
- c) развитие персонала организации;
- d) мотивация персонала.

5. Укажите верный ответ на вопрос: при какой форме планирования осуществляется определение целей деятельности на срок больше 5 лет:

- a) перспективной;
- b) среднесрочной;
- c) оперативной;
- d) бессрочной.

6. Укажите верный ответ на вопрос: проект – это:

- a) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия;
- b) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;
- c) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое для достижения поставленных перед ними целей;
- d) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

7. Укажите верный ответ на вопрос: реализация проекта – это:

- a) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период;
- b) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта;
- c) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей;
- d) получение прибыли от выполненной работы.

8. Ответьте на вопрос: какое положение объявлено высшей ценностью в Конституции Российской Федерации?

- a) интересы государства;
- b) человек, его права и свободы;
- c) верность международным договорам;
- d) развитие демократии.

9. Укажите правильное соответствие нормативного правового акта и отрасли права, запишите ответ в виде сочетания нужных букв:

- a) Федеральный закон от 13.07.2015 г. №218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»;
- b) Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»;
- c) Федеральный закон от 12.01.1996 г. №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»;
- d) административное право;
- e) трудовое право;
- f) гражданское право.

10. Прочитайте ситуацию и выберите: 1) один максимально правильный и 2) один совершенно неправильный вариант ответа и действия руководителя. Ответ запишите на отдельной строке по форме: 1-..., 2-...

При распределении коэффициента трудового участия (КТУ) некоторые члены бригады посчитали, что их незаслуженно «обошли», это явилось поводом для их жалоб начальнику цеха.

Как бы Вы отреагировали на эти жалобы на его месте?

- a) Вы отвечаете жалобщикам примерно так: «КТУ утверждает и распределяет ваша бригада, я тут ни при чем»;
- b) «хорошо, я учту ваши жалобы и постараюсь разобраться в этом вопросе с вашим бригадиром»;
- c) «не волнуйтесь, вы получите свои деньги. Изложите свои претензии на мое имя в письменной форме»;
- d) пообещав помочь установить истину, сразу же пройдете на участок и побеседуете с бригадиром, мастером и другими членами актива бригады. В случае подтверждения обоснованности жалоб предложите бригадиру перераспределить КТУ в следующем месяце.

11. Определите и запишите на отдельной строке по 3 примера каждого вида ресурсов, необходимых для реализации проекта:

- a) материально-технические ресурсы;
- b) рудовые ресурсы;
- c) интеллектуальные ресурсы.

12. Определите и запишите на отдельной строке, какие виды ресурсов вкладывают в проект следующие его участники:

- a) заказчик проекта;
- b) команда проекта;
- c) спонсор (куратор) проекта.

13. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Ирина Иванова, собственница земельного участка, взяла в банке «Рост» кредит, чтобы восстановить сгоревший дом. В обеспечение обязательства был заключен договор о залоге земельного участка. В срок, обусловленный договором, Иванова свой долг банку вернуть не смогла.

Будет ли распространяться право залога на дом, который строит Иванова на заложенном земельном участке?

14. Проанализируйте ситуацию и выполните задание:

В организации назрела конфликтная ситуация между подчиненными и руководством. Несколько сотрудников обвинили администрацию в том, что всем назначают одинаковую заработную плату вне зависимости от вклада каждого работника.

Предложите ряд конкретных последовательных мер (шагов), которые помогут Вам убедиться в справедливости выводов сотрудников.

15. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задание:

Вы – директор торгового предприятия и возникла необходимость автоматизировать некоторые операции и внедрить на предприятии компьютерную технику. Для этого необходимо разработать и реализовать проект по внедрению новой информационной системы.

Опишите основные этапы реализации проекта и конкретные действия директора на каждом этапе.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы:

УК-3.1. Знает: определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. Умеет: учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

УК-3.3. Владеет: планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите верный ответ на вопрос: эффективность работы команды зависит от :

- a) личностных характеристик людей, входящих в группу
- b) наличия профессиональных навыков
- c) стадии развития группы
- d) все ответы верны

2. Укажите верный ответ на вопрос: генератор в ролевом распределении в команде – это:

- a) член команды с наиболее раскрепощенным образным складом мышления с высокой образовательной подготовкой и широким кругозором, с хорошо развитым творческим мышлением;
- b) член команды со склонностью и опытом системного анализа широкого видения, который умеет придать идее законченный вид, сделать ее понятной и привлекательной не только для автора, но и для обычных людей ;
- c) член команды, обладающий навыками выделения критериальных признаков и проведения сопоставительных оценок в различных сценариях действий;
- d) член команды, занимающий в ней малозначимое место.

3. О какой стратегии поведения учителя начальных классов идет речь в примере:

На родительском собрании мама одного из учеников предъявила претензии к учителю, обвиняя его в занижении оценок ее ребенку и отсутствие ситуаций, где он может себя проявить как успешный учащийся. Для того, чтобы избежать ухода процесса общения в сторону конфликтной ситуации учительница ответила: «Считаю эффективным способом не допустить спор и совместно найти решение, удовлетворяющее обе стороны, так как у нас одна общая цель, чтобы ребенку интересно училось» – это:

- a) сотрудничество;
- b) избегание;
- c) компромисс;
- d) соперничество.

4. Укажите о каком барьере общения идет речь в примере. Во время проведения урока по учебному предмету «Обществознание» учитель никак не мог донести свой ход мыслей и рассуждений до учащихся, используя присущую ему манеру объяснения. Использованные им рассуждения были слишком сложны для понимания слушающих его учеников, а также он не учитывал возрастные особенности их мышления – это:

- a) фонематический барьер;
- b) стилистический барьер;
- c) семантический барьер;
- d) логический барьер.

5. Укажите правильный ответ на вопрос: какая роль участника конфликта раскрыта в следующей характеристике: «индивид, содействующий конфликту советами, технической помощью и другими способами»?

- a) пособник;
- b) посредник;
- c) подстрекатель;
- d) организатор.

6. Укажите правильный ответ на вопрос: какая роль посредника в разрешении конфликта раскрыта в следующем описании: «... изучает проблему, выслушивает обе конфликтующие стороны и выносит вердикт, которые не оспариваются»?

- a) медиатор;
- b) третейский судья;
- c) модератор;
- d) наблюдатель.

7. Укажите правильный ответ на вопрос: для какого стиля лидерства свойственно детальное обсуждение вопросов лидера с группой, при котором он выполняет функцию регулятора и корректора?

- a) авторитарный стиль;
- b) демократический стиль;
- c) монархический стиль;
- d) либеральный стиль.

8. Укажите правильный ответ на вопрос: к какому типу по исполняемой роли в команде можно отнести лидера, ответственного за выдвижение идей и решение новых проблем?

- a) организатор;
- b) инициатор;
- c) мастер;
- d) эталон.

9. Проанализируйте предложенную ситуацию, выберите правильный, с точки зрения командной работы, ответ:

Алексей - новый сотрудник в Вашем офисе. Поскольку у Вас есть опыт использования офисной системы, Ваш руководитель поручил Вам помочь Алексею изучить ее основы. Хотя Вы считаете, что система очень интуитивно понятна и проста в использовании, Алексей, похоже, испытывает большие трудности в ее понимании и после Вашего инструктажа. Что Вы должны сделать?

- a) скажите Алексею, что всем было легко учиться управлять системой и у него не должно возникнуть проблем с ее изучением;
- b) пусть Анна, которая более опытная чем Вы, научит Алексея, а Вы вернетесь к своей работе;
- c) попросите Алексея сделать это позже, т.к. Вам некогда и у Вас есть своя работа;
- d) спросите Алексея, какая часть объяснения ему непонятна. Постарайтесь представить подробные объяснения по вопросам, которые могут у него возникнуть.

10. Установите правильное соответствие между способами профилактики конфликтов и характеристиками особенностей профилактической деятельности:

- a) организационный способ;
- b) коммуникативный способ;
- c) информационный способ;
- e) содержание профилактической деятельности включает налаживание общения между потенциальными оппонентами;
- f) содержание профилактической деятельности включает сообщение потенциальным оппонентам определенных данных;
- g) содержание профилактической деятельности включает проведение определенных мероприятий.

11. Укажите правильное соответствие между механизмами межличностного восприятия, посредством которых люди понимают, оценивают, интерпретируют действия другого, и их характеристикой. Запишите ответ в виде сочетания двух букв:

- a) идентификация;
- b) эмпатия;
- c) рефлексия;
- d) аттракция;
- e) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению;
- f) форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства;
- g) попытки поставить себя на место партнера по общению и взаимодействию;
- h) Эмоциональное чувствование или сопереживание другому .

12. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопрос:

Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, не раз выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль.

Кому Вы поручите проект? (Ответ обоснуйте).

13. Прочитайте и ответьте на вопрос:

Студент поставил цель повысить свой лидерский потенциал. С развития какого качества личности ему необходимо начать, если известно, что члены его группы характеризуются разного рода взглядами, интересами и привычками, к которым стоит проявлять терпимость с целью профилактики возникновения конфликтных столкновений?

14. Прочитайте и ответьте на вопрос:

Педагог на курсах подготовки медиаторов по разрешению конфликтов среди старшеклассников раскрывал разные способы поведения людей в конфликтной ситуации. Самый конструктивный стиль поведения в конфликте педагог решил рассмотреть на итоговой встрече. Какой стиль поведения в конфликте будут рассматривать участники курсов на пятой (завершающей) встрече?

15. Прочитайте и ответьте на вопрос:

На консультацию к специалисту образовательной организации обратилась мама ученика 3 класса с жалобами на его хроническую школьную неуспеваемость. В процессе общения она отметила индивидуально-психологические особенности своего ребенка: повышенная двигательная активность и возбудимость, превышающие норму и являющиеся иногда неадекватными. Со слов классного руководителя эти особенности проявляются и в школе, ее ребенок мешает проводить уроки, постоянно отвлекается, не может сидеть спокойно за партой, что и приводит к снижению успеваемости. Для того, чтобы правильно организовать взаимодействие с таким учеником, о какой группе риска детей нужно знать специалисту в данной ситуации?

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы:

УК-4.1. Знать: деловую коммуникацию и её использование в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.2. Уметь: применять знания по использованию деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

УК-4.3. Владеть: коммуникативными навыками делового языка в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите сферу использования официально-делового стиля:

- a) составление деловых документов;
- b) написание научных статей;
- c) разговор с мастером по поводу ремонта технических устройств;
- d) написание мемуаров.

2. Выберите слова, раскрывающие значение слова «официальный»:

- a) формальный;
- b) государственный;
- c) публичный;
- d) служебный.

3. Укажите важнейшие характерные особенности делового стиля:

- a) стандартизованность;
- b) личный характер переписки;
- c) эмоциональность;
- d) шаблонность.

4. Продолжите предложение: Указ – официальный государственный документ, который:

- a) регулирует какую-либо сферу общественной жизни;
- b) предписывает выполнение, создание чего-либо на государственном

уровне;

- c) устанавливает нормы поведения, делового общения ;
- d) устанавливает основы политического и общественного устройства государства.

5. Выберите понятия, относящиеся к основным письменным жанрам управленческого подстиля:

- a) приказ;
- b) меморандум;
- c) указ;
- d) доверенность.

6. Укажите основные функции деловой переписки:

- a) создание архива разговора (так как нельзя удалять предыдущие письма);
- b) экономить время, чтобы не встречаться – можно просто написать письмо;
- c) электронная переписка имеет юридическую силу;
- d) письма – это средство избежать визуального общения.

7. Укажите невербальные средства делового общения:

- a) деловая переписка;
- b) мимика, жесты;
- c) профессиональный жаргон;
- d) речевые конструкции.

8. Отметьте, что из перечисленного не относится к реквизитам документа:

- a) государственный герб Российской Федерации;
- b) эмблема организации;
- c) схема маршрута к месту предполагаемой встречи для заключения сделки;
- d) дата документа.

9. Назовите документ, без которого нельзя обойтись при поиске вакансий:

- a) письмо - рассказ о себе;
- b) письмо сопроводительное⁴
- c) копия паспорта;
- d) анкета.

10. Закончите предложение: Вид делового письма в предложении «Информируем, что условия нашего контракта не выполняются» - это:

- a) письмо-запрос;
- b) ответ на запрос;
- c) рекламация;
- d) оферта.

11. Определите, какие ударения соответствуют нормам русского языка:

- a) мизЕрный;
- b) закупОрить;
- c) знамЕние;
- d) столЯр.

12. Найдите предлог, наиболее подходящий для данного контекста: «... (правильное лечение и внимательный уход) больной быстро пошёл на поправку»:

- a) ввиду;
- b) благодаря;
- c) вследствие;
- d) в результате.

13. Официально-деловой стиль в целом характеризуется:

- a) редким употреблением отглагольных существительных;
- b) развёрнутостью изложения;
- c) прямым порядком слов в предложении;
- d) использованием синонимов.

14. Официально-деловой стиль в целом характеризуется рядом общих черт, таких, как:

- a) слабая индивидуализация стиля;
- b) тенденция к употреблению простых предложений;
- c) сильная индивидуализация стиля;
- d) высокочастотное употребление причастных оборотов.

15. Официально-деловой стиль в целом характеризуется определённым набором языковых штампов, сближающих его с таким стилем, как:

- a) публицистический;
- b) научный;
- c) художественный;
- d) разговорный.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы:

УК-5.1. Знает: знает основные категории философии, разнообразие современного общества, основы межкультурной коммуникации.

УК-5.2. Умеет: соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Владеет: умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Назовите одну из ключевых категорий философии, означающую сущность, существование объективной реальности, независимо от сознания, мир во всем его разнообразии:
 - a) время;
 - b) пространство;
 - c) бытие;
 - d) учение.

2. Дайте ответ на вопрос: в чем заключается основной вопрос философии, согласно марксистской историко-философской концепции:
 - a) есть ли прогресс в философии?
 - b) в чем смысл жизни?
 - c) как соотносятся материя и сознание?
 - d) существует ли свобода воли?

3. Выберите из предложенных один правильный ответ на вопрос: социальная структура общества означает:
 - a) деление общества на отдельные слои, группы, различные по их социальному положению;
 - b) национально – этнические и демографические группы;
 - c) социальное неравенство в обществе;
 - d) политико – классовое расслоение в обществе.

4. Выберите из предложенных один правильный ответ на вопрос: роль и значение эмпатии в межкультурном взаимодействии означает:
 - a) способность видеть окружающий мир глазами представителей иной культуры;
 - b) способность в межкультурном общении сохранять приоритеты своей культуры;
 - c) способность полностью принять ценности иной культуры;
 - d) критическое восприятие ценностей иной культуры.

5. Выполните задание: в странах Европы есть площади, названные в честь битвы, которая стала началом коренного перелома Великой Отечественной войны. Назовите эту битву:
 - a) Ржевское сражение;
 - b) Сталинградская битва;
 - c) Берлинская битва;
 - d) Битва за Кавказ.

6. Укажите название партии, в программу которой было включено право на самоопределение нерусских народов Российской империи:
 - a) конституционно-демократическая партия (кадетов);
 - b) российская социал-демократическая рабочая партия;
 - c) союз 17 октября (октябристов);
 - d) союз русского народа.

7. Назовите известного путешественника прошлого, автора сочинения «Книга о разнообразии мира»:

- a) Аристотель;
- b) Марко Поло;
- c) Христофор Колумб;
- d) Чжан Цянь.

8. Ответьте на вопрос: какое историческое явление повлияло на изменение картины мира европейцев, привело к «революции цен», а также способствовало появлению в пищевом рационе новых продуктов – картофеля и томатов?

- a) монголо-татарское нашествие;
- b) формирование эллинизма;
- c) движение чартистов;
- d) Великие географические открытия.

9. Сопоставьте отечественных философов и направления философской мысли, которые они представляли:

- a) П.А. Кропоткин;
- b) П.А. Флоренский;
- c) Г.В. Плеханов;
- d) П.Я. Чаадаев.
- e) западничество;
- f) русская религиозная философия;
- g) марксизм;
- h) анархо-коммунизм.

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- a) присоединение к русскому государству народов Поволжья и Западной Сибири в XVI в.: татар, марийцев, удмуртов, чувашей, мордвин, башкир, ненцев, ханты, манси;
- b) добровольное вхождение в состав царской России Левобережной Украины;
- c) вхождение в состав СССР Литвы, Эстонии и Латвии;
- d) присоединение к Российской империи Новороссии – Правобережной Украины.

11. Соотнесите памятники культуры и страны, на территории которых они расположены:

- a) терракотовая армия;
- b) дворец Альгамбра;
- c) собор Покрова на Нерли;
- d) статуи Моаи;
- e) Испания;
- f) Чили;
- g) Россия;
- h) Китай.

12. Сформулируйте пути выхода (не менее 2-х) из конфликтной ситуации на межкультурном уровне и запишите ответ.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В философии существует противопоставление «Смеющийся Демокрит и плачущий Гераклит», в котором отражено различное воззрение на жизнь двух философов. Древние мудрецы полагали, что при различных взглядах на мир, и Демокрит, и Гераклит все же были философами, и это главное.

По мнению древних античных философов, как и по мнению большинства современных представителей гуманитарных наук, какое качество отсутствует у человека, который не может смеяться и плакать?

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

Общество современных Соединенных Штатов Америки называют «плавильный котел», или «салатница», объясняя эти названия историческими национальными традициями государства.

О каком явлении в истории США идет речь?

15. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В состав Российского государства вошли народы Поволжья, а также Севера. Уже во второй половине XVI в. в России жили татары, мордва, чуваша, марийцы, башкиры, ногайцы, коми, удмурты, ненцы, ханты, манси и представители других этнических общностей. Эти народы относились к разным языковым группам – тюркской, финно-угорской и другим, исповедовали разные религии. Входили они в состав России довольно спокойно, интегрируясь в экономику большого государства, но сохраняя свою этническую территорию, свой традиционный образ жизни, который русские власти не стремились изменить. Все народы, входившие в состав России, как правило, мирно уживались друг с другом, перенимая друг у друга орудия труда, их изготовление, способы обработки земли, приготовление национальных блюд, отдельные меняли свою религиозную принадлежность.

И в этом, конечно, заслуга русских как этноса, структура и национальное сознание которого формировались в тесном контакте с другими народами.

Как называется подобный процесс сближения и объединения народов, расширения связей между этносами, интернационализации общественной жизни, взаимовлияния и взаимообогащения национальных культур?

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы:

УК-6.1. Знает: применяет знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Умеет: умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

УК-6.3. Владеет: создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите все верные ответы на вопрос: какие ресурсы достижения цели можно отнести к внутренним ресурсам?

- a) лидерские качества;
- b) знания;
- c) поддержка окружающих;
- d) финансовые средства.

2. Укажите правильный ответ на вопрос: какая из перечисленных технологий подходит для проработки ресурсов и их пределов для успешного выполнения порученной работы?

- a) SWOT-анализ;
- b) SMART-тест;
- c) матрица переговоров;
- d) дерево целей.

3. Укажите правильный ответ на вопрос: какой внутренний ресурс раскрыт в следующем определении: «...умение расставить приоритеты, согласовывать действия с четко поставленными целями, выполнять сначала главное, а потом второстепенное»?

- a) организованность;
- b) инициативность;
- c) самостоятельность;
- d) ответственность.

4. Укажите правильный ответ на вопрос: что такое здоровье?

- a) состояние организма без болезней;
- b) полное физическое, психическое и социальное благополучие;
- c) приспособление к среде и к своим собственным возможностям;
- d) увеличение длительности полноценной жизнедеятельности.

5. Укажите правильный ответ на вопрос: что такое здоровый образ жизни?

- a) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;
- b) деятельность людей, благотворно влияющая на их здоровье;
- c) жизнь отдельного человека;
- d) набор привычек и действий, способствующих укреплению здоровья;

6. Выберите из предложенных вариантов ответа правильный: развитие – это:

- a) уничтожение старого и возникновение нового;
- b) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- c) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;
- d) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

7. Выберите из предложенных вариантов ответов компоненты образовательного процесса:

- a) целевой, стимулирующее - мотивационный, содержательный;
- b) интерактивный, личностный, физический;
- c) интеллектуальный, эмоциональный, социальный;
- d) эмоциональный, интерактивный, коммуникативный.

- a) 8. Выберите из предложенных вариантов ответа правильный: основными идеями педагогической теории Я.А. Коменского являются:
- b) обязательное образование для всех, идеи единой школы, идеи равенства в образовании;
- c) идея создания «Лиги наций»;
- d) идея создания единого языка общения;
- e) равенство мужчин и женщин.

9. Укажите правильную последовательность этапов алгоритма оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации:

- a) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года;
- b) сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей;
- c) оценка факторов внешней среды;
- d) комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года;
- e) оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

10. Выберите из предложенных вариантов правильные: кейс-технология – это:

- a) тренинги (физиологические, психологические);
- b) анализ конкретных ситуаций;
- c) технология интерактивного обучения;
- d) игровое проектирование;
- e) тестовые задания.

11. Укажите правильную последовательность этапов SMART-теста:

- a) измеримость;
- b) временные границы;
- c) выгодность;
- d) достижимость;
- e) конкретность.

12. Перечислите (не менее 3-х) элементы индивидуальной образовательной траектории профессионального развития.

13. Назовите (не менее 4-х) современные образовательные технологии.

14. Прочитайте и ответьте на вопрос:

Студенты Валентина и Вадим решили продолжить изучение иностранного языка и расширить свои познания профессиональной терминологии на иностранном языке. Для повышения эффективности своей цели студенты применяли критерии SMART–теста. Вадим решил оценивать свой прогресс в освоении профессиональной терминологии на английском языке в количестве заученных слов, а Валентина решила положиться на оценку её знаний преподавателем английского языка.

Какой критерий SMART – теста прорабатывали студенты?

15. Прочитайте и ответьте на вопрос:

Студенты первого курса проходили медицинский осмотр, в ходе которого у одного из студентов было выявлено наличие избыточной массы тела, повышенное артериальное давление. При изучении анамнеза было выявлено наличие хронического заболевания желудочно-кишечного тракта. Предложите свой вариант поддержания здоровья?

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы:

УК-7.1. Знает: основы истории развития физической культуры и спорта, теоретические основы методики занятий физической культурой и спортом, влияние занятий физической культурой и спортом на состояние здоровья, повышения умственной и физической работоспособности, гигиену занятий физической культурой и спортом.

УК-7.2. Умеет: самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием, провести утреннюю физическую зарядку, разучить технические приемы и действия при занятиях физической культурой и спортом, провести тренировку технического приема (действия) при занятиях физической культурой и спортом.

УК-7.3. Владеет: практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-оздоровительной деятельности или виде спорта, методами контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта, средствами и методами восстановления после физических нагрузок.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос: в какой очередности на церемонии открытия Олимпийских игр современности проходит парад стран?

- a) команды в алфавитном порядке;
- b) команда Греции, команды в алфавитном порядке, команда страны-хозяйки Игр;
- c) команда Греции, команда страны-хозяйки Игр, команды в алфавитном порядке;
- d) команда страны-хозяйки Игр, команда Греции, команды в алфавитном порядке.

2. Укажите правильный ответ на вопрос: в развивающем режиме общий объем затрат времени на занятия физической культурой должен составлять:

- a) 2-4 часа в неделю (это 1-2 занятия по 2,0 часа каждое);
- b) 2 часа в неделю (это 1 занятие 2,0 часа);
- c) 6-8 часов в неделю (3-4 занятия по 2,0 часа каждое);
- d) 4-5 часов в неделю (2-4 занятия продолжительностью от 1,0 до 1,5 часов).

3. Укажите правильный ответ на вопрос: объем физической нагрузки на практических занятиях НЕ определяется:

- a) общим временем, затраченным на выполнение упражнения;
- b) темпом движений;
- c) общим весом отягощений;
- d) общим метражом или километражем преодоленной дистанции.

4. Укажите правильный ответ на вопрос: интенсивность физической нагрузки на практических занятиях определяется:

- a) общим весом отягощений;
- b) общим временем, затраченным на выполнение упражнения;
- c) общим числом движений;
- d) частотой сердечных сокращений.

5. Укажите правильный ответ на вопрос: какую из нагрузок (по ЧСС) целесообразно использовать в самостоятельных занятиях с оздоровительной направленностью:

- a) до 100 уд/ мин;
- b) 130 – 150 уд/ мин;
- c) более 180 уд/ мин;
- d) 160 – 180 уд/ мин.

6. Укажите правильный ответ на вопрос: к западным физкультурно-оздоровительным технологиям относятся:

- a) йога, цигун, тай-чи, виды оздоровительных систем на основе единоборств;
- b) степ-аэробика, фитбол-аэробика, шейпинг, калланетика, пилатес, стретчинг;
- c) гимнастика Н.М. Амосова, дыхательная гимнастика К.П. Бутейко, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, самомассаж А.А. Уманской, система оздоровления Г.С. Шаталовой, система оздоровления Порфирия Иванова;
- d) пауэрлифтинг, армрестлинг, бодибилдинг.

7. Укажите правильный ответ на вопрос: во избежание загазованности воздуха места занятий физической культурой и спортом в лесу и лесопарке выбираются от автомобильных дорог и магистралей, от производственных зданий на удалении:

- a) 100—200 м;
- b) 1000 —1500 м;
- c) 300—500 м;
- d) 2—3 км.

8. Укажите все правильные ответы на вопрос: что относится к личной гигиене во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом:

- a) питание и питьевой режим;
- b) уборка помещений;
- c) проветривание помещений;
- d) дезинфекция спортивных снарядов.

9. Укажите правильную схему последовательности проведения разминки перед учебно-тренировочным занятием:

- a) ходьба, упражнения в ходьбе;
- b) общеразвивающие гимнастические упражнения;
- c) упражнения на внимание и строевые приемы;
- d) бег, упражнения в беге.

10. Укажите правильную схему последовательности проведения утренней физической зарядки:

- a) упражнения на развитие силовых способностей;
- b) упражнения на расслабление и восстановление дыхания;
- c) упражнения, способствующие постепенному переходу организма из заторможенного состояния в рабочее (ходьба, медленный бег, потягивание);
- d) упражнения, активизирующие деятельность сердечно-сосудистой системы, укрепляющие мышцы тела, тренирующие дыхание, улучшающие мозговое кровообращение.

11. Укажите все правильные ответы на вопрос: основными методами тренировки выносливости являются:

- a) сенсорный;
- b) равномерный;
- c) максимальных усилий;
- d) "до отказа";
- e) повторный;
- f) интервальный.

12. Напишите правильный ответ на вопрос: какое физическое качество Вы будете развивать, занимаясь физической культурой, используя следующие параметры физической нагрузки: количество повторений – 8 – 10, вес - 85 - 90 % от максимального, количество подходов – 3 – 6, отдых 2 – 3 мин., скорость преодолевающих движений – средняя.

13. Напишите правильный ответ на вопрос: какое физическое качество Вы будете развивать занимаясь беговыми упражнениями, используя следующие параметры физической нагрузки: длина отрезков дистанции – 20 м – 100 м, интенсивность упражнений - 90 – 100% от максимальной, количество повторений – 2 - 3 серии по 5 повторений, интервалы отдыха полные (до восстановления – 5 – 8 минут).

14. Напишите правильный ответ на вопрос: какое физическое качество Вы будете преимущественно развивать, занимаясь физкультурно-оздоровительными технологиями: стретчинг, калланетика, пилатес.

15. Напишите правильный ответ на вопрос: сразу после большой интенсивной физической нагрузки в процессе восстановления для облегчения работы сердца путем подключения «мышечного насоса» необходимо выполнять.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы:

УК-8.1. Знает: знает основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УК-8.2. Умеет: умеет оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности.

УК-8.3. Владеет: имеет практический опыт поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный вариант ответа: чрезвычайная ситуация – это:
- a) событие, заключающееся в нарушении работоспособности технической системы;
 - b) конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия;
 - c) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 - d) правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления.
2. Выберите правильный вариант ответа: основными источниками чрезвычайных ситуаций являются:
- a) транспорт, нарушение экологического баланса, военный конфликт;
 - b) необученность человека в области безопасности жизнедеятельности;
 - c) терроризм, опасное техногенное происшествие, опасное природное явление;
 - d) авария, техногенная катастрофа.
3. Продолжите следующее утверждение, выбрав правильный вариант ответа: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты:
- a) населения от экономической нестабильности;
 - b) населения и территории от чрезвычайных ситуаций;
 - c) населения и территории от нападения вероятного противника;
 - d) населения и территории от криминальных ситуаций.
4. Назовите номер телефона экстренной службы спасения, который необходимо использовать при пожаре:
- a) 101/112;
 - b) 102/112;
 - c) 103/1124
 - d) 104/112.
5. Выберите фактор, НЕ влияющий на качество воздушной среды жилища:
- a) летучие вещества, содержащиеся в водопроводной воде;
 - b) вещества, образующиеся при пользовании средствами личной гигиены, моющими средствами;
 - c) выключение из электросети приборов эксплуатации;
 - d) наружный воздух и вещества, поступающие вместе с ним в помещение.

6. Назовите сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующих излучений при радиоактивном заражении местности, светового излучения проникающей радиации, ударной волны:
- а) противозвуковое укрытие;
 - б) противорадиационное укрытие;
 - в) изоляционное укрытие;
 - г) противоударное укрытие;
7. Выберите правильный ответ на вопрос: стихийное бедствие – это:
- а) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам;
 - б) совокупность аварий в результате тех или иных природных явлений;
 - в) происшествие, связанное со стихийными явлениями на земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к гибели или потере здоровья людей;
 - г) различного рода диверсии.
8. Закончите следующее утверждение, выбрав правильный вариант ответа: в случае угрозы возникновения чрезвычайной ситуации проводится:
- а) упреждающая эвакуация;
 - б) местная эвакуация;
 - в) экстренная эвакуация;
 - г) региональная эвакуация.
9. Выберите правильные ответы на поставленный вопрос: что нужно сделать, если ушиб пришелся на мягкие ткани бедра:
- а) конечность туго забинтовать, наложить шину, обеспечить покой;
 - б) человека положить в горизонтальное положение, пострадавшее место обездвижить, исключить давление на него, обеспечить покой;
 - в) ушибленную область смазать йодом, обеспечить покой;
 - г) на место ушиба наложить тугую повязку, приложить пузырь со льдом.
10. Выберите из предложенных вариантов ответов приемы оказания первой помощи пострадавшему от поражения электрическим током:
- а) начать непрямой массаж сердца;
 - б) приложить лед к месту травмы;
 - в) обесточить пострадавшего;
 - г) приступить к искусственной вентиляции легких.
11. Определите последовательность действий в случае возникновения пожара:
- а) эвакуироваться из здания;
 - б) позвонить в пожарную охрану;
 - в) обесточить здание;
 - г) оповестить о пожаре всех людей, находящихся в здании.

12. Опишите порядок оказания первой неотложной помощи до приезда бригады врачей при эпилептическом припадке.

13. Перечислите разделы, которые должна содержать Типовая инструкция для работников по охране труда.

14. Перечислите основные правила поведения на воде.

15. Перечислите, как минимум, 5 признаков, которые свидетельствуют об отравлении человека угарным газом.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы:

УК-9.1. Знает: знает методы и технологии анализа экономико-управленческих ситуаций, способы обоснования необходимости и целесообразности применения экономико-управленческих решений.

УК-9.2. Умеет: умеет разрабатывать и применять экономико-управленческие решения в различных сферах жизнедеятельности.

УК-9.3. Владеет: владеет методиками и технологиями разработки планов и стратегий экономико-управленческого развития для достижения целей и повышения эффективности деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите верный ответ на вопрос: метод системного исследования объекта, направленный на повышение эффективности использования материальных и трудовых ресурсов посредством оптимизации соотношения между потребительскими свойствами объекта и затратами на его разработку, производство и использование, называется ...

- a) инженерно-экономическим анализом;
- b) диагностическим анализом;
- c) экономико-экологическим анализом;
- d) функционально-стоимостным анализом.

2. Укажите верный ответ на вопрос: системный анализ - это: конструктивное направление исследования процессов управления;

- a) совокупность методов и моделей, направленных на решение задач исследования организации;
- b) метод изучения задач системы управления;
- c) метод познания, представляющий собой последовательность действий по установлению структурных связей между переменными или элементами исследуемой системы.

3. Укажите верный ответ на вопрос: какой из методологических подходов нацелен на оперативное изучение сложившейся ситуации по использованию преимущественно типовых процедур исследования?
- a) системный;
 - b) ситуационный;
 - c) процессный;
 - d) диалектический.
4. Укажите верный ответ на вопрос: какой метод исследования позволяет провести анализ стратегического положения предприятия на рынке?
- a) тестирование;
 - b) SWOT-анализ;
 - c) «Мозговая атака»;
 - d) «Дельфи».
5. Укажите верный ответ на вопрос: в чем проявляется роль времени для эффективности исследования?
- a) время - это ресурс эффективного исследования; изменения могут стать необратимыми, если несвоевременно их исследовать и понять;
 - b) время - одна из характеристик «зрелости проблемы», от этой характеристики зависит эффективность исследования;
 - c) время - это фактор организации исследования; нет организации вне времени, его планирования и использования;
 - d) роль времени определяется, главным образом, исследователем, его опытом, знаниями, творческими способностями, мотивацией исследовательской деятельности.
6. Укажите верный ответ на вопрос: как можно использовать стратегическое планирование для совершенствования процесса управления?
- a) повысить оплату труда служащих;
 - b) установить более современные цели и информировать о них служащих;
 - c) усовершенствовать коммуникации;
 - d) улучшить морально-психологический климат в коллективе.
7. Укажите верный ответ на вопрос: технология разработки стратегии экономико-управленческого развития организации для достижения целей организации и повышения эффективности ее деятельности относится к этому уровню управления (менеджмента) организации:
- a) высшему руководству организации (топ-менеджменту);
 - b) среднему уровню руководства организации (руководителям крупных структурных подразделений);
 - c) низовому уровню управления организацией (операционному менеджменту);
 - d) принимается всем коллективом на общих собраниях.

8. Укажите верный ответ на вопрос: технология принятия эффективного управленческого решения основывается на выполнении каких функций?
- а) планирование, организация, мотивация, контроль;
 - б) планирование, синергия, мотивация, контроль;
 - в) планирование, мотивация, контроль, модернизация;
 - г) организация, синергия, контроль, модернизация.
- а) Определите и запишите правильную последовательность этапов разработки стратегического управления организацией:
- а) выбор стратегии;
 - б) стратегический анализ организационной среды;
 - в) реализация стратегии;
 - г) разработка миссии и системы целей.
9. Проанализируйте и запишите, что из перечисленного можно отнести к сильным сторонам организации при составлении матрицы SWOT-анализа:
- а) отсутствие стратегического направления, наличие устаревшей техники;
 - б) работа с дополнительными группами потребителей, расширение ассортимента продукции для удовлетворения потребителей;
 - в) появление новых конкурентов на рынке, медленный рост рынка;
 - г) хорошая репутация у потребителей, наличие собственных технологий для обеспечения высокого качества продукции.
10. Укажите все верные варианты ответа на вопрос: при проведении анализа внешней среды организации, необходимо правильно определить факторы макро – и микросреды организации. Что из перечисленного относится к экономическим факторам макросреды организации?
- а) внутренняя и внешняя экономическая политика государства;
 - б) законодательство по хозяйственной деятельности фирм;
 - в) темпы экономического развития;
 - г) ввод ограничений на импорт либо экспорт продукции;
 - д) инфляция;
 - е) безработица;
 - ж) миграция и изменение соотношения городского и сельского населения;
 - з) распределение доходов в обществе;
 - и) покупательная способность населения.
11. Определите и запишите на отдельной строке миссию бизнеса в таких сферах, как:
Оператор сотовой связи - ...
12. Ознакомьтесь с ситуацией и дайте ответ на вопрос:
В настоящее время наблюдается тенденция к резкому сокращению объема продаж продукции предприятия. При обсуждении на заседании Дирекции были выдвинуты следующие предложения по выходу из кризисной ситуации:
- повысить качество выпускаемой продукции до уровня, превышающего качество аналогичной продукции конкурентов;

- развернуть собственную торговую сеть и снизить розничные цены за счет существенного уменьшения розничных расценок;
- сократить ассортимент выпускаемой продукции, исключив из него нерентабельные и малорентабельные виды продукции, с целью снижения удельных издержек на остальные виды выпускаемой продукции и соответствующего снижения оптово-отпускных цен.

Какую первичную информацию необходимо иметь для принятия правильного решения на заседании Дирекции?

13. Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопрос:

Вы - член группы по разработке стратегического направления развития организации.

Какие факторы внешней и внутренней среды организации необходимо проанализировать?

14. Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопрос:

В сложившейся рыночной ситуации особое значение имеет контроль за выполнением планов организации. Его цель - убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы:

1 этап - Установление контрольных показателей (Чего мы хотим достичь?);

2 этап - Уточнение показателей деятельности (Что происходит?);

3 этап - Анализ проделанной работы (Почему так происходит?);

4 этап - Последующие корректирующие действия (Что надо сделать для исправления положения?).

Какова, по Вашему мнению, роль контроля, его совершенствования в бизнесе? Сформулируйте и запишите ответ на отдельной строке.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Индикаторы:

УК-10.1. Знает: знает содержание и суть положений Конституции РФ, федерального и регионального законодательства, принципов и норм международного права, направленных против коррупционного поведения, проявления экстремизма и терроризма.

УК-10.2. Умеет: на основе высоко развитого правосознания и правовой культуры правильно оценивает эффективность действия нормативных правовых актов в различных сферах общественных отношений и в профессиональной деятельности и правомерность соответствующего им поведения субъектов права.

УК-10.3. Владеет: способен системно выстраивать методологически обоснованную стратегию противодействия коррупционному поведению,

проявлению экстремизма и терроризма на основе навыков правозащитной деятельности и мер по формированию в обществе нетерпимости к коррупции, экстремизму и терроризму.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: профилактика коррупции - это:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

2. Определите, какими нормативными правовыми актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;

б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»;

в) только актами субъектов РФ;

г) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

3. Назовите установленные сроки представления государственными гражданскими служащими (далее - гражданский служащий) сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера:

а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным;

б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным;

в) не позднее 31 декабря года, следующего за отчетным;

г) не позднее 1 августа года, следующего за отчетным.

4. Укажите, что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы:

- а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц;
- б) заниматься предпринимательской деятельностью лично;
- с) заниматься научной деятельностью лично;
- д) заниматься предпринимательской и научной деятельностью лично или через доверенных лиц.

5. Укажите, что такое конфликт интересов для государственного служащего:

- а) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;
- с) соподчиненность с родственниками;
- д) личная заинтересованность при разрешении вопроса, не входящего в круг должностных обязанностей.

6. Укажите, что влечет непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов:

- а) несоблюдение требований к служебному поведению, влекущее наложение дисциплинарного взыскания;
- б) правонарушение, влекущее увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
- с) несоблюдение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущее наложение дисциплинарного взыскания;
- д) несоблюдение обязанностей, влекущее административную ответственность.

7. Выберите правильный вариант ответа из предложенных: независимая антикоррупционная экспертиза проводится:

- а) юридическими лицами и физическими лицами, аккредитованными Министерством юстиции Российской Федерации в качестве независимых экспертов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов;
- б) прокуратурой Российской Федерации;
- с) Министерством юстиции Российской Федерации;
- д) Министерством внутренних дел Российской Федерации.

8. Укажите, кого обязан уведомить государственный гражданский служащий в случае обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений:

- а) непосредственного руководителя;
- б) представителя нанимателя;
- с) представителя нанимателя, органы прокуратуры или другие государственные органы;
- д) коллег по работе.

9. Расположите нормативные правовые акты по степени юридической силы, начиная с наивысшего:

- a) Указ Президента РФ №815 «О мерах по противодействию коррупции»;
- b) Конституция РФ;
- c) Федеральный Закон ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- d) Постановление Правительства РФ №96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

10. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Начальник паспортного стола полиции, получив деньги, ускоряет получение прописки.

Как квалифицируются действия начальника паспортного стола?

- a) превышение должностных полномочий;
- b) получение взятки;
- c) злоупотребление должностными полномочиями;
- d) самоуправство.

11. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Руководитель государственной организации регулярно использовал служебный автомобиль для поездок по личным делам во внеслужебное время.

Как квалифицируются действия руководителя?

- a) в действиях руководителя имеются признаки коррупционного правонарушения;
- b) признаки коррупционного правонарушения отсутствуют, но имеется нарушение этических стандартов поведения;
- c) руководитель совершил дисциплинарный проступок;
- d) руководитель не совершил противоправных действий.

12. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Заместитель начальника отдела Департамента Минтранса России Голубев получил в наследство после смерти бабушки приватизированную двухкомнатную квартиру в Выхино. Голубев жилой площадью обеспечен.

Имеет ли он право сдавать указанное недвижимое имущество в аренду или внаем и в результате такой гражданско-правовой сделки получать доход, а также следует ли ему уведомить об этом представителя нанимателя?

13. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

По прибытии утром на службу начальник отдела Федоров открыл служебный кабинет и обнаружил у себя на столе пакет объемом примерно 40х40х60 см в подарочной упаковке с надписью «Сюрприз».

Каким образом следует поступить Федорову?

14. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Федеральному государственному гражданскому служащему Роспотребнадзора Сидорову в период его служебной командировки в Республику Дагестан в процессе протокольного мероприятия было преподнесено сувенирное холодное оружие, инкрустированное драгоценными металлами, которое он принял.

Нарушают ли действия Семенова антикоррупционное законодательство и что необходимо предпринять Семенову в данной ситуации?

15. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Заместитель директора Департамента Минэкономразвития России Петров подал сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера на 10 дней позже сроков, установленных антикоррупционным законодательством.

Какую ответственность понесет Петров за несвоевременную подачу декларации?

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

ОПК.1.1. Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.

ОПК.1.2. Умеет: строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.3. Владеет: организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Определите, что НЕ включает в себя законодательство Российской Федерации в области образования:

- a) Декларацию принципов толерантности;
- b) Конституцию Российской Федерации;
- c) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- d) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

2. Дайте правильный ответ на вопрос о роли Федерального государственного образовательного стандарта в условиях современной системы образования по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»:

- a) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- b) дает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
- c) обеспечивает качество подготовки специалистов и право на равноценное образование;
- d) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования.

3. Укажите, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» НЕ является формой получения образования:

- a) семейное образование;
- b) самообразование;
- c) непрерывное образование;
- d) очно-заочное образование.

4. Определите, что предполагает дополнительное образование детей и взрослых в соответствии Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации»:

- a) направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- b) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ и соответствующих учреждений;
- c) подготовку детей в специализированных домах творчества;
- d) углубленное освоение образовательных программ в целях совершенствования образовательного процесса.

5. Вставьте пропущенное слово в фразе: Образование, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеющее целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, является ____ образованием.

- a) начальным профессиональным;
- b) средним профессиональным;
- c) высшим профессиональным;
- d) дополнительным образованием.

6. Укажите, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» НЕ является типом образовательной организации, реализующей основные образовательные программы:

- a) дошкольная образовательная организация;
- b) средне-профессиональная образовательная организация;
- c) общеобразовательная организация;
- d) профессиональная образовательная организация.

7. Определите, кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в образовательной организации:

- a) лица, совершившие или допустившие нарушения;
- b) органы местного самоуправления;
- c) местные органы управления образованием;
- d) образовательная организация.

8. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- a) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника;
- b) несогласие руководителя образовательной организации с методикой преподавания, выбранной педагогом;
- c) низкие результаты качества обучения и воспитания;
- d) все ответы верны.

9. Выберите правильный ответ в иерархии нормативных документов об образовании (по убыванию приоритета).

- a) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; Конвенция о правах ребёнка; Устав образовательной организации;
- b) Конституция; Федеральный государственный образовательный стандарт; Приказ Министерства просвещения;
- c) Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения; Устав образовательной организации;
- d) Федеральный государственный образовательный стандарт; Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства просвещения.

10. Приведите верную последовательность принципов государственной политики, осуществляемой в интересах детей:

- a) ответственность юридических лиц, должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- b) законодательное обеспечение прав ребенка;
- c) поддержка общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка;
- d) поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе.

11. Вставьте пропущенные слова в определение:

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и а)....., являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи;

б)..... и государства, а также совокупность приобретаемых знаний;

с)....., навыков, ценностных установок;

д)..... деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

12. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Советом дошкольного образовательного учреждения № 182 г. Кызыл Республики Тыва было принято решение о ведении воспитания на тувинском языке. Однако учредитель дошкольного образовательного учреждения наложил запрет на принятое решение. Оцените правомерность действий учредителя?

13. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

В школе № 13 ученики 9–10-х классов регулярно привлекаются к дежурству в столовой. При этом они на целый учебный день отстраняются от занятий. Родители стали возмущаться по поводу сложившейся ситуации, поскольку из-за пропусков уроков у учеников стала снижаться успеваемость. Оцените действия администрации школы. Имеет ли она право привлекать учеников к дежурству в столовой?

14. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?

15. Ознакомьтесь с предложенной ситуацией и ответьте на вопрос:

Учащаяся 11 класса окончила государственное образовательное учреждение, поступила в колледж на бюджетное место, с успехом окончила его и впервые собирается поступать в вуз. Девушка сомневается: имеет ли она право поступать на бюджетное место, если всё образование ранее также было получено бесплатно?

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы:

ОПК.2.1. Знает: демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Умеет: осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК.2.3. Владеет: разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос: проектирование можно рассматривать как:

- a) специфический вид деятельности, направленный на создание проекта как особого вида продукта;
- b) научно-практический метод изучения и преобразования действительности;
- c) форму порождения инноваций, характерную для технологической культуры;
- d) управленческую процедуру;
- e) все ответы верные.

2. Укажите правильные ответы на вопрос: цель учебного занятия проектируется на основании:

- a) планируемых результатов освоения учебного предмета;
- b) целей изучения учебного предмета;
- c) содержания учебного занятия;
- d) основных видов деятельности.

3. Укажите правильный ответ на вопрос: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

- a) федеральными государственными требованиями;
- b) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;
- c) федеральным государственным образовательным стандартом ;
- d) Законом «Об образовании РФ» (2012).

4. Укажите правильный ответ на вопрос: учебная программа - это документ, определяющий:

- a) последовательность изучения тем, разделов;
- b) требования к знаниям, умениям, навыкам по дисциплине ;
- c) объем знаний, умений, навыков, последовательность изучения дисциплины и время, отводимое на изучение дисциплины;

- d) длительность изучения дисциплины;
- e) содержание обучения по профессии и межпредметные связи.

5. Укажите правильный ответ на вопрос: адаптированная образовательная программа – это...

- a) документ, раскрывающий содержание учебного предмета, логику изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение;
- b) документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины;
- c) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

6. Укажите правильный ответ на вопрос: стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися.....

- a) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;
- b) основной и дополнительной образовательных программ;
- c) основной образовательной программы.

7. Укажите правильные ответы на вопрос: отбор предметного содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы:

- a) личностные результаты освоения программы;
- b) содержание учебного предмета;
- c) предметные результаты освоения программы;
- d) пояснительная записка.

8. Укажите правильный ответ на вопрос : какой раздел примерной рабочей программы не служит основанием для проектирования учебных задач.

- a) раздел «Предметные результаты»;
- b) раздел «Пояснительная записка»;
- c) раздел «Метапредметные результаты»;
- d) раздел «Личностные результаты»;
- e) раздел «Тематическое планирование» (основные виды учебной деятельности).

9. Восстановите последовательность и взаимосвязь документов, регламентирующих содержание основного образования:

1 - 2 - 3 - 4 -

- a) рабочие программы по предметам;
- b) примерная основная образовательная программа ПООП;
- c) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- d) примерные программы НОО.

10. Соотнесите уровни и продукты педагогического проектирования:

- a) концептуальный;
- b) содержательный;
- c) технологический;
- d) должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики;
- e) концепция, модель, проект результата;
- f) положение (о научном или образовательной организации), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты.

11. Поставьте в соответствие функции оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:

- a) диагностическая;
- b) информационная;
- c) мотивационная;
- d) воспитательная;
- e) определение степени успешности ученика в освоении учебного материала;
- f) выявление причин образовательных результатов;
- g) поощрение и стимулирование учебной деятельности;
- h) формирование адекватной самооценки ученика.

12. Соотнесите этапы проектирования и их содержание (по И.А. Колесниковой):

- a) предпроектный этап (предварительный или стартовый);
- b) этап проектирования (реализации проекта);
- c) рефлексивный этап;
- d) послепроектный этап;
- e) исследование (диагностика), проблематизация, концептуализация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация;
- f) уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение и внутренняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка);
- g) анализ по поводу замысла проекта, его хода и результатов (соответствие результата первоначальному замыслу, качество полученного продукта, качество совместной деятельности и отношений, перспективы использования продукта и развития проекта);
- h) апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

13. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1 - 2- 3- 4-

- a) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия;
- b) отбор содержания;
- c) определение цели;
- d) проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

14. Найдите соответствие между содержанием универсальных учебных действий и их связи с предметным содержанием:

- a) универсальные учебные коммуникативные действия;
- b) универсальные учебные регулятивные действия;
- c) универсальные учебные познавательные действия;
- d) не связаны с предметным содержанием;
- e) связаны с предметным содержанием.

15. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями:

- a) развитие межличностных отношений;
- b) взаимообучение;
- c) развитие умений совместной деятельности;
- d) ориентация на «среднего ученика»;
- e) минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности;
- f) групповая;
- g) индивидуальная.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы:

ОПК.3.1. Знает: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК.3.2. Умеет: применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК.3.3. Владеет: применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - психологическое новообразование, которое представляет собой сплав познавательной потребности ребенка и потребности занять более взрослый социальный статус»?
 - a) внутренняя позиция школьника;
 - b) произвольность психических процессов;
 - c) учебная мотивация;
 - d) самооценка.

2. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «... - качественно своеобразное сочетание способностей, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровней и своеобразие его деятельности»?
 - a) одаренность;
 - b) талант;
 - c) гениальность;
 - d) мастерства.

3. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...- способность сопереживания, включения в эмоциональное состояние другого человека, сочувствие, способность понять переживания других людей, их внутреннее состояние»?
 - a) эмпатия;
 - b) рефлексия;
 - c) коммуникация;
 - d) аффективный комплекс.

4. Укажите один правильный ответ. Какому виду чувств соответствует следующее определение: «... эмоциональное отношение человека к прекрасному и безобразному в окружающих явлениях, предметах, в жизни людей, в природе, в искусстве»?
 - a) эстетические чувства;
 - b) интеллектуальные чувства;
 - c) нравственные чувства;
 - d) практические чувства.

5. Укажите один правильный ответ. Выделите показатель психологической готовности ребенка к обучению в школе?
 - a) стремление ребенка к новому социальному положению;
 - b) наглядно-образное мышление;
 - c) эгоцентризм;
 - d) формирование привязанности.

6. Укажите один правильный ответ. Что является наибольшим стимулом к учению в подростковом возрасте?
 - a) притязание на признание среди сверстников;
 - b) похвала родителей;
 - c) желание получить хорошую оценку;
 - d) желание понравиться учителю.

7. Укажите один правильный ответ. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?
- учебная деятельности;
 - орудийно-предметная деятельность;
 - непосредственно-эмоциональное общение;
 - игра.
8. Укажите один правильный ответ. В каком возрасте формируется такое психическое новообразование как «внутренняя позиция школьника»?
- младший школьный возраст;
 - дошкольный возраст;
 - подростковый возраст;
 - молодость.
9. Укажите правильное соответствие между типами методов мотивации (указаны цифрами) и примерами методов мотивации на уроке (указаны буквами):
- эмоциональные методы мотивации;
 - социальные методы мотивации;
 - познавательные методы мотивации;
 - волевые методы мотивации;
- создание ситуации взаимопомощи;
 - информирование об обязательных результатах обучения;
 - создание проблемной ситуации;
 - создание ситуации успеха.
10. Укажите правильное соответствие между мотивами учебной деятельности (указаны цифрами) и ответами школьников (указаны буквами):
- внешний мотив;
 - игровой мотив;
 - получение отметки;
 - позиционный мотив;
 - социальный мотив;
 - учебный мотив;
- Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил;
 - Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким;
 - Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки;
 - Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть;
 - Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился;
 - Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь.

11. Укажите правильное соответствие между типами рефлексии (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):

- 1) кооперативная рефлексия;
 - 2) коммуникативная рефлексия;
 - 3) личностная рефлексия;
 - 4) интеллектуальная рефлексия;
- a) проектирование коллективной деятельности и совместных действий субъектов деятельности;
 - b) направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач;
 - c) предполагает способность и потребность субъекта в анализе собственных поступков, образов собственного «Я»;
 - d) важнейшая составляющая коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком.

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. Для выбора оптимальной формы проведения занятий, направленных на формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, педагог решил учесть ведущий вид деятельности в этом возрасте. Какой вид деятельности является ведущим у детей дошкольного возраста?

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. В рамках работы с одаренными обучающимися с целью выработки у них умений самоорганизации познания педагог решил организовать самостоятельную деятельность обучающихся по поиску новых знаний. От учащихся требуется самостоятельно добывать новые знания по осваиваемым темам, которые вызвали у них интерес. Реализацию какого метода запланировал педагог?

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. В образовательной организации руководством был объявлен общешкольный конкурс научно-популярной направленности, предполагающее индивидуальное и командное участие. Какой метод необходимо применить для решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта, для получения которого обучающиеся должны совершить совокупность приёмов, действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи?

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. После окончания начальной школы дети были направлены в областной центр для продолжения обучения в общеобразовательной школе. Учитель и педагог-психолог школы решили, что для успешной адаптации школьников и сплочения коллектива класса необходимо организовать совместное мероприятие для обучающихся класса. Какой метод необходимо применить для приобретения обучающимися навыков коммуникации друг другом в конкретном коллективе?

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы:

ОПК-4.1. Знает: демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Умеет: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

ОПК-4.3. Владеет: применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите один правильный ответ. Какая духовно-нравственная ценность раскрывается в виде таких представлений как «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству»?

- a) патриотизм;
- b) социальная солидарность;
- c) гражданственность;
- d) национализм.

2. Укажите один правильный ответ. Какая базовая ценность относится к ценностной категории «сохранение» по Шварцу??

- a) конформность;
- b) самостоятельность;
- c) гедонизм;
- d) фаворитизм.

3. Укажите один правильный ответ. Какой форме межгрупповой дифференциации соответствует установка «они плохие»?

- a) национализм;
- b) патриотизм;
- c) шовинизм;
- d) фаворитизм.

4. Укажите один правильный ответ. Какому понятию соответствует определение: «...это антипатия, базирующаяся на ошибочном и негибком обобщении»?
- a) предубеждение;
 - b) стереотип;
 - c) сепарация;
 - d) сегрегация.
5. Укажите один правильный ответ. Какая духовно-нравственная ценность раскрывается в виде таких представлений как «любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода»?
- a) семья;
 - b) патриотизм;
 - c) социальная солидарность;
 - d) гражданственность.
6. Укажите один правильный ответ. Какая духовно-нравственная ценность раскрывается в виде таких представлений как «правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести, поликультурный мир»?
- a) гражданственность;
 - b) патриотизм;
 - c) социальная солидарность;
 - d) национализм.
7. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в определении: «...совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов)»?
- a) культурная картина мира;
 - b) поликультурное образование;
 - c) этническая идентичность;
 - d) этноним.
8. Укажите один правильный ответ. Какая духовно-нравственная ценность раскрывается в виде таких представлений как «свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство»?
- a) социальная солидарность;
 - b) патриотизм;
 - c) гражданственность;
 - d) национализм.

9. Укажите правильное соответствие между показателями духовно-нравственной воспитанности школьников (указаны цифрами) и ее диагностическими критериями (указаны буквами):

- 1) социальная культура;
- 2) семейная культура;
- 3) личностная культура;
- а) дисциплинированность, трудолюбие;
- б) честность, доброта, отзывчивость;
- с) уважение, забота о родителях.

10. Укажите правильное соответствие между диагностическими критериями базовых духовно-нравственных ценностей и мотивами учебной деятельности (указаны цифрами) и наблюдаемыми проявлениями у школьников (указаны буквами):

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) перенос.

а) Школьник не имеет знаний о базовых ценностях, не может их объяснить. Отличает явление, связанное с проявлением нравственности от других тогда, когда ему предъявляют его в готовом виде. Не имеет представлений о ценностях патриотизма. Дает неадекватную оценку фактам, процессам или явлениям, связанным с проявлением базовых ценностей; самооценку;

б) Школьник имеет хорошие знания о фактах, событиях, процессах и явлениях отечественной истории, в основном правильно понимает понятия. Знания отличаются системностью, осознанностью. Различает и умеет применять знания в измененных условиях (при характеристике аналогичных событий, явлений). Использует усвоенную процедуру (характеристику исторической личности, события) в той или иной ситуации. Определяет значение фактов, событий, процессов и явлений отечественной истории. Связывает с практикой несложные теоретические выводы. Вскрывает причинно-следственные связи. Высказывает суждения. Осуществляет перенос знаний. Дает адекватную самооценку;

с) Школьник знает о факты, но не точно понимает базовые ценности. Имеет недостаточные знания о событиях, процессах и явлениях отечественной истории связанных с их проявлением;

д) Школьник плохо знает факты и явления отечественной истории, связанные с проявлением ценностей. Воспроизводит знания о важных событиях, явлениях и процессах в истории по памяти без достаточного понимания, неосознанно. Имеет ограниченные представления о ценностях. При ответах на вопросы педагога ориентируется только на результат в виде оценки педагога.

11. Укажите правильное соответствие между критериями духовно-нравственного воспитания школьников (указаны цифрами) и их показателями (указаны буквами):

1) интеллектуально-когнитивный;

2) ценностно-мотивационный;

3) мировоззренческий;

4) поведенческий;

а) полнота этических знаний, их актуальность, умение их использовать в различных жизненных ситуациях, способность применять их для анализа своего поведения и поведения других людей; наличие нормативного компонента;

б) различные формы поведения; внутренние побуждения, заставляющие личность вести себя так или иначе; степень устойчивости нравственного поведения в тех или иных ситуациях;

с) степень осознанности установок на альтруистические устремления; активность в противостоянии злу в собственном сознании, дифференцирующаяся по мировоззренческим позициям личности;

д) оценочные суждения, выражающие отношение к нравственным ценностям; сочувствие людям как двигательная пружина нравственности; сила, устойчивость, глубина нравственных переживаний как основа мотивации для нравственных действий.

12. Прочитайте и ответьте на вопрос. Для выявления отношения учащихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей им была задана ситуация и предлагалось выбрать имя героя ситуации, который, по мнению обучающегося, поступает правильно. На уроке музыки учительница предложила выучить песню о Родине. Ваня сказал, что не будет её учить, так как она не интересная по содержанию. Костя сказал, что ему понравилась музыка в этой песне и поэтому готов её учить. Артем, прослушав песню несколько раз сказал, что эта песня ему нравится, так как в ней поётся о Родине и он хотел бы исполнить её на празднике. Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше». Определите, какое имя героя ситуации обучающийся выбрал, если известно, что у обучающегося уровень оценки духовно-нравственного аспекта поступков в результате исследования был определен как высокий?

13. Прочитайте и ответьте на вопрос. Для выявления отношения учащихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей им была задана ситуация и предлагалось выбрать имя героя ситуации, который, по мнению обучающегося, поступает правильно. «На 9 мая ученикам предложили принять участие в акции «Бессмертный полк». «Опять все выходные придется домашнюю работу делать» - обиделся Коля. Глеб, сказал, что мы должны ехать на дачу, но я уговорю маму остаться в Москве, чтобы поучаствовать в акции. А Дима сказал, что приготовит портрет для акции, но пойдет, только с Колей, так как они ещё раньше

договорились сходить в кино. Выбери имя мальчика, чьи размышления тебе нравятся больше». Определите, какое имя героя ситуации обучающийся выбрал, если известно, что у обучающегося уровень оценки духовно-нравственного аспекта поступков в результате исследования был определен как высокий?

14. Прочитайте и ответьте на вопрос. Для выявления отношения учащихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей им была задана ситуация и предлагалось выбрать имя героя ситуации, который, по мнению обучающегося, поступает правильно. «1 сентября в класс пришел учиться темнокожий мальчик. Я не буду с ним сидеть, сказала Света. «Тогда ты сядешь с Машей» - сказала учительница мальчику. Маша никак не отреагировала на указание педагога. А Лариса подняла руку и сказала «Людмила Степановна, а можно он со мной сядет?» - спросила Лариса, подняв руку. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше». Определите, какое имя героя ситуации обучающийся выбрал, если известно, что у обучающегося уровень оценки духовно-нравственного аспекта поступков в результате исследования был определен как высокий?

15. Прочитайте и ответьте на вопрос. Для выявления отношения учащихся к духовно-нравственному аспекту поступков людей им была задана ситуация и предлагалось выбрать имя героя ситуации, который, по мнению обучающегося, поступает правильно. «Одному из учеников класса необходимо было позвонить. Он обратился с этой просьбой к своим одноклассникам. Сначала он подошел к Тане, которая готова была дать телефон, в обмен на возможность списать домашнее задание. Когда с просьбой о возможности позвонить мальчик обратился к Лене, Она ответила, что не может дать телефон, так как ей не разрешает этого делать мама. Но тут к мальчику подошла Катя и предложила позвонить. Выбери имя девочки, чей поступок тебе нравится больше». Определите, какое имя героя ситуации обучающийся выбрал, если известно, что у обучающегося уровень оценки духовно-нравственного аспекта поступков в результате исследования был определен как высокий?

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы:

ОПК.5.1. Знает: демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ОПК.5.2. Умеет: осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.

ОПК.5.3. Владеет: выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Укажите правильный ответ на вопрос: что понимается под педагогической диагностикой?

- a) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- b) особый вид познания сущности педагогического явления;
- c) распознавание единичного случая с учеником или воспитанником в сравнении с общими показателями;
- d) содержание одной из управленческих функций.

2. Укажите правильный ответ на вопрос: что является целью педагогической диагностики?

- a) формулировка педагогического диагноза;
- b) выставление прогноза успеваемости ученика;
- c) получение объективной информации для управления качеством образовательного процесса, повышение эффективности педагогической деятельности;
- d) нахождение оснований для направления ученика на ПМПК.

3. Укажите правильный ответ на вопрос: что такое педагогический диагноз?

- a) описание действий, состояний наблюдаемого воспитанника в педагогических понятиях;
- b) заключение о проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие или которые могут быть исследованы в воспитательных целях;
- c) окончательный вывод о наблюдаемом событии или воспитаннике;
- d) анализ и размышление о причинах наблюдаемого.

4. Укажите правильный ответ на вопрос: к группе диагностических методов НЕ относится...

- a) наблюдение;
- b) анкетирование;
- c) педагогический эксперимент;
- d) тестирование.

5. Укажите правильный ответ на вопрос: что такое мониторинг образовательного процесса?

- a) отслеживание (сбор, хранение, обработка показателей) состояния педагогического процесса, обеспечивающее прогнозирование и коррекцию развития обучающихся;
- b) ежедневная проверка и оценка учебно-познавательной деятельности всех обучающихся данной группы;
- c) изучение отчетной документации по итогам четверти (полугодия, семестра);
- d) нет правильного ответа.

6. Укажите правильный ответ на вопрос: целенаправленный и планомерный сбор информации с последующей систематизацией фактов и формулированием выводов – это...

- a) наблюдение;
- b) изучение вопроса;
- c) подготовка к прогнозированию;
- d) накопление фактов.

7. Укажите правильный ответ на вопрос: включенное наблюдение – это...

- a) наблюдение при создании искусственных условий, которые только моделируют естественные условия;
- b) непосредственное участие педагога (наблюдателя) в происходящих событиях;
- c) наблюдение, при котором наблюдаемые оповещаются о том, что за ними наблюдают;
- d) наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту игры, работы, на отдыхе в парке и т.д.).

8. Укажите правильный ответ на вопрос: отклонение от нормы в поведении и развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения – это:

- a) педагогическая запущенность;
- b) отклоняющееся поведение;
- c) безнадзорность;
- d) беспризорность .

9. Укажите правильный ответ на вопрос: метод опроса применяется в таких формах, как...

- a) тестирование;
- b) беседа;
- c) самостоятельная работа;
- d) упражнение;
- e) анкетирование.

10. Укажите все верные варианты ответа на вопрос: педагогическая диагностика, являясь самостоятельным компонентом педагогической деятельности, присутствует на уровнях:

- a) целеполагания;
- b) оценки;
- c) запоминания;
- d) выбора технологий;
- e) усвоения;
- f) конструирования содержания.

11. Определите, верны ли суждения, и выберите из предложенных вариантов ответов правильный:

- a) будучи составной частью процесса, диагностика имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции;
 - b) главная функция контроля всегда является диагностической, конкретизируемой в ряде задач в зависимости от контроля;
- a) А – нет, В – да
 - b) А – да, В – нет
 - c) А – да, В – да
 - d) А – нет, В – нет.

12. Установите правильное соответствие между видами контроля известных в современной дидактике:

- a) текущая диагностика;
- b) периодическая диагностика;
- c) итоговая диагностика;
- e) осуществляется в виде различных форм контроля после крупных разделов программы обучения и выражается в проведении контрольных работ по крупным блокам программы;
- f) проводится накануне перевода в следующий класс или ступень обучения и ее дальнейшая задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение;
- g) систематический контроль за усвоением знаний, умений и навыков на каждом уроке.

13. Выберите из предложенных вариантов правильные: функции диагностики, осуществляемые различными формами контрольных мероприятий, позволяют выявить:

- a) определение пробелов в обучении;
- b) необходимость коррекции обучения;
- c) фундаментальные положения дидактики;
- d) рекомендации по предупреждению неуспеваемости.

14. Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: о каком виде педагогической диагностики идет речь? С какими элементами урока связан систематический контроль?

«На каждом уроке, используя разнообразные методы, формы, средства контроля учитель проводит систематический контроль за усвоением знаний, умений и навыков обучающихся».

15. Ответьте на вопрос и обоснуйте свой ответ: о каком виде педагогической диагностики идет речь? Назовите и обоснуйте ее основную задачу.

«Накануне перевода на следующую ступень обучения учитель использует этот вид диагностики».

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК.6.1. Знает: демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Умеет: характеризовать обучающихся с особыми образовательными потребностями и условия для индивидуализации их обучения, развития и воспитания

ОПК.6.3. Владеет: применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии раннего выявления нарушений развития:

- a) позволяет предупредить прогрессирование нарушений развития на ранней стадии;
- b) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;
- c) позволяет осуществлять профилактику вторичных отклонений;
- d) все ответы верные.

2. Выберите один верный ответ. В чем заключается суть индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

- a) учет возрастных и психофизических особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями;
- b) проведение работы с ребенком, имеющим нарушения развития, при организации совместной с ним деятельности;
- c) стимулирование познавательной деятельности ребенка с нарушениями развития;

d) все ответы верные.

3. Выберите один верный ответ. Какому критерию должны соответствовать психолого-педагогические методики и технологии развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями:
- a) учитывать возрастные, психофизиологические и функциональные возможностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - b) обеспечивать прочное усвоение знаний детьми с особыми образовательными потребностями;
 - c) быть новыми и прогрессивными;
 - d) включать максимально возможное число коррекционно-педагогических приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
4. Выберите один верный ответ. Какие условия определяют технологии выбора варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями?
- a) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка с ОВЗ, в случае наличия у обучающегося инвалидности с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей);
 - b) желания самого ребенка;
 - c) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка);
 - d) рекомендациями психоло-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
5. Выберите один верный ответ. Что является завершающим этапом технологии психолого-педагогического изучения ребенка с особыми образовательными потребностями?
- a) клинико-психологический анамнез;
 - b) наблюдение;
 - c) беседа;
 - d) написание заключения .
6. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью?
- a) создание специальных условий, разработку специальных методов и приемов специального обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - b) специальный подбор преподавателей;
 - c) разработка индивидуального учебного плана;
 - d) консультирование родителей.

7. Выберите один верный ответ. В чем суть психолого-педагогической технологии сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями?
- обучение необходимым навыкам ухода за ребенком с нарушениями развития;
 - оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, в трудных жизненных ситуациях;
 - обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями;
 - формирование жизненных компетенций в обучающихся с нарушениями развития.
8. Выберите один верный ответ. Что является основным критерием эффективной психолого-педагогической технологии сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями?
- освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
 - освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями;
 - полное удовлетворение запросов родителей детей с особыми образовательными потребностями;
 - формирование академических компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Установите правильную последовательность этапов технологии психолого-педагогического консультирования:
- выяснение повода обращения;
 - приветствие;
 - оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата;
 - резюмирование, разработка вариантов решения проблемы
 - выяснение желаемого результата.
10. Установите правильную последовательность психолого-педагогической технологии проектирования специальных условий развития, обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
- Комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на конец учебного года;
 - сравнительный анализ с использованием современных статистических методов и программ и установление характера динамики (или ее отсутствия) каждого из оцениваемых показателей;
 - оценка факторов внешней среды;
 - комплексное исследование функционального состояния организма и состояния здоровья учащихся на начало учебного года;
 - оценку здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

11. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической технологии развития фонематического восприятия детей с особыми образовательными потребностями:
- a) развитие высоты, силы, тембра голоса на материале звуков, слогов, слов и фраз;
 - b) различение слов, близких по звуковому составу;
 - c) узнавание неречевых звуков;
 - d) дифференциация слогов;
 - e) дифференциация фонем;
 - f) развитие навыков элементарного звукового анализа.

12. Проанализируйте ситуацию. «Обучающиеся оцениваются как наиболее успешные и адаптированные, у них отмечаются некоторые эмоциональные проблемы, например, повышенная школьная тревожность, поведенческие трудности. Преобладающие оценки – «удовлетворительно» по русскому языку и математике, по другим предметам могут быть оценки «хорошо». При выполнении новых незнакомых заданий торопятся, допускают ошибки, не доводят выполнение заданий до конца. При решении примеров и задач часто ошибаются в вычислениях».

Ответьте на вопрос: Какие психолого-педагогические технологии будут способствовать усвоению программного материала, общему развитию обучающихся и компенсации нарушений психического развития?

13. Проанализируйте ситуацию. Прочитайте отрывок из памятки «Родители должны знать». «Родители должны знать, что ответственность за создание максимально благоприятных условий как для общего развития ребенка, так и для развития его речи в домашних условиях, выполнение требований речевого режима, обеспечивающих эти условия, полностью возлагается на них. Родители должны обеспечить оптимальные условия для нормального развития и формирования речи своего ребёнка. Ребенок с самого раннего возраста должен слышать правильную четкую речь родителей, на примере которой будет формироваться по подражанию его собственная речь. Для выполнения этих условий родители должны руководствоваться рекомендациями специалистов, требованиями речевого режима, который следует четко выполнять дома».

Ответьте на вопрос: Какой эффективный метод взаимодействия родителей с детьми можно использовать в описанной ситуации?

14. Проанализируйте ситуацию. «В группе четыре ребенка с тяжелой умственной отсталостью, у двух из них наблюдаются четкие признаки повышенной возбудимости, у одного - проблемы с передвижением. Дети проявляют недостаточную самостоятельность, ни один ребенок не говорит, они общаются невербальными средствами, неспособны спонтанно устанавливать социальные контакты. Все навыки (восприятие, мануальная активность, внимание, память) развиты у них на очень низком уровне».

15. Проанализируйте ситуацию. Обучающийся в возрасте 9 лет с задержкой психического развития психогенного генеза.

Ответьте на вопрос: По какому варианту адаптированной образовательной программы рекомендовано обучаться ученику в условиях общеобразовательной школы?

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы:

ОПК.7.1. Знает: определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.

ОПК.7.2. Умеет: выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

ОПК. 7.3. Владеет: методиками исследования взаимодействия участников образовательного процесса, выявления и преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений.

1. Укажите один правильный ответ. Какое понятие раскрыто в следующем определении: «...- лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации»?

- а) экстерны;
- б) слушатели;
- с) воспитанники;
- д) учащиеся.

2. Укажите все правильные ответы. Какие меры дисциплинарные взыскания могут быть применены к обучающимся за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по

вопросам организации и осуществления образовательной деятельности?

- a) замечание;
- b) выговор;
- c) отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- d) штраф.

3. Укажите один правильный ответ. Что представляет собой педагогическая деятельность?

- a) воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования;
- b) профессиональную деятельность, основанную на владении знаниями и умениями педагогической организации жизнедеятельности ребенка;
- c) совокупность обучающих и развивающих действий и приёмов воздействия учителя воспитателя в образовательном процессе.

4. Укажите один правильный ответ. Какие из указанных компонентов входят в структуру учебной деятельности?

- a) учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль преподавателя, переходящий в самоконтроль; оценка преподавателя, переходящая в самооценку;
- b) интерес учащегося, индивидуальный стиль деятельности преподавателя, учебные действия, успеваемость учащихся;
- c) методы преподавания, методы учения, структура урока, учебное планирование, способы учебной деятельности.

5. Укажите один правильный ответ. Согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны обеспечить получение детьми...?

- a) общего образования;
- b) дошкольного образования;
- c) среднего профессионального образования;
- d) высшего образования.

6. Укажите один правильный ответ. Кто обязан заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?

- a) родители;
- b) педагоги;
- c) администрация образовательной организации;
- d) организации дополнительного образования.

7. Укажите один правильный ответ. К какой категории обучающихся как участников образовательных отношений относятся лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы?
- а) учащиеся;
 - б) воспитанники;
 - в) студенты;
 - г) слушатели.
8. Укажите один правильный ответ. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, согласно действующему Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»?
- а) родители;
 - б) педагоги;
 - в) администрация образовательной организации;
 - г) общественность.
9. Укажите правильное соответствие между фазами (указаны цифрами) и формами учебного сотрудничества (указаны буквами):
- 1) первая фаза — приобщение к деятельности;
 - 2) вторая фаза — согласование деятельности учащихся с учителем;
- а) разделенные между учителем и учащимися действия, имитируемые действия учащихся, подражательные действия учащихся;
 - б) саморегулируемые действия учащихся, самоорганизуемые действия учащихся, самопобуждаемые действия учащихся
10. Укажите правильное соответствие между функциями речи (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):
- 1) эмотивная;
 - 2) конативная;
 - 3) референционная;
 - 4) поэтическая;
 - 5) фатическая;
 - 6) метаязыковая;
- а) отношение говорящего к сообщаемому;
 - б) демаркация реального и воображаемого;
 - в) выражение мысли;
 - г) побуждение адресата к действию, просьба, приказ;
 - д) уточнение, регуляция собственного высказывания;
 - е) поддержание контакта.
11. Укажите правильное соответствие между механизмами индивидуализации образовательного процесса (указаны цифрами) и их характеристиками (указаны буквами):
- 1) индивидуальный учебный план;
 - 2) индивидуальный образовательный маршрут;
 - 3) индивидуальная образовательная траектория;
 - 4) индивидуальная образовательная программа.

- а) совокупность учебных предметов, выбранных для изучения конкретным учащимся из учебного плана образовательного учреждения;
- б) представления обучающихся о предстоящей образовательной деятельности, ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами;
- в) конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования;
- г) определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика.

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Классный руководитель 4А класса решила изучить межличностные отношения в классе. В ходе реализации методики педагог сначала осуществила сбор результатов опроса обучающихся класса по вопросу – с кем из одноклассников они хотели бы сидеть за одной партой. После составления матрицы выборов и социогаммы педагог выявила, кто является в классе лидером, а кто изгоем, и какие группировки в классе существуют. Какой метод исследования межличностных отношений в классе использовала классный руководитель 4А класса?

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. «Галя считает ситуацию сложной, постоянно говорит родителям, что не хочет учиться с Андреем в одном классе, а может быть, даже и в одной школе, для нее Андрей – причина всех проблем.

Андрей не считает себя виноватым, утверждая, что все остальные дразнят Галю ничуть не меньше, и вообще проблема решится, если рассадить их подальше друг от друга. Для себя он решил обходить Галю стороной и не замечать ее при встрече. Но это не получается. Классный руководитель предложил обратиться ребятам в школьную службу разрешения конфликтов с участием посредника. Какой метод урегулирования конфликта был применен?

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Игорь пришел в школу год назад, быстро завел друзей, так как парень он компанейский, любит спорт, танцы. На Свету он обратил внимание сразу, потому что она отличается от других своей самостоятельностью и внешность у неё привлекательная. К тому же Игорю казалось, что её что-то волнует, она часто грустит. Он пытался с ней подружиться, как-то её развеселить, но безуспешно, Света не шла на контакт. Многие замечали возникшее между ними напряжение. Но Игорь все равно пытался привлечь на себя внимание Светы любым способом. Однажды он нечаянно, в шутку толкнул Свету, она неудачно упала. Игорь извинился. Но Света промолчала. После этого общение между ними так и не наладилось. Укажите, какой способ поведения в конфликтной ситуации выбрала девочка?

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Со слов 5-классника Вани. Ваня переодевался в раздевалке перед уроком физкультуры. В это время его в спину кто-то толкнул в результате чего он упал. Когда Ваня встал, он увидел, что это был одноклассник Мартынов Игорь. Ваня, не разбираясь, начал бить Игоря, после чего ушел.

Со слов его одноклассника Игоря. В раздевалке, перед уроком физкультуры, Игорь переодевался, когда его случайно толкнул Вова, одноклассник Игоря и Вани. После чего, падая, Игорь задевает Ваню, и они падают. Не успев даже подняться, Игоря начинает бить Ваня. Ваня ушел, а Игорь хотел догнать его и поговорить, выяснить сложившуюся ситуацию, не желая продолжения драки. Укажите, какой способ поведения в конфликтной ситуации выбрал Игорь?

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы:

ОПК.8.1. Знает: осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

ОПК.8.2. Умеет: владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.

ОПК.8.3. Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Вставьте пропущенные слова _____ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных педагогом, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку
 - a) обучение;
 - b) учебная деятельность;
 - c) научение;
 - d) педагогическая деятельность.

2. Укажите правильный ответ на вопрос. Целью развивающего обучения является:
 - a) развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности;
 - b) достижение высокого уровня обученности учащихся;
 - c) формирование умственных действий и понятий;
 - d) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

3. Укажите правильный ответ на вопрос Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- отождествляя процессы обучения и развития;
 - полагая, что обучение должно опережать развитие и вести его за собой;
 - полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка.
4. Ответьте на вопрос. Как формулируется гипотеза педагогического исследования?
5. Вставьте пропущенные слова: педагогический эксперимент может быть _____, устанавливающим только реальное состояние дел в процессе, и _____, когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности обучающегося или детского коллектива.
6. Вставьте пропущенные слова. _____ – это то, на что направлен процесс познания. _____ – аспект, сторона объекта, исследуя которую, мы познаем целостный объект. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, главные, наиболее существенные признаки, которые подлежат непосредственному изучению.
7. Вставьте пропущенные слова. Одним из ведущих критериев достоверности результативности эксперимента является _____
8. Определите вид наблюдения: «Экспериментатор располагается недалеко от испытуемого. Фиксируются игровые контакты ребенка с детьми, описывается их содержание и протекание, речевое и невербальное общение. При перемещении испытуемого экспериментатор приближается к месту его игры. В деловые, игровые, речевые контакты с испытуемым экспериментатор не вступает»
9. Дайте ответ на вопрос: Исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности - это метод ...
10. Укажите последовательность алгоритма оценки здоровья школьников в процессе учебной деятельности:
- самооценка состояния здоровья;
 - физическая подготовленность;
 - определение группы здоровья;
 - оценка физического здоровья;
 - оценка заболеваемости.

11. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Ученик 5 класса занимается в кружке технического творчества, с увлечением работает над созданием сложных моделей и каждую доводит до конца. Учитель отмечает, что он спокойный, выдержанный. Учится хорошо, имеет богатый словарный запас, хорошую память. Часто оказывается победителем в беге на короткие дистанции на уроках физической культуры. Отвечая на уроке, оживленно жестикулирует.

Какому типу ВНД относится данный ученик?

12. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Раскрывая образ Обломова, один учащийся точно описал обстановку его комнаты, внешний облик героя, воспроизвел распорядок дня. Другой, прибегая к конкретным фактам, раскрыл причины, почему Обломов стал таким, высказал суждения общего порядка об образе жизни Обломова. Оба ученика полно раскрыли образ Обломова как героя романа. Учитель отмечает, что у учеников хорошо развита память.

Предложите методы тренировки памяти.

13. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Учителя хорошо знают, что для учеников 5-7 классов нельзя проводить уроки-лекции. Уже через 15 минут объяснения нового материала школьники начинают двигаться, шептаться. Учитель отмечает, что у учащихся наблюдается снижение внимания.

Какова причина такого поведения учащихся?

14. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Два юноши-земляка приехали в другой город и поступили в медицинский институт. Первый - быстро освоился, другой - загрустил, стал плохо спать, неохотно принимался за подготовку к занятиям. Чем объяснить разную реакцию студентов в одной и той же ситуации?

1) Какова подвижность нервных процессов у студентов?

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Студент В. сдает экзамен. Через некоторое время он почувствовал учащение пульса и пересыхание слизистой полости рта. Почему это произошло?

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы:

ОПК-9.1. Знает: основные принципы работы современных информационных технологий.

ОПК-9.2 Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.3 Владеет: дополнительным функционалом современных информационных технологий для решения сложных задач профессиональной деятельности

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Определите основные возможности браузера MicrosoftEdge:
 - a) загружать web-страницы по протоколу http и файлы по протоколу ftp;
 - b) загружать новостные группы по протоколу nntp;
 - c) общаться в чате по протоколу irc;
 - d) редактировать web-страницы.

2. Определите, что понимается под точностью информации:
 - a) степень допустимого искажения информации;
 - b) правильность отображения сведений психологического характера;
 - c) однозначное восприятие информации всеми пользователями;
 - d) количество битов, занимаемых в оперативной памяти компьютера.
 - e)

3. Определите, какая информация не зависит от личного мнения или суждения:
 - a) достоверная;
 - b) актуальная;
 - c) объективная;
 - d) полезная.

4. Определите тип информации, достаточной для решения поставленной задачи:
 - a) достоверная;
 - b) актуальная;
 - c) объективная;
 - d) полная.

5. Найдите, какая ссылка в MSExcel обозначает абсолютную адресацию:
 - a) C22;
 - b) R1C1;
 - c) \$A\$5;
 - d) #A#5.
 - e)

6. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Что является минимальной составляющей электронной таблицы:
 - a) ячейка;
 - b) формула;
 - c) книга;
 - d) диапазон.

7. Определите, какой диапазон из перечисленных был получен при транспонировании диапазона A5:A10:
 - a) A11:A16;
 - b) E5:J10;
 - c) A5:B10;
 - d) A1:F1.

8. Выберите правильный вариант ответа на вопрос: Домен – это:
- a) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;
 - b) название программы для осуществления связи между компьютерами;
 - c) единица измерения информации;
 - d) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети.

9. Укажите последовательность этапов внедрения информационных технологий:

- a) проверка работы отчетов;
- b) запуск в рабочем режиме;
- c) тестовые запуски;
- d) обучение пользователей.

Правильный ответ:

d), c), b), a)

10. Укажите основные принципы работы новой информационной технологии:

- a) интерактивный режим работы с пользователем;
- b) взаимосвязь пользователя с компьютером;
- c) интегрированность с другими программами;
- d) использование поддержки экспертов.

11. Выберите все правильные ответы на вопрос: Что включает в себя классификация информационных технологий по решаемой задаче:

- a) информационные технологии обработки данных;
- b) информационные технологии поддержки пользователей;
- c) информационные технологии поддержки принятия решений;
- d) информационные технологии экспертных систем.

12. Напишите синтаксис функции, которая применяется для расчета зависимостей между значениями респондентов в выборке:

13. Запишите синтаксис тэга в языке HTML, который используется для вставки ссылки на дополнительный web-ресурс в основную HTML страницу:

14. Укажите основной интернет-ресурс для создания интеллект-карт:

15. Напишите синтаксис функции, проверяющей одно условие:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1 Способен методически целесообразно и научно корректно использовать теоретические лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному в разных условиях; анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно; моделировать единицы языка и речи на различных уровнях; организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение образовательной программы «Русский язык как иностранный»

Индикаторы:

ПК-1.1. Знает: систему лингвистических знаний, единицы языка и речи на различных уровнях в процессе обучения русскому языку в разных условиях, а также теорию деятельности, направленную на освоение обучающимися русского языка как иностранного

ПК-1.2. Умеет: применять лингвистические знания в процессе обучения русскому языку как иностранному, анализировать языковой материал в связном тексте и изолированно, моделировать единицы языка и речи на различных уровнях, организовывать деятельность обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного

ПК-1.3. Владеет: системой лингвистических знаний в процессе осуществления профессиональной деятельности в области русского языка как иностранного, анализом языкового материала в связном тексте и изолированно, способностью моделировать единицы языка и речи на различных уровнях, навыками организации деятельности обучающихся в процессе освоения русского языка как иностранного

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный ответ на вопрос. Раздел науки о языке «Лексика» изучает:

- a) совокупность слов языка и школьную программу по русскому языку;
- b) лексико-фразеологическую подсистему языка и фразеологизмы;
- c) лексическую подсистему языка и фундаментальные исследования русистов XX столетия;
- d) особую область методики преподавания русского языка.

2. Выберите правильный ответ на вопрос. Предложный падеж, личные местоимения, глаголы движения, возвратные глаголы относятся:
- к базовой грамматике;
 - к описательной грамматике;
 - к школьной грамматике;
 - к сравнительной грамматике.
3. Выберите правильный ответ на вопрос. Совокупность основных начертательных средств для изображения на письме звуков и звукосочетаний языка – это:
- письмо;
 - орфография;
 - графика;
 - наглядность.
4. Выберите правильный ответ на вопрос. Единица обучения интонации, демонстрирующая изменения основного тона голоса, которая служит для различения модального, коммуникативного и синтаксического типов предложения, - это:
- синтаксическое членение;
 - интонационная конструкция;
 - логическое ударение;
 - коммуникативная задача.
5. Выберите правильный ответ на вопрос. Упражнения, которые требуют изменения конструкции в зависимости от задания, называются ...
- аналитическими;
 - трансформационными;
 - синтетическими;
 - иллюстративными.
6. Выберите правильный ответ на вопрос. К характеристикам грамматического навыка нельзя отнести:
- автоматизм;
 - безошибочность выполнения;
 - продуктивность;
 - прочность.
7. Выберите правильный ответ на вопрос. Рецептивный вид речевой деятельности – это:
- аудирование;
 - говорение;
 - грамматика;
 - письмо.

8. Выберите правильный ответ на вопрос. Потенциальный словарь – это:

- a) средство обучения языку;
- b) слова, которых ранее не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты ими на основе языковой догадки;
- c) словарный состав языка;
- d) слова, которые часто используются для выражений мыслей в устной речи и на письме.

9. Укажите наиболее правильный вариант ответа на вопрос: какое задание при работе с текстом по русскому языку как иностранному является правильным на начальном этапе при обучении чтению?

- a) Прочитайте название текста. О чём в нём пойдёт речь?
- b) Придумайте интересные вопросы. Какие вопросы вам понравились?
- c) Прочитайте текст.
- d) Прослушайте объяснение новых слов.

10. Опровергните или согласитесь: аудиотекст должен соответствовать следующему критерию:

- a) содержать избыточные элементы информации;
- b) иметь большой объём;
- c) соответствовать интересам студентов;
- d) предъявляться в темпе в соответствии с языковым уровнем учащихся.

11. Соотнесите термины из области лингводидактического тестирования в русском языке как иностранном с их определениями:

- 1) стандартизированный тест (Standard Test);
- 2) тест общего владения ИЯ (Proficiency Test);
- 3) тест определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests)

уровня способностей человека к изучению иностранного языка.

4) входной тест (Placement Test);

- a) тест, который обычно проводится с целью получения информации о готовности обучаемых к освоению материала.
- b) тест, который опробован на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и который имеет стабильные показатели качества
- c) тест составляется независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеет целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для дальнейшей учебы или работы
- d) тест, целью которого является установление уровня способностей человека к изучению иностранного языка

12. Определите вид ошибки и исправьте её в следующем предложении: Бумажный российский рубль приравнивался в этот период времени к 0,77 грамм чистого золота.

13. Закончите фразу в научно-профессиональном тексте из области русского языка как иностранного: речевая операция, доведённая до уровня автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуков и звуковых комплексов, а также различных типов интонационных конструкций в потоке речи, называется ...

- a) автоматическим навыком;
- b) интонационным навыком;
- c) аудитивным навыком;
- d) речевым навыком.

14. Закончите фразу в научно-профессиональном тексте из области русского языка как иностранного: описание грамматических единиц языка, содержащее сведения, которые необходимы для обучения этому языку как неродному, называется

- a) методикой преподавания языка;
- b) педагогической/методической грамматикой;
- c) грамматическим описанием языка;
- d) методическим описанием языка.

15. Прочитайте описание ситуации и ответьте на вопрос. Иностранному учащемуся нужно выполнить следующее задание: в каком предложении вместо слова «гуманный» нужно употребить слово «гуманистический»? Какое понятие он должен знать?

- a) синонимы;
- b) антонимы;
- c) омонимы;
- d) паронимы.

ПК-2Способен организовывать учебный процесс и разработку учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения русскому языку как иностранному с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения, технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный"

Индикаторы:

ПК-2.1. Знает: современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный".

ПК-2.2. Умеет: применять современные методические направления и концепции обучения, технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный" в профессиональной деятельности.

ПК-2.3. Владеет: способностью организовывать учебный процесс и разработку учебно-методического обеспечения для обучения русскому языку как иностранному с использованием современной методики обучения, воспитания и оценки качества результатов освоения образовательной программы "Русский язык как иностранный"

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный вариант ответа. Основная задача начального этапа обучения грамматике русского языка:

- a) систематизация знаний о языке;
- b) обучение чтению;
- c) активизация и совершенствование грамматических навыков на материале неадаптированных текстов устной и письменной речи;
- d) овладение знаниями, необходимыми для общения в типовых учебных и реальных ситуациях.

2. Выберите правильный вариант ответа. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства, - это:

- a) умения;
- b) навыки;
- c) опыт;
- d) результаты.

3. Выберите правильный вариант ответа. Этот вид обучения предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей:

- a) модульное обучение ;
- b) проблемное обучение;
- c) развивающее обучение;
- d) программированное обучение.

4. Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения:

- a) убеждение;
- b) одобрение;
- c) осуждение;
- d) наказание.

5. Выберите правильный вариант ответа. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

- a) программой;
- b) проектом;
- c) алгоритмом;
- d) технологией.

6. Выберите правильный вариант ответа. Предметная поддержка учебного процесса (речь педагога, его мастерство, учебники, классное оборудование):

- a) задача обучения;
- b) форма обучения;
- c) цель обучения;
- d) средства обучения.

7. Выберите правильный вариант ответа. Преимущество этого вида обучения состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом усвоения –

- a) проблемное обучение;
- b) программированное обучение;
- c) развивающее обучение;
- d) модульное обучение.

8. Укажите один правильный вариант ответа. Каковы основные виды речевой деятельности в работе с компьютерными средствами обучения?

- a) чтение и письмо;
- b) аудирование;
- c) говорение ;
- d) аудирование и говорение.

9. Определите, в какой последовательности вы предложите учащимся выполнять следующие задания (цель урока – введение и закрепление новой лексики):

- a) употребление слова в предложении;
- b) повторение слов хором и индивидуально;
- c) ознакомление с помощью перевода;
- d) чтение предложений, иллюстрирующих новое слово.

10. Укажите соответствие между лексической группой слов и адекватным ей типом семантизации:

- 1) конкретные предметы;
- 2) термины родства;
- 3) родственные слова;
- 4) слова, схожие со словами родного языка:
 - a) толкование;
 - b) наглядность;
 - c) словообразовательный анализ
 - d) ассоциации.

11. Выберите несколько правильных ответов. Специфическими для конспектирования письменного текста являются умения:

- a) использовать знаки препинания;
- b) выделять смысловые вехи;
- c) соотносить звуковой облик слова с графическим;
- d) сегментировать речевую последовательность.

12. Расположите виды чтения в порядке возрастания охвата содержания текста:

- a) ознакомительное;
- b) поисковое;
- c) просмотровое;
- d) изучающее.

13. Прочитайте описание ситуации и укажите правильный ответ на вопрос. Ученику необходимо выполнить задание, ответив на вопрос: «В каком предложении нет частиц?». Что должен знать и уметь ученик, чтобы выполнить это задание?

- a) знать, что такое частица, уметь давать определение данной части речи;
- b) знать, какие существуют разряды частиц, уметь отличать частицы от омонимичных частей речи;
- c) знать все частицы русского языка, уметь использовать их в речи;
- d) знать основные частицы русского языка, уметь определять их разряд.

14. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

- a) чтение диалога по ролям;
- b) повторение отдельных реплик диалога за учителем;
- c) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания;
- d) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации.

15. Прочитайте описание ситуации и выберите правильный вариант ответа. У вашего студента-иностранца есть фонетическая проблема: он не может произнести звук Ц, так как его нет в его родном языке. Вы советуете ему:

- a) петь русские песни;
- b) смотреть русские фильмы;
- c) слушать русские песни;
- d) работать со скороговорками.

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, применять современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы "Русский язык как иностранный", а также межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

Индикаторы:

ПК-3.1. Знает: современные формы и методы воспитательной работы для реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный»; правила межкультурного профессионального общения в иноязычной среде.

ПК-3.2. Умеет: применять современные формы и методы воспитательной работы в процессе реализации образовательной программы «Русский язык как иностранный» в ситуации межкультурного профессионального общения.

ПК-3.3. Владеет: мастерством реализации образовательной программы по «Русскому языку как иностранному» для формирования навыка межкультурного профессионального взаимодействия в иноязычной среде.

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите один или несколько правильных ответов на вопрос: продуктивные виды речевой деятельности — это:

- a) говорение;
- b) аудирование;
- c) чтение;
- d) письмо.

2. Выберите один или несколько правильных ответов: рецептивные виды речевой деятельности - это:

- a) аудирование;
- b) говорение;
- c) чтение;
- d) письмо.

3. Расположите учебные действия обучающегося с новым материалом в соответствии с принципом устного опережения:

- a) читать;
- b) писать;
- c) говорить;
- d) слушать.

4. Закончите предложение. Речевая операция, доведенная до уровня автоматизма и связанная с узнаванием и различением на слух отдельных звуков и звуковых комплексов, а также различных типов интонационных конструкций в потоке речи — это:

- a) автоматический навык;
- b) интонационный навык;
- c) речевой навык;
- d) аудиторный навык.

5. Продолжите определение. Речевой этикет - это:

- a) система правил речевого общения;
- b) способы избежать конфликтов;
- c) приемы построения дружеских отношений;
- d) система знаний из гуманитарных областей.

6. Выберите несколько правильных вариантов ответа на вопрос: какие языковые уровни речевого этикета можно выделить?

- a) лексический;
- b) грамматический;
- c) стилистический;
- d) разговорный.

7. Определите, какой из названных стилей не относится к речевому этикету:

- a) публицистический;
- b) официально-деловой;
- c) жаргон;
- d) разговорный.

8. Распределите слова «арендатор, монография, ознакомить, многоэтажка, дифференцировать, поцапаться, патриотизм, награжденный» по функциональным стилям речи:

- a) публицистический;
- b) официально-деловой;
- c) разговорный;
- d) научный.

9. Выберите правильный ответ на вопрос. Профессионализмы - это:

- a) слова и выражения, которые используются в разговорной речи представителей той или иной профессии;
- b) слова и выражения, которые используются в разговорной речи людей определенной местности;
- c) слова и выражения, которые используются в разговорной речи людей, имеющих общее хобби;
- d) слова и выражения людей, работающих в одной фирме.

10. Выберите один или несколько правильных ответов. Речь специалиста в ситуации профессионального общения должна быть:

- a) правильной;
- b) пространной;
- c) эмоциональной;
- d) точной.

11. Укажите, какая характеристика соответствует деловому стилю речи:

- a) убеждение читателя в чем-либо, вызывание эмоций, побуждение к размышлениям;
- b) профессиональная терминология, доказательность, объективность и полнота информации;
- c) эмоциональная речь, использование литературных приемов, стилистически окрашенная лексика, индивидуальный стиль автора, использование тропов;
- d) точность, безличность и отсутствие эмоциональности, речевые штампы, строгая композиция текста, использование терминологии.

12. Выберите формы приветствия и прощания, принятые в деловом речевом этикете:

- a) добрый день;
- б) привет;
- c) всего хорошего;
- d) пока.

13. Соотнесите варианты речевых формул с деловой ситуацией:

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| a) представление; | 1) Рад с вами познакомиться |
| b) извинения; | 2) Будьте любезны |
| c) комплимента ; | 3) Прошу прощения |
| d) просьбы. | 4) Вы незаменимый работник |

14. Вставьте пропущенное слово в обращении в официальном документе.

_____ Иван Иванович, наш банк извещает.

- a) дорогой;
- b) любимый;
- c) уважаемый;
- d) милый.

15. Выберите фразы, которыми принято вежливо отказывать при деловом общении:

- a) я очень хотел бы вам помочь, но;
- b) больше сюда не обращайтесь;
- c) не занимайте мое время;
- d) очень сожалею, но мы не предоставляем таких услуг.

ПК-4 Способен использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка

Индикаторы:

ПК-4.1. Знает: технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

ПК-4.2. Умеет: использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье ребенка в решении воспитания ребенка

ПК-4.3. Владеет: методикой взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный ответ на вопрос: выберите из представленного неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:

- a) родительский комитет;
- b) родительское собрание;
- c) проведение субботника с участием родителей и администрации образовательной организации.

2. Выберите правильный ответ на вопрос: наличие в отношениях образовательной организации с родителями мировоззренческих противоречий и эмоциональной напряженности является признаком:

- a) конструктивных отношений родителей с образовательной организацией;
- b) деструктивных отношений родителей с образовательной организацией;
- c) рефлексивных проявлений в отношениях родителей с образовательной организацией;
- g) Выберите правильный ответ на вопрос: регламентированной формой взаимодействия родителей в образовательной организации не является;
- e) попечительский совет образовательной организации;
- f) родительский комитет;
- g) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- h) педагогический совет;
- i) родительское собрание;
- j) психолог-педагогический консилиум.

4. Выберите правильный ответ на вопрос: в Примерной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в форматах клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «Родительский клуб», соответствующее содержанию его деятельности:

- a) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;

б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций;

с) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса;

д) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепления знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

е) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.

5. Выберите правильный ответ на вопрос: механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему – это:

- а) эмпатия;
- б) рефлексия;
- с) аттракция;
- д) стереотипия.

6. Выберите правильный ответ на вопрос: информация для родителей, по целевому назначению, подразделяется на:

- а) директивную;
- б) ознакомительную;
- с) рекомендательную;
- д) все ответы верные.

7. Выберите правильный ответ на вопрос: совместно распределенная деятельность социальных элементов - представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности, - это:

- а) социальное партнерство;
- б) психопрофилактика;
- с) родительская позиция.

8. Выберите правильный ответ на вопрос: реальная психологическая и воспитательная направленность матери и отца, основанная на бессознательной оценке ребенка, выражающаяся в определенных способах и нормах взаимодействия с ним, - это:

- а) родительская позиция;
- б) установка;
- с) система;
- д) сотрудничество.

9. Вставьте пропущенное слово: консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, - это _____ консультирование.

10. Перечислите формы работы с родителями в рамках реализации ФГОС (индивидуальные и групповые)

11. Выберите все правильные ответы на вопрос: содержащий все характеристики продуктивных отношений педагогическими работниками и родителями включает:

- а) готовность к совместной деятельности и направленность взаимодействия на решение задач воспитания
- б) понимание и принятие краткосрочных и долгосрочных перспектив взаимодействий
- в) приоритет обучения над воспитанием
- г) высокая продуктивная активность
- д) взаимное перекладывание ответственности за воспитание детей

12. Выполните задание с кратким ответом. Назовите личностные качества педагога необходимые для эффективного педагогического общения

13. Выполните задание с кратким ответом. Назовите основную цель сотрудничества школы с семьей

14. Выполните задание с кратким ответом. Как называется форма повышения педагогической культуры родителей, позволяющая выработать у родителей педагогические умения по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических проблем в ходе своеобразной тренировки педагогического мышления родителей-воспитателей

15. Решите кейс. На уроке рисования детям предложили нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. На вопрос «Почему ты себя не нарисовал?», Петя ответил: «А я не уместился».

О чем говорит такой рисунок? Что можно было бы посоветовать родителям Пети?

ПК-5 Способен развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
Индикаторы:

ПК-5.1. Знает: основные принципы и подходы к формированию и развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-5.2. Умеет: осуществлять выбор методов и способов формирования и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК-5.3. Владеет: способами и приемами формирования и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Время выполнения теста – 30 минут.

1. Выберите правильный ответ на вопрос. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:

а) сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;

б) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата;

с) работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.

2. Выберите правильный ответ на вопрос. В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения?

а) в проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний;

б) сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность;

с) деятельность осуществляется лишь на основе осуществляется деятельность.

3. Выберите правильный ответ на вопрос. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области

- а) монопредметные и межпредметные;
- б) внутриклассные и внутришкольные;
- в) региональные и международные.

4. Выберите правильный ответ на вопрос. Что такое учебный проект?

- а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы;
- б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования;
- в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

5. Выберите правильный ответ на вопрос. Какие существуют типы проектов по характеру контактов:

- а) личные, парные, индивидуальные, групповые;
- б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные ;
- в) внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

6. Выберите правильный ответ на вопрос. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности обучающихся:

- а) практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые;
- б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные;
- в) материальные, действенные, письменные.

7. Выберите правильный ответ на вопрос. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта:

- а) спортивные, исторические, музыкальные;
- б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые;
- в) материальные, действенные, письменные.

8. Выберите правильный ответ на вопрос. Как проявляется идея В.С.Выготского о зоне ближайшего развития при организации взаимодействия учителя и ученика при работе над проектом?

- а) совместная работа позволяет ребенку делать только то, что он хорошо умеет, остальное делает учитель, чтобы ребенок не терял мотив к деятельности;
- б) всю работу должен делать сам ребенок, а учитель лишь постоянно контролирует ход работы;
- в) совместная работа учителя и ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возрастных возможностей и личностных интересов позволяют ему освоить новые знания, умения и навыки или восполнить имеющиеся пробелы в наиболее эффективной форме.

9. Выберите все правильные ответы на вопрос: методическим приёмом создания проблемной ситуации являются следующие:

- a) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста;
- b) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта;
- c) учитель проводит к противоречию и предлагает его разрешить;
- d) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными;
- e) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- f) учитель организует деятельность по созданию кластеров.

10. Выполните задание с кратким ответом. Как называется состояние познавательного затруднения, которое возникает в момент, когда обучающийся принимает задачу, пытается ее решить, но чувствует недостаточность прежних знаний?

11. Выполните задание с кратким ответом. Определение какого понятия дано: "мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия".

12. Ответьте на вопрос: в каком соотношении находятся исследовательская деятельность и метод проектов в начальной школе? Обоснуйте свой ответ (продемонстрируйте соотношение с помощью кругов Эйлера-Венна).

13. Установите соответствие между этапами проектной деятельности и их характеристиками:

- a) мотивационный;
- b) информационно-поисковый;
- c) проектировочный;
- d) рефлексивно-оценочный;
- e) систематизация результатов исследования, создание модели;
- f) анализ ситуации, формулирование замысла, цели;
- g) соотнесение продукта деятельности с целью проектирования;
- i) проведение исследования.

14. Ответьте на вопрос: каковы требования к процедуре осуществления педагогической диагностики? Назовите этапы технологической цепочки педагогической диагностики.

15. Ответьте на вопрос: какие методы исследования используются/вырабатываются на уроках окружающего мира. Приведите конкретные примеры.